

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
Профессор _____ В.А. Лазаренко
_____ 2018 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 Клиническая психология**

Курск 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования (ФГОС ВО), является обязательной. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта, а также уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники КГМУ, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- проектно-инновационная.

Специалист по специальности Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи **в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

➤ *психодиагностическая деятельность:*

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

➤ *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической» среды и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

➤ *экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

➤ *проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

в соответствии со специализациями:

➤ *специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

- владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

- понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;
- применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;
- диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;
- *специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*
- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
 - применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
 - самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми актами;
 - применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
 - применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
 - разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
 - применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
 - взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- *специализация «Психология здоровья и спорта»:*
- владение современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
 - использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов;
 - использование в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций;

- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики;
- понимание психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности;
- использование механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применение на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- психофизиологическая и психологическая диагностика индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах;
- планирование и осуществление научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов;
- разработка и применение методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию;
- организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта;
- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения;
- применение разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья;
- использование методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

- способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);
- способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);
- способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);
- способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);
- способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);
- способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

Специализация «Психология здоровья и спорта»:

- способностью и готовностью к овладению современными концепциями психического и соматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК-5.1);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического,

- психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия биопсихосоциальных факторов (ПСК-5.2);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3);
 - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики (ПСК-5.4);
 - способностью и готовностью к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5);
 - способностью и готовностью к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК-5.6);
 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК-5.7);
 - способностью и готовностью к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ПСК-5.8);
 - способностью и готовностью к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9);
 - способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов (ПСК-5.10);
 - способностью и готовностью к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11);
 - способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12);
 - способностью и готовностью к проведению культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового

- образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13);
- способностью и готовностью к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14);
 - способностью и готовностью к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуации риска психосоциальной адаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15).

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов, касающихся объектной области профессиональной деятельности

Социальная психология

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Единство общения и деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола»,

«первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера. Социально-психологические качества личности.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология"/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.-М. : Аспект пресс, 2010. – 363 с. ГРИФ МО РФ.
2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

4. Социальная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459.html>
6. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под ред. А.Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум 2011.-494с. ГРИФ УМО.
7. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии / под ред. А.Н.Сухов, А.А.Деркач. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 600 с.

Дифференциальная психология

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик – функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (В.Д. Небылицын, Г. Айзенк, Грей, Я. Стреляу). Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах ВНД и их значение для понимания динамических особенностей личности Темперамент и личность (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, А.Г. Асмолов). Характер как инструментальное проявление личностной индивидуальности. Динамический подход к изучению характера. Характер и смысловая сфера личности. Темперамент и характер, проблема маскировки темперамента характером. Типологии характера. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Опыт характерологии К.-Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Социальный характер: продуктивные и непродуктивные типы (Э. Фромм). Поступок как проявление характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Акцентуации и психопатии: сравнительный анализ. Психопатия как патология характера.

Типы психопатий (Ганнушкин П.Б.). Деформации характера (А. Адлер). Классификация способностей. Способности и задатки (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Способности и деятельность. Стилиевые характеристики личности.

Литература:

1. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
2. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - М. : Вузов. учеб. ; М. : Инфара-М, 2015. - 314 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с. (гриф УМО).
4. Психология индивидуальных особенностей личности для студентов 2 курса факультета клинической психологии [Электронный ресурс] / Курск. гос. мед. ун-т; каф. общей и клин. психологии; сост.: Т. Д. Василенко, А. В. Селин, В. А. Сотников. - Курск : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий [Текст]/Н.П. Фетискин. – М.: ИНФРА-М, 2015. (экз. 2)
6. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с. (<http://www.iprbookshop.ru/15564.html>. — ЭБС «IPRbooks»)

Психология развития и возрастная психология

Закономерности психического развития. Психологическое содержание возраста. Механизмы формирования личности. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества. Особенности психического развития в период раннего детства. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Кризис подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Чувство зрелости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Периодизация периода зрелости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Литература:

1. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Методическое пособие для студентов по курсу "Психология развития и возрастная психология"[Электронный ресурс]/ авт.-сост. : В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая, Т.В. Недуруева; ГБОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-та" ; каф. психологии здоровья и коррекционной психологии. - Курск, 2012. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)
3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия по курсу : для студентов 2 курса фак. клинич. психологии / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие : сб. тест. заданий для студентов фак. клин. психологии / В. Б. Никишина, Т. В. Недуруева, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Психология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. – 528 с. – (Высш. проф. образование). Гриф УМО
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Психология отклоняющегося поведения

Понятие нормы поведения. Параметры норм поведения: сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализация. «Постулат сообразности» (В.А. Петровского) как критерий нормального поведения. Способы взаимодействия индивида с реальностью. Понятие и типы девиантного поведения. Классификация типов девиантного поведения в зависимости от способа взаимодействия с реальностью: аддиктивное, деликventное, патохарактерологическое, психопатологическое. Клинические формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение и методы диагностики. Делинкventное и

криминальное поведение. Типы личности преступников (К.К. Платонов). Психологические особенности лиц с деликвентным поведением. Мотивационная сфера лиц с деликвентным поведением. Эмоционально-волевая сфера лиц с деликвентным поведением. Причины и факторы формирования деликвентного поведения. Акцентуация и психопатии как формы патохарактерологического типа девиации. Невротическое развитие личности как патологическая форма поведения и реагирования. Симптоматика патохарактерологической девиации. Психопатологические девиации: симптомы и синдромы. Аутодеструктивное поведение. Стратегия коррекционной работы с девиациями. Виды и механизмы психопрофилактической работы с девиациями: социальный контроль превентивные механизмы, механизмы корректировки. Модель комплексной терапии девиантного поведения.

Литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - М. : Гаудеамус ; М. : Акад. проект, 2007. - 334 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е.В.Змановская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высш. проф. образование).
3. Методическое пособие для студентов по курсу "Психология отклоняющегося поведения" [Электронный ресурс] / В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии и педагогики. - Курск : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Теории личности в клинической психологии

Общая характеристика психодинамического подхода: сущностная характеристика понимания человека, соотношения сознательного и бессознательного уровня функционирования личности, важность опыта раннего детства. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Общая характеристика неопрейдизма. Концепция К. Хорни, концепция Э. Фромма, концепция Г. С. Салливена. Важность социальных факторов в развитии личности человека. Общая характеристика транзактного анализа Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Теория объектных отношений М. Маллер. Эго-психология Х. Когута. Понятие личности в когнитивно-бихевиоральном подходе. Концепция личности К. Роджерса Личность человека в понимании В. Франкла. Осмысленность жизни А. Лэнгле. Концепция личности Р. Мэя. Предельное экзистенциальное беспокойство И. Ялома. Гештальтпсихология Ф. Перлза. Психология отношений – концепция личности В.Н. Мясищева.

Литература:

1. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна. - 2-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2013 - 1312 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - СПб.: Питер, 2013. - 959 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: ПИТЕР, 2013 - 606 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>
5. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>

Патопсихология

Проблема метода в патопсихологии. Принципы и этапы проведения патопсихологического эксперимента. Структура патопсихологического синдрома. Патопсихология познавательных процессов и личности. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении, типология шизофренического дефекта. Патология психической деятельности при олигофрении, при эпилепсии. Патопсихология церебрального атеросклероза. Нарушения познавательной деятельности при болезни Альцгеймера.

Патология психической деятельности при аффективных нарушениях, пограничных нервно-психических расстройствах. Задачи патопсихолога в клинике соматической патологии.

Литература:

1. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
2. Богушевская, Ю.В. Сборник задач по патопсихологии (учебное пособие для студентов 3-5 курсов факультета клинической психологии). [Электронный ресурс]/ сост.: Ю.В. Богушевская; ГОУ ВПО «Курск. гос. мед. Ун-т», каф. психиатрии и клин. психологии. – Курск: [б. и.], 2010.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Б.В.Зейгарник. М.: Академия, 2014. – 207 с.
4. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.
5. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М. : Академия, 2010 - (Высшее профессиональное образование).
6. Мариллов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009 . – 220 с.

Неврология

Синдром вегетативной астении (современные аспекты). Вегетативные кризы (панические атаки). Головные боли (мигрень, головная боль напряжения, симптоматическая головная боль). Эпилепсия, эпилептический синдром. Психические особенности при эпилепсии. Классификация и причины нарушений мозгового кровообращения (НМК). Инсульт как синдром, его причины. Неотложная помощь, уход. Психические особенности при инсультах разной локализации. Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия). Воспалительные, демиелинизирующие заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, рассеянный склероз; нарушения когнитивных функций при них. Энцефалопатии: причины и виды. Неврозы и психопатии (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства). Псевдоневрологические (конверсионные) нарушения.

Литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник для студентов мед.вузов: в 2-х т. /Е.И. Гусев Е.И., А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – Т. 1. Неврология. - 2010. - 612 с. (гриф УМО).
2. В.Б. Ласков. Основы общей невропатологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец.психология» (квалификация: «бакалавр»), по специальностям «Клиническая психология» и «Медико-профилактическое дело» (квалификация: «специалист»). - Курск: Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2012. – 79 с.
3. В.Б. Ласков. Основы частной невропатологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология» (квалификация: «бакалавр»), по специальностям «Клиническая психология» и «Медико-профилактическое дело» (квалификация: «специалист»). - Курск: Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2012. – 68 с.
4. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Психиатрия

Симптомы в психиатрии (психопатологические феномены). Патология чувственного познания (расстройства ощущений, восприятия и представлений). Расстройства мышления и памяти. Расстройства волевой и эмоциональной сфер. Негативные и продуктивные симптомы в психиатрии. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Эндогенные психические заболевания. Органические заболевания головного мозга. Эпилептическая болезнь. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Врожденные и приобретенные снижения интеллекта.

Литература:

1. Незнанов, Н.Г. Психиатрия : учеб. для студ. выс. учеб. зав. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2010. – 496 с.
2. Психиатрия и медицинская психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям "Лечеб. дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология". а также по специальностям ""Медико-профилакт. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Н. Н.

Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

3. Цыганков, Б.Д. Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 381 с.
4. Спринц А.М. Психиатрия [Электронный ресурс]/ Спринц А.М., Коцюбинский А.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация: критерии и структура. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Принципы психологического анализа экстремальных ситуаций. Острые психические состояния: аффективные состояния; панические состояния; фобические состояния; агрессивное возбуждение. Состояния нарушения адаптации: конфликтное состояние на фоне дискомфорта и переутомления. Экстренная экспресс-диагностика экстремальных состояний. Диагностические критерии экстремальных состояний. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Литература:

1. Алгоритмы экстренной психологической помощи в условиях профессиональной деятельности экстремального профиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Никишина, Ю. В. Золотухина, Л. М. Марадзе ; Курск. гос. мед. ун-т . каф. психологии здоровья и коррекционной психологии. - Курск : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с
4. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
5. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
6. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
7. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/

Шуванов И.Б., Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Старение как проблема клинической психологии. Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронто-нейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения. Деменции. Общая характеристика деменций позднего возраста. Сосудистые заболевания головного мозга. Сенильная деменция. Клинические особенности атеросклероза сосудов головного мозга Психическое старение и соматические заболевания. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста. Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. Психологическое консультирование и психокоррекция лиц пожилого и старческого возраста. Поведенческая коррекция в геронтологии. Психотерапия в гериатрии.

Литература:

1. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : учеб. пособие / А. В. Погосов, Ю. В. Богушевская ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 147 с.
2. Клиническая психология \ под редакцией Холмогоровой А.Б. Учебник. 1 т. М.: Издательский центр Академия,2010.-464 с.
3. Клиническая психология \ под редакцией Холмогоровой А.Б. Учебник. 2 т. М.: Издательский центр Академия,2012.-432 с.

Нейропсихология

Основные формы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Понятие о нейропсихологических

факторах. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарное взаимодействие. Особенности структурно-функциональной организации передних и задних отделов коры головного мозга. Особенности клинико - психологических проявлений при очаговых поражениях коры головного мозга различной локализации. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.

Литература:

1. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013. – 381 с.
Гриф УМО.
3. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 030302 "Клин. психология", направлению подготовки 030300 "Психология" и специальности 030401 "Клин. психология" / Е. Д. Хомская [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 159 с.
4. Нейропсихология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 496 с.
5. Сборник задач по нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 3-5 курсов фак. клинич. психологии / Курск. гос. мед. ун-т; каф. психиатрии и психосоматики ; сост.: Е. В. Маслова, Ю. В. Богушевская, М. Е. Ившина. - Курск : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием: ранний детский аутизм. Психологические особенности детей с пограничными психическими расстройствами: синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей.

Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями: умственная отсталость. Психологические особенности детей с задержанным психическим развитием. Схема проведения психологического обследования детей для представления на школьных психолого-медико-педагогический консилиум. Рекомендации по составлению психологического заключения. Общие подходы к построению коррекционной работы с детьми с нарушением в развитии.

Литература:

1. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 375 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. -6-е изд., испр., и доп. – М.: Академия, 2009.-557с. **Гриф УМО**
3. Методические указания по самоподготовке студентов 4 курса факультета клинической психологии по курсу "Практикум по коррекционно-развивающему и воспитательному обучению" [Электронный ресурс] / Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии и педагогики ; авт.-сост. : М. В. Дрынова . - Курск : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Нарушения психического развития в детском возрасте

Нарушения психического развития в детском возрасте. Дизонтогенез. Этиология и патогенез нарушений психического развития у детей. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Эпилепсия. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Психогенные заболевания у детей. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Психопатии. Нарушения психического развития при патологии опорно-двигательной системы, дефектах слуха и зрения. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений психического развития у детей.

Литература:

1. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 142 с.
2. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и

- специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 142 с.
3. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практ. рук.: пер. с нем. / под ред. У.Б. Брака. - М. : Академия, 2007 - Т.1 : Нарушения развития. - 320 с. Т.2 : Нарушения поведения. - 303 с.
 4. Учебное пособие для самостоятельной подготовки по дисциплине "Нарушения психического развития в детском возрасте" / А. В. Погосов, И. А. Пастух ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 199 с.
 5. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Психосоматика

Современные систематики психосоматических расстройств. Основные теории и модели возникновения психосоматических расстройств. Нозогении. Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Психосоматические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Психосоматика эндокринных нарушений. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Истероконверсионные расстройства. Скрытые депрессии. Психосоматика пищевого поведения. Нервная анорексия. Нервная булимия. Ожирение.

Литература:

1. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.
2. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект., 2009. – 311 с. Гриф УМО.
3. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие) /А.В.Погосов, И.А. Погосова, Ю.В.Богушевская. – 2-е доп. изд.; – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. –143 с. Гриф УМО Погосов, А. В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия) :

- [Моногр.] / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-т". - Курск : Изд-во КГМУ, 2008. - 266 с.
4. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практикум по психосоматике

Роль экспериментально-психологического исследования в диагностике психосоматических расстройств, принципы подбора методик и составления заключений. Исследование влияния на внутреннюю картину болезни преморбидных биологических и личностных факторов, характера заболевания и его возможных последствий, социального положения больного и его окружения, медицинских факторов. Методы диагностики внутренней картины болезни. Типы реакций личности на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Диагностика нозогений: психологический уровень, психопатологический уровень. Принципы составления программ психокоррекционной работы с пациентами. Психотерапевтическая беседа. Телесно-центрированные методики. Экзогенный тип реакций. Нарушения сердечного ритма. Синкопальные состояния. Психосоматические аспекты операций на сердце. Эссенциальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Невротический дыхательный синдром. Бронхиальная астма. Синдром раздраженного желудка, гастрит, язвенная болезнь желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Запоры, психогенная диарея, синдром раздраженной толстой кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Психосоматические аспекты заболеваний кожи. Нейродермит, псориаз, крапивница, околоушная дерматит. Ревматические заболевания (ревматоидный артрит). Беседа с онкологическим больным. Особенности взаимоотношений с неизлечимым больным, задачи психологического подхода к тяжелобольным. Паническое расстройство. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Соматоформное болевое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Истероконверсионные расстройства. Депрессивные расстройства. Нервная анорексия. Нервная булимия. Ожирение. Исследование роли психологических факторов в развитии заболевания. Диагностика преморбидных личностных особенностей, ведущих защитных механизмов. Составление индивидуальной программы коррекции, психотерапевтические формы лечения психосоматических больных.

Литература:

1. Богушевская Ю.В. «Практикум по психосоматике [электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для преподавателей» / Регистрационное свидетельство № 16098 от 20 апреля 2009 г. ФГУП НТЦ «Информрегистр». Федеральный депозитарий электронных изданий № 0320900735.
2. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.
7. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Расстройства личности

Расстройства личности в традиционных систематиках, МКБ-10. Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. Систематика психопатий О.В. Кербикова. Динамика психопатий. Разновидности по Смулевичу А.Б. Изменения личности при психических и соматических расстройствах. Психосоматическая личность. Патологическое развитие личности. Невротическое развитие личности. Патохарактерологическое развитие личности. Личность в аддиктологии. Нарушения личности в наркологии.

Литература:

1. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
2. Расстройства личности / Психиатрия: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 381 с. Гриф МО РФ
3. Расстройства личности / Психиатрия: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с.
4. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
5. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Дереча Г.И., Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Клиника внутренних болезней

Заболевания органов кровообращения. Основные жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения. Патобиография больного как

индивидуальная история развития личности больного и развития заболевания в их взаимопереплетениях (Л. М. Щеглов). Особенности изменения психики в ситуации болезни. Психологические феномены лекарственной терапии. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение заболевания. Факторы риска. Классификация ИБС. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Основные клинические проявления стенокардии. Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический, атипичный). Психологические проблемы кардиологических больных, перенесших инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Определение заболевания. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз. Симптоматические артериальные гипертонии. Аритмии и блокады сердца. Значение функциональных и морфологических изменений проводящей системы сердца в развитии аритмий и блокад. Диагностика, лечение, профилактика. Кардиомиопатии. Причины развития. Роль спортивных, физических и психоэмоциональных нагрузок в патогенезе поражения сердца. Клинические проявления. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Основные причины и механизмы развития. Роль психоэмоционального и физического стресса в развитии сердечной недостаточности. Основные клинические синдромы. Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма как многофакторная обусловленная болезнь. Основные факторы этиологии, патогенетические механизмы заболевания. Значение психологических факторов в клинике заболеваний органов дыхания. Клиническая симптоматика. Диагностика. Методы терапии. Профилактика, прогноз. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика. Классификация язвенной болезни. Осложнения язвенной болезни. Лечение и вторичная профилактика. Хронические гастриты. Определение заболевания. Клинические проявления. Хронические энтериты и колиты. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от фазы и течения болезни. Синдром раздраженной кишки. Тип личности как пусковой механизм развития заболевания. Психологический профиль больного с синдромом раздраженной кишки. Жалобы и объективное исследование. Клиническая картина. Неспецифический язвенный колит. Классификация неспецифического язвенного колита. Этиология. Жалобы и объективное исследование. Клиника, диагностика. Заболевания эндокринной системы Основные жалобы при заболеваниях эндокринной системы и обмена

веществ. Патобиография больного. Функциональный диагноз пациентов с патологией эндокринных органов. Содержание работы психолога с пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Сахарный диабет - предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие факторы заболевания. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Тиреотоксикоз и гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Патобиография больного. Прогноз. Болезни опорно-двигательного аппарата. Основные причины развития. Значение психологических факторов в клинике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль нагрузок при занятии спортом в прогрессировании заболевания. Клинические проявления. Наиболее типичные поражения суставов при спортивных нагрузках. Диагностика остеоартроза. Направления работы психолога в работе с пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Внутренние болезни: рук. к практ. занятиям по госпитальной терапии : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" / под ред. Л. И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 451 с.
2. Внутренние болезни: рук. к практ. занятиям по факультет. терапии: учеб. пособие / под ред. В.И. Подзолкова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 628 с.
3. Рябов С.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]/ Рябов С.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2006.— 879 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47769.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья:*

Задача. Больной П., 1962 г.р. Жалобы на головные боли в лобной области сжимающего характера. При расспросе отмечает снижение памяти, настроения. Страдает гипертонической болезнью. Во время исследования безынициативен, инертен, немногословен. Сидит в однообразном положении, ссутулившись. На вопросы отвечает формально, чаще односложно. Не все инструкции понимает с первого раза, задания выполняет без интереса, в замедленном темпе. Результатами не интересуется. Эмоционально невыразителен, фон настроения устойчивый. Критическое отношение к заболеванию формальное.

При исследовании внимания пробу на серийный отсчет выполнял очень медленно, резко увеличены латентные периоды (20-25 сек), ошибки в единицах при переходе через десяток самостоятельно не исправлял. Кривая запоминания 10 слов 3,3,3; отсроченное воспроизведение 3 слова. В методике «Пиктограммы» выражены затруднения при опосредовании абстрактных понятий, медленно опосредует только ситуационного содержания. Линии, контуры нечеткие, образы размытые, незавершенные. Воспроизвел 30% понятий. При исследовании абстрактно-логического и понятийного мышления в пробе на сравнение пар понятий использовал для сравнения внешние признаки («озеро маленькое, река большая»), в пробе на исключение лишнего предмета наряду с существенными и категориальными признаками («зонт лишний, барабан, пистолет и фуражка – атрибуты военного») часто объединял попарно, затруднялся что-либо исключить. Конструктивный праксис значительно замедлен, доступен сбор простых орнаментов методики «Кубики Кооса».

Вопросы:

1. Какие выводы можно сделать из описания психического статуса больного?
2. Назовите имеющиеся нарушения внимания.
3. Дайте квалификацию результатам методики «Сравнение понятий».
4. Какова степень нарушений интеллектуально-мнестической сферы?
5. Выделите ведущий патопсихологический синдром.

• ***психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний:***

Задача. Великий русский писатель Ф.М. Достоевский страдал приступообразным расстройством, внешние проявления которого имели разный характер в разные возрастные периоды.

Один из таких приступов обычно заключался в потере сознания и подергиваниях конечностей. Потере сознания предшествовали мгновения ощущения невероятного, райского блаженства. Об этих мгновениях критик Н.Н. Страхов писал с его слов: «На несколько мгновений я испытываю такое счастье, которое невозможно в обыкновенном состоянии, и о котором не имеют понятия другие люди. Я чувствую полную гармонию в себе и во всем».

мире и это чувство так сильно и сладко, что за несколько секунд такого блаженства можно отдать десять лет жизни, пожалуй, всю жизнь».

Вопросы:

1. Укажите синдром.
2. Определите в неврологических терминах форму нарушений с ощущением блаженства перед потерей сознания.
3. Укажите мероприятия первой помощи при развитии указанных нарушений.
4. Посоветуйте основные диагностические мероприятия по обследованию.
5. Какие дополнительные методы обследования могут помочь в подтверждении диагноза?

• ***формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья:***

Задача. Николай С., 18 лет, страдавший язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, прошел годичное лечение у психоаналитика без особого успеха. Он с детства обладал повышенной чувствительностью, но большинство проблем началось со смертью его матери; на тот момент ему исполнилось 16 лет. В своей памяти он хранил много светлых воспоминаний, связанных с матерью, и ту историю, которую мама часто рассказывала ему перед сном. В ней говорилось о теплой стране Италии, где редко бывает снег и растут апельсины. Он вспомнил даже слова песни: «Мы поедем в Италию, купим себе там сандалии, прыгать будем, бегать будем, в зиму голод забудем». Это воспоминание ассоциировалось у Николая с ощущением душевного покоя. Ему было предложено окунаться в этот образ один раз в день, а, кроме того, читать книги Джанни Родари, смотреть детские фильмы, где упоминается эта страна. В его лечении присутствовали и другие компоненты: он учился новым, более полезным для себя видам поведения, более зрелому подходу к своим эмоциям; учился развенчивать иррациональные установки и более открыто и эффективно общаться с людьми. Однако серьезное улучшение состояния пациента стало результатом его «путешествий». Катамнез через год. Николай женился, и они с женой ждут ребенка.

Вопросы:

1. На какие виды психологических защит опирается пациент невротического уровня, согласно современным психоаналитическим представлениям?
2. Перечислите существующие виды типологических измерений.
3. Перечислите существующие уровни развития личности.
4. На каком уровне развития личности находится Николай?
5. Определите мишени психологического воздействия.

- **психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам развития и адаптации личности:**

Задача. В Перинатальный Центр поступила женщина 25 лет, которая сразу же после родов изъявила желание оформить отказ от своего новорожденного ребенка (из анамнестических данных известно, что женщина соматически здорова, не страдает психическими заболеваниями, вредных привычек нет, социально-психологическая ситуация: высшее образование, приехала из Иркутской области в поисках работы к подруге, познакомилась с парнем, забеременела, на учете по беременности не состояла, в Иркутске с ее родителями-пенсионерами остался 3-х летний ребенок). Женщина считает, что ничего не может дать своему первому ребенку и второй ей пока не нужен.

1. Какие методики целесообразно подобрать для объективной оценки эмоционально-личностной сферы женщины?
2. Какой уровень субъективного контроля может быть выявлен по методике УСК Роттера?
3. Перечислите типы диагностических методик?
4. Какие этапы выделяют в психодиагностическом обследовании?
5. Укажите области применения опросника Кеттела.

- **психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности:**

Задача. Юрий К., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице — заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда

доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась — потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

• ***психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы:***

Задача. Больная Г., 53 года. До госпитализации работала учителем истории в школе. Жалоб активно не предъявляет. Дезориентирована в месте, времени, на прием доставлена в сопровождении мужа. Во время исследования на вопросы отвечает не сразу, часто не понимает их смысл. Может сообщить скудные сведения о себе, не помнит возраст дочерей, внуков, путается в датах. Речь обеднена, некоторые слова выговаривает с трудом. Крайне эмоционально неустойчива, резко переходит от спокойного состояния до плача «навзрыд» без малейшего повода. Инструкции к заданиям не удерживает, сразу забывает, часто не понимает их смысл, темп выполнения значительно замедлен. Выполняет только простые методики, при обнаружении ошибок плачет, просит простить ее за несостоятельность.

При исследовании внимания по таблицам Шульте скорость поиска чисел замедлена, забывает на чем остановилась, до конца выполнить не смогла. Пробы на серийный отсчет от 100 по 7, от 50 по 3 недоступны выполнению. При исследовании механической памяти кривая запоминания 10 слов: 3,3,3,4. Отмечается феномен края, воспроизводит 3 последних предъявленных слова. Отсроченное воспроизведение 1 слово. На протяжении обследования обнаруживает явления фиксации амнезии. Исследовать опосредованное запоминание не удалось, больная не смогла нарисовать рисунки даже к простым понятиям. При исследовании абстрактно-логического и понятийного мышления в пробе на исключение лишнего предмета не понимает смысл задания, выбор лишнего носит случайный характер, обосновать затрудняется, иногда исключает часто используемые ею в быту предметы («выбираю будильник, он нас будит»). В методике «Классификация» не может дать название некоторым изображенным предметам, но знает их функциональное предназначение, несколько раз приходится повторять инструкцию. В методике на сравнение пар понятий не

могла найти ни сходство, ни отличие даже простых понятий. Письмо под диктовку частично нарушено, наблюдаются грамматические ошибки, пропуски букв, повторение одних и тех же элементов в разных буквах, сохранна автоматизированная письменная речь (правильно пишет только свои фамилию, имя и отчество). Элементарные счетные операции не выполняет. Конструктивный праксис резко нарушен (не собирает даже простые орнаменты кубики Кооса, фигуры из спичек по образцу).

