

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КГМУ

Минздрава России

Профессор

В.А. Лазаренко

2018 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

Курск 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования (ФГОС ВО), является обязательной. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта, а также уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сфера образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки Социальная работа, готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

организационно-управленческая деятельность:

содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методах;

использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

социально-проектная деятельность:

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

педагогическая деятельность:

участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 Способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

– ОПК-3 Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– ОПК-4 Способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

– ОПК-5 Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

– ОПК-7 Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

– ОПК-8 Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

– ОПК-9 Способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

социально-технологическая деятельность:

ПК-1 Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-5 Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-7 Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;

ПК-8 Способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

ПК-10 Способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;

ПК-11 Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

ПК-12 Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

исследовательская деятельность:

ПК-13 Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

социально-проектная деятельность:

ПК-14 Способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

педагогическая деятельность:

ПК-15 Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ПК-16 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

ПК-17 Способностью к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы

ПК-18 Способностью учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Философия

Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Понятие мировоззрения и его структура. Специфика философского мировоззрения. Рождение философской мысли. Возникновение и истоки русской философской мысли. Неопозитивизм. Трактровка философского знания. Принцип верификации. Постпозитивизм и его модели развития науки.

Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Эволюция представлений о материальной основе мира в философии и естествознании. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение и взаимосвязь. Социальное и биологическое в человеке. Проблемы и задачи социобиологии. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие права и правосознания. Моральные нормы и поведение. Современная научно-техническая революция, её основные черты.

Идея общественного прогресса в социально-философской мысли. Критерии и компоненты общественного прогресса. Глобальная ситуация в современном мире. Возможные пределы роста.

Литература: Марков, Б.В. Философия: учеб. для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 030200 «Прикладная этика» / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2014. – 426 с. Гриф УМО.

История социальной работы

Периодизация развития благотворительности в России. Социальное вспомоществование в России с середины IX по XVIII века. Государственно-общественная благотворительность в России (вторая пол. XVIII в. – первая пол. XIX в.). История благотворительности в Курской губернии (конец XIX – начало XX). Общественное самоуправление в социальной сфере в России (сер. XIX в. – 1917 г.). Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Скандинавская модель социальной защиты и страхования. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы. Британская система социальной работы. История и современное состояние социальной работы в США. Японская модель социальной работы. Китайская система социальной защиты. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

Литература:

1. История социальной работы: учебник / под ред. Жукова. М.: изд. РГСУ, 2011. – 2011. – 400 с. – (социальное образование 21 в.) Гриф УМО.

2. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс]/ М.Н. Коньгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 552 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/52247.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 368 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60418.html> — ЭБС «IPRbooks»

Экономические основы социальной работы

Теоретические основы экономики социальной работы. Система социальной защиты в условиях рынка. Материальное благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе. Особенности формирования социальных фондов в странах рыночной экономики. Внебюджетные фонды (пенсионный, социального и обязательного медицинского страхования). Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Некоммерческие организации в рыночной экономике. Рынок труда. Политика доходов и заработной платы. Оплата труда работников системы социальной защиты. Налогообложение учреждений социальной сферы.

Литература: 1. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"/Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2009.-192 с.-(Высш. проф. образование. Социальная работа). Гриф УМО

2. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.Н. Маяцкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 264 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60566.html>.

Правовое обеспечение социальной работы

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Основы правового статуса личности в России. Правовые основы социальной политики в России. Социально-правовые гарантии пенсионного обеспечения и социальной поддержки граждан. Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Правовые основы медицинского страхования граждан. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые аспекты социальной работы с семьей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида.

Литература:

1. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

2. Правоведение : учеб. для студентов высш. учеб. заведений неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров, направлениям подготовки диплом. специалистов, специальностям высш. проф. образования / под ред. О. Е. Кутафина ; Моск. гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2008. - 399 с.

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 253 с. — URL: —<http://www.iprbookshop.ru/60491.html>.

Социология коммуникаций

Элементы коммуникации. Основные модели коммуникации. Модель идеального коммуникатора. Форма и уровни коммуникации. Вертикальная и горизонтальная коммуникация. Уровни коммуникативного контакта. Понятие коммуникативной стратегии. Специфика выбора коммуникативной стратегии в социальной работе. Цели и типы коммуникативной стратегии. Презентационная, манипуляционная, конвенциональная и оппозиционная стратегии в социальной работе. Межличностный коммуникационный процесс основные свойства. Беседа, ее характеристика, типы, структура и правила. Эффективное слушание в устной коммуникации. Технологии межличностных коммуникаций. Этапы и фазы

коммуникативного процесса. Понятие коммуникативной профессии
Основные характеристики. Профессиональная компетентность и ее элементы.
Классификация коммуникативных принципов социальной работы. Понятия психотехники речи, ее основные средства. Правила для говорящего, типичные ошибки речи. Прием профессионализации психотехники. Психотехника использования речевых и неречевых средств. Психотехника построения высказываний и ответственности речи.

Литература:

1. Чамкин А.С. Социология коммуникаций: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 «Социология», 41.0304 «Политология», 38.03.02 «Менеджмент», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (квалификация(степень) бакалавр/ А.С. Чамкин. – М. : Инфра-М, 2016. -294 с.

Психология

Предмет и методы современной психологии. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные характеристики малой группы. Механизмы формирования групп. Групповая динамика (образование группы, групповое давление, лидерство, принятие решений). Группа и коллектив. Психология больших социальных групп: социальные классы и этнические группы. Массовое настроение и массовое сознание. Психологическая характеристика политических и религиозных групп. Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Профессиональное общение. Уровни общения. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Психическое развитие: этапы и факторы. Теории развития. Закономерности психического развития. Возрастные нормы психического развития.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. — ЭБС «IPRbooks»

Физическая культура и спорт

Использование средств физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

Литература: Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие. – 7-е изд., доп. и испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 430 с.

Безопасность жизнедеятельности

Основы организации и мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.

Литература:

1. 1.Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. и гуманитарно-соц. специальностям/ под ред. Э.А.Арустамова.- 16-е изд, перераб. и доп..- М.: Дашков и К., 2011.- 448 с.
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/6263>

Социология

Понятие общества, его признаки. Типы обществ. Общество как социальная система. Социальная структура: понятие, элементы. Социальная стратификация: понятие, сущность. Теория социальной мобильности. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Культура как объект социального познания: сущность, понятие, закономерности в развитии. Структура культуры. Классификация культуры. Социальные функции культуры. Формы проявления культуры в жизни человека. Проблемы культуры в современной России. Понятие «личность» в гуманитарных науках. Теории личности. Социальная структура личности. Социализация личности. Понятие социального института: структура, функции и дисфункции социальных институтов. Классификация социальных институтов. Социальные организации: определение, структура, свойства. Типология социальных организаций. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Типы, структура. Функции семьи. Социальные проблемы семьи. Девиантное поведение и социальные нормы. Теории девиантного поведения. Типология девиаций. Социальный контроль. Конфликт и различные подходы к его изучению. Структурные элементы и функции конфликтов. Типология и уровни конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом. Социальные изменения: понятие, подходы к изучению, виды. Социальные процессы: понятие, виды. Социальные движения: понятие, типология. Социальная сфера общества: сущность, структура, функции. Социальная политика как инструмент регулирования социальной сферы. Источники социального напряжения в современном российском обществе.

Литература:

1. 1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – М., Ростов н/Д., 2009. – 384с.
2. 2. Кузьмин, В. П. Социология [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие / В. П. Кузьмин; Курск. гос. мед. ун-т, каф. соц. работы и безопасности жизнедеятельности. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дискковод CD-ROM; Adobe Flash Player 11.7 r700. - ISBN 978-5-7487-1953-7: Б. ц. - № гос. регистрации 0321700230 \ URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1867%2FK%2089-470479628
3. 3. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. 4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> — ЭБС «IPRbooks»

Теория социальной работы

Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина. Теория социальной работы в системе наук о человеке и обществе.

Западноевропейская концепция помощи. Становление отечественной концепции оказания помощи нуждающимся. Институционализация социальной работы и оформление теории социальной работы как научной дисциплины.

Организация научного знания в области социальной работы. Возможности практического использования теорий социальной работы. Социальная работа в разных моделях её теоретического обоснования. Основные категории и понятия социального обслуживания.

Парадигма научного знания в области социальной работы. Человек как объект познания в теории социальной работы. Личность и особенности процесса социализации. Характерные черты личности. Актуальные проблемы теории и практики социальной работы.

Литература:

1. Теория социальной работы : учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / под ред. Е. А. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2015. - 345 с.

2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>

Основы социальной медицины

Основные понятия и категории социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Индивидуальное и общественное здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правовой механизм обеспечения здоровья населения.

Системы здравоохранения в России. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Деятельность центров санитарно-эпидемиологического надзора. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Классификация болезней. Структура заболеваемости. Основные неинфекционные заболевания как социально-медицинская проблема. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики. Особо опасные и карантинные инфекции. Туберкулез как социально значимое заболевание. Болезни, передаваемые половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. Социальные и медицинские факторы планирования семьи. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы контрацепции. Аборт как социально-медицинская проблема. Бесплодный брак. Охрана материнства и детства. Современные представления о психическом здоровье. Организация психиатрической и наркологической помощи. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя и наркотических средств. Медико-социальная экспертиза.

Литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Послевузовское образование")." - URL - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
6. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html>

Документоведение и делопроизводство в социальной работе

Основные понятия документоведения. Государственная система

документационного обеспечения управления. Основные требования к составлению и оформлению документов. Организация документооборота. Регистрация и учет поступающих в организацию документов. Подготовка и регистрация отправляемых документов. Прохождение внутренних документов. Учет объема документооборота. Контроль за исполнением документов. Документирование организационно-распорядительной деятельности в социальных учреждениях и организациях. Современное официальное деловое письмо. Документы оперативной информации. Делопроизводство по личному составу. Обращения граждан как особый вид документа. Особенности работы с обращениями граждан, сроки исполнения и контроль за исполнением. Анализ нормативных актов, регламентирующих вопросы работы с обращениями граждан. Нормативные акты, устанавливающие правила работы с обращениями граждан. Виды обращений граждан. Технология работы с обращениями граждан. Номенклатура дел. Подготовка документов для хранения в архиве.

Литература:

1. Быкова, Т.А. Делопроизводство: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 037700 "Документоведение и документационное обеспечение управления" / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 363 с.

2. Кузьмина, И. В. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74718.html>

Современные теории социального благополучия

Сущность и содержание социального благополучия. Типология социальных потребностей. Реестр человеческих потребностей Мэррея. Типология потребностей Маслоу. Понятие «социальное государство». Принципы благосостояния в модели социального государства: социальная справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий. Функции социального государства. Социальное государство в контексте теории социального благополучия. Место и роль социальной политики в обществе. Формы и средства воздействия социальной политики на общество и человека. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Причины обнищания российских пенсионеров. Эксклюзия у пенсионеров и её последствия. Занятость пенсионеров как стратегия выживания и борьба с бедностью. Роль здоровья в борьбе с бедностью и эксклюзией у пенсионеров. Программы интеграции пожилого населения в общество. Социальная защита населения. Государственная социальная помощь. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Социальное обслуживание. Безработица как социальный фактор дестабилизации устойчивого развития. Мотивация трудовой деятельности. Активная и пассивная политика занятости. Приоритетные направления службы занятости. Понятие «здоровье» и «благополучие». Факторы, влияющие на благополучие.

Литература:

1. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы. Учеб. пособие.-М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 336 с. Гриф УМО

2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

3. Пантелеева Т.С. Экономические основы социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

4. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48965.html>

Семьеведение

Семья как социокультурный феномен. Брак и семья как фактор стабильности общества. Изменения семьи в процессе исторического развития. Источники и система семейного права и законодательства в России. Сущность семейного благополучия и его критерии. Основные задачи и направления семейной политики. Функции семьи. Типология семьи. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Основные стадии жизненного цикла семьи и их психологическое содержание. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Психологические причины семейных кризисов. Правила поведения в ситуации кризиса. Технологии социальной работы с семьей в состоянии нормативного кризиса. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Основные подходы к проблеме детско-родительских отношений в гуманитарных науках.

Классификация стилей воспитания. Понятие ненормативного семейного кризиса. Развод. Феноменология. Повторный брак как феномен современной жизни. Особенности повторных браков. Виды повторных браков. Приемные семьи. Насилие в семье. Потери и горевание. Специфика социальной работы с семьей. Семья как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания различных категорий семей. Основные понятия государственной социальной помощи семье и детям. Виды социального обслуживания семей и детей. Государственные стандарты социального обслуживания семей и детей. Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейное консультирование. Методы семейной терапии. Общая характеристика социально-психологических проблем неблагополучных семей. Технологии групповой работы с различными категориями неблагополучных семей. Технологии работы с семейной жестокостью, технологии работы с семьями алкоголиков. Технологии работы с конфликтными семьями. Технологии работы с семьями, находящимися за чертой бедности. Технологии работы с ассоциальными семьями. Технологии профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Реабилитационные группы. Сетевая терапия, социальные контакты.

Литература:

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 288 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>

Социальная патология

Понятие социальной патологии. Социальная патология в представлениях Э. Дюркгейма. Понятие и характеристика социальных отклонений, девиантного поведения. Дифференциация понятий социальное отклонение, девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Типология девиантного поведения на основании разных критериев. Социологические концепции исследования социальных отклонений. Биологическая концепция девиантного поведения. Теории физических типов. Понятие психической нормы. Исследование социальных отклонений в психологии. Проституция как социальное явление. Социальный портрет проститутки. Виды проституции. Понятия аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Классификации аддикций. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости.

Понятие суицидального поведения. История исследования суицидального поведения. Основные этапы в изучении причин самоубийств: криминализация суицидального поведения; гуманизация отношения к самоубийцам. Концепции суицидального поведения: психиатрическая концепция; психологические теории; социологическая концепция. Суицид как вид социальной девиации. Комплексный подход к суицидальному поведению. Типы суицидального поведения. Группы суицидальных мотивов. Специфика организации социальной работы с лицами, склонными к суицидальному поведению.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е.В. Змановская. - М. : Академия, 2008. - 288 с.

Гендерология и феминология

Гендерология как наука, предмет и метод феминологии. Гендер как социальная категория. Медико-биологические, психологические, социокультурные факторы социализации и идентификации мужчины и женщины. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус женщины. Проблемы культуры пола. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендерные отношения в системе образования и сфере труда и занятости. Гендерные аспекты социальной работы. Жизненные стратегии мужчин и женщин в семье. Функции женщины в семье. Гендерные отношения в системе прав человека. Женский вопрос и его эволюция. Исследования гендерных проблем.

Литература:

1. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62282.html>

2. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 339 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10974.html>

Этические основы социальной работы

Место и роль системы ценностей в социальной работе. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо общества и человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этической системы профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы

Литература:

1. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования/Г.П. Медведева-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012.-288 с.

Социально-психологический тренинг

Синдром профессионального выгорания как объект исследования. Соотношение понятий «профессиональное выгорание», «профессиональная усталость», «профессиональная деградация». Стадии профессионального выгорания. Профилактика выгорания и психологическая помощь в условиях профессиональной деятельности социального работника. Способы психической саморегуляции. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания. Содержательные характеристики модели профессионального выгорания. Формы работы по снижению профессионального выгорания в профессиональном коллективе. Регулирование эмоционального состояния как способ профилактики профессионального выгорания социального работника. Способы снятия напряжения и различные способы саморегуляции. Коммуникативный тренинг как форма профилактики профессионального выгорания социального работника. Техники эффективного общения, способствующие профилактике профессионального выгорания социального работника. Влияние и техники противостояния влиянию. Механизмы понимания в процессе профессионального общения. Индивидуально-личностные характеристики социального работника, способствующие формированию профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания при подготовке социальных работников к работе с различными категориями клиентов.

Литература:

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 512 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15651.html>

Занятость населения и ее регулирование

Социально-экономическая сущность занятости. Добровольная незанятость. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Понятие профессии, специальности, квалификации. Понятие «структура занятого населения» и виды структур. Формы и системы организации занятости. Виды и качество занятости: полная, продуктивная, свободно-избранная, эффективная. Мотивационный механизм занятости. Понятие рынка труда. Структура и виды рынков труда. Основные элементы рынка труда. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы. Социально-экономические и психологические последствия безработицы. Основные элементы инфраструктуры рынка труда и их функции. Нормативно-правовая база как правовая основа признания и социальной поддержки безработных граждан в России. Политика занятости, ее роль и место в регулировании рынка труда. Активные и пассивные меры политики занятости. Социальное партнерство, его роль на рынке труда. Государственная служба занятости населения и ее функции. Место и роль органов службы занятости субъектов РФ (на примере Курской области) в общей системе занятости России. Деятельность служб занятости по социальной поддержке населения. Особенности занятости мужчин, женщин, молодежи, населения старших и средних возрастов, мигрантов. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы.

Литература:

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" /
2. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд. РГСУ, 2011. – 556 с.
3. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48965.html>

Основы социального государства и гражданского общества

Политико-правовое обеспечение деятельности социального государства. Социальное партнерство в сфере труда. Основы правового регулирования социальных отношений.

Понятие и сущность социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Социальная ответственность гражданина, общества,

государства.

Литература:

1. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы. Учеб. пособие.-М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 336 с. Гриф УМО

2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

3. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 234 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48965.html>

4. Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 128 с. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/52289.html>

Технология социальной работы

Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Адаптивные процессы и адаптивные технологии в социальной работе. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Опекa и попечение как социальная технология. Социальная экспертиза в системе социальной работы. Технология социального консультирования и посредничества. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждениях. Технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с детьми и подростками. Технологии социальной работы с женщинами. Инновационные технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедуры, методы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы за рубежом. Создание социальных проектов и программ в социальной работе.

Литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие/ под ред. П.Д.Павленка.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Дашков и К, 2008.- 607 с. Павленок, П. Д.

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Квалиметрия как наука, ее предмет и задачи. Качество и его критерии. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Качество социальных услуг. Факторы, определяющие качество социальных услуг. Критерии оценки качества социальных услуг. Основные показатели качества социальных услуг. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Менеджмент качества социальных услуг. Понятие стандартизации. Методологические и научно-методические основания стандартизации. Показатели стандартизации и унификации. Основные системы стандартов. Стандартизация социальных услуг. Государственные стандарты социального обслуживания. Региональный уровень стандартизации социальных услуг. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения. Критерии и показатели эффективности социальной работы. Методы оценки качества деятельности работников социальных служб. Менеджмент качества в сфере социального обслуживания населения. Основные методы анализа и решения проблем в области управления качеством социальных услуг. Цикл улучшения качества социальных услуг. Применение методов управления качеством для повышения эффективности деятельности социальной службы. Независимая оценка качества условий оказания социальных услуг организациями социального обслуживания

Литература:

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учеб. для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. - М. : Дашков и К, 2013. - 182 с.

2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Л.В. Топчий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 182 с.— URL: - <http://www.iprbookshop.ru/35311.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Социальная реабилитология

Основные понятия медико-социальной экспертизы и реабилитации. Инвалидность в РФ. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Опыт мировой практики медико-социальной реабилитации инвалидов. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Методика составления индивидуальной программы реабилитации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в РФ. Социальная реабилитация слепых и слабовидящих, инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушением двигательных функций, психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие для

студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа"/ Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева.- 2-е изд.- М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2003.- 339 с.

Технологии психосоциальной работы

Индивидуально-групповые технологии психосоциальной работы. Предмет и задачи «Технологий психосоциальной работы». Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Диагностика психосоциальных проблем клиентов: научно обоснованные методы, использование данных в решении практических задач. Социальная индивидуальная работа со случаем. Консультирование в психосоциальной практике. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов. Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов: общее и частное. Психосоциальная работа с детьми и подростками. Психосоциальная практика с сиротами. Технологии психосоциальной работы с женщинами, молодежью. Психосоциальная практика с инвалидами и лицами с ОВЗ; с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Особенности технологий психосоциальной работы с людьми, пережившими насилие. Суицид. Психосоциальная практика с людьми, демонстрирующими суицидальное поведение. Технологии психосоциальной работы с безработными. Технологии психосоциальной работы с мигрантами. Технологии психосоциальной работы в местах лишения свободы. Работа с семьей заключенного. Сопровождение в период освобождения из мест лишения свободы. Супервизия психосоциальной работы со случаями. Менеджмент в психосоциальной практике. Социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества в решении задач обеспечения психического и социального здоровья. Ресурсы социального партнерства. Координация психосоциальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

Литература:

1. Беззубик, К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа / К.В. Беззубик; под ред. Е.А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 168 с.

2. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

3. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 302с. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>

Технологии медико-социальной работы

Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы. Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы. Правовая нормативная база социально-медицинской работы. Организация социально-медицинской работы в России и за рубежом. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы. Социально-медицинская работа с инвалидами. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с онкологическими больными. Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Социально-медицинская работа с военнослужащими. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы

Литература:

1. Мартыненко, А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа"/ А.В.Мартыненко.- М.: Гардарики, 2007.- 158 с.
2. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе/ Е.И.Холостова.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2008.- 295 с.
3. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 478 с URL - <http://www.iprbookshop.ru/24821>.

Социальная работа по месту жительства

Виды социальной помощи, оказываемой населению территориальными органами социальной защиты. Инновационные формы социальной работы по месту жительства. Местожительство в системе социализации личности. Правовое обеспечение социальной работы по месту жительства. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Формы работы с неблагополучной семьей. Виды помощи и организации, оказывающие ее. Формы семейного устройства. Причины и последствия семейной дезорганизации. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Общая характеристика замещающей семьи. Правовые основания замещающей семьи. Поиск и подготовка замещающих родителей. Патронатные семьи. Перечень документов для создания патронатной семьи. Органы социального обслуживания, реализующие социальную работу по месту

жительства. Технологии социальной работы по месту жительства. Региональный опыт.

Литература:

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К°, 2015. — 167 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4440.html>

2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 176 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10977.html>

Социальная работа с семьей и детьми

Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми. Семья и дети как объект социальной работы. Особенности выявления проблем семей и детей. Типологизация и ранжирование выявленных проблем. Разработка проблемного поля клиента. Особенности затруднений семей и детей. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей. Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста социальной работы по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника. Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми. Супервизия как средство контроля качества и развития профессионализма.

Литература:

1. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

2. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ

Международные стандарты социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе за рубежом. Социально - психологические особенности личности в условиях пенитенциарного учреждения. Теоретические модели

профессиональной деятельности социальной работы в УИС. Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в УИС. Осужденные как объект и клиенты социальной работы. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС. Попечительский совет как координатор социальной работы в УИС. Правовые основы социальной работы с осужденными. Диагностика социальных проблем осужденных в СУ. Методы социальной работы с осужденными. Техники консультирования осужденных. Социальный работник как консультант. Социальная работа с осужденными в карантине. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы. Социальная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Определения и структура социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Социализация осужденного, профилактика рецидивной преступности, позитивное формирование личности. Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства. Диагностическая работа с детьми, находящимися в трудней жизненной ситуации. Формирования социально-приемлемого поведения у детей группы риска на различных возрастных этапах. Технология психологической реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра. Технология изменения жизненного сценария воспитанников социально-реабилитационного центра. Технология ранней профориентации и трудовой адаптации воспитанников социального приюта. Технология организации обучения воспитанников социального приюта.

Литература:

1. Борсученко С. А. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы, реализация права осужденных на качественное медицинское обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Борсученко. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 152 с. — 978-5-00094-303-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60007.html>

2. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с.

3. Кузьмин, В. П. Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / В. П. Кузьмин; Курский гос. мед. ун-т, каф. соц. работы и безопасности жизнедеятельности. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2018. ISBN 978-5-7487-2175-2: Б. ц. - № гос. регистрации 0321800814 \ URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1962%2FC%2069-845396201

Управление в социальной работе

История развития управленческой мысли. Понятия «управление», «организация», «администрирование»: сравнительный анализ. Технологии управления. Управленческое решение. Структура, функции и методы управления. Особенности организации и управления в социальной сфере. Социальная организация: определение, структура. Типы социальных организаций. Социальные организации в социальной сфере. Управленческий труд и менеджеры. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы». «Кадры». Трудовой коллектив в социальной организации. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Определение эффективности. Виды эффективности. Показатели эффективности. Методы оценки эффективности.

Литература:

1. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2011. - 264 с.
2. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С.А. Анисимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 300 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60473.html>

Социальный маркетинг

Социальная сфера как объект маркетинга и деловой партнер бизнеса. Характеристика рынков и маркетинга в социальной сфере. Стратегии и концепции социального маркетинга. Маркетинг как социальная техника. Планирование маркетинга в социальной сфере. Социально-значимые проекты и программы. Маркетинг социально-значимой проблемы – CRM. Социальная компетентность и ответственность. Социальное партнерство. Социальная отчетность. Управление маркетингом в социальной сфере. Социальные парадоксы и рынок. Разработка комплекса социального маркетинга. Социальные инновации. Методы исследования социальной сферы. Сегментирование и позиционирование в социальном маркетинге. Стратегии маркетинга идей, интересов, организаций и территорий. Маркетинг событий. Маркетинг партнерских отношений. Сфера услуг. Некоммерческий маркетинг. Маркетинг науки и творчества, образования и информационных услуг. Маркетинг в здравоохранении и спорте, индустрии красоты и бытовом обслуживании. Маркетинговые технологии в политике и государственном управлении. Социальное программирование и психотехнологии в маркетинге

Литература:

1. Иган Д. Маркетинг взаимоотношений. Анализ маркетинговых стратегий на основе взаимоотношений — ЮНИТИ, 2008 — 363 с. - Источник: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: <http://www.iprbookshop.ru/34473.html>

Основы благотворительности и фандрайзинга

История становления и развития благотворительности в России. Спонсорство и спонсоринг. Некоммерческие организации: их роль и значение для современной России. Фандрайзинг как общественное явление и сфера деятельности. Фандрайзинг как технология деятельности некоммерческих организаций. Подходы и правила работы с грантодающими организациями. Работа с частными пожертвованиями.

Литература: **Кузьмин, В. П.** История моделей социальной работы : учеб. пособие / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2008. - 158 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003418401>

1. Кожевников О.А. Комментарий к Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]/ Кожевников О.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 122 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21154.html>

2. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>

Методы исследования в социальной работе

Методологические проблемы научного познания в области социальной работы. Основные методы исследований в социальной работе. Подготовка исследований в социальной работе. Метод анкетирования в социальной работе. Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью (беседы). Методика проведения эксперимента. Метод тестирования в социальной работе. Метод анализа случая (case study), биографический метод в социальной работе. Педагогические и психологические методы, применяемые в социальной работе. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

Литература:

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - М. : Юрайт , 2014. - 430 с.

Социальное проектирование и прогнозирование

Теория и история прогнозирования, проектирования и моделирования. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная прогностика как методология и социальная технология в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи. Социальное прогнозирование. Виды, методы. Основные технологические этапы прогнозирования. Эвристическое прогнозирование. Экспертные оценки. Особенности экспертного прогноза. Достоверность прогноза. Репрезентативность

экспертных мнений. Методы отбора экспертов. Подготовка и проведение экспертизы. Методы построения экспертного прогноза. Метод интервью. Метод Дельфи. Метод сценариев. Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование. Аналитическая оценка тенденций (прогнозирование). Казуальные методы. Регрессионный анализ. Оценка достоверности прогноза на основе параметров математической статистики. Возможности компьютерного прогнозирования. Прогнозирование в MS EXEL, SSPS P++, STATISTICA. Социальное проектирование. Принятие проектных решений. Социальное моделирование. Прогностические и проектные модели. Инновационные технологии моделирования. Глобальное моделирование.

Литература:

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Сафронова В.М.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-240 с.
2. Зотов, В. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студентов специальности 040101 - Социальная работа / В. В. Зотов, Ю. А. Блинков ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. социальной работы. - Курск: Изд-во КГМУ, 2009. - 274 с.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Понятие и сущность социализации, ее характеристика с точки зрения социологии, социальной психологии, педагогики. Этапы социализации. Факторы и агенты социализации. Человек как объект и субъект социализации. Воспитательная среда как социально-педагогическое явление. Трудности адаптации. Трудности идентификации Семья и ее основные социально-педагогические функции. Основные тенденции в развитии современной семьи. Социально-педагогические проблемы семьи Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание и методики социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях. Дети с ограниченными возможностями. Виды ограничения возможностей детей. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Теоретические и практические проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/ Л.В.Мардахаев.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.

2.Сластенин , В.А. Педагогика: учебн. для студ.учрежд. ВПО/ В.А.Сластенин. И.Ф.Исаев. Е.Н.Шиянов-1—е изд. перераб.-М.: Академия,2011.- 608 с. Гриф УМО.

3.Степашов Н.С.,Кузьмин В.П. Состояния личностных аномальных жизненных затруднений: введение в педагогику социальной работы. Мультимедийное учебное пособие. 2016.

4. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Альжев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

Таблица компетенций

№ п/п	Дисциплина	Компетенции
1	Философия	ОК-1
2	История социальной работы	ОК-2
3	Экономические основы социальной работы	ОК-3
4	Правовое обеспечение социальной работы	ОК-4
5	Социология коммуникаций	ОК-5 ОК-6
6	Психология	ОК-7 ОПК-6
7	Физическая культура и спорт	ОК-8
8	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
9.	Социология	ОПК-5
10	Теория социальной работы	ОПК-1, ОПК-2
11	Основы социальной медицины	ОПК-3
12	Документоведение и делопроизводство	ОПК-4
13	Современные теории социального благополучия	ОПК-5
14	Семьеведение	ПК-1
15	Социальная патология	ПК-6
16	Гендерология и феминология	ОПК-5
17	Этические основы социальной работы	ОПК-7
18	Социально-психологический тренинг	ОПК-8
19	Занятость населения и ее регулирование	ПК-8

20	Основы социального государства и гражданского общества	ПК-5
21	Технология социальной работы	ОПК-2 ПК-1 ПК-2
22	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	ПК-4
23	Социальная реабилитология	ПК-3 ПК-17 ПК-18
24	Технологии психосоциальной работы	ПК-2 ПК-7
25	Технологии медико-социальной работы	ПК-2 ПК-7
26	Социальная работа по месту жительства	ПК-1 ПК-2 ПК-3
27	Социальная работа с семьей и детьми	ПК-3
28	Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ	ПК-6
29	Управление в социальной работе	ПК-7, ПК-8
30	Социальный маркетинг	ПК-11, ПК-12
31	Документоведение и делопроизводство в социальной работе	ОПК-4, ПК-9
32	Основы благотворительности и фандрайзинга	ПК-10, ПК-12
33	Методы исследования в социальной работе	ОПК-9, ПК-13
34	Социальное проектирование и прогнозирование	ПК-14
35	Социальная педагогика	ОПК-6 ПК-15 ПК-16

Примерный фонд оценочных средств, используемых на государственном экзамене

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите:*

Задача. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал».

Вопросы:

1. Перечислите особенности семьи группы социального риска. (ПК-1)

2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу государственной семейной политики. (ОК-4)

3. Какие учреждения и службы социальной помощи семье должны принять участие в разрешении данной ситуации? (ПК-2;ПК-7)

4. Опишите методы психосоциальной помощи супругам, употребляющим психоактивные вещества. (ОПК-6)

5. Каким квалификационным требованиям должен соответствовать социальный работник, взаимодействующий с семьей? (ОПК-7)

• ***семьи, нуждающиеся в социальной защите:***

Задача. Воспитываю одна двоих детей, которые очень больны. У самой тоже куча болезней. Мне 32 года. С браком не повезло. Работаю воспитателем в детском саду. Моей зарплаты ни на что не хватает. Я устала от безденежья и безысходности. Другую работу найти не могу. Муж ушел к молодой. Живет с ней и улыбается, глядя на то, как я мучаюсь. Хотела покончить с собой. Часто плачу после того, как сорву зло на своих детях, но как удержаться, куда себя деть от этой жизни, от всех проблем, от всех трудностей, которые не пережить?

Вопросы:

1. Перечислите основные проблемы неполных семей. (ПК-1)

2. Дайте характеристику нормативно-правовой базе государственной социальной помощи. (ОК-4)

3. Охарактеризуйте основные направления решения проблем неполной семьи. (ПК-2;ПК-7)

4. Какова роль психотерапии как направления психосоциальной работы? (ОПК-6)

5. На каких профессионально-этических и морально-нравственных принципах должна основываться социальная работа с неполной семьей? (ОПК-7)

• ***лица, нуждающиеся в социальной защите:***

Задача. Я бывший воин-интернационалист. В 18 лет попал в Афганистан. Был ранен, в госпитале ампутировали ногу. Лицо обожжено. Живу в деревне. Семьи нет. Никому я не нужен. Знаю, что есть много больных людей, жизнь которых зависит от операций, могу предложить свои органы для пересадки. Стать донором. Может быть кому-то это поможет. Продлит жизнь. А мне уже жить не хочется.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность, специфику, источники возникновения личных проблем клиента. Какие учреждения и службы должны принять участие в разрешении данной ситуации? (ОПК-2)

2. Какие законодательные документы регламентируют деятельность медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов(ОК-4; ПК-5)

3. Дайте характеристику технологии социальной адаптации. (ПК-3)

4. Опишите основные методы и направления психотерапевтического воздействия. (ОПК-6)

5. Раскройте сущность этических дилемм в социальной работе (ОПК-7)

• *семьи, нуждающиеся в социальной защите:*

Задача. В городе Курчатове проживает семья Ворониных, в которой двое детей подростков Даша и Дима. Родители постоянно работают, но денег все равно хватает только на самое необходимое. Воспитанием детей они не занимаются. Дети часто остаются дома совсем одни. С недавнего времени стали пропускать уроки в школе.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие бедности и критериев ее оценки. (ПК-1)
2. Дайте характеристику нормативно-правовой базе государственной социальной помощи. Перечислите виды государственной социальной помощи. (ОК-4; ПК-5)
3. Назовите виды и основные источники финансирования системы социальной защиты населения. Какие учреждения и организации для семьи имеются на территории г. Курска и Курской области? (ПК-2; ПК-3)
4. Раскройте сущность и основное содержание социально-педагогической деятельности специалиста социальной работы. (ПК-16)
5. Каковы квалификационные требования и пределы профессиональной компетенции социального работника, работающего с данной семьей? (ОПК-1; ОПК-7)

• *лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите:*

Задача. Родители 7-летней Маши и 3-летнего Максима и годовалого Саши страдают наркоманией. В их квартире собираются наркоманы, в воздухе витает постоянный запах ацетона и растворителей, газовая плита занята изготовлением наркотиков. Продуктов в квартире практически никогда нет, иногда детям приносят молоко и батон соседи. Детям запрещено гулять, так как одежды, в которой можно было бы выйти, просто нет.

Вопросы:

1. Дайте характеристику маргинальным группам. (ПК-1; ПК-6)
2. Перечислите гарантии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прокомментируйте основные положения Федерального Закона «О государственной социальной помощи». (ОК-4; ПК-5)
3. Раскройте содержание социально-медицинской работы в наркологии. (ОПК-3; ПК-7)
4. Каковы особенности психосоциальной работы с больными наркоманией и токсикоманией? (ПК-2;
5. Каким квалификационным требованиям должен соответствовать социальный работник, взаимодействующий с данной семьей, и каковы пределы его профессиональной компетенции? (ОПК-7)

• *лица, нуждающиеся в социальной защите*

Задача. К социальному работнику обратился мужчина 35 лет. В настоящее время он имеет статус безработного, получает пособие по безработице. У него семья: жена и двое маленьких детей. Он надеялся получить возможность участвовать в общественных работах. Но ему было отказано.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «безработный». Охарактеризуйте экономические и психологические последствия безработицы. (ПК-8)

2. Какие виды государственной социальной помощи может получить семья безработного?(ПК-5)

3. Опишите технологии социальной работы с безработными и дайте их краткую характеристику. Имеет ли право мужчина на первоочередное участие в общественных работах, а также на переподготовку или повышение квалификации, по направлению службы занятости? (ПК-2)

4. Раскройте содержание технологий психосоциальной работы с безработными. (ОПК-6)

5. Раскройте сущность и содержание профессионально-этического кодекса социального работника России. (ОПК-1;ОПК-7)

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Социально-технологическая деятельность:**

Задача. Иванов И.И. (77 лет) - пенсионер. Он проживает с супругой Ивановой Н.Н. (70 лет) - пенсионерка. Они живут отдельно от своих детей. В связи с тем, что с возрастом им трудно выполнять некоторые бытовые функции (уборка квартиры, стирка белья, покупка продуктов питания и лекарственных средств и т.д.) они заключили договор с Центром социального обслуживания пожилых граждан на предоставление им некоторых видов социальной помощи. Но, за некоторые виды помощи, предлагаемые им, руководство Центра взимает плату: покупка лекарственных средств, выполнение медицинских процедур по назначению лечащего врача, доставка продуктов питания и приготовление обедов, оказание санитарно-гигиенических услуг.

Они не хотят оплачивать эти виды помощи, хотя желают пользоваться ими. Пенсия Иванова И.И. составляет 12500 руб., Ивановой Н.Н. - 10500 руб. надбавки Иванову И.И. составляет 2500 руб. Прожиточный минимум в данном регионе составляет 11500 руб.

Вопросы:

1. Какое структурное подразделение Центра социального обслуживания оказывает помощь клиентам? (ПК-7)
2. Куда необходимо обратиться и какие документы необходимо предъявить для предоставления социальных услуг?(ПК-2;ПК-3)
3. На какое время заключается договор с Центром социального обслуживания пожилых граждан о предоставлении социальной помощи и что в нем оговаривается?(ПК-5)
4. Какие услуги могут быть предоставлены клиентам? На каких условиях оплаты? Назовите основные аспекты контроля качества социально-бытовых услуг. (ПК-4;ПК-5)
5. Могут ли быть поставщиками социальных услуг негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания для этой категории граждан? Обоснуйте свой ответ. (ПК-10)

- **Организационно-управленческая деятельность:**

Задача. Тринадцать лет назад от меня ушёл муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое ещё несовершеннолетних. А здоровье я подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни.

Вопросы:

1. Поставьте социальный диагноз данной ситуации. (ПК-1)
2. Какие органы и учреждения может привлечь специалист социальной работы для разрешения проблемы этой семьи. (ПК-2;ПК-7)
3. Составьте план социально-психологического консультирования женщины по вопросу проживания кризиса семьи «опустевшее гнездо». (ОПК-6)
4. На какие виды государственной социальной помощи может рассчитывать семья. Назовите социальные услуги, которые могут быть предоставлены данной семье по ГОСТу Р52885 (ПК-3;ПК-4)
5. Раскройте содержание технологии фандрайзинга в работе с данной семьей. Для какой целевой группы внедрение данной технологии будет наиболее эффективно? Ответ обоснуйте. (ПК-10;ПК-12)

• Исследовательская деятельность:

Задача. В молодом промышленном городе Б., в последние годы не отмечается динамики в общей заболеваемости населения, но наблюдается рост показателя хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, нервной системы и кровеносной системы. В городе работают 2 автозавода и предприятия пищевой промышленности. Данные приведены в таблице:

Показатели по городу А.	2010 год	2012 год	2013 год
Численность населения	135 000	134 000	142 000
Число случаев острых заболеваний за год	105 000	105 000	106 000
Всего хронических заболеваний, впервые зарегистрированных	12 000	13 000	19 000
Число хронических заболеваний ЖКТ, впервые зарегистрированных	600	900	900
Число случаев заболеваний нервной системы, впервые зарегистрированных	892	887	905
Число случаев заболеваний кровеносной системы, впервые зарегистрированных	210	270	330
Число умерших за год	1 300	1 400	1 800

Вопросы:

1. Охарактеризуйте показатели, состояние, тенденции здоровья населения РФ. В чем заключается генетическая и социальная обусловленность здоровья. Какие мероприятия следует провести в данном районе для снижения заболеваемости? (ОПК-3)
2. Какие нормативно-правовые документы обеспечивает права жителей города N в области охраны здоровья? (ОК-4)
3. Назовите методы социального прогнозирования. Охарактеризуйте технологические этапы социального прогнозирования. Постройте прогноз возможных изменений этой ситуации, используя метод статистической экстраполяции.(ПК-14)
4. Перечислите теоретические и прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.(ОК-2;ОПК-6)

5. Раскройте сущность и содержание профессионально-этического кодекса социального работника России. (ОПК-7)

• **Социально-проектная деятельность:**

Задача. В селе Меленьтьево нет фельдшерско-акушерского пункта, магазина, там осталось всего двадцать жителей, при этом село удалено от районного центра.

Каждую весну дорога в село затапливается разливающейся рекой, и оно бывает практически отрезано от жизни на две недели. Пенсионерке Шеховцовой Н.А. 78 лет, она проживает в с. Меленьтьево всю жизнь. Последнее время у пожилой женщины ухудшилось здоровье, в паводок она так и не смогла попасть в больницу, ее дом пострадал от наводнения, требуется ремонт. Из личной беседы специалиста социальной работы с пенсионеркой было установлено, что она одинокий человек и о ней некому заботиться.

Вопросы:

1. Перечислите категории граждан, которые в соответствии с законодательством имеют право на предоставление жилого помещения вне очереди? Каков порядок реализации этого права? (ОК-4;ПК-5)

2. Составьте перечень документов, необходимых для определения женщины в стационарное учреждение социального обслуживания. Имеются ли у нее противопоказания для этого. (ПК-2;ПК-3)

3. Перечислите услуги, предоставляемые стационарными учреждениями социального обслуживания. (ПК-3)

4. Составьте план мероприятий по адаптации женщины к условиям стационарного учреждения. Составьте план индивидуальной работы по сопровождению переживания одиночества. (ОПК-6;ПК-6)

5. Предложите социальный проект, позволяющий решить данную проблему. Дайте ему название, определите цель, задачи данного проекта, перечислите 2-3 механизма реализации проекта. Кто может выступить инициатором данного проекта? (ПК-14)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

При проведении государственной итоговой аттестации в университете используется количественная пятибалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), но в процессе оценивания могут быть применены и другие шкалы, результаты оценивания по которым в последствии приводятся к традиционным.

Критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене

Оценка в баллах	Содержание ответа
5	Студент отлично оперирует аргументами, демонстрирует высокий

	<p>уровень теоретических знаний в проблемных ситуациях, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, апеллирует психолого-педагогическими знаниями в процессе теоретического осмысления задач общественного, национально-государственного и личного развития.</p> <p>Свободно привлекает в процессе теоретических ответов знания законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней, при этом успешно демонстрирует соблюдение профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет делать глубокие выводы, разрабатывать и принимать неординарные управленческие решения, может в полном объеме выполнять все виды профессиональной деятельности.</p>
4	<p>Студент оперирует аргументами, демонстрирует устойчивые теоретические знания в проблемных ситуациях, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, апеллирует психолого-педагогическими знаниями в процессе теоретического осмысления задач общественного, национально-государственного и личного развития.</p> <p>Привлекает в процессе теоретических ответов знания законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней, при этом может демонстрировать соблюдение профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет делать выводы, разрабатывать и принимать соответствующие управленческие решения, может в полном объеме выполнять все виды профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Студент удовлетворительно оперирует аргументами, демонстрирует неустойчивые теоретические знания в проблемных ситуациях, частично обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе теоретических ответов ссылается на законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней без их актуализации.</p> <p>Не умеет делать выводы, затрудняется в разработке и принятии соответствующие управленческие решения, может не в полном объеме выполнять все виды профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Студент не оперирует аргументами, не демонстрирует теоретические знания в проблемных ситуациях, частично обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>

	В процессе теоретических ответов не ссылается на законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней. Не умеет делать выводы, разрабатывать и принимать соответствующие управленческие решения, не готов к выполнению профессиональных видов деятельности
--	--

Шкала оценки по государственному экзамену

Для оценки теоретической и практической подготовки студентов разработаны междисциплинарные ситуации (задачи), содержащие условие и 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается по 5-ти балльной шкале. В процессе государственного экзамена обучающийся получает 2 задачи в соответствии с видами и объектной областью профессиональной деятельности, объединенные в два блока:

- организационно-управленческая, социально-проектная, исследовательская деятельность;
- социально-технологическая, педагогическая деятельность и деятельность в рамках профиля подготовки.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за ответ, составляет 50. Оценка по государственному экзамену выставляется исходя из общей суммы баллов по шкале.

Шкала оценки по государственному экзамену

Сумма оценок в баллах	Оценка по итоговому собеседованию
30 и менее	2
31-37	3
38-44	4
45-50	5

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В ходе защиты выпускной квалификационной работы оценке подлежат профессиональная эрудиция выпускника, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа оценивается по критериям.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть	Актуальность темы
	Работа с литературой (не менее 50)
	Методологическая основа исследования
	Обоснованность методов исследования
	Выбор и характеристика объекта и предмета исследования
	$\Sigma(\max=10)$
Исследовательская часть	Новизна исследования
	Использование статистических методов
	Интерпретация и обсуждение результатов
	Использование программного обеспечения
	Выводы
	$\Sigma(\max=10)$

Практическая значимость	Апробация авторских программ
	Обсуждение результатов в научном сообществе 1. Выступление в СНО (каждое выступление 1балл; не более 3 баллов) 2. Наличие публикаций (каждая публикация 1балл; не более 3 баллов)
	Наличие практических рекомендаций
	Наличие актов внедрения в практику социальных служб
	Разработка социальных проектов
	$\Sigma(\max=10)$
Защита и оформление работы	Доклад
	Демонстрационный материал
	Ответы на вопросы
	Оформление по ГОСТ
	Исполнительская дисциплина (оценка руководителя)
	$\Sigma(\max=10)$
Итоговый балл	

Общая оценка выставляется исходя из суммы баллов, набранных по результатам защиты по шкале.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Сумма оценок в баллах	Оценка по итоговому собеседованию
до 24 баллов	2
24-30	3
31-35	4
36-40	5

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к ВКР определяются государственными образовательными стандартами в части требований к ГИА.

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на методических советах факультетов. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 50%, работа не допускается к защите и обучающийся отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до начала государственной итоговой аттестации.

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из КГМУ как не прошедшие ГИА.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада – до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии. Обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной. После завершения защиты ВКР члены ГЭК фиксируют в своих записях предварительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с

утвержденными критериями). По завершении государственного аттестационного испытания на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР

Для выполнения ВКР по форме оформляется задание. Задание подписывается руководителем работы, обучающимся и утверждается заведующими кафедрами. Задание хранится на кафедре, на которой обучающийся выполняет ВКР.

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в специальной тетради или в бланках эмпирических данных.

Оформление ВКР, списка литературы, библиографические ссылки должны соответствовать действующим ГОСТ.

Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: – наименование высшего учебного заведения, где выполнена выпускная квалификационная работа; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации студента, название выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество студента с указанием учебной группы, фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; – место и год написания (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа должна быть завизирована заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа, и председателем Государственной итоговой аттестационной комиссии. После защиты выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК выставляется оценка.

Оглавление – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста выпускной квалификационной работы

Введение к выпускной квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы: – актуальность темы исследования; – степень ее разработанности; – цели и задачи; – научную новизну; – теоретическую и практическую значимость работы; – методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что:

- проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования;
- разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах.

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления.

Стоит иметь в виду, что объект и предмет исследования определяются еще и его типом: фундаментальным или прикладным. Напомним их отличия. В системе современного научного знания различают несколько основных типов исследования. Одна из классификаций строится на основании такого критерия, как связь задач исследования с непосредственными запросами практики. Именно по этому критерию все исследования можно разделить на фундаментальные и прикладные.

В самом общем виде различие между ними сводится к тому, что фундаментальное исследование отчетливо ориентировано на раскрытие

законов развития изучаемого предмета, в то время как прикладное – на способы применения знания об этих законах на практике.

Прикладные исследования в различных областях науки обладают рядом общих черт.

Цель всякого прикладного исследования – непосредственное решение практической задачи, более или менее быстрое внедрение результатов этого исследования для совершенствования каких-то сторон материальной или духовной деятельности общества.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (в психологии их часто называют "методиками") определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме исследования. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо

провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин. Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные вами в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава вашего текста представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Часто этот процесс называют операционализацией. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики,

наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.), обосновывается связь методов и методик (как "техник" сбора эмпирических данных). Дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать внешние дополнительные переменные и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянутся все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Это необходимо для того, чтобы, опираясь на ваше описание, любой желающий смог бы в точности повторить его и, следовательно, прийти к тем же результатам.

Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления – таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных вы можете использовать также:

- а) диаграммы;
- б) графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными);
- в) корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщенные позиции избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов

не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате исследования и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Каждую главу (раздел) выпускной квалификационной работы начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором

нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в выпускной квалификационной работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный

алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте работы или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Отдельный раздел "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу работы с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении выпускной квалификационной работы.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в списке литературы) и номер страницы, с которой Вы взяли цитату или фразу, например: [5, с. 12].

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования, результаты проверки заносятся в соответствующую ведомость. Если оригинальность текста ВКР ниже 50%, работа не допускается к защите и обучающийся отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до начала государственной итоговой аттестации (ВКР, подлежащие рецензированию) или в день начала государственной аттестации (бакалавриат).

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из КГМУ как не прошедшие ГИА.

ВКР оформляется в 1 экземпляре, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственных аттестационных испытаний на заседании государственной экзаменационной комиссии по соответствующей специальности.

Порядок защиты. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада – до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии (для обучающихся по программам специалитета) и отзыва руководителя (для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета), секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии.

Обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной.

Перед защитой выпускающие кафедры могут проводить апробацию (предварительную защиту) ВКР не позднее, чем за 2 недели до защиты. К моменту апробации ВКР может быть не переплетена, т.к. в ходе апробации могут быть высказаны замечания по содержанию и оформлению, которые необходимо исправить. Порядок апробации повторяет порядок защиты ВКР.

Приложение 1

Задание на выпускную квалификационную работу (образец)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФАКУЛЬТЕТ _____

(название факультета)

КАФЕДРА _____

(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(название кафедры)

профессор (доцент) _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял _____

(подпись студента)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

по подготовке выпускной квалификационной работы

Студент (ка) _____

(группа, курс, факультет, фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена приказом по университету № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Сроки сдачи студентом законченной работы « ____ » _____ 20__ г.

Краткое содержание работы:

Перечень графического материала:

Руководитель

(и): _____

(ученая степень, должность, кафедра, фамилия и инициалы)

Титульный лист

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА _____
(название кафедры)

Факультет: социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
(название профиля)

Выпускная квалификационная работа на тему:

« _____ »
(название)

Выпускная квалификационная работа
студента (ки) 4 курса 1 группа
факультет социальной работы

Ф.И.О.

Научный руководитель

(ученая степень, должность, фамилия и инициалы)

Выпускная квалификационная работа допущена
к защите зав. кафедрой _____
подпись

Работа защищена на заседании
Государственной экзаменационной
комиссии с оценкой: _____

Председатель ГЭК
проф. _____
Ф.И.О. подпись

Курск-20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Группы _____ факультета
(отделения) _____

на тему:

« _____ »

Актуальность и значимость

темы: _____

Описание структуры выпускной квалификационной
работы: _____

Оценка содержания и положительных сторон выпускной квалификационной
работы: _____

Замечания и недостатки выпускной квалификационной работы

Объем
заимствования _____

Общий вывод о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым
требованиям _____

Выпускная квалификационная работа заслуживает
_____ оценки

Место работы и должность рецензента

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

" ____ " _____ г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент (ка)

(фамилия, имя, отчество)

Проявил (а) себя

Овладел

(а) _____

Объем

заимствования _____

Руководитель (и) _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
 Проректор по образовательной
 деятельности и общим вопросам
 ФГБОУ ВПО КГМУ, профессор
 _____ П.В. Калуцкий
 «__» _____ 2017 г.

**Критерии оценки выпускных квалификационных работ
 выпускников факультета клинической психологии в 2017 г.**

Теоретическая часть	Актуальность темы
	Работа с литературой (не менее 50)
	Методологическая основа исследования
	Обоснованность методов исследования
	Выбор и характеристика объекта и предмета исследования
	$\Sigma(\max=10)$
Исследовательская часть	Новизна исследования
	Использование статистических методов
	Интерпретация и обсуждение результатов
	Использование программного обеспечения
	Выводы
	$\Sigma(\max=10)$
Практическая значимость	Апробация авторских программ
	Обсуждение результатов в научном сообществе
	1. Выступление в СНО (каждое выступление 1балл; не более 3 баллов)
	2. Наличие публикаций (каждая публикация 1балл; не более 3 баллов)
	Наличие практических рекомендаций
	Наличие актов внедрения в практику социальных служб
	Разработка социальных проектов
$\Sigma(\max=10)$	
Защита и оформление работы	Доклад
	Демонстрационный материал
	Ответы на вопросы
	Оформление по ГОСТ
	Исполнительская дисциплина (оценка руководителя)
	$\Sigma(\max=10)$
Итоговый балл	

Оценка производится по каждому из 5 разделов от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент на защите выпускной квалификационной работы – 25, минимальное – 15. Студенту, получившему от 15 до 18 баллов, выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично».