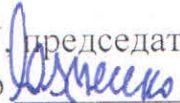
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 1 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
СМК-К-4.2.3-2.0-16	Концепция воспитания в КГМУ	

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
 ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
 протокол №2 от «10» октября 2016 г.

ректор КГМУ, председатель ученого совета,
 профессор  Лазаренко В.А.


Концепция воспитания в КГМУ



СМК-К-4.2.3-2.0-16

Версия 2.0

Курск – 2016

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 2 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

ВВЕДЕНИЕ


Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания молодежи как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных и мировых педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

В качестве базовых принципов стратегии развития воспитания в КГМУ определены принципы субъектности воспитания, развития социокультурной среды, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей обучающихся при организации воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития Отечества, общественного и личного прогресса, решать профессиональные задачи в соответствии с полученным образованием, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. В качестве основного принципа воспитания должен выступать принцип паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правовая основа стратегии развития воспитания в КГМУ базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.


Определяющими для Концепции воспитания служат положения об инновационном развитии страны, которые изложены в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 3 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

2020 г., государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утверждающей упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (Российской нации). Содержание Концепции воспитания определяется в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Профессиональными стандартами, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 гг.», Государственной программой развития физкультуры и спорта в России, в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В основу Концепции воспитания в КГМУ положена идея о том, что развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности общества в целом, отдельных социальных и профессиональных групп. Концепция воспитания обучающейся молодежи в КГМУ является важной составляющей инновационной основы развития Университета. Концепция определяет комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания обучающейся молодежи, адекватной динамике социально-экономическим и социально-политическим изменениям в жизни России, региона.

Психолого-педагогические основания Концепции учитывают отечественный опыт организации воспитательной деятельности и опираются на культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, активную позицию самого воспитуемого, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования. Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 4 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

В условиях вхождения России в единое мировое образовательное пространство наиболее актуальными становятся вопросы подготовки выпускника образовательной организации, обладающего общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, гарантирующие ему востребованность на рынке труда.


Сегодня все больше в условиях высшей школы выделяется тенденция к актуализации личностного потенциала обучающегося, к формированию его как субъекта в системе гражданского общества. В наибольшей степени этой задачи отвечает компетентностный подход.

2. ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ

Воспитание является целевой функцией образовательной организации. Субъектами воспитания являются обучающиеся, педагоги, специальные службы образовательных и иных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение социализации.

Воспитание - это деятельность, направленная на интеграцию молодого человека в общество, освоение им комплекса нравственных норм и социальных ролей, которые осуществляются через его включение в различные виды социальных отношений.

При этом решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке, в итоге - самоопределению. Результатом социализации обучающегося является социальная активность - реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в различных сферах жизнедеятельности, прежде всего в профессии.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 5 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

Воспитание как многосторонняя поддержка развития личности, предполагает количественные и качественные новообразования и направлено на реализацию его потенциальных возможностей. Воспитание как средство трансляции культуры, предполагает формирование у молодежи способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе.

Идеальная цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале, определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитания, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа, честно трудящийся в избранной профессии.


Приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, профессионализма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Концепция воспитания КГМУ (далее Концепция) представляет собой систему научных положений, идей, принципов, описания приоритетных направлений воспитания, основных механизмов его реализации, ориентированных на создание целостной воспитательной системы.

Концепция исходит из того, что КГМУ как образовательная организация высшего образования обладает бесценной основой и значительным потенциалом для воспитания обучающейся молодежи.


КГМУ выступает как ведущий медицинский, научный, учебный и медицинский центр России, обеспечивающий подготовку

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 6 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

высококвалифицированных кадров для научной и практической деятельности в области здравоохранения и медицинских наук, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической и биологической технологии; престижное образовательное учреждение, где преподает высококомпетентный профессорско-преподавательский коллектив, отличающийся глубокими фундаментальными знаниями и креативным мышлением; открытый для сотрудничества Университет, равноправный партнер лучших отечественных и зарубежных образовательных организаций, предприятий и организаций различного профиля; организация, где процветают научный подход и приверженность к качеству образования, командный корпоративный дух в достижении поставленных целей, обеспечивающих высокую результативность и эффективность всех процессов; Университет с высоким качеством образовательных программ, развитой системой дистанционного обучения, сочетающий инновационную активность наукоемкими технологиями, сохраняющий баланс между образовательным процессом и научными исследованиями; образовательная организация, гарантирующий реализацию компетенций и профессиональную востребованность выпускников на российском и международном рынке труда; Университет, в котором каждый сотрудник гордится результатами своей работы; образовательная организация, где усилия всех работников направлены на пользу общества и государства.

Цель Концепции – стратегическое развитие системы воспитания КГМУ в период до 2020 г., обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, свободное духовно-нравственное развитие каждого, его самоопределение в мире нравственных и профессиональных ценностей, духовных и культурных традиций, межкультурного понимания и уважения, осознания человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя через профессию, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, формирование гражданской и профессиональной идентичности.


Основа Концепции - базовые национальные ценности Российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации:

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 7 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, репродуктивное здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- духовность – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Задачи Концепции:

- консолидировать усилия Университета в вопросах воспитания;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 8 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

- повысить эффективность воспитательной деятельности структурных подразделений Университета;
- развивать психолого-педагогическое партнерство субъектов воспитательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ, др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания обучающихся КГМУ;
- создать стабильную систему психолого-педагогической поддержки одаренных молодых людей для их эффективного продвижения, уязвимых категорий обучающихся, способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество, используя подходы инклюзивного образования, технологии формирования доступного и безопасного воспитательного пространства.


4. ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В КГМУ

На сознание обучающей молодежи оказывает влияние целый ряд факторов, которые выступают как социальные вызовы и для самой образовательной организации.

Глобализация в информационную эпоху

Новые способы обработки и передачи информации с помощью интернета является достижением человеческого разума. Получение и усвоения информации представляет собой важнейшее средство для осуществления целей, сформулированных самим человеком. Идеальной целью воспитания в цивилизованном демократическом обществе в информационную эпоху является воспитание свободного ответственного гражданина, получение и усвоение информации которым невозможно представить без интернет-пространства.

Свободный ответственный гражданин – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 9 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный ответственный гражданин имеет духовно нравственную основу существования. Поскольку доминирующие нравственные ценности регламентируют его взаимодействие с окружающей средой и стимулируют его активность, помогают сделать выбор в условиях глобализации и влияния иных культур.


Поликультурная среда и воспитание гражданина

В полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной России в целом, КГМУ в частности невозможно ценностно-нравственное единство без формирования уважения и признания равных прав каждого народа России, мира. Эффективное внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации создадут условия для проявления молодежью качеств гражданина в социально одобряемых поступках и участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

Демографические вызовы и семья как ведущий институт воспитания

Государственная поддержка семейного воспитания предполагает разработку системы мер по повышению авторитета брачных отношений, социального статуса молодой семьи с детьми, обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Агрессивное воздействие стихийных агентов социализации и духовно-нравственное развитие молодежи

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 10 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором молодежи передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.


Задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Уважение к прошлому ради будущего – выбор духовно-нравственного поколения.

Воспитание как позитивная социализация и развитие личности

Воспитание обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов. Воспитанию присущи следующие функции:

- диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- использование положительных факторов в развитии качеств личности;
- воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний, создание благоприятной социокультурной среды;
- развитие способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической, спортивной, общественной и иных.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание должно быть уделено развитию молодежной самодеятельности, стимулированию деятельности самодеятельных объединений обучающихся,

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 11 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

в том числе профильных и учитывающих социокультурную специфику субъектов Российской Федерации (участников общественных движений, обществ, добровольческих и студенческих отрядов, участников студий творчества и спортивных секций).


Также стратегически важна координация взаимодействия общественных и государственных институтов воспитания в целях решения комплекса проблем, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность, дети-сироты, лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Привлечение данных категорий обучающихся к принятию затрагивающих их решений, не только в качестве лиц, в интересах которых принимаются решения, а в качестве инициаторов перемен.

В процессе воспитания создаются условия для формирования у молодежи мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности, а также для поддержки талантливых и одаренных юношей и девушек.

Воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Человек культуры достоинства - самодостаточная личность, полагающаяся только на себя, на свой внутренний зов, а не на других, не на то, что они думают о ней, чего от нее ожидают. Воля такого человека не подвергается искажениям, зависимости от других и их намерений, она - целостная, независимая. Воспитание как приобщение к культуре достоинства является принципиальным при определении основ нравственного воспитания молодежи.

Основой взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе является признание права на отличие, принятие другого человека таким, каков он есть, уважение иных точек зрения, понимание традиций, ценности и культуры представителей других национальностей и вероисповеданий.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 12 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

Воспитание культуры взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе в поликультурном обществе связано с признанием молодыми людьми того, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Реализации программ по правовой, социальной, культурной адаптации молодежи является актуальной задачей Концепции воспитания.


Воспитание и профессиональный выбор

В профессиональной образовательной организации происходит завершение формирования личности человека, его профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач. В образовательной организации среднего профессионального и высшего образования происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной деятельности во многом способствуют тому, что человек, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

В качестве основных направлений воспитательной работы в КГМУ выступают:

- профессиональное самоопределение, корпоративная солидарность и принадлежность;
- воспитание гражданственности, патриотизма, поддержка социальных инициатив молодежи;
- поддержка талантливых и одаренных студентов;
- помощь студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование здорового образа жизни.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 13 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		


5. МЕРЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Реализация Концепции предусматривает создание комплекса целевых программ по отдельным проблемам развития, воспитания и социализации обучающихся.

Достижение основных целей Концепции осуществимо при следующих условиях:

- Соблюдение демократических принципов управления всеми структурами, участвующими в воспитательной деятельности, гибкости и инновационности системы управления;
- Систематический мониторинг качества воспитательной работы и ее психолого-педагогическое методическое обеспечение;
- Кадровое, финансовое, информационное обеспечение, контроль реализации Концепции;
- Усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов (СМИ и Интернет);
- Разработка организационно-нормативных основ руководства воспитательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС воспитание в образовательных организациях предполагает полноценное проживание молодым человеком всех возрастных этапов (подростковый период – ранняя юность – юношеский возраст), обогащение (амплификация) развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования); содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание молодого человека полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы молодежи в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий юношей и девушек в различных видах деятельности; возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 14 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		


возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития молодежи.

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе образовательной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Учет особенностей различных контингентов обучающихся, в том числе: одаренных студентов; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; лиц с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей; обучающихся с девиантным поведением; студентов, имеющих проблемы в обучении; обучающихся разных рас, национальностей и вероисповеданий и др. Для решения проблемы необходима разработка инновационных подходов к воспитанию, определению новых концептуальных ориентиров, повышения уровня овладения педагогами достижений педагогической науки, ее новой методологии, знания современных технологий воспитания.

Реализация Концепции воспитания предполагает формирование нормативно-правового поля взаимодействия молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования. В процессе реализации Концепции воспитания молодежные объединения и организации раскрывают свой воспитательный потенциал через следующие позиции:

- в цели – выход на защиту социальных прав обучающихся;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 15 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

- в содержании деятельности – использование вариативно-программного подхода, направленного на всестороннее раскрытие лидерского и творческого потенциала обучающегося в общественно-значимой деятельности;

- в организации – свободное структурирование внешних и внутренних связей субъектов общественной деятельности;


- в составе участников – разновозрастность.

В образовательные программы должны быть введены, как обязательный элемент, программы воспитания профессионала (профессиональной культуры), в т.ч. путем формирования развивающей образовательной среды, моделирующей профессиональную среду, обеспечивающей раннее включение обучающегося в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи, с осознанием ценности результатов труда, их социального значения. Обеспечить расширение социального партнерства сферы образования и сферы труда в части профессионального самоопределения молодежи, формирования осознанной и ответственной профессиональной позиции.

Расширение возможностей физического воспитания молодежи должно быть направлено на поддержку физического развития юношей и девушек, на приобщение их к физической культуре и спорту, на охрану и укрепление здоровья, закладывание ценностей и основ здорового образа жизни. Включение физической культуры в специально организованный воспитательный процесс через решение задач формирования:

- основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и прочих);
- создание условий для развития интереса к успешной сдаче норм ГТО всех возрастных групп.

Система воспитания должна строиться вокруг сильного одарённого педагога, систематической работы по отбору, сбережению их и поддержки. Авторитет педагога-воспитателя является залогом успешной реализации

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 16 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

Концепции. Значимость разработки и реализации в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (педагогических, культуры, спорта и пр.) образовательных программ, обеспечивающих подготовку, переподготовку кадров и повышения квалификации для решения задач воспитания и социализации детей, в том числе использование дистанционных форм и конкурсных процедур повышения профессионального и личностного роста педагога в области воспитания. Разработка программ по поддержке интереса в подростковой и молодежной среде профессий социально-педагогической направленности.


Национальная стратегия развития воспитания предполагает проведение исследовательской деятельности, направленной на:

- обоснование системы общественно-государственного взаимодействия социальных институтов воспитания на основе социокультурного и системного подходов, правового регулирования, реализации специальных федеральных и региональных программ, системы профилактики социальных рисков, консолидации усилий общества и государства в интересах воспитанников;

- разработку подходов к построению индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения подростков и молодежи, качественно нового уровня взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательных организациях;

- определение ценностно-мировоззренческих основ воспитания и социализации обучающихся; обоснование критериев формирования ценностно-мировоззренческой базы воспитания и социализации новых поколений на основе интеграции и систематизации общепризнанных российских традиций и ценностей, осмысления общенациональных и национальных особенностей страны;

- формирование согласованной национальной программы исследований по вопросам инвалидности для получения достоверных и сопоставимых данных, необходимых для планирования и распределение ресурсов для реализации интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 17 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	
СМК-К-4.2.3-2.0-16		

6. УРОВНИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ


Уровни организации и управления воспитательной системой:

- административно-управленческий (официальный): ученый совет, ректорат, проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, структурные подразделения, в обязанности которым вменена организация воспитательной работы;
- инициативно-групповой (общественный, коллегиальный): общественные организации, клубы, временные коллективы обучающихся и преподавателей;
- индивидуальный: куратор студенческой группы, ответственный за воспитательную работу на факультете, студент-активист, преподаватель, др.

Стратегия индивидуальной воспитательной работы со студентами может строиться, исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни:

- 1 курс – кризис адаптации (столкновение с новыми условиями жизни, образования, новым коллективом, уровнем ответственности);
- 2 курс – кризис ожиданий (столкновение ожиданий с учебными буднями);
- 3-4 курсы – кризис профессионального самоопределения, основанный на первых профессиональных пробах;
- 5-6 курсы - кризис трудоспособности (планирование карьеры, поиск места работы);
- по выходу из образовательной организации – кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности, переквалификация, отказ от полученной профессии).

Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов в организации воспитательного процесса в образовательной организации.

 СМК-К-4.2.3-2.0-16	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	стр. 18 из 18
	Концепция	
	4.2.3. Управление документацией	
	Концепция воспитания в КГМУ	

Лист согласования

Разработано:

проректор по воспитательной работе,
социальному развитию и связям с
общественностью доцент



Т.А. Шульгина

Согласовано:

проректор по образовательной деятельности
и общим вопросам профессор



П.В. Калущкий

проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству профессор



И.Г. Комиссинская

проректор по научной работе и инновационному
развитию доцент



П.В. Ткаченко

проректор по лечебной работе и взаимодействию
с клиническими базами профессор



И.Г. Хмелевская

председатель профкома сотрудников



М.И. Чурилин

начальник центра менеджмента качества
доцент



Т.А. Олейникова

начальник управления государственного заказа
и правового обеспечения
деятельности университета



Л.Н. Антошин