

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО КГМУ  
Минздрава России

*В.А. Лазаренко*  
В.А. Лазаренко

» *июнь* 2022 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
37.05.01 Клиническая психология

Курск 2022 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования (ФГОС ВО), является обязательной. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта, а также уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности** специалистов являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники КГМУ, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология:**

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- проектно-инновационная.

Специалист по специальности Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи **в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

➤ *психодиагностическая деятельность:*

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

➤ *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической» среды и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

➤ *экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

➤ *проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

**в соответствии со специализациями:**

➤ *специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

- владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

- понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;
- применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;
- диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;
- *специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*
- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми актами;
- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- *специализация «Психология здоровья и спорта»:*
- владение современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов;
- использование в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций;

- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики;
- понимание психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности;
- использование механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применение на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- психофизиологическая и психологическая диагностика индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах;
- планирование и осуществление научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов;
- разработка и применение методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию;
- организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта;
- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения;
- применение разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья;
- использование методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности.

**Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

*психодиагностическая деятельность:*



- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

*экспертная деятельность:*

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

*педагогическая деятельность:*

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

*психолого-просветительская деятельность:*

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

*проектно-инновационная деятельность:*

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

### **Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

*Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

- способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);
- способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);
- способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);
- способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);
- способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);
- способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

*Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

*Специализация «Психология здоровья и спорта»:*

- способностью и готовностью к овладению современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК-5.1);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического,

- психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов (ПСК-5.2);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3);
  - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики (ПСК-5.4);
  - способностью и готовностью к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5);
  - способностью и готовностью к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК-5.6);
  - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК-5.7);
  - способностью и готовностью к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ПСК-5.8);
  - способностью и готовностью к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9);
  - способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов (ПСК-5.10);
  - способностью и готовностью к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11);
  - способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12);
  - способностью и готовностью к проведению культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового

- образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13);
- способностью и готовностью к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14);
  - способностью и готовностью к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15).

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Перечень вопросов, касающихся объектной области профессиональной деятельности**

#### **Социальная психология**

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Единство общения и деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола»,

«первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера. Социально-психологические качества личности.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>

### **Дифференциальная психология**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик – функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (В.Д. Небылицын, Г. Айзенк, Грей, Я. Стреляу). Теории формирования

полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах ВНД и их значение для понимания динамических особенностей личности Темперамент и личность (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, А.Г. Асмолов). Характер как инструментальное проявление личностной индивидуальности. Динамический подход к изучению характера. Характер и смысловая сфера личности. Темперамент и характер, проблема маскировки темперамента характером. Типологии характера. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Опыт характерологии К.-Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Социальный характер: продуктивные и непродуктивные типы (Э. Фромм). Поступок как проявление характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Акцентуации и психопатии: сравнительный анализ. Психопатия как патология характера. Типы психопатий (Ганнушкин П.Б.). Деформации характера (А. Адлер). Классификация способностей. Способности и задатки (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Способности и деятельность. Стилиевые характеристики личности.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с.
2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с. (<http://www.iprbookshop.ru/15564.html>. — ЭБС «IPRbooks»)
3. Русалов В.М., Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования (книга), 2012, Институт психологии РАН (<http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. — ЭБС «IPRbooks»).

### **Психология развития и возрастная психология**

Закономерности психического развития. Психологическое содержание возраста. Механизмы формирования личности. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества. Особенности психического развития в период раннего детства. Общая характеристика



условий психического развития в раннем детстве. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Кризис подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Чувство зрелости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Периодизация периода зрелости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2018. — 127 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

### **Психология отклоняющегося поведения**

Понятие нормы поведения. Параметры норм поведения: сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализация. «Постулат сообразности» (В.А. Петровского) как критерий нормального поведения. Способы взаимодействия индивида с реальностью. Понятие и типы девиантного поведения. Классификация типов девиантного поведения в зависимости от способа взаимодействия с реальностью: аддиктивное, деликventное, патохарактерологическое, психопатологическое. Клинические формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение и методы диагностики. Деликventное и криминальное поведение. Типы личности преступников (К.К. Платонов). Психологические особенности лиц с деликventным поведением. Мотивационная сфера лиц с деликventным поведением. Эмоционально-волевая сфера лиц с деликventным поведением. Причины и факторы формирования деликventного поведения. Акцентуация и психопатии как формы патохарактерологического типа девиации. Невротическое развитие личности как патологическая форма поведения и реагирования. Симптоматика патохарактерологической девиации. Психопатологические девиации: симптомы и синдромы. Аутодеструктивное поведение. Стратегия коррекционной работы с девиациями. Виды и механизмы

психопрофилактической работы с девиациями: социальный контроль превентивные механизмы, механизмы корректировки. Модель комплексной терапии девиантного поведения.

#### Литература:

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

#### **Теории личности в клинической психологии**

Общая характеристика психодинамического подхода: сущностная характеристика понимания человека, соотношения сознательного и бессознательного уровня функционирования личности, важность опыта раннего детства. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Общая характеристика неофрейдизма. Концепция К. Хорни, концепция Э. Фромма, концепция Г. С. Салливена. Важность социальных факторов в развитии личности человека. Общая характеристика транзактного анализа Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Теория объектных отношений М. Маллер. Эго-психология Х. Когута. Понятие личности в когнитивно-бихевиоральном подходе. Концепция личности К. Роджерса Личность человека в понимании В. Франкла. Осмысленность жизни А. Лэнгле. Концепция личности Р. Мэя. Предельное экзистенциальное беспокойство И. Ялома. Гештальтпсихология Ф. Перлза. Психология отношений – концепция личности В.Н. Мясищев

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: ПИТЕР, 2013 - 606 с.

### **Патопсихология**

Проблема метода в патопсихологии. Принципы и этапы проведения патопсихологического эксперимента. Структура патопсихологического синдрома. Патопсихология познавательных процессов и личности. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении, типология шизофренического дефекта. Патология психической деятельности при олигофрении, при эпилепсии. Патопсихология церебрального атеросклероза. Нарушения познавательной деятельности при болезни Альцгеймера. Патология психической деятельности при аффективных нарушениях, пограничных нервно-психических расстройствах. Задачи патопсихолога в клинике соматической патологии.

#### **Литература:**

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б. В. Зейгарник ; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2014. - 367 с. (10 экз.)
2. Погосов А.В. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе (учебно-методическое пособие)/ Богушевская Ю.В., Феоктистова Е.В - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015. – 184 с. (52 экз.)
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

### **Неврология**

Синдром вегетативной астении (современные аспекты). Вегетативные кризы (панические атаки). Головные боли (мигрень, головная боль напряжения, симптоматическая головная боль). Эпилепсия, эпилептический синдром. Психические особенности при эпилепсии. Классификация и причины нарушений мозгового кровообращения (НМК). Инсульт как синдром, его причины. Неотложная помощь, уход. Психические особенности при инсультах разной локализации. Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия). Воспалительные, демиелинизирующие заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, рассеянный склероз; нарушения когнитивных функций при них. Энцефалопатии: причины и виды. Неврозы и психопатии (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства). Псевдоневрологические (конверсионные) нарушения.

#### Литература:

1. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426043.html>
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-2605-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426050.html>

### Психиатрия

Симптомы в психиатрии (психопатологические феномены). Патология чувственного познания (расстройства ощущений, восприятия и представлений). Расстройства мышления и памяти. Расстройства волевой и эмоциональной сфер. Негативные и продуктивные симптомы в психиатрии. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Эндогенные психические заболевания. Органические заболевания головного мозга. Эпилептическая болезнь. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Врожденные и приобретенные снижения интеллекта.

#### Литература:

1. Гейслер, Е. В. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гейслер Е. В. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/81042.html>

2. Погосов, А. В. Профилактика зависимого поведения : учеб.пособие / А. В. Погосов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 150 с.

### **Психология экстремальных ситуаций и состояний**

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация: критерии и структура. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Принципы психологического анализа экстремальных ситуаций. Острые психические состояния: аффективные состояния; панические состояния; фобические состояния; агрессивное возбуждение. Состояния нарушения адаптации: конфликтное состояние на фоне дискомфорта и переутомления. Экстренная экспресс-диагностика экстремальных состояний. Диагностические критерии экстремальных состояний. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 494 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>.
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Белашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 262 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>.

### **Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**

Старение как проблема клинической психологии. Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронто-нейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения. Деменции. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга Психическое старение и соматические заболевания.

Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста. Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. Психологическое консультирование и психокоррекция лиц пожилого и старческого возраста. Поведенческая коррекция в геронтологии. Психотерапия в гериатрии.

Литература:

1. Погосов, А.В. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебное пособие / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская. - Курск: изд-во КГМУ, 2016. - 148 с. (103экз.)
2. Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельская Г. С. - Самара : РЕАВИЗ, 2013. - 412 с. URL : <http://www.iprbookshop.ru/18403.html>

### **Нейропсихология**

Основные формы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Понятие о нейропсихологических факторах. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарное взаимодействие. Особенности структурно-функциональной организации передних и задних отделов коры головного мозга. Особенности клинико - психологических проявлений при очаговых поражениях коры головного мозга различной локализации Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.

Литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2009, 2013. – 381 с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Психология», и специальности «Психология» и «Клин. психология» / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2015, 2017. – 496 с.
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галиакберова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.

## **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием: ранний детский аутизм. Психологические особенности детей с пограничными психическими расстройствами: синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями: умственная отсталость. Психологические особенности детей с задержанным психическим развитием. Схема проведения психологического обследования детей для представления на школьных психолого-медико-педагогический консилиум. Рекомендации по составлению психологического заключения. Общие подходы к построению коррекционной работы с детьми с нарушением в развитии.

### **Литература:**

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>

Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

## **Нарушения психического развития в детском возрасте**

Нарушения психического развития в детском возрасте. Дизонтогенез. Этиология и патогенез нарушений психического развития у детей. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Эпилепсия. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Психогенные заболевания у детей. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Психопатии. Нарушения психического развития при патологии опорно-двигательной системы, дефектах слуха и зрения. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений психического развития у детей.

## Литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.– Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. URL : <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>.
2. Погосов, А.В., Пастух, И.А. Учебное пособие для самостоятельной подготовке по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте». - Курск : КГМУ, 2016. - 200 с.

## Психосоматика

Современные систематики психосоматических расстройств. Основные теории и модели возникновения психосоматических расстройств. Нозогении. Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Психосоматические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Психосоматика эндокринных нарушений. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Истероконверсионные расстройства. Скрытые депрессии. Психосоматика пищевого поведения. Нервная анорексия. Нервная булимия. Ожирение.

## Литература:

1. Психосоматика: телесность и культура : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В.Николаевой ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект., 2009. – 311 с.
2. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. – 2017. – № государственной регистрации 0321701682.(1 экз.) URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942)
3. Погосов А.В., Богушевская Ю.В., Пастух И.А. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (Учебное пособие) / А.В. Погосов с соавт. // Курск, Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2016. – 252 с.
4. Жариков Н.М., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. М. Жариков [және т.б.] - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3 URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>



## Практикум по психосоматике

Роль экспериментально-психологического исследования в диагностике психосоматических расстройств, принципы подбора методик и составления заключений. Исследование влияния на внутреннюю картину болезни преморбидных биологических и личностных факторов, характера заболевания и его возможных последствий, социального положения больного и его окружения, медицинских факторов. Методы диагностики внутренней картины болезни. Типы реакций личности на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Диагностика нозогений: психологический уровень, психопатологический уровень. Принципы составления программ психокоррекционной работы с пациентами. Психотерапевтическая беседа. Телесно-центрированные методики. Экзогенный тип реакций. Нарушения сердечного ритма. Синкопальные состояния. Психосоматические аспекты операций на сердце. Эссенциальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Невротический дыхательный синдром. Бронхиальная астма. Синдром раздраженного желудка, гастрит, язвенная болезнь желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Запоры, психогенная диарея, синдром раздраженной толстой кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Психосоматические аспекты заболеваний кожи. Нейродермит, псориаз, крапивница, околоротовой дерматит. Ревматические заболевания (ревматоидный артрит). Беседа с онкологическим больным. Особенности взаимоотношений с неизлечимым больным, задачи психологического подхода к тяжелобольным. Паническое расстройство. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Соматоформное болевое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Истероконверсионные расстройства. Депрессивные расстройства. Нервная анорексия. Нервная булимия. Ожирение. Исследование роли психологических факторов в развитии заболевания. Диагностика преморбидных личностных особенностей, ведущих защитных механизмов. Составление индивидуальной программы коррекции, психотерапевтические формы лечения психосоматических больных.

