ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОДОБРЕНО
Решением Центрального методического совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 1 от «23» сентября 2016 г.
проректор по
образовательной деятельности и общим вопросам ,
председатель Центрального методического совета
профессор _____ П.В. Калуцкий

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого Совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 2 от «10» октября 2016 г.
ректор КГМУ, председатель ученого совета,
профессор _____ В.А. Лазаренко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Специальность:	37.05.01 Клиническая психология
Специализация:	Нейропсихологическая реабилитация
Форма получения образования:	очная
Срок освоения ОПОП:	5,5 лет

КУРСК - 2016

1. Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2016 года № 1181 (ФГОС ВО);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КГМУ;
- основополагающие документы системы менеджмента качества и других локальных нормативных актов.

1.2. Цель ОПОП

Целью ОПОП является подготовка специалистов для практической деятельности, основанная на отечественных традициях высшего гуманитарного и медицинского образования, а также международных стандартах оказания клинико-психологической помощи, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам и обеспечивающая конкурентоспособность выпускников университета и социальную мобильность на рынке труда. Кроме этого, целью ОПОП выступает формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как стрессоустойчивость, эмпатия, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, умение работать в команде.

1.3. Трудоемкость и срок освоения ОПОП

Общая трудоемкость освоения ОПОП составляет 330 зачетных единиц (одна з.е. соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП. Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е.

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

1.4. Используемые образовательные технологии

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая формы реализации ОПОП не используются.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – клинический психолог.

1.6. Требования к абитуриенту

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.7. Язык образовательной деятельности – государственный язык РФ.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.8.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда ОПОП КГМУ ориентирована на следующие виды деятельности: психодиагностическая, экспертная, проектно-инновационная, консультативная и психотерапевтическая.

Учитывая потребность организаций здравоохранения в медицинских психологах, развитие системы оказания медицинской помощи в регионе, в КГМУ утверждены следующие специализации: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение; Патопсихологическая диагностика и психотерапия; Психология здоровья и спорта.

1.8.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

С учетом профиля и специализации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

1.8.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.8.4. Виды профессиональной деятельности выпускников:

– психодиагностическая,
– консультативная и психотерапевтическая,
– экспертная,
– проектно-инновационная.

1.8.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

психодиагностическая деятельность:
- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
консультативная и психотерапевтическая деятельность:
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
экспертная деятельность:
- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
проектно-инновационная деятельность:
- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Специалист, освоивший в КГМУ программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в соответствии со специализацией

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия» готов решать следующие профессиональные задачи:

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми актами;
- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

1.8.6. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт медицинского психолога не принят.

1.9. Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология у выпускника должны быть сформированы:

Общекультурные компетенции (ОК):

• способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

• способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

• способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

• способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

• способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
• готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
• способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
• готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
• готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
• готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
• готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):
научно-исследовательская деятельность:
- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
психодиагностическая деятельность:
- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
консультативная и психотерапевтическая деятельность:
- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
экспертная деятельность:
- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и

медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);
педагогическая деятельность:
- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
психолого-просветительская деятельность:
- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
организационно-управленческая деятельность:
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);
проектно-инновационная деятельность:
- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
Профессионально-специализированные компетенции:
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных
организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Логическая взаимосвязь между требованиями к результатам освоения программы специалитета (формируемыми компетенциями) и дисциплинами учебного плана приводится в матрице компетенций.

Матрица компетенций (ОК 1-9, ОПК 1-3) (Дисциплины блока 1, базовая часть)

Дисциплины учебного плана	**Компетенции**												
	ОК-1	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**0К-5**	**0К-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	
История			+										
Культурология												+	
Логика	+												
Философия		+											
Экономика				+									
Социология						+						+	
Иностранный язык											+		
Профессиональная этика						+							
История и теория религии												+	
Педагогика							+						
Правоведение					+								
Функциональная анатомия ЦНС	+												
Практикум по нейрофизиологии	+												
Нейрофизиология	+												
Современные информационные технологии										+			
Безопасность жизнедеятельности									+	+			
Общая психология	+												
Социальная психология												+	
Дифференциальная психология												+	
Психология личности							+						
Психология экстремальных ситуаций и состояний						+							
Физическая культура								+					
Антропология			+										
Психофизиология	+												
Современные концепции естествознания	+												

Матрица компетенций (ОК 1-9, ОПК 1-3) (Дисциплины блока 1, вариативная часть)

Дисциплины учебного плана	Компетенции												
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	0К-5	0К-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
Русский язык и культура речи											+		
Духовно-нравственные основы деятельности клинического психолога						+							
Специализированный тренинг							+						
Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях									+				
История психологии			+										
Элективные курсы по физической культуре								+					
История Курского края			+										
Латинский язык и основы клинико-психологической терминологии											+		
Профессиональное взаимодействие в межкультурной коммуникации											+		
Риторика											+		
Основы научно-исследовательской работы студентов										+			
Технологии научно-исследовательской работы студентов										+			

Матрица компетенций (ПК 1-14) (Дисциплины блока 1, базовая часть, практики блока 2, базовая часть)

Дисциплины (практики) учебного плана	Компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Профессиональная этика												+		
Педагогика									+					
Математика	+													
Статистические методы и математическое моделирование в психологии	+													
Введение в клиническую психологию													+	
Общепсихологический практикум			+											
Психология развития и возрастная психология										+				
Педагогическая психология									+					
Психодиагностика		+	+											
Практикум по психодиагностике		+	+	+										
Психология отклоняющегося поведения													+	
Проективные методы в клинической психологии			+											
Организационная психология											+	+		
Методология исследований в клинической психологии	+													

Дисциплины (практики) учебного плана	Компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Теории личности в клинической психологии										+				
Патопсихология													+	
Неврология													+	
Психиатрия													+	
Психология экстремальных ситуаций и состояний										+				+
Клиническая психология в геронтологии и психиатрии														+
Нейропсихология													+	
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение														+
Психологическое консультирование						+	+							
Нарушения психического развития в детском возрасте														+
Психосоматика											+			
Практикум по нейропсихологической диагностике		+	+	+										
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе			+					+						
Практикум по детской патопсихологии			+											
Практикум по психосоматике				+										
Психотерапия: теория и практика					+	+	+							
Психологическая супервизия												+	+	
Психология здоровья										+				+
Клиническая психофизиология				+										
Методика преподавания психологии в высшей школе									+					
Практикум по психотерапии и консультированию					+	+	+							
Расстройства личности													+	
Судебно-психологическая экспертиза								+						
Психофармакология					+									
Психологическая профилактика зависимого поведения													+	
Гендерная психология и психология сексуальности										+			+	
Экспериментальная психология. Практикум	+													
Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Ознакомительная»	+	+			+			+		+		+	+	
Научно-исследовательская преддипломная	+												+	+

Матрица компетенций (ПК 1-14) (Дисциплины блока 1, вариативная часть,

практики блока 2, вариативная часть)

Дисциплины (практики) учебного плана	Компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Управление проектами в профессиональной среде													+	
Методологические проблемы клинической психологии					+								+	
Клиника внутренних болезней					+									
Введение в профессию														
Методы организационного консультирования													+	
Психодиагностика в условиях судебно-психологической экспертизы													+	
Психодиагностика в условиях трудовой и военной экспертизы								+						
Нейропсихологические технологии развивающего обучения								+						
Современные нейрокогнитивные технологии реабилитации													+	
Клинико-психологическое сопровождение лечебного процесса														+
Психология реабилитации и восстановления ВПФ						+								
Психотерапия детей и подростков							+							
Семейная психотерапия							+							
Психофармакотерапия					+									
Технологии профилактики профессиональной деформации в профессиях типа «Человек-человек»											+			
Психология профессионального здоровья личности											+			+
Инновационные технологии когнитивного развития														+
Психология труда											+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Консультативно-психотерапевтическая»					+	+	+							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Проектно-инновационная»													+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Экспертно-психодиагностическая»		+	+	+				+						

Матрица компетенций (ПСК-3.1-5.12)
(Дисциплины специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)

Дисциплины (практики) учебного плана	Компетенции											
	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии (с)												
Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы (с												
Криминальная психология (с)												
Методы патопсихологической диагностики (с)												
Диагностика и экспертиза аффективных расстройств (с)												
Клиническая психология сексуальных расстройств (с)												
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах (с)												
Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса (с)												
Виктимология (с)												
Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (с)												
Возрастные и гендерные особенности патопсихологической диагностики (с)												
Теории и методы психотерапии (с)												
Супервизия (с)												
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Профессиональная супервизия»												
Научно-исследовательская преддипломная												

Содержание формируемых компетенций (знания, умения, владения (навыки и (или опыт деятельности)) во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана приводятся в справочнике компетенций и паспорте компетенций.

Справочник компетенций

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Б1.Б.3	Логика
Б1.Б.13	Функциональная анатомия ЦНС
Б1.Б.14	Практикум по нейрофизиологии
Б1.Б.15	Нейрофизиология
Б1.Б.19	Общая психология
Б1.Б.78	Психофизиология
Б1.Б.79	Современные концепции естествознания
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.4	Философия
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1	История
Б1.Б.77	Антропология
Б1.В.ОД.15	История психологии
Б1.В.ДВ.1.1	История Курского края
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.5	Экономика
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Б1.Б.11	Правоведение
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Б1.Б.6	Социология
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.37	Психология экстремальных ситуаций и состояний
Б1.В.ОД.2	Духовно-нравственные основы деятельности клинического психолога
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.28	Психология личности
Б1.В.ОД.4	Специализированный тренинг
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.Б.76	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ОД.5	Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Б1.Б.16	Современные информационные технологии
Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.3.1	Основы научно-исследовательской работы студентов
Б1.В.ДВ.3.2	Технологии научно-исследовательской работы студентов
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Б1.Б.7	Иностранный язык
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи
Б1.В.ДВ.1.2	Латинский язык и основы клинико-психологической терминологии
Б1.В.ДВ.2.1	Профессиональное взаимодействие в межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.2.2	Риторика
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.2	Культурология
Б1.Б.6	Социология
Б1.Б.9	История и теория религии
Б1.Б.22	Социальная психология
Б1.Б.23	Дифференциальная психология
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
Б1.Б.12	Математика
Б1.Б.17	Статистические методы и математическое моделирование в психологии
Б1.Б.32	Методология исследований в клинической психологии
Б1.Б.80	Экспериментальная психология. Практикум
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
Б2.Н.1	Научно-исследовательская преддипломная
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Б1.Б.26	Психодиагностика
Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.44	Практикум по нейропсихологической диагностике
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Экспертно-психодиагностическая"
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
Б1.Б.21	Общепсихологический практикум
Б1.Б.26	Психодиагностика
Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.30	Проективные методы в клинической психологии
Б1.Б.44	Практикум по нейропсихологической диагностике
Б1.Б.45	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Б1.Б.46	Практикум по детской патопсихологии
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Экспертно-психодиагностическая"
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.44	Практикум по нейропсихологической диагностике
Б1.Б.47	Практикум по психосоматике
Б1.Б.51	Клиническая психофизиология
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Экспертно-психодиагностическая"
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика
Б1.Б.53	Практикум по психотерапии и консультированию
Б1.Б.56	Психофармакология
Б1.В.ОД.16	Методологические проблемы клинической психологии
Б1.В.ОД.17	Клиника внутренних болезней
Б1.В.ДВ.8.2	Психофармакотерапия
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Консультативно-психотерапевтическая"
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
Б1.Б.41	Психологическое консультирование
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика
Б1.Б.53	Практикум по психотерапии и консультированию
Б1.В.ДВ.7.1	Клинико-психологическое сопровождение лечебного процесса
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Консультативно-психотерапевтическая"

ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Б1.Б.41	Психологическое консультирование
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика
Б1.Б.53	Практикум по психотерапии и консультированию
Б1.В.ДВ.7.3	Психотерапия детей и подростков
Б1.В.ДВ.8.1	Семейная психотерапия
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Консультативно-психотерапевтическая"
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
Б1.Б.45	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Б1.Б.55	Судебно-психологическая экспертиза
Б1.В.ДВ.5.1	Психодиагностика в условиях судебно-психологической экспертизы
Б1.В.ДВ.5.2	Психодиагностика в условиях трудовой и военной экспертиз
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Экспертно-психодиагностическая"
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.25	Педагогическая психология
Б1.Б.52	Методика преподавания психологии в высшей школе
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
Б1.Б.24	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.33	Теории личности в клинической психологии
Б1.Б.37	Психология экстремальных ситуаций и состояний
Б1.Б.50	Психология здоровья
Б1.Б.58	Гендерная психология и психология сексуальности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Б1.Б.31	Организационная психология
Б1.Б.43	Психосоматика
Б1.В.ДВ.9.1	Технологии профилактики профессиональной деформации у представителей профессий "Человек-человек"
Б1.В.ДВ.9.2	Психология профессионального здоровья личности
Б1.В.ДВ.10.2	Психология труда
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.31	Организационная психология
Б1.Б.49	Психологическая супервизия

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
ПК-13	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.29	Психология отклоняющегося поведения
Б1.Б.34	Патопсихология
Б1.Б.35	Неврология
Б1.Б.36	Психиатрия
Б1.Б.39	Нейропсихология
Б1.Б.49	Психологическая супервизия
Б1.Б.54	Расстройства личности
Б1.Б.57	Психологическая профилактика зависимого поведения
Б1.Б.58	Гендерная психология и психология сексуальности
Б1.В.ОД.3	Управление проектами в профессиональной среде
Б1.В.ОД.16	Методологические проблемы клинической психологии
Б1.В.ДВ.4.1	Введение в профессию
Б1.В.ДВ.4.2	Методы организационного консультирования
Б1.В.ДВ.6.1	Нейропсихологические технологии развивающего обучения
Б1.В.ДВ.7.2	Психология реабилитации и восстановления ВПФ
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "Ознакомительная"
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Проектно-инновационная"
Б2.Н.1	Научно-исследовательская преддипломная
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Б1.Б.37	Психология экстремальных ситуаций и состояний
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
Б1.Б.40	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Б1.Б.42	Нарушения психического развития в детском возрасте
Б1.Б.50	Психология здоровья
Б1.В.ДВ.6.2	Современные нейрокогнитивные технологии реабилитации
Б1.В.ДВ.9.2	Психология профессионального здоровья личности
Б1.В.ДВ.10.1	Инновационные технологии когнитивного развития
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Проектно-инновационная"
Б2.Н.1	Научно-исследовательская преддипломная

ПСК

Паспорт компетенций
Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знает** категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности. **Умеет** соотносить разнородные явления и систематизировать их. **Имеет практический опыт** анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-2	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знает** основные категории философии. **Умеет** формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию. **Имеет практический опыт** анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знает** основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза. **Умеет** формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию. **Имеет практический опыт** анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-4	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знает** основы экономической и финансовой грамотности. **Умеет** интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях. **Имеет практический опыт** ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики.
ОК-5	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знает** основы правовой культуры. **Умеет** принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне. **Имеет практический опыт** применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-6	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает** основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях. **Умеет** принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. **Имеет практический опыт** принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-7	Готов к саморазвитию, самреализации, использованию творческого потенциала	**Знает** основные принципы самореализации, использования творческого потенциала, профессионального и личностного развития. **Умеет** планировать свое учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. **Имеет практический опыт** участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.
ОК-8	Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает** основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. **Умеет** выполнять комплекс физкультурных упражнений. **Имеет практический опыт** занятий физической культурой и спортом.
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знает** основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения. **Умеет** оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

		Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности. **Умеет** осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности. **Имеет практический опыт** работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.
ОПК-2	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знает** литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке. **Умеет** выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации. **Имеет практический опыт** составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	**Знает** закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, культурных и индивидуальных различий. **Умеет** руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. **Имеет практический опыт** участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательская деятельность</u>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	**Знает** основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных. **Умеет** разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. **Имеет практический опыт** самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии**.**

Вид задач профессиональной деятельности: <u>психодиагностическая деятельность</u>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	**Знает** принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала. **Умеет** выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). **Имеет практический опыт** самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).
ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	**Знает** методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. **Умеет** планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. **Имеет практический опыт** самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.
ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	**Знает** технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик. **Умеет** обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. **Имеет практический опыт** самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.

Вид задач профессиональной деятельности: <u>консультативная и психотерапевтическая деятельность</u>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	**Знает** теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии. **Умеет** определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. **Имеет практический опыт** самостоятельного осуществления психологического вмешательства и оценки его эффективности.
ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или	**Знает** методы и приемы психологического консультирования, характеристики благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления здоровья среды. **Умеет** осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений)

	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». **Имеет практический опыт** самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ПК-7	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	**Знает** психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. **Умеет** осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. **Имеет практический опыт** самостоятельного психологического консультирования населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Вид задач профессиональной деятельности: <u>экспертная деятельность</u>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	**Знает** технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям. **Умеет** квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. **Имеет практический опыт** участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения**.**

Вид задач профессиональной деятельности: <u>педагогическая деятельность</u>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	**Знает** педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе. **Умеет** формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. **Имеет практический опыт** участия совместно со специалистами в проведении учебных занятий.

Вид задач профессиональной деятельности: психолого-просветительская деятельность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	**Знает** факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения. **Умеет** формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. **Имеет практический опыт** участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.

Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-11	Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	**Знает** факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний. **Умеет** организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. **Имеет практический опыт** участия в разработке программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний.
ПК-12	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	**Знает** этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии. **Умеет** определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб. **Имеет практический опыт** знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.

Вид задач профессиональной деятельности: проектно-инновационная деятельность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции
ПК-13	Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях	**Знает** клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики. **Умеет** выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.

	профессиональной практики	**Имеет практический опыт** разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
ПК-14	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	**Знает** методы и технологии управления проектами в профессиональной среде. **Умеет** сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. **Имеет практический опыт** участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Вид задач профессиональной деятельности: специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Профессиональные задачи
ПСК - 3.1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	**Знает** теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. **Умеет** выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. **Имеет практический опыт** выявления основных патопсихологических синдромов в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **В**ладение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии. Владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики. Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми актами. Применение на практике диагностических методов и
ПСК – 3.2	Способность и готовность к овладению современными подходами в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	**Знает** теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; **Умеет** самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; **Имеет практический опыт** диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	
ПСК – 3.3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.	**Знает** теоретические основы классических и современных направлений психотерапии; **Умеет** анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей; **Имеет практический опыт** применения методов классических	

		и современных направлений психотерапии.	процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
ПСК – 3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	**Знает** теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики. **Умеет** применить теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики. **Имеет практический опыт** владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	
ПСК – 3.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	**Знает** основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства» **Умеет** самостоятельно проводить диагностическое обследование больных в рамках психических расстройств; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта; **Имеет практический опыт** самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, проведения диагностического обследования психически больных, оценки структуры дефекта, выявления факторов риска и дезадаптации.	
ПСК – 3.6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики, состоянию психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	**Знает** понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики необходимые для оценки психического здоровья и адаптационные возможности больных; основные задачи психопрофилактики, коррекции, психологической реабилитации и психотерапии. **Умеет** проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств; **Имеет практический опыт** применения на практике методов патопсихологической диагностики, состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	
ПСК – 3.7	Способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и	**Знает** методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. **Умеет** самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертиз и нормативно-правовыми документами.	

	нормативно-правовыми документами.	**Имеет практических опыт** организации судебно-психологических экспертных исследований и составления заключения эксперта в соответствии с задачами экспертиз и нормативно-правовыми документами.	
ПСК – 3.8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	**Знает** диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного. **Умеет** осуществлять процедуру диагностики сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. **Имеет практических опыт** применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	
ПСК – 3.9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	**Знает** методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики применяемые для реализации психотерапевтических и реабилитационных задач. **Умеет** применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. **Имеет практических опыт** проведения индивидуально-типологической диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
ПСК – 3.10	Способность и готовность к осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	**Знает** основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации. **Умеет** применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии; составлять программы коррекции и реабилитации. **Имеет практических опыт** осуществления программ личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации.	
ПСК – 3.11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	**Знает** понятие «качество жизни» и современные методы оценки направленные на оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также близкого социального окружения. **Умеет** проводить оценку и оптимизировать качество жизни больных с психическими расстройствами, а также близкого социального окружения. **Имеет практических опыт** проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также	

		членов их социальных сетей.	
ПСК – 3.12	Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками правоохранительных органов и учреждений социальной защиты населения.	**Знает** принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, работниками правоохранительных органов и учреждений социальной защиты населения. **Умеет** взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и учреждений социальной защиты населения. **Имеет практических опыт** взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, работниками правоохранительных органов и учреждений социальной защиты населения.	Взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

1.10. Кадровое обеспечение программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Персональный состав педагогических работников			
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	**Уровень образования**	**Наименование направления подготовки и (или) специальности, квалификация**	**Ученая степень / ученое звание**
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии					
1.	Антропология	Солодилова М.А., профессор	высшее	биология и химия, учитель	д.б.н./ доц.
2	Антропология	Горяинова Н.В., старший преподаватель	высшее	высшее биология, учитель биологии, биология, учитель биологии	к.б.н. к.б.н.
Кафедра анатомии человека					
3.	Функциональная анатомия ЦНС	Польской В.С., доцент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н./ доцент
4.	Функциональная анатомия ЦНС	Бородина К.М., ассистент	высшее	Медико-профилактическое дело, врач	
Кафедра нормальной физиологии					
5.	Нейрофизиология	Комиссаров В.И., профессор	высшее	лечебное дело, врач	д.м.н./ профессор
6.	Нейрофизиология	Ткаченко Ю.Г., доцент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н./ доцент
7.	Психофизиология	Привалова И.Л., профессор	высшее	биология, учитель биологии и	д.б.н.
8.	Психофизиология	Балыбин Д.Н., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	
9.	Клиническая психофизиология	Репалова Н.В., доцент	высшее	фармация, провизор	к.б.н.
10.	Практикум по	Зотова О.М., старший преподаватель	высшее	лечебное дело, врач-лечебник	к.м.н.

	нейрофизиологии				
11.	Практикум по нейрофизиологии	Шапошников А.В., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	
Кафедра физики, информатики и математики					
14.	Современные информационные технологии	Горюшкин Е.И., старший преподаватель	высшее	учитель информатики, английского языка	к. пед. н.
15.	Математика	Новичкова Т.А., ассистент	высшее	математика и физика, учитель	
16.	Математика	Тарасова С.А., ассистент	высшее	математика, учитель математики и физики	
Кафедра общей и клинической психологии					
17.	Общая психология Методология исследований в клинической психологии Методологические проблемы клинической психологии	Василенко Т.Д., зав. кафедрой	высшее	психология, психолог, преподаватель, клиническая психология, клинический психолог	д. псих. н./ профессор
18.	Психологическая супервизия Психотерапия детей и подростков Семейная психотерапия	Симоненко И.А., доцент, директор психологического центра «Доверие»	высшее	психология, педагог-психолог, клиническая психология, клинический психолог	д. псих. н./ доцент
19.	Психологическая супервизия Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Духовно-нравственные основы деятельности клинического психолога	Сурьянинова Т.И., доцент, клинический психолог медицинской семейной консультации «Ласточка»	высшее	психология, психолог, преподаватель, клиническая психология, клинический психолог	к. псих. н./ доцент
20.	Психология здоровья Специализированный тренинг	Блюм А.И., старший преподаватель	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.
21.	Клиника внутренних болезней	Есенкова Н.Ю., старший преподаватель	высшее	лечебное дело, медицинский психолог; клиническая психология, клинический психолог	к. псих. н.
22.	Профессиональная этика Дифференциальная психология Практикум по психотерапии и консультированию	Земзюлина И.Н., доцент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.
23.	Общая психология Методология исследований в клинической психологии Методологические проблемы клинической психологии Статистические методы и моделирование в психологии Психология личности Теории личности в	Селин А.В., доцент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н./ доцент

	клинической психологии Экспериментальная психология. Практикум				
24.	Общепсихологический практикум Социальная психология Проективные методы в клинической психологии	Смирнов Н.В., доцент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.
25.	Психологическая супервизия Психотерапия детей и подростков Семейная психотерапия	Шевченко А.В., ассистент, клинический психолог психологического центра «Доверие»	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	
26.		Лобурец А.О., ассистент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	
27.	Общая психология Профессиональная этика Дифференциальная психология	Мангушев Ф.Ю., ассистент, медицинский психолог наркологической клиники «Чистый путь»	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	
Кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии					
28.	Психология отклоняющегося поведения Организационная психология Психология экстремальных ситуаций и состояний Специальная психология и коррекционно-восстановительное обучение История психологии	Никишина В.Б., зав. кафедрой	высшее	практическая психология, практический психолог в системе образования, клиническая психология, клинический психолог	д. псих. н./ профессор
29.	Психология развития, возрастная психология Нейропсихологические технологии развивающего обучения Инновационные технологии когнитивного развития	Запесоцкая И.В., профессор	высшее	психология, педагог-психолог, клиническая психология, клинический психолог	д. псих. н./ доцент
30.	Специальная психология и коррекционно-восстановительное обучение	Демина Д.С., ассистент, дефектолог, специальный психолог детского коррекционного Центра «Меридиан»	высшее	психология, специальный психолог	к. псих. н.
31.	Основы научно-исследовательской работы студентов Технологии научно-	Кузнецова А.А., старший преподаватель	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.

	исследовательской работы студентов				
32.	Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Психология профессионального здоровья личности	Недуруева Т.В., доцент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н./ доцент
33.	Методы организационного консультирования Современные нейрокогнитивные основы реабилитации Психология труда	Петраш Е.А., доцент	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.
34.	Управление проектами в профессиональной среде Введение в профессию Технологии профилактики профессиональной деформации у представителей профессий «Человек-человек»	Молчанова Л.Н., профессор	высшее	психология, психолог, преподаватель психологии	д. псих. н.
35.	Введение в профессию Психология отклоняющегося поведения	Селиванова Д.С., ассистент, специалист Центра информационной политики КГМУ	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	
Кафедра спортивной медицины и лечебной физкультуры					
36.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Харьковская Г.А., преподаватель	высшее	физическая культура, преподаватель-тренер по гимнастике	
Кафедра неврологии и нейрохирургии					
38.	Неврология	Ласков В.Б., зав. кафедрой	высшее	лечебное дело, врач	д.м.н./ профессор
39.	Неврология	Шульгинова А.А., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н.
40.	Неврология	Сидорова С.А., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н.
Кафедра философии					
41.	История История курского края	Кравцова Е.С., профессор	высшее	история, учитель истории	д.и.н./ доцент
42.	Философия История и теория религии	Кузнецов Д.П., доцент	высшее	история и педагогика, учитель истории и обществовед.	к. филос. н./ доцент
43.	Логика Философия	Никулина А.Г., старший преподаватель	высшее	философия, преподаватель философии	к. филос. н.
44.	Культурология Логика	Немеров Е.Н., доцент	высшее	история и психология, учитель	к. филос. н./ доцент
45.	Культурология	Чальцева Т.А., ассистент	высшее	история, учитель истории	

46.	История История курского края	Шуклина Л.А., старший преподаватель	высшее	история, учитель	к. и. н.
Кафедра социальной работы и безопасности жизнедеятельности					
47.	Социология Безопасность жизнедеятельности	Забелина Н.В., старший преподаватель	высшее	социальная работа, специалист социальной работы	к. соц.н .
Кафедра психиатрии и психосоматики					
48.	Психиатрия Психосоматика Психофармакология Психологическая профилактика зависимого поведения Психофармакотерапия	Погосов А.В., зав. кафедрой	высшее	лечебное дело, врач-лечебник	д.м.н./ профессор
49.	Психиатрия Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Расстройства личности Психофармакология Гендерная психология и психология сексуальности Психофармакотерапия Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы (с) Методы патопсихологической диагностики (с) Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах (с) Возрастные и гендерные особенности патопсихологической диагностики (с) Супервизия (с)	Богушевская Ю.В., доцент	высшее	лечебное дело, врач, мед. психолог	к.м.н./ доцент
50.	Нарушения психического развития в детском возрасте Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	Пастух И.А., доцент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н./ доцент

	Практикум по детской патопсихологии Судебно-психологическая экспертиза Психодиагностика в условиях судебно-психологической экспертизы Психология реабилитации и восстановления ВПФ Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (с) Теории и методы психотерапии (с) Супервизия (с)				
51.	Психосоматика Практикум по психосоматике Психологическая профилактика зависимого поведения Клинико-психологическое сопровождение лечебного процесса Диагностика и экспертиза аффективных расстройств (с)	Николаевская А.О., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н
52.	Психодиагностика Практикум по психодиагностике Психодиагностика в условиях трудовой и военной экспертизы Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы (с) Методы патопсихологической диагностики (с) Виктимология (с)	Заплатина Я.С., ассистент	высшее	клиническая психология, психолог, клинический психолог, преподаватель психологии	
53.	Нейропсихология Практикум по нейропсихологической	Юркшат К.Ф.. ассистент	высшее	клиническая психология, психолог, клинический психолог, преподаватель психологии	

	диагностике Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии (с) Клиническая психология сексуальных расстройств (с) Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса (с) Теории и методы психотерапии (с)				
54.	Нейропсихология Практикум по нейропсихологической диагностике Гендерная психология и психология сексуальности Криминальная психология (с)	Глушкова В.П., ассистент, медицинский психолог ОБУЗ «Областной перинатальный центр»	высшее	клиническая психология, клинический психолог, преподаватель психологии	к. псих. н.
Кафедра физической культуры					
55.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Соломахина Т.Р., зав. кафедрой	высшее	физическая культура, преподаватель	к. пед. н.
56.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Володин А.В., доцент	высшее	физическая культура, учитель физкультуры	к. пед. н./ доцент
57.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Шевякина Н.В., преподаватель	высшее	физическая культура, преподаватель, тренер	
58.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Козлов О.И., старший преподаватель	высшее	автоматизированные системы управления	
59.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Тельных Д.А., преподаватель	высшее	Социальная психология, Социальный педагог	
60.	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Меглинская А.В., преподаватель	высшее	Физическая культура, педагог по физической культуре	
Кафедра иностранных языков					
61.	Иностранный язык Профессиональное взаимодействие в межкультурной коммуникации	Апухтина Л.М., преподаватель	высшее	филология, учитель английского и франц. языков	
62.	Иностранный язык	Стрелкова А.Е., старший	высшее	немецкий и английский язык, учитель	

	Профессиональное взаимодействие в межкультурной коммуникации	преподаватель			
63.	Иностранный язык Профессиональное взаимодействие в межкультурной коммуникации	Ермолатий Л.А., старший преподаватель	высшее	франц. и немецкий язык, учитель	
Кафедра латинского языка и основ терминологи					
64.	Латинский язык и основы клинико-психологической терминологии	Маркова Н.И., старший преподаватель	высшее	русский язык и литература, учитель русского языка и литерат.	
Кафедра русского языка и культуры речи					
65.	Русский язык и культура речи Риторика	Петрова Н.Э., доцент	высшее	филология, учитель русского языка и литературы	к. пед. н.
66.	Русский язык и культура речи Риторика	Озерова С.М., преподаватель	высшее	русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	
Кафедра экономики и менеджмента					
67.	Экономика	Бушина Н.С., старший преподаватель	высшее	экономика, экономист-менеджер	к. фарм. н.
68.	Экономика	Репринцева Е.В., доцент	высшее	фармация, провизор; экономика и управление на предприятиях здравоохранения, экономист-менеджер	к. фарм. н./ доцент
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения					
69.	Правоведение	Симонян Р.З., доцент	высшее	юриспруденция, юрист	к.и.н.
70.	Правоведение	Зеленова И.В., старший преподаватель, юрисконсульт юридического отдела Управления государственного заказа и правового обеспечения деятельности КГМУ	высшее	юриспруденция, юрист	
Кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования					
71.	Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Долгина И.И., доцент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н./ доцент
72.	Практикум по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Комиссинская Л.С., ассистент	высшее	лечебное дело, врач	к.м.н.
Кафедра педагогики					
73.	Педагогика Современные концепции естествознания	Конищева Е.В., старший преподаватель	высшее	география, учитель географии и биологии	
74.	Педагогика	Степашов Н.С., доцент	высшее	учитель истории и обществоведения	к. филос. н./ доцент

Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 63 из 74, что составляет 85,1% (порог – 70%).

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 48 из 74, что составляет 64,9 % (порог – 55%).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), составляет 7 из 74, что составляет 9,5% (порог – 5%).

1.11. Структура программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Структура программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Подробная информация о структуре программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по специальности (направлению подготовки) представлена в разделе 2 ОПОП.

Примерная форма сведений о структуре ОПОП

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные	

		единицы	
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	
II. Распределение нагрузки по физической культуре и спорту и дисциплинам (модулям) вариативной части программы			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		зачетные единицы	
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем		%	

количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы	%	

V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	наименование типа(ов) учебной практики	
Способы проведения учебной практики:	наименование способа(ов) проведения учебной практики	
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	

2. Учебный план и календарный учебный график программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по специальности (направлению подготовки) _____

Учебным планом программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) определяются: перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся

Приводятся утвержденные в установленном порядке учебный план и календарный учебный график.

3. Рабочие программы дисциплин (модулей) программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по специальности (направлению подготовки) _____

Приводятся разработанные в соответствии с действующим локальным нормативным актом университета и утвержденные в установленном порядке рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана.

4. Программы практик программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по специальности (направлению подготовки) _____

Приводятся разработанные в соответствии с действующим локальным нормативным актом университета и утвержденные в установленном порядке программы всех практик, предусмотренных учебным планом.

5. Оценочные средства

5.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

5.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам

5.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с ФГОС по некоторым специальностям (направлениям подготовки) предусмотрен государственный экзамен, по другим он вводится по решению ученого Совета КГМУ).

(Вузом на основе требований ФГОС ВО по соответствующей специальности (направлению подготовки) разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена).

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатывается в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся и приводится в разделе 6 ОПОП «Методические материалы».

6. Методические материалы

Набор и содержание методических материалов в данном разделе программы определяется деканом и кафедрами, участвующими в разработке ОПОП. Обязательным элементом является Программа государственной итоговой аттестации

7. Особенности организации образовательного процесса программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) по специальности (направлению подготовки) _____ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.