Вопросы:

1. Дайте квалификацию расстройствам памяти у Г.
2. Обозначьте нарушения мышления, речи.
3. Сформулируйте заключение по данным экспериментально-психологического заключения.
4. Выделите ведущий патопсихологический синдром.
5. В пользу какого диагноза свидетельствуют выявленные нарушения?

Перечень вопросов, касающихся видов профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность

Методология исследований в клинической психологии

Методология. Принцип, метод, методика. Принципы научного психологического исследования. Принцип объективности. Принцип единства психического и физиологического. Принцип изучения психики в развитии. Принцип историзма. Принцип индивидуализма. Принцип системного подхода. Принцип единства теории и практики. Понятие исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Этапы исследования. Постановка задачи. Проблема и задача исследования. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы. Определение цели исследования. Разработка концепции исследования. План исследования. Моделирование как метод. Общенаучные эмпирические методы – общая характеристика. Неэкспериментальные психологические методы в клинической психологии: наблюдение, беседа, "архивный метод". "Клиническая беседа" и интервью. Виды опросов. "Архивный метод" и его виды. Понятие контент-анализа. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Понятие "пилотажного исследования". Валидность экспериментального исследования. Переменные: зависимая, независимая, дополнительные, внешние. Методы контроля переменных. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение. Значение до- и постэкспериментального общения в клинической психологии. Методы

организации и виды экспериментального исследования в клинической психологии. Этапы психологического экспериментального исследования. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Планы для одной независимой переменной. План Фишера и возможности его использования. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности. Корреляционное исследование и его планирование. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Статистические гипотезы и их виды. Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Графики, типы графиков. Требования к интерпретации результатов. Требования к научному тексту.

Литература:

1. Василенко Т.Д. Методология исследований в клинической психологии (учебное пособие). Курск: КГМУ, 2015. – 188 с.
2. Василенко Т.Д., Селин А.В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии (учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии). Курск: КГМУ, 2013. — 1 электрон. Опт. Диск (DVD-R).
3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии.- Москва: ИНФРА-М, 2013, 302 с.
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006508007/
4. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования.- Москва: Акад. Проект, 2017, 381 с.
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_009492280/
5. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>

Психодиагностическая деятельность

Психодиагностика

Виды психодиагностических задач. Понятие психологического диагноза. Классификация тестов. Специфика психологического диагноза. Личностные опросники. Методы построения комплексного психологического портрета личности.

Литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012. – 379 с.
2. Евдокимова, Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов факультета клинической психологии по дисциплине «Психодиагностика» [Электронный ресурс]/ сост.: Е.М. Евдокимова, Т.А. Филатова; ГОУ ВПО «Курск. гос. мед. Ун-т», каф. психиатрии и клин. психологии. – Курск: [б. и.], 2010.
3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практикум по психодиагностике

Методики исследования ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности. Диагностика эмоциональных особенностей и волевых процессов. Диагностика способностей. Методики исследования темперамента и характера. Комплексная оценка структуры личности и межличностных отношений. Определение надежности и валидности теста. Стандартизация теста. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.

Литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012. – 379 с.
2. Евдокимова, Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов факультета клинической психологии по дисциплине «Психодиагностика» [Электронный ресурс]/ сост.: Е.М. Евдокимова, Т.А. Филатова; ГОУ ВПО «Курск. гос. мед. Ун-т», каф. психиатрии и клин. психологии. – Курск: [б. и.], 2010.

3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Проективные методы в клинической психологии

Возможности, достоинства, недостатки и ограничения применения проективных методов. Клинико-психологические задачи, решаемые посредством применения проективных методов. Проблема интерпретации результатов исследования проективными методами. Особенности применения проективных методов в различных группах респондентов (детская психология, геронтопсихология, соматическая клиника, психиатрическая клиника и пр.). Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции и его производные. Фрустрационный тест Розенцвейга. Цветовой тест М. Люшера и его вариации. Цветовые проективные тесты. Тест незавершенных предложений и его вариации. Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена. Рисуночные проективные методы («Дом Дерево. Человек.», «Рисунок семьи», «Рисунок человека» и пр.). Интерактивные проективные методы (визуализации и пр.). Использование различных методических приемов проективного характера. Проблема психометрических характеристик проективных методов. Последовательность действий при культурной адаптации проективного метода (теоретическое обоснование, согласование переводов, эмпирическое исследование, проверка валидности (теоретической, конкурентной, прогностической и др.), статистические процедуры). Последовательность действий при создании нового проективного метода (теоретическое обоснование, согласование переводов, эмпирическое исследование, проверка валидности (теоретической, конкурентной, прогностической и др.), статистические процедуры).

Литература:

1. Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В. Проективные методы в клинической психологии (учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии) Курск: КГМУ, 2015. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-R).
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс,

2008.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Яньшин, П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П. В. Яньшин. - СПб. : Питер, 2004. - 331 с. : ил. - (Практикум по психологии).

Практикум по детской патопсихологии

Принципы патопсихологического обследования детей. Особенности патопсихологических синдромов в детском возрасте. Патопсихологическое обследование детей различных возрастов (дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, подросткового периода). Особенности патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления и личности у детей. Патопсихологическое исследование детей с психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями.

Литература:

1. Богушевская Ю.В. Сборник задач по патопсихологии (учебное пособие для студентов 3-5 курсов факультета клинической психологии). ГОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2010. – Электронное издание.
2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности психология / В.В.Лебединский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 142с, гриф УМО
3. Методические рекомендации для самоподготовки студентов факультета клинической психологии по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии» [Электронный ресурс] / Курск. гос. мед. ун-т; каф. психиатрии и психосоматики ; авт.-сост.: Т. А. Филатова . - Курск : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 202 с.
5. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практ. рук.: пер. с нем. / под ред. У.Б. Брака. - М. : Академия, 2007 - Т.1 : Нарушения развития. - 320 с. Т.2 : Нарушения поведения. - 303 с.
6. Сборник задач по детской патопсихологии : учеб. пособие по дисциплине "Практикум по детской патопсихологии" / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 118 с.
7. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практикум по нейропсихологической диагностике

Основные этапы нейропсихологического исследования. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования.

Особенности состояния сознания пациента при локальных мозговых поражениях, предварительная оценка состояния высших психических функций. Аналитические и синтетические функциональные пробы, варианты их сенсibilизации. Разновидности нарушений сознания при локальной мозговой патологии. Определение и виды функциональной асимметрии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных и диффузных поражениях корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы при неврологических, психиатрических и наркологических заболеваниях.

Литература:

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2009.-381 с. Гриф УМО.
2. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с.
3. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов факультета клинической психологии / Е. М. Евдокимова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2010.
4. Сборник задач по нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 3-5 курсов фак. клинич. психологии / Курск. гос. мед. ун-т; каф. психиатрии и психосоматики ; сост.: Е. В. Маслова, Ю. В. Богушевская, М. Е. Ившина. - Курск : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Консультативная и психотерапевтическая деятельность

Психологическое консультирование

Цели и задачи психологического консультирования. Понятие консультативной ситуации. Механизмы психологического воздействия. Понятие консультативного контакта. Этапы оказания психологической помощи. Основные фазы и стадии процесса консультирования. Феномены: трансфер, контртрансфер, психологические защиты, понятие сопротивления и их осмысление в контексте психологического консультирования. Понятие психологической проблемы. Эмпатия и аутентичность как инструменты оказания психологической помощи в рамках консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Пятишаговая модель интервью как концептуальная модель психологического консультирования. Типичный стиль невербального поведения психолога-консультанта. Микротехники внимания и слушания как основа психологического консультирования. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Микротехники воздействия. Навыки эффективной коммуникации: установление доверительных отношений с клиентом, определение целей клиента, сбор информации, наблюдение, вхождение в ресурсное состояние. Навыки эмпатии. Навыки предоставления информации. Навыки решения проблемы. Навыки принятия решения. Навыки фасилитации. Навыки работы с чувствами.

Литература:

1. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению " Психология" и психологическим специальностям / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 349 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.
3. Основы психологического консультирования и психологической коррекции/ учеб. заведений обучающихся по специальности 03100- Педагогика и психология/ О.В.Хухлаева-6-е изд., стер.-М.: Академия, 2008-203с.: ил.(Высш. проф образование)
4. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с.
5. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 271 с.

6. Сурьянинова, Т. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Т.И. Сурьянинова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клинич. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 363 с.
7. «Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей по дисциплине: Основы психологического консультирования. Сурьянинова Т.И.». ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Электронное издание на 1 CD-R. Регистрационный номер: №26353 Курск. 2012.
8. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикса, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>
- 10.5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

Психотерапия: теория и практика

Виды психотерапии (клинически ориентированные, личностно ориентированные, неврачебная психотерапия). Особенности психотерапевтических отношений. Психодинамический подход: теория и практика. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда (теория и технологии). Навыки молчаливого невмешательства. Навыки контр-вопроса. Навыки работы с собственными переживаниями. Навыки работы с сопротивлением. Выявление и анализ контр-переноса. Навыки анализа терапевтической ситуации. Аналитическая психотерапия К. Юнга (теория и технологии). Работа с символами. Сказкотерапия. Индивидуальная психотерапия А. Адлера (теория и технологии). Технология анализа личностной динамики. Технологии переориентации. Самоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Развитие личности человека в контексте межличностных отношений (Э. Эриксон, Г.С. Салливан). Транзактный анализ Э. Берна в психотерапевтической практике. Психосинтез как метод психологического и духовного роста (А. Ассаджиоли, П. Ферручи). Работа с субличностями, синтез противоположностей. Теория сепарации и индивидуализации М. Маллер. Эгопсихология Х. Когута. Структурное интервью О. Кернберга. Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и

практика. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Классическое обуславливание. Методы психологического вмешательства (метод систематической десинсебилизации, иммерсионные методы). Оперантное обуславливание Б. Сеинера и модификация поведения. Процесс подкрепления. Генерализация. Тренировка навыков. Жетонная система вознаграждения. Контрактация случайности. Наказание. Методы социального научения. Моделирование желаемого поведения. Скрытое моделирование. Мультимодальная бихевиоральная терапия. Новейшая бихевиоральная терапия. Когнитивная психотерапия. Теория конструкторов Келли. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Гуманистический подход: теория и практика. Клиент-центрированная и личностно-центрированная психотерапия К. Роджерса. Навыки внимания и слушания. Эмпирическая психотерапия Ю. Гендлина. Метод фокусирования. Психотерапия переработки переживаний (Гринберг, Райс, Эллиот). Экзистенциальная психотерапия. Развитие самосознания, свободы, ответственности, раскрытие смысла, уникальность и идентичность. Работа с тревогой. Психотерапия Р. Мэя и И. Ялома. Логотерапия В. Франкла и А. Лэнгле. Гештальт-терапия (теория и технологии). Техника «пустого стула». Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-реконструктивная психотерапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (Карвасарский Б.Д., Сурина Г.Л., Ташлыков В.А.). Диалогический подход в психотерапевтической практике. Стратегическая психотерапия М. Эриксона. Семейная стратегическая психотерапия (П. Вацлавик). Краткосрочная психотерапия (Д. Хардоне). Семейная психотерапия (В. Сатир, М. Боуэн). Структурная семейная психотерапия С. Минухина.

Литература:

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М. : Академия, 2010
2. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т.Соколова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшэйшая школа, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

Практикум по психотерапии и консультированию

Установление контакта с пациентом, формирование рабочего альянса. Организация психотерапевтического процесса. Установление эффективного психологического контакта. Техники установления контакта: отзеркаливание, парафраз, ратификация, обращение к чувствам, техники поддержки. Уровни присутствия: формальное общение, поддержание контакта, стандартные отношения, критические обстоятельства и интимность. Понятие контролируемого участия, техники самораскрытия, фрустрация и поддержка. Сбор аналитических данных, углубление и прояснение психотерапевтического запроса, работа над его экологичностью. Использование методов психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач. Сбор объективной информации, биографические данные, истории появления и описание симптома, данные о ближайшем социальном окружении. Субъективная информация о системах интерпсихической и интрапсихической реальности пациента. Формулирование запроса. Глубина, экологичность и реалистичность запроса как основа терапевтического альянса. Формулирование гипотезы, основываясь на различных психотерапевтических школах. Определение целей терапии. Самодиагностика и самоисследование. Планирование психотерапевтических вмешательств. Системный подход как основа построения психотерапевтических гипотез. Интеграция психодиагностических данных интра- и интерпсихических сфер пациента в построении гипотезы. Использование различных психотерапевтических школ в описании проблем и формулирования гипотез. Определение их релевантности в различных случаях. Построение цели и плана психотерапевтических вмешательств. Процессуальная психодиагностика сопротивления, переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Приемы работы с сопротивлением и переносом. Критерии диагностики проявляющегося сопротивления, его типа, силы и специфики. Различные уровни работы с сопротивлением: обращение внимания, усиление, построение защит, конфронтация, интерпретация и обход. Защита как вектор психотерапии, как индикатор заблокированных травмирующих переживаний, сути проблем пациента, его привычных паттернов поведения, препятствующих творческой адаптации. Использование переноса в психотерапевтическом процессе. Различные приемы работы с переносом: усиление, интерпретация, анализ, конфронтация, «игра не по правилам», поддержание трансферентных отношений. Реальный и символический план терапевтического контакта как полярности. Процесс завершения терапии, критерии эффективности

психотерапии. Планирование сеансов поддержки, самопомощи и контрольных встреч. Различные уровни анализа эффективности психотерапии, симптомоцентрированный, центрированный на личность пациента, системоцентрированный. Основные понятия и приёмы работы в гештальттерапии. Критерии нарушения функционирования Id, Ego и Personality. Понятие цикла контакта, диагностики срывов цикла контакта. Приемы работы с конфлуэнцией I-го и II-го рода. Техники работы с проекцией и ретрофлексией. Способы диагностики и приемы работы с интроектами, дефлексией, эгоизмом и обесцениванием. Приемы фрустрации и поддержки в терапевтических отношениях. Техники работы с переносом и контрпереносом в гештальт-терапии. Повторяющиеся паттерны поведения клиента, роль незавершенных гештальтов в их формировании. Работа с противоположностями, техника пустого стула, построение эксперимента в гештальт-терапии, метод челнока, амплификация. Основные понятия и приёмы работы в психодраме. Критерии диагностики различных периодов развития группы в процессе групповой терапии. Приемы работы на стадии знакомства, конфронтации, зрелости группы. Зрелая группа как инструмент психотерапевтического воздействия. Психодраматический театр. Контакт с состоянием спонтанности – основа творческой адаптации. Театр спонтанности. Техники психодраматического "разогрева". Самопрезентация, монолог "вспомогательного Я", проигрывание ролей, режиссура. Терапевтические образы, театр образов, скульптурирование. Основные понятия и приёмы работы в транзактном анализе. Работа по распознаванию эго-состояний (Родитель, Ребенок, Взрослый) в себе и других, определение вида транзакций во взаимодействии, анализ скрытых, дополнительных и пересекающихся транзакций, анализ игр, работа на осознание и оптимизацию взаимодействия.

Литература:

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М. : Академия, 2010.
2. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т.Соколова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высш. проф. образование).
3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.

- направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с.
4. Учебно-методическое пособие по курсу "Практикум по психотерапии" [Электронный ресурс] : для самоподготовки студентов факультета клинической психологии / Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии и педагогики; сост.: О. П. Перькова, И. Н. Земзюлина, И. А. Симоненко. - Курск : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
 5. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

Экспертная деятельность

Судебно-психологическая экспертиза

Методы экспертного психологического исследования. Права и обязанности эксперта-психолога. Особые требования к эксперту. Типы судебно-психологических экспертиз. Объект, предмет и задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Форма экспертного заключения. Процессуальные требования. Алгоритм экспертизы аффекта. Оценка аффектогенности исследуемой ситуации. Разновидности эмоциональных состояний, существенно влияющих на сознание и поведение. Наиболее значимые вопросы КСППЭ индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемых и свидетелей. Экспертная оценка и пределы компетенции экспертов. Посмертная КСППЭ особенностей личности при самоубийствах. Критерии экспертной оценки в КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Обязанности и компетенция экспертов. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях. Критерии беспомощного состояния. Возможные причины беспомощного состояния. Содержание интеллектуального критерия беспомощности. Четыре уровня понимания. Содержание волевого критерия беспомощности. Экспертиза способности давать показания. Потенциальная и актуальная способность давать показания. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей. Специфика аномального (психопатического) аффекта. Отличие аномального аффекта от типичных характерологических эмоциональных реакций. Механизмы криминальной агрессии у психопатов. Экспертиза глубины психопатических расстройств.

Литература:

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Текст] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М. : Норма ; М. : ИНФРА-М, 2012.
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для акад. бакалавриата: для студентов ВПО, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 психология, 030401 Клин. психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; Моск. город. психол.-пед. ин-т. - М. : Юрайт, 2015. - 421 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Принципы проведения патопсихологического эксперимента. Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического обследования. Структура патопсихологического синдрома. Общая схема патопсихологического заключения. Методы исследования расстройств восприятия. Способы исследования свойств внимания. Изучение особенностей мнестической деятельности. Способы диагностики нарушений мышления. Опосредованное выявление изменений личности. Методики, направленные на выявление эмоциональных особенностей. Исследование уровня тревоги и депрессии. Изучение волевой сферы, саморегуляции, критичности, подконтрольности поведения. Методы изучения самооценки и уровня притязаний. Патология психической деятельности при шизофрении. Патопсихология олигофрении. Экспериментально-психологическое исследование при эпилепсии. Патология психической деятельности у больных церебральным атеросклерозом. Нарушения познавательной сферы при болезни Альцгеймера. Патология психической деятельности при аффективных нарушениях, пограничных нервно-психических расстройствах. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматической патологии. Экспериментально-психологическое исследование в рамках судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках психолого-лингвистической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках военно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в рамках медико-психолого-социальной экспертизы.

Литература:

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Б.В.Зейгарник. М.: Академия, 2014. – 207 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 220 с.
3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для акад. бакалавриата: для студентов ВПО, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 психология, 030401 Клин. психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; Моск. город. психол.-пед. ин-т. - М. : Юрайт, 2015. - 421 с.
4. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе / А. В. Погосов, Ю. В. Богушевская, Е. В. Феоктистова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 183 с.

Педагогическая деятельность

Педагогика

Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Образование, принципы государственной политики. Система образования. Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт. Образовательные учреждения. Система психологического образования в России. Цели, структура и результаты педагогической деятельности Виды педагогической деятельности. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное выгорание преподавателя и способы его коррекции. Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Педагогический процесс. Структура, закономерности, принципы организации педагогического процесса. Логика усвоения знаний, формирования умений и навыков. Самообразование. Методы обучения. Структура метода. Классификация методов. Критерии выбора метода. Форма обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Воспитание. Особенности воспитания. Цели и содержание воспитания. Методы воспитания. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической оценки. Гуманистическая парадигма воспитания. Стадии морального формирования человека. Критерии воспитанности.

Литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагог. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Педагогическая психология

Проблема обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Познавательная деятельность и ее взаимосвязь с развитием умственных действий. Проблемы взаимосвязи обучения и воспитания. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Психологический анализ педагогической деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в педагогической психологии. Личность педагога. Становление и развитие профессионально-важных качеств педагога. Профессиональная деформация личности педагога. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Модели педагогического общения. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Приемы педагогического воздействия.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие : сб. тест. заданий для студентов фак. клин. психологии / В. Б. Никишина, Т. В. Недуруева, А. А. Кузнецова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф.

психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций [Текст] : учеб. пособие / А.С. Чернышев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2010. - 190 с.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методика преподавания психологии в высшей школе

Организация обучения психологии в высшей школе. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с познавательной и психологической функциями образования. Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигме науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, формирование умений и навыков, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Лекции – монологи, лекции с использованием аудио – визуальных средств, лекции – дискуссии, эвристическая беседа. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи. Организация практических занятий по психологии. Тренинговые занятия. Организация самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы. Проблемная ситуация и ее значение для обучения психологии. Типы проблемных ситуаций и возможности их использования в учебном процессе: перцептивно – мнемические, продуктивно – эвристические, продуктивно – рефлексивные. Эффективность контроля и оценки усвоения психологических знаний. Критерии контроля и оценки. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Технологии подготовки учебно-методических материалов по курсу. Психология педагогического общения. Характеристика совместной деятельности преподавателя и студента при обучении психологии. Профессионально важные качества личности преподавателя. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб, Питер, 2009. – 249 с. Гриф УМО
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебно-методическое пособие. СПб., Питер, 2008. .-192 с. **Гриф УМО**
2. Методика преподавания психологии в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов фак. клин. психологии / Т. В. Недуруева, Л. Н. Молчанова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Психолого-просветительская деятельность

Психология здоровья

Физическое, психическое и социальное здоровье. Критерии психического и социального здоровья. Биопсихосоциальный и биопсихосоциодуховный подходы. Внутренняя картина здоровья. Образ жизни и здоровье. Критерии здорового образа жизни. Личность и здоровье. Психическая саморегуляция и здоровье. Отношение к здоровью. Возрастные задачи и здоровье.

Литература:

1. Практикум по психологии здоровья: практикум / под ред. Г.С. Никифорова, 2005, Питер. – 350 с.
2. Клиническая психология [Текст] : учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. Гор. Психол.-педагог. Ун-т, каф. Клин. Психологии и психотерапии. – М. : Академия, 2010.
3. Психология здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Питер, 2003. - 606 с.
4. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / М.Ф. Секач. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 192 с. - 978-5-8291-0339-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>
5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> или <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850623522.html>

Организационно-управленческая деятельность

Организационная психология

Общее понятие организации в рамках системного подхода. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные

функции персонала в организациях, их распределение. Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде. Ценностные ориентации и значимость труда. «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работника. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы. Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Методы сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде. Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы

компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

Литература:

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Текст] : учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. Л. Свенцицкий ; С.-Петербург. Гос. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 504 с.
2. Организационное поведение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 080507 "Менеджмент организации" / под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.
3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональная этика

Профессиональная этика психолога. Профессиональный кодекс этики для психологов. Ответственность и компетенция психолога. Границы компетентности. Общая характеристика законодательного регулирования деятельности психолога. Требования к психологу. Требования к клиенту. Требования к заказчику. Требования к результатам работы. Нормы создания, хранения и применения материалов. Нормы отношения психолога к результатам исследования. Нормы общественно-научного поведения психолога. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов. Взаимоотношения доверия. Сохранение независимости. Особые обязанности клинического психолога. Поведение в отношении коллег. Практическая профессиональная деятельность. Сведения о психологической практике. Этические аспекты психологических исследований. Этические проблемы психологических вмешательств.

Литература:

1. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учеб. Для студентов учреждений высш. Проф. Образования, обучающихся по

направлению подготовки «Психология» / О. В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 143 с.

Проектно-инновационная деятельность **Управление проектами в профессиональной среде**

Определение понятия «проект» и «управление проектами». Основные характеристики проекта. Типы, классы, виды проектов. Процессы управления проектами. Стандарты управления проектами. Этапы управления проектом. Жизненный цикл проекта. Техники формулировки проектной идеи (мозговой штурм, стратегия Диснея, метод «6-5-3», построение «дерева целей»). Техники предварительной оценки проектной идеи : SMART-тест и SWOT-анализ. Порядок разработки стратегического плана по вехам по технологии TOP. Приемы и методы, используемые в современном управлении проектами на этапе планирования; правила формулировки целей, декомпозиции работ, построения иерархической структуры проекта, создания сетевых планов-графиков, планирования ресурсного обеспечения. Алгоритм процесса подготовки презентации проекта: определение цели проекта презентации, определение специфики аудитории, разработка содержания и структуры презентации, подготовка к ответам на вопросы, визуализация и репетиция. Понятие оценки проекта, эффективности проекта. Количественные и качественные методы оценки проекта: метод экспертных оценок, метод определения простого срока окупаемости проекта, метод расчета средней нормы прибыли на инвестиции, сопоставительная оценка проектов методом весовых коэффициентов, метод написания сценария. Критерии и методы оценки социальных проектов. Разработка и реализация проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.

Литература:

1. Бобрик, А.В. Основы управления проектами в здравоохранении: научное издание / А.В. Бобрик. – М. : Акварель, 2011. – 106 с. : Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Пападюк. – М.: Проспект, 2014. – 422 с.
2. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В. – Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 172 с.
3. Матюшка В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матюшка В.М.– Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с.

4. Ричард Ньютон Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методологические проблемы клинической психологии

Методологические основы клинической психологии. Предметная область клинической психологии как методологическая проблема: сравнительный анализ подходов европейских и американских ученых и практиков. Противоречивость европейских подходов (англо - и немецкоязычные страны). Соотношение нормы и патологии как методологическая проблема. Телесно-биологический, психический, социальный аспекты болезни. Болезнь как модель. Проблема моделирования состояния больного. Классификации болезней. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Проблема соотношения болезни и здоровья. Роль больного – роль здорового, связь с самочувствием, адаптационными возможностями. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Влияние социальных факторов на течение заболевания. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология (теория Б.С. Братуся). Методологические проблемы диагностики, этиологии и классификации в клинической психологии. Диагностика как отнесение и классификации, диагностика как объяснение, диагностика как основание для принятия терапевтических решений. Диагностика и классификация. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ – 10, DSM – IV и DSM – V. Проблема коморбидности и полиморбидности. Критерии оценки в классификациях. Многоосевая диагностика. Операциональная диагностика. Диагностика как моделирование расстройства. Источники ошибки диагностики (субъектная, ситуационная, информационная вариативность пациента, вариативность критериев). Функции клинико-психологической диагностики (описание, классификация, объяснение, прогноз, оценка). Концепции диагностики (диагностика как процесс решения проблемы, диагностика свойств личности, диагностика поведения). Диагностика как измерение изменений. Принцип мультимодальности клинико-психологической диагностики. Этиология: методологические проблемы. Соотношение этиологических факторов: генетических, биохимических, нейрофизиологических, психофизиологических, социализации, стресса и копинга. Методологические проблемы клинико-психологической интервенции. Виды интервенций.

Психотерапия как клиничко-психологическая интервенция. Монологическое и технологическое знание как основа интервенции. Максимумы (правила) терапевтических действий. Клиничко-психологическая интервенция, критерии психического здоровья, обращение к ресурсам личности. Методологические проблемы клиничко-психологической интервенции. Методы клиничко-психологической интервенции. Функции и плоскости клиничко-психологической интервенции. Интервенция и консультирование.

Литература:

1. Методологические проблемы клинической психологии : учеб. пособие / Т. Д. Василенко, А. В. Селин ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 170 с.
2. Василенко Т.Д., Недуруева Т.В., Селин А.В. Методологические проблемы клинической психологии Курск: КГМУ, 2008. – 1 электрон. Опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0320900723.
3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана. С.-Пб., 2012.

Психологическая профилактика зависимого поведения

Виды зависимого поведения. Понятие профилактики. Уровни профилактической работы. Цель и задачи первичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии первичной профилактики. Факторы риска развития зависимого поведения. Способы работы с группой риска развития зависимости. Программы первичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи вторичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии вторичной профилактики. Клиничко-синдромологическая структура, способы диагностики различных видов зависимости. Программы вторичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи третичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии третичной профилактики. Принципы и способы оказания психологической помощи лицам, страдающим различными видами зависимости. Программы третичной профилактики зависимого поведения.