### Литература:

1. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. «Клиническая психология» / под ред. В.В.Николаевой ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

2. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. – 2017. – № государственной регистрации 0321701682. URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942)
3. Погосов А.В., Богушевская Ю.В., Пастух И.А. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (Учебное пособие) / А.В. Погосов с соавт. // Курск, Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2016. – 252 с. ( 103 экз.)
4. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

### **Расстройства личности**

Расстройства личности в традиционных систематиках, МКБ-10. Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. Систематика психопатий О.В. Кербикова. Динамика психопатий. Разновидности по Смулевичу А.Б. Изменения личности при психических и соматических расстройствах. Психосоматическая личность. Патологическое развитие личности. Невротическое развитие личности. Патохарактерологическое развитие личности. Личность в аддиктологии. Нарушения личности в наркологии.

#### Литература:

1. Психиатрия: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Расстройства личности / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 492 с.
2. Смулевич А.Б., РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ [Электронный ресурс] / А.Б. Смулевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0023.html>

### **Клиника внутренних болезней**

Заболевания органов кровообращения. Основные жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения. Патобиография больного как индивидуальная история развития личности больного и развития заболевания в их взаимопереплетениях (Л. М. Щеглов). Особенности изменения психики в ситуации болезни. Психологические феномены лекарственной терапии. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение заболевания. Факторы

риска. Классификация ИБС. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Основные клинические проявления стенокардии. Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический, атипичный). Психологические проблемы кардиологических больных, перенесших инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Определение заболевания. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз. Симптоматические артериальные гипертонии. Аритмии и блокады сердца. Значение функциональных и морфологических изменений проводящей системы сердца в развитии аритмий и блокад. Диагностика, лечение, профилактика. Кардиомиопатии. Причины развития. Роль спортивных, физических и психоэмоциональных нагрузок в патогенезе поражения сердца. Клинические проявления. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Основные причины и механизмы развития. Роль психоэмоционального и физического стресса в развитии сердечной недостаточности. Основные клинические синдромы. Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма как многофакторная обусловленная болезнь. Основные факторы этиологии, патогенетические механизмы заболевания. Значение психологических факторов в клинике заболеваний органов дыхания. Клиническая симптоматика. Диагностика. Методы терапии. Профилактика, прогноз. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика. Классификация язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни. Лечение и вторичная профилактика. Хронические гастриты. Определение заболевания. Клинические проявления. Хронические энтериты и колиты. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от фазы и течения болезни. Синдром раздраженной кишки. Тип личности как пусковой механизм развития заболевания. Психологический профиль больного с синдромом раздраженной кишки. Жалобы и объективное исследование. Клиническая картина. Неспецифический язвенный колит. Классификация неспецифического язвенного колита. Этиология. Жалобы и объективное исследование. Клиника, диагностика. Заболевания эндокринной системы Основные жалобы при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Патобиография больного. Функциональный диагноз пациентов с патологией эндокринных органов. Содержание работы психолога с пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Сахарный диабет - предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие

факторы заболевания. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Тиреотоксикоз и гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Патобиография больного. Прогноз. Болезни опорно-двигательного аппарата. Основные причины развития. Значение психологических факторов в клинике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль нагрузок при занятии спортом в прогрессировании заболевания. Клинические проявления. Наиболее типичные поражения суставов при спортивных нагрузках. Диагностика остеоартроза. Направления работы психолога в работе с пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html>
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html>.
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

**Перечень вопросов, касающихся видов профессиональной деятельности**

### ***Научно-исследовательская деятельность***

#### **Методология исследований в клинической психологии**

Методология. Принцип, метод, методика. Принципы научного психологического исследования. Принцип объективности. Принцип единства психического и физиологического. Принцип изучения психики в развитии. Принцип историзма. Принцип индивидуализма. Принцип системного подхода. Принцип единства теории и практики. Понятие исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и

внешняя валидность исследования. Этапы исследования. Постановка задачи. Проблема и задача исследования. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы. Определение цели исследования. Разработка концепции исследования. План исследования. Моделирование как метод. Общенаучные эмпирические методы – общая характеристика. Неэкспериментальные психологические методы в клинической психологии: наблюдение, беседа, "архивный метод". "Клиническая беседа" и интервью. Виды опросов. "Архивный метод" и его виды. Понятие контент-анализа. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Понятие "пилотажного исследования". Валидность экспериментального исследования. Переменные: зависимая, независимая, дополнительные, внешние. Методы контроля переменных. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение. Значение до- и постэкспериментального общения в клинической психологии. Методы организации и виды экспериментального исследования в клинической психологии. Этапы психологического экспериментального исследования. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Планы для одной независимой переменной. План Фишера и возможности его использования. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности. Корреляционное исследование и его планирование. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Статистические гипотезы и их виды. Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Графики, типы графиков. Требования к интерпретации результатов. Требования к научному тексту.

Литература:

1. Василенко Т.Д. Методология исследований в клинической психологии: учеб. пособие / Т.Д. Василенко ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск: Изд-во КГМУ, 2015. - 186 с.

### **Психодиагностическая деятельность**

#### **Психодиагностика**

Виды психодиагностических задач. Понятие психологического диагноза. Классификация тестов. Специфика психологического диагноза. Личностные опросники. Методы построения комплексного психологического портрета личности.

Литература:

1. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.
2. Лучинин А.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лучинин А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.

#### **Практикум по психодиагностике**

Методики исследования ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности. Диагностика эмоциональных особенностей и волевых процессов. Диагностика способностей. Методики исследования темперамента и характера. Комплексная оценка структуры личности и межличностных отношений. Определение надежности и валидности теста. Стандартизация теста. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.

Литература:

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. – 224 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев А.Н., Уточкин И.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>.

#### **Проективные методы в клинической психологии**

Возможности, достоинства, недостатки и ограничения применения проективных методов. Клинико-психологические задачи, решаемые

посредством применения проективных методов. Проблема интерпретации результатов исследования проективными методами. Особенности применения проективных методов в различных группах респондентов (детская психология, геронтопсихология, соматическая клиника, психиатрическая клиника и пр.). Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции и его производные. Фрустрационный тест Розенцвейга. Цветовой тест М. Люшера и его вариации. Цветовые проективные тесты. Тест незавершенных предложений и его вариации. Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена. Рисуночные проективные методы («Дом Дерево. Человек.», «Рисунок семьи», «Рисунок человека» и пр.). Интерактивные проективные методы (визуализации и пр.). Использование различных методических приемов проективного характера. Проблема психометрических характеристик проективных методов. Последовательность действий при культурной адаптации проективного метода (теоретическое обоснование, согласование переводов, эмпирическое исследование, проверка валидности (теоретической, конкурентной, прогностической и др.), статистические процедуры). Последовательность действий при создании нового проективного метода (теоретическое обоснование, согласование переводов, эмпирическое исследование, проверка валидности (теоретической, конкурентной, прогностической и др.), статистические процедуры).

Литература:

1. Василенко, Т. Д. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие / Т. Д. Василенко, Н. В. Смирнов, А. В. Селин ; Курский гос. мед. ун-т, каф. общ. и клин. психологии. – Курск : Изд-во КГМУ, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-7487-2292-6

### **Практикум по детской патопсихологии**

Принципы патопсихологического обследования детей. Особенности патопсихологических синдромов в детском возрасте. Патопсихологическое обследование детей различных возрастов (дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, подросткового периода). Особенности патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления и личности у детей. Патопсихологическое исследование детей с психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями.

Литература:

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>.—
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
3. Погосов А.В. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе (учебно-методическое пособие) / Богушевская Ю.В., Феоктистова Е.В - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015. - 184 с.:

### **Практикум по нейропсихологической диагностике**

Основные этапы нейропсихологического исследования. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования. Особенности состояния сознания пациента при локальных мозговых поражениях, предварительная оценка состояния высших психических функций. Аналитические и синтетические функциональные пробы, варианты их сенсibilизации. Разновидности нарушений сознания при локальной мозговой патологии. Определение и виды функциональной асимметрии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных и диффузных поражениях корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы при неврологических, психиатрических и наркологических заболеваниях.

#### Литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2009, 2013. – 381 с.
2. Сборник задач по нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 3-5 курсов фак. клинич. психологии / Курск. гос. мед. ун-т; каф. психиатрии и психосоматики ; сост.: Е. В. Маслова, Ю. В. Богушевская, М. Е. Ившина. – Курск : [б. и.], 2011. URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1449%2F%D0%A1%2023%2D802758](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1449%2F%D0%A1%2023%2D802758)
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Психология», и специальности «Психология» и «Клин. психология» / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2015, 2017. – 496 с.



4.Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2017. – 240 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>.

### ***Консультативная и психотерапевтическая деятельность***

#### **Психологическое консультирование**

Цели и задачи психологического консультирования. Понятие консультативной ситуации. Механизмы психологического воздействия. Понятие консультативного контакта. Этапы оказания психологической помощи. Основные фазы и стадии процесса консультирования. Феномены: трансфер, контртрансфер, психологические защиты, понятие сопротивления и их осмысление в контексте психологического консультирования. Понятие психологической проблемы. Эмпатия и аутентичность как инструменты оказания психологической помощи в рамках консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Пятишаговая модель интервью как концептуальная модель психологического консультирования. Типичный стиль невербального поведения психолога-консультанта. Микротехники внимания и слушания как основа психологического консультирования. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Микротехники воздействия. Навыки эффективной коммуникации: установление доверительных отношений с клиентом, определение целей клиента, сбор информации, наблюдение, вхождение в ресурсное состояние. Навыки эмпатии. Навыки предоставления информации. Навыки решения проблемы. Навыки принятия решения. Навыки фасилитации. Навыки работы с чувствами.

#### **Литература:**

1. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015. – 364 с.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

#### **Психотерапия: теория и практика**

Виды психотерапии (клинически ориентированные, личностно ориентированные, неврачебная психотерапия). Особенности психотерапевтических отношений. Психодинамический подход: теория и

практика. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда (теория и технологии). Навыки молчаливого невмешательства. Навыки контр-вопроса. Навыки работы с собственными переживаниями. Навыки работы с сопротивлением. Выявление и анализ контр-переноса. Навыки анализа терапевтической ситуации. Аналитическая психотерапия К. Юнга (теория и технологии). Работа с символами. Сказкотерапия. Индивидуальная психотерапия А. Адлера (теория и технологии). Технологии анализа личностной динамики. Технологии переориентации. Самоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Развитие личности человека в контексте межличностных отношений (Э. Эриксон, Г.С. Салливан). Транзактный анализ Э. Берна в психотерапевтической практике. Психосинтез как метод психологического и духовного роста (А. Ассаджиоли, П. Ферручи). Работа с субличностями, синтез противоположностей. Теория сепарации и индивидуализации М. Маллер. Эгопсихология Х. Когута. Структурное интервью О. Кернберга. Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Классическое обуславливание. Методы психологического вмешательства (метод систематической десинсебилизации, иммерсионные методы). Оперантное обуславливание Б. Сеинера и модификация поведения. Процесс подкрепления. Генерализация. Тренировка навыков. Жетонная система вознаграждения. Контракция случайности. Наказание. Методы социального научения. Моделирование желаемого поведения. Скрытое моделирование. Мультимодальная бихевиоральная терапия. Новейшая бихевиоральная терапия. Когнитивная психотерапия. Теория конструкторов Келли. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Гуманистический подход: теория и практика. Клиент-центрированная и личностно-центрированная психотерапия К. Роджерса. Навыки внимания и слушания. Эмпирическая психотерапия Ю. Гендлина. Метод фокусирования. Психотерапия переработки переживаний (Гринберг, Райс, Эллиот). Экзистенциальная психотерапия. Развитие самосознания, свободы, ответственности, раскрытие смысла, уникальность и идентичность. Работа с тревогой. Психотерапия Р. Мэя и И. Ялома. Логотерапия В. Франкла и А. Лэнгле. Гештальт-терапия (теория и технологии). Техника «пустого стула». Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-реконструктивная психотерапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (Карвасарский Б.Д., Сурина Г.Л., Ташлыков В.А.). Диалогический подход в психотерапевтической практике. Стратегическая психотерапия М. Эриксона. Семейная стратегическая психотерапия (П. Вацлавик). Краткосрочная психотерапия (Д. Хардоне). Семейная психотерапия (В. Сатир, М. Боуэн).

Структурная семейная психотерапия С. Минухина.

Литература:

1. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>
2. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. — Курск: КГМУ, 2015. — 364с.
3. Психотерапия: теория и практика [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / Т. И. Сурьянинова, А. С. Фетисова ; Курский гос. мед. ун-т, каф. общей и клинической психологии, каф. педиатрии. - Электрон. дан. (3 файла : 21 Мбайт). - Курск : КГМУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Adobe Flash Player 11.7 r700. - ISBN 978-5-7487-2223-0 : Б. ц.. - № гос. регистрации0321801549. Режим доступа: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1992%2F%D0%A1%2090-677322712](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1992%2F%D0%A1%2090-677322712)

### **Практикум по психотерапии и консультированию**

Установление контакта с пациентом, формирование рабочего альянса. Организация психотерапевтического процесса. Установление эффективного психологического контакта. Техники установления контакта: отзеркаливание, парафраз, ратификация, обращение к чувствам, техники поддержки. Уровни присутствия: формальное общение, поддержание контакта, стандартные отношения, критические обстоятельства и интимность. Понятие контролируемого участия, техники самораскрытия, фрустрация и поддержка. Сбор аналитических данных, углубление и прояснение психотерапевтического запроса, работа над его экологичностью. Использование методов психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач. Сбор объективной информации, биографические данные, истории появления и описание симптома, данные о ближайшем социальном окружении. Субъективная информация о системах интерпсихической и интрапсихической реальности пациента. Формулирование запроса. Глубина, экологичность и реалистичность запроса как основа терапевтического альянса. Формулирование гипотезы, основываясь на различных психотерапевтических школах. Определение целей терапии.

Самодиагностика и самоисследование. Планирование психотерапевтических вмешательств. Системный подход как основа построения психотерапевтических гипотез. Интеграция психодиагностических данных интра- и интерпсихических сфер пациента в построении гипотезы. Использование различных психотерапевтических школ в описании проблем и формулирования гипотез. Определение их релевантности в различных случаях. Построение цели и плана психотерапевтических вмешательств. Процессуальная психодиагностика сопротивления, переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Приемы работы с сопротивлением и переносом. Критерии диагностики проявляющегося сопротивления, его типа, силы и специфики. Различные уровни работы с сопротивлением: обращение внимания, усиление, построение защит, конфронтация, интерпретация и обход. Защита как вектор психотерапии, как индикатор заблокированных травмирующих переживаний, сути проблем пациента, его привычных паттернов поведения, препятствующих творческой адаптации. Использование переноса в психотерапевтическом процессе. Различные приемы работы с переносом: усиление, интерпретация, анализ, конфронтация, «игра не по правилам», поддержание трансферентных отношений. Реальный и символический план терапевтического контакта как полярности. Процесс завершения терапии, критерии эффективности психотерапии. Планирование сеансов поддержки, самопомощи и контрольных встреч. Различные уровни анализа эффективности психотерапии, симптомоцентрированный, центрированный на личность пациента, системоцентрированный. Основные понятия и приёмы работы в гештальттерапии. Критерии нарушения функционирования Id, Ego и Personality. Понятие цикла контакта, диагностики срывов цикла контакта. Приемы работы с конфлуэнцией I-го и II-го рода. Техники работы с проекцией и ретрофлексией. Способы диагностики и приемы работы с интроектами, дефлексией, эгоизмом и обесцениванием. Приемы фрустрации и поддержки в терапевтических отношениях. Техники работы с переносом и контрпереносом в гештальт-терапии. Повторяющиеся паттерны поведения клиента, роль незавершенных гештальтов в их формировании. Работа с противоположностями, техника пустого стула, построение эксперимента в гештальт-терапии, метод челнока, амплификация. Основные понятия и приёмы работы в психодраме. Критерии диагностики различных периодов развития группы в процессе групповой терапии. Приемы работы на стадии знакомства, конфронтации, зрелости группы. Зрелая группа как инструмент психотерапевтического воздействия. Психодраматический театр. Контакт с состоянием спонтанности – основа творческой адаптации. Театр

спонтанности. Техники психодраматического "разогрева". Самопрезентация, монолог "вспомогательного Я", проигрывание ролей, режиссура. Терапевтические образы, театр образов, скульптурирование. Основные понятия и приёмы работы в транзактном анализе. Работа по распознаванию эго-состояний (Родитель, Ребенок, Взрослый) в себе и других, определение вида транзакций во взаимодействии, анализ скрытых, дополнительных и пересекающихся транзакций, анализ игр, работа на осознание и оптимизацию взаимодействия.

#### Литература:

1. Балашова С.В., Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии (книга) 2009, Оренбургская государственная медицинская академия (<http://www.iprbookshop.ru/21837.html>). — ЭБС «IPRbooks»).

### *Экспертная деятельность*

#### **Судебно-психологическая экспертиза**

Методы экспертного психологического исследования. Права и обязанности эксперта-психолога. Особые требования к эксперту. Типы судебно-психологических экспертиз. Объект, предмет и задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Форма экспертного заключения. Процессуальные требования. Алгоритм экспертизы аффекта. Оценка аффектогенности исследуемой ситуации. Разновидности эмоциональных состояний, существенно влияющих на сознание и поведение. Наиболее значимые вопросы КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемых и свидетелей. Экспертная оценка и пределы компетенции экспертов. Посмертная КСППЭ особенностей личности при самоубийствах. Критерии экспертной оценки в КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Обязанности и компетенция экспертов. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях. Критерии беспомощного состояния. Возможные причины беспомощного состояния. Содержание интеллектуального критерия беспомощности. Четыре уровня понимания. Содержание волевого критерия беспомощности. Экспертиза способности давать показания. Потенциальная и актуальная способность давать показания. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей. Специфика аномального (психопатического) аффекта. Отличие аномального аффекта от типичных характерологических эмоциональных реакций. Механизмы криминальной агрессии у психопатов. Экспертиза глубины психопатических

расстройств.

Литература:

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
2. Погосов, А. В. Судебно-психологическая экспертиза : учеб.пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса фак. клин. психологии / А. В. Погосов, И. А. Пастух ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 180 с.

### **Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

Принципы проведения патопсихологического эксперимента. Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического обследования. Структура патопсихологического синдрома. Общая схема патопсихологического заключения. Методы исследования расстройств восприятия. Способы исследования свойств внимания. Изучение особенностей мнестической деятельности. Способы диагностики нарушений мышления. Опосредованное выявление изменений личности. Методики, направленные на выявление эмоциональных особенностей. Исследование уровня тревоги и депрессии. Изучение волевой сферы, саморегуляции, критичности, подконтрольности поведения. Методы изучения самооценки и уровня притязаний. Патология психической деятельности при шизофрении. Патопсихология олигофрении. Экспериментально-психологическое исследование при эпилепсии. Патология психической деятельности у больных церебральным атеросклерозом. Нарушения познавательной сферы при болезни Альцгеймера. Патология психической деятельности при аффективных нарушениях, пограничных нервно-психических расстройствах. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматической патологии. Экспериментально-психологическое исследование в рамках судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках психолого-лингвистической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках военно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках медико-психолого-социальной экспертизы.

Литература:

1. Погосов, А.В. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская, Е.В. Феоктистова; Курск. гос. мед. ун-т. – Курск: Изд-во КГМУ, 2015. – 183 с. (52 экз.)
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

## ***Педагогическая деятельность***

### **Педагогика**

Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Образование, принципы государственной политики. Система образования. Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт. Образовательные учреждения. Система психологического образования в России. Цели, структура и результаты педагогической деятельности Виды педагогической деятельности. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное выгорание преподавателя и способы его коррекции. Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Педагогический процесс. Структура, закономерности, принципы организации педагогического процесса. Логика усвоения знаний, формирования умений и навыков. Самообразование. Методы обучения. Структура метода. Классификация методов. Критерии выбора метода. Форма обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Воспитание. Особенности воспитания. Цели и содержание воспитания. Методы воспитания. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической оценки. Гуманистическая парадигма воспитания. Стадии морального формирования человека. Критерии воспитанности.

#### Литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина; - 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- 608 с. (Высшее профессиональное образование)
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных

- заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

### **Педагогическая психология**

Проблема обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Познавательная деятельность и ее взаимосвязь с развитием умственных действий. Проблемы взаимосвязи обучения и воспитания. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Психологический анализ педагогической деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в педагогической психологии. Личность педагога. Становление и развитие профессионально-важных качеств педагога. Профессиональная деформация личности педагога. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Модели педагогического общения. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Приемы педагогического воздействия.

#### **Литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,



### **Методика преподавания психологии в высшей школе**

Организация обучения психологии в высшей школе. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с познавательной и психологической функциями образования. Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигме науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, формирование умений и навыков, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Лекции – монологи, лекции с использованием аудио – визуальных средств, лекции – дискуссии, эвристическая беседа. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи. Организация практических занятий по психологии. Тренинговые занятия. Организация самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы. Проблемная ситуация и ее значение для обучения психологии. Типы проблемных ситуаций и возможности их использования в учебном процессе: перцептивно – мнемические, продуктивно – эвристические, продуктивно – рефлексивные. Эффективность контроля и оценки усвоения психологических знаний. Критерии контроля и оценки. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Технологии подготовки учебно-методических материалов по курсу. Психология педагогического общения. Характеристика совместной деятельности преподавателя и студента при обучении психологии. Профессионально важные качества личности преподавателя. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

#### Литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород:

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### ***Психолого-просветительская деятельность***

#### **Психология здоровья**

Физическое, психическое и социальное здоровье. Критерии психического и социального здоровья. Биопсихосоциальный и биопсихосоциодуховный подходы. Внутренняя картина здоровья. Образ жизни и здоровье. Критерии здорового образа жизни. Личность и здоровье. Психическая саморегуляция и здоровье. Отношение к здоровью. Возрастные задачи и здоровье.

Литература:

1. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / М.Ф. Секач. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 192 с. - 978-5-8291-0339-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>
2. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>

### ***Организационно-управленческая деятельность***

#### **Организационная психология**

Общее понятие организации в рамках системного подхода. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде. Ценностные ориентации и значимость труда. «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Удовлетворенность

трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работника. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы. Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Методы сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде. Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

#### Литература:

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
2. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара:

Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html>

3. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 160 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>

### **Профессиональная этика**

Профессиональная этика психолога. Профессиональный кодекс этики для психологов. Ответственность и компетенция психолога. Границы компетентности. Общая характеристика законодательного регулирования деятельности психолога. Требования к психологу. Требования к клиенту. Требования к заказчику. Требования к результатам работы. Нормы создания, хранения и применения материалов. Нормы отношения психолога к результатам исследования. Нормы общественно-научного поведения психолога. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов. Взаимоотношения доверия. Сохранение независимости. Особые обязанности клинического психолога. Поведение в отношении коллег. Практическая профессиональная деятельность. Сведения о психологической практике. Этические аспекты психологических исследований. Этические проблемы психологических вмешательств.

#### Литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова М.Е., Чаликова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## ***Проектно-инновационная деятельность*** **Управление проектами в профессиональной среде**

Определение понятия «проект» и «управление проектами». Основные характеристики проекта. Типы, классы, виды проектов. Процессы управления проектами. Стандарты управления проектами. Этапы управления проектом. Жизненный цикл проекта. Техники формулировки проектной идеи (мозговой штурм, стратегия Диснея, метод «6-5-3», построение «дерева целей»). Техники предварительной оценки проектной идеи : SMART-тест и SWOT-анализ. Порядок разработки стратегического плана по вехам по технологии TOP. Приемы и методы, используемые в современном управлении проектами на этапе планирования; правила формулировки целей, декомпозиции работ, построения иерархической структуры проекта, создания сетевых планов-графиков, планирования ресурсного обеспечения. Алгоритм процесса подготовки презентации проекта: определение цели проекта презентации, определение специфики аудитории, разработка содержания и структуры презентации, подготовка к ответам на вопросы, визуализация и репетиция. Понятие оценки проекта, эффективности проекта. Количественные и качественные методы оценки проекта: метод экспертных оценок, метод определения простого срока окупаемости проекта, метод расчета средней нормы прибыли на инвестиции, сопоставительная оценка проектов методом весовых коэффициентов, метод написания сценария. Критерии и методы оценки социальных проектов. Разработка и реализация проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.

Литература:

1. Матюшка В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матюшка В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 556 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11440>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 172 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20044>. — ЭБС «IPRbooks».

### **Методологические проблемы клинической психологии**

Методологические основы клинической психологии. Предметная область клинической психологии как методологическая проблема: сравнительный анализ подходов европейских и американских ученых и практиков. Противоречивость европейских подходов (англо - и немецкоязычные страны). Соотношение нормы и патологии как методологическая проблема. Телесно-биологический, психический, социальный аспекты болезни. Болезнь как модель. Проблема моделирования состояния больного. Классификации болезней. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Проблема соотношения болезни и здоровья. Роль больного – роль здорового, связь с самочувствием, адаптационными возможностями. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Влияние социальных факторов на течение заболевания. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология (теория Б.С. Братуся). Методологические проблемы диагностики, этиологии и классификации в клинической психологии. Диагностика как отнесение и классификации, диагностика как объяснение, диагностика как основание для принятия терапевтических решений. Диагностика и классификация. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ – 10, DSM – IV и DSM – V. Проблема коморбидности и полиморбидности. Критерии оценки в классификациях. Многоосевая диагностика. Операциональная диагностика. Диагностика как моделирование расстройства. Источники ошибки диагностики (субъектная, ситуационная, информационная вариативность пациента, вариативность критериев). Функции клинко-психологической диагностики (описание, классификация, объяснение, прогноз, оценка). Концепции диагностики (диагностика как процесс решения проблемы, диагностика свойств личности, диагностика поведения). Диагностика как измерение изменений. Принцип мультимодальности клинко-психологической диагностики. Этиология: методологические проблемы. Соотношение этиологических факторов: генетических, биохимических, нейрофизиологических, психофизиологических, социализации, стресса и копинга. Методологические проблемы клинко-психологической интервенции. Виды интервенций. Психотерапия как клинко-психологическая интервенция. Монологическое и

технологическое знание как основа интервенции. Максимумы (правила) терапевтических действий. Клинико-психологическая интервенция, критерии психического здоровья, обращение к ресурсам личности. Методологические проблемы клинико-психологической интервенции. Методы клинико-психологической интервенции. Функции и плоскости клинико-психологической интервенции. Интервенция и консультирование.

Литература:

1. Василенко Т.Д., Селин А.В. Методологические проблемы клинической психологии: учеб. пособие / Т. Д. Василенко, А. В. Селин ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск: Изд-во КГМУ, 2017. - 170 с.

### **Психологическая профилактика зависимого поведения**

Виды зависимого поведения. Понятие профилактики. Уровни профилактической работы. Цель и задачи первичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии первичной профилактики. Факторы риска развития зависимого поведения. Способы работы с группой риска развития зависимости. Программы первичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи вторичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии вторичной профилактики. Клинико-синдромологическая структура, способы диагностики различных видов зависимости. Программы вторичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи третичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии третичной профилактики. Принципы и способы оказания психологической помощи лицам, страдающим различными видами зависимости. Программы третичной профилактики зависимого поведения.

Литература:

1. Погосов, А.В. Профилактика зависимого поведения : учеб. пособие / А. В. Погосов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 150 с. URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED\\_SIMPLE&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2043%2D532661004](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED_SIMPLE&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2043%2D532661004)
2. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, гуманит. л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2009, 2008. - 176 с.
3. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Бузина Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.:

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

### Задача 1

Оксана. 16 лет. Живёт в полной семье. Наследственность не отягощена. Мать – учитель в средней школе. Отец инженер.

В 2013 году, когда Оксане исполнилось 13 лет, родители заметили, что девочка выглядит сильно уставший после школы. Оксане стало тяжело выдерживать полный учебный день. На физкультуре появлялась одышка. Возникли периодические головные боли. Оксана отмечала некоторую тяжесть в области правого подреберья.

После прохождения медицинского обследования было установлено увеличение печени и селезенки.

Анализ крови показал повышенное содержание лейкоцитов.

После полного обследования был поставлен диагноз – острый лимфобластный лейкоз.

Лечение продолжалось 3 года, до середины 2016 года. Прошла несколько курсов химиотерапии. Большую часть этого времени девочка проводила в больнице под присмотром врачей и мамы. Мама уволилась с работы, чтобы быть с ребёнком.

Отец много работал для того, чтобы оплатить лечение ребёнка, и поэтому редко с ней виделся.

Школьные друзья перестали общаться с Оксаной, как только узнали о том, что у неё рак. В больнице она подружилась с мальчиком, они дружили в течение года, отмечали дни рождения друг друга, встречали Новый год, но через 1,5 года он скончался.

Девочка впала в депрессию, несмотря на то, что её физическое самочувствие начало улучшаться, после 2,5 лет лечения.

Ремиссия была поставлена в августе 2016 года.

Когда наступил момент выбора школы, в которую необходимо было вернуться, Оксана сама не смогла сделать выбор и попросила маму выбрать за неё. Мама решила, что дочь пойдёт в новую школу, чтобы не травмировать ребенка.

В сентябре Оксана пошла в новую школу, где никого не знала. Она ни с кем не общалась и очень стеснялась своей внешности, потому что её волосы ещё не отросли после химиотерапии. Поэтому везде ходила в шапке.

Когда новые одноклассники пытались с ней познакомиться поближе, Оксана молча уходила. Часто вспоминала своего друга, посещала его могилу. На уроках никогда не поднимала руку, даже если знала ответ. Дома часто плакала. На предложение мамы поехать в лагерь – ответила отказом. Боялась, что и там она не сможет найти друзей.



### **Вопросы к задаче:**

1. Определить цели психодиагностического исследования с учетом нозологических характеристик.
2. Определите методы психодиагностического исследования с учетом нозологических характеристик.
3. Определите цели, задачи и программу психологического вмешательства с учетом нозологических характеристик в соответствии с задачами лечения.
4. Представьте алгоритм проведения вмешательства с использованием семейных методов.
5. Представьте схему консультирования педагогов школы по вопросам взаимодействия с Оксаной с целью создания психотерапевтической среды.

### **Задача 2**

Анна К. 31 год. На консультацию к психотерапевту Анна К. обратилась с основной жалобой на панические атаки. Кроме этого, обозначился ряд других жалоб и актуальных психологических проблем: трудности в установлении контакта с окружающими, низкая самооценка, резкие перепады настроения, чувство сильного утомления. Бабушка пациентки страдала ЖКБ, бабушкина сестра – шизофренией. У отца регистрировался инфаркт миокарда. У матери был избыточный вес, сахарный диабет. Беременность и роды матери протекали без осложнений.

С самых ранних лет Анна была замкнутым ребенком, со сверстниками не общалась. Является единственным ребенком в семье. Мать вела себя довольно авторитарно, отец уделял ей мало внимания. Девочка росла и развивалась в соответствии с возрастом.

После школы окончила торговый техникум. Некоторое время работала по специальности. Последние годы управляет магазином. Была замужем, однако отношения с мужем не сложились, и брак быстро распался, во многом, вероятно, из-за незрелости супругов. Однако Анна всегда хотела завести семью и детей. Но в дальнейшем отношения с мужчинами не складывались. Заводила отношения, но они не длились дольше одного года.

С 23 лет отмечались периодические обмороки, чувство недостаточности вдоха, страх. Несколько последних месяцев эпизодически курит. Алкоголь употребляет редко. Менструальный цикл регулярный, отмечает повышение аппетита за несколько дней до месячных. Половая жизнь нерегулярная, не удовлетворяет её. Говорит, что её симптомы мешают жизнедеятельности, но отмечает, что коллеги по работе относятся к ней с заботой в связи с заболеванием. Старается отгонять тревожные мысли, но получается с трудом. Питается довольно беспорядочно, аппетит всегда хороший, пропадает только в стрессовых ситуациях. Высказывает резкую неудовлетворенность отсутствием семьи. Говорит, что ей проще разорвать отношения, чем найти компромисс. К психотерапевту обратилась самостоятельно, в связи с усугублением симптоматики.

### **Вопросы к задаче:**

1. Представьте теоретический анализ проблемы.
2. Определите цели психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик.
3. Определите цели и задачи психологического вмешательства.
4. Представьте алгоритм проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных методов.
5. Опишите роль психологических факторов в поддержании здоровья, с учетом данного случая.

### **Задача 3**

Больной П., 22 года. Студент 4 курса СХА. Жалобы на выраженную слабость, пониженное настроение. Во время обследования напряжен, неадекватно улыбается, временами без видимой причины подсмеивается, хихикает. Задания выполняет без инициативы, ошибок не корректирует, результатами не интересуется. Инструкции не удерживает, некоторые задания до конца не выполняет, мотивирует отсутствием желания, «не охота делать». В методике на сравнение пар понятий считает, что «на вороне никто не ездит», «трамвай везет огурец – он с рынка возвращается домой». Переносный смысл некоторых пословиц истолковывает буквально («Цыплята к осени могут сдохнуть»), смысл других искажает – «Мусульмане ценят воду, она у них в дефиците, а наши могут плюнуть в колодец, у нас ведь воды много». Отмечается склонность к резонерству: «Железо быстро остывает, но если Вы изучали физику, то знаете, что можно бить по холодному железу и оно нагреется». Некоторые пословицы понимает верно: «Яблоня и яблоко – это о семье». В методике на классификацию предметов затрудняется в присоединении жука к насекомым, кладет его «к рыбам»; изображение лодки прячет в группу с людьми («чтобы не видно было»). При объединении в группы на 2-ом этапе использует принцип «нужности в быту», функциональной принадлежности и объединяет животных и человека – «он их может есть», выделяет из общей массы рисунок ласточки – «там есть нечего», а кошек некоторые едят». В итоге – 3 большие группы и 1 карточка с ласточкой («на нее можно просто смотреть»). Конструктивный праксис нарушен, самостоятельно не собирает орнаменты, начиная со второго («Кубики Кооса»).

### **Вопросы к задаче:**

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Какие еще методы психодиагностики уместны в данном случае?
3. Представьте структуру психологического заключения.
4. Определите цели и задачи психологического вмешательства
5. Представьте алгоритм проведения психологического вмешательства

### **Задача 4**

Произошла автомобильная авария. Вокруг места происшествия собрались большая толпа людей, которые наблюдают за ситуацией или

снимают происходящее на камеру. Работники скорой уже оказывают помощь мужчине, который находится без сознания (о его состоянии ничего неизвестно). Рядом с медиками находится женщина. Женщина кричит, причитает, обращается к столпившимся людям с призывами о помощи. То возбужденно бегает вокруг, то начинает отталкивать врачей от мужчины, падает на него и рыдает. Из криков можно понять, что это женатая пара. Женщина считает себя виноватой в произошедшей аварии, т.к. отвлекла мужа от дороги, в результате чего он не справился с управлением. Боится, что муж умрёт, говорит, что не простит себе этого, не сможет без него жить.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Укажите этические и правовые аспекты оказания экстренной психологической помощи
3. Представьте технологию оказания экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации
4. Определите цели и задачи психологического вмешательства
5. Представьте алгоритм проведения психологического вмешательства

#### **Задача 5**

Мальчик Рома, 9 лет. Ребенок от первой тяжело протекающей беременности с выраженным токсикозом, во время которой мать перенесла токсоплазмоз. Вес при рождении 2200 г. Ходить начал в 1г. 4 мес., говорить в 1г. 6мес. Со слов матери мальчик отставал в развитии от своих сверстников с рождения. С началом обучения в школе наблюдаются трудности в усвоении школьной программы, быстро устает на уроке, не дисциплинирован. В беседе часто отвлекается, быстро устает. Наблюдаются признаки эмоционально-волевой незрелости: эмоциональная лабильность, беспечность, беззаботность. Отмечается бедный словарный запас. Речь состоит в основном из существительных и глаголов, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов. Предпочитает общаться с детьми более младшего возраста.

#### **Вопросы к задаче:**

1. Представьте теоретический анализ проблемы.
2. Представьте алгоритм диагностики психологических проблем ребенка.
3. Составьте перечень методов и методик диагностики.
4. Определите цели и задачи психологического вмешательства.
5. Представьте алгоритм проведения психологического вмешательства.

#### **Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»**

Функциональные блоки (основные аппараты) мозга: 1-й блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования, 2-й блок, получения,

переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира, 3-й блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности (по А.Р. Лурия). Законы работы отдельных частей коры: закон иерархического строения; закон убывающей специфичности; закон прогрессивной латерализации функций. Межполушарная организация психических процессов. Типы межполушарных взаимодействий: равенство функций, реализуемых правыми и левыми структурами; асимметрия функций. Синдром нарушения межполушарного взаимодействия. Субдоминантные и доминантные полушария. Латерализация функций. Процесс латерализации в онтогенезе. Функциональная специализация полушарий: доминантность по речи, слуху, зрению, а также мануальное предпочтение. Дифференциация функций доминантного и субдоминантного полушарий (по А. Р. Лурия). Биосоциальная детерминация межполушарной асимметрии. Профили латеральной организации мозга. Функциональная асимметрия в онтогенезе. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Методы оценки межполушарного взаимодействия: в слуховой и слухоречевой, зрительной, тактильной сфере.

Подкорковые нейропсихологические синдромы: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубинных структур головного мозга (модально-неспецифических факторов, связанных с работой подкорковых уровней неспецифической системы; факторов, связанных с работой зрительного бугра; факторов, связанных с работой базальных ганглиев; факторов, обеспечивающих межполушарное взаимодействие). Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания: опухолевые синдромы, травматические синдромы, синдромы как последствия радиационного воздействия на мозг, нейропсихологические синдромы при зависимости.

Функциональная асимметрия больших полушарий и система организации памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти и проблема функционального взаимодействия полушарий мозга. Нарушение памяти в клинике органических и функциональных заболеваний головного мозга. Дисмнестические синдромы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти при «корковых» деменциях альцгеймеровского типа, при «подкорковой деменции». Нарушения памяти при дисциркуляторной энцефалопатии. Нарушения памяти при дисметаболических энцефалопатиях. Психогенные нарушения памяти. Преходящие нарушения памяти. Влияние пожилого возраста на физиологические изменения памяти. «Сенильный амнестический синдром». Нарушения памяти при локальных поражениях

мозга. Амнестический синдром. Нейродинамическая теория амнезии (А.Р. Лурия, 1974). Модально-неспецифические нарушения памяти и их механизмы. Модально-специфические нарушения памяти и их механизмы.

Локализационный подход к нарушениям памяти. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных долей, глубинных отделов мозга (верхних отделов ствола, третьего желудочка и лимбической области). Диагностика, коррекция и восстановление памяти.

Профили функциональной асимметрии при алкогольной зависимости. Изменения функциональной асимметрии при наркоманиях и токсикоманиях. Сравнительные исследования нейропсихологических аспектов аддиктивного поведения. Нейропсихологические паттерны нехимических аддикций. Исследование профилей функциональной асимметрии при агрессивном и делинквентном поведении. Суициды и нейрохимическая асимметрия мозга. Изменения функциональной асимметрии мозга при суицидальном поведении. Психопатологические девиации: нейропсихологические симптомы и синдромы.

Нейропсихологический статус детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Нейропсихологический статус детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи). Нейропсихологический статус детей с нарушением опорно-двигательной системы (ДЦП). Нейропсихологический статус детей с эмоционально-волевыми нарушениями (ранний детский аутизм, задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности). Прогностическое значение результатов нейропсихологической диагностики при дизонтогенезе.

Классификация афазий. Клиническая картина нарушения речи, психологическая картина, нейропсихологический синдромный анализ. Эфферентная моторная афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Афферентная моторная афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Семантическая афазия, амнестическая афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Коровые нейропсихологические синдромы: нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга (модально-специфических факторов; факторов, связанных с работой ассоциативных корковых областей; модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня неспецифической системы).

Задачи нейропсихологической диагностики. Проблема фактора в нейропсихологической диагностике. Обнаружение нарушенного фактора. Квалификация симптома в нейропсихологической диагностике. Описание нейропсихологического синдрома. Дифференциальная диагностика нарушенных психических процессов. Схема нейропсихологического исследования. Клиническая беседа. Наблюдение. Общая характеристика больного. Требования к процедуре нейропсихологического обследования больных. Нейропсихологические критерии (паттерны) для диагностики различных форм афазий, методы исследования. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Нейропсихологическая диагностика соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование речи. Исследование письма. Нейропсихологическая диагностика чтения. Нейропсихологическая диагностика памяти. Исследование системы счета. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальных процессов. Нейропсихологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологической диагностики латеральной организации функций. Применение нейропсихологических методов исследования у детей. Качественная и количественная квалификация дефекта. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.

Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе. Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе.

Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.

Техники восстановительного обучения. Методы восстановления когнитивной сферы. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций. Технология восстановления интеллектуальной деятельности: процессов понимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, решения задач. Восстановление процессуальности и предикативности действий. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. Направленность

восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах. Методы восстановления речи. Нейропсихологическая реабилитация: структура, цели, задачи, методы. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

Методы развития функций программирования и контроля. Методы развития слухового восприятия и памяти. Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза. Методы развития зрительно-вербальных функций. Перцептивное моделирование. Методы развития зрительно-пространственных функций. Коррекционно-развивающее обучение при сенсомоторной афазии. Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и запоминанию материала. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи, созданием активного словаря. Коррекционно-развивающее обучение при эфферентной моторной и динамической афазии. «Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз. Работа над построением предложений. Метод «фишек» Л.С. Цветковой. Работа над связной речью. Этапы работы по построению смысловой программы текста. Коррекционно-развивающее обучение при афферентной моторной афазии. Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С. Цветковой. Профилактика аграмматизма. Коррекционно-развивающее обучение при сенсорной и акустико-мнестической афазии. Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки. Работа по расширению словаря. Активизация связи зрительный образ—слово (Н.Г. Калита). Коррекционно-развивающее обучение при семантической афазии. Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией. Коррекционно-развивающее обучение при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах. Коррекционно-развивающее обучение при нарушении зрительных, слуховых и кожно-кинестетических функций. Приемы коррекционно-развивающего восстановительного обучения при нарушениях внимания, памяти, мышления. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с эпилепсией. Коррекционно-развивающее обучение при нервно-психической патологии,

шизофреническом дефекте, очаговых поражениях глубоких структур мозга.  
Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего обучения.

#### Литература:

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013, 2009.-381 с.:ил.- (Высш. образование). – гриф УМО
2. Нейропсихология индивидуальных различий [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 030302 "Клин. психология", направлению подготовки 030300 "Психология" и специальности 030401 "Клин. психология" / Е. Д. Хомская [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 159 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга).
3. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.
4. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т. 2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.
5. Психопатология познавательной деятельности (нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания) : учеб. пособие для студентов стомат. фак. мед. вузов / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 61 с.
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. М.: Академия, 2009. - 268, с. :ил.- (Высш. проф. образование. Психология).
7. Клиническая психология: Учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2011.
8. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 375 с.
9. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие [для студентов обучающихся по специальности "Психология", Клиническая психология] / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья им коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и



коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

12. Проблемы афазий [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курский гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

## **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**

### **Задача 1**

Больная Ю., 66 лет. В прошлом работала преподавателем средней школы. В психиатрической больнице находится три года без выписки. Сознание ясное. Себя называет правильно, но при беседе обнаруживается, что больная не помнит текущей даты, не помнит своего возраста, не помнит, сколько времени находится в больнице, не помнит, как зовут лечащего врача. Настроение хорошее. На просьбу вспомнить, чем она занималась вчера, сообщила следующее: «Вчера с утра были занятия, проходили тему “Пушкин и декабристы“. А затем сидела на педсовете. Хулигана Галкина опять обсуждали».

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Составьте программу диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
3. Определите тактику и стратегию реабилитационной работы с больной на основе анализа структуры дефекта
4. Определите тактику и стратегию реабилитационной работы с родственниками больной
5. Разработайте алгоритм осуществления реабилитационных программ

### **Задача 2**

Больной М., 23 лет, после тяжелой травмы головы лечился в больнице в течение 6 месяцев с нарушениями памяти. В то время не мог воспроизвести события пятилетней давности.

Спустя год после выписки: спокоен, охотно отвечает на вопросы. Обнаруживает амнезию на период, предшествующий травме. Не помнит событий после травмы, амнезировал пребывание в травматологическом отделении; месяцы, проведенные в психиатрической больнице. Помнит, что к нему «иногда» приезжали родители. Помнит хорошо день выписки. С трудом вспомнил имена врачей и медицинского персонала. Жалуется, что у него «плохая память»: «все приходится записывать».

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Составьте программу диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
3. Определите тактику и стратегию коррекционной работы с больным на основе анализа структуры дефекта
4. Разработайте алгоритм осуществления реабилитационных программ
5. Дайте рекомендации родственникам больного

### **Задача 3**

Мальчик И. 8 лет, жалоб при встрече с психологом не предъявляет. В процессе нейропсихологического обследования выявлено: мальчик хорошо видит предъявляемые ему реальные предметы и их изображения, описывает отдельные признаки предъявляемых объектов, но не может назвать, какой это предмет. Отмечаются трудности опознания формы объектов при предъявлении как объемных геометрических фигур, так и их изображений. При предъявлении плоскостных изображений также возникают затруднения с опознанием формы изображения. Однако при ощупывании предмета мальчик правильно его называет.

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы с учетом закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза
2. Осуществите нейропсихологический синдромный анализа нарушений высших психических функций
3. Составьте программу диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
4. Определите стратегию реабилитационной работы на основе анализа структуры дефекта
5. Разработайте алгоритм осуществления коррекционно-развивающей программы

### **Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Особенности проведения патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическая диагностика в периоды возрастных кризисов. Патопсихологические аспекты исследований в предстарческом и старческом возрасте. Интерпретация результатов патопсихологической диагностики с учетом гендерных различий.

Принципы проведения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы. Патопсихология внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности, личности. Патопсихология в психиатрии. Патопсихология и реабилитация психически больных. Патопсихология в психосоматической, общесоматической практике.

Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника». Психологические методы. Метод Q – сортировки В. Стефансона, вербальные самооценочные методики, проективные методы: методика косвенного измерения системы самооценок; методика управляемой проекции (МУП). Самосознание при психических расстройствах. Изучение личностных особенностей и самосознания при неврозах. Особенности самосознания больных психопатиями. Самосознание и проблема психологической помощи.

Классификация аффективных расстройств по МКБ-10. Этиология, патогенез, клинические проявления. Послеродовые аффективные расстройства. Понятие подострых реактивных психозов: реактивные депрессии, простая реактивная депрессия, депрессивно-параноидный синдром, астено-депрессивные состояния, истерическая депрессия. Патопсихологическая диагностика аффективных расстройств. Профилактика аффективных расстройств у лиц, совершивших правонарушения. Экспертиза аффективных расстройств.

Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга. Степени выраженности дефекта. Особенности проведения нейропсихологического исследования в рамках врачебно-трудовой экспертизы.

Классификация психосоматических расстройств. Психические расстройства при хронически текущих соматических заболеваниях. Тревожно-фобические расстройства. Соматоформные расстройства. Проблема скрытой депрессии в общесоматической практике. Внутренняя картина болезни. Принципы проведения патопсихологического эксперимента в психосоматической практике. Структура патопсихологического заключения. Принципы подбора методик для больных психосоматического профиля. Принципы проведения психотерапевтической беседы с психосоматическими больными. Гипносуггестивные методы лечения психосоматических расстройств. Эриксоновский гипноз в психосоматической практике. Техники НЛП в психотерапии психосоматических расстройств. Использование поведенческой, когнитивной, рационально-эмоциональной видов психотерапии в

психосоматической практике. Групповая психотерапия в психосоматической практике.

Теоретические основы и методы психодинамического направления в психотерапии. Теоретические основы и методы экзистенциально-гуманистической и когнитивно-поведенческой психотерапии. Суггестивная и аутосуггестивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Психотерапевтические техники М. Эриксона. Групповая психотерапия.

Психологические механизмы возникновения и динамика различных видов отклоняющего поведения у подростков (аддиктивного, делинквентного, патохарактерологического, психопатологического, на базе гиперспособностей). Клинические формы аномального поведения: агрессия и аутоагрессия, злоупотребление психоактивными веществами, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные увлечения, характерологические и патохарактерологические реакции, безнравственное и аморальное поведение, коммуникативные девиации. Комплекс психодиагностических методик диагностики отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса. Методы психологической коррекции различных видов отклоняющегося поведения у подростков. Принципы осуществления индивидуальной психологической помощи подростку с отклоняющимся поведением. Возможности использования групповой формы работы. Способы работы с семьей подростков, имеющих аномалии поведения.

#### Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2009. Гриф УМО
2. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, гуманитар. л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.:Академия, 2009, 2008. Гриф УМО
3. Клиническая психология: Учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 960 с.: ил. (гриф МЗРФ)
4. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии [Текст]: учебник \ М.И.Еникеев.-2-е изд., перераб.-М.:Норма; М.:ИНФА-М, 2012.-639 с.
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб./ Б.В. Зейгарник. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013 – 367 с. Гриф МО РФ.
6. Мариллов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов.-М.: Академия, 2009. - 220 с.
7. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учеб. для студентов мед.

- вузов/ П.И. Сидоров, А.В. Парняков.-3-е изд, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 879 с.
8. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия"/ Е.Т.Соколова.-3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высш. проф. образование). Гриф УМО
  9. Психотерапевтическая энциклопедия/ под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 943 с.
  10. Клиническая психология сексуальных расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов, Е. В. Чеботарев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 202 с.
  11. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе / А. В. Погосов, Ю. В. Богушевская, Е. В. Феоктистова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 183 с.
  12. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.
  13. Клиническая психология сексуальных расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов, Е. В. Чеботарев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 202 с.
  14. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
  15. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств [Электронный ресурс] : мультимедийной учеб. пособие / А. В. Погосов, И. А. Пастух, А. О. Николаевская ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. текстовые дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск. -

## **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**

### **Задача 1**

На прием к психотерапевту обратилась девушка А., 29 лет по поводу предстоящего развода с супругом. Для выбора оптимальной формы присоединения к пациентке, психолог в ходе беседы провел диагностику ее ведущей репрезентативной системы. А. сидела в расслабленной позе с наклоном вперед, смотрела вниз перед собой и вправо, часто вздыхала, поглаживая при этом свои руки и другие части тела. Речь пациентки медленная, содержит много пауз, голос глухой и низкий, дыхание поверхностное. Для уточнения актуального состояния и постановки предварительного психологического диагноза, психотерапевт задал А. вопрос: «Что Вы сейчас испытываете, вспоминая разговор с супругом о

разводе?»). А. не дала прямого ответа на вопрос и сообщила только следующее: «дыхание спёрло», «стало больно и тяжело».

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Дайте заключение о состоянии девушки по результатам наблюдения психолога
3. Перечислите уместные в данном случае методики личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
4. Определите цель и задачи психологического вмешательства
5. Разработайте программу психологического вмешательства

### **Задача 2**

Н., 33 года, обвиняется в убийстве и злостных хулиганских действиях.

Н. по характеру спокойный, выдержанный, чуткий, общительный, исполнительный, подчиняемый, ориентированный на оценки окружающих и социально одобряемые нормы поведения, склонный избегать конфликтные ситуации. Накануне инкриминируемых ему деяний перенес ряд соматических заболеваний, поссорился с женой и, не желая возвращаться домой, пошел в кафе, где познакомился с К. После совместного распития алкогольных напитков К. пригласил Н. к себе домой переночевать, где с применением силы совершил акт мужеложства. Освободившись от К, Н. схватил лежавший на столе нож и, ударив К. в область шеи, убил его. Затем вышел из квартиры и, со слов свидетелей, «ничего не понимая», «в возбужденном состоянии» бегал по этажам. Ворвавшись в комнату, Т. бормотал что-то бессвязное, а на вопрос жены, что ему нужно, ударил ее рукояткой ножа по голове. При этом выражение лица Н. было «отсутствующее, тупое, бессмысленное». Будучи задержанным, на вопросы не отвечал, издавал нечленораздельные звуки, неожиданно схватил кисточку, измазанную краской, и начал ее облизывать. Сидя на стуле, неожиданно уснул, свалился со стула, но продолжал спать.

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы в соответствии с закономерностями и психологическими механизмами возникновения и динамики психопатологических расстройств
2. Составьте программу диагностики нарушений психической деятельности субъекта
3. Составьте перечень диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
4. Составьте программу проведения психологической экспертизы
5. Представьте схему заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами

### **Задача 3**

Больная А., 42 года. Год назад перенесла операцию по удалению опухоли молочной железы. Операция прошла успешно, осложнений в послеоперационном периоде не наблюдалось. Однако, несмотря на разъяснение врачей о положительном исходе хирургических манипуляций, несколько раз в месяц регулярно посещает терапевта, онколога и маммолога. А. предъявляет жалобы на дискомфорт в области операционного шва. Проведенное обследование причину данных ощущений не выявило, анализы в норме. Обеспокоена возможным рецидивом заболевания. Выполняет все рекомендации врача, регулярно принимает лекарственные средства, предотвращающие развитие опухолевых образований.

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Укажите закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики указанных состояний больной
3. Составьте программу диагностического обследования больной с целью определения факторов дезадаптации
4. Разработайте программу психотерапии
5. Перечислите уместные методы оптимизации качества жизни больного

### **Специализация «Психология здоровья и спорта»**

Классификационные системы DSM-IV, МКБ-10 и учет влияния культуры. Культурное перемещение, аккультурация и психопатология. Клиническая психология с точки зрения культуры. Монокультурная ориентация в клинической психологии. Клиническая оценка. Проблемы, связанные с клинической оценкой. Подходы к решению проблем. Культурный фактор в психопатологии. Влияние западной культуры на психопатологию. Кросс-культурное исследование психической патологии. Депрессия. Соматизация и неврастения. Шизофрения. Тревожные расстройства. Этнопсихозы. Идиомы, используемые для определения нарушений: культуроспецифичные модели психопатологии. Психотерапевтическое лечение. Лечение, ориентированное на культуру.

Влияние информационных технологий прямого и опосредованного действия на развитие высших психических функций (А.Ш. Тхостов), возрастная динамика, адаптации и дезадаптация человека в информационной среде, «информационный невроз».

Современные концепции психического и психосоматического здоровья. Психодинамическое направление. Психоанализ. Психосинтез. Гуманистический психоанализ. Поведенческое направление. Когнитивный подход. Гуманистическое направление. Эго-психология. Диспозиционное направление. Гештальт-направление. Интегративная модель. Здоровый образ жизни и «здоровое» поведение. Адаптация и угрозы адаптации. Личностный

адаптационный потенциал (А.Г. Маклаков). Личностный потенциал и жизнестойкость (Д.А. Леонтьев). Психологическая профилактика. Психогигиена. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение групп риска и больных. Психологическая интервенция. Психологическая реабилитация.

Клинико-психологическая диагностика. Жалобы и симптомы. Изучение личной и психосоциальной истории. Оценка функционирования пациента. Принципы интегративной психотерапии психосоматических расстройств. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Построение основных психотерапевтических гипотез, выбор целей и определение основных задач и приемов психотерапии пациента с ПСР. Теории развития семейного консультирования. Жизненный цикл российской семьи. Параметры семейной системы. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Теория семейных систем М. Боуэна. Техника генограммы. Концепция В. Сатир. Техники «семейная доска», «семейная скульптура». ПСР как симптом дисфункции семейной системы.

Психологические факторы развития психосоматических расстройств (ПСР) у беременных и в период младенчества. Психотерапия раннего контакта в диаде мать-ребенок. Привязанность и её нарушения как фактор развития ПСР. Психотерапия привязанности в детском возрасте. Психологические особенности семьи и развитие ПСР у детей и подростков. Психотерапия семьи ребенка с ПСР. Психотерапия психических травм и их связь с ПСР у детей и подростков. Специфика консультирования и психотерапии подростков, основные темы подросткового возраста: развитие сексуальности, сепарация, построение собственной идентичности. Особенности консультирования подростков с ПСР.

Проявление психического здоровья как адекватности субъективных образов объективной реальности. Методы работы с созависимым поведением. Психологические методы работы с преодолением социальных стереотипов. Психологические методы работы по формированию установок на здоровый образ жизни. Проявление психического здоровья как адекватности уровней зрелости личности возрасту. Методы и способы работы с импульсивностью. Отказ от субъективной позиции личности, ее проявления, способы психологической работы и психологической коррекции. Психическое здоровье как способность к саморегуляции поведения. Преодоление жизненных трудностей и способы психологической работы. Способы формирования жизнестойкости. Синдром выученной беспомощности и способы работы с ним. Психическое здоровье как разумное планирование жизненных целей и их интенсивное достижение



Наполненность смыслом, отсутствие смысла и понятие социального интереса.

Методы и модели улучшения здоровья посредством воздействия на поведение Модели косвенного воздействия (М. Селигман, Н. Пезешкиан). Саногенное мышление. Модели косвенного воздействия: модели континуума. Модель убеждений о здоровье А. Розенстока, теория мотивации защиты Р. Роджерса, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса. Модели косвенного воздействия: модели стадий. Транстеоретическая модель Дж. О. Прочаска, модель принятия мер предосторожности Н.Д. Вейнстейна и П.Н. Сандмана, процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р. Шварцера. Модели косвенного воздействия: модели саморегуляции. Модель «Рубикона» Х. Хекхаузена, П. Голльвитцера и Ю. Кула, ресурсная модель самоконтроля Р. Баумайстера, теория саморегуляции М. Карвера и Ч. Шейера, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, модель житейского смысла Х. Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П. Хэлла и Дж. Фонга.

Признаки стресса, стадии его развития. Психологические предикторы возникновения этих состояний стресса. Проблемы систематизации и классификации психических состояний. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий. Понятия «травматическое событие» и «травматический стресс». Существующие классификации травматических событий. Понятие «повседневные перегрузки». Понятие «хронические перегрузки». Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций. Понятия «нормальных» и «патологических» стрессовых и постстрессовых реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство как форма реакции субъекта на травматические события.

Стрессовые состояния спортсмена. Стресс соревнования, стресс проигрыша, стресс и физические травмы спортсмена. Симптомокомплексы стресса и его проявлений, возможности психологической диагностики.

Методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья. Диагностика функционирования механизмов психологической защиты, стратегий преодоления стресса, психофизиологическая оценка психического состояния. Методы оптимизации функциональных состояний при стрессе у индивидов, семей,

групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей. Культурно-просветительскую работа, направленная на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения.

Стратегии стресс-менеджмента. Уровни управления стрессом. Изменение отношения к событиям. Методы поведенческой психотерапии. Метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации Э. Джейкобсона. Метод аутогенной тренировки Шульца – Якобсона. Выработка навыка-антагониста, контрреакции, противоположной «правильной» привычки. Тайм-менеджмент. Профессиональный стресс и микроклимат в коллективе. Причины профессионального стресса. Разрешение конфликтов. Приемы эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Методы оптимизации функциональных состояний спортсменов при стрессе.

Психология кризисных ситуаций. Подходы к пониманию кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К.Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк). Классификации кризисных ситуаций. Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности. Проявление кризисных ситуаций на ценностно-смысловом, поведенческом, когнитивном, эмоциональном уровне. Разновидности кризисных ситуаций в спорте высших достижений (кризисы карьеры, травмы, кризисы идентичности). Клинико-психологические модели кризисных ситуаций в спорте высших достижений. Исходы преодоления кризисных ситуаций в спорте высших достижений. Методы оптимизации функциональных состояний при кризисной ситуации в спорте высших достижений. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей.

Постановка спортивных целей. Цели тренера и спортсмена. Результативность тренировочной и соревновательной деятельности как результат педагогического, психологического и социального воздействия. Этапы организации процесса спортивной деятельности. Тренировочная спортивная деятельность. Функциональные изменения организма, становление технических умений и навыков, повышение уровня специальных знаний, становление тактических умений и навыков, повышение уровня психологической подготовленности к соревновательной

деятельности. Соревновательная спортивная деятельность. Проверка состояния организма, проверка соответствия имеющихся технических умений, навыков и специальных знаний. Проверка соответствия тактических умений и навыков, проверка психологической готовности к соревнованию.

Оценка результатов соревновательной деятельности как обратная связь. Мотивация спортивной деятельности: мотивы выбора субъектом вида спорта и занятие им на разных этапах спортивной карьеры, мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Целеполагание в спортивной деятельности, эмоциональные и волевые особенности, предстартовая готовность, психологическая устойчивость, саморегуляции функциональных состояний. Индивидуальные особенности и их влияние на результаты спортивной деятельности. Индивидуальные особенности: особенности половых различий в спортивной деятельности. Влияние возрастных особенностей развитие личности спортсмена и успешности выполнения спортивной деятельности. типологические особенности спортсмена: темперамент, особенности свойств нервной системы. Личностные особенности: характер, самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности. Общение и взаимодействие в спорте как социально-психологическое явление, характеристика общения в спорте. Особенности общения и взаимодействия до и после соревновательного процесса в системах межличностных отношений «Спортсмен-тренер», «спортсмен-член команды», «спортсмен-соперник», «спортсмен-команда». Динамические процессы спортивной команды. Этапы и особенности спортивной карьеры, причины преждевременного прерывания спортивной карьеры, отсев спортсменов, Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Способы и приемы преодоления кризиса. Цена спортивной карьеры. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и женщин.

Методологические принципы современной психологии спорта. Социально-психологические особенности индивидуальных и групповых видов спорта; социально-психологические особенности спортивной деятельности; групповые процессы в спорте; проблемы общения в спорте. Проблема нормы и патологии в спорте. Проблема психологического сопровождения в психологии спорта.

Практическое значение психологических исследований в спорте. Мотивы выбора вида спорта и занятие им на разных этапах спортивной карьеры. Постановка спортивных целей и уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов, половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов. Сила воли и ее

компоненты. Целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство как профессионально важные качества спортсмена. Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога и уровень тревожности как индивидуальная особенность личности и ее влияние на предстартовое состояние спортсмена. Способы регуляции предстартовых состояний. Эмоциональная напряженность в процессе соревнования. Состояние страха. Выносливость и ее компоненты. Мышечная сила. Координированность. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности.

Психологические методы работы спортивного психолога. Изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе. Формирование психической готовности к достижению высоких результатов; формирование актуальных мотивов и установок, мобилизующих на достижение цели; оперативная «настройка» к действию; регулирование психических состояний, обусловленных ожиданием ответственного соревнования; регуляция эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или тренировки; оптимизация восстановительных процессов и общего состояния спортсмена средствами «психорегулирующего» воздействия. Ориентация деятельности спортсмена на преодоление возрастающих трудностей; осознание необходимости обязательной реализации тренировочной программы и соревновательных установок; системное введение дополнительных трудностей; использование соревновательных начал и отношений; последовательное усиление функций самовоспитания. Воспитание волевых качеств: целеустремленность; инициативность; решительность; смелость; самообладание; настойчивость; стойкость.

Определение и классификация малых групп, признаки малой группы. Динамические процессы развития спортивной команды как малой группы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Социально-психологический климат спортивной команды, сплоченность команды как факторы, влияющие на успешность спортивной деятельности. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Психологический климат и межличностные отношения в команде. Сплоченность команды и ее измерения. Сплоченность и эффективность деятельности. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество (конкуренция) внутри команды и сплоченность. Спортивная команда как объект исследования.

Социально-психологические методы исследования и диагностики психологического климата и навыков общения в спортивной команде. Моделирование реального взаимодействия в команде. Способы выявления лидерства в команде с помощью метода формализованного наблюдения (формальное и неформальное лидерство, альтернативное и конфликтное лидерство, стили лидерства и руководства). Составление, апробация и внедрение критериев наблюдения.

Общие психологические особенности спортивной деятельности. Методологические положения в системе психолого-педагогического воздействия на спортсмена. Принципы психологической подготовки спортсмена. Психологическая подготовка в спорте. Психологическая подготовка к продолжительному нагрузочному тренировочному процессу. Общая психологическая подготовка к соревнованиям. Специальная подготовка к конкретному соревнованию. Коррекция психических состояний на заключительном этапе подготовки к соревнованиям. Психологическая подготовка спортсмена в процессе воспитания и самовоспитания. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Структура психологической подготовки спортсмена (Г.И. Савенков). Психологический паспорт избранного вида спорта. Психологическая характеристика (психологический паспорт) спортсмена. Общая психологическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена к конкретной тренировке. Предстартовая психологическая подготовка спортсмена. Непосредственно соревновательная психологическая подготовка, постсоревновательная психологическая подготовка. Бланк оценки уровня значимости и уровня проявлений качеств личности как основы психологической паспортизации избранного вида спорта. Психологическая подготовленность. Психологическая готовность к соревнованию. Психическая готовность. Оптимальное боевое состояние.

Виды планирования. Общие требования к составлению общего плана психологической подготовки спортсменов к соревнованию. Сущность и этапы процесса конкретизации общего плана психологической подготовки спортсменов к соревнованию. Требования к составлению отдельного блока мероприятий психологической подготовки спортсменов к соревнованию.

Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Виды психологических состояний и их характеристика. Функциональная структура актуальных отрезков спортивной деятельности

(В.Ф. Сопов, 1999). Трехмерная модель психического состояния. Принцип зоны оптимального реагирования (ЗОР). Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний. Психические состояния тренировки. Психические состояния соревнования. Особые состояния сознания. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе, факторы ее формирования. Формирование мотивов достижения успеха. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевая подготовка спортсменов. Общие закономерности воспитания и развития способности к волевым качествам (по В.В. Медведеву, 1988). Процесс совершенствования интеллектуального эмоционального и исполнительского компонентов волевых действий спортсмена. Основные волевые качества в спорте: целеустремленность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Методика преодоления субъективных трудностей. Особенности содержания этапов волевых действий при различной выраженности волевых качеств. Основные принципы самовоспитания воли. Понятие спортивного характера. Основные критерии спортивного характера. Критерии психологической готовности спортсмена к соревнованиям. Классификация методов психологической подготовки.

Средства и методы психологической подготовки спортсмена. Общими средствами психологической подготовки спортсменов. Специальные психологические средства. Организация психологического климата в спортивном коллективе. Психологическое образование тренеров и спортсменов. Психологические средства регуляции и саморегуляции психического состояния. Формы занятий: индивидуальные, групповые, командные. Способы коррекции предстартовых психологических состояний. Понятие самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Контроль и регуляция тонуса мимических мышц. Контроль и регуляция мышечной системы спортсменов. Контроль и регуляция темпа движений и речи. Специальные дыхательные упражнения. Разрядка. Способы саморегуляции, связанные с отражением своего духовного «я»: отвлечение путем сюжетных представлений и воображений, самовнушения, самоубеждения. Способы саморегуляции, в основе которых лежит отражение спортсменом своего социального «я»: регулирование цели, ритуал предсоревновательного поведения. Задачи предсоревновательной подготовки. Элементы готовности спортсмена к соревнованиям. Объективные факторы мобилизации готовности спортсмена. Субъективные факторы мобилизации готовности спортсмена. Система специальной психологической подготовки спортсмена к конкретному соревнованию. Ситуативное управление

состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Этапы психотренинга для адаптации спортсмена к соревновательной ситуации. Этапы психической настройки. Понятие секундирования. Этапы секундирования. Постсоревновательная подготовка. Понятие психорегуляции в спорте. Классификация методов психорегуляции. Методы гетерорегуляции: беседа, приказ, убеждение, рациональное внушение, фракционный гипноз (частичный), гипносуггестия.

Методы саморегуляции. Выбор метода саморегуляции в соответствии с психическим состоянием спортсмена (утомление, избыточное нервно-психическое напряжение (включая предстартовую лихорадку), фрустрация (разочарование). Понятие психогигиены спорта. Методы восстановления психической работоспособности: внушение в состоянии бодрствования, гипносуггестия, аппаратные методы.

Мотивационные аспекты деятельности спортивного психолога; профессионально-важные качества спортивного психолога; проблемы профессионального выгорания спортивного психолога. Психодиагностическое направление в деятельности спортивного психолога; текущее психологическое сопровождение в деятельности спортивного психолога; экстренная психологическая помощь в деятельности спортивного психолога; анализ и разбор основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спортивного психолога общение в системе «тренер – спортсмен-психолог»; особенности общения и взаимодействия в индивидуальных и групповых видах спорта; групповые методы работы спортивного психолога. Специфика этико-деонтологических норм в работе спортивного психолога.

Процесс воспитания в структуре общепсихологической подготовки спортсмена. Методы и психолого-педагогические мероприятия: лекции и беседы, беседы с другими людьми при спортсменах, гетеротренинг, внушенный отдых, внушенный сон, аутоотренинг, размышления и рассуждения. Система эмоционально-волевой подготовки (А.В. Алексеев). Этапы эмоционально-волевой подготовки. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Контрольные мероприятия. Товарищеские встречи. Психофизические упражнения. Психотехнические упражнения.

Формирование психической готовности к достижению высоких результатов в спорте высоких достижений; формирование актуальных мотивов и установок, мобилизующих на достижение цели; оперативная «настройка» к действию; регулирование психических состояний, обусловленных ожиданием ответственного соревнования; регуляция

эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или тренировки; оптимизация восстановительных процессов и общего состояния спортсмена средствами «психорегулирующего» воздействия. Ориентация деятельности спортсмена на преодоление возрастающих трудностей; осознание необходимости обязательной реализации тренировочной программы и соревновательных установок; системное введение дополнительных трудностей; использование соревновательных начал и отношений; последовательное усиление функций самовоспитания. Воспитание волевых качеств: целеустремленность; инициативность; решительность; смелость; самообладание; настойчивость; стойкость.

Профессионально важные качества тренера спортивной команды; индивидуальные особенности тренера в разных видах спорта; мотивация тренера; типология тренеров. Общение в работе тренера; социальная перцепция в работе тренера; антиподы в работе тренера. Психологические технологии, используемые тренером в работе с командой. Методы релаксации; технологии мотивирования и стимулирования; поддерживающие технологии. Психологические технологии работы с тренером. Поведенческие психотерапевтические технологии; когнитивно-рациональные психотерапевтические технологии; технологии социально-психологического тренинга; личностно ориентированные технологии работы с тренером; элементы глубинной психотерапии в работе с тренером.

#### Литература:

1. Секач М.Ф., Психология здоровья (книга) 2015, Академический Проект (<http://www.iprbookshop.ru/36750.html>. — ЭБС «IPRbooks»).
2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья (книга) 2014, Высшая школа (<http://www.iprbookshop.ru/35533.html>. — ЭБС «IPRbooks»).
3. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н., Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии (книга) 2008, Южный федеральный университет (<http://www.iprbookshop.ru/47035.html>. — ЭБС «IPRbooks»).
4. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография/ Бовина И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 264 с. (<http://www.iprbookshop.ru/8864.html>. — ЭБС «IPRbooks»)
5. Васильева О.С., Филатов Ф.Р., Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы (книга) 2011, Южный федеральный университет (<http://www.iprbookshop.ru/47105.html>. — ЭБС «IPRbooks»).
6. Жукова, Н. Ф. Клиника внутренних болезней. Основы психосоматики. Психиатрия : учеб.-метод. пособие / Н. Ф. Жукова ; МО и науки РФ, Гос. клас. акад., фак. соц. медицины, каф. клин. и коррекционной психологии. - М. : Человек, 2010. - 44 с.



7. Мактамкулова Г.А., Основы психического здоровья (книга) 2012, Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ (<http://www.iprbookshop.ru/22905.html>). — ЭБС «IPRbooks»).

8. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.

9. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В. В. Николаевой ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - М. : Акад. Проект, 2009. - 311 с.

10. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т.Соколова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

## **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**

### **Задача 1**

На прием к психологу пришли мама с дочерью Анастасией, 13 лет, с жалобами на ухудшение самочувствия девочки, связанное с эмоциональными нагрузками. Перед ответственным мероприятием, контрольной, выступлением в музыкальной школе у девочки начинается тошнота, падает давление, идет кровь из носа. Настя с 6 лет болеет гастритом. С периодичностью раз в полгода находится на стационарном лечении. Живет вместе с мамой, папой и младшим братом (6 лет). Мама работает учителем начальных классов. Отец, по словам мамы, работает вахтовым методом и периодически не бывает дома в течение длительного периода времени. Большую часть времени девочка проводит одна. Со слов мамы, «очень самостоятельная, ответственная, хлопот никогда не доставляла», поэтому мама не считала нужным излишне опекать дочь. За поддержкой и помощью девочка обращается к подруге, которая старше её на 4 года.

И Настя, и её мама говорят, что Настя очень похожа на папу чертами характера.

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы в соответствии с современными концепциями психосоматического здоровья
2. Укажите биопсихосоциальные факторы нарушения психосоматического здоровья ребенка
3. Составьте программу диагностического обследования
4. Укажите наиболее эффективные стратегии психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья
5. Дайте рекомендации матери девочки.

### **Задача 2**

Девушка, 17 лет, студентка. С 11 лет стоит диагноз «вегетососудистая дистония». Испытывает тревогу при общении в большой малознакомой компании, боится, что «скажет глупость», начнёт заикаться, потеть, у нее закружится голова и т.п., поэтому предпочитает молчать либо полностью прекращает общение с этими людьми, даже если они ей интересны.

В подростковом возрасте была более общительной, хотя круг друзей был относительно узок. В 14 лет лучшая подруга прилюдно обвинила клиентку в том, что та увела у нее парня, обозвала «предательницей», «уродиной» и т.п. Защитить себя клиентка не смогла, отношения с подругой прекратились. Ту ситуацию вспоминает до сих пор.

Себя описывает как застенчивую, мягкую, добрую, впечатлительную. Хочет научиться «нормально общаться».

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы в соответствии с современными концепциями психосоматического здоровья
2. Укажите биопсихосоциальные факторы нарушения психосоматического здоровья
3. Составьте программу диагностического обследования
4. Перечислите методы психопрофилактики эмоционального состояния клиентки.
5. Определите ближайшие и отдаленные шаги терапии клиентки.

### **Задача 3**

Наталья, 28 лет, ранее обращалась к психологу по поводу планирования беременности. Наталья и Иван в браке 7 лет, Наташа с самого начала хотела ребенка, однако беременность долгое время не наступала, хотя физиологически женщина была здорова. Гинеколог посоветовала паре проконсультироваться с психологом, на консультации выяснилось, что Наташа накопила много обиды и гнева в адрес мужа, а Иван чувствовал вину за то, что якобы из-за него у них не получается стать родителями.

После работы с психологом отношения в паре наладились, Наталья забеременела, однако начались проблемы со стороны матери Натальи. Будущая бабушка начала задаривать Наташу детской одеждой, игрушками, что очень Наташу раздражало, ведь они с мужем хотели сами все выбрать, купить. На попытки остановить бабушку та обижалась, раздражалась. Кроме того, мать Наташи открыто говорила, что хочет только внука, что, если родится внук, «пусть сами его растят, ей он будет не нужен». Наташа хочет понять, как вести себя с матерью, и что предпринять, чтобы окончательно не разорвать с ней отношения.

Вопросы:

1. Представьте теоретический анализ проблемы
2. Опишите приемы психодиагностики эмоционального состояния беременной.
3. Укажите принципы сопровождения семьи на этапе беременности
4. Укажите ближайшие и отдаленные шаги терапии супружеской пары.

5. Дайте рекомендации супругам.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

В процессе государственного экзамена обучающийся получает две задачи в соответствии с объектной областью, видами профессиональной деятельности и специализацией.

Каждая задача включает в себя пять вопросов, каждый из которых оценивается по 6-балльной шкале от 0 до 5. Таким образом, общее количество вопросов по двум задачам составляет 10.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в процессе государственного экзамена, составляет 50 баллов, минимальное количество баллов – 0.

| <b>Характеристика ответа</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Студент отказывается отвечать на вопрос.  | 0             |
| Студент не отвечает на вопрос, отмечаются отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу.   | 1             |
| Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса.  | 2             |
| Ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но испытывает значительные затруднения в определениях, классификациях; демонстрирует неполное владение материалом. | 3             |
| Ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее владение материалом.   | 4             |
| Ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное владение материалом.  | 5             |

При выставлении оценок государственная экзаменационная комиссия использует следующую шкалу:

- отлично «5» – 41-50 баллов;
- хорошо «4» – 31-40 баллов;
- удовлетворительно «3» – 21-30 баллов;
- неудовлетворительно «2» – 0-20 баллов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся)

письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к ВКР определяются государственными образовательными стандартами в части требований к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на методических советах факультетов. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 60%, работа не допускается к защите и обучающийся отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до начала государственной итоговой аттестации

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из КГМУ как не прошедшие ГИА.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада – до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии. Обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной. После завершения защиты ВКР члены ГЭК фиксируют в своих записях предварительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденными критериями). По завершении государственного аттестационного испытания на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения

членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР**

Для выполнения ВКР оформляется задание, которое подписывается руководителем работы, обучающимся и утверждается заведующим кафедрой. Задание хранится на кафедре, на которой обучающийся выполняет ВКР.

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Оформление ВКР, списка литературы, библиографические ссылки должны соответствовать действующим ГОСТ.

### *Оформление структурных элементов ВКР*

*Оформление титульного листа.* Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации; название специализации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

ВКР должна быть завизирована заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа. После защиты ВКР председателем ГЭК выставляется оценка и ставится подпись.

*Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Оформление текста ВКР.* Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;

- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями

проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.
2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное использование явления (свойства или функции).



Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянуты все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления – таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования, в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста интервалом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через 1,15-1,5 интервал и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается

титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в дипломной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На всех иллюстрациях следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в списке литературы) и номер страницы, с которой Вы взяли цитату или фразу, например: [5, с. 12].

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке

литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ.

*Оформление приложений.* Материал, дополняющий основной текст ВКР допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Обязательным компонентом приложений является обобщенная таблица эмпирических данных по всей выборке.

Приложения располагают в тексте работы или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Раздел "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу работы с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении ВКР.

### **Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

Оценка выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии по каждому из 5 разделов критериев от 0 до 5 баллов в процессе защиты работы обучающимся.

#### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Теоретическая часть</b>     | Постановка проблемы  |  |
|                                | Работа с литературой   |  |
|                                | Концептуальная модель  |  |
|                                | Клинико-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме |  |
|                                | $\Sigma$ (max=5)   |  |
| <b>Экспериментальная часть</b> | Экспериментальный инструментарий   |  |
|                                | Статистическая обработка   |  |
|                                | Представление результатов  |  |
|                                | Интерпретация результатов, выводы  |  |
|                                | Отбор и распределение групп  |  |
|                                | $\Sigma$ (max=5)   |  |
| <b>Практическая значимость</b> | Рекомендации к использованию психодиагностических методов                  |  |
|                                | Акты о внедрении результатов   |  |
|                                | Наличие коррекционных программ   |  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | Наличие программ развивающего личность характера   |  |
|                           | Выступления на конференциях, публикации, участие в конкурсах, разработка проектов и т.п. |  |
|                           | $\Sigma$ (max=5)   |  |
| Защита работы             | Доклад   |  |
|                           | Демонстрационный материал  |  |
|                           | Ответы на вопросы  |  |
|                           | $\Sigma$ (max=5)   |  |
| <b>Оформление</b> (max=5) |  |  |
| <b>Итоговый балл</b>      |  |  |

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся на защите выпускной квалификационной работы, – 25, минимальное – 0. Обучающемуся, получившему менее 15 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно», от 15 до 18 баллов – выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично».

### **Порядок проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций в КГМУ создается апелляционная комиссия по всем направлениям подготовки, которая действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 (трех) членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и не входящих в составы ГЭК. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председатель обладает правом решающего голоса. Протокол заседания апелляционной комиссии подписывается председателем. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве КГМУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного

испытания (далее – апелляция) и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые КГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.