

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

1. Общая характеристика специальности 37.05.01 Клиническая психология

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2016 года № 1181 (ФГОС ВО);
- нормативно-методические документы Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования России;
- устав КГМУ;
- основополагающие документы системы менеджмента качества и другие локальные нормативные акты.

1.2. Цель образовательной программы

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, а также подготовка специалистов для практической деятельности, основанная на отечественных традициях высшего гуманитарного и медицинского образования, международных стандартах оказания клинико-психологической помощи, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам и обеспечивающая конкурентоспособность выпускников университета и социальную мобильность на рынке труда.

1.3. Форма обучения

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология обучение осуществляется в очной форме.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Срок освоения ОПОП по очной форме обучения составляет 5,5 лет.

1.5. Трудоемкость и структура образовательной программы

Сведения о структуре образовательной программы по специальности специалитета

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	279
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	216
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	63
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР, суммарно	зачетные единицы	42
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	12
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	330
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре и спорту			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	19
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	30,2
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»		академические часы	1686
Удельный вес часов, отведенных на занятия		%	29,3

лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока		
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	30
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоемкость основной образовательной программы (всех дисциплин, модулей, частей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	-
Доля основной образовательной программы, реализуемая исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	-
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	наименование типа(ов) учебной практики	1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способы проведения учебной практики:	наименование способа(ов) проведения учебной практики	Стационарная
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производствен	1. Практика по получению профессиональных

	ной практики	умений и опыта профессиональной деятельности 2. Научно-исследовательская работа 3. Преддипломная практика
Способы проведения производственной практики:	наименование способа(ов) проведения производственной практики	Стационарная

1.6. Объем контактной работы по образовательной программе

Объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником при проведении учебных занятий по программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет при очной форме обучения 50% - 80% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Клинический психолог».

1.8. Требования к абитуриенту

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование.

1.9. Язык образовательной деятельности

Образовательная деятельность по образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.1. Специализация образовательной программы

Специализация «Психология здоровья и спорта» определена с учетом потребностей организаций здравоохранения в медицинских психологах, развития системы оказания медико-психологической помощи в регионе.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

С учетом профиля и специализации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы

и помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, в сфере спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная, проектно-инновационная; дополнительные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, психолого-просветительская, организационно-управленческая.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», готов решать следующие профессиональные задачи:

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических

норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

– определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом психологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

– проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

– оценка эффективности психологического вмешательства;

– консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

– психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

– постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

– выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

– проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

– составление экспертного психологического заключения;

– обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

проектно-инновационная деятельность:

– выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

– психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

научно-исследовательская деятельность:

– теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

– обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

– формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

– выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;

– разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

– самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

– выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

– проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

– организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

– разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

– организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

– оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

– подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

– создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

– руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

Специалист, освоивший в КГМУ программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в соответствии со *специализацией "Психология здоровья и спорта"* готов решать следующие профессиональные задачи:

– владение современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества

– использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов

– использование в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций

– применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики

– понимание психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности

– использование механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов

– самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья

– применение на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии

– психофизиологическая и психологическая диагностика индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах

- планирование и осуществление научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов
- разработка и применение методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию
- организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта
- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения
- применение разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья
- использование методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности.

3. Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Психология здоровья и спорта»)

В результате освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Психология здоровья и спорта») у выпускника должны быть сформированы:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

– готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

– готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

– способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

– способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

– способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

– способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

– готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

– готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

– способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

– готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

– способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

– способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

– способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

– готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

профессионально-специализированные компетенции:

специализация «Психология здоровья и спорта»:

– способность и готовность к овладению современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК-5.1);

– способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов (ПСК-5.2);

– способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3);

– способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики (ПСК-5.4);

– способность и готовность к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5);

– способность и готовность к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК-5.6);

– способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК-5.7);

– способность и готовность к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ПСК-5.8);

– способность и готовность к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9);

– способность и готовность к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов (ПСК-5.10);

- способность и готовность к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11);
- способность и готовность к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12);
- способность и готовность к проведению культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13);
- способность и готовность к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14);
- способность и готовность к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15).