Литература:

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений, гуманитар. Л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.:Академия, 2009, 2008. Гриф УМО
2. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Бузина Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Профилактика зависимого поведения : учеб. пособие / А. В. Погосов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 150 с.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Научно-исследовательская:**

Задача. Клинический психолог решил изучить влияние черепно-мозговой травмы (ЧМТ) на личностные особенности людей. Выборку составили пациенты неврологического отделения разного пола и возраста, пребывающие в отделении в результате ЧМТ с различной степени тяжести. Для исследования личностных особенностей исследователь выбрал ряд надежных тестов: ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кэттела, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера–Ханина, методику ТОБОЛ. На утреннем обходе клинический психолог раздал тесты испытуемым, указав, что их необходимо заполнить и сдать ему через 2 часа. Испытуемые сдали заполненные бланки только к вечеру, объясняя задержку длительностью выполнения, необходимостью выполнения медицинских процедур и прочими причинами. При обработке результатов исследователь столкнулся с тем, что испытуемые ответили не на все вопросы. Обработав полученные результаты, исследователь сравнил результаты испытуемых с имеющимися в руководствах по применению использованных им психодиагностическим методам статистическими нормами. Ободренный большим количеством значимых различий (между результатами в группе испытуемых и статистическими нормами), психолог написал статью и отправил ее в научный журнал. Статья была отклонена.

Вопросы:

1. Какие методологические принципы нарушил, а какие реализовал исследователь?
2. Сформулируйте тему, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Укажите переменные и сформулируйте гипотезу исследования для данного примера.
3. Какой экспериментальный план реализовал (или пытался реализовать) исследователь?
4. Какие ошибки планирования и проведения эксперимента допустил исследователь?
5. Опишите, как следовало спланировать и провести данное исследование.

- **Психодиагностическая:**

Задача. Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая

агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.

Вопросы:

1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности.
2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале.
5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?

• **Консультативная и психотерапевтическая:**

Задача. За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Прделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у неё возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе. Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери.

Вопросы:

1. Истинный ли первоначальный запрос клиентки?
2. Как изменился запрос в процессе работы?
3. Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать?
4. В рамках какого направления психотерапии работа будет наиболее эффективна?
5. Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

- **Экспертная:**

Задача. Несовершеннолетнюю Н. изнасиловали, заманив в пустующий дом, знакомый подросток И. и его пятеро друзей. Он позвал Н. в отдельную комнату и предложил вступить с ним в половую связь, но Н. отказалась. Тогда И. пригрозил физической расправой, а также сказал, что если она не согласится с ним, то совершат половые акты все остальные по очереди и расскажут об этом в поселке, и будет она «как сестры С.» (известные в поселке проститутки); И. совершил с ней половой акт, а после этого с ней совершили половые акты остальные по очереди. Как показало следствие, потерпевшая активного сопротивления насильникам не оказывала, лежала в практически неизменяемой позе, не поправляла одежду, не реагировала на оскорбления, просила только, чтобы ее отпустили.

В процессе проведения судебно-психологической экспертизы было выявлено, что у несовершеннолетней проявляется лабильный тип акцентуации характера.

Согласно материалам уголовного дела, в 12 лет подэкспертная была изнасилована мужем тети, случившееся переживала тяжело (считала, что «никому теперь не нужна»). Уступчива, «за себя постоять не может». В рассматриваемом случае можно говорить о формировании характерологических особенностей личности на фоне детской сексуальной травмы.

Опыта разрешения конфликтных ситуаций не имела, воспитывалась властной матерью, все решающей за нее, была несамостоятельна.

В данном случае наряду с физическим насилием имело место и психическое насилие (угрозы, давление, шантаж), на помощь извне рассчитывать не приходилось.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте лабильный тип акцентуации. Как он проявляется в описанной задаче?
- 2) Означает ли то, что Н. не сопротивлялась во время изнасилования ее добровольное согласие? Если нет, то почему?
- 3) Опишите индивидуально-психологические характеристики Н.
- 4) Понимала ли Н. характер совершаемых с нею действий?
- 5) Какие вопросы решаются в рамках СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности?

- **Педагогическая:**

Задача. Эта форма представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку, предназначена прежде всего для оценки выполнения заданий практического характера. Поэтому она может использоваться для зачитывания факта сдачи определенных тем курса, лабораторных и практических работ. Используется также для оценки успешности прохождения студентами лабораторного практикума, курса практических

занятий. В этом случае существенно то, что студент прошел учебный курс, а качество его знаний в данном случае не оценивается. Однако преподаватель должен четко определить, каким должно быть минимальное количество выполненных заданий или лабораторных работ и минимальный объем знаний.

Вопросы:

- 1) Какая форма проверки представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы проверки знаний в методике преподавания психологии в высшей школе Вам известны?
- 3) Назовите автора классификации разумной деятельности.
- 4) Значение ориентировочных основ действия в конструировании психологических дисциплин.
- 5) Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

• **Психолого-просветительская:**

Задача. Мужчина 66 лет после смерти жены переехал на постоянное место жительства в город ближе к дочери и сыну. В связи с переездом, последние 9 месяцев не работает. По собственному желанию проживает один, дети помогают материально. Однако последние 3 месяца стал себя плохо чувствовать: плохо спит, понижен аппетит, часто отмечает боли по ходу позвоночника, в суставах ног. Обследовался в поликлинике: острого соматического заболевания не выявлено.

Вопросы:

1. Укажите основные подходы и модели стресса.
2. Дайте определение понятия «стрессор». Укажите виды стрессоров. Назовите наиболее значимые стрессоры для данного пациента.
3. Какая стратегия поведения демонстрируется в задаче?
4. Предложите методы, позволяющие справиться со стрессорами.
5. Перечислите ресурсы стрессоустойчивости.

• **Организационно-управленческая:**

Задача. Рекламное агентство работает около 6 лет. Оно состоит из: отдела по работе с клиентами, отдела по дизайну, отдела по видеомонтажу, и др. Между работниками рекламного агентства выстроена система отношений, учитывающая положение каждого из членов коллектива в структуре. Целью организации является продвижение своих услуг, привлечение большого количества клиентов. В будущем планируется расширить сферу услуг, а также открыть филиалы в соседних областях.

Вопросы:

1. На каких принципах построена данная организация?
2. Какие задачи отражают принцип целевой общности?
3. Как должны соотноситься общие цели организации и индивидуальные цели каждого работника между собой?

4. Приведите примеры организации условий трудовой деятельности, способствующие снижению риска стресса и нервно-психического напряжения работников.

5. Приемы формирования и развития организационной культуры.

• **Проектно-инновационная:**

Задача. Больной С., 25 лет. На момент исследования предъявляет жалобы на волнение, тахикардию.

В контакт вступает охотно, на вопросы отвечает развернуто, многоречив, спонтанная речь свободна.

Фон настроения несколько повышен. Инструкции понимает правильно, с первого раза, способен к их удержанию. Задания выполняет старательно, но результатами проводимого исследования не интересуется. Ошибки исправляет при указании на них экспериментатором. К концу исследования стал отвлекаем, темп работы существенно замедлился.

Результаты экспериментально-психологического исследования: В ходе проведенного исследования выявлены недостаточность концентрации, неустойчивость, резкое снижение переключаемости и истощаемость внимания; незначительное снижение объема механической памяти и снижение продуктивности опосредованного запоминания; нарушение операционального компонента мышления в виде снижения уровня процессов обобщения; нарушение динамического компонента мышления в виде инертности; фиксация на болезненных переживаниях; тенденция к длительному переживанию стрессовых ситуаций, склонность впасть в отчаяние при малейших неудачах; завышенная самооценка и высокий уровень притязаний.

Вопросы:

1. Назовите методологические принципы, реализованные в ходе проведения экспериментально-психологического исследования.
2. Охарактеризуйте ситуацию, используя критерии здоровья и болезни.
3. Определите отношение больного к своему состоянию.
4. Проведите классификацию данного синдрома по системе МКБ- 10.
5. Укажите виды клинико-психологической интервенции, применимые к данному случаю.

Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Функциональные блоки (основные аппараты) мозга: 1-й блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования, 2-й блок, получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира, 3-й блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности (по А.Р. Лурия). Законы работы отдельных частей коры: закон иерархического строения; закон убывающей специфичности; закон

прогрессивной латерализации функций. Межполушарная организация психических процессов. Типы межполушарных взаимодействий: равенство функций, реализуемых правыми и левыми структурами; асимметрия функций. Синдром нарушения межполушарного взаимодействия. Субдоминантные и доминантные полушария. Латерализация функций. Процесс латерализации в онтогенезе. Функциональная специализация полушарий: доминантность по речи, слуху, зрению, а также мануальное предпочтение. Дифференциация функций доминантного и субдоминантного полушарий (по А. Р. Лурия). Биосоциальная детерминация межполушарной асимметрии. Профили латеральной организации мозга. Функциональная асимметрия в онтогенезе. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Методы оценки межполушарного взаимодействия: в слуховой и слухоречевой, зрительной, тактильной сфере.

Подкорковые нейропсихологические синдромы: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубинных структур головного мозга (модально-неспецифических факторов, связанных с работой подкорковых уровней неспецифической системы; факторов, связанных с работой зрительного бугра; факторов, связанных с работой базальных ганглиев; факторов, обеспечивающих межполушарное взаимодействие). Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания: опухолевые синдромы, травматические синдромы, синдромы как последствия радиационного воздействия на мозг, нейропсихологические синдромы при зависимости.

Функциональная асимметрия больших полушарий и система организации памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти и проблема функционального взаимодействия полушарий мозга. Нарушение памяти в клинике органических и функциональных заболеваний головного мозга. Дисмнестические синдромы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти при «корковых» деменциях альцгеймеровского типа, при «подкорковой деменции». Нарушения памяти при дисциркуляторной энцефалопатии. Нарушения памяти при дисметаболических энцефалопатиях. Психогенные нарушения памяти. Преходящие нарушения памяти. Влияние пожилого возраста на физиологические изменения памяти. «Сенильный амнестический синдром». Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнестический синдром. Нейродинамическая теория амнезии (А.Р. Лурия, 1974). Модально-неспецифические нарушения памяти и их механизмы. Модально-специфические нарушения памяти и их механизмы.

Локализационный подход к нарушениям памяти. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных долей, глубоких отделов мозга (верхних отделов ствола, третьего желудочка и лимбической области). Диагностика, коррекция и восстановление памяти.

Профили функциональной асимметрии при алкогольной зависимости. Изменения функциональной асимметрии при наркоманиях и токсикоманиях. Сравнительные исследования нейропсихологических аспектов аддиктивного поведения. Нейропсихологические паттерны нехимических аддикций. Исследование профилей функциональной асимметрии при агрессивном и делинквентном поведении. Суициды и нейрхимическая асимметрия мозга. Изменения функциональной асимметрии мозга при суицидальном поведении. Психопатологические девиации: нейропсихологические симптомы и синдромы.

Нейропсихологический статус детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Нейропсихологический статус детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи). Нейропсихологический статус детей с нарушением опорно-двигательной системы (ДЦП). Нейропсихологический статус детей с эмоционально-волевыми нарушениями (ранний детский аутизм, задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности). Прогностическое значение результатов нейропсихологической диагностики при дизонтогенезе.

Классификация афазий. Клиническая картина нарушения речи, психологическая картина, нейропсихологический синдромный анализ. Эфферентная моторная афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Афферентная моторная афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Семантическая афазия, амнестическая афазия. Локализация поражения. Центральный механизм поражения. Симтоматика. Кортикальные нейропсихологические синдромы: нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга (модально-специфических факторов; факторов, связанных с работой ассоциативных корковых областей; модально-неспецифических факторов, связанных с работой коркового уровня неспецифической системы).

Задачи нейропсихологической диагностики. Проблема фактора в нейропсихологической диагностике. Обнаружение нарушенного фактора. Квалификация симптома в нейропсихологической диагностике. Описание

нейропсихологического синдрома. Дифференциальная диагностика нарушенных психических процессов. Схема нейропсихологического исследования. Клиническая беседа. Наблюдение. Общая характеристика больного. Требования к процедуре нейропсихологического обследования больных. Нейропсихологические критерии (паттерны) для диагностики различных форм афазий, методы исследования. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Нейропсихологическая диагностика соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование речи. Исследование письма. Нейропсихологическая диагностика чтения. Нейропсихологическая диагностика памяти. Исследование системы счета. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальных процессов. Нейропсихологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологической диагностики латеральной организации функций. Применение нейропсихологических методов исследования у детей. Качественная и количественная квалификация дефекта. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.

Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе. Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе.

Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.

Техники восстановительного обучения. Методы восстановления когнитивной сферы. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций. Технология восстановления интеллектуальной деятельности: процессов понимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, решения задач. Восстановление процессуальности и предикативности действий. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах. Методы восстановления речи. Нейропсихологическая

реабилитация: структура, цели, задачи, методы. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

Методы развития функций программирования и контроля. Методы развития слухового восприятия и памяти. Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза. Методы развития зрительно-вербальных функций. Перцептивное моделирование. Методы развития зрительно-пространственных функций. Коррекционно-развивающее обучение при сенсомоторной афазии. Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и запоминанию материала. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи, созданием активного словаря. Коррекционно-развивающее обучение при эфферентной моторной и динамической афазии. «Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз. Работа над построением предложений. Метод «фишек» Л.С. Цветковой. Работа над связной речью. Этапы работы по построению смысловой программы текста. Коррекционно-развивающее обучение при афферентной моторной афазии. Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С.Цветковой. Профилактика аграмматизма. Коррекционно-развивающее обучение при сенсорной и акустико-мнестической афазии. Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки. Работа по расширению словаря. Активизация связи зрительный образ—слово (Н.Г. Калита). Коррекционно-развивающее обучение при семантической афазии. Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией. Коррекционно-развивающее обучение при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах. Коррекционно-развивающее обучение при нарушении зрительных, слуховых и кожно-кинестетических функций. Приемы коррекционно-развивающего восстановительного обучения при нарушениях внимания, памяти, мышления. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с эпилепсией. Коррекционно-развивающее обучение при нервно-психической патологии, шизофреническом дефекте, очаговых поражениях глубоких структур мозга. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Литература:

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013, 2009.-381 с.:ил.- (Высш. образование). – гриф УМО
2. Нейропсихология индивидуальных различий [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 030302 "Клин. психология", направлению подготовки 030300 "Психология" и специальности 030401 "Клин. психология" / Е. Д. Хомская [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 159 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга).
3. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.
4. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т. 2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.
5. Психопатология познавательной деятельности (нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания) : учеб. пособие для студентов стомат. фак. мед. вузов / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 61 с.
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. М.: Академия, 2009. - 268, с. :ил.- (Высш. проф. образование. Психология).
7. Клиническая психология: Учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2011.
8. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 375 с.
9. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие [для студентов обучающихся по специальности "Психология", Клиническая психология"] / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья им коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Проблемы афазий [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курский гос. мед. ун-т,

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Мальчик 13 лет. Три месяца назад пациент перенес операцию по удалению опухоли головного мозга (опухоль гипофиза). При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового или двигательного ряда несвязанных стимулов отмечается снижение последующего воспроизведения материала при введении интерферирующей деятельности; резкое ухудшение памяти на текущие события; отсроченное воспроизведение (через несколько часов) сохранно.

Вопросы:

1. Сформулируйте первичную диагностическую гипотезу в отношении вида нарушений.
2. Укажите условия его возникновения.
3. Определите морфо-функциональные нарушения.
4. Составьте технологическую карту обследования для данного пациента.
5. Назовите основные пути коррекционно-развивающей работы.

Задача 2.

У пациентки Б. 1932 г.р. выявлены нарушения мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии.

На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 35x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее расширены.

Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены.

Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

1. Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
2. Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
3. Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.
4. Какова центральная задача восстановительного обучения для данного клинического случая?
5. Предложите основные пути и методы восстановительного обучения для данного клинического случая?

Задача 3.

Больной Алек. А.И., 19 лет

Диагноз: резидуальная энцефалопатия.

На момент осмотра больной ориентирован в месте, времени и собственной личности верно. Активно жалоб не предъявляет. При детальном расспросе отмечает головные боли, головокружения. Считает, что «чем-то болеет», но чем именно – не знает. В беседе пассивен, на вопросы отвечает кратко, часты односложные ответы. Обращенную речь понимает в полном объеме. Самостоятельная речь краткая, беглость речи низкая, словарный запас бедный, осведомленность и ориентация в практической сфере низкая. Больной на момент осмотра эмоционально стабилен, внешне спокоен, мимика однообразная, фон настроения необоснованно приподнятый. Критика к своему состоянию формальная.

Внимание инертное, истощаемое, с трудностями произвольной концентрации; объем и скорость переключения снижены.

Память: из 10 слов воспроизводит 3-3-4-4 слова в четырех попытках соответственно. Кривая запоминания по типу низкого «плато». Темп воспроизведения замедлен. Отсроченное воспроизведение – 4 слова; наблюдается привнесение слов извне.

Мышление конкретное с выраженными трудностями в обобщении. Сравнение понятий, исключение лишнего выполняет на основе ситуативных признаков предметов (в простых заданиях) и случайных признаков (в более сложных). Уровень обобщения и отвлечения низкий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор не доступно. Понимание причинно-следственных связей резко затруднено. Темп мыслительной деятельности значительно снижен.

Чтение и письмо как функции сохранены. Пересказ прочитанного искажен, с конфабуляторными элементами, осуществляется в замедленном темпе. Наводящие вопросы и подсказки не эффективны. Понимание смысла прочитанного резко затруднено.

Счет и счетные операции: понимание разрядности и строения числа доступно. Серийный отсчет от 100 по 7 в замедленном темпе, с множественными ошибками при переходе через десятков.

Заключение

На момент осмотра у больного выявлено:

- общая инертность психической деятельности;
- нарушение операциональной стороны мышления в виде выраженной недостаточности уровня обобщения и отвлечения;
- выраженная недостаточность мнестических функций;
- недостаточность произвольной регуляции психических процессов.

Вопросы:

1. Определите локализацию и характер мозговых нарушений.
2. Дайте характеристику особенностей мнестической деятельности при данном нарушении.

3. Составьте диагностическую программу мнестических процессов для данной группы нарушений.

4. Какова центральная задача восстановительного обучения для данного клинического случая?

5. Определите прогноз психокоррекционных мероприятий для данной группы нарушений мнестической деятельности.

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Особенности проведения патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическая диагностика в периоды возрастных кризисов. Патопсихологические аспекты исследований в предстарческом и старческом возрасте. Интерпретация результатов патопсихологической диагностики с учетом гендерных различий.

Принципы проведения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы. Патопсихология внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности, личности. Патопсихология в психиатрии. Патопсихология и реабилитация психически больных. Патопсихология в психосоматической, общесоматической практике.

Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника». Психологические методы. Метод Q – сортировки В. Стефансона, вербальные самооценочные методики, проективные методы: методика косвенного измерения системы самооценок; методика управляемой проекции (МУП). Самосознание при психических расстройствах. Изучение личностных особенностей и самосознания при неврозах. Особенности самосознания больных психопатиями. Самосознание и проблема психологической помощи.

Классификация аффективных расстройств по МКБ-10. Этиология, патогенез, клинические проявления. Послеродовые аффективные расстройства. Понятие подострых реактивных психозов: реактивные депрессии, простая реактивная депрессия, депрессивно-параноидный синдром, астено-депрессивные состояния, истерическая депрессия. Патопсихологическая диагностика аффективных расстройств. Превенция аффективных расстройств у лиц, совершивших правонарушения. Экспертиза аффективных расстройств.

Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга. Степени выраженности дефекта. Особенности проведения нейропсихологического исследования в рамках врачебно-трудовой экспертизы.

Классификация психосоматических расстройств. Психические расстройства при хронически текущих соматических заболеваниях. Тревожно-фобические расстройства. Соматоформные расстройства. Проблема скрытой депрессии в общесоматической практике. Внутренняя картина болезни. Принципы проведения патопсихологического эксперимента в психосоматической практике. Структура патопсихологического заключения. Принципы подбора методик для больных психосоматического профиля. Принципы проведения психотерапевтической беседы с психосоматическими больными. Гипносуггестивные методы лечения психосоматических расстройств. Эриксоновский гипноз в психосоматической практике. Техники НЛП в психотерапии психосоматических расстройств. Использование поведенческой, когнитивной, рационально-эмоциональной видов психотерапии в психосоматической практике. Групповая психотерапия в психосоматической практике.

Теоретические основы и методы психодинамического направления в психотерапии. Теоретические основы и методы экзистенциально-гуманистической и когнитивно-поведенческой психотерапии. Суггестивная и аутосуггестивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Психотерапевтические техники М. Эриксона. Групповая психотерапия.

Психологические механизмы возникновения и динамика различных видов отклоняющего поведения у подростков (аддиктивного, делинквентного, патохарактерологического, психопатологического, на базе гиперспособностей). Клинические формы аномального поведения: агрессия и аутоагрессия, злоупотребление психоактивными веществами, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные увлечения, характерологические и патохарактерологические реакции, безнравственное и аморальное поведение, коммуникативные девиации. Комплекс психодиагностических методик диагностики отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса. Методы психологической коррекции различных видов отклоняющегося поведения у подростков. Принципы осуществления индивидуальной психологической помощи подростку с отклоняющимся поведением. Возможности использования групповой формы работы. Способы работы с семьей подростков, имеющих аномалии поведения.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2009. Гриф УМО

2. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, гуманитар. л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.:Академия, 2009, 2008. Гриф УМО
3. Клиническая психология: Учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 960 с.: ил. (гриф МЗРФ)
4. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии [Текст]: учебник \ М.И.Еникеев.-2-е изд., перераб.-М.:Норма; М.:ИНФА-М, 2012.-639 с.
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб./ Б.В. Зейгарник. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013 – 367 с. Гриф МО РФ.
6. Мариллов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов.-М.: Академия, 2009. - 220 с.
7. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов/ П.И. Сидоров, А.В. Парняков.-3-е изд, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 879 с.
8. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия"/ Е.Т.Соколова.-3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высш. проф. образование). Гриф УМО
9. Психотерапевтическая энциклопедия/ под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 943 с.
10. Клиническая психология сексуальных расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов, Е. В. Чеботарев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 202 с.
11. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе / А. В. Погосов, Ю. В. Богушевская, Е. В. Феоктистова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 183 с.
12. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.
13. Клиническая психология сексуальных расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов, Е. В. Чеботарев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 202 с.
14. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
15. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств [Электронный ресурс] : мультимедийной учеб. пособие / А. В. Погосов, И. А. Пастух, А. О. Николаевская ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Женщина Б., 76 лет, проживает одна в квартире около десяти лет. Организовала приют для кошек, подбирала бездомных животных. Соседи неоднократно обращались к родственникам Б. с жалобами на антисанитарные условия ее проживания. Приехавшие навестить женщину дети, обнаружили, что Б. их не сразу узнала, «думала, пришли пионеры забрать котят», пониженного питания, истощена, всю пенсию тратит на еду для животных, не следит за собой, ходит в старой грязной одежде, отказывается от ухода за ней соседкой, не закрывает входную дверь, потому что «потеряла ключи». В беседе не помнит где хранятся ее документы, не ориентируется во времени, на приезд близких отреагировала с раздражительностью, плакала, требовала оставить ее в покое. Считает, что находится в «гостях у тетки, в деревне». При этом, периодически могла самостоятельно ходить в магазин, покупать одни и те же продукты для своих питомцев, оплачивать коммунальные услуги.

Вопросы:

1. Дайте квалификацию мнестическим расстройствам.
2. При каких заболеваниях наблюдаются указанные нарушения?
3. О чем свидетельствует сохранность некоторых навыков?
4. Какова тактика оказания помощи Б.
5. Охарактеризуйте статус дееспособности описанный в данном примере.

Задача 2.

Мужчина, 53 лет, впервые во время работы почувствовал давящие боли за грудиной, иррадиирующие в левое плечо, возник испуг, опасение сделать какое-либо движение. Приступ купирован приёмом нитроглицерина.

При сборе психологического анамнеза заболевания и жизни стало известно, что пациент занимает руководящую должность, энергичен, импульсивен, агрессивен, всегда был лидером в коллективе, опасается конкуренции, всегда занят своими обязанностями, не находит времени даже на обеденный перерыв. Во время отпусков занимается предстоящими планами на производстве. Работа связана с постоянным нервно-психическим напряжением, часты проверки со стороны вышестоящих инстанций. В последнее время появились раздражительность, обидчивость, напряженность, постоянное ожидание очередного сердечного приступа и страх перед ним, снизился фон настроения, сон стал поверхностным с устрашающими сновидениями и ранними пробуждениями от чувства тревоги.

Вопросы:

1. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
2. Поведение какого типа можно диагностировать у данного пациента?
3. Каков предварительный диагноз в данном случае?
4. Укажите факторы риска ИБС.
5. Какая разновидность психотерапевтического воздействия наиболее эффективна в комплексном лечении данного заболевания?

Задача 3.

Больной Г., 1959 г.р. Жалоб не предъявляет, при расспросе утверждает, что у него «все в порядке», в стационаре находится «чтоб на Вас посмотреть». При расспросе наличие расстройств отрицает. Во время исследования безынициативен, заторможен, крайне формален. Выглядит старше своего возраста, неопрятен (кожные покровы сальные, не причесан, не умывался, одежда грязная). На вопросы отвечает односложно, кратко, в болезненных переживаниях не раскрывается. Эмоционально неадекватен, беспричинно скептически улыбается, фон настроения неустойчивый. Задания выполняет без возражений, часто отказывается, ссылаясь на незнание. Мотивация отсутствует. Результатами не интересовался. Критическое отношение снижено (больным себя не считает, «какая у меня болезнь, я здоров!»). При исследовании внимания по таблицам Шульте скорость выполнения заданий значительно снижена, пробу на серийный отсчет до конца выполнить не смог (латентные периоды увеличены, допущенные ошибки не замечал). В методике на сравнение понятий использует несущественные признаки, рассуждает: «река и озеро водянистые, озеро является водоемом, река – не водоем», «ботинок и карандаш имеют начало и конец». Переносный смысл большинства пословиц поясняет буквально, рассуждает, искажает («одна птица не может изменить погоду, я не слышал такого, чтобы ласточка погоду меняла»).

Вопросы:

1. Какой тип отношения к эксперименту наблюдается у Г.?
2. Дайте характеристику нарушениям внимания.
3. Оцените нарушения мышления.
4. Проанализируйте особенности эмоционально-волевой сферы.
5. Раскройте направленность методики «Понимание переносного смысла пословиц».

Специализация «Психология здоровья и спорта»

Классификационные системы DSM-IV, МКБ-10 и учет влияния культуры. Культурное перемещение, аккультурация и психопатология. Клиническая психология с точки зрения культуры. Монокультурная ориентация в клинической психологии. Клиническая оценка. Проблемы, связанные с клинической оценкой. Подходы к решению проблем.

Культурный фактор в психопатологии. Влияние западной культуры на психопатологию Кросс-культурное исследования психической патологии Депрессия. Соматизация и неврастения. Шизофрения. Тревожные расстройства. Этнопсихозы. Идиомы, используемые для определения нарушений: культурно-специфичные модели психопатологии. Психотерапевтическое лечение. Лечение, ориентированное на культуру.

Влияние информационных технологий прямого и опосредованного действия на развитие высших психических функций (А.Ш. Тхостов), возрастная динамика, адаптации и дезадаптация человека в информационной среде, «информационный невроз».

Современные концепции психического и психосоматического здоровья Психодинамическое направление. Психоанализ. Психосинтез. Гуманистический психоанализ. Поведенческое направление. Когнитивный подход. Гуманистическое направление. Эго-психология. Диспозиционное направление. Гештальт-направление. Интегративная модель. Здоровый образ жизни и «здоровое» поведение. Адаптация и угрозы адаптации. Личностный адаптационный потенциал (А.Г. Маклаков). Личностный потенциал и жизнестойкость (Д.А. Леонтьев). Психологическая профилактика. Психогигиена. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение групп риска и больных. Психологическая интервенция. Психологическая реабилитация.

Клинико-психологическая диагностика. Жалобы и симптомы. Изучение личной и психосоциальной истории. Оценка функционирования пациента. Принципы интегративной психотерапии психосоматических расстройств. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Построение основных психотерапевтических гипотез, выбор целей и определение основных задач и приемов психотерапии пациента с ПСР. Теории развития семейного консультирования. Жизненный цикл российской семьи. Параметры семейной системы. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Теория семейных систем М. Боуэна. Техника генограммы. Концепция В. Сатир. Техники «семейная доска», «семейная скульптура». ПСР как симптом дисфункции семейной системы.

Психологические факторы развития психосоматических расстройств (ПСР) у беременных и в период младенчества. Психотерапия раннего контакта в диаде мать-ребенок. Привязанность и её нарушения как фактор развития ПСР. Психотерапия привязанности в детском возрасте. Психологические особенности семьи и развитие ПСР у детей и подростков. Психотерапия семьи ребенка с ПСР. Психотерапия психических травм и их связь с ПСР у детей и подростков. Специфика консультирования и

психотерапии подростков, основные темы подросткового возраста: развитие сексуальности, сепарация, построение собственной идентичности. Особенности консультирования подростков с ПСР.

Проявление психического здоровья как адекватности субъективных образов объективной реальности. Методы работы с созависимым поведением. Психологические методы работы с преодолением социальных стереотипов. Психологические методы работы по формированию установок на здоровый образ жизни. Проявление психического здоровья как адекватности уровней зрелости личности возрасту. Методы и способы работы с импульсивностью. Отказ от субъективной позиции личности, ее проявления, способы психологической работы и психологической коррекции. Психическое здоровье как способность к саморегуляции поведения. Преодоление жизненных трудностей и способы психологической работы. Способы формирования жизнестойкости. Синдром выученной беспомощности и способы работы с ним. Психическое здоровье как разумное планирование жизненных целей и их интенсивное достижение. Наполненность смыслом, отсутствие смысла и понятие социального интереса.

Методы и модели улучшения здоровья посредством воздействия на поведение. Модели косвенного воздействия (М. Селигман, Н. Пезешкиан). Саногенное мышление. Модели косвенного воздействия: модели континуума. Модель убеждений о здоровье А. Розенстока, теория мотивации защиты Р. Роджерса, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса. Модели косвенного воздействия: модели стадий. Транстеоретическая модель Дж. О. Прочаска, модель принятия мер предосторожности Н.Д. Вейнстейна и П.Н. Сандмана, процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р. Шварцера. Модели косвенного воздействия: модели саморегуляции. Модель «Рубикона» Х. Хекхаузена, П. Голльвитцера и Ю. Кула, ресурсная модель самоконтроля Р. Баумайстера, теория саморегуляции М. Карвера и Ч. Шейера, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, модель житейского смысла Х. Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П. Хэлла и Дж. Фонга.

Признаки стресса, стадии его развития. Психологические предикторы возникновения этих состояний стресса. Проблемы систематизации и классификации психических состояний. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий. Понятия

«травматическое событие» и «травматический стресс». Существующие классификации травматических событий. Понятие «повседневные перегрузки». Понятие «хронические перегрузки». Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций. Понятия «нормальных» и «патологических» стрессовых и постстрессовых реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство как форма реакции субъекта на травматические события.

Стрессовые состояния спортсмена. Стресс соревнования, стресс проигрыша, стресс и физические травмы спортсмена. Симптомокомплексы стресса и его проявлений, возможности психологической диагностики.

Методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья. Диагностика функционирования механизмов психологической защиты, стратегий преодоления стресса, психофизиологическая оценка психического состояния. Методы оптимизации функциональных состояний при стрессе у индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей. Культурно-просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения.

Стратегии стресс-менеджмента. Уровни управления стрессом. Изменение отношения к событиям. Методы поведенческой психотерапии. Метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации Э. Джейкобсона. Метод аутогенной тренировки Шульца – Якобсона. Выработка навыка-антагониста, контрреакции, противоположной «правильной» привычки. Тайм-менеджмент. Профессиональный стресс и микроклимат в коллективе. Причины профессионального стресса. Разрешение конфликтов. Приемы эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Методы оптимизации функциональных состояний спортсменов при стрессе.

Психология кризисных ситуаций. Подходы к пониманию кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К.Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк). Классификации кризисных ситуаций. Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности. Проявление кризисных ситуаций на ценностно-смысловом, поведенческом, когнитивном, эмоциональном

уровне. Разновидности кризисных ситуаций в спорте высших достижений (кризисы карьеры, травмы, кризисы идентичности). Клинико-психологические модели кризисных ситуаций в спорте высших достижений. Исходы преодоления кризисных ситуаций в спорте высших достижений. Методы оптимизации функциональных состояний при кризисной ситуации в спорте высших достижений. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы. Выбор форм работы с учетом психологических и возрастных особенностей.

Постановка спортивных целей. Цели тренера и спортсмена. Результативность тренировочной и соревновательной деятельности как результат педагогического, психологического и социального воздействия. Этапы организации процесса спортивной деятельности. Тренировочная спортивная деятельность. Функциональные изменения организма, становление технических умений и навыков, повышение уровня специальных знаний, становление тактических умений и навыков, повышение уровня психологической подготовленности к соревновательной деятельности. Соревновательная спортивная деятельность. Проверка состояния организма, проверка соответствия имеющихся технических умений, навыков и специальных знаний. Проверка соответствия тактических умений и навыков, проверка психологической готовности к соревнованию.

Оценка результатов соревновательной деятельности как обратная связь. Мотивация спортивной деятельности: мотивы выбора субъектом вида спорта и занятия им на разных этапах спортивной карьеры, мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Целеполагание в спортивной деятельности, эмоциональные и волевые особенности, предстартовая готовность, психологическая устойчивость, саморегуляции функциональных состояний. Индивидуальные особенности и их влияние на результаты спортивной деятельности. Индивидуальные особенности: особенности половых различий в спортивной деятельности. Влияние возрастных особенностей развитие личности спортсмена и успешности выполнения спортивной деятельности. типологические особенности спортсмена: темперамент, особенности свойств нервной системы. Личностные особенности: характер, самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности. Общение и взаимодействие в спорте как социально-психологическое явление, характеристика общения в спорте. Особенности общения и взаимодействия до и после соревновательного процесса в системах межличностных отношений «Спортсмен-тренер», «спортсмен-член команды», «спортсмен-соперник», «спортсмен-команда». Динамические процессы спортивной команды. Этапы и особенности спортивной карьеры,

причины преждевременного прерывания спортивной карьеры, отсев спортсменов, Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Способы и приемы преодоления кризиса. Цена спортивной карьеры. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и женщин.

Методологические принципы современной психологии спорта. Социально-психологические особенности индивидуальных и групповых видов спорта; социально-психологические особенности спортивной деятельности; групповые процессы в спорте; проблемы общения в спорте. Проблема нормы и патологии в спорте. Проблема психологического сопровождения в психологии спорта.

Практическое значение психологических исследований в спорте. Мотивы выбора вида спорта и занятие им на разных этапах спортивной карьеры. Постановка спортивных целей и уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов, половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов. Сила воли и ее компоненты. Целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство как профессионально важные качества спортсмена. Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога и уровень тревожности как индивидуальная особенность личности и ее влияние на предстартовое состояние спортсмена. Способы регуляции предстартовых состояний. Эмоциональная напряженность в процессе соревнования. Состояние страха. Выносливость и ее компоненты. Мышечная сила. Координированность. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности.

Психологические методы работы спортивного психолога. Изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе. Формирование психической готовности к достижению высоких результатов; формирование актуальных мотивов и установок, мобилизующих на достижение цели; оперативная «настройка» к действию; регулирование психических состояний, обусловленных ожиданием ответственного соревнования; регуляция эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или тренировки; оптимизация восстановительных процессов и общего состояния спортсмена средствами «психорегулирующего» воздействия. Ориентация деятельности спортсмена на преодоление возрастающих трудностей; осознание необходимости обязательной реализации тренировочной программы и соревновательных установок; системное введение дополнительных трудностей; использование

соревновательных начал и отношений; последовательное усиление функций самовоспитания. Воспитание волевых качеств: целеустремленность; инициативность; решительность; смелость; самообладание; настойчивость; стойкость.

Определение и классификация малых групп, признаки малой группы. Динамические процессы развития спортивной команды как малой группы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Социально-психологический климат спортивной команды, сплоченность команды как факторы, влияющие на успешность спортивной деятельности. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Психологический климат и межличностные отношения в команде. Сплоченность команды и ее измерения. Сплоченность и эффективность деятельности. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество (конкуренция) внутри команды и сплоченность. Спортивная команда как объект исследования. Социально-психологические методы исследования и диагностики психологического климата и навыков общения в спортивной команде. Моделирование реального взаимодействия в команде. Способы выявления лидерства в команде с помощью метода формализованного наблюдения (формальное и неформальное лидерство, альтернативное и конфликтное лидерство, стили лидерства и руководства). Составление, апробация и внедрение критериев наблюдения.

Общие психологические особенности спортивной деятельности. Методологические положения в системе психолого-педагогического воздействия на спортсмена. Принципы психологической подготовки спортсмена. Психологическая подготовка в спорте. Психологическая подготовка к продолжительному нагрузочному тренировочному процессу. Общая психологическая подготовка к соревнованиям. Специальная подготовка к конкретному соревнованию. Коррекция психических состояний на заключительном этапе подготовки к соревнованиям. Психологическая подготовка спортсмена в процессе воспитания и самовоспитания. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Структура психологической подготовки спортсмена (Г.И. Савенков). Психологический паспорт избранного вида спорта. Психологическая характеристика (психологический паспорт) спортсмена.

Общая психологическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена к конкретной тренировке. Предстартовая психологическая подготовка спортсмена. Непосредственно соревновательная психологическая подготовка, постсоревновательная психологическая подготовка. Бланк оценки уровня значимости и уровня проявлений качеств личности как основы психологической паспортизации избранного вида спорта. Психологическая подготовленность. Психологическая готовность к соревнованию. Психическая готовность. Оптимальное боевое состояние.

Виды планирования. Общие требования к составлению общего плана психологической подготовки спортсменов к соревнованию. Сущность и этапы процесса конкретизации общего плана психологической подготовки спортсменов к соревнованию. Требования к составлению отдельного блока мероприятий психологической подготовки спортсменов к соревнованию.

Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Виды психологических состояний и их характеристика. Функциональная структура актуальных отрезков спортивной деятельности (В.Ф. Сопов, 1999). Трехмерная модель психического состояния. Принцип зоны оптимального реагирования (ЗОР). Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний. Психические состояния тренировки. Психические состояния соревнования. Особые состояния сознания. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе, факторы ее формирования. Формирование мотивов достижения успеха. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевая подготовка спортсменов. Общие закономерности воспитания и развития способности к волевым качествам (по В.В. Медведеву, 1988). Процесс совершенствования интеллектуального эмоционального и исполнительского компонентов волевых действий спортсмена. Основные волевые качества в спорте: целеустремленность, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Методика преодоления субъективных трудностей. Особенности содержания этапов волевых действий при различной выраженности волевых качеств. Основные принципы самовоспитания воли. Понятие спортивного характера. Основные критерии спортивного характера. Критерии психологической готовности спортсмена к соревнованиям. Классификация методов психологической подготовки.

Средства и методы психологической подготовки спортсмена. Общими средствами психологической подготовки спортсменов. Специальные психологические средства. Организация психологического климата в спортивном коллективе. Психологическое образование тренеров и

спортсменов. Психологические средства регуляции и саморегуляции психического состояния. Формы занятий: индивидуальные, групповые, командные. Способы коррекции предстартовых психологических состояний. Понятие самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Контроль и регуляция тонуса мимических мышц. Контроль и регуляция мышечной системы спортсменов. Контроль и регуляция темпа движений и речи. Специальные дыхательные упражнения. Разрядка. Способы саморегуляции, связанные с отражением своего духовного «я»: отвлечение путем сюжетных представлений и воображений, самовнушения, самоубеждения. Способы саморегуляции, в основе которых лежит отражение спортсменом своего социального «я»: регулирование цели, ритуал предсоревновательного поведения. Задачи предсоревновательной подготовки. Элементы готовности спортсмена к соревнованиям. Объективные факторы мобилизации готовности спортсмена. Субъективные факторы мобилизации готовности спортсмена. Система специальной психологической подготовки спортсмена к конкретному соревнованию. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Этапы психотренинга для адаптации спортсмена к соревновательной ситуации. Этапы психической настройки. Понятие секундирования. Этапы секундирования. Постсоревновательная подготовка. Понятие психорегуляции в спорте. Классификация методов психорегуляции. Методы гетерорегуляции: беседа, приказ, убеждение, рациональное внушение, фракционный гипноз (частичный), гипносуггестия.

Методы саморегуляции. Выбор метода саморегуляции в соответствии с психическим состоянием спортсмена (утомление, избыточное нервно-психическое напряжение (включая предстартовую лихорадку), фрустрация (разочарование). Понятие психогигиены спорта. Методы восстановления психической работоспособности: внушение в состоянии бодрствования, гипносуггестия, аппаратные методы.

Мотивационные аспекты деятельности спортивного психолога; профессионально-важные качества спортивного психолога; проблемы профессионального выгорания спортивного психолога. Психодиагностическое направление в деятельности спортивного психолога; текущее психологическое сопровождение в деятельности спортивного психолога; экстренная психологическая помощь в деятельности спортивного психолога; анализ и разбор основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность спортивного психолога общение в системе «тренер – спортсмен-психолог»; особенности общения и взаимодействия в индивидуальных и групповых видах спорта; групповые

методы работы спортивного психолога. Специфика этико-деонтологических норм в работе спортивного психолога.

Процесс воспитания в структуре общепсихологической подготовки спортсмена. Методы и психолого-педагогические мероприятия: лекции и беседы, беседы с другими людьми при спортсменах, гетеротренинг, внушенный отдых, внушенный сон, аутоотренинг, размышления и рассуждения. Система эмоционально-волевой подготовки (А.В. Алексеев). Этапы эмоционально-волевой подготовки. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Контрольные мероприятия. Товарищеские встречи. Психофизические упражнения. Психотехнические упражнения.

Формирование психической готовности к достижению высоких результатов в спорте высоких достижений; формирование актуальных мотивов и установок, мобилизующих на достижение цели; оперативная «настройка» к действию; регулирование психических состояний, обусловленных ожиданием ответственного соревнования; регуляция эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или тренировки; оптимизация восстановительных процессов и общего состояния спортсмена средствами «психорегулирующего» воздействия. Ориентация деятельности спортсмена на преодоление возрастающих трудностей; осознание необходимости обязательной реализации тренировочной программы и соревновательных установок; системное введение дополнительных трудностей; использование соревновательных начал и отношений; последовательное усиление функций самовоспитания. Воспитание волевых качеств: целеустремленность; инициативность; решительность; смелость; самообладание; настойчивость; стойкость.

Профессионально важные качества тренера спортивной команды; индивидуальные особенности тренера в разных видах спорта; мотивация тренера; типология тренеров. Общение в работе тренера; социальная перцепция в работе тренера; антиподы в работе тренера. Психологические технологии, используемые тренером в работе с командой. Методы релаксации; технологии мотивирования и стимулирования; поддерживающие технологии. Психологические технологии работы с тренером. Поведенческие психотерапевтические технологии; когнитивно-рациональные психотерапевтические технологии; технологии социально-психологического тренинга; лично ориентированные технологии работы с тренером; элементы глубинной психотерапии в работе с тренером.

Литература:

1. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов. Издательство Южного федерального университета. Ростов-н/Д. 2011 – 176 с.
2. Психосоматика: телесность и культура [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. - М. : Академ. Проект., 2009. - 311 с.
3. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт" / под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 366 с.
4. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. С. Глуханюк, 2009, Изд-во МПСИНПО "МОДЭК". - 208 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского, 2006, Питер. - 943 с.
6. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т. Соколова, 2008, Академия. - 368 с.
7. Багадирова С. К.. Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -247с.
8. Гиссен Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт, 2010. -159с. - 978-5-9718-0466-6
9. Загайнов Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2010. -232с.
10. Загайнов Р. М.. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / М.: Советский спорт, 2012. -292с.
11. Иванов А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Электронный ресурс] / М.: Советский спорт,2012. -112с.
12. Яковлев Б. В.. Основы спортивной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Советский спорт,2010. -208с.
13. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова, 2005, Питер. - 350 с.
14. Погосов А.В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия) : [Моногр.] / А.В.Погосов, Ю.В.Богушевская; ГОУ ВПО "Курск.гос. мед. ун-т", Изд-во КГМУ,2008. - 266 с.
15. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М., 2014. - 423 с
16. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по

- специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - специальная психология, 032000 - специальная дошкольная педагогика и психология / Д. Н. Исаев. - СПб., 2013. – 469 с.
17. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии / В.В. Лебединский, 2008. - 142 с.
 18. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б. Брака.-М.: Академия. Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.
 19. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б. Брака.-М.: Академия. Т. 2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.
 - 20.Руководство по спортивной медицине / Центр лечеб. физкультуры и спортивной медицины ; под ред. В. А. Маргазина. - СПб. : Спецлит, 2012. - 487 с.
 - 21.Малкин В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ Малкин В., Рогалева Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2017.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43914>. — ЭБС «IPRbooks»
 - 22.Психологическая саморегуляция в спорте : учеб. пособие / Т. Д. Василенко, Н. Ю. Есенкова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск: Изд-во КГМУ, 2017. - 182 с. : табл. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-7487-2056-4 (40 экз)
 - 23.Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]: научная монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55559>. — ЭБС «IPRbooks»
 24. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса : учеб. пособие / А. И. Блюм, Т. Д. Василенко ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 99 с.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

На прием к психологу обратилась девушка Т., 20 лет. В настоящий момент проживает в студенческом общежитии. Отношения с родителями теплые. Т. встречается с молодым человеком на протяжении 4 лет. Ее мать говорила, что пока Т. не окончит университет, они с парнем должны жить отдельно, чтобы он не мешал ее учебе. В отношениях Т. все устраивает, кроме того, что в последние 2 года по сложившимся обстоятельствам им приходится жить в разных городах. Пара видится редко, около раза в месяц. Как утверждает Т., такая ситуация продлится, пока она не окончит университет. Девушка сомневается в верности молодого человека и считает, что его нужно контролировать. В свою очередь молодой человек пытается

доказать, что ему больше никто не нужен. В истории их отношений наблюдалась измена с его стороны, которая произошла относительно давно. Т. утверждает, что ему надоели такие отношения, и что, скорее всего, он хочет с ней расстаться, хотя сам молодой человек об этом ни разу ей не говорил.

В ходе беседы выяснилось, что в последнее время у клиентки снижен аппетит, болят глаза. Кроме того, Т. отметила, что примерно раз в месяц у нее наблюдается обострение хронического гастрита. Связи со встречами с молодым человеком не проследила.

За помощью обратилась, чтобы разобраться, нужны ли ей такие отношения на расстоянии.

Вопросы:

1. Перечислите основные механизмы психологической защиты в рамках гештальттерапии. Какие защитные механизмы проявляются у клиентки?

2. Дайте характеристику цикла контакта клиентки.

3. Постройте психотерапевтическую гипотезу в рамках гештальттерапии.

4. Опишите основные приемы работы с телом в рамках гештальттерапии.

5. Укажите ближайшие и отдаленные цели терапии клиентки.

Задача 2.

Марина, 14 лет. Проживает с отцом, матерью и младшим братом 5 лет. Обратилась к психологу в связи с продолжительными болями неустановленного генеза в эпигастральной области.

Родилась в срок. Росла скромной, стеснительной девочкой, привязанной к маме. Со сверстниками почти не общалась. В детстве часто болела простудами, ангиной, плохо ела. Отношения с отцом на тот период оценивает как дистантные, хотя отмечает, что очень на него похожа, что не всегда нравится маме и бабушке.

В 7 лет пошла в школу с углубленным изучением иностранного языка. В школе была отличницей, стремилась к высоким достижениям, появился страх получить плохую оценку. Друзей почти не было. Когда Марине было 9 лет, родился брат. К его появлению отнеслась без энтузиазма, хотя открыто своё недовольство не выражала. В настоящее время «очень любит братика, хотя иногда он чуть-чуть мешает, отвлекая от уроков». В это время начали появляться боли в животе, головные боли, усиливающиеся в период нервного напряжения.

В 8-м классе в школе сменился преподаватель по алгебре, после чего физическое самочувствие девочки ухудшилось. Перед контрольной у неё могла неожиданно подняться температура, открыться носовое кровотечение, начало повышаться артериальное давление, возникли эпигастральные боли.

Вопросы:

1. Укажите основные темы подросткового возраста. Какие из них наиболее заметны в случае клиентки?
2. Дайте определение понятию «идентификационный и коммуникационный партнер ребенка». Укажите идентификационного и коммуникационного партнеров девочки.
3. Постройте психотерапевтическую гипотезу в рамках интегративной детской психотерапии.
4. Перечислите основные приемы работы с подростками.
5. Укажите ближайшие и отдаленные шаги терапии.

Задача 3.

Марина, 16 лет

Марина в течение 3 лет страдавшая гипертермией (повышением температуры) неясного генеза, была приглашена на очную групповую супервизию. Органические причины у расстройства отсутствовали, температура не повышалась в летнее время. Девочка отлично училась, но во взаимоотношениях с ровесниками у нее были трудности. Симптом мешал ей выполнять требования гимназии. Медикаменты и симптомоцентрированная психотерапия не дали эффекта. Запрос супервизируемого был следующий: «В каком ключе вести дальнейшую работу с подростком?» Девушке было предложено визуализировать свою проблему в виде метафоры. Она нарисовала расщелину земной коры в виде двух параллельных линий черным цветом, внутри которой зигзагообразно красным фломастером прочертила непрерывную линию. «Что-то типа лавы», — добавила она. Затем, помолчав секунд десять, дорисовала ветхий мостик. На вопрос, кто может пройти по этому мосту, ответила: «Не каждый». Расширяя работу с метафорой, мы спросили, какой тип людей не пройдет по мосту. «Три типа, — сообщила Марина. — Кто мнит себя выше других, хвастается, может предать». На нашу просьбу пригласить на эти роли кого-то из участников супервизорской сессии она выбрала троих мужчин. «А могут ли они подойти к мосту и попробовать ступить на него?» — спросил супервизор. — «Нет, пожалуй, я создам преграду. Я не очень-то допускаю людей к себе. Меня в жизни один раз серьезно предали, так что я всегда настороже». На вопрос о том, как она переживает эмоции, Марина сказала, что долго помнит обиды. Супервизируемый осознал, что психотерапия с пациенткой в дальнейшем должна быть направлена не на ликвидацию симптома, а на проработку травмы предательства и деструктивных аффектов мстительности, в частности, обиды. Гипотеза, что симптом используется как защитное оружие от повреждения самоуважения у девушки, имеющей деструктивное внешнее «Я» — отграничение и нарциссизм требовало подтверждения в процессе психотерапии.

Вопросы:

1. Перечислите уровни нарушений личности по Кернбергу.

2. На каком уровне находится Марина и какова центральная проблема данного уровня?
3. Какие объектные отношения характерны для данного уровня?
4. С какими ещё теориями хорошо соотносится теория Кернберга?
5. Определите мишени психологического воздействия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

В процессе государственного экзамена обучающийся получает пять задач в соответствии с видами и объектной областью профессиональной деятельности, объединенным по пяти блокам:

- 1) проектно-инновационная и научно-исследовательская деятельность;
- 2) психодиагностическая и экспертная деятельность;
- 3) консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство), психолого-просветительская деятельность;
- 4) преподавательская и организационно-управленческая деятельность;
- 5) деятельность в рамках специализации.

Каждая задача включает в себя пять вопросов, каждый из которых оценивается по 6-балльной шкале от 0 до 5. Таким образом, общее количество вопросов по пяти задачам составляет 25.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в процессе государственного экзамена, составляет 125 баллов, минимальное количество баллов – 0.

Характеристика ответа	Оценка
Студент отказывается отвечать на вопрос.	0
Студент не отвечает на вопрос, отмечаются отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу.	1
Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса.	2
Ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но испытывает значительные затруднения в определениях, классификациях; неполное владение материалом.	3
Ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее владение материалом.	4
Ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное владение материалом.	5

При выставлении оценок государственная экзаменационная комиссия использует следующую шкалу:

- отлично «5» – 113-125 баллов (студент может на 12 вопросов ответить на «4» и на 13 вопросов ответить на «5», $12*4+13*5=48+65=113$);
- хорошо «4» – 88-112 баллов (студент может на 12 вопросов ответить на «3» и на 13 вопросов ответить на «4», $12*3+13*4=36+52=88$);
- удовлетворительно «3» – 63-87 баллов (студент может на 12 вопросов ответить на «2» и на 13 вопросов ответить на «3», $12*4+13*5=48+65=113$);
- неудовлетворительно «2» – 0-62 баллов (студент отвечает на 12 вопросов на «3» и на 13 вопросов ответить на «2», $12*3+13*2=36+26=62$).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к ВКР определяются государственными образовательными стандартами в части требований к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на методических советах факультетов. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 50%, работа не допускается к защите и обучающийся отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до начала государственной итоговой аттестации.

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из КГМУ как не прошедшие ГИА.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада – до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с

темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии. Обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной. После завершения защиты ВКР члены ГЭК фиксируют в своих записях предварительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденными критериями). По завершении государственного аттестационного испытания на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР

Для выполнения ВКР оформляется задание, которое подписывается руководителем работы, обучающимся и утверждается заведующим кафедрой. Задание хранится на кафедре, на которой обучающийся выполняет ВКР.

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Оформление ВКР, списка литературы, библиографические ссылки должны соответствовать действующим ГОСТ.

Оформление структурных элементов ВКР

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником

информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации; название специализации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

ВКР должна быть завизирована заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа. После защиты ВКР председателем ГЭК выставляется оценка и ставится подпись.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста ВКР. Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянуты все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления – таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования, в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста интервалом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в дипломной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной. На всех иллюстрациях следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании

в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в списке литературы) и номер страницы, с которой Вы взяли цитату или фразу, например: [5, с. 12].

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст ВКР допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Обязательным компонентом приложений является обобщенная таблица эмпирических данных по всей выборке.

Приложения располагают в тексте работы или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Раздел "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу работы с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении ВКР.

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии по каждому из 5

разделов критериев от 0 до 5 баллов в процессе защиты работы обучающимся.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть	Постановка проблемы	
	Работа с литературой	
	Концептуальная модель	
	Клинико-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме	
	Σ (max=5)	
Экспериментальная часть	Экспериментальный инструментарий	
	Статистическая обработка	
	Представление результатов	
	Интерпретация результатов, выводы	
	Отбор и распределение групп	
	Σ (max=5)	
Практическая значимость	Рекомендации к использованию психодиагностических методов	
	Акты о внедрении результатов	
	Наличие коррекционных программ	
	Наличие программ развивающего личность характера	
	Выступления на конференциях, участие в конкурсах, разработка проектов и т.п.	
	Σ (max=5)	
Защита работы	Доклад	
	Демонстрационный материал	
	Ответы на вопросы	
	Σ (max=5)	
Оформление (max=5)		
Итоговый балл		

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся на защите выпускной квалификационной работы, – 25, минимальное – 0. Обучающемуся, получившему менее 15 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно», от 15 до 18 баллов – выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично».