

Приложение
к ПООП по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
39.03.02 Социальная работа

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Координатор примерной программы	Ученый совет ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Разработчик примерной программы	Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, центр качества образования и подготовки научных кадров
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018;- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09;
- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8.04.2021 № МН-11/311-ЕД);
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Область применения программы

Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи

Цель программы

определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организационно-воспитывающей среде

Задачи программы

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся

Сроки реализации программы

разрабатывается на период реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты

- привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных

мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры Университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся медицинского Университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Университете опираются на следующие **методологические подходы**:

Аксиологический подход - подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство КГМУ, проректор по воспитательной работе, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество КГМУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы КГМУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в КГМУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Ресурсный подход - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива КГМУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в КГМУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КГМУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГМУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций КГМУ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России **Гражданско-патриотическое направление**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Формы:

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр, военно-исторического клуба;
- организация и проведение совместных мероприятий с Музеем КГМУ;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических мероприятий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений с участием обучающихся международного института КГМУ;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История (История России), философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Духовно-нравственное направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к

общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно- нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

Волонтерское (добровольческое) направление

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Формы:

- медицинское волонтерство - добровольчество, направленное на получение первичного опыта участия в профессиональной деятельности, оказание помощи медикам в уходе за больными в стационарах; общение и поддержка пациентов и их родственников; выполнение простейших манипуляций с медицинским оборудованием при подготовке к процедурам; проведение профилактических мероприятий, в т.ч. бесед по здоровому образу жизни (проекты «Здоровые суставы», «AS-ONCO», «Бесплодия.net», «Формула здоровья» и др.);
- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социально-психологическое волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди), оказание психологической помощи, осуществление психологического сопровождения (проекты «Школа родственного ухода», Реабилитационная программа «Феникс», «Здоровое поколение»);
- досуговое волонтерство - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды.

Культурно-творческое направление

Формирование у обучающихся эстетического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях путем развития творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей, подъема культурного уровня личности через поиск, поддержку и развитие творчески-одаренной молодежи, привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-просветительских

мероприятий, с целью сохранения, распространения и преумножения культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы КГМУ, организованные ЦТР КГМУ, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов ЦТР КГМУ и кафедр КГМУ;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Смотрите, кто пришел, День первокурсника, Мисс КГМУ, День студента, День медицинского работника, День победы и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение презентаций книг, литературных вечеров;
- взаимодействие с творческими коллективами Курска;
- участие в культурно-досуговой жизни города Курска;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Студенческая весна соловьиного края, АРТ-Код и др.).

Научно-образовательное направление

Формирование в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных, исследовательских и управленческих задач.

Формы:

- организация работы научных кружков кафедр;
- вовлечение в научную деятельность обучающихся;
- организация работы студенческого научного общества;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, круглых столов по приоритетным научным направлениям Университета;
- организация и стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт

Формирование у обучающихся личностных ценностей физической культуры, осознанной необходимости ведения здорового образа жизни посредством выявления и развития физического потенциала обучающихся, формирования спортивных традиций студенчества, привлечения обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде.

Формы:

- проведение университетских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях КГМУ;
- организация и функционирования ССК «Альтернатива» КГМУ;
- участие обучающихся Университета в студенческих спортивных играх, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс

наций», «Лыжня России» и др.);

- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, Дню России и т.п.;

- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально - негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)

- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

- проведение вакцинации обучающихся;

- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Экологическое направление

Формирования у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к окружающей природной среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил, нетерпимости к проявлениям пренебрежительного отношения к природе путем формирования умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы:

- проведение тематических мероприятий по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни»);

- привлечение обучающихся к решению тех экологических проблем, которые являются актуальными для Курска.

Выбор **методов** и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Университета.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения

информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: студенческий актив, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная, спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КГМУ и т.д.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГМУ включает следующие его виды:

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания (реализуемую как компонент основной образовательной программы).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о студенческом Совете обучающихся; Положение о Совете студенческого самоуправления; Положения других органах студенческого самоуправления; План работы студенческого Совета обучающихся, План работы совета студенческого самоуправления и др.
4. Концепцию воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.
5. Программу стратегического развития КГМУ.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООВО.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, директор и специалисты Центра творческого развития, начальник и специалисты социального Центра, в функционал которого включено развитие молодежных инициатив, социальных проектов и контроль добровольческой деятельности, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Программно-целевое обеспечение

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной работы Университета и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГМУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

– финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

КГМУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы, открытая многофункциональная площадка);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (библиотеки, читальные залы);

– помещением социального и психологического центра, в том числе для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

КГМУ в организации процесса воспитательной работы использует ресурсы г. Курска: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

В систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включены: Комитет молодежной политики комитета молодежной политики Курской области, Комитет по физической культуре и спорту Курской области, Комитет по культуре Курской области, Управление культуры города Курска, Управление молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, НКО «Ресурсный центр», НКО «Проектные решения», общественные организации, общественные фонды города Курска:

«Дышим вместе», «Мир детства», что определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий города Курска).

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Университета, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Университете.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Университета, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе, социальному развитию, связям с общественностью и подчиненный ему Центр творческого развития КГМУ, Социальный Центр, Психологический Центр, Студенческие объединения. Проректор разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, обсуждаемые на Совете по воспитательной работе, Совете студенческого самоуправления, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в Университете (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, кафедрах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет совет факультета под руководством декана и студенческий совет, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются ответственные по воспитательной работе. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство

обучающихся с организацией образовательного процесса, уставом Университета, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка КГМУ, правами и обязанностями обучающихся; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно - воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

При разработке данного подраздела учитывались:

– статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положения письма Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления рассматривается в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ. В КГМУ функционирует Совет студенческого самоуправления, студенческий Совет, Студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, первичная профсоюзная организация студентов, спортивный студенческий клуб и др. Ведущими в сопровождении и организации воспитательной работы является Совет студенческого самоуправления и студенческий Совет.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности КГМУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры КГМУ (здания и сооружения (центр творческого развития и дополнительного образования; стадион, спортивные залы и площадки, бассейн (сторонний); музей КГМУ и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в КГМУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в КГМУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КГМУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности КГМУ стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в КГМУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией КГМУ (участие в работе коллегиальных органов КГМУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах КГМУ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся КГМУ);

- иные показатели.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках контактной работы и

самостоятельной работы обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной работы.

Дисциплины, в рамках которых реализуются универсальные компетенции, соотнесены с направлениями воспитательной работы (в соответствии с учебным планом).

Таблица 1

Матрица оценки внедрения воспитательной работы в образовательную программу (ФГОС 3+)

Наименование дисциплины	Объем з.е.	Направление воспитательной работы	Компетенции	Форма контроля
Философия	4	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-1, УК-5	зачет
Русский язык и культура речи	2	культурно-творческое	УК-4	зачет
Введение в профессию Социальная работа	2	духовно-нравственное	УК-1, УК-2	зачет
Социология	4	духовно-нравственное, волонтерское	УК-5	экзамен
Информатика. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере	4	научно-исследовательское	УК-1	экзамен
История	2	духовно-нравственное	УК-5	зачет
Культурология	2	культурно-творческое, гражданско-патриотическое	УК-5	зачет
Здоровье и образ жизни	4	физическое воспитание, экологическое	УК-8	экзамен
Психология	3	духовно-нравственное	УК-6	зачет
Иностранный язык	4	культурно-творческое,	УК-4	экзамен
Безопасность жизнедеятельности	3	физическое воспитание	УК-8	зачет
Правоведение	4	гражданско-патриотическое	УК-2	экзамен
Педагогика	2	духовно-нравственное	УК-6	зачет
Основы медицинских знаний	2	научно-исследовательское	УК-8	зачет
Социальная этнография и демография	2	научно-исследовательское	УК-5	зачет
Основы социального государства и гражданского общества	2	гражданско-патриотическое	УК-5	зачет
Социально-психологический тренинг	4	духовно-нравственное	УК-3, УК-6	зачет
Социология коммуникаций	4	духовно-нравственное	УК-3	экзамен
Правовое обеспечение социальной работы	4	гражданско-патриотическое	УК-2	экзамен
Физическая культура и спорт	2	физическое воспитание	УК-7	зачет

**Матрица оценки внедрения воспитательной работы в образовательную программу
(ФГОС 3++)**

Наименование дисциплины	Объем з.е.	Направление воспитательной работы	Компетенции	Форма контроля
Философия	2	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-1, УК-5	зачет
Русский язык и культура речи	2	культурно-творческое	УК-4	зачет
Введение в профессию Социальная работа	3	духовно-нравственное	УК-1, УК-2	зачет
Социология	4	духовно-нравственное, волонтерское	УК-5	экзамен
Информатика. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере	3	научно-исследовательское	УК-1	зачет
История	2	духовно-нравственное	УК-5	зачет
Культурология	3	культурно-творческое, гражданско-патриотическое	УК-5	зачет
Здоровье и образ жизни	4	физическое воспитание, экологическое	УК-8	экзамен
Психология	4	духовно-нравственное	УК-6	зачет
Иностранный язык	4	культурно-творческое	УК-4	экзамен
Безопасность жизнедеятельности	3	духовно-нравственное, физическое воспитание	УК-8	зачет
Правоведение	3	гражданско-патриотическое	УК-2,УК-10	зачет
Педагогика	2	духовно-нравственное	УК-6	зачет
Основы медицинских знаний	2	научно-исследовательское	УК-8	зачет
Социальная этнография и демография	2	научно-исследовательское	УК-5	зачет
Основы социального государства и гражданского общества	3	гражданско-патриотическое	УК-5	зачет
Социально-психологический тренинг	4	духовно-нравственное	УК-3, УК-6	зачет
Социология коммуникаций	4	духовно-нравственное	УК-3	экзамен
Правовое обеспечение социальной работы	4	гражданско-патриотическое	УК-2	экзамен
Физическая культура и спорт	2	физическое воспитание	УК-7	зачет

Формами аттестации являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен) и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках внеаудиторной работы.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы, утвержденных в календарном плане воспитательной работы в рамках ОПОП.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- портфолио/ электронное портфолио студента.

Таблица 2

**Матрица оценки личностных результатов
в реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности образовательных организаций особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Целевые показатели (индикаторы)

Показатели	Критерии результативности
1. Развитие личности	
1.1. Профессиональное самоопределение	Наличие целей жизни, индивидуальной карьерной траектории, внутренних мотивов обучения (не менее 60% обучающихся)
1.1.1. Ценности	Продуктивная иерархия ценностей (не менее 60% обучающихся)
1.1.2. Социальная ответственность	Трудоустройство по профессии (не менее 70% обучающихся)
1.2. Социализация	
1.2.1. Характер социального взаимодействия, активность обучающихся:	Не ниже 4%
- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности;	
- доля обучающихся, принимающих участие в практике социального проектирования;	Не ниже 2 %
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской, социальной направленности;	Не ниже 75%
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях творчества и инноваций;	Не ниже 40%

- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (по курсам);	Не ниже 80%
- доля обучающихся, принявших участие в корпоративных мероприятиях (адаптационный лагерь для первокурсников, День знаний, День медицинского работника, День рождения КГМУ, др.);	Не ниже 95%
- доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;	Не ниже 50%
- количество выступлений спортсменов КГМУ, на соревнованиях всероссийского, международного уровня;	Не ниже 22
- доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	Не ниже 6%
- Количество видов спорта, культивируемых в вузе	Не ниже 13
2. Условия для самоопределения и социализации обучающихся	Наличие структурных подразделений воспитательной направленности
2.1. Обеспеченность финансовыми, кадровыми, материальными ресурсами структурных подразделений воспитательной направленности	
2.2. Наличие общественных организаций обучающихся, действующих на самоуправленческих началах: - доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, спортклуб, творческие объединения, студенческое научное общество)	Не ниже 10%
2.3. Наличие системы методического сопровождения воспитательного процесса: - доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам воспитания в современных социальных условиях;	Не ниже 30%
- количество разработанных и изданных работ по воспитательной работе;	Не ниже 2
2.4. Наличие мониторинга контингента обучающихся: - доля целевых групп обучающихся, включенных в систему социальных паспортов (портфолио), содержащих информацию о достижениях и интересах обучающихся	Не ниже 90 %
2.5. Удовлетворенность условиями и качеством образования (обучающихся, выпускников, работодателей)	Не ниже 75 %
2.6. Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся	Не ниже 99%
3. Нормативно-правовое обеспечение	Рабочая программа воспитания/концепция, календарный план воспитательной работы

