



**«Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании»**

**МАТЕРИАЛЫ  
Межрегиональных педагогических чтений  
10 июня 2021 года**



**Курск – 2021**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНЗДРАВА РОССИИ

медико-фармацевтический колледж



**«Инновационные идеи и методические решения в  
профессиональном образовании»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Межрегиональных педагогических чтений  
10 июня 2021 года**

Курск, 2021

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2021  
ISBN 978-5-7487-2705-1

УДК 377 (063)

ББК 74.47я43

И 66

Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : материалы Межрегиональных педагогических чтений, 10 июня 2021 года / Курский государственный медицинский университет, медико-фармацевтический колледж. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,32 Мб). – Курск : КГМУ, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7487-2705-1.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Емельянова И.А., Подушко Е.П.*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Старый Оскол*

### **2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Соколова В.А., Ефимова С.Н.*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Старый Оскол*

### **3. СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ, РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ**

*Старикова Т.А., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», г. Старый Оскол,*

*Макеева Е.В., ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол*

### **4. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА, ВЕДУЩИХ К ТРАВМАТИЗМУ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

*Кучерявенко И.В.*

*ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

### **5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММЫ SKYPE НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Алферова Е.Ю.*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г.Курск*

### **6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ**

*Ахматнуров Р.И.*

*Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г.Екатеринбург*

### **7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Бычихина Е.И.*

*ОБОУ СПО «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г.Обоянь*

**8. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Веретенникова О.В.*

*ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж», г. Железногорск*

**9. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Волын Е.В., Левитан И.А.*

*ГПОУ «Горловский медицинский колледж», г. Горловка*

**10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

*Гордеева С.А.*

*ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула*

**11. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

*Гуторова С.Ф.*

*ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск*

**12. СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Девянина И.В.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**13. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Дериглазова Т.А.*

*ОБПОУ «Обоянский гуманитарно - технологический колледж», г. Обоянь*

**14. ОТ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ**

*Дмитриева Т.И.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**15. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА**

*Евтушенко В.И.*

*ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

**16. ЗДОРОВЬЕ КАК ФУНДАМЕНТ СЧАСТЬЯ**

*Делидон Е.В.*

*ОАНО «Православная гимназия во имя Святого Благоверного  
Великого князя Александра Невского №38», г. Старый Оскол*

**17. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА  
УРОКАХ ОБЖ**

*Зубкова О.П.*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**18. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Зубкова Л.Н.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**19. ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И  
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА  
ПРИМЕРЕ ГПОУ «ТОМК»**

*Ларкина С.В.*

*ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г.Тула*

**20. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Ильина И. Е.*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**21. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ**

*Калашикова Т. В., Молчанова Е. И., Гейгер С. Н.*

*ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол*

**22. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОН-ЛАЙН  
ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Котцева Е.А.*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**23. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО  
ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»**

*Кулешова В.В.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**24. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Летов В.Ф.*

*ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», Старый Оскол*

**25. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

*Липская С.П.*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Старый Оскол*

**26. КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z**

*Литвинова О.А.*

*Рыльский филиал ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Рыльск*

**27. УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА МФК КГМУ ЛИШТВАНОВОЙ Н.А.)**

*Лиштванова Н.А.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**28. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД В ЛИПЕЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Лунева А.А.*

*ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г.Липецк*

**29. РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА**

*Медынская Е. И.*

*ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Курск*

**30. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Метленко Е.А.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**31. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДАНЬ ВРЕМЕНИ ИЛИ НАСТУПИВШЕЕ БУДУЩЕЕ**

*Бочарова А.А., Муравьёва Е.А.*

*ОБПОУ «Курский техникум связи», г. Курск*

*ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск*

**32. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Науменко Е.Н., Бархатова Н.Н., Олейникова А.В.*

*ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол*

**33. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Наумова Л.А.*

*Львовский филиал ОБПОУ «Курский монтажный техникум», г. Льгов*

**34. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*Окунская Т.В., Кириченко И.Я.*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск*

**35. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Окунская Т.В., Петрова Н.В.*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск*

**36. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

*Окунская Т.В.*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск*

**37. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Богатых В.А.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**38. ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «АКВАРИУМ» ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОМУ УХОДУ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ТЕРАПИИ**

*Паниева Н.П.*

*ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

**39. О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Болдырева Л.В.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**40. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВРЕМЕННОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Болдырева Л.В.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**41. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Перепелкина И. А.*

*Свердловское отделение медицинского колледжа ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»*

**42. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Плюта Л.А.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол*

**43. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Плющова М.А.*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**44. СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

*Помогалова Ю. А.*

*ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк*

**45. ПРИМЕНЕНИЕ MIND MAPS В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Росенко Е.В.*

*ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

**46. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

*Рошка Т.Н.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**47. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ФАРМАЦЕВТА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Сорокина Т.И.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**48. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ**

*Бровкина Л.А., Прасолова Е.Д.*

*ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол*

**49. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Трофимова И.Н.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**50. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Тоневицкий А.П.*

*ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол*

**51. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

*Фарафонова Н.Ю.*

*ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк*

**52. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Хопина Л. А.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол*

**53. ЦЕЛЕВОЙ НАБОР СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

*Сухарева Т.М.*

*СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им.Жени Дерюгиной»,  
г. Севастополь*

**54. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Тарасенко С.Л.*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**55. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ МФК КГМУ ТИМОШИНОЙ Т.А.)**

*Тимошина Т.А.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**56. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Углицкая Н.Н.*

*ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

**57. МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

*Флеер А.В*

*ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», г. Железнодорожный*

**58. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

*Фомина И.Л.*

*СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им.Жени Дерюгиной»,*

*г. Севастополь*

**59. ЛИТЕРАТУРА И КИНО: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВ**

*Шевченко Е.Ф.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**60. ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Шеина Т.М.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол*

**61. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

*Заводюк Т.Г.*

*ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

**62. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Завалишин В.А.*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Емельянова И.А., Подушко Е.П.*

**МАОУ «СОШ № 40», г. Старый Оскол, Россия**

"Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам" — так гласит *восточная мудрость*.

Семья играет очень важную роль в воспитании осознанного отношения детей к своему здоровью. Именно в семье закладываются основы здоровья ребенка, воспитываются навыки его сохранения и укрепления, формируются поведенческие привычки. Очевидна роль семьи в формировании у детей и подростков идеи здорового образа жизни. Семья прививает ребенку основные гигиенические навыки и наиболее естественно и эффективно формирует здоровый образ жизни и поведение.

Если научить детей с самого раннего возраста беречь, укреплять и ценить свое здоровье, демонстрировать на личном примере здоровый образ жизни, тогда будущие поколения будут здоровы и развиты не только физически, но и интеллектуально и духовно. Желание школьника быть здоровым зависит от того, какой образ жизни ведут его родители, потому что он как губка впитывает стиль поведения близких ему людей. Семья оказывает значительное влияние на общее состояние здоровья и рассматривается как основной фактор формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.

К сожалению, большинство родителей обращает внимание на здоровье ребенка, когда он уже нуждается в помощи специалистов, врачей или психологов.

В последние годы в нашей стране наблюдаются тенденции сигнализирующие об ухудшениях здоровья детей. Приблизительно 25-30 % детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а среди выпускников школ уже 70-80 % нельзя назвать абсолютно здоровыми. По данным Министерства здравоохранения РФ у 30 % школьников отмечаются симптомы неврозов. Психологи фиксируют у младших школьников несоответствие возрастных норм памяти, внимания, мышления, развития речи.

Формирование мотивации для здорового образа жизни в основном зависит от родителей учеников младшего школьного возраста. Именно семья является самым мощным инструментом в формировании правильного образа жизни и здоровья ребенка. В семье ребенок учится ходить, произносить первые слова, именно семья формирует навыки здорового образа жизни и отношение к своему здоровью, заботится о его физическом и психическом развитии. Наблюдения показывают, что родители активны и изобретательны в создании хороших бытовых условий, в заботе о том, чтобы дети были одеты, вкусно и сытно накормлены. Но повышенный комфорт и обильное питание при недостаточно активном двигательном режиме часто приводит к развитию

бытовой лени, ослабляет здоровье, уменьшает работоспособность ребенка. Поэтому родители должны показывать своим детям личный пример активной, интересной и подвижной жизни, привить ему элементарные знания, умения и навыки правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви. Но, рассказы и нравоучения взрослых не вызовут у детей привычки и потребности в здоровом образе жизни. Прежде чем научить чему-то ребенка, эту потребность родителям нужно развивать и выработать у себя. В жизни есть очень хорошее правило, которому должны следовать все родители: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!"

Важным фактором семейного воспитания по формированию здорового образа жизни является режим дня дошкольника. Поэтому при поступлении ребёнка в 1 класс, родители в первую очередь должны на это обратить внимание. Режим дня позволяет поддерживать и сохранять высокий уровень работоспособности ребёнка, исключает переутомление и позволяет успешно овладевать школьной программой. И семья организует оптимальный домашний режим - сон, двигательную активность, рациональное питание, закаливание, личную гигиену, морально-этическое воспитание. Соблюдение режима дня должно стать нормой для всех членов семьи. Пример родителей оказывает огромное влияние на детей младшего школьного возраста. Очень важно анализировать опасные ситуации с ребенком, формировать способность к взаимодействию с окружающей средой, а также понимать, в каких условиях дом, улица, дорога безопасны для жизни и здоровья, развивать способность прогнозировать последствия и находить из них выход.

Ещё одна серьёзная проблема, связанная со здоровьем детей - это просмотр телевизора, пользование компьютером и телефоном. Без использования компьютера и телевидения современное школьное образование сегодня невозможно представить. Компьютер и телевизор, несомненно, полезны для развития, памяти, внимания, мышления и общего кругозора ребёнка. Но это эффективно лишь при условии разумного подхода к выбору программ, передач, игр и контролю времени со стороны родителей. Если ребенок проводит много времени за компьютером, это оказывает негативное влияние на его физическое и психическое здоровье. Но соблюдение несложных правил работы за компьютером, а также информирование родителей о том, какое влияние оказывает компьютер на здоровье и какие заболевания может вызвать, позволит сохранить здоровье школьника. Родителям нужно объяснить и личным примером показать ребенку необходимость важности двигательной активности для развития здорового организма, поскольку современные дети видят большой интерес к виртуальной игре, просмотру телевизора и использованию компьютера, а не к реальному футболу или теннису. Впоследствии это приводит к главной болезни XXI века - гиподинамии, т.е. неподвижности. Также нельзя не сказать и о вредных привычках, которые просто несовместимы со здоровым образом жизни. Это понимают даже самые маленькие дети. Употребление родителями алкоголя и курение в присутствии

детей пагубно отражается на дальнейшей судьбе маленького человека. Взрослые своим отрицательным примером закладывают фундамент к формированию вредных привычек и у ребенка. Поэтому хорошей альтернативой вредным привычкам должны стать занятия физкультурой и спортом. Ребенок, в силу своего возраста, еще не может осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, и каждый человек несет ответственность за его сохранение и укрепление. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению всех членов семьи. И тогда здоровый образ жизни станет потребностью и частью общей культуры младшего школьника. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и помочь детям вступить на путь здоровья.

Здоровая семья - сильная Россия, если эта пословица станет девизом каждой семьи, то и у детей будут сформированы основы здорового образа жизни.

#### **Список литературы:**

1. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Просвещение, 2013. 127 с.
2. Борисова Г.Д. Родительское собрание - форма содружества семьи и школы // Начальная школа. 2012. № 6. С. 14-17.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Соколова Виктория Анатольевна,*

*Ефимова Светлана Николаевна,*

*учителя начальных классов*

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

В современном мире владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими навыками, как чтение и письмо. Человек, владеющий компьютерной грамотностью, имеет особый стиль мышления, совсем иначе подходит к оценке жизненных проблем и ситуаций, способам их решения.

Как показывает опыт, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни современную школу, ни современных детей. Поэтому в модернизации школьной образовательной системы большая роль отводится использованию информационно-коммуникационных технологий [1, с. 7].

Сегодня одна из главных задач образования - научить детей пользоваться информационными технологиями и учиться, используя эти технологии.

Опыт внедрения таких технологий позволяет говорить о больших потенциальных возможностях этой сферы. Можно утверждать, что их умелое применение, начиная с младшего школьного возраста, способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- повышению качества обучения;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля;
- формированию информационно-коммуникационной грамотности.

Компьютер, бесспорно, более глубоко раскрывает резервы учебных дисциплин, позволяет работать творчески и инициативно. Но, если говорить о детях младшего школьного возраста, то необходимо отметить, что компьютер также является большим источником интереса и мотивации.

Ребенок переступает порог школы в 6-7 лет. Он обладает необходимым для обучения уровнем психического развития, характеризующимся развитием памяти, остроты и свежести восприятия, любознательностью, яркостью воображения, умением управлять вниманием и тому подобное. Это объективная сторона психологической готовности. Но есть и субъективная психологическая готовность - желание и стремление учиться в школе. С приходом ребенка в школу резко меняется не только уклад его жизни, но и социальный статус. Игровая деятельность отходит на второй план, ведущей становится деятельность учебная. Главной обязанностью становится учение – серьезное и трудное дело, требующее от младшего школьника больших волевых усилий. К сожалению, интерес к учебной деятельности у ребенка постепенно начинает снижаться. Психологи видят в этом несколько причин. Они могут иметь личностный характер - недостатки в развитии познавательной деятельности или в развитии личности (мотивация учения, самоорганизация, самодисциплина). Но повлечь снижение интереса к обучению может и выбранная учителем методика обучения [2, с. 25], если ведущее место в преподавании предметов учителем занимают традиционные средства - доска, мел и печатные источники (учебники, тетради с печатной основой). Благодаря же использованию ИКТ образовательную среду можно дополнить видео, звуком, анимацией. Все это оказывает значительное влияние на эмоциональную сферу младшего школьника, способствует повышению познавательной активности, интереса к предмету и обучению вообще. Тем более, что младшие школьники уже готовы к работе с ИКТ: они знают, что такое компьютер, в большинстве случаев умеют им пользоваться. У них отсутствует психологический барьер: дети не боятся, что сломается машина, не хватит знаний справиться с ней и тому подобное. Следовательно, внедрение ИКТ облегчает работу учителя, а обучение детей делает более интересным и эффективным.

Для работы в демонстрационном режиме учителю достаточно иметь на уроке один компьютер и мультимедийный проектор, с помощью которого нужная информация выводится на экран, как правило, в виде слайдов. Чтобы организовать индивидуальную работу, каждый ученик должен быть обеспечен персональным компьютером. Как показывают исследования, качество знаний

учащихся повышается, когда они усваивают учебный материал, используя ПК, а учитель при этом выполняет роль организатора и координатора учебной деятельности.

В начальной школе ИКТ можно использовать на любом этапе урока: в процессе проверки домашней работы, актуализации знаний, изучении нового материала, закреплении, повторении изученного, при контроле и оценке знаний учащихся. При использовании компьютерных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы. Изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что учебная мотивация в данном случае значительно увеличивается и несет познавательное нагрузки. У детей улучшается настроение, а положительные эмоции хорошо влияют на деятельность ученика [1, с. 6].

Следует отметить, что «компьютерные задания» должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания. Они должны быть развивающими, активизирующими мыслительную деятельность учащихся. Дети должны уметь обращаться с компьютером на том уровне, который необходим для выполнения данных компьютерных заданий. Использование компьютера на уроке не должно превышать 10-15 минут.

Таким образом, применение компьютеров в учебно-воспитательной деятельности младших школьников является одним из эффективных средств повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Именно информационно-коммуникационные технологии - наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое интегрирует в себе мощные образовательные ресурсы, может обеспечить формирование и проявление ключевых компетенций ученика, прежде всего, информационной и коммуникативной.

### **Список литературы:**

1. Гевал М.А. Общие принципы использования компьютера на уроках различных типов // Компьютер в школе и семье. - 2000. № 3.
2. Семёнов, А. П. Проблемы информатизации образования [Текст] / А. П. Семёнов // Мир школы. – 2011. – №1. – С. 24–31.
3. Чащухина А.В., Данилова И.В. Использование новых информационных технологий в начальной школе <http://pedsovet.org/component/option,com>.

## **СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ, РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ**

*Старикова Татьяна Андреевна,*

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №30» (Старый Оскол, Россия)**

*Макеева Елена Викторовна,*

**преподаватель ОГАПОУ**

**«Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол, Россия)**

Проблема с экологией планеты в большой степени связана с загрязнением природы продуктами жизнедеятельности человека. С каждым годом проблема набирает все больше актуальности.

Бумажные изделия – это треть всех твердых бытовых отходов, а переработка вторсырья приносит большую пользу для окружающей среды. За каждую секунду на планете вырубают лес. А чем можем помочь мы? Например, собрать макулатуру. Ведь использование макулатуры позволяет экономить древесину.

Оглянувшись вокруг, можно увидеть, какое большое количество бумаги и изделий из нее нас окружает. Не секрет, что для изготовления бумаги требуется древесина. Но лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того, чтобы вырастить дерево, требуется много лет. Для изготовления одной тонны бумаги необходимо в среднем 12-24 деревьев, а рубить их можно не раньше, чем через 10-20 лет после посадки. В то время как из тонны макулатуры можно изготовить 25 тысяч тетрадок или около 9 500 рулонов туалетной бумаги, при этом каждые 60 килограммов макулатуры спасают от вырубки одно дерево. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы по охране лесов от уничтожения в угоду потребностям человечества в бумаге, древесине и т. д. Возникает вопрос: что может предпринять человек для сохранения деревьев? Одним из способов сохранения лесов является сбор макулатуры. Так ли это на самом деле? Окунемся в историю.

Бумага для упаковки используется уже несколько столетий. Первая бумага была изготовлена в Китае. Однако макулатура как сырье для производства упаковочного картона стала использоваться только в XIX веке.

По мнению ведущих историков, понятие макулатуры возникает с момента, когда человечество научилось производить бумагу машинным образом, а именно в 1799 году во Франции была изобретена машина, которая производила бумагу механическим путем. Создатель данной машины, французский изобретатель Луи Робер, предусмотрел в своей машине возможность измельчения бумаги, которая уже была в употреблении и превращении ее в бумажную массу, которая была пригодна к вторичному изготовлению бумаги. Производительность машины составляла приблизительно 100 кг бумаги в сутки. Собственно говоря, именно с 1799 года можно говорить об использовании макулатуры для изготовления вторичной бумаги. Со временем машины совершенствовались, росла производительность

и все чаще макулатуру стали использовать как материал для изготовления новой бумаги.

Макулатура (нем. *Makulatur*, происходит от лат. *maculo* — пачкаю) — это изделия из бумаги и картона, которые уже были в использовании и различного рода бумажные отходы.

Бумага, произведенная из вторичного сырья, имеет несколько преимуществ перед изготовленной из целлюлозы или древесины. Она значительно дешевле, ее переработка уменьшает количество отходов, позволяет сэкономить воду и электроэнергию. В процессе ее производства не используются никаких химикатов, а что самое главное, прием макулатуры сокращает интенсивность вырубки лесов.

В европейских странах макулатуру не только собирают дома, но и импортируют из-за границы, как весьма ценное сырье. Более того, если небрежный хозяин выбрасывает старые газеты в общий контейнер вместо специально отведенного, то бдительные соседи не преминут сообщить куда следует, и нарушитель заплатит штраф. Но дело даже не в этом — упорядоченный вывоз макулатуры уже давно воспринимается как само собой разумеющееся правило, целесообразность и общепринятость которого ясна и понятна всем гражданам.

Современная же история макулатуры начинается в Советском Союзе, когда макулатуру собирали практически на всех предприятиях, организациях и учебных заведениях, используя при этом соревновательный принцип.

С каждым годом людей на Земле становится всё больше, а природных ресурсов остаётся всё меньше. Чтобы и дальше пользоваться богатством природы, необходимо заниматься сбором, переработкой вторичного сырья. Самым распространённым видом вторичного сырья является макулатура.

Макулатура составляет примерно 40% от всех бытовых отходов. В наши дни переработка макулатуры необходима с точки зрения экологии.

Получая из макулатуры такую необходимую всем нам бумагу, люди не только сохраняют леса, но также экономят воду и энергию. А это означает, что сокращается количество вредных отходов и уменьшается общее загрязнение окружающей среды. 1 тонна бумаги, изготовленная из макулатуры, берегает 10 деревьев, 20000 литров воды, 1000 Квт/ч электроэнергии. Многие городские жители уже и позабыли, что такое сдача макулатуры, они выбрасывают старые газеты, тетради или книги в мусоропровод. Люди торгуют на улице и после себя оставляют коробки, которые мокнут под дождем и никто их не убирает. От этого улицы, площади становятся грязными. Больно и обидно видеть родную страну, загрязненную бытовым мусором!

Остается позавидовать далекой Швейцарии. Там есть специальное подразделение мусорной полиции, которое штрафует граждан Швейцарии за нарушение санитарных правил. Сортировка буквально всего мусора и вторичная переработка – один из секретов чистоты всех уголков Швейцарии.

Сбор макулатуры – это не пережиток советского прошлого, а осознанная забота об окружающей среде, а значит, и о себе, и о тех, кто рядом.

Бумага – материал для письма, печатания, а также для других целей, изготавливаемый из растительных волокон, тряпичной массы. (Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка»)

Древние египтяне в третьем тысячелетии до нашей эры придумали папирус, который по праву можно считать предшественником бумаги. Его изготавливали из растения, произрастающего у берегов Нила. Для непосредственного производства использовалась внутренняя волокнистая часть, которую отделяли от стебля. Отделенные слои волокна накладывали поперечно относительно друг друга и помещали под пресс. В качестве связующего материала выступали как сам сок растения и мутная нильская вода, богатая иловыми отложениями и тиной, так и размягченный хлебный мякиш. Полученные листы склеивали между собой в свиток. Это был хороший способ хранения записей, папирус был легок, удобен в транспортировке, и на нем можно было записать тексты объемного содержания.

Бумага была создана в Китае советником императора Цай Лунем в 105 году н.э. На производство бумаги шли только отбракованные коконы тутового шелкопряда или обрезки ткани.

В начале VII века способ изготовления бумаги становится известным в Корее и Японии. А ещё через 150 лет через военнопленных попадает к арабам. В XI—XII веках бумага появилась в Европе. В 1799 Н. Л. Робер (Франция) изобрёл бумагоделательную машину, механизировав отлив бумаги путём применения бесконечно движущейся сетки. К середине XIX века бумагоделательная машина превратилась в сложный агрегат, работающий непрерывно и в значительной мере автоматически. В XX веке производство бумаги становится крупной высокомеханизированной отраслью промышленности.

История создания бумаги насчитывает вот уже не одну тысячу лет, и по сей день бумага остается самым распространенным средством передачи информации. Но также она нашла свое применение и в быту, в качестве упаковочного материала, в оформлении интерьеров и в гигиенических целях. Несколько интересных и увлекательных фактов о простой бумаге:

- 100 килограммов макулатуры – это одно спасенное дерево.
- Около четверти всего мусора на планете является бумажными отходами и бумажной продукцией.
- Среднестатистический россиянин нуждается в 25 килограммах бумаги в год, соответственно одна семья при желании может сберечь 1 дерево в год.
- Площадь лесных массивов на нашей планете постоянно сокращается, следовательно, дефицит деревьев станет глобальной проблемой в ближайшее время.
- За последние несколько лет мировое потребление бумаги увеличилось в несколько раз.

– 350 миллионов тонн бумаги производится во всём мире каждый год.

– Миллионы лет осы строят свои жилища из настоящей бумаги, пережевывая древесину. Людям оставалось разве что повторить этот процесс.

– Экологи выяснили: чиновники, юристы и финансисты по расходу писчей бумаги бьют все рекорды. Один такой работник за год исписывает целых 17 хвойных стволов.

– В России лишь 0,1% бумаги производится из макулатуры. В Европе эта цифра доходит до 50%, а в Японии и вовсе – 65% новой бумаги делается из старой макулатуры.

– Оказывается, порезаться бумагой проще простого, ведь бумажный лист не толще бритвенного лезвия – всего 100 микрометров.

– В 1991 году во время операции «Буря в пустыне» для маскировки танков использовалась туалетная бумага.

– Бумага не только съедобна, но и обладает такой энергетической ценностью, как картофель! Бумага на 85 % состоит из целлюлозы, которая сама по себе является сложным углеводом. Белков в ней нет, а вот глюкоза имеется. Так что содержимое бумажника пригодится даже на необитаемом острове.

– Массу для производства бумаги делают из деревьев хвойных пород (так как они содержат до 60% целлюлозы). Тонна газетной бумаги стоит – 15.000 рублей.

– Екатерина II 240 лет назад подумала и решила, что бумагу можно использовать в денежных отношениях. Именно тогда, по указу императрицы появились первые бумажные деньги.

Кстати, как только на листе бумаги появляются дата и подпись – он становится документом.

Раньше людям казалось, что лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь становится ясно, что лес в опасности! Но его можно спасти, организовав сбор макулатуры.

Её все принимают за хламьё,  
И работник, и чиновник,  
И солдат, и полковник.  
Но вот что скажу я Вам друзья,  
Переработка вторсырья  
Выгодна и не проста,  
В ней плюсов много мы найдём.  
Если бы каждый человек,  
Разделял мусор в свой век  
Проводил бы сортировку,  
На утиль,  
На ТБО,  
На отходы потребления,  
То тогда бы из вторсырья

Появилась бы разноцветная скамья,  
Ручка, фломастер и ластик,  
Линейка, игрушка – ведь все это пластик.  
Коль мысль моя Вам ясна,  
То сдадите макулатуры сполна,  
Зачем рубить живую ель?  
Когда можно сдать макулатуру,  
Подключить аппаратуру,  
И получить целлюлозную структуру.

Таким образом, сбор макулатуры действительно является огромным вкладом в спасение лесного богатства нашей планеты. Внести свой вклад, в спасение деревьев и экологии в целом долг каждого жителя, любого человека, желающего, чтобы его дети росли здоровыми, дышали чистым воздухом. Надо действовать как в книге А. Сент – Экзюпери «Маленький принц»: «...встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок планету».

#### **Список литературы:**

1. Гурин Ю. В. Школа занимательных наук. – «ОЛМА Медиа Групп» 2007.
2. Рябова, Н.В. Бумага. Упаковка. Макулатура. / Рябова Н.В., Ковзель И.В. // Научно-методический журнал «Экология». – 2008. – декабрь, № 12. – (с.22 – 23).
3. Сидорина Т. Большая книга эрудита. Науч.- поп. издание для детей М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006.
4. Спецвыпуск «ЖКХ – Живи Как Хозяин» / Новая газета. – 2010 г. – 29 ноября (№ 120)
5. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», том I, Москва, «Просвещение», 1989.

### **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА, ВЕДУЩИХ К ТРАВМАТИЗМУ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

*Кучерявенко И.В.*

**ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк**

*Здоровье человека определяется здоровьем его позвоночника*

На протяжении многих десятилетий показатели здоровья работников здравоохранения, продолжительность их жизни отличаются от среднестатистических данных, к сожалению, в худшем сторону.

Работа медицинских работников связана с высокой интеллектуальной нагрузкой, ответственностью, а иногда требует больших физических усилий и выносливости. Доказательством неблагоприятных воздействий являются: заболеваемость работников здравоохранения; уровень смертности работников

здравоохранения, не доживавших до 50 лет, на 32% выше, а у хирургов - на 40%; количество дней нетрудоспособности по таким заболеваниям, как гипертоническая болезнь, заболевания опорно-двигательного аппарата, ишемическая болезнь сердца, заболевания печени, поджелудочной железы у работников здравоохранения значительно выше, чем в среднем у других профессиональных групп.

Актуальность работы обусловлена тем, что значительную долю в структуре заболеваемости медицинских работников составляет травматизм при осуществлении профессиональных обязанностей. Медицинским сестрам приходится перемещать пациентов, передвигать тяжелое оборудование, переносить тяжести, длительное время находиться в вынужденной позе.

Боль в спине является одной из самых больших проблем, особенно для медицинских сестер. По данным статистики, боль в спине является «эпидемией в здравоохранении». Причинами этого являются факторы повышенной физической нагрузки и вынужденного положения тела при выполнении сестринских манипуляций. Специалистам по уходу, медицинским сестрам в процессе работы часто приходится перемещать пациентов. Под перемещением понимается подъем, опускание на поверхность, толкание, подтягивание, несение, передвижение. Все вместе и в отдельности создает определенный риск травмирования спины. Согласно исследованиям, проведенным в 15 европейских странах, из 50 тысяч опрошенных почти 5000 человек страдали болями в спине [4].

Состояние здоровья медицинских работников приобретает все большую социальную значимость, т. к. определяет не только качество их труда, но и качество жизни.

Безопасность на рабочем месте должна обеспечить профилактику повреждений опорно-двигательного аппарата (остеопороз, остеохондроз, заболевания связок и суставов), а также опущение внутренних органов [3].

Медсестра должна знать правила биомеханики и эргономики и использовать их в работе.

Цель исследования: провести анализ факторов риска, ведущих к травматизму в работе медицинской сестры.

Методы исследований: научно-теоретический анализ медицинской литературы по данной теме, анкетирование.

Средний медперсонал входит в группу риска по заболеваниям позвоночника, развитие которых провоцирует, главным образом, испытываемая медсестрами в течение рабочего дня физическая нагрузка. Статистика показывает, что болезни позвоночника – важная проблема медицинских работников во всем мире. Поэтому необходимы мероприятия по их оздоровлению как со стороны общества, органов здравоохранения, организаторов производства, так и, не в меньшей степени, со стороны каждого медработника. Именно он сам может многое сделать, чтобы улучшить свое здоровье [1].

Во время прохождения производственной практики было проведено анкетирование сотрудников отделения с целью выявления факторов риска, ведущих к травматизму.

Выбор целевой группы проводился исходя из объекта исследования. Из всех медицинских сестёр было отобрано 20 человек, занимающих различные должности и работающих в различных условиях труда. Таким образом, в анкетировании принимали участие 20 медсестёр.

На вопрос: «Ваш возраст?» были получены такие ответы: 30% от 20 до 30 лет, 40% от 30 до 40 лет, 20% от 40 до 50 лет, 10% 50 и старше.

Таким образом, возраст большинства сотрудников составляет от 30 до 40 лет.

Стаж работы опрашиваемых сотрудников составил: самое большое количество респондентов имеет стаж работы 10-15 лет – 35 % (7 человек).

На вопрос: «Соблюдаете ли вы правила безопасного перемещения пациентов?» 80% опрошенных ответили, что всегда соблюдают правила безопасного перемещения и 20% сотрудников пренебрегают правилами безопасного перемещения тяжести.

На вопрос: «Беспокоят ли вас боли в спине, мышцах и суставах?» 60% опрошенных ответили, что часто беспокоят боли в спине, 30% ответили, что боли возникают иногда и 10% опрошенных ответили, что нет, не беспокоят.

На вопрос: «Вы используете помощь родственников и соседей при перемещении пациента на носилках?»

80% опрошенных медсестер предпочитают самостоятельно транспортировать пациента, 20% просят помощи у родственников.

На вопрос: «Знакомы ли вы с понятием эргономика?» 60% ответили, что знакомы и 40% ответили, что не знакомы (трудности терминологии).

На вопрос: «Знакомы ли вы с понятием биомеханика?» 100% ответили, что знакомы.

На вопрос: «Необходимы ли вам в вашей работе знания по безопасному перемещению пациентов?»

100% опрошенных медицинских сестер отметили, что им необходимы знания по безопасному перемещению пациентов.

На вопрос: «Возникали ли у вас проблемы со здоровьем из-за неправильного поднятия тяжести?»

В 60% случаев медсестры отметили, что у них возникали проблемы со здоровьем из-за неправильного поднятия тяжести.

На вопрос: «Есть ли в отделении оборудования, соответствующие эргономическим требованиям?»

По мнению 60% опрошенных, оборудования, соответствующие эргономическим требованиям, современных функциональных кроватей в их отделениях недостаточно.

На вопрос: «Имеете ли вы заболевание позвоночника?» 75% ответили, что они уже имеют заболевания позвоночника.

Таким образом, можно сделать вывод, что средний возраст опрошенных медицинских сестер составил 30-40 лет (40%). Имеют стаж работы 10 – 15 лет (35%). 80% опрошенных соблюдают правила безопасного перемещения тяжести. В 60% случаев отмечают боли в спине. Не просят посторонней помощи 80% медсестер при перемещении пациентов.

100% опрошенных знакомы с термином «биомеханика», 60% не знают, что такое «эргономика». Опрос показал, что медсестры нуждаются в получении знаний по безопасному перемещению пациентов в 100%. По мнению 60% опрошенных ответили, что в отделении имеется нехватка современного эргономического оборудования, а то, что есть частично соответствует требованиям.

60% медицинских сестер отметили, что у них есть проблемы со здоровьем из – за неправильного поднятия тяжести. 75% медсестер уже имеют заболевания позвоночника.

Таким образом можно сделать выводы, что основными факторами риска появления болей в спине и травм позвоночника у медсестер ЛПУ, являются отсутствие современного технического оборудования и недостаточный уровень владения инновационными эргономическими методами работы.

Труду медсестер свойственны значительные статические и динамические нагрузки на позвоночник, которые, как правило, травмоопасны и могут вызвать заболевания опорно-двигательного аппарата. Более половины медсестер отмечают, что труд медицинских работников до сих пор остается мало механизированным, отсутствует современное эргономическое оборудование [2].

Состояние здоровья медицинских работников приобретает все большую социальную значимость, т. к. определяет не только качество их труда, но и качество жизни.

#### **Список литературы:**

1. Гершбург М. И. Кинезотерапия от боли в спине. Курс лечебной гимнастики для профилактики и лечения остеохондроза позвоночника / М.И. Гершбург, Г.А. Кузнецова. - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.
2. Григорьев В. Ю. Жизнь без боли в спине. Лечение сколиоза, остеопороза, остеохондроза, межпозвонковой грыжи без операции / В.Ю. Григорьев. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2015. - 384 с.
3. Евсеев, В.И. Биомеханика дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника (остеохондроза, спондилёза, спондилоартроза) / В.И. Евсеев. - М.: Русайнс, 2018. - 928 с.
4. Епифанов, В.А. Остеохондроз позвоночника / В.А. Епифанов. - М.: Эксмо, 2015. - 448 с

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММЫ SKYPE НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Алферова Е.Ю.*

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск**

В настоящее время в условиях пандемии коронавирусной инфекции в корне изменились многие аспекты жизни. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Альтернативные средства коммуникации, в частности Интернет, заменил собой традиционные методы обучения. Интернет-услуги, например онлайн-обучение через платформы Zoom, Skype или через платформы Moodle стали неотъемлемой частью делового и учебного процесса.

После внезапной вспышки пандемии COVID-19 стало очевидно, что система образования не готова к дистанционному обучению. Неравные возможности обучающихся, а именно неравный доступ к Интернету и компьютерам, отсутствие родительской поддержки и необходимой платформы для облегчения онлайн-обучения сделали этот процесс еще более трудным для успешного выполнения. Система образования во всем мире была вынуждена адаптироваться к новым условиям, и претерпела большие изменения во время всеобщего карантина.

**Актуальность темы исследования** очевидна, так как пандемия превратила многовековую модель преподавания «мелом» в модель, основанную на Интернет-технологиях. COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений во всем мире в поиске инновационных решений для дистанционного обучения. Одной из эффективных для решения поставленных выше задач является программа **Skype**.

**Цель исследования:** проанализировать основные возможности использования программы Skype на занятиях химии для студентов СПО при дистанционном обучении.

В своей практике при ДО пользуюсь возможностями программы **Skype**. Связь с обучающимися осуществляется через Интернет. Можно кратко отметить **ряд преимуществ** данного вида обучения:

1. Прежде всего, **доступность** (установка и использование для группы до 25 человек бесплатно), подчас и веб камера не нужна, достаточно микрофона и рабочего звука. Skype позволяет преподавателю показывать свой экран, а это значит и весь учебный материал. Необходимыми условиями является хорошая связь и хороший звук.

2. Возможность **использования** как десктоп версии (персональный настольный компьютер), **ноутбук, смарт телефон или планшет**. По сути, сегодня, почти каждого обучающийся и преподаватель имеет хотя бы один из перечисленных технических средств. По ссылке можно прочитать инструкцию [4].

3. Учебный процесс может контролироваться как администрацией образовательного учреждения, так и родителями, что очень важно. Возможность оперативно устранять те или иные пробелы в знаниях. В режиме on-line обучающийся будет изучать то же самое, что предполагает традиционная форма обучения, но только в более удобных, для обучающегося, условиях. Качество усвоения материала можно контролировать с помощью тестовых систем. Учебники находятся, как говорится, под боком.

4. Отсутствие психологической напряженности, которая часто бывает во время занятия в аудитории. Возможность реализации индивидуального подхода к обучающимся. Не исключено, что присутствие преподавателя благоприятно влияет на процесс изучения учебных предметов. В тоже время отсутствует возможность обучения в группах, плохая связь, посторонние шумы могут вызвать негативную реакцию.

Все участники онлайн обучения должны зарегистрироваться в Skype. Администратор (как правило, это педагог) создает чат, приглашает всех нужных обучающихся в созданный чат (при регистрации всем выдается имя, которые для удобства поиска нужно всем выслать Администратору, который добавляет имена в «поле поиска» и нажимает кнопку «ссылка для присоединения») [1, 2, 3]. В назначенное время Администратор начинает совершать звонок, чат активизируется и к нему могут подключаться все его участники. Готово – занятие можно начинать!

Число плюсов больше, чем минусов, а это значит, что проводить занятия интересно и результативно и дистанционный способ обучения не уступает традиционному.

Например, при изучении темы: «Строение электронных оболочек атомов химических элементов», очень полезной может оказаться веб камера, особенно если необходимо показать какой-либо предмет, изображение (рис. 1.)

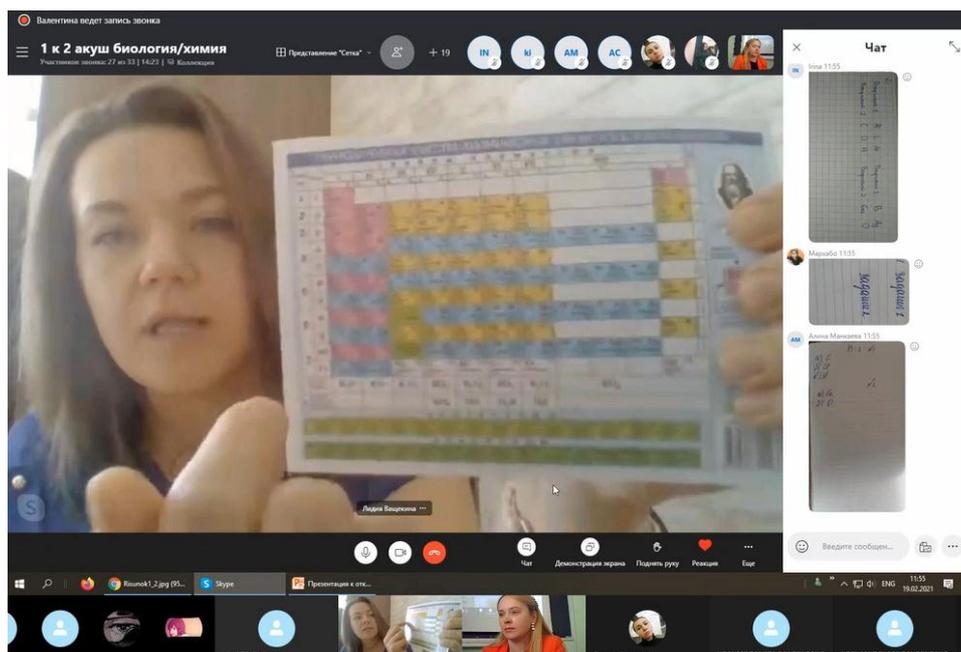


Рис. 1 – Демонстрация ответа студентки на вопрос в программе Skype

При преподавании химии подчас необходимо использовать реальные предметы в каких-то упражнениях, где необходимо передвигать объекты. Это можно показать с помощью веб-камеры. Более того, можно показать какой-то видеоролик. Например, доклад студентки (видеоролик или презентация) демонстрируется на экране, студентка при этом должна включить пункт «демонстрацию экрана» в программе **Skype**, чтобы все могли увидеть ее экран, пример показан на рис.2.

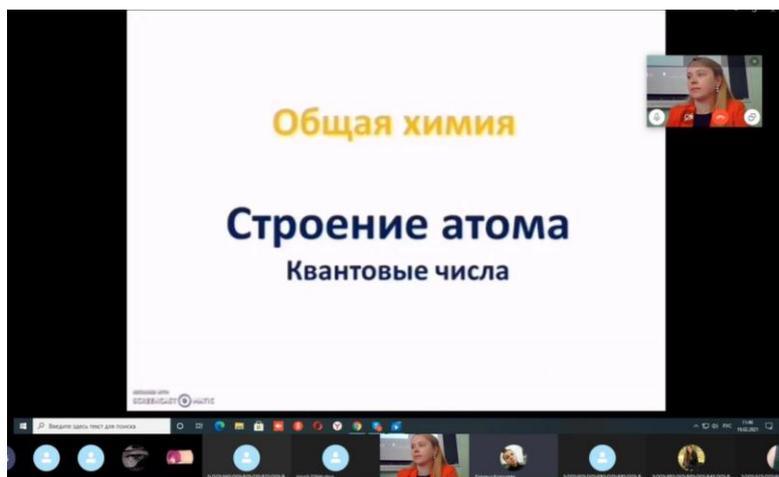
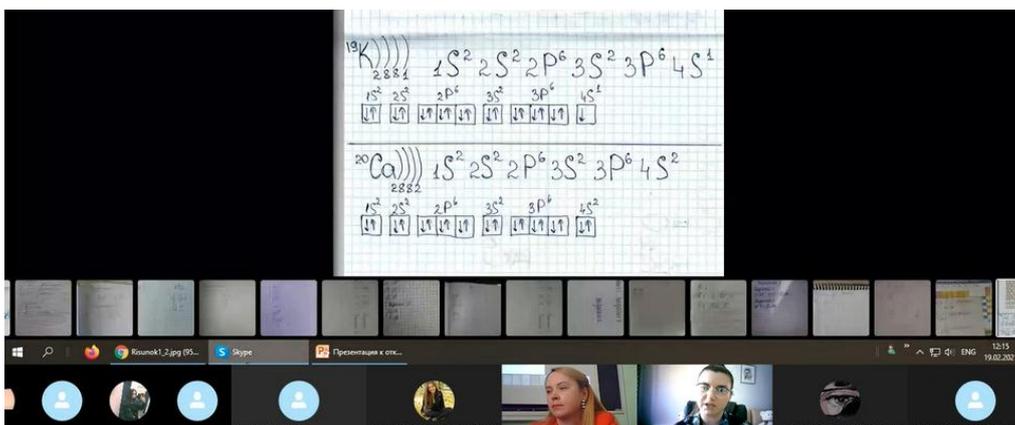


Рис. 2 – Демонстрации в программе Skype видеоролика

Включить демонстрацию экрана в программе **Skype** может и преподаватель, чтобы все могли увидеть, например, демонстрацию опытов из ютуба, также в реальном времени можно провести виртуальный опыт и даже лабораторную работу. Эти программы установлены на втором компьютере и с помощью веб-камеры можно демонстрировать студентам.

Решение с отсутствием реальной доски на занятие находится легко. Есть небольшие белые мини доски, на которых можно писать специальными фломастерами для белой доски. А с помощью веб-камеры изображение доски передается студентам. Идет обычное традиционное объяснение преподавателя, причем в живом общении, с обратной связью. Обучающиеся при этом могут задавать вопросы преподавателю, вступать в диалог, комментировать и т.п., или педагог сам может обратиться к тому или иному обучающемуся с вопросом. Если доски нет, то можно писать на обычном листе, чтобы обучающиеся могли различить написанное. Очень удобно, например, напечатать заранее на принтере условие задачи, которое увидят обучающиеся с помощью веб-камеры. И в реальном времени совместно с обучающимися провести решение этой задачи.

Контролировать действия обучающегося можно просто, попросив студента показать по скайпу, что он написал. Можно лично обратиться к тому или иному обучающемуся с вопросом и получить сразу же ответ, рис.3.



**Рис. 3 – Проверка ответа студентки на вопрос в программе Skype**

**Важные рекомендации** из личного опыта:

- Участников чата необходимо проинструктировать, чтобы первое подключение осуществлять в режиме голосового вызова, после стабилизации связи можно подключать видеокартинку (кнопка микрофона и видеокамеры расположены внизу экрана по центру);
- Участникам во время видеотрансляции необходимо выключить все ненужное радиооборудование (колонки компьютера и пр.), убрать лишние телефоны и прочие технические средства, которые создают лишний фон, шум или просто отвлекают;
- Уровень шума в чате можно снизить путем отключения микрофонов у всех участников, которые в момент выступления педагога или обучающегося не принимают активного участия и от них не требуется комментариев или срочных ответов;
- Координировать взаимодействие участников онлайн мероприятия можно при помощи текстового чата, расположенного в правом нижнем углу интерфейса. Для этого нужно кликнуть на него и в раскрывшемся окне писать сообщения (это может делать как Администратор, так и все участники);
- Для запуска презентации любой участник может нажать кнопку «демонстрация экрана» (предварительно запустив презентацию на своем компьютере), затем нажать кнопку «начать демонстрацию» и далее открыть на рабочем столе презентацию или иной документ, который Вы хотите представить;
- Если связь неудовлетворительная, а мероприятие проводить нужно, могу посоветовать функцию «включить субтитры», ее можно найти в правом нижнем углу в разделе «три точки». Обратите внимание, что субтитры – это функция голосового помощника, работает, не всегда корректно, но смысл ясен.

**Заключение.** Дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов студентов во всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

На таких занятиях студенты учатся сотрудничать, совершенствуют коммуникативные навыки, работают в группе, принимают совместные решения в процессе выполнения разнообразных заданий. В результате студенты становятся соавторами своего обучения. Таким образом, **Skype** является удобной программой для проведения занятий в дистанционном режиме

#### **Список литературы:**

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. Челябинск, 2013. Том Книга 1 С. 343-350.
2. Прохорова С. Использование скайп-технологий в дистанционном обучении // Вестник ВГУ. – 2014. – С. 83-86.
3. Яковлева Е.С. Самоучитель Skype. Бесплатная связь через Интернет. –СПб.: Б.Х.В. — Петербург, 2008 – 304 С.
4. <http://blog-pc.ru/skype-demonstraciya-ecrana.htm>

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ**

*Ахматнуров Р.И.*

**Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной  
медицинский колледж», г. Екатеринбург**

**Введение.** 2020 г. в связи с началом эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, стал годом перехода образовательного процесса в сетевое пространство. Это послужило массовому изучению педагогами различных электронных ресурсов и сервисов, которые смогли бы помочь организовать образовательный процесс в дистанционной форме, без потери качества образования.

Обучение является целенаправленным процессом организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1]. Таким образом, организуя процесс обучения в дистанционной форме педагогу необходимо применять методы, которые будут способствовать развитию интереса обучающихся к образовательной деятельности, не только во время проведения занятия, но и после его завершения, это особенно важно, поскольку медицинское и фармацевтическое образование требует постоянного и непрерывного обучения [1].

**Методы исследования.** В ходе проведения исследования использовались эмпирические методы, в частности, наблюдение, сравнение, эксперимент и др.

**Изложение основных результатов.** Различные методы обучения позволяют педагогам достигать цели поставленные на занятии. Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и закрепление знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. По уровню активности

обучающихся на занятии выделяют следующие методы: пассивные, активные и интерактивные [2,3]. При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий могут применяться все из вышеперечисленных методов, но активные и интерактивные методы позволяют сделать занятие интересным и увлекательным. Активные методы характеризуются связью «преподаватель–обучающийся», формирование этой связи происходит при постановке проблемных задач, когда обучающиеся активно включаются в диалог с преподавателем. Интерактивные методы подразумевают включение в диалог всех участников процесса, т.е. формирование связи не только «преподаватель – обучающийся», но и «обучающийся – обучающийся». Интерактивные методы позволяют сформировать и развить коммуникативные навыки, которые помогут выполнить поставленные задачи команде, развить навык формирования социальных связей для выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Один из инструментов позволяющим внедрить активные и интерактивные методы обучения при организации занятий с применением дистанционных образовательных технологий, является онлайн-доска. Онлайн-доска является аналогом обычной школьной доски, главная функция которой придание наглядности объясняемому материалу, а также активации зрительной памяти обучающихся.

На сегодняшний день разработано множество онлайн-досок, например, Google Jamboard, Power Point и Zoom имеют встроенный инструмент в виде онлайн-доски, и другие. Все они имеют свои плюсы и минусы. Оптимальным вариантом для применения в образовательном процессе является онлайн-доска miro. Miro представляет бесконечную онлайн-доску, на которую можно добавлять изображения, документы различных форматов, а также делать заметки различными способами.

К основным функциям можно отнести:

- Возможность использования многих медиа-файлов (картинки, видео с YouTube-каналов и других видео хостингов, документы из облачных хранилищ.
- Выделение важных деталей маркерами, стикерами, рамками, связями.
- Возможность организовать обсуждение в реальном времени, добавляя комментарии, а также редактирование в реальном времени.
  - Наличие текстового, голосового и видео чатов.
  - Уведомления об изменениях на досках.
  - Экспорт доски с результатами в виде изображений или PDF-файлов.
  - Готовые шаблоны.
  - Мультиплатформенность.

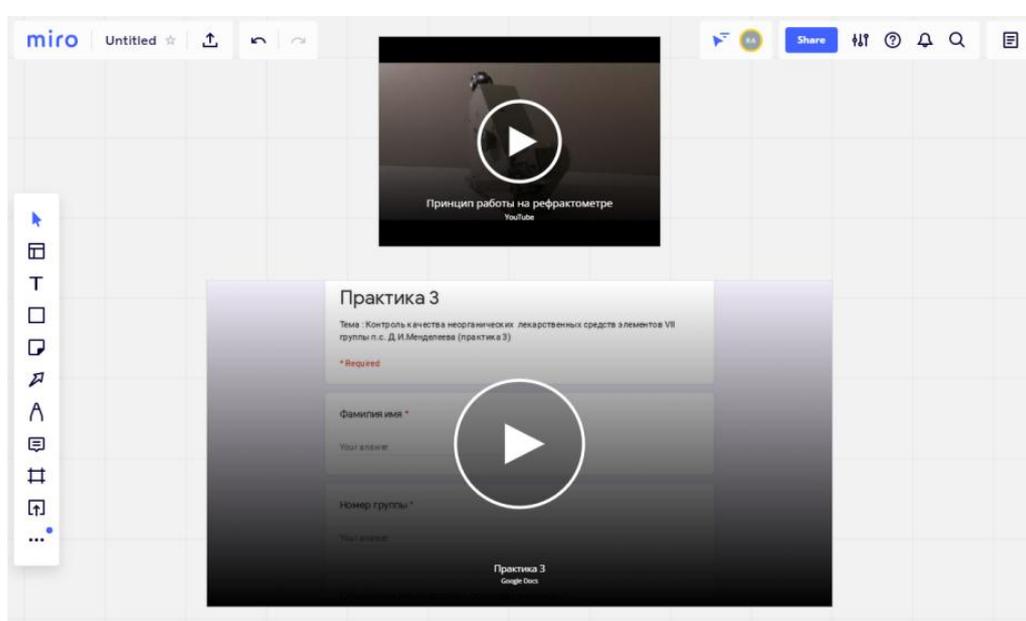
Для использования доски miro необходимо зарегистрироваться в системе, это делается в несколько шагов и не вызывает затруднения у пользователей. После входа в систему необходимо создать доску, на которой будет

располагаться контент необходимый на занятии. На доске располагаются элементы управления.

Для интерактивности можно использовать следующие функции доски: комментарии, добавление контента и организация общего доступа.

Возможность комментировать добавляется с помощью соответствующего пункта меню. Свои комментарии могут оставить только зарегистрированные обучающиеся.

Важной функцией для создания интерактивной среды является возможность добавления различного контента. С помощью этой функции можно добавить файлы с локального диска или облачного хранилища, например, pdf-файлы. Также эту функцию можно использовать для добавления видео с YouTube-каналов и других видео хостингов, ссылок для Google Forms, для просмотра видео и проведения опроса не выходя из доски (см. рисунок 1).



**Рис. 1 – Медиа контент на доске miro.**

Организация общего доступа выполняется с помощью функции «Share» (поделиться). Предоставление доступа к доске осуществляется с помощью сгенерированной ссылки. При формировании ссылки, в настройках, назначаются права доступа к доске. После назначения прав обучающимся, ссылку можно скопировать в буфер обмена, с помощью меню «Copyinvelink» и отправить обучающимся для подключения, основное требование при подключении к доске, заключается в том, что пользователи должны быть зарегистрированы в системе. В зависимости от прав доступа обучающиеся перейдя по ссылке, смогут только просматривать, комментировать или редактировать доску. Для отключения доступа по ссылке необходимо выбрать «Noaccess» из выпадающего списка прав, например, после завершения занятия.

**Заключение.** 2020 стал годом вызовов для образования, медицины и других отраслей, как в Море, так и в Российской Федерации. Вызов в

образовании заключался в продолжение образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, при этом необходимо было организовать занятия с учетом особенностей дистанционной формы, без потери интереса со стороны обучающихся, необходимо было продолжить формирование общих и профессиональных компетенций.

Одним из инструментов, с помощью которого можно выполнить ряд задач по повышению познавательного интереса и формированию компетенций, может служить онлайн-доска miro. На доске можно выделить важные элементы, используя специальные функции, вставить изображения структурных формул или картинки кристаллов, а также провести контроль в текущем времени с использованием Googl Forms. Интерактивности занятию придаст использование функции комментари, чат и предоставление общего доступа к доске. Безусловно, каждый преподаватель найдёт для себя нужные функции, которые можно применить на занятии для вовлечения обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Ангапова Н. В. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения с обучающимися по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. – 2020. – С. 26-29.
2. Елена В. Ф. Активные методы обучения в системе высшего образования – современный взгляд на проблему обучения // Евразийский союз ученых. – 2020. – №. 3-4 (72).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Бычихина Е.И.*

### **ОБОУ СПО «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»**

Лавинообразно нарастающий объем информации, которую обучающийся должен усвоить за сравнительно короткий промежуток времени, создает объективные трудности обучения, что и является одной из важнейших актуальных проблем преподавания предметов, в частности, математики в техникуме в современных условиях [1].

Я убеждена, что заинтересованность в изучении моего предмета – один из способов решения этой проблемы. Неизвестное и скрытое, может быть, даже тайное, всегда притягивает воображение и стимулирует познание. Самостоятельное оперирование получаемыми знаниями расширяет степень свободы обучающегося, дает ему ощущение нужности и взрослости, повышает самоуважение и укрепляет интерес к познавательной деятельности.

Сократ в свое время заметил, что преподаватель не тот, кто дает, а тот, у кого берут. На мой взгляд, преподаватель организует учебную деятельность

таким образом, чтобы обучаемый мог сам брать знания, т.е. правильно действовать: мыслить, предсказывать результаты деятельности, сопоставлять их с полученными результатами, делать выводы. Обучающий направляет и корректирует процесс мышления и действий обучаемых, ориентируя их мыслительные поиски. Для этого лучшего средства, чем использование проблемного обучения, по моему мнению, не существует.

Мною было замечено, что проблемная ситуация на слабо подготовленного в теоретическом отношении обучающегося может действовать отрицательно, угнетать, дезорганизовывать, в то время как хорошо развитого обучающегося она, напротив, стимулирует к поиску, активизирует в работе, вызывает желание и стремление применять свои знания и умения [2].

Главными целями проблемных ситуаций на уроках математики являются следующие:

- помочь обучающимся определить в учебно-познавательной задаче основную проблему, сформулировать ее;
- наметить поиск путей решения проблемы;
- помочь обучающемуся привлечь имеющиеся у него знания для решения проблемной ситуации;
- раскрыв проблему, выявить противоречие между возникшим познавательным интересом и имеющимся у обучающихся запасом знаний, умений и навыков [4].

Главное значение имеет наличие у обучающихся прочных знаний, внешних и внутренних стимулов к учению, уровень развития познавательных интересов. Этими факторами обусловлена обязательная индивидуализация на всех этапах обучения [3].

После того, как обучающиеся изучили содержание учебного материала, формулируем вместе с ними исследовательскую проблему, для решения которой необходимы объединенные усилия всего коллектива. Выясняем, что знают обучающиеся по этой теме до начала ее изучения, и каково их мнение по основным вопросам, которые будут изучаться в теме.

После этого каждому обучающемуся даю задание, работа над которым поможет им приблизиться к решению проблемы. Вопросы могут разделяться на уровни. Первый – информативного порядка (выполнить работу по шаблону: решить задачу, собрать информацию), такие вопросы задаю как «сильным», так и «слабым» обучающимся. Задания второго этапа подразумевают работу с информацией, полученной на первом этапе, ее анализ. Эта деятельность требует выполнения аналитической работы, посильна не всем обучающимся.

Следующим этапом работы с обучающимися являются обобщающие уроки-диалоги, на которых заслушиваются информационные сообщения и выступления аналитического вида. Такая коллективная деятельность учит обучающихся делать сообщения о проделанной работе, складывать из информации, полученной из разных источников, цельную картину. Эта работа позволяет «слабым» обучающимся почувствовать уверенность в своих силах.

Так, изучая тему алгебры и начала анализа «Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения функции», создаю проблемную ситуацию, используя рассказ Л.Н. Толстого «Много ли человеку земли надо». О том, как крестьянин Пахом, мечтавший о собственной земле, собравший, наконец, желанную сумму, предстал перед условием хозяина богатого участка: «Сколько за день земли обойдешь, вся твоя и будет за 1000 рублей. Но, если к заходу солнца не возвратишься на место, с которого вышел, пропали твои деньги». Выбежал утром Пахом в поле, прибежал на место с последним лучом солнца и упал без чувств, обежал четырехугольник, сумма длин которого составила 40 км. Наибольшую ли площадь при данном периметре получил Пахом?

На первом этапе обучающиеся находят площадь данного четырехугольника (на доске изображаем трапецию, периметр которой равен 40). Предлагаю обучающимся исследовать четырехугольники, периметр которых 40, и, вычислив их площадь, найти максимальную. Обучающиеся, проанализировав различные варианты, делают вывод: максимальную площадь имеет квадрат. Так, Пахом мог пройти всего 36 км (т.е. обойти квадрат со стороной 9), получив площадь  $81 \text{ км}^2$  ( $S=9 \times 9$ ). На втором этапе работы привожу обучающихся к новой теме: «Как решить данную задачу с помощью производной функции?». Обучающиеся составляют функцию по данному условию, исследовав ее на экстремум, убеждаются, что максимальная площадь при данном периметре будет у квадрата со стороной 10. Таким образом, решая данную учебную задачу через проблемную ситуацию, обучающиеся самостоятельно, творчески овладевают новыми знаниями.

При изучении тем геометрии предлагаю обучающимся на уроках такую проблемную задачу: длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько воды надо влить в этот аквариум, чтобы уровень воды был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

Проблема состоит в том, что обучающиеся не знают формулу для нахождения объема параллелепипеда, им нужно выбрать необходимую им информацию, используя текст учебника. Затем вместе с ними обсуждаем решение задачи, делаем вывод и обучающиеся записывают формулу в тетради.

Либо предлагаю обучающимся следующую задачу: все грани куба покрасили красной краской и распилили его на  $n^3$  маленьких одинаковых кубиков. Выведите формулу для нахождения количества кубиков, не имеющих ни одной окрашенной грани.

Для решения обучающиеся используют окрашенную модель куба и по ней устанавливают связь между объемом и количеством маленьких кубиков.

Практикую на уроках математики обыгрывать проблемные ситуации, используя различные игры. Элементы проблемного обучения хорошо сочетаются с игровой технологией. Именно в игре появляется возможность многогранного развития личности, ее способностей, сплочения на основе общих интересов и замыслов. Знакомство с первокурсниками начинаю с игры «Покажи свои знания», построенной по принципу телепередачи «Своя игра»,

которая позволяет выявить способности каждого обучающегося, повторить школьный курс математики, сплотить новый коллектив, направить работу в нужное русло. Провожу игру «Математический аукцион», цель которой – повторение математических терминов. В основе игры лежит принцип чайнворда. Ведущий-аукционист называет слово, математический термин, например «косинус». Участники аукциона называют новый термин, который начинается на последнюю букву предыдущего термина: косинус – синус – сумма и т.д. Обучающиеся, которые могут разделиться на команды, должны дать определение названным математическим понятиям. Также, провожу игру «Конкурс рекламы». Для ее проведения заранее делю группу на команды, каждая из которой будет играть роль рекламного агентства. Всем «сотрудникам» рекламного агентства необходимо изучить «товар» и сделать ему рекламу, например, по теме «Многогранники, их свойства». Обучающиеся, готовясь к выступлению, вынуждены добывать знания самостоятельно, проявлять творческие способности (изготовить модели многогранников, подобрать исторический материал).

Использование технологии проблемного обучения требует значительных затрат времени при подготовке уроков, т. к. сформулировать проблемный вопрос достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у обучающихся и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Достаточно много времени тратится и на уроке на разрешение той или иной проблемы, но это время более ценно по сравнению с тем, которое тратилось бы на подачу готовых знаний.

Нельзя не согласиться со словами Луи де Бройля, который точно отметил: «Знания – дети удивления и любопытства». Действительно, в ходе использования технологии проблемного обучения у обучающихся развивается любознательность, изобретательность и появляется желание творить [5].

#### **Список литературы:**

1. Беляева Т. Г. Применение проблемного метода обучения // Специалист. - 2012. - № 7. - С. 15-16.
2. Ишанкулов М. У. Применение технологии проблемного обучения в учебной деятельности // Актуальные проблемы современной науки. - 2012. - № 4. - С. 64-66.
3. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1977 г.
4. Полтавцева О. М. Проблемное обучение в системе учебно-познавательной деятельности учащихся // Методист. - 2012. - № 2. - С. 52-53.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие – М.: Народное образование, 1998 г.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Веретенникова О.В.*

ОБПОУ «Железногорский ПК», г.Железногорск

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь ему представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Для этого необходимо изменить роль студентов в уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником процесса обучения.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии.

**Цель исследования:** использование ИКТ на уроках русского языка.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи** : раскрыть сущность развития информационных и коммуникационных технологий; изучить модули использования ИКТ на уроках русского языка; изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной теме с целью получить более глубокое представление об особенностях развития познавательных способностей у студентов на уроках с использованием информационных технологий; расширить базовый уровень знаний студентов через использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; периодически отслеживать изменения в уровне развития познавательных способностей студентов при введении на уроках новых информационных технологий.

**Актуальность** исследования. В современных условиях глобальной информатизации общества и активного внедрения новых информационных технологий во все сферы социальной деятельности, в том числе науку и образование, в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения.

**Методы** исследования: синтез, анализ, сравнение, изучение теоретического материала по теме, использование ресурсов сети Интернет и опубликованных источников по данной теме.

Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Так, например, на уроках русского языка можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы комплексных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.

Цели использования информационных технологий:

Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка студентов средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

Мотивация учебно-воспитательного процесса:

В изучении курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: наглядное представление о лингвистических явлениях; изучение орфографии и пунктуации; система тестового контроля.

Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только учитель может проверить знания, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

На своих уроках я использую следующие формы ИКТ:

### ***1. Использование готовых электронных продуктов***

Они позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и студента, позволяют повысить качество обучения предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

### ***2. Использование мультимедийных презентаций.***

Во время показа презентации студенты не только видят и воспринимают, они переживают эмоции. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае используются разные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память студентов.

Таким образом, у студентов формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

### ***3. Использование ресурсов сети Интернет.***

Сеть Интернет обладает большим объёмом образовательных услуг и является составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, студенты приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно; выделять главное в информационном сообщении.

#### **4. Использование интерактивной доски.**

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополни-тельных возможностей.

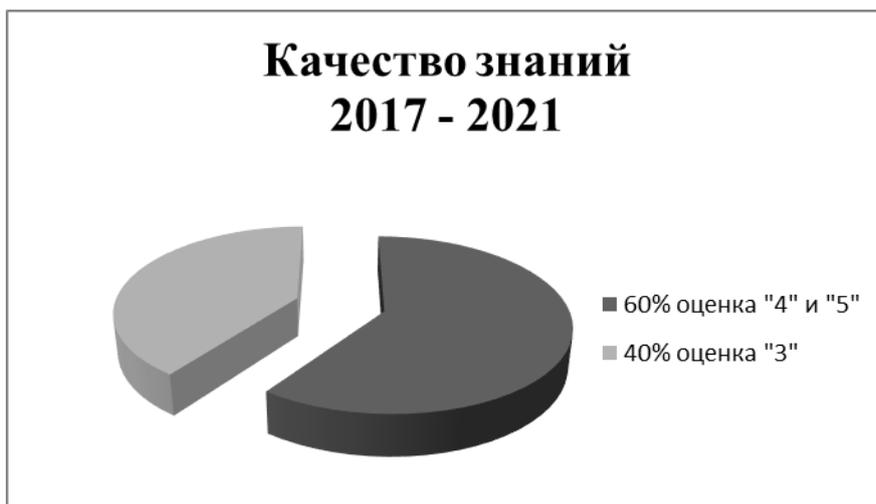
ИКТ работает на конкретного студента. Он берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

ИКТ дают: экономию времени на уроке, глубину погружения в мате-риал, повышенную мотивацию обучения, интегративный подход в обучении, возможность одновременного использования аудио-, видео-, мульти-медиа – материалов, возможность формирования коммуникативной компетенции студентов, т. к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока, привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов, получивших достаточный уровень знаний по пред-мету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Начиная с сентября 2017 года по сегодняшний день, я провожу уроки с использованием новых информационных технологий, что позволило мне провести собственное исследование качества знаний студентов, сравнивая результаты 2013 – 2017 учебных годов с результатами 2017 – 2021 учебных годов.(см. рис.1, рис.2).



**Рис. 1 – Результаты качества знаний студентов 2013 – 2017 уч. гг.**



**Рис. 2 – Результаты качества знаний студентов 2017 – 2021 уч. гг.**

Мониторинг, проводимый мною после изучения тем с использованием новых технологий, показал, что эти темы быстрее усваиваются и повышается качество обучения. На основе этих результатов можно смело говорить о том, что и дальнейшее использование новых информационных технологий на уроках русского языка поможет только повышать качество знаний и мотивировать студентов на учебу.

Объективно воспринимая современные реалии (нехватку компьютерной техники, загруженность кабинетов информатики), я говорю только об использовании элементов проникающей компьютерной технологии, то есть об использовании компьютеров лишь на отдельных уроках для решения отдельных задач. Полагаю, что говорить сегодня о преподавании русского языка, как и любого другого предмета, исключительно при помощи компьютерных технологий экономически преждевременно.

### **Заключение**

Компьютерные технологии уже не завтрашний день, это наше сегодня, это возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя, которая позволит повысить качество образования. Компьютер на уроке русского языка не дань моде, а жизненно необходимое средство обучения. Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Наши дети - это поколение визуалов, хотим мы того или нет, но они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока, в чем мы еще раз убедились, применяя ИКТ на уроках.

### **Список литературы:**

1. Брыксина О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004. №5.

2. Гузеев В. В., Дахин А. Н., Кульбеда Н. В., Новожилова Н. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.
3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Учитель. - 2007. - № 4. – с. 8 – 10.
4. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке пре-подавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.
6. Софронова Н. В. Программно-методические средства в учебном процессе общеобразовательной школы. - М.: ИИО РАО, 1998.
7. Урок с компьютером: информационные технологии в гимназическом образовании (практическое руководство). - Томск: Издательство "Курсив", 2005.
8. [www.rnmc.ru](http://www.rnmc.ru)

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Волын Е.В.*

*Левитан И.А.*

**ГПОУ «Горловский медицинский колледж», г. Горловка**

В настоящее время, когда особую актуальность приобретает компетентностный подход в образовании, профессиональные качества будущих медицинских работников открываются с новой стороны.

Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования. Он требует создания организационно-педагогических условий, которые позволяют формировать глубокие теоретические знания, профессионально важные качества, готовность к приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих их профессиональную мобильность овладение новыми сестринскими технологиями, готовность к профессиональному росту. [4]

Основная задача преподавателя медицинского колледжа - предоставить студенту возможность развиваться и самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Главный результат образования – это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. [3] На современном этапе растет потребность в развитых, компетентных специалистах, уверенных в себе и удовлетворенных собой, которые не испытывают напряженности и внутренней тревожности при выполнении профессиональной деятельности.

Выпускник профессионального образовательного учреждения должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, стремиться к постоянному профессиональному росту и творческой самореализации, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Процесс формирования профессиональной компетентности – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента как профессионала, а ценностная сфера личности является направляющим ориентиром и центральным фактором, регулирующим деятельность человека в обществе, определяющим направление и особенности поведения личности. [8]

Если рассматривать компетентность глобально, на первый план выступает результативный аспект как совокупность достижений в профессиональной деятельности. Теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности студентов в условиях медицинского колледжа определяют модель профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена, включающую принципы, компоненты, показатели, уровни сформированности, педагогические условия.

Учитывая многообразие выполняемых медицинским работником среднего звена функций и возросшую долю ответственности, медицинские образовательные учреждения стараются обеспечить качественную подготовку специалистов на основе позиций взаимодействия всех участников данного деятельностного процесса. [7]

Специфика медицинской деятельности обосновывает выделение понятия «профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена». Характер действий и поведения медицинской сестры, фармацевта, акушера, фельдшера оказывает непосредственное влияние как на течение болезни, так и на состояние самого больного. Отсутствие соответствующего уровня профессиональной компетентности делает медицинского работника профессионально непригодным или малопригодным в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность среднего медицинского работника строится не только на знаниях и умениях оказать лечебную и профилактическую помощь, но и на умении успешно взаимодействовать с пациентами с целью выяснения не только объективных, но и личностных причин заболевания. Она необходима при выполнении различных этапов лечебного процесса. Это качество личности, которое характеризуется готовностью к выполнению профессионально ориентированных задач разного уровня сложности и проявляется в толерантности, профессиональной эмпатии, стрессоустойчивости, милосердии, способствующих облегчению страданий и восстановлению здоровья пациента.

В.А. Болотов и В.В. Сериков определяют, что компетентность, хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является, скорее,

следствием саморазвития и самообразования студента, личностного роста и опыта [2].

Для формирования профессиональной компетентности будущего медицинского работника среднего звена необходимы: владение принципами взаимного сотрудничества, сочетание профессиональных качеств и личностных позиций, стремление к саморазвитию и самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Базовая учебно-исследовательская компетентность существует в различных формах – это и высокая степень умений, и способ личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение); итог саморазвития индивида, форма проявления способности и индивидуального стиля учебной деятельности.

Учебно-исследовательская компетентность студентов складывается из следующих компонентов:

- познавательные интересы;
- особенности учебной деятельности;
- виды учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия и др.);
- предпочитаемые способы работы с учебным материалом (самостоятельное изучение, экспериментирование, практическая деятельность, задания творческого характера);
- предпочитаемые виды учебной деятельности (обсуждения, диспуты, творческие задания, индивидуальные самостоятельные работы);
- особенности усвоения учебного материала (в ходе самостоятельной или коллективной учебной деятельности, с помощью преподавателя, в ходе ответов на конкретные вопросы, при работе в малых группах, тестировании, в ходе модульно-рейтингового контроля);
- особенности взаимодействия с преподавателями в процессе учебно-исследовательской деятельности, в учебной группе.

Одним из вариантов творческо-исследовательской деятельности является самостоятельная работа студента – такой метод обучения, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опытом, с одной стороны, и с другой, – специально созданными для этого организационными условиями. Познавательная деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта.[8].

Преподавателю необходимо помнить, что познавательная активность всегда связана с деятельностью, прежде всего, с потребностью в знаниях и умениях, с интересом к ним, с мотивами для познания. Нет другого пути развития познавательных способностей, кроме организации познавательной деятельности, а для эффективности и успешности – активной познавательной деятельности.[10]

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что обучающийся должен учиться сам. Роль преподавателя – осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать его деятельность.[5] Важнейшим требованием к современному процессу профессионального обучения является активная, самостоятельная, осознанная деятельность студентов, их целеустремленные усилия для успешного выполнения задач. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.[9]

Говоря об активности познавательной деятельности, мы имеем в виду: интерес и стремление студента к ней, готовность и сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личный уровень, систематичность обучения. Но активность познания невозможна без самостоятельности.[5] Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, активные студенты, как правило, самостоятельные; низкая собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Ее целью является формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В своей педагогической практике в нашем колледже мы используем различные пути активизации познавательной деятельности студентов. Основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют их активность и самостоятельность. [5]

В процессе формирования тех или иных компетенций хорошо зарекомендовали себя такие задания как:

- составление кроссвордов по каждому модулю курса;
- решение ситуационных задач, поиск проблем, которые могли бы стать основой такой ситуации;
- участие студентов в разработке тестовых заданий;
- участие студентов в подготовке наглядных пособий по изучаемым темам.

Каждому преподавателю и всему педагогическому составу образовательной организации необходимо создать такую образовательную среду, в которой познавательная активность студентов будет поставлена на научную основу и творческий подход к каждому занятию, тогда выбранные ими активные методы и технологии обучения будут эффективными и принесут успешность каждому студенту.

Выбирая технологии, методики и приемы активизации познавательной деятельности студентов на каждом занятии, необходимо строго следовать принципам активизации [1]: основополагающий принцип проблемности, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения и самоконтроля, мотивации, принцип обеспечения максимально

возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.

Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности обучающихся, является одной из основных задач педагога. Активными методами обучения называем те, которые максимально повышают уровень познавательной активности, побуждают к старательному учению. В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные и практические. [1] Каждый из них может быть либо пассивным, либо более или менее активным. Однако ни один из методов и ни одна из педагогических технологий не является универсальной. Только их разнообразие и сочетаемость делает образовательный процесс оптимальным.

Образовательными стандартами специальностей «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая» выделяются общие и профессиональные компетенции.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена предполагает применение разных методов обучения («активные» методы обучения, практико-ориентированные методы, проблемно-поисковые). Большое внимание уделяется практическому обучению студентов. Делается акцент на выполнение практических умений и навыков на занятиях в колледже – обучение первичным навыкам работы. И далее отработка профессиональных навыков проходит во время учебной и производственной практик в ЛПУ. В программе практики конкретно указывается, какими умениями и навыками, технологиями выполнения, основными методиками необходимо овладеть. Студент больше времени работает самостоятельно, особенно во время подготовки курсовых и дипломных проектов. Он учится самоорганизации, самопланированию, самоконтролю. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, что способствует дальнейшему развитию.

Привычная атмосфера активной познавательной деятельности в созданной инновационной образовательной среде расценивается как достижение в сфере успешности студентов в учебной деятельности. [10]

Таким образом, внедрение новых образовательных технологий влияет на формирование активности познавательной деятельности, что, в свою очередь, позволяет повысить качество профессиональной подготовки студентов. Оно оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, способствует улучшению взаимозависимой деятельности педагога и студента, дает возможность для саморазвития каждому студенту.

#### **Список литературы:**

1. Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие для развития личности учащегося». 2012.

2. Вахтина Е.А. Учебно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной компетентности будущего специалиста // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 135-137; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31467> (дата обращения: 04.07.2018).
3. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – 12с.
4. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. СПб, ГОУ ИПК СПО, 2010-63с.
5. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. 2014.
6. Стрельникова А.Н. Зачем медсестре самооценка // Медсестра. 2000. - № 1 – С. 42-43.
7. Творогова Н.Д. Психологический контакт / Н.Д. Творогова // Сестринское дело. – 1997. № 6. – С. 24-25.
8. Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
9. Хафизова Р.Г. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке математики»
10. Чуреева Л. А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 424–433. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm>.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

*Гордеева Светлана Александровна*

**ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула**

Технологическая карта каждого учебного занятия - это активная инновационная форма методического продукта, которая позволяет выстроить структуру урока по определенным параметрам с помощью графического дизайна, а именно, с помощью построения таблицы [1].

Использование основы технологической карты при разработке учебных занятий является достаточно важным, так как представляет возможность прогнозировать варианты выполнения практических манипуляций, отслеживать их правильность и вовремя вносить коррективы. Планируется каждый этап урока, разрабатываются приложения, вовремя дополняется материал и представляется в различных формах. Это позволяет достичь достаточно высоких результатов обучения студентов. А также побуждает студентов принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Что является приоритетным при подготовке к различным этапам World Skills. Формирование профессиональных компетенций студента должно

прослеживаться на всех этапах учебного занятия, что четко отражено в технологической карте учебного занятия. Это позволяет постоянно и качественно формировать универсальные учебные действия. Представляется возможным прогнозировать активность студента, как в ходе самостоятельной работы, так и на уровне опроса.

Существует множество определений, касающихся этого термина, но, на мой взгляд, более полно отражает суть процесса именно данный вариант трактовки:

**Технологическая карта (маршрутизация учебного занятия)** - это новый вид методического производства, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей в системе программного обеспечения, а также возможность достижения запланированных результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО [1].

Обучение с использованием маршрутизации учебного процесса позволяет организовать эффективное формирование необходимых знаний, умений, качественное овладение практическими навыками, дает возможность обеспечить реализацию целевого, междисциплинарного и универсального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, тем самым, позволяет значительно сократить время подготовки преподавателя к учебному занятию[4].

Термин "**технологическая карта**" пришел в педагогику из технических, точных производств.

**Технологическая карта (маршрутизация учебного процесса)** - это новая, современная, достаточно удобная и простая в написании и использовании, форма планирования активного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. По мнению разработчиков: «технологическая карта учебного занятия - это способ графического оформления урока»[2].

Главная цель образования в настоящее время - это общекультурное, познавательное и личное развитие обучающихся, обеспечивающее развитие такой важной компетенции, как способность к обучению.

Поэтому преподавателям необходимо использовать в своей работе новые подходы в организации обучения студентов для достижения главных образовательных целей.

Приоритетная задача технологической карты учебного занятия, как известно, – это отражение так называемого “системно-деятельностного подхода” в обучении [5].

Преподавателю представляется возможность отслеживать, непосредственно свою, деятельность и предположить наиболее вероятные действия обучающихся.

Маршрутизацию учебного процесса можно рассматривать как, в первую очередь, продукт мозгового штурма учителя. Для любого педагога важен визуальный образ занятия, что реализуется в полном объеме с помощью технологической карты.

Разработка Т-карты занятия проходит в несколько этапов:

1. Определение темы, вида занятия, места в изучаемой теме.
2. Озвучивание целей занятия (учебной, воспитательной, методической).
3. Обозначение этапов учебного занятия.
4. Определение результатов каждого (сгенерированная ДМС, продукт).
5. Выбор форм работы на уроке (разнообразие приветствуется).
6. Определение предполагаемых особенностей деятельности преподавателя и студента.

Характеристика этапов занятия:

- 1) Название этапа.
- 2) Цели этапа
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность преподавателя.
- 5) Студенческая деятельность.
- 6) Формы работы преподавателя и студентов.
- 7) Предполагаемый результат.

Структура блок - схемы технологической карты учебного занятия может быть представлена несколькими этапами: Организационный момент, актуализация знаний и фиксация трудностей в деятельности, постановка учебной задачи, открытие новых знаний, демонстрация практического опыта, самостоятельная работа с самопроверкой по стандарту, отражение деятельности студента (результат урока)[3].

При интроспекции урока учитель часто просто пересказывает его ход и затрудняется обосновать выбор содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане содержательная сторона урока в основном расписана, что позволяет проводить его системный педагогический анализ.

Подготовка занятий в виде маршрутной карты дает возможность углубиться непосредственно в этап планирования, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов универсальной учебной деятельности на каждом этапе занятия. Следующим шагом является оценка каждого этапа учебного занятия, определение правильности и корректности выбора содержания, адекватности использования методов и форм работы в совокупности [2].

Технологическая карта (маршрутная карта) позволит преподавателю:

- спрогнозировать реализацию соответствующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;
- эффективно сформировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- спроектировать свою деятельность на семестр, год, переходя от планирования занятия к проектированию полного курса учебной дисциплины;
- реализовать межпредметные связи на практике;
- проводить постоянную диагностику достижения запланированных результатов студентами на конкретном этапе освоения темы;

- прогнозировать результат освоения дисциплины [1].

Очень важно, на мой взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности преподавателя и студентов в ходе занятия, не забывая про результаты каждого этапа. От преподавателя теперь требуется организовать, с помощью современных педагогических технологий, такую образовательную деятельность, которая обеспечит достижение достаточно высоких результатов.

Студентам это позволит развивать свои общие и профессиональные компетенции в ходе учебного занятия. При этом, максимально эффективно их отрабатывать [2].

Студент не всегда внимательно слушает учителя, он скорее развивает знания и умения в процессе практической деятельности. Поэтому при разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность студентов преподаватель конкретно организует, и какой результат рассчитывает получить.

При разработке технологической карты, преподавателю необходимо опираться на:

- необходимость описания всего процесса деятельности в ходе занятия;
- индикация операций на каждом этапе занятия.

Одновременно с этим, в структуре технологической карты учебного занятия необходимо предусмотреть следующие особенности:

- тщательное детальное планирование каждого этапа деятельности;
- наиболее полное отражение последовательности всех действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки студентов на каждом этапе учебного занятия.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество вариантов построения маршрутной карты учебного занятия, разработанных преподавателями-практиками, можно прийти к выводу о том, что единой, устоявшейся формы такой карты пока не существует. При подготовке к занятиям каждый преподаватель выбирает для себя наиболее подходящий вариант, в котором отражены все этапы учебного занятия и они подкреплены методическими обоснованиями, одновременно с этим согласованы все средства обучения, спрогнозированы результаты занятия [3].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что совместная работа преподавателя и студента всегда приводит к положительному результату. Овладение практическими навыками не под контролем, а с помощью преподавателя, дает возможность студенту быстро и эффективно выполнять манипуляции, понимать и оценивать допущенные ошибки, отрабатывать навык до автоматизма. Это очень важно как для усвоения учебного материала, так и для всестороннего развития обучающегося и преподавателя.

Активное взаимодействие субъектов учебной деятельности позволяет подготовить студента к участию в различных конкурсах профессионального

мастерства, заранее прогнозируя уровень овладения универсальными учебными действиями [2].

Технологическая карта (маршрутная карта) учебного занятия оптимально подходит для успешной подготовки учебно-методического комплекса. Использование маршрутной карты значительно облегчит подготовку преподавателя к занятию, так как содержащийся в нем материал сформулирован кратко и четко, она рассматривается как новая и удобная форма формирования учебно-методического комплекса урока.

### **Список литературы:**

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / Н.А. Бондарева. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2011.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2010.
4. Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС) / С.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.
5. <http://pedsovet.su/>

## **ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

*Гуторова С.Ф.*

**ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск**

Одной из самых важных проблем обучения математике является отсутствие интереса студентов как к предмету, так и к учёбе вообще. Студент, лишенный мотивации, занят чем угодно, кроме учёбы, домашние задания выполняет невнимательно, а иногда и совсем не выполняет. В результате любая методика обучения оказывается неэффективной, так как такие студенты практически ничего не запоминают и перестают воспринимать новый материал. Целью нашей работы является разобраться в причинах нежелания учиться и подобрать действенные приёмы повышения мотивации.

Используем следующие методы исследования: анализ, системный подход, наблюдение, сравнение, классификация.

На основе анализа причинно-следственных связей была построена диаграмма Парето, показывающая роль мотивации по отношению к другим факторам, влияющим на качество обучения (см. рис 1) [4].



**Рис. 1 – Влияние факторов на качество обучения.**

Родители часто говорят: «Вот мы в наше время учились, а современных детей не заставишь...». Так оно и есть. Раньше и родители, и государство контролировали свободу действий. Возможностей развлекать себя пустыми занятиями было гораздо меньше. А в наше время на голову молодого человека постоянно валятся горы ненужной информации и легкодоступных удовольствий. В этих условиях внимание рассеивается и любое развитие становится затруднительно [1].

Деятельность человека обязательно должна быть мотивирована. Обстоятельств и факторов, влияющих на мотивацию, может быть очень много. Это индивидуальные особенности, состояние здоровья, условия жизни и т.д. Слово «мотивация» мы также будем использовать как характеристику процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне [2, с. 463]. Нас интересует процесс стимулирования отдельного студента или группы к деятельности, направленный на усвоение учебного материала.

Преподаватель должен пользоваться каждой возможностью сделать обучение математике увлекательным, показать студенту новые стороны предмета, красивые и важные логические ходы, взаимосвязи, цепочки. Необходимо использовать разные формы работы, чтобы занятия были яркими и содержательными. Каждое слово нужно произносить чётко, акцентируя важные элементы изучаемой темы. Студенты на занятии должны не бороться с желанием уснуть, а чувствовать энергетику математики, как будто это что-то живое [1]. Тогда они поймут, что сами могут правильно обращаться с математическими объектами, добываясь результатов и получая от этого удовлетворение.

Р.С. Немов выделяет два разных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи [2, с. 487]. Те, кто мотивирован на успех, делают всё

для достижения определенной цели. Они активно включаются в деятельность, используют все возможные средства и ресурсы. В процессе решения сложной математической задачи они получают удовольствие от преодоления трудностей, а добившись успеха радуются, что смогли сделать то, что кому-то не под силу.

Мотивированные на избегание неудачи ведут себя совсем по-другому. Они не верят в себя и в свои возможности, боятся критики. С учёбой у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, они тяготятся ею, не испытывают удовольствия. Требования преподавателя они выполняют из-за боязни не ответить у доски, отстать от группы, получить неудовлетворительную оценку. Также они могут быть мотивированы опасением того, что за плохую учёбу будут наказаны родителями, или пониманием того, что, не сдав экзамен, останутся без профессии и не смогут зарабатывать на жизнь.

Студент, мотивированный на успех, после неудачи в решении задачи проявляет к этой задаче больший интерес, снова и снова пытается добиться результата. А тот, кто мотивирован на избегание неудачи, больше никогда не хочет возвращаться к нерешенной задаче, старается всячески её обходить. Результаты тех, кто настроен на успех, после неудачи обычно выше. Избегающие неудач, наоборот, лучших результатов добиваются после успеха. Таким образом, получается, что подход к обучению по-разному мотивированных студентов должен быть различным [2, с. 489]. Настроенным на успех можно не опасаясь давать всё более сложные задания. Настроенным же на избегание неудачи сначала нужно дать возможность поверить в свои способности. Например, им можно дать несколько простых примеров по теме, а затем постепенно повышать сложность, следя за тем, чтобы интерес не пропал, давая, в случае необходимости, подсказку, позволяющую закончить решение самостоятельно.

Чтобы поддержать интерес студентов к математике, необходимо использовать различные приёмы стимулирования. Рассмотрим некоторые из них.

### 1. Одобрение.

Это очень мощный способ вознаграждения. Часто студенту даже важнее услышать одобрение и похвалу, чем получить положительную оценку в журнал. Он почувствует, что его ценят и уважают. Хвалить нужно сразу, говоря при этом, что Вам приятно, что человек справился с заданием, что Вы довольны. Тогда студент будет стараться и дальше.

### 2. Вознаграждение свободным временем.

Иногда можно объявить студентам, что, если они успеют выполнить необходимый объём работы на занятии, домашнего задания не будет. Это поможет им лучше сосредоточиться на изучаемом материале.

### 3. Взаимопонимание и проявление интереса к каждому студенту.

Такой подход требует от преподавателя хорошего неформального контакта со студентами, а также знания того, что их интересует и беспокоит. В

результате обратной связи с педагогом у студента возрастает желание изучать его предмет.

4. Возможность почувствовать себя сильнее и умнее.

Чтобы стимулировать учебную деятельность, нужно поощрять участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах. Даже тому, кто не обладает выдающимися способностями к математике, это принесёт пользу, так как атмосфера таких мероприятий способна удержать внимание на предмете, повысить его значимость.

5. Предоставление самостоятельности.

Некоторым студентам мешает ощущение постоянного контроля. Полезным будет бросить им интеллектуальный вызов – предложить самостоятельно решить какой-либо интересный пример, связанный с изучаемой темой [3]. Обычно такие вызовы встречают с энтузиазмом.

Далее будет уместно применить одобрение. Студента, который первым найдет правильное решение, можно поощрить не только отличной оценкой, но и вручить ему грамоту в присутствии группы. Это будет положительным стимулом не только для него, но и для тех, кто захочет в следующий раз оказаться на его месте.

Сделать занятия более интересными позволяет применение электронных средств. При активной работе с компьютером у учащихся формируется высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения активным диалогом со студентом, разнообразием и красочностью информации и, что немаловажно, выдержкой, спокойствием и «дружественностью» машины по отношению к студенту.

Большое внимание, как правило, привлекают математические фокусы - парадоксы, на первый взгляд противоречащие здравому смыслу. Например, чтобы увлечь студентов теорией вероятностей, можно обсудить с ними Парадокс дней рождения (в группе, состоящей из 23 или более человек, вероятность совпадения дней рождения (число и месяц) хотя бы у двух людей превышает 50%). Невероятный результат парадокса приведет студентов в восторг [3].

Знакомя студентов с историей математики, можно попытаться вложить в них мысль о том, что понимание математики ставит их в один ряд с такими историческими личностями, как Пифагор, Фалес, Ферма, Эйнштейн, Лейбниц и другие [1]. Вполне возможно, что перед Вами за партой находится будущий гений, которому до сих пор просто не хватало мотивации.

#### **Список литературы:**

1. Колпаков А. Н. Как пробудить интерес к математике. – Текст : электронный // Колпаков Александр Николаевич : [официальный сайт]. – URL: <https://ankolpakov.ru/> (дата обращения: 07.04.2021)

2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с. – Текст : непосредственный.

3. Позаментье Альфред. 9 стратегий мотивации студентов к математике. – Текст : электронный // George Lucas Educational Foundation : [официальный сайт]. – URL: <https://www.edutopia.org/> (дата обращения: 15.04.2021)

4. Феськова А. А. О проблеме повышения мотивации студентов к обучению. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал : [официальный сайт]. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/o-probleme-povysheniya-motivacii-studentov-k-obucheniyu/> (дата обращения: 14.04.2021)

## **СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Девянина И.В.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России, г. Курск**

**медико-фармацевтический колледж**

Современное развитие общества и быстрый темп роста научных исследований привели к тому, что постоянно повышаются требования к качеству подготовки будущих специалистов, а, следовательно, и к квалификационной подготовке преподавателей. На сегодняшний день от них ждут понимания практических результатов от своей работы, умения выбирать наиболее правильные методы ведения учебно-образовательного процесса, умения владеть различными методиками проведения занятий.

Семинарское занятие занимает важное место среди других различных форм проведения занятий. Семинарское занятие может решать различные задачи, включая в себя разнообразные формы проведения учебного процесса, что актуализирует изучение специфики семинара как одной из форм проведения занятия.

Актуальность проведения семинарских занятий в средних профессиональных учебных заведениях связана с тем, что с их помощью приобретается заинтересованность к изучаемой дисциплине. При соответствующем уровне подготовки семинара, повышается интерес, появляется желание большей самостоятельности и стремление к решению сложных задач в процессе проведения занятия.[1]

Семинарское занятие является основным видом учебных занятий наряду с лекцией, итоговой работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной практикой, курсовой работой, выпускной квалификационной работой.

Цель семинарского занятия – достижение мыслительной самостоятельности и активация творческого потенциала обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи семинарского занятия:

1. Повторение и обобщение знаний обучающихся по соответствующему разделу изучаемой дисциплины;
2. Умение формировать и решать ситуационные задачи;
3. Формирование умения приводить аргументы на свою точку зрения;
4. Умение показывать своими достижениями уровень теоретической подготовки;
5. Умение самостоятельно пользоваться справочной литературой.

Семинарское занятие включает в себя самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, у которых формируются следующие умения и навыки:

- правильно пользоваться справочной литературой;
- уметь выбирать необходимую информацию;
- обобщать учебный материал;
- уметь кратко излагать информацию в виде докладов;
- формировать навыки выступления;
- выписывать основные мысли в соответствии с планом;
- уметь анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения;
- обозначать проблему;

определять поиск решения поставленной задачи.[2]

Назначение семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных обучающимися на теоретических и практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работы, в процессе решения ситуационных задач.

Выделяют различные виды семинарских занятий:

- контрольно-обучающий, в процессе которого проводится фронтальный опрос;
- обучающий, на котором обучающиеся самостоятельно выступают с докладами;
- творческая дискуссия, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению и анализу ситуационных задач, проведение деловых игр.[3]

Для достижения поставленных целей и решения необходимых задач семинары проводятся с применением традиционных методов и с использованием активных форм обучения студентов.

На семинарах с использованием традиционных методов проводятся последовательное решение задач или выполнение с применением ранее изученного теоретического материала.

Применение активных форм обучения включает в себя следующие образовательные технологии:

- - деловые игры;
- - ролевые игры;
- - разбор конкретных ситуаций;
- - решение ситуационных задач;

- - составление схем консультирования.

Семинарские занятия по дисциплине «Фармакология» включают в себя основные разделы данной дисциплины:

- - Средства, действующие на периферическую нервную систему
- - Средства, действующие на центральную нервную систему
- - Средства, влияющие на функции органов дыхания
- - Средства, регулирующие функции сердечно-сосудистой системы
- - Средства, действующие на функции органов пищеварения
- - Средства, действующие на систему крови
- - Гормональные лекарственные средства
- - Витаминные препараты
- - Средства, регулирующие метаболические процессы
- - Средства, регулирующие функции иммунной системы
- - Средства, оказывающие противомикробное действие

На семинарских занятиях по дисциплине «Фармакология» используются традиционные и активные методы обучения студентов. Например, при изучении психотропных средств, обучающимся проводится сравнительная характеристика препаратов из разных групп и заполняется таблица (таблица 1).

Таблица 1

### **Сравнительная фармакологическая характеристика психотропных препаратов.**

Препараты	Фармакологическая группа	Основной фармакологический эффект	Показания к применению	Условия отпуска из аптек
Хлорпротиксен Сонапак Эглонил Рисполепт	Нейролептики	Антипсихотический	Психозы, другие психотические расстройства	По рецепту
Феназепам Реланиум Грандаксин Афобазол	Транквилизаторы	Анксиолитический	Патологический страх, напряжение, возбуждение	По рецепту Афобазол – без рецепта
Персен Ново-пассит Дормиплант Валерианы экстракт	Седативные препараты	Седативный	Невротические состояния	Без рецепта

Широко используются такие активные методы обучения как решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры, составление схем консультирования.

Семинарские занятия по дисциплине «Фармакология» проходят в обстановке максимально приближенной к практической деятельности и соединяют теоретические основы с будущей профессиональной деятельностью.

### Список литературы:

1. Безюлева, Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: точка зрения психолога / Г.В. Безюлева // Профессиональное образование. 2005. - № 12
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие М.: ИНФРА-М, 2007г.
3. Русаков, Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Т. Русаков. Магнитогорск: ООО «Минитип», 2006. - 23 с.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Т.А. Дериглазова*

**ОБПОУ «Обоянский гуманитарно - технологический колледж», г.Обоянь**

### Введение

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. И умение творить себя, свою жизнь очень важно. Новая «Стратегия модернизации образования» сегодня в качестве главного результата рассматривает готовность и способность молодых людей, заканчивающих учебное заведение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этой связи меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной. Исходя из исследований современных ученых – ключевые компетентности – это определенные обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов, как в личной, так и в профессиональных сферах жизни [1 с.38]. В настоящее время выделяют следующие виды компетенций: общекультурные; социально – трудовые; коммуникативные; личностные.

**Методы исследования:** Цель компетенций – помочь студентам адаптироваться в социальном мире. Но как помочь ему стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых инновационных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, где педагог выступает как педагог – сценарист, режиссер, партнер. Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Исходя из этих позиций, мною сформулирована основная идея: Процесс активации учебно – познавательной деятельности на уроках истории и

обществознания, является основой и залогом формирования ключевых компетенций студентов.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Приведу некоторые примеры интерактивных методик, которые я использую в практике своей работы. Методика «Обсуждение картин» - 1 курс. История России. Тема «Правление Ивана III». Задание: рассмотрите картину «Стояние на Угре». Какие чувства воинов, находящихся на переднем плане передает художник? История России. Тема «Правление Ивана Грозного». Задание: опишите картину В. Сурикова «Покорение Сибири». Оцените значение подвига Ермака.

Как показывает опыт, межпредметные связи выступают неперенным дидактическим условием развития у студентов интереса к знаниям, как истории, обществознания так и основ наук в целом. Использование на уроке различных источников в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету. Особенно важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала.

Очень важную роль на уроках истории и обществознания играют информационно – коммуникационные технологии. Информационные технологии позволяют по – новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять преподавателю и студентам в творческой деятельности различные источники информации [2. с.67].

В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них навыков самостоятельной работы. Практика показала, что студенты, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе преподавателем и студентом составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории и обществознания. Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора на уроках. Презентация позволяет преподавателю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Данная

программа позволяет не перегружать зрительное пространство студентов, фиксируя их внимание на изучаемом объекте, позволяет развивать познавательный интерес и творческие способности студентов. В процессе демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений. Элемент соревнования повышает самооценку студента, что позволяет развить и сформировать его личностные качества в современном информационном обществе. Использование ресурсов Интернет позволяют применять в создании творческих проектов по курсу истории яркие иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал [1. с.89].

Образование должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для раскрытия личности человека, а предметы история и обществознание помогают студентам найти собственную позицию в обществе, определить свое место в жизни, сформулировать свое собственное отношение к таким понятиям как «толерантность», «общечеловеческие ценности».

Главная цель уроков истории и обществознания помочь становлению и развитию ценностных ориентаций и убеждений студентов, позитивного мироощущения. В этом смысле важную роль играют отношения преподавателя и студента. Они должны выстраиваться как отношения сотрудничества, которые позволяют проявить интеллектуальную и социальную активность. Создается психологическая система взаимоуважения на уроке, которая обязывает преподавателя быть готовым скорректировать свою точку зрения при возникновении разумных аргументов. Это стимулирует обратную связь: постановка проблемы, приглашение к раздумью, анализ источника, создание «образа эпохи», формирование своего отношения к событиям, возникновение новых нерешенных проблем и возможные альтернативы их решения. В этом случае стимулируется познавательный интерес к предмету через некую «интеллектуальную напряженность», через положительные эмоции в процессе признания личной позиции студента в обсуждении проблемы. В данной ситуации преподаватель не только транслятор социального опыта, то есть он не только формирует знания, умения, навыки, но и передает опыт творческой деятельности и опыт эмоциональных отношений, в этом случае знания обращены к личности студента, они не оторваны от его духовного опыта, а значит, возможно развитие ценностных представлений студентов. Очень важным моментом является создание положительной личностной мотивации на изучение каждой темы. Построить начало урока таким образом, чтобы студент осознал – мне это важно! Мне это интересно! Важно, что любая форма подачи материала на уроках истории и обществознания строится на основе диалога (иногда внутреннего), в процессе которого через разные смысловые позиции у участников образовательного процесса формируется личное осмысление исторического, общественного опыта, а через него – личная гражданская позиция [3.с.65].

### **Заключение**

В завершении хотелось бы отметить – современное образование сегодня претерпевает ряд изменений. Проблемы ключевых компетентностей все более

широко обсуждаются среди педагогов. Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать различные технологии, изменять содержание уроков. Как решить эту проблему? Как перестроиться?

Я считаю, что нужно в первую очередь начать с себя! Современный преподаватель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний студентам и применение полученных знаний к жизни в комплексе. Тогда мы способны решить многие проблемы!

Ведь как говорили древние греки: «Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед!»

### **Список литературы:**

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств. – М., НИИ школьных технологий, 2006 г.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб., Питер, 2004 г.
3. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. – Ростов – на Дону, Феникс, 2005 г.

## **ОТ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ**

*Дмитриева Т.И.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России, г. Курск**

**медико – фармацевтический колледж**

Стремительно меняющаяся эпидемиолого-экономическая обстановка в мире диктует свои условия и образовательной среде. Пандемия Covid 19 внесла жёсткие коррективы в обучение специалистов среднего звена медицинского профиля. Изменения затронули и медико-фармацевтический колледж Курского государственного медицинского университета Минздрава России. [1]

В марте 2020 года нужно было в авральном режиме подготовить методические разработки для теоретических и практических занятий с использованием новых для преподавательского состава технологий в связи с переходом на интерактивно-удаленное образование. Надо отметить, что программное обеспечение и техника не выдержали такой нагрузки. В новой обстановке преподаватели должны были экстренно перестраиваться, чтобы минимизировать возможные пробелы в обучении от непредвиденных факторов: учебные потери, сбой Интернет-соединения, недостаток учебной информации.

**Цель нашего исследования:** продолжить изучение результатов обучения по дистанционной форме, мнение респондентов обучающей и обучаемой сторон.

**Объект исследования:** дистанционная форма образования в МФК КГМУ.

**Задачи исследования:** провести опрос среди студенческого и преподавательского состава колледжа, выявить тенденции и склонности к схожим мнениям обучаемых и обучающихся.

**Метод эмпирического исследования:** опрос обучаемых МФК КГМУ в период с 09.11 - 08.12.2020, находящихся на очно-дистанционном формате обучения. Респондентами выступили 50 студентов следующих отделений: лабораторной диагностики, лечебного дела, фармацевтического.

Впервые в рамках всей страны дистанционное образование внедрялось с марта 2020 года как основная форма образования, с приходом первой волны пандемии Covid 19.

Место и техническое обеспечение доступа к дистанционному занятию – «зона ответственности студентов», - уверены руководители учебного заведения.



**Рис.1 – «Студент ловит интернет»**

Студент «ловит» интернет в случайном месте: транспорте, магазине, коридоре, на дереве и т.п.

В случае комбинированного образования в группе, например, отдельные студенты выведены на карантин, занимаются волонтерской деятельностью, на преподавателей приходится дополнительная неоплачиваемая нагрузка. [1], [6]

Были в практике случаи, когда студент не понимал выполнение практического умения при изучении дисциплины медицинского профиля: подкожной инъекции, накладывания кровоостанавливающего жгута, ведения туров бинта при изучении десмургии. Девушка по теме не присылала на почту преподавателю контрольные задания. Во внеурочное время автор статьи индивидуально проводила дополнительные занятия (безвозмездно). [2]

В случае отсутствия либо неустойчивого Интернет-соединения альтернатива для видеообщения - мессенджеры Viber, WhatsApp. Часто они

позволяют связываться с обучающимися для уточнения времени проведения занятий, объёма индивидуальных заданий, отработок пропущенных занятий.

Таблица 1

**Преимущества дистанционного образования над традиционным (согласно мнениям респондентов)**

Преимущества дистанционного образования над традиционным (согласно мнениям респондентов)	
Согласно опросу обучающихся колледжа	Согласно опросу преподавательского коллектива колледжа
1. «не нужно уходить из дома на учёбу»	«больше времени для общения с семьей»
2. «не тратим деньги на проезд, не попадаем «в пробку»	«не нужно уходить из дома на работу»
3. «больше спим, не опаздывая»	контроль над домочадцами младшего и преклонного возраста
4. «можно задания выполнять заранее»	возможность работать без средств индивидуальной защиты
5. «не тратятся деньги на столовую»	Меньше риск инфицирования
6. «больше времени для общения с семьей»	экономия средств на проезд до работы
7. «комфортная атмосфера дома»	
8. «аннулируется риск заразиться инфекцией при контакте в транспорте»	
9. «перед монитором не нужно надевать спецодежду, как в учебном заведении»	
10. «никто не мешает (разговорами)»	
11. «нет стресса при ответе преподавателю»	
12. «реальная возможность списать»	
13. «возможность поиска дополнительной информации для расширения кругозора»	

[1], [5]

Таблица 2

**Недостатки дистанционного образования над традиционным (согласно мнениям респондентов)**

Недостатки дистанционного образования над традиционным (согласно мнениям респондентов)	
Согласно опросу обучающихся колледжа	Согласно опросу преподавательского коллектива колледжа
1. не хватает общения с одногруппниками	1. Медицинские проблемы: ухудшение зрения, осанки, тревожность, нарушение сна, повышение артериального давления, повышенная утомляемость
2. медицинские проблемы: ухудшение зрения, осанки, тревожность, нарушение сна	2. В онлайн-уроке трудно включить всех обучающихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют

	15–20% присутствующих
3. сбои в работе ZOOM, Интернет-соединения	3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не различают дистанционное и электронное обучение.
4. быстро разряжаются смартфоны	4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования
5. много трафика тратится	5. Невозможность организовать и проконтролировать отработку практических умений и навыков
6. не хватает выработки практических умений	6. Односложные ответы обучающихся. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика
7. сложно разобраться с трудным материалом без пояснения преподавателя	7. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач обучающимися
8. нет гарантии самостоятельного выполнения домашнего задания, то есть нехватка контроля над собой	8. дефицит живого общения
9. не хватает времени между парами на переезд, отдых, перекус	9. Увеличение расхода бюджета на оплату электроэнергии, трафика, покупку новых гаджетов
10. быстрая усталость из-за лишнего шума при включенных микрофонах всех участников конференции (недостаточная квалификация ведущего преподавателя)	10. Многодетные семьи и преподавательские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо
11. Сложность организации рабочего места в больших семьях (мало гаджетов, шум, нехватка мебели)	11. Больше времени тратится на подготовку домашних заданий обучающимся с учетом требований обучающих платформ, намного больше, чем в колледже
12. большой объём домашних заданий, намного больше, чем в колледже	12. Недостаток нужной информации, ее повторный поиск, так как ряд файлов находится на компьютерах в колледже
13. в некоторых семьях дополнительные траты на приобретение техники для дистанционного обучения	13. дополнительные непредвиденные расходы на поддержание технической базы для работы преподавателя
14. больше расходы за электричество и интернет из семейного бюджета, меньше родители выделяют на карманные расходы	

Мнения обучающихся сохранены с учетом авторской формулировки и норм русского языка. [1], [3]

Сравнение мнения опрошенных обучающихся и преподавателей МФК КГМУ о положительной и отрицательной сторонах дистанционной формы обучения доказывают схожесть мнения по вопросам негативного влияния на

здоровье обеих сторон, незапланированные траты семейного бюджета на приобретение оборудования и оплату электроэнергии, недостаточный контроль выполнения заданий обучающимися, сложность при отработке практических навыков.

Преподаватели отмечают повышенную утомляемость с вытекающими последствиями: снижение внимания, повышение АД, снижение работоспособности.

Большим минусом преподаватели считают неумение обучаемых сформулировать свои мысли, односложную речь, зависимость от гаджетов.

Обе стороны опрошенных к положительным сторонам дистанта относят уменьшение риска инфицирования, возможность продлить сон без опасности опозданий, снижение расходов на проезд к месту работы или учёбы.

Преподаватели и обучаемые к негативу дистанта относят дефицит живого общения, недостаточный контроль за самостоятельным выполнением заданий.

Таким образом, из результатов опроса следует, что отрицательных сторон дистанционного образования больше, чем положительных. Дискуссия о плюсах и минусах дистанционного образования продолжается.

Окончательный вывод о замещении классического образования дистанционным делать рано. Очевидно, требуется сайт для управления процессом дистанционного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Дмитриева Т.И. Обучение на дистанте: «плюсы» и «минусы» из опыта работы преподавателя МФК КГМУ // Педагогический поиск №11 (287) ноябрь 2020г. С.36–42
2. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Журнал «Скиф. Вопросы студенческой науки»
3. Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных организаций «Шаг в будущее» 2021г. С. 748-750, 753-757
4. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Науки об образовании Стр.2 Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им А.И.Герцена»
5. <https://sravni.cc/reviews/plyusy-i-minusy-zoom/>
6. <https://tass.ru/obschestvo/9032425>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА**

*Евтушенко В.И.*

**ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк**

Актуальность темы: хронический гломерулонефрит занимает ведущее место среди хронических заболеваний почек по своей медико-социальной

значимости из-за высокой распространенности и прогрессирующего, часто рефрактерного течения, приводящего к развитию хронической почечной недостаточности, требующей постоянной дорогостоящей заместительной терапии.

Ухаживая за пациентом с гломерулонефритом, медсестра проводит ежедневные медсестринские осмотры, выявляя все проблемы пациента и решая их с помощью независимых медсестринских вмешательств.

Учитывая тяжесть течения и неблагоприятный исход заболевания, очень важна роль медсестры в профилактике хронического гломерулонефрита, где основная роль отводится обучению пациента.

При общении с пациентом медсестра должна относиться к нему подобному. Во время разговора нужно узнать у пациента, что его волнует в данный момент. Также важно контролировать основные физиологические показатели: температуру тела, пульс, артериальное давление, частоту дыхания, расчет суточного диуреза.

Цель: изучить роль медсестры в профилактике и лечении хронического гломерулонефрита.

Методы исследования: научно-теоретический анализ медицинской литературы по данной теме, анкетирование.

Для определения роли медицинского персонала в профилактике хронического гломерулонефрита в медицинском учреждении, определения уровня осведомленности пациентов о заболевании, приверженности назначенному лечению и наличия вредных привычек, проведено анкетирование 10 пациентов у которых был диагностирован хронический гломерулонефрит, из них 6 мужчин и 4 женщины в возрасте от 30 до 60 лет.

Большинство пациентов составили молодые люди (от 30 до 45 лет) - 6 человек - 60%, и среднего возраста (59 лет) - 4 человека - 40%.

Вредные привычки значительно отравляют организм, ускоряют процессы старения, повышают риск развития различных хронических заболеваний и сокращают продолжительность жизни.

На вопрос: «Есть ли у вас вредные привычки (алкоголь, курение)?» 67% респондентов не отмечают наличие вредных привычек, поэтому люди, страдающие хроническим гломерулонефритом, осознают тяжесть своего заболевания и стараются избежать возникновения более серьезных осложнений, таких как хроническая почечная недостаточность. 33% респондентов ответили, что у них есть вредные привычки.

На вопрос «Знаете ли Вы, какие причины приводят к возникновению гломерулонефрита?» в ходе анкетирования было выявлено, что 90% анкетированных знают о причинах приводящих к возникновению гломерулонефрита, а 10% анкетированных не знают об этом.

На вопрос «Знаете ли Вы о сущности своего заболевания, симптомах, лечении, осложнениях и мерах их профилактики?» исходя из ответов видно, что 10% анкетированных недостаточно владеют такой информацией, 90% опрошенных информированы и знают о сущности своего заболевания.

Медицинская сестра обязана информировать пациента и его родственников о сути заболевания, принципах лечения и профилактики, так же информировать пациента перед каждым исследованием ход предстоящей процедуры и подготовку к ним.

На вопрос «Откуда Вы получаете информацию о своем заболевании?» по данным анкетирования главным источником информации выступает медицинский персонал – 70%, в 20% случаев источник информации – общение с пациентом, болеющим таким же заболеванием, который делится своим опытом, оказывает психологическую поддержку, в 10% случаев пациенты берут информацию из электронных ресурсов.

Диета при гломерулонефрите должна соблюдаться должным образом. Именно диета является одним из важных элементов всего лечения. Лечение должно быть многоступенчатым, и одной из таких ступенек является диета.

Диета направлена на облегчение работы мочевыделительной системы, восстановление кислотно-основного равновесия и водно-солевого баланса в организме.

Медицинский стол при гломерулонефрите строится на принципах развития заболевания и зависит от его формы и степени активности. Также учитывается возраст и самочувствие пациента.

На вопрос: «Даёт ли медицинский персонал Вам рекомендации по диете, соблюдаете ли Вы диету?» анкетированные в 80% случаев ответили, что получают рекомендации по диете и соблюдают диету регулярно, в 20% случаев анкетированные не в полном объеме получают рекомендации и соблюдают диету не регулярно.

Способности медсестры к эффективному общению гарантируют надежную и устойчивую связь между всеми участниками лечебного процесса – родственники, пациент, медицинская сестра, врач. На состояние пациента огромное влияние оказывает отношение к нему медработника. И если пациент доволен, беседой с медицинской сестрой, которая его внимательно выслушала, в спокойной обстановке и дала ему соответствующие советы, то это уже первый шаг к выздоровлению.

На вопрос «Оцените стиль общения сестринского персонала с пациентом?» согласно ответам анкетированных 65% пациентов считают что медицинские сёстры доброжелательны, поощряют их вопросы и проявляют инициативу в создании психологической атмосферы, 25% пациентов не согласны с данным утверждением, считают, что медицинский персонал равнодушен, 10% пациентов затрудняются ответить на данный вопрос.

Медицинская сестра уникальная, общественно активная личность, которая совершенствует свои профессиональные, психологические и душевные качества для того, чтобы обеспечить пациенту оптимальный уход. Медицинская сестра должна обладать профессиональной наблюдательностью, позволяющей увидеть, запомнить и по-сестрински оценить мельчайшие изменения в физическом, психологическом состоянии пациента. Она должна

уметь владеть собой, научиться управлять своими эмоциями, воспитывать эмоциональную устойчивость.

Основными качествами медицинского персонала, являются скромность, справедливость, честность, доброта, доброжелательность, сострадание.

На вопрос «Какими качествами, обладает медицинский персонал при осуществлении ухода за пациентом?» из 10 респондентов 50% отметили, что медицинская сестра обладает профессионализмом, 33% - состраданием, 17% - доброжелательностью.

Медицинский персонал должен обладать профессиональной наблюдательностью, которая позволяет ему увидеть, и оценить мельчайшие изменения в психологическом состоянии пациента. Уделять достаточное время пациентам. Медицинский персонал должен уметь владеть собой, научиться управлять своими эмоциями, воспитывать эмоциональную устойчивость и поддерживать пациента психологически.

На вопрос «Поддерживает ли Вас сестринский персонал психологически?» Согласно ответам анкетированных 100% пациентов считают что медицинский персонал старается поддерживать их психологически.

На вопрос «Проводятся ли с Вами беседы здорового образа жизни?» Из ответов анкетированных видно, что в 70% случаев медицинский персонал проводит беседы с пациентами о важности соблюдения здорового образа жизни. В 30% случаев пациенты не владеют информацией о важности соблюдения здорового образа жизни.

Хронический гломерулонефрит является важной проблемой общественного здравоохранения в современной медицине. Немалая роль в борьбе с данным заболеванием отводится медицинскому персоналу, так как они своевременно могут выявить факторы риска, оценить адекватность проводимого лечения, профилактику обострений. Поэтому изучение лечебных, профилактических мероприятий и правильного оказания сестринской помощи пациентам с хроническим гломерулонефритом является актуальной вопросом.

При анкетировании пациенты не отмечают наличия у себя вредных привычек, следовательно, люди болеющие, хроническим гломерулонефритом осознают тяжесть своего заболевания и стараются избежать возникновения более серьезных осложнений таких как хроническая почечная недостаточность. Также большинство опрошенных знают о причинах, сущности своего заболевания, симптомах, лечении, осложнениях и мерах их профилактики приводящих к возникновению гломерулонефрита.

Исходя из ответов анкетированных информацию о своем заболевании главным образом получают от медицинского персонала. Активное информирование пациентов приводит к повышению знаний пациентов с хроническим гломерулонефритом о своем заболевании, его симптомах, лечении и факторах риска развития осложнений.

Медицинская сестра проводит беседы, разъясняет правильность и важность проведения назначенных врачом исследований, назначений и соблюдения диеты. От правильного уровня организации сестринской помощи

общее состояние пациента улучшается и наступает ремиссия. В результате проведенного анкетирования, стало известно, что пациенты должным образом соблюдают диету.

Качество общения медицинских сестёр с пациентами и /или их родственниками оценено анкетлируемыми как очень хорошее, медицинские сёстры доброжелательны, поощряют их вопросы и проявляют инициативу в создании психологической атмосферы.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сказать, что при тесном общении пациента с медицинским персоналом, при правильном и своевременном медицинском уходе, за состоянием здоровья пациентов с хроническим гломерелонефритом, можно избежать дальнейших осложнений.

### **Список литературы:**

1. Внутренние болезни: Лекции для студентов и врачей. / Под ред. Б.И. Шулутко. 2014 г. Т.1-2
2. Нефрология: Руководство для врачей / Под. ред. И.Е. Тареевой. 2015 г. Т.1-2
3. Яхонтова О.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов внутренних болезней. 2015 г.
4. Нефрология: Руководство для врачей / Под ред. И.Е. Тареевой. 2016 г. 2-е изд., перераб. и доп.
5. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие/В.Г. Лычев, В.К. Карманов – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2017. – 544 с.

## **ЗДОРОВЬЕ КАК ФУНДАМЕНТ СЧАСТЬЯ**

*Делидон Е.В.*

### **ОАНО «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»**

Все согласятся с тем, что здоровье – важнейший дар, которым может быть наделен человек. Когда оно есть, его не замечают, но если начинаются проблемы со здоровьем, то ничем нельзя компенсировать этот недостаток. Но здоровье – это не то, что один раз дали и оно всегда будет. Чтобы хорошо себя чувствовать на протяжении всей жизни, о здоровье необходимо заботиться всегда, даже когда оно беспокоит и, кажется, переживать не о чем. Как величайший дар, здоровье надо поддерживать каждый день, каждый день совершать ряд обязательных действий, направленных на сохранение здоровья. Многие предпочитают ничего не делать и в своих заболеваниях обвиняют плохое экологическое состояние окружающей среды и микробов. Но можно с уверенностью сказать, что в крепком, закаленном организме ни один вредный микроб не сможет развернуть свою деятельность. Сейчас все более распространенной теорией становится то, что в значительной степени здоровье зависит от самого человека.

Качество здоровья зависит от четырех основных условий:

1. Ранний отход ко сну и ранний подъем. Чтобы хорошо себя чувствовать надо ложиться спать не позднее 10.00 часов вечера и вставать не позже 6.00 часов утра. Дело в том, что с 10.00 до 12.00 часов наш мозг устанавливает равновесие между симпатической и парасимпатической нервной системой, другими словами «раскладывает по полочкам» всю информацию и все эмоции, полученные за день. Если мы регулярно пропускаем это время, мы теряем способность «трезво» мыслить, возрастает чувство недовольства, раздражительности. С 12.00 до 2.00 восстанавливается физическое тело – время работы нашего иммунитета. Если пропускать и это время, проблем со здоровьем не избежать.

2. Качество пищи, которую мы употребляем: 80% ежедневного рациона должны составлять свежие овощи и фрукты, чтобы обеспечить необходимое количество питательных веществ и клетчатки. Наиболее калорийную пищу надо употреблять днем до 15.00, после этого времени допустимы только легкие овощные закуски, чтобы ночью организм отдыхал, а не переваривал пищу. Иначе утром мы просыпаемся уставшими и не восстановившимися. Во время еды не надо отвлекаться на посторонние дела, внимание должно быть направлено на собственные ощущения. Если вы в плохом расположении духа, лучше отложить прием пищи, пока вы не восстановите спокойствие. Эмоциональный фон очень важен. Также и эмоциональный фон во время приготовления блюд играет очень большую роль. Поэтому лучше готовить самим и «с любовью», а не покупать готовую еду в магазине. Пережевывать еду надо тщательно, не торопясь – это обеспечивает лучшее усвоение и избавит вас от переедания и чувства тяжести.

3. Активное движение. Все отлично знают, что многим в наше время не хватает движения, причем, чем более сидячая работа, тем меньше хочется двигаться – тело привыкает к гиподинамии и заставить его сделать разминку или выйти на пробежку очень трудно. Но это необходимо делать, что бы привести мышцы в тонус, восстановить кровообращение, разогнать застоявшуюся лимфу. Это обязательное условие хорошего самочувствия.

4. Позитивный эмоциональный фон. Информационное пространство, окружающее человека, изобилует плохими новостями, недовольством всеми сферами жизни, даже в отношениях с близкими мы часто проявляем больше раздражительности, чем любви и благодарности им. В результате чего возникают так называемые психосоматические заболевания. Чтобы избежать этого, нам надо постоянно следить за тем, что мы думаем и, тем более, говорим, пропускать все мысли через своеобразный фильтр, отсеивающий все, что может нанести вред нам и окружающим нас людям.

Если выполнять эти основные условия ежедневно, можно избежать многих проблем со здоровьем и даже избавиться от уже существующих. Конечно, никто не отменяет генетику и травматизм, но многое зависит от самого человека: рано ложитесь спать, правильно питаетесь, активно двигайтесь,

сохраняйте хорошее расположение духа и ваше здоровье станет надежным фундаментом для счастливой жизни и долголетия.

### **Список литературы:**

1. Г.Шаталова «Целебное питание» Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2005, 320 с.
2. Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.
3. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016. - 560 с.

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ**

*Зубкова О. П.*

**ОБПОУ «Железногорский ПК»  
г. Железногорск Курской области**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает в настоящее время особое значение в образовании студентов в первую очередь в связи с тем, что ежегодно в России регистрируется миллионы разнообразных происшествий, в которых погибают и получают увечья, серьёзные травмы и заболевания сотни тысяч наших сограждан, в том числе дети и подростки.

Главными причинами несчастных случаев чаще всего являются действия или, наоборот, бездействия самого человека: многие погибают потому, что не знают основных правил оказания первой медицинской помощи, правил поведения в опасных ситуациях, не умеют применять полученные знания и умения на практике.

Цель курса «ОБЖ» – научить студентов тому, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них, как выжить в автономном существовании и в условиях города, а также необходимо научить ребят оказывать первую медицинскую помощь, не бросать человека в беде, воспитывать милосердие. Такой подход к обучению делает курс «Основы безопасности жизнедеятельности» наукой о человеке и для человека.

Современная система образования предлагает не только новые формы организации обучения, но и новые образовательные технологии, информативно-образовательную среду. Образование стало носить деятельностный характер, определяющей целью которого является развитие личности студента.

На занятиях особое внимание уделяется совершенствованию видов деятельности студента, реализации различных проектных, исследовательских работ. Знания в «готовом» виде необходимо не просто передать, а научить ребенка овладевать новыми знаниями и видами деятельности.

Для обучения основам безопасности жизнедеятельности целесообразно применение активных методов обучения по нескольким причинам. Во-первых,

студенты, получая определенные знания, должны уметь применять их на практике. Во-вторых, применение активных методов на уроках ОБЖ, позволяет решать следующие задачи: стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов; улучшить качество контроля познания ими содержания; осознать ответственность за результат своей деятельности.

Именно благодаря использованию активных методов обучения студенты получают дополнительный опыт в решении важных задач и вопросов, а именно бытовых, личностных, профессиональных.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности студентов в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Активное обучение на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование таких АМО как: кейс-метод, проблемные методы, метод разработки проектов, анализ конкретных ситуаций, деловые управленческие и ролевые игры, проведение круглых столов и мозговых штурмов и т.д.

Рассмотрим наиболее эффективные и часто используемые активные методы обучения, которые используются на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»:

#### 1. Кейс-метод.

Кейс - это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о случае, событии (или последовательности событий), в которой можно обнаружить достаточно проблем, описывающая реальных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

Преимущества данного метода, а точнее, использования его на уроках ОБЖ состоит в том, что студентам предлагают какую-либо жизненную и самое главное проблемную ситуацию, которую они должны рассмотреть, проанализировать и разработать алгоритм действий, для разрешения данной проблемы.

#### 2. Проблемные методы.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление.

Проблемная ситуация является наиболее эффективным методом для развития критического, творческого, диалектического мышления на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Использование проблемных методов предполагает, что студенты получают знания путем анализа ошибок в конкретной ситуации и на основе полученных результатов, разрабатывают единственно верный порядок действий. Студенты должны не только научиться предвидеть опасности, но и уметь оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения их последствия.

### 3. Игровые методы.

По определению, игра — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровой метод активно используется на протяжении всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это обусловлено тем, что игровая деятельность опирается на такие потребности человека как: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, и, конечно же, самореализация. Способность включиться в игру не связана с возрастом человека, поэтому данная технология эффективно применяется на всем протяжении учебного процесса.

### 4. Метод учебных проектов.

Учебный проект с точки зрения студента — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность студентов в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами.

### 5. Дискуссия.

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Данный метод эффективно используется на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку позволяет студентам: проанализировать собственный жизненный опыт, при этом поясняя свою позицию и умение ее защищать; проявить инициативу; рассмотреть вопрос или проблему со всех «сторон»; понимать и уважать мнения других участников обсуждения.

### 6. Мозговая атака.

Мозговая атака (брейншторминг) — метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Метод «Мозговая атака», также как и предыдущий метод, широко используется в курсе ОБЖ, в связи с тем, что помогает проявлять свои

творческие способности, обрести уверенность в собственных силах, развить наблюдательность, а также умение кратко и четко излагать свою позицию.

Этот метод учит культуре совместного обсуждения идей, преодолению стереотипов и шаблонов в мышлении; раскрывает творческий потенциал человека.

#### 7. Баскет-метод.

Данный метод практически не используется на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», но он также эффективен и интересен для усвоения знаний, умений и навыков.

Баскет-метод – метод обучения, который предполагает выполнение студентами роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся письма, служебные записки, отчеты и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения.

Особенность метода состоит в том, что студент получает весь объем документов одновременно и вынужден, для принятия решения, пообщаться с множеством людей, чтобы собрать нужную информацию. Его цель – занять позицию человека, ответственного за работу с документами, и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Рассмотрев характеристику активных методов обучения, можно сделать вывод о том, что любой из этих методов может быть использован на протяжении изучения всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, задача преподавателя ОБЖ – выпустить студента с определенным багажом знаний, активно и заинтересованно познающего мир, социально активного и уважающего других людей, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, любящего свой родной край и свое Отечество и ориентирующегося в мире профессий и специальностей. Именно использование активных методов обучения, помогут преподавателю выполнить эту нелегкую задачу, поставленную перед ним.

#### **Список литературы:**

1. Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза: Научно-методическое пособие / Составители: Аргунова Т.Г., Андреева В.Н., Пастухова И.П., Подвойский В.А. / Под общей редакцией И.П. Пастуховой. – Москва, 2007. – 104 с.

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб. -метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.

4. Курбатова О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. пособие/ О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко – Кемерово: Кемеровский аграрный техникум, 2017 - 53 с.

5. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2016.

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Зубкова Л.Н.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

*Единственный путь,  
ведущий к знаниям, – это деятельность.  
Б. Шоу*

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, которые не только развивают творческие способности обучающихся, но и повышают заинтересованность их в усвоении материала не вызывают сомнения.

Учебный процесс должен быть увлекательным, результативным, направленным на максимальное достижение поставленных целей.

Поэтому последнее время все большее внимание уделяется увеличению объема и роли самостоятельной работы студентов, а также широкому применению активных методов обучения.

Современные активные методы обучения направлены на активизацию мышления обучаемых и характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. Они позволяют активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса; формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в организации и выполнении коллективной работы.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, так как они способствуют формированию не только творческих способностей, но и творческому типу личности, создают предпосылки к самореализации, самоуправлению и самодисциплине.

Являясь преподавателем дисциплин «Аналитическая химия» и «Контроль качества лекарственных средств» в процессе повседневной деятельности задаю вопросы: как сделать занятие доступным, какими приемами и методами это можно достичь.

Постоянно приходится думать о том, как обновить, улучшить учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Иногда наработки обретают формы авторской технологии, основу которых составляет обобщенный опыт.

Как и в других учебных заведениях в медико-фармацевтическом колледже, учебная лекция является основным методом обучения. Вместе с тем, она может быть отнесена к активным методам обучения. На них активизация обучения реализуется в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучающимися.

Наряду с традиционной формой ведения лекции, в своей педагогической деятельности использую и другие виды:

1. Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация).

Такой вид лекции стимулирует студента к постоянному контролю предполагаемой информации (поиску ошибок), что способствует повышению уровня усвояемости.

2. Лекция с мультимедийным сопровождением. Это один из эффективных способов донесения информации, который наглядно представляет содержание и позволяет выделить, проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

3. Лекция-диалог. Интерес этой формы лекции вызван тем, что все студенты во время занятий вовлечены в диалог, а поиск ответов на вопросы развивает концентрацию, сосредоточенность, мыслительную деятельность студента.

4. Проблемная лекция. Лекция на которой новые знания вводятся через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа, традиционных и современных точек зрения.

Среди активных методов обучения можно выделить и контрольно-корректирующую технологию обучения. Контрольно-корректирующая технология обучения позволяет организовать индивидуальные образовательные траектории студента с учетом их способностей, индивидуальных особенностей, мотивации, а также необходимого уровня информации с заранее запланированными учебными результатами.

Недостаток этой технологии заключается в том, что на 3-4 курсах обучения студентов нашего колледжа проводятся поточные лекции, а применить данную технологию можно только с небольшим количеством обучающихся. Поэтому ККТО применяется на дисциплине Аналитическая химия, где лекция проводится только для одной группы.

Активные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе,

способствуют эффективному усвоению материала, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют жизненные навыки.

Современная педагогика богата целым арсеналом активных методов обучения, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудио материалами), деловая игра, ролевая игра, интеллектуальная игра и другие.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. Безусловно, наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

На практических занятиях по дисциплине «Контроль качества лекарственных средств» использую как традиционные, так и активные формы ведения занятий, таких как: подготовка и защита презентаций; работа в малых группах; работа с различными источниками информации, наглядными пособиями; практическая работа обучающихся на занятии с элементами деловой игры; решение ситуационных задач; интеллектуальная игра.

Ярким примером служит итоговое практическое занятие курса ККЛС по теме: «Анализ жидких лекарственных форм». Занятие проводилось в одной группе с использованием традиционной, а в другой активной формой ведения занятия, в процессе которого выполняется правило постепенного усложнения учебного материала, расширяются и углубляются знания. Между преподавателем и обучающимся наблюдается сотрудничество, помощь и поддержка в отношениях. На занятии используются различные формы активных методов ведения занятий: элементы деловой игры, подготовка и защита презентации, метод малых групп, решение ситуационных задач, учебно-исследовательская работа. Формирование умений и навыков происходит по средствам выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа занимает большую часть так как закрепление умений и навыков в разработке методик экспресс анализа, выполнение его и работа с документами первичного учета имеет важное значение. Поэтому преподаватель создает учебную ситуацию близкую к работе в производственной аптеке.

Применение активных методов обучения на данном занятии позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Так же помогает установить эмоциональные контакты между обучающимися, обеспечить воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушаться к мнению своих товарищей.

Мониторинг усвояемости материала, активности студентов, формирование компетенций показывает преимущество активных методов обучения перед традиционными. Об этом свидетельствуют данные в таблице 1.

**Мониторинг усвояемости материала, активности студентов,  
формирование компетенций**

Формы ведения занятий	Критерии анализа (в %)		
	Усвояемость материала	Активность обучающихся	Формирование компетенций
Традиционная группа ф 33	60	70	58
Активная группа ф31	90	95	80

Из таблицы видно, что использование активных методов обучения на практических занятиях способствует лучшей усвояемости материала, активности студентов и формированию общих и профессиональных компетенций.

Внедрение в современную систему активных методов обучения не теряет своей актуальности прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений.

В настоящее время затребованы не только документы о профессиональном образовании, а и их подтверждение в виде конкретных компетентностей, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовать. Обучение с помощью традиционных технологий не позволяет в полной мере развить общие и профессиональные компетенции конкретной учебной дисциплины. Активные формы обучения способствуют формированию необходимых для профессии умений и навыков, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в практику умения и навыки

**Список литературы:**

1. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 2011. С.9-45.
2. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения [Текст]: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – с.39
3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 2011.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОВ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ  
ГПОУ «ТОМК»**

*Ларкина С.В.*

**ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»**

Дистанционное обучение – это такая форма организации образовательного процесса, при которой существует «интерактивное взаимодействие как между педагогами и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемые в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий.

По мнению Е.С. Полат, доктора педагогических наук, заведующей лабораторией дистанционного обучения, дистанционное обучение - это новая форма образования, которая с одной стороны предоставляет:

1. *Равные возможности* получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья

2. *Возможности* одновременного обращения ко многим источникам учебной информации (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) большого количества обучающихся

3. *Возможности* студентов в выстраивании индивидуальной образовательной траектории; в управлении временем, затрачиваемым на изучение дисциплин в рамках учебного года

4. *Формирование* у студентов самостоятельности; их познавательной мотивации, развития умений добывать информацию из разнообразных источников, развития навыков проектной деятельности.

Но, с другой стороны признавая значимую эффективность использования дистанционного обучения, необходимо указать на серьезные проблемы в организации данной формы образования, которые связаны с огромными интеллектуальными усилиями и материальными затратами. *Ограниченные возможности* постоянного, личного, взаимодействия с преподавателем, т.е. серьезно сужаются условия для создания особой эмоциональной атмосферы, благоприятного психологического климата обучения.

В связи с пандемией COVID-19 большую часть 2020 года обучение студентов проходило в дистанционном формате.

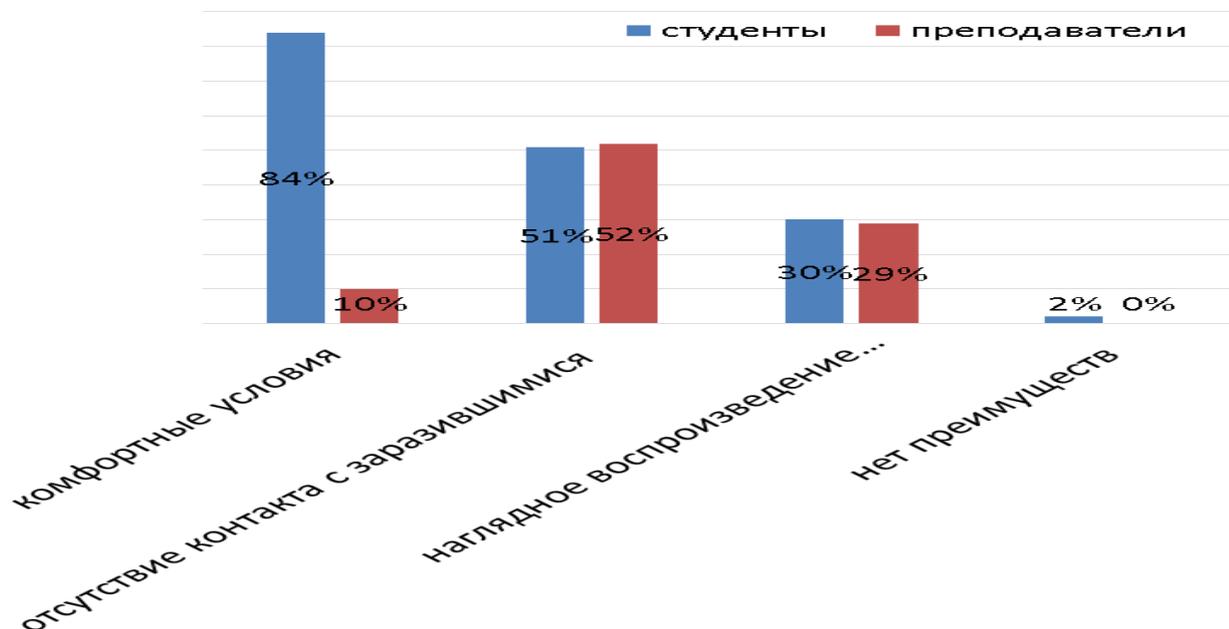
С целью изучения влияния дистанционного обучения на образовательный процесс и мотивацию студентов в ГПОУ «ТОМК» был проведен опрос студентов разных курсов и специальностей и преподавателей колледжа.

***Анкетирование проводилось путем гугл формы, в нем приняли участие 236 студентов и 28 преподавателей***

При анализе результатов было выяснено, что 57% студентов и 54% преподавателей неплохо адаптировались к дистанционному обучению. 36% студентов и 20% преподавателей адаптировались с трудом. Но, 80% студентов столкнулись с невозможностью освоения на дистанционном обучении практических методик, 37% - отмечают перебои сети Интернет и всего 11% ощутили недостаток общения.

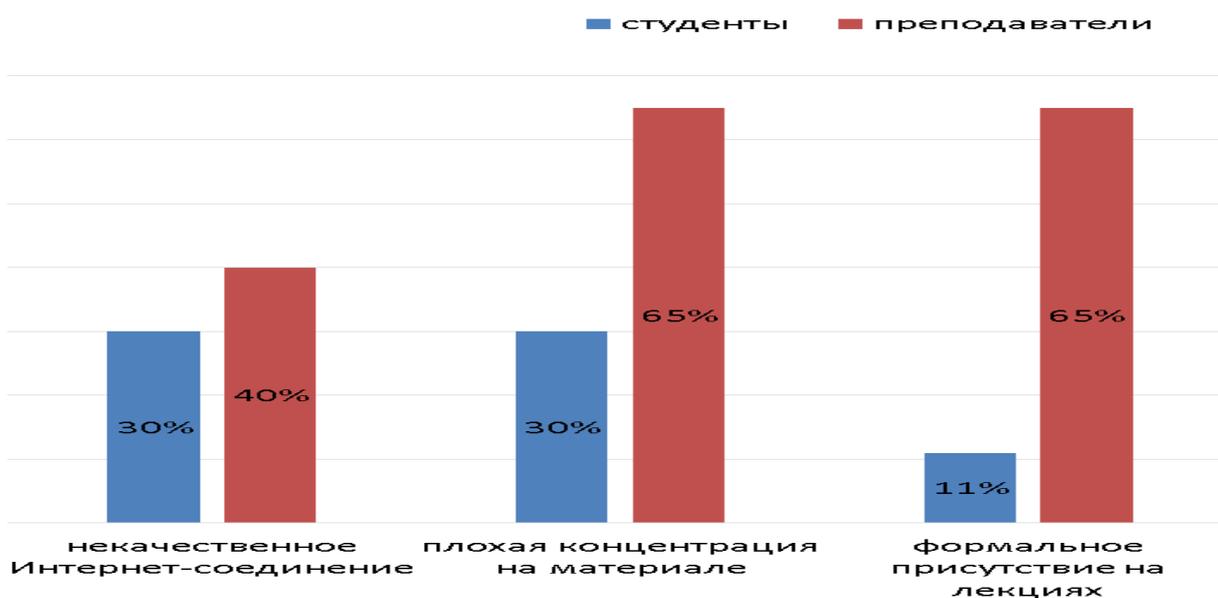
Качество дистанционных лекций полностью устраивает 68% студентов, а 27% - устраивает частично, и только 2% не нравится.

84% студентов и 10% преподавателей отметили, что дистанционные лекции проходят в более комфортных условиях, 51% студентов и 52% преподавателей считают плюсом отсутствие контакта с заразившимися, наглядное воспроизведение материала, как положительное качество дистанционного обучения, отмечают 30% студентов и 29% преподавателей, и всего 2% студентов не видят преимуществ (рис. 1)



**Рис. 1 – Положительные моменты дистанционных лекций, по мнению студентов и преподавателей**

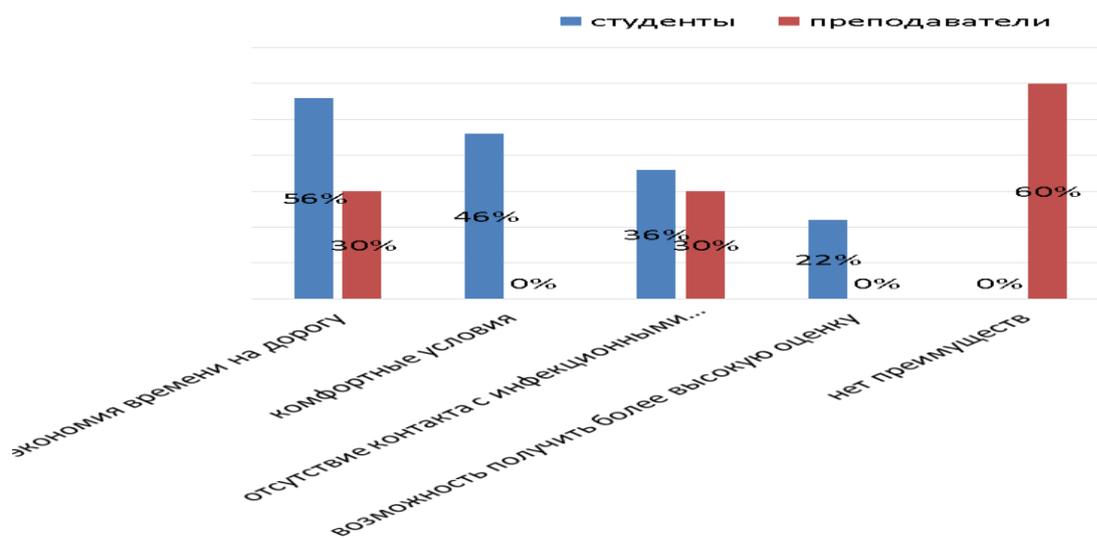
Среди недостатков лекций дистанционно 30% студентов и 46% преподавателей отметили некачественное Интернет-соединение, плохую концентрацию на материале отмечают 30% студентов и 65% преподавателей. О формальном присутствии на лекциях говорят 65% преподавателей, и всего 11% студентов (рис. 2)



**Рис. 2 – Отрицательные моменты дистанционных лекций, по мнению студентов и преподавателей**

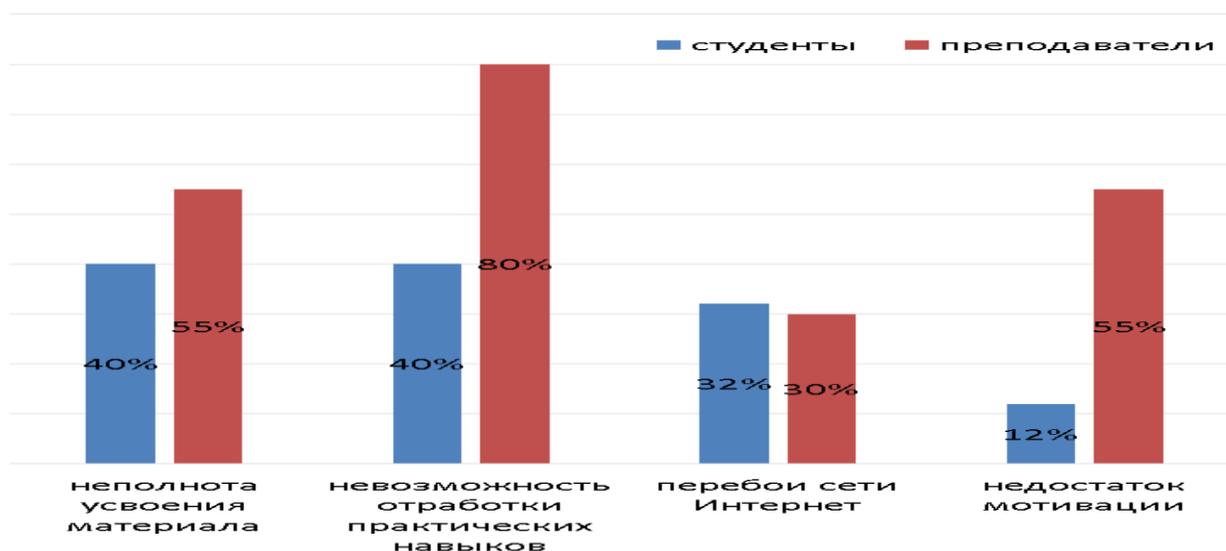
Среди преимуществ семинарско-практических занятий дистанционно 56% студентов отметили экономию времени на дорогу. 46% - комфортные условия, 36% считают плюсом отсутствие контакта с инфекционными больными, 22% - среди преимуществ дистанционных семинарско-практических занятий выделили возможность получить более высокую оценку.

Среди преподавателей, 60% не видят преимуществ дистанционных семинарско-практических занятий, 30% - отмечают экономию времени на дорогу и отсутствие контакта с инфицированными.(см. рис. 3)



**Рис. 3 – Преимущества семинарско-практических занятий**

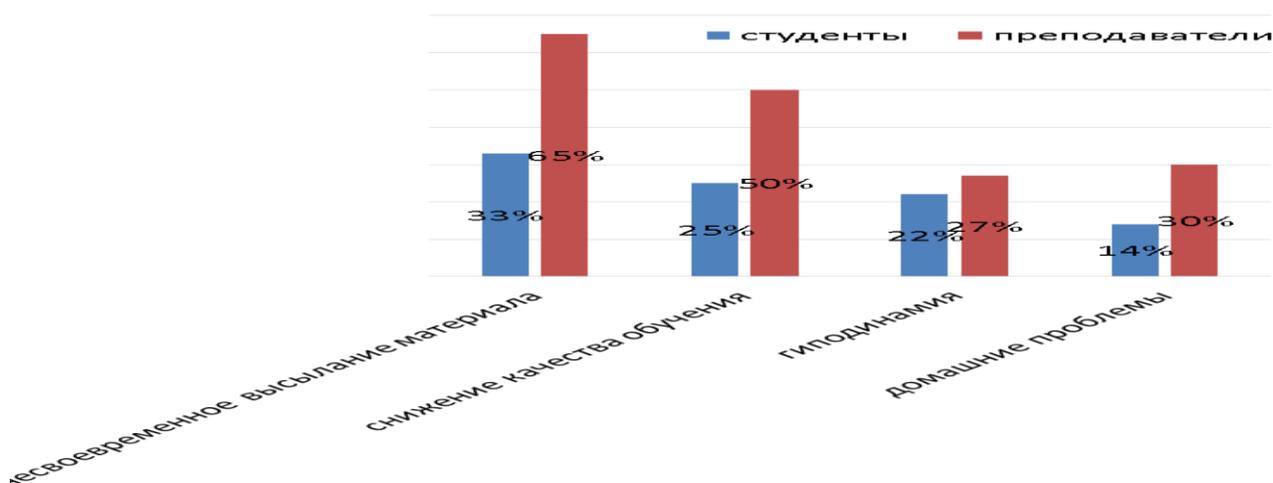
Среди недостатков дистанционных практических занятий около 40% студентов и 55% преподавателей отмечают неполноту усвоения материала, 40% студентов и 80% преподавателей - невозможность отработки практических навыков, 32% и тех, и других - отмечают нарушение коммуникаций из-за сети Интернет, 12% студентов и 55% преподавателей отмечают недостаток мотивации (рис. 4).



**Рис. 4 – Недостатки семинарско-практических занятий**

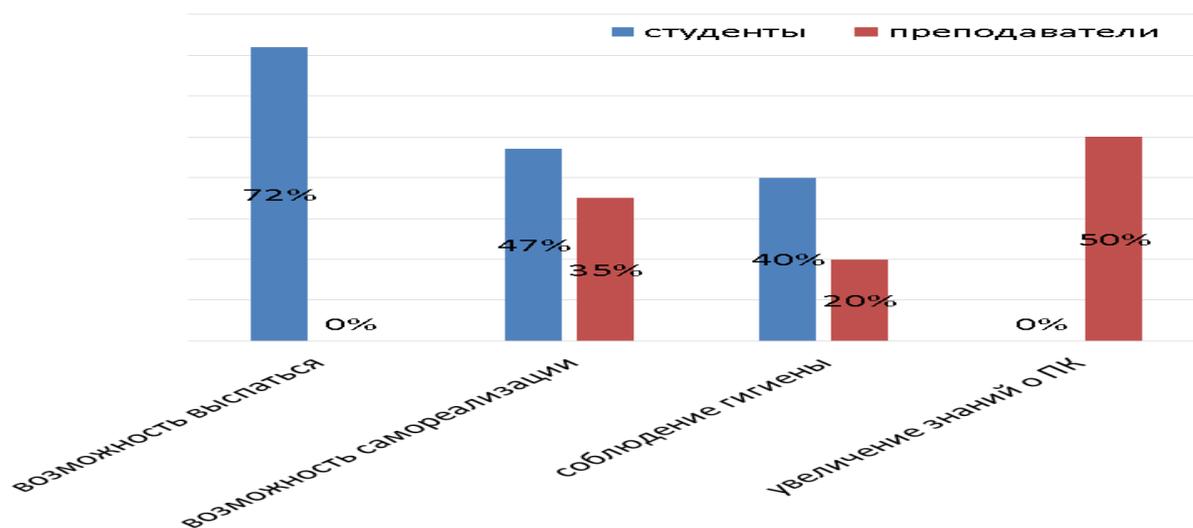
Среди основных проблем, с которыми столкнулись студенты на дистанционном обучении, 33% отмечают несвоевременное высылание материала преподавателями, 25% отмечают снижение качества обучения, 22% отмечают гиподинамию. Примерно 14% всё-таки отмечают сложность обучения из-за домашних проблем.

65% преподавателей отмечают несвоевременное выполнение домашних работ студентами, 50% отмечают снижение качества обучения, 27% отмечают гиподинамию, 35% отмечают подготовку большого количества материала и технические перебои в процессе его воспроизведения, и примерно 30% отмечают увеличение работы по дому (см. рис. 5).



**Рис. 5 – Основные проблемы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели на дистанционном обучении**

Из положительных моментов на дистанционном обучении 72% студентов отметили возможность выспаться, 47% - возможность самореализации и 40% - соблюдение гигиены, 50% преподавателей отметили увеличение знаний о ПК, 35% отметили возможность самореализации, 20% - соблюдение гигиены (рис. 6).



## **Рис. 6 – Положительные качества дистанционного обучения, по мнению студентов и преподавателей**

Удобство преподавания в дистанционном режиме отметили 39% преподавателей и только при наличии хорошего оборудования, 46% отметили много сложностей, и 14% затруднились ответить.

66% преподавателей отметили уменьшение уровня мотивации к обучению у студентов.

29% преподавателей не удовлетворены процессом преподавания в дистанционном режиме. Остальные – удовлетворены частично.

40% преподавателей считают, что нагрузка на студентов в период карантина увеличилась, 86% -отмечают увеличение нагрузки на них.

Таким образом, можно отметить, что большинство студентов достаточно легко адаптировались к дистанционному обучению и смогли более экономично расходовать материальные и физические ресурсы. Для преподавателей же этот период стал более сложным, и им пришлось осваивать новые методики и технологии. Все участники образовательного процесса отмечают формальное присутствие на дистанционных занятиях, снижение мотивации, качества усвоения материала и невозможность отработки практических навыков. Всего 11% студентов на дистанционном обучении отмечают недостаток общения, что является настораживающим и требующим более подробного изучения фактом.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет – технологий и совершенствования методов дистанционного обучения, возможно делая образование более доступным по сравнению с традиционным очным, но менее качественным с уменьшением количества социальных эмоционально-личностных контактов.

### **Список литературы:**

1. [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20163.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf)
2. <https://gigabaza.ru/doc/101024.html>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya/viewer>

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Ильина И. Е.*

**ОБПОУ «Железногорский ПК», г. Железногорск Курская область**

**Аннотация:** Рассматриваются основные направления повышения качества подготовки специалистов среднего звена на уроках русского языка и литературы. Обосновывается целесообразность развития речевой культуры

будущих специалистов в процессе обучения интерпретационной деятельности, профессиональной речи и научно-исследовательской работы.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентность; речевая культура; интерпретационная деятельность; научно-исследовательская деятельность; профессиональная речь.

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране повлекла за собой изменение и расширение нестандартного профессионального применения русского языка в сфере науки, техники, инноваций. Сформировались новые приоритеты профессионального образования: идеалом стал успешный молодой специалист, готовый принимать социально ответственные решения в производственных и жизненных ситуациях [4]. Все это связано с такими преобразованиями в профессиональной практике, как: рост документооборота, увеличение количества инструкций по безопасности труда, потребность в сдаче производственных отчетов; участие в переговорах, совещаниях. Уроки русского языка, литературы, культуры речи стали играть важную роль в подготовке грамотного специалиста. Вот поэтому изучение данной темы актуально. Цель работы – исследование основных направлений повышения качества подготовки специалиста среднего звена на уроках русского языка и литературы. Основной метод – исследование.

На первый план выходит коммуникативная компетенция – способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения [5]. Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Уровень коммуникативной компетенции человека, отношение его к языку, нормам, к нравственным ценностям показывает степень речевой культуры личности.

Развитие речевой культуры в своей работе осуществляю по нескольким направлениям.

Обучение интерпретационной деятельности. По определению С.А. Леонова: «Интерпретационная деятельность – это деятельность, направленная на формирование способностей к самостоятельному постижению смысла художественного произведения, заложенных в нем вечных философских и нравственных ценностей, его значения в сегодняшнюю эпоху, наконец, которые могут быть положены в основу прочтения созданных на его основе театральных и киновариантов» [3]. В течение всего обучения студент работает с различными видами текстовой информации. От того, как он воспримет и усвоит ее, зависят его дальнейшее обучение и профессиональное развитие. На уроках литературы процесс обучения интерпретации можно проследить на следующих этапах: дотекстовой деятельности; чтения текста и эмоционального и ассоциативного восприятия его; осмысления темы и содержания текста; создания связного итогового высказывания на основе рефлексии. При этом использую такие методы и приемы обучения:

- исследовательские задания по тексту;

- постановка проблемного вопроса или создания проблемной ситуации;
- аналитическое чтение текста;
- определение проблемы произведения;
- определение авторской позиции;
- составление тезисов с опорой на таблицу;
- создание вторичного текста.

В процессе данной работы у студентов развиваются следующие интерпретационные умения:

- найти в тексте главное, выделить и сформулировать тему, идею, проблему, дать оценку;
- устанавливать структурные связи между элементами текста.

Таким образом, формирование интерпретационных умений является важным фактором в речевой подготовке студентов и помогает в профессиональном становлении конкурентоспособного специалиста.

Развитие научно-исследовательских навыков. Будущему специалисту необходимо владеть методикой научных исследований, уметь ставить задачи, обладать навыками проведения эксперимента, обработки, анализа и обобщения результатов исследования, владеть теорией принятия решений. В настоящее время наметилось усиление взаимосвязи научно - исследовательской деятельности с реальными потребностями производства, что привело к необходимости развития ряда речевых навыков и умений [1]. Одно из направлений научно-исследовательской работы студентов, которое использую в своей работе, - участие в конференциях. Будущие специалисты приобретают опыт научно-реферативной работы, учатся связно выражать свои мысли (устно и письменно) научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников. В процессе данной работы у студентов развиваются следующие умения:

- работать с разного рода источниками информации;
- подбирать аргументы и тезисы;
- критически осмысливать изучаемый материал и делать собственные выводы;
- излагать свои мысли ясно, конкретно, последовательно;
- самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность.

Итак, научно - исследовательская работа студентов является одним из основных направлений в развитии речевой культуры специалиста, которое дает возможность привить студенту навыки, необходимые ему в различных отраслях производства: умение четко излагать свое позицию; самостоятельность суждений; навыки публичных выступлений; умение концентрироваться.

Обучение профессиональной речи. Культура профессиональной речи включает: владение терминологией данной специальности; умение строить выступление на профессиональную тему; умение организовать профессиональный диалог и управлять им [2].

Для преподавателя русского языка в профессиональном образовании одной из ключевых компетенций является понимание студентом сущности и социальной значимости будущей профессии. В рамках изучения русского языка у педагога есть возможность познакомить учащихся с выбранной профессией через специально подобранные и профессионально ориентированные тексты. Использование ИКТ в преподавании русского языка также способствует обучению профессиональной речи. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

Таким образом, конкурентоспособность специалистов на рынке труда, во многом зависит от умения общаться, наличия грамотной речи, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Для достижения данной образовательной цели следует проводить работу по трем направлениям: обучение интерпретационной деятельности, профессиональной речи, развитие научно - исследовательских навыков.

#### **Список литературы:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2008.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КноРус, 2012.
3. Леонов С. А. Интерпретационная деятельность на школьных занятиях по литературе / С. А. Леонов // Изучение и преподавание литературы в школе и вузе : сб.ст. – Самара : Изд-во Сам. ГПУ, 2001.
4. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016.
5. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/ А.М.Фатеев. – М.: МГПУ, 2008.

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ**

*Калашникова Т. В., Молчанова Е. И., Гейгер С. Н.*

**ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол**

Если представить профессиональную деятельность в ССУЗе как систему отношений, то мы можем выделить следующие составляющие компоненты

этой системы: студент, преподаватель, учебный предмет, профессиональная направленность. И тогда мы можем рассмотреть эту систему отношений через несколько модификаций. Если учебные занятия выстраиваются по схеме **СТУДЕНТ – УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**, а внеаудиторная деятельность **СТУДЕНТ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**, то **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ** могут быть рассмотрены как совокупность взаимодействия в ситуации общения как через учебный предмет и профессиональную направленность, так и через профессиональную направленность и учебный предмет.

**Актуальность.** Особенность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучаемого. Следовательно, предъявляются новые требования к учебным занятиям [1]. Замечательной формой таких занятий может оказаться профессиональная мастерская. Профессиональная мастерская – это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Из многообразия противоречий, которые выделяются нами работе в результате анализа профессиональной деятельности в ВССУЗе нам хотелось бы остановиться на одном, на противоречии между учебной деятельностью студента, предполагающей позицию учащегося, и профессиональной деятельностью педагога, предполагающей смену позиций. Студент в учебной работе выступает как субъект учебной деятельности, и процесс его деятельности выстраивается по классической схеме: актуализация имеющихся знаний, восприятие, осмысление, закрепление и т.д. Деятельность педагога выстраивается иначе:

1. Анализ ситуации (позиция теоретика, т.е. исследователя).
2. Постановка собственных целей профессиональной деятельности – позиция теоретика.
3. Организация профессиональных ситуаций – позиция практика.
4. Анализ результата – позиция теоретика.

И профессиональная мастерская позволяет включить студента в профессиональную деятельность, т.е. на занятиях в профессиональных мастерских студент ставит собственные цели, анализирует ситуацию, принимает решения (через различные формы: игровой практикум, тренинг по общению, ОДИ и т.д.).

Это позволяет выделить задачи профессиональных мастерских:

1. Проверка, закрепление, углубление полученных знаний на теоретических занятиях.
2. Приобретение новых знаний о профессиональном процессе, о субъектах профессиональной деятельности, о партнерах, о собственных профессиональных способностях.
3. Формирование умений и навыков применять свои знания в ситуации принятия решений, в ситуации конфликтов.

4. Развитие и совершенствование качеств, необходимых педагогу как руководителю, организатору, лидеру.

5. Формирование навыков коллективного взаимодействия.

6. Формирование собственного профессионального стиля мышления и деятельности.

Тогда мы выделяем следующие функции профессиональных мастерских:

- экстенсивная, т.е. накопление и приобретение новых знаний;
- корректирующая, т.е. изменение позиции студента из объекта учебной деятельности в субъект собственной профессиональной деятельности;
- проблематизация как выявление и классификация затруднений;
- прогнозирования, т.е. формирование идеальных представлений о будущей деятельности со снятыми затруднениями;
- сценирования, которая позволяет задавать систему ролей и взаимодействий на основе собственных ценностей ориентаций;
- саморазвития, т.е. совершенствование личностной картины мира, обогащение личностной эмоциональной памяти.

Занятия в профессиональных мастерских можно проводить в различных формах: игровой практикum; моделирование основных форм профессиональной деятельности; тренинг по общению; индивидуальная и коллективная творческая деятельность и т.д. Важно, чтобы формы организации позволяли разворачивать образовательную ситуацию, которая включает стимуляцию активности студента, человеческое отношение, помощь, т. е. личностно-нравственный аспект деятельности, и различные образовательные тексты, как интеллектуальный аспект этой же деятельности. Именно на этой основе в профессиональных мастерских происходит становление, развертывание и самоорганизация духовных структур человека.

Все занятия в мастерских предполагают:

- особый уровень доверительности между преподавателем и студентами, это партнеры по общению;
- динамичный характер отношений;
- адекватность характера профессионального общения культурным нормам.
- степень обоюдного удовлетворения в профессиональном общении.

Технологическим инструментарием деятельности профессиональных мастерских являются организации, руководство и сотрудничество в проектируемых и организованных профессиональных ситуациях.

Работа профессиональных мастерских основывается на следующих принципах:

- Принцип содержательности. Следуя этому принципу, на занятиях выделяется личностное видение профессиональных проблем, сформированных как преподавателем, так и студентами. Содержание, как совместное держание – работа в рамках проблемы.

– Принцип сотрудничества. Он основан на демократическом стиле общения, который предполагает: высокий уровень интеллектуального развития педагога, его нравственно-волевой потенциал, организацию и руководство совместной творческой деятельностью; управление своим психическим состоянием; создание атмосферы доброжелательности и уважения, когда не только преподаватели заинтересованы в успехе студентов, но и студенты заинтересованы в успехе преподавателя.

– Принцип ответственности за ситуацию. Этот принцип опирается на реальную ответственность студентов (готовность к занятию, работа с аудиторией, подготовка аудитории); на прием направленного анализа (анализ работы каждого, выявление положительных моментов). Речь идет о личностном отношении.

– Принцип «коллективной индивидуальности», Коллективной по отношению к студентам, которые занимаются в мастерской. Индивидуальной по отношению к самой профессиональной мастерской. Это помогает избежать непохожести студентов, противостоять единообразию, усреднению и стереотипам. Ситуация организации успеха позволяет не только сохранить непохожесть каждого, но и установить атмосферу доброжелательности, уважения и доверия в группе.

Мастерские, таким образом, рассматриваются нами как коллективная форма освоения знаний, профессиональных процедур (технологий).

Профессиональное творчество в работе мастерских проявляется в организации совместной деятельности: принятии решений, аргументации, анализе, стиле работы и т.д.

Мастерские должны помочь почувствовать эмоциональную поддержку со стороны группы каждому студенту, почувствовать собственную ценность и значимость, приобрести навыки профессионального общения, умения сотрудничества и ответственности.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОН -ЛАЙН ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Копцева Елена Алексеевна*

**Преподаватель математики**

**ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж»**

**Г.Железногорск**

Переход на дистанционное обучение, в связи с последними событиями в мире, позволяет отойти от традиционной классно-урочной системы и открывает новые возможности для учителей. С каждым днём набирает популярность

дистанционное обучение. Дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения на цифровых образовательных он-лайн платформах заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики.

Средне профессиональное образование Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования направлен на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения качественного основного общего образования; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- - реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- - проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

В век цифровой автоматизации для максимального и эффективного получения образования рекомендую использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности цифровые образовательные он –лайн платформы. На данный момент существует довольно много известных образовательных платформ, например: Учи.ру, Якласс, Moodle , Фоксворд, coreapp. На своих уроках я применяю образовательную цифровую он –лайн платформу - Coreapp. Coreapp является отечественным конструктором интерактивных средств образования. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С помощью данной платформы учитель может конструировать как урок, так викторину и олимпиаду, контрольно –оценочные материалы, внеклассное мероприятие и тд.

Данный конструктор позволяет также контролировать время на выполнения любого задания, есть возможность предоставить доступ к материалам в определенное время и дату. Кроме того, данный конструктор позволяет следить за успеваемостью не только группы в целом, но и отдельно взятого обучающегося.

Особенности конструирования уроков на платформе coreapp:

➤ Есть возможность конструировать неограниченное количество уроков.

➤ - Весь созданный вами материал вы можете сложить в папки, систематизируя так, как вам удобно.

➤ - Во время конструирования урока есть возможность вставить текст, инструкцию, урока, видео, изображение, упражнение, прикрепить документ, пройти тест или организовать опрос.

➤ - Видео и изображение можно загрузить как из своих материалов, так и используя крупнейшие видео –сайты.

Для конструирования интересных упражнений можно использовать готовые на платформе learningapps, либо создать своим по имеющимся на данной платформе шаблонам. Для добавления упражнения на платформу достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой вами странице в полном объёме.

Особенности конструирования контрольно –измерительных материалов:

✓ - Организаторы конструктора ввели несколько типов контрольных заданий.

✓ - При создании теста вы можете использовать вопросы как с одним вариантом ответа, так и с несколькими.

✓ - Есть возможность выбора рандомизации заданий и вариантов ответов с каждым новым выходом на тест

✓ Есть и другие инструменты для контроля и оценивания знаний, например:

✓ - Открытый вопрос. Он позволяет обучающимся написать свой ответ на задание, либо прикрепить документ с необходимым решение.

✓ - Классификация. Позволяет составить задание где необходимо развести ряд подчинённых понятий по категориям

✓ - Вопрос с автопроверкой. Здесь обучающийся должен выбрать один или несколько версий развёрнутых ответов.

✓ - Заполни пробелы. Здесь имеется возможность вставить пропущенные слова или выражения в необходимый текст.

На любой из контрольно –измерительных материалов можно задать определенное время выполнения и дату. При этом для более слабых учеников можно создать копию данного материала с более длительным временем выполнения. Получив ссылку на урок, обучающиеся могут начать работу над заданиями учителя. Учитель получает оперативную статистику о работе обучающихся. Имеется возможность посмотреть результаты как по всей группе так и по каждому обучающемуся в отдельности (где, в каком задании была допущена ошибка).

Эффективное использование информационно-образовательной среды позволяет лучше обеспечивать все условия ФГОС, в том числе использование образовательной платформы core как на уроках, так и на внеурочной деятельности.

Использование данной платформы обеспечивает:

- использование современных образовательных форматов обучения;
- разработка интерактивных онлайн –уроков, заданий, упражнений, викторин под любые устройства что позволяет их выполнить независимо от местонахождения обучающегося;
- реализацию современных педагогических подходов в реализации ФГОС ООО;
- автоматизация проверки домашних заданий и других контрольно – оценочных материалов;
- обмен информацией и педагогическим опытом с педагогами не только в рамках своего образовательного учреждения, но и на всем педагогическо – образовательном пространстве как страны.
- реализовать современные педагогические подходы: смешанная и проектно – ориентированные формы обучения.
- автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ.
- получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов и экспертов.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sch1194zg.mskobr.ru/files/main/FGOS/fgos\\_ooo\\_minobr.pdf](https://sch1194zg.mskobr.ru/files/main/FGOS/fgos_ooo_minobr.pdf)

2. Платформа для онлайн-обучения Coreapp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/>

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ  
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»**

*Кулешова В.В.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико – фармацевтический колледж**

Дисциплина «Фармацевтическое товароведение» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и входит в междисциплинарный курс МДК.01.01. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, связанных с организацией приемки товаров в аптеку, обеспечением их надлежащего хранения в соответствии с требованиями нормативных документов, умением информировать население, медицинских работников о товароведческих характеристиках парафармацевтических товаров, изделий медицинского назначения, приборов для диагностики и других товаров, имеющихся в аптеке, с последующей их реализацией [1].

Одной из тем дисциплины является "Информационное обеспечение качества лекарственных средств". Изучение данной темы очень актуально, в связи с тем, что за последние 20 лет произошли кардинальные изменения в практической деятельности фармацевтических организаций. Ассортимент стеднестатистической аптеки увеличился до 8-10 тысяч наименований лекарственных средств. В него также включены для реализации также другие группы товаров аптечного ассортимента. В соответствии с этим специалист фармацевтической организации должен уверенно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь находить и использовать актуальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время в образовательном процессе широко используются информационные технологии. Данные технологии широко применяются при обучении студентов и по мнению работодателей являются необходимыми в будущей профессиональной деятельности[2].

В связи с этим при изучении междисциплинарного курса «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» выделено время на изучение вопросов, связанных с информационным обеспечением качества лекарственных средств. На практических занятиях студенты знакомятся со структурой официальных сайтов и содержанием на них актуальной информации. Это: Государственный реестр лекарственных средств, Регистр лекарственных средств, классификаторы медицинской продукции.

После изучения материала студент должен :

- знать: информационные ресурсы, регламентирующие качество фармацевтических товаров;
- научить осуществлять поиск актуальной информации, характеризующей качество фармацевтических товаров.

В результате изучения темы студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- ПК1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

В план изучения темы входит изучение структуры и содержания:

1. 1.Государственного реестра ЛС
2. 2.Регистра ЛС России
3. 3.Регистра БАД
4. 4.Сайта Росздравнадзора.

На практических занятиях, используя данные Государственного реестра лекарственных средств, обучающиеся выполняют задания по поиску лекарственных средств и их синонимов по международному непатентованному наименованию, по торговому наименованию, по номеру государственной регистрации, поиск предельной зарегистрированной цены для лекарственных средств перечня ЖВНЛП; поиск инструкций по применению лекарственных средств, поиск по производителю лекарственных средств, по видам лекарственных форм, изучают вопросы, связанные с регистрацией препаратов и ее отменой. Важна для оценки качества лекарственных средств информация о стадиях производства лекарственного препарата, об изготовителе фармацевтической субстанции, используемой для получения лекарственного средства. На основе данных Государственного реестра студенты учатся грамотно консультировать посетителей аптек по вопросам качества лекарственных средств с позиции патентного статуса конкретных лекарственных препаратов. Обучающиеся также используют данные Государственного реестра при подготовке курсовых и затем выпускных квалификационных работ, также при проведении маркетинговых исследований. Позже в практической деятельности актуальная информация, содержащаяся на сайте Государственный реестр лекарственных средств позволит помочь в поиске необходимого лекарственного препарата по заданным критериям [3].

Анализируя информацию, содержащуюся в Регистре лекарственных средств, обучающиеся осуществляют поиск лекарственных средств для лечения конкретных заболеваний и формируют ассортимент лекарственных средств для лечения данной нозологии, находят данные о штриховом и матричном кодах на товары, определяют группу лекарственных средств в соответствии с анатомо-терапевтико-химической классификацией, находят данные о взаимозаменяемости и эквивалентности лекарственных средств. При приемке товаров сравнивают отпускные цены завода-производителя с ценами,

зарегистрированными на жизненно-важные и необходимые лекарственные средства в реестре цен.

Особенно актуальной является информация, содержащаяся на сайте Росздравнадзора об изъятых из обращения лекарственных средствах. Указанные лекарственные средства должны быть выведены из обращения на фармацевтическом рынке.

Изучению товароведческих характеристик помогают официальные сайты производителей фармацевтических товаров. Обучающиеся проводят сравнительный анализ товароведческих свойств различных групп товаров, знакомятся с их внешним видом и основными характеристиками.

Таким образом применение современных информационных технологий позволят осуществить поиск информации, характеризующей фармацевтический товар, а знание информационных источников повысит профессиональную компетентность специалиста и поможет ему консультировать посетителей аптеки.

### **Список литературы:**

1. Кулешова, В.В. Изучение преемственности образовательных и профессиональных стандартов по специальности "Фармация"/Кулешова В.В.// Мат. Междунар. науч. конф., посвящ. 83-летию Курского государственного медицинского университета. (г.Курск). -КГМУ.- 2018.- С.460-463.

2. Кулешова В.В., Пашина И.В. Изучение возможности студентов медицинских факультетов использования IT-технологий в образовательном процессе // Тюменский медицинский журнал.-2011.-№2.-С.54.

3. Кулешова В.В., Савельева Н.Н. Опыт проведения практических занятий по дисциплине "фармацевтическое товароведение" в условиях дистанционного обучения /Кулешова В.В. //Современные вызовы для медицинского образования и их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 86-й годовщине КГМУ (Курск, 3 февраля 2021 г.) Курск:-КГМУ, 2021. – С.585-588.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Летов В.Ф.*

**ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», Старый Оскол**

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность предполагает изменение принципов доступа к получению знаний и определяет вектор развития современной системы образования во всем мире. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 23.07.2013) закрепляет понятия "электронное обучение", "дистанционные образовательные технологии" (ДОТ). В распоряжении участников образовательного процесса появляются новые

средства и технологии, которые в совокупности составляют дидактическую и техническую базу электронного обучения. Информационно-коммуникационные и педагогические технологии в электронном обучении используются в тесной взаимосвязи по принципу дополнительности. В условиях непрерывного развития ИКТ возникает необходимость изменений форм и методов традиционного преподавания, усиливается необходимость постоянного расширения спектра применяемых инноваций в обучении.

Медицинское образование - особая отрасль, требующая значительных усилий и затрат времени со стороны обучающихся, большая часть которого отводится на освоение практических навыков, поэтому возможности электронного обучения используются с ограничениями. В полном объеме новый формат обучения востребован в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Тем не менее применение ДОТ при реализации образовательных программ для очной формы обучения по всем медицинским специальностям является актуальным из-за пандемии COVID-19, которая вынудила большинство образовательных организаций уйти на дистанционные формы обучения.

В силу происходящих изменений образовательный процесс в медицинских вузах модернизируется посредством внедрения качественно новых средств и технологий, использования современной компьютерной техники, электронных образовательных ресурсов. В ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» технологии электронного обучения получают применение прежде всего как средство для оперативной доставки основной и дополнительной учебной информации, организации самостоятельной работы студентов, для самоконтроля полученных знаний. Эффективность самостоятельной работы в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий зависит от следующих факторов: активного взаимодействия преподавателя и студентов, несмотря на их удаленность; качества разработанных дистанционных учебных курсов для информационно-методической поддержки процесса обучения; способов представления учебных и методических материалов, организации обратной связи; ИТ-компетентности преподавателя.

Вполне реальной видится возможность преподавания с использованием дистанционных методов обучения теоретических дисциплин по ряду циклов (например, история, философия, правоведение, экономика, естественнонаучные дисциплины и др.). Такая установка соответствует нормам, регламентирующим возможность применения дистанционного образования при реализации профессиональных образовательных программ в очной форме обучения по гуманитарным, социально-экономическим и математическим дисциплинам в системе подготовки по специальностям, для которых очно-заочная (вечерняя), заочная форма не допускаются.

В качестве платформы дистанционного образования в колледже используется программный продукт ushi.pro. Данный продукт используется

нами в учебном процессе на курсах повышения квалификации, где дистанционные формы обучения иногда просто не заменимы, так как обучающиеся этого отделения зачастую находятся в разных частях нашей страны и очно присутствовать на занятиях просто не имею возможность. Наполнение продукта контентом шло достаточно медленно, так как количество слушателей с дистанционной формой обучения было не большим.

Переход на дистанционное обучение студентов дневной формы обучения по карантинным мероприятиям из-за COVID-19 подстегнуло нас к использованию данного продукта. Практически все предметы пришлось срочно перевести на дистанционные формы обучения.

Платформа оказалась достаточно гибкой и позволила в кратчайшие сроки пройти безболезненно к дистанционной форме обучения всех студентов. При этом пришлось преодолеть сопротивление многих преподавателей из за новизны представления информации, новых форм контроля знаний, временных затрат и т.д.

Для эффективного функционирования электронной образовательной системы в колледже обеспечивается ее техническая и информационная поддержка. Uchi.pro дает возможность организовать различные режимы взаимодействия студентов с электронной образовательной системой в рамках следующих видов учебной деятельности: лекции в компьютерных классах, также в режиме вебинаров; презентации; поддержка аудиторных практических, лабораторных занятий, тематические форумы учебных групп; неформальное общение студентов в ходе освоения дисциплины (чат-режим); онлайн-консультации преподавателей (индивидуальные и групповые); контрольные мероприятия (проведение тестирования). Инструменты uchi.pro позволяют размещать в модулях дистанционных курсов текстовую, звуковую, визуальную информацию, задания, тесты, глоссарии, опросники, а также ссылки на специализированные сайты медицинской информации, медицинские библиотеки, сайты медицинских профессиональных сообществ, базы данных и т.д.

В числе перспективных технологий электронного обучения в медицине отметим видеоконференции, вебинары, виртуальные мастер-классы и др. Эффективность применения дистанционных образовательных технологий может быть обеспечена при выполнении следующих условий: непрерывного визуального наблюдения обучающихся за всеми процессами диагностики в реальном времени; видеоконтакта между обучаемыми и преподавателем; онлайн-демонстрации действий высококвалифицированных специалистов, сопровождаемых комментариями; оперативного доступа к банкам информации по новым методам диагностики и лечения, описания сложных случаев и т.д.

В рамках разрабатываемых дистанционных учебных курсов использование ДОТ применяется для организации индивидуальной и/или групповой работы студентов. Для достижения поставленных целей преподаватели выполняют следующие виды методической деятельности: разработку системы заданий с указанием сроков выполнения и форм текущего

и итогового контроля; выявление дополнительных интернетресурсов, уточнение условий доступа к ним; ссылок на внешние информационные ресурсы; освоение и реализацию методики дистанционного консультирования.

#### **Заключение**

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о положительной тенденции в использовании системы дистанционного обучения для поддержки учебного процесса в ОГАПОУ «СМК» и определить направления дальнейшего совершенствования размещаемых в ней дистанционных курсов. Обращает на себя внимание сравнительно большой процент ответов, свидетельствующих о привлекательности для респондентов методов "живого" обучения в ходе аудиторных занятий. В этой связи необходимо отметить перспективность развития модели смешанного обучения (blended learning model), которая в современных условиях расценивается как оптимальная для эффективной передачи знаний, так как позволяет гармонично сочетать преимущества аудиторных занятий и технологий дистанционного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья № 242-ФЗ.
3. Баринов Э.Ф., Николенко О.И., Балыкина А.О., Твердохлеб Т.А. Использование платформ электронного обучения для управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов в медицинских университетах // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 3 (11).
4. Никуличева Н.В. Какими компетенциями должен обладать преподаватель дистанционного обучения и как их сформировать // e-Learning PRO. 2009. № 11.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

*Липская С.П.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Старый Оскол, Россия**

Современный ребенок живет в мире высоких компьютерных технологий. 21 век ставит перед школьным образованием непростую задачу – подготовить подрастающее поколение к жизни в глобальном информационном пространстве, научить грамотно пользоваться источниками информации, оценивать их достоверность, организовывать информационный процесс, ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться

информацией с помощью современных технических средств, владеть информационными и коммуникационными технологиями.

В ФГОС НОО указаны требования к планируемым результатам. Одним из метапредметных результатов является «активное использование ... средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». [2]

Новые информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Главная цель внедрения ИКТ в образовательный процесс – появление новых видов учебной деятельности. Необходимо отметить, что активное внедрение компьютеризации в образовательный процесс идет не спонтанно, а нарастающими темпами. Это не только современные технические средства, но и новый подход к процессу обучения, новые формы преподавания.

В данное время изменилась роль учителя в информационной культуре, он стал координатором информационного потока. Именно поэтому слова академика А.П. Семенова: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» являются определяющими в работе каждого учителя. [1]

В начальной школе закладываются основы интеллектуальной культуры младшего школьника, формируются основы информационной и компьютерной грамотности, демонстрируются пути самостоятельного получения необходимых знаний, формируется умение творчески работать с информацией. С другой стороны, развиваются коммуникативные навыки, к которым относится умение логически рассуждать, выступать, вести дискуссию, правильно излагать свои мысли другим учащимся, соблюдать правила речевого этикета.

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому учитель начальных классов применяет на уроках как можно больше наглядно-иллюстративных средств. Несомненно, уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальном звене, так как мультимедийное сопровождение позволяет учителю перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, что ускоряет процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, развивает познавательную активность учащихся, воображение и фантазию. Вводя электронные ресурсы в систему дидактических средств обучения, учитель развивает своих подопечных интеллектуально, эстетически и нравственно.

Уже на первой ступени обучения ребенок понимает, что компьютер является инструментом решения учебных задач. Первоначальное знакомство учащихся младших классов с компьютером осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров, обучающих и контролирующих программ. Работая с данными

программными средствами, ученик начальных классов не только отрабатывает основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и, в тоже время, формируя все виды УУД, повышает качество знаний по школьным предметам. Во время работы на компьютере раскрепощаются даже самые замкнутые дети, а застенчивые ученики легко общаются в Интернете.

В ходе усвоения разных предметных дисциплин младший школьник активно использует такие учебные пособия как электронные учебники и энциклопедии, интерактивные программы с игровым сценарием, которые содержат разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал. Яркие рисунки, необычные интересные задания способствуют повышению интереса ученика к изучаемым предметам, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

Наиболее удачная форма подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе – мультимедийная презентация, которая является не только удобным интерактивным и эффективным способом представления информации, но и весомым средством наглядности и развития познавательного интереса. Она сочетает в себе факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ученика. Невозможно не согласиться с английской пословицей, которая гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов является основой любой современной презентации. Более того, создавая презентацию, учитель самостоятельно готовит учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок таким образом, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

При использовании электронных образовательных ресурсов каждый учитель, работая с детьми младшего школьного возраста, должен соблюдать нормы СанПиН. Ведь самая главная задача, стоящая перед педагогом на данном этапе, «не навреди!» – разумное использование компьютера. Конечно, при правильной организации деятельности учащихся обучение в начальной школе должно способствовать не только активизации познавательной деятельности учеников и успешному усвоению учебной программы, но и психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию – помочь младшему школьнику разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. Электронное обучение должно выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, учителю необходимо чётко продумать и дозировать работу с использованием различных видов ИКТ. Соответственно, применение электронных образовательных ресурсов на уроках в начальном звене должно носить щадящий характер.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальных классах позволяет развить коммуникативные умения и познавательную активность обучающихся, приучить к самостоятельной работе с материалом, организовать интерактивный диалог, вовлечь в учебную деятельность пассивных учеников, привить учащимся навыки сотрудничества, обеспечить учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами.

Использование ИКТ в организации учебного процесса влияет на рост профессиональной компетентности учителя начальных классов. Несомненно, это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики нашего государства.

### **Список литературы:**

1. Семёнов, А. П. Проблемы информатизации образования / А. П. Семёнов // Мир школы. – 2011. – №1. – С. 24–31.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373.

## **КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z**

*Литвинова О.А.*

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал,  
г. Рыльск**

Введение. Теорию поколений разработали Уильям Штраус и Нейл Хоув. Современное поколение первокурсников относится ими к поколению Z. Это первые дети, которые выросли в эпоху интернета и с младенчества не расставались с гаджетами. Клиповость мышления поколения Z – это способность кратко и красочно восприятия окружающего мира[4].

Принадлежность к поколению определяется не по возрасту, а на основании общих ценностей - то есть представлений, о том, что является правильным и полезным[1].

Актуальность нашего исследования определяется противоречивостью мнений по поводу культурных предпочтений поколения Z. Некоторые авторы рассматривают поколение Z как интернет-зависимое, что не всегда, на наш взгляд, является однозначным[3].

Чтобы исключить ситуации непонимания между субъектами образовательного процесса мы провели исследование, целью которого было определение и анализ культурных предпочтений поколения Z, а также изучение их мнения относительно значения культуры и искусства.

Задачи исследования:

- исследовать предпочтения поколения Z в досуге, художественных произведениях и кинофильмах;
- выявить их мнение о популярности;

- определить роль искусства, музыки в их жизни;
- выявить, какие свойства человека и условия его существования наиболее важны для поколения Z.

Методы исследования были выбраны в соответствии с целью и задачами: социологический опрос, анализ, математическая обработка данных

Опрос проводился среди обучающихся Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК», 1 курс, специальность «Сестринское дело». Всего было опрошено 17 девушек.

Результаты. На вопрос о досуге первое место в рейтинге занял просмотр интернет-страниц. Его выбрали 5 человек (29,4%), а компьютерные игры 1 человек (5,9%), что, скорее всего можно объяснить гендерной особенностью, поскольку ими увлекаются в большей степени юноши, которые не принимали участие в исследовании по причине отсутствия в группе.

Просмотр кино как приоритетный способ проведения досуга выбрали 4 (23,5%) респондента. По 2 человек (11,8%) ответили, что выбирают занятие спортом и настольные игры соответственно. По 1 человеку предпочитают свободное время проводить за книгой, изобразительным искусством и музыкой (по 5,9%) соответственно.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о большой роли сети Интернет в жизни поколение Z, даже в свободное от учебы время, хотя и не можем сделать вывод о тотальной интернет-зависимости. Досуговые предпочтения респондентов достаточно разнообразны и имеют творческую направленность.

На вопрос: «Что лежит, по Вашему мнению, в основе популярности?» были получены следующие ответы. Сегодня в основе популярности лежит трудолюбие и талант, – считают 7 и 6 (41% и 35,3%) соответственно респондентов. Поэтому можно сделать вывод о том, что они понимают ценность и значимость таланта и осознают необходимость работать над природными задатками, поэтому завоевать и удержать их внимание будет очень сложно. Остальные респонденты выбрали «деньги» – 2 человека (11,8%), по одному варианту - «имидж», «обаяние».

Какова же главная миссия искусства, по мнению молодежи? Как ни удивительно, но, не смотря на свой юный возраст 7 респондентов (41%) считают, что искусство должно побуждать к размышлению.

«Искусство должно вызывать восхищение» и «Реализовать функцию релаксации», – так ответили по 4 респондента (по 23,5%). 2 человека (11,8%) считают, что искусство должно удивлять публику.

Что касается музыки, то к ней 8 респондентов (47%) обращаются, чтобы отвлечься от ежедневных занятий, а 9 человек (53%) опять же видят главное предназначение музыки в смысловом значении ее текстов.

Этим можно объяснить популярность у молодежи не только зрелищных инсталляций в искусстве, но и имеющих глубокий смысл произведений.

Эти данные могут говорить о потребности у молодежи в диалоговых формах учебной деятельности, о желании поднимать и участвовать в решении серьезных социальных проблем, стремлении сделать мир лучше, что в свою

очередь способствует творчеству, саморазвитию и сохранению духовного благополучия.

На вопрос «Что для вас имеет первостепенное значение в жизни?» мы получили следующие ответы:

- «Комфорт» – 8 человек (47%);
- «Естественность» – 6 респондентов (35,3%);
- «Неординарность» – 2 (11,8%) человека;
- «Шик, блеск» – 1 ответ (5,9%).

Обучающиеся ценят комфорт, считают важным сохранение естественности. Это говорит о наличии у них стремления уйти от гламура и роскоши.

Анализ литературных предпочтений позволил сделать вывод о том, что наибольший интерес у студентов вызывают зарубежные произведения, ставшие уже бестселлерами: Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Джон Грин «Виноваты звезды», Х. Орнстейн «Игра с огнем», Микки Дотри, Рейчел Липпинкотт, Тобиас Иаконис «В метре друг от друга», А. Сапковский «Ведьмак», Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней», Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста», Д. Дефо «Робинзон Крузо», Луис Пратс «Хатико. Пёс, который ждал», Делайра Ава «Письма на небеса», Лаймена Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз», Хэл Элрод «Магия утра. Как первый час дня определяет ваш успех», Толстой Л.Н. «Война и мир» и другие.

Жанры произведений художественной литературы достаточно разнообразны. Это и социальный роман, приключения, фэнтези, самосовершенствование, сентиментальная проза, любовь, драма.

На вопрос о том, какая кинокартина впечатлила больше других, респонденты назвали: «После», «Гарри Поттер», «Статус: Обновлен», «Элита», «Титаник», «Секрет», «Служебный роман», «Любовь и голуби», «Сумерки», «Иллюзия обмана», «Шаг вперед», «Страшно красив», «Виноваты звезды» и другие

Среди кинофильмов им запомнились современные картины, по жанру также достаточно разнообразные – мелодрамы, фэнтези, триллеры, криминал, комедии. Героям выбранных фильмов в борьбе с силами зла помогает дружба и взаимопомощь, любовь и ответственность, а так же чувство юмора.

Действительно, данное поколение склонно к новациям, но способно оценить важность привычных, традиционных прочтений произведений культуры.

В ходе исследования нами были сделаны выводы: предпочтения поколения Z поспешно оцениваются как сугубо развлекательные. Результаты свидетельствуют о готовности представителей этого поколения воспринимать культурные формы с глубоким смыслом, поднимающие нравственные и социальные проблемы. Необходимо лишь их правильно преподнести.

Во взаимодействии с представителями поколения Z необходимо учитывать их любовь к новизне, творчеству, желание развивать свои задатки и в тоже время стремление к комфортности и сохранению своей естественности.

Наша работа носит практическое значение: полученные в ходе исследования данные можно использовать как идейную основу для развития культуры, вызывающей у поколения Z интерес, а также для организации культурной жизни колледжа, способной, с одной стороны, обеспечить удовлетворение потребностей обучающихся, а с другой – сформировать основу для дальнейшего социально-культурного развития личности.

#### **Список литературы:**

1. Коноплева А.А. Культурные предпочтения Z-поколения / А.А. Коноплева. – Текст: электронный // МАНУСКРИПТ. – 2019. – Т. 12, № 9. – eLIBRARY: Электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39534231> (дата обращения: 14.04.2021).
2. Поколение Z. – Текст: электронный // Справочно-информационный Интернет–портал Википедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_Z](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_Z) (дата обращения: 05.12.2020)
3. Темнова Л.В. О вовлеченности поколения зет в виртуальную реальность/ Л.В. Темнова, Е.Б.Пучкова, Ю.В. Суховершина. – Текст: электронный // Сборник докладов конференции МГУ. – 2016.– eLIBRARY: Электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26318855> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Теория поколений. – Текст: электронный // Справочно-информационный Интернет–портал Википедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9)(дата обращения: 11.12.2020).

### **УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА МФК КГМУ ЛИШТВАНОВОЙ Н.А.)**

*Лиштванова Н.А.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико – фармацевтический колледж**

Актуальность: Умственное воспитание специалистов фармацевтического профиля рассматривается как жизненно необходимая составная часть всесторонне развитой личности. С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня.

Современная научно-техническая революция и задачи построения современного общества предъявляют индивидуальные требования к общепрофессиональной подготовке фармацевтов. Чтобы идти в ногу со

временем, человек в наши дни должен учиться всю жизнь, непрерывно повышать свою квалификацию, уметь самостоятельно совершенствовать свои знания, владеть навыками самообразования.

Цели исследования и задачи:

Будущие фармацевты должны проявлять познавательную активность в обучении, перерабатывать в сознании приобретаемые знания, превращать знания в убеждения, овладевать умением творчески применять их на практике.

Умственное воспитание – многогранный процесс. Одной из главных задач его является вооружение обучающихся научными знаниями.

Поэтому ведущей задачей средних специальных учебных заведений в составе высшей школы остаётся дальнейшее совершенствование методов преподавания и воспитания, модернизация учебно-воспитательного процесса.

Повышение плодотворности лекционных и практических занятий возможно лишь в том случае, когда студенты обогащают свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Методы исследования:

В ходе работы мы проанализировали методическую литературу по соответствующей теме, проведено анкетирование, самостоятельная деятельность студентов на практических занятиях, работа с научным материалом.

Современная педагогика предъявляет следующие требования к овладению знаниями:

1. Полнота знаний, предназначенных для освоения обучающимися, чтобы из логики науки не выпали звенья, важные для понимания спорных идей, существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей цепи знаний не образовывались незаполненные пустоты.

2. Систематичность знаний, их упорядоченность, стройность, соподчинение, чтобы всякое знание вытекало из предшествующего и пролагало путь к последующему.

3. Осознанность знаний, достигаемое нейтрализацией догматического подхода, критической их переработкой, стремление преподавателя к развитию мысли студентов, к постоянным их самостоятельным поискам овладения знаниями.

4. Действенность знаний, умение оперировать ими, мобилизовать прежние знания для получения новых. Это в значительной мере достигается вооружением обучающихся методами науки.

Чтобы знания стали двигателем умственного развития студентов, необходимо, чтобы сами обучающиеся активно пополняли свои знания в процессе обучения.

В этом не малую роль играет самовоспитание умственной деятельности.

Умственное самовоспитание включает, прежде всего, развитие у себя таких существенных качеств личности, как творческая самостоятельность мышления и активность в овладении знаниями, формирование глубокого

интереса к науке и технике, культуре и искусству, развитие этого интереса по программе личного самообразования.

Умственное самовоспитание способствует развитию у студентов внимания, наблюдательности, памяти, положительных эмоций и чувств, привычку и потребность в систематическом труде по изучению дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Большое значение умственному труду в деле воспитания интереса к учению у обучающихся придавал В.А. Сухомлинский. В своих дидактических работах он утверждал, что главное в обучении, это заставить, научить ум ребёнка трудиться, научить его думать, наблюдать, понимать, что такое умственный труд и что значит хорошо трудиться.

На каждом занятии преподаватель должен и учить студентов учиться, и воспитывать в них желание учиться.

В. А. Сухомлинский указывал, что если «нет детского счастья труда – нет и воспитания».

В наше время объём знаний настолько возрос, что ничья индивидуальная память не способна его удержать. Самое важное состоит не в том, чтобы студент запомнил всё изложенное в учебнике, а в том, чтобы он сумел отобрать наиболее важное, принципиальное от материала пятистепенной значимости и пронёс его через всю свою жизнь. А это достигается при активном творческом умственном труде студентов и под непосредственным руководством преподавателя.

Так при изучении темы «Органы чувств» мы провели исследование зависимости нарушения зрения от различных факторов.

Студентка Шереметцова Е. Э. изучила научную литературу по этой теме, под руководством преподавателя провела анкетирование среди студентов, изучила влияние компьютерной техники и других гаджетов на зрение человека.

На основе полученных данных была написана статья: «Миопия – болезнь современности». С этой статьёй студентка Шереметцова Е. Э. выступила на конференции «Шаг в будущее» и получила грамоту научного студенческого общества.

Умение делать отбор нужного для определённых целей материала – это один из приёмов переработки получаемой информации. Он помогает более глубокому усвоению материала занятия, темы, предмета в целом и способствует развитию мышления студентов.

Всё это приводит к повышению культуры умственного труда, которая является важным фактором в улучшении умственного воспитания обучающихся.

Большое место в умственном развитии студентов занимают различные формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию у них активной мыслительной деятельности, самостоятельному решению различных познавательных задач, применению в практической деятельности полученных знаний.

При изучении темы: «Сердечно сосудистая система» студентам предлагается самостоятельно определить пульс в состоянии покоя и после нагрузки. Из чего делается вывод: после физической нагрузки наблюдается учащение пульса.

Многие педагоги считают, что научить студентов активно и самостоятельно мыслить – это значит:

1. Развивать умение сравнивать предметы и явления, находить в них сходство и различия, сравнение – это первая степень познания вещей, простейшая логическая операция.

2. Учить обучающихся мысленно анализировать предметы и явления на составные части в целях познания каждой из них, синтезировать расчлененные мысленно предметы в единое целое, выделять существенное и абстрагироваться от несущественных, второстепенных свойств и предметов.

3. Выбатывать умения делать правильные выводы и обобщения из наблюдений, фактов, событий, сознательно оперировать понятиями.

4. Развивать у студентов умение рассматривать предметы и явления в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

5. Прививать умения убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения.

Говоря о задачах умственного воспитания обучающихся на современном этапе развития общества, нельзя не отметить возрастающую роль оптимизации процесса обучения. Оптимизация процесса обучения, вытекающая из задачи повышения эффективности и качества обучения, приводит к заметному улучшению всего процесса обучения и воспитания студентов.

#### **Заключение и выводы:**

1. Исходя из выше изложенного, большую роль в оптимизации обучения играет умственное воспитание.

2. Постановка умственного воспитания на первое место в процессе воспитания особенно важна в настоящее время.

3. Одной из важнейших задач в подготовке фармацевтов является умственное воспитание студентов.

#### **Список литературы:**

1. Августовское педагогическое совещание работников образования Курской области 25 августа 2020 года.

2. Колычева З.И., Зарипова Л.Ф., «Интерактивное обучение в профессионально-личностном развитии студентов», ж. «Среднее профессиональное образование», 2019, № 3.

3. Статья «Современные методы диагностики и комплексного функционального лечения прогрессирующей миопии», Научно-практический медицинский журнал «Практическая медицина», 01.06.2018 .

4. Спицына М. В. "Особенности мыслительной деятельности подростков", ж. «Педагог» 2018, №1.

5. Сухомлинский В. А. «Мысли о гармоническом воспитании», ж. «Народное воспитание», 1978, № 9.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД В ЛИПЕЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Лулева А.А.*

**ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»**

ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» вступил в движение Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) в 2016 году по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Лабораторной и медицинский анализ». Это позволило расширить круг педагогических компетенций WSR, а также распространить стандарты WSR на профессиональную подготовку студентов колледжа по всем педагогическим направлениям.

Вступление в профессиональное сообщество Ворлдскиллс привело к активному обсуждению стандартов педагогических компетенций, разработке конкурсных заданий, отражающих достижения педагогической практики и современных технологий, обсуждению изменений в образовательных программах подготовки педагогов, формированию структуры контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена на основе стандартов WSR [1].

Развитие чемпионатной деятельности в Липецком медицинском колледже привело к обоснованному участию в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально – технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», которое проводило Министерство просвещения Российской Федерации.

Целью участия в конкурсном отборе является создание мастерских для опережающей подготовки специалистов среднего звена развивающейся отрасли «Здравоохранение» в условиях цифровой экономики, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предпенсионного возраста в соответствии с передовыми технологиями, стандартами WorldSkills Russia, способствующих расширению портфеля программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования [2].

Приоритетная группа компетенций определена стратегическими целями развития здравоохранения РФ, программой модернизации здравоохранения Липецкой области, востребованностью выпускников на рынке труда. Имеющееся оборудование было приобретено по Национальному проекту «Образование» в 2009 году и требовало существенной модернизации. Победа в

гранте позволила улучшить материально-техническую базу колледжа, путем создания пяти мастерских по следующим компетенциям: Медицинский и социальный уход, Лабораторный медицинский анализ, Фармацевтика, Стоматология ортопедическая, Лечебное дело [5].

В рамках создания мастерской по компетенции Медицинский и социальный было закуплено учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование по образовательной программе специальности 34.02.01 Сестринское дело, которое будет использовано при изучении профессиональных модулей: ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: кровать функциональная 4-х секционная, матрас для функциональной кровати, коляска инвалидная, медицинская консоль газораспределительная, флоуметр, концентратор кислорода, передвижной облучатель-рециркулятор Дезар, вертикализатор, аппарат для ингаляционной терапии, медицинская каталка для транспортировки, отсасыватель хирургический электрический (см. рис.1)



**Рис.1 – Кровать функциональная 4-х секционная**

Функциональная кровать предназначена для использования как в медицинских организациях для ухода, диагностики и лечения пациентов под наблюдением врача, в домашних условиях для профилактики, лечения и восстановления больных, а также в образовательных организациях медицинского профиля. Основание кровати изготовлено из стального профиля, спинки кровати головная и ножная – съемные, оборудованы атравматическими угловыми бамперами. Функциональная кровать оборудована четырьмя боковыми ограждениями (рейлингами), которые служат защитным барьером от выпадения, по мере необходимости могут подниматься и опускаться, также она имеет четыре секции, которые могут регулироваться отдельно друг от друга по углу наклона. Спинная секция выполнена из пластика и рентгенопрозрачная. Матрасное ложе состоит из стальных ложементов и может регулироваться в

горизонтальной плоскости – «вверх-вниз», в наклонном положении – «Тренделенбург/ АнтиТренделенбург». Регулировки осуществляются электроприводами, с помощью панели управления на ограждения боковых кровати. По необходимости дополнительно длина матрасного ложа медицинской кровати может быть увеличена за счет ножной спинки кровати. Для этого необходимо нажать специальную кнопку на панели управления. В кровати предусмотрена функция «ортопноэ», которая позволяет перевести положение кровати из горизонтального в вертикальное – типа «кресло», перемещать пользователя при этом не требуется. Кровать оснащена функцией CPR, которая позволяет перевести секции кровати в горизонтальное положение благодаря любому из рычагов, расположенных с обеих сторон спинной секции. Электроприводная система защищена от сбоев и пожаробезопасна. Колеса электрической медицинской кровати имеют стальные несущие части. Со стороны головной части кровати установлен центральный педальный тормоз. В комплектацию электрической медицинской кровати входят: стойка-держатель для внутривенных инъекций и ручка для перемещения [6].



**Рис.2 – Статический вертикализатор**

Статический вертикализатор (см. рис.2) предназначен для пассивной реабилитации пациента. Во время этого процесса происходит адаптирование чувства равновесия, внутренних органов, кровеносной системы к новым условиям и большим нагрузкам. Пациент, находясь в устройстве может выполнять простую работу по дому или работать. Система ремней и подушек сконструирована так, чтобы пациент чувствовал себя уверенно, в безопасности, а вместе с тем свободно, не стесненным. В вертикализаторе установлены поворотные колеса, позволяющие перевозить пациента из палаты на коридор, в другое помещение или наружу в стоячем положении. Устройство можно использовать при следующих заболеваниях: параплегия, тетраплегия, тетрапарез, рассеянный склероз, четвертая стадия ревматизма, детский церебральный паралич, состояния после травм позвоночника – поясничного,

грудного, шейного отделений [4].



**Рис.3 – Медицинская каталка для транспортировки**

Медицинская каталка (см. рис.3) оснащена съёмным ложем-носилками с удобными торцевыми ручками. Для того чтобы пациент с минимальными усилиями смог принять положение, соответствующее предписаниям врача, тележка-каталка оборудована механизмом регулировки головной секции. Угол наклона настраивается в диапазоне от 0 до 75 градусов. Подъёмный механизм даёт возможность регулировать высоту ложа. Боковые ограждения откидываются для обеспечения доступа к пациенту. Межкорпусная тележка снабжена регулируемой по высоте стойкой для внутривенных вливаний. Колёса снабжены индивидуальными тормозными механизмами. Тележка имеет плавный ход – в ходе перевозки не будет нарушен покой пациента. Гигиеничная и высокопрочная нержавеющая сталь, из которой изготовлена тележка, позволяет не только производить дезинфекцию любыми моющими средствами, но и придаёт оборудованию презентабельный внешний вид.

На основе созданной материально-технической базы по компетенции Медицинский и социальный уход ожидаются следующие изменения: повышение качества подготовки специалистов, увеличение количества выпускников, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации специалистов; внедрение новых методов и средств реализации образовательного процесса; открытие новых площадок чемпионатов Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), Абилимпикс, Всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и процедуры первичной аккредитации специалистов; повышение квалификации педагогических кадров [3].

Ежегодно в рамках проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Липецкой области в мастерской по компетенции Медицинский и социальный уход проходят диалоговые площадки «Кадровое обеспечение здравоохранения Липецкой области и повышение качества подготовки специалистов среднего звена для медицинских организаций». В программе диалоговых площадок обсуждаются вопросы грантовой поддержки инновационной деятельности при подготовке студентов по специальностям, вопросы кадрового обеспечения и повышения качества подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения (см.рис.4)



**Рис.4 – Мастерская по компетенции Медицинский и социальный уход**

#### **Список литературы:**

1. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). – М.: МГПУ, ООО «АПриор», 2018. – 126 с. ISBN 9785384002673 (ООО А-Приор, 2018).
2. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации.
3. <http://supplymed.ru/>
4. <http://www.invatechsalon.ru/>
5. <https://worldskills.ru/>
6. <https://www.armed.ru/>

## РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

*Медынская Е. И.*

### ОБПОУ «Курский монтажный техникум»

Данная тема очень актуальна, так как роль химии в современной жизни обозначена очень четко: химия – это энергия, тепло, бытовая химия. Химия как наука и одновременно как область приложения знаний очень эффективна. Без использования химических технологий невозможно материальное производство. Новые материалы постоянно входят в нашу жизнь. Химия одна из самых фундаментальных наук о веществах и их свойствах, без которых сама жизнь невозможна.

Цель данной статьи - показать обучающимся роль химии в решении всех глобальных проблем человечества.

Химия как компонент культуры наполняет содержанием ряд фундаментальных представлений о мире связь между структурой и свойствами сложной системы, вероятностные представления и представления о симметрии, хаосе и упорядоченности; законы сохранения; единство дискретного и непрерывного; эволюция вещества, - все это на фактическом материале химии находит наглядное выражение, дает пищу для размышлений об окружающем мире, для гармоничного развития личности. Развитие химической промышленности переносит жизнь человека на совершенно новый качественный уровень. Такое отношение к науке научного сообщества.

Однако, большинство обучающихся считают химию очень сложной и непрактичной наукой, занимающейся отвлеченными вещами, совершенно ненужными в жизни.

Зачем мне химия? Этот вопрос я слышу часто не только от обучающихся, но и от их родителей. В начале нового учебного года и в конце года я задаю обучающимся два вопроса о роли и значении химии. Разница в ответах очевидная. (см. рис. 1)

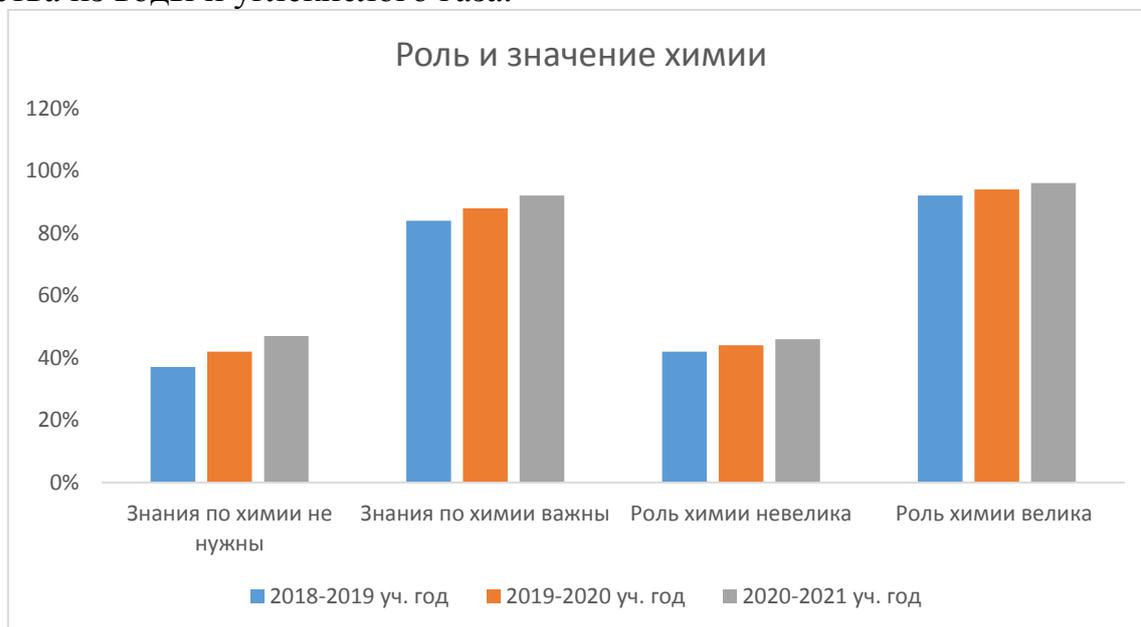
При изучении каждой темы по химии всегда делаю акцент на области применения данных веществ и где такие реакции протекают. Рассказываю об областях соприкосновения химии с другими областями человеческих знаний - физикой, биологией, медициной, генетикой, фармацевтикой, электроникой. Каждый обучающийся должен отчетливо понимать **роль химии** в нашей жизни - это стимулирует его к прилежному изучению предмета.

Роль химии в современном мире очень велика. На самом деле, химические процессы окружают нас постоянно, это касается не только промышленного производства или бытовых моментов.

Химические реакции в нашем собственном организме протекают ежесекундно, разлагая органические вещества до простых соединений вроде углекислого газа и воды, в результате чего мы получаем энергию на совершение элементарных действий.

Параллельно создаем новые вещества, необходимые для жизнедеятельности и работы всех органов. Останавливаются процессы только после смерти человека и его полного разложения.

Источником питания для многих организмов, в том числе и человека, являются растения, обладающие способностью вырабатывать органические вещества из воды и углекислого газа.



**Рис. 1 – Роль и значение химии.**

Этот процесс включает цепь сложных химических превращений, итогом которой становится образование биополимеров: клетчатки, крахмала, целлюлозы.

Как фундаментальная наука, химия занимается формированием представлений о мире, о взаимосвязях в нем, единстве дискретного и непрерывного.

Химия в быту человека присутствует ежедневно, мы сталкиваемся с осуществлением целой цепочки химических превращений при: использовании мыла; приготовлении чая с лимоном; гашении соды; поджигании спички или газовой конфорки; приготовлении квашеной капусты; использовании порошков и других моющих средств.

Все это химические реакции, в ходе которых из одних веществ образуются другие, а человек получает от этого процесса какую-то пользу. Современные порошки содержат ферменты, которые при высоких температурах разлагаются, поэтому стирка в горячей воде нецелесообразна. Эффект отъедания пятен будет минимальным.

Действие мыла в жесткой воде тоже значительно снижается, зато появляются хлопья на поверхности. Смягчить воду можно кипячением, но иногда это возможно только с помощью химических веществ, которые как раз и добавляют в средства для стиральной машины, снижающие процесс образования накипи.

Роль химии в жизни человека начинается с дыхания и переваривания пищи.

Все процессы, происходящие в нашем организме, осуществляются в растворенном виде, а универсальным растворителем выступает вода. Ее волшебные свойства позволили когда-то возникнуть жизни на Земле, и сейчас очень важны.

Основой химического строения человека выступает пища, которую он потребляет. Чем она качественнее и полноценнее, тем лучше работает слаженный механизм жизнедеятельности.

При недостатке какого-либо вещества в питании, тормозятся протекающие процессы, и работа организма нарушается. Чаще всего, такими важными веществами мы считаем витамины. Но это наиболее заметные вещества, недостаток которых проявляется быстро. Нехватка других компонентов может быть не так видна.

К примеру, вегетарианство имеет негативные стороны, связанные с непоступлением с пищей некоторых полноценных белков и, содержащихся в них, аминокислот. В такой ситуации организм не может синтезировать некоторые собственные белки, что приводит к различным нарушениям.

Даже поваренная соль должна обязательно входить в рацион, поскольку ее ионы помогают осуществлять осмотическое давление, входят в состав желудочного сока, помогают работе сердца.

При различных отклонениях в деятельности органов и систем человек в первую очередь, обращается в аптеку, выступающую в качестве главного пропагандиста достижений человечества в области химии.

Более 90% медикаментов, выставленных на полках аптек, являются искусственно синтезированными, даже если они присутствуют в природе, сегодня проще создать их на заводе из отдельных компонентов, чем вырастить в естественных условиях. И хотя многие из них имеют побочный эффект, положительное значение от устранения заболевания намного выше.

Косметология практически полностью построена на достижениях химиков. Она позволяет продлить молодость и красоту человека, параллельно принося солидные доходы косметическим компаниям.

Изначально науку химию двигали люди любопытные, а также жадные.

Первым было интересно узнать из чего все состоит и как превращается во что-то новое, вторым хотелось научиться создавать нечто ценное, позволяющее приобрести материальные блага.

Одним из самых ценных веществ является золото, а за ним идут и другие металлы.

Именно добыча и переработка руды для получения металлов – первые направления развития химии, они и сегодня очень важны. Поскольку позволяют получать новые сплавы, использовать более эффективные способы очистки металлов и так далее.

Производство керамики и фарфора тоже очень древнее, оно постепенно совершенствуется, хотя превзойти некоторых старинных мастеров сложно.

Переработка нефти сегодня показывает огромное значение химии, ведь помимо бензина и других видов топлива, из этого природного сырья создается несколько сотен различных веществ: каучуки и резины; синтетические ткани, такие как нейлон, лайкра, полиэстер; детали автомобилей; пластмассы; моющие средства и бытовая химия; сантехника; канцелярские товары; мебель; игрушки; и даже пища.

Лакокрасочная промышленность полностью основана на достижениях химии, все ее разнообразие создается учеными, синтезирующими новые вещества. Даже строительство сегодня всюду применяет новые материалы, обладающие свойствами, нехарактерными природным веществам. Их качество постепенно улучшается, доказывая, что химия в жизни человека необходима.

В заключении своей статьи сделаю выводы.

Роль химии в современном мире огромна, жить без нее мы уже не сможем, она дает нам массу полезных веществ и явлений, но в то же время и наносит определенный вред.

Как негативный фактор, химия в жизни человека появляется постоянно. Чаще всего мы отмечаем последствия в экологической сфере и здоровье населения.

Изобилие материалов, чужеродных нашей планете приводит к тому, что они засоряют почву и воду, не подвергаясь естественным процессам гниения.

При этом в ходе разложения или горения они выделяют большое количество токсичных веществ, дополнительно отравляющих окружающую среду.

И тем не менее, вопрос этот вполне разрешим с помощью той же самой химии.

Значительную часть веществ можно повторно переработать, снова превратив в нужные товары. Проблема, скорее, связана не с недостатками химии как науки, а с ленью человека, и его нежеланием потратить дополнительные усилия на переработку продуктов жизнедеятельности.

Такая же проблема связана и с отходами промышленного производства, которые сегодня редко перерабатываются качественно, отравляя окружающую среду и здоровье человека.

Второй момент, говорящий, что химия и организм человека несовместимы, это искусственная пища, которой нас пытаются пичкать многие производители. Но здесь вопрос не столько достижений химии, сколько жадности людей.

Химические успехи позволяют сделать жизнь человека проще и возможно, роль химии в решении продовольственной проблемы окажется бесценной, особенно в сочетании с достижениями генетики. Неумение пользоваться этими достижениями и желание заработать – вот главные враги здоровья человека, а вовсе не химическая промышленность.

Применение большого количества консервантов в пище стало проблемой в некоторых странах, где жители настолько пропитались этими веществами,

что после смерти процессы разложения в них сильно заторможены, в результате умершие просто не сгнивают, а долгие годы лежат в земле.

Бытовая химия часто становится источником аллергических реакций и отравлений организма. Минеральные удобрения и средства для обработки растений от вредителей тоже опасны для человека, да и на природу они оказывают негативное воздействие, постепенно разрушая ее.

Как не парадоксальной, но чтобы решить эти проблемы необходимо дальше и глубже развивать химию как науку. Этот тезис необходимо доводить на всех уроках до своих обучающихся.

#### **Список литературы:**

1. Курганский С. М. Внеклассная работа по химии. М.: 5 за знания, 2007.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга для учителя. Химия. М.: Дрофа, 2002
4. Энциклопедический словарь юного химика Крицман В.А., Станцо В.В., М, Просвещение, 1990г.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. М. АСТ, 1996.

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Метленко Е.А.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России, г. Курск**

**медико – фармацевтический колледж**

В число основных тенденций современного образования входят его компьютеризация и технологизация, использование дистанционных способов обучения, переход от преимущественно «воспроизводящих» форм к активным методам и формам обучения с элементами проблемности и исследования, увеличением доли самостоятельности и творческой свободы обучающихся. Однако организатором учебной деятельности по-прежнему остается педагог, целью которого является решение различных учебных задач, в результате чего обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, освоить многочисленные общекультурные и профессиональные компетенции. В этой связи актуальным представляется рассмотрение эффективности систематического применения учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебных дисциплин «Основы философии» и «История».

Цель исследования состоит в поиске максимально продуктивного соотношения руководящей роли педагога и самостоятельной творческой

активности студента при выполнении и защите учебно-исследовательских работ в дистанционном образовательном процессе.

Разработка и применение исследовательского метода в отечественной педагогике имеет давнюю историю. Однако особую актуальность этот метод приобрёл именно в «эпоху расцвета» дистанционного обучения, так как учебно-исследовательская деятельность – это организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления деятельностью студентов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приёмов научных методов познания и в результате которой студенты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Учебно-исследовательские задания сегодня являются одним из самых результативных методов обучения, так как они заставляют обучающихся использовать такие высшие мыслительные операции, как творческое мышление, решение проблем, оценка, анализ, синтез, требуют от них применения навыков общения и знания информационных технологий, при этом не требуют непосредственного контроля педагога [1].

В целях познания философских и исторических проблем, их критического анализа и объективной оценки осуществление студентами деятельности, направленной на поиск объяснения фактов, явлений и процессов представляется действительно бесценным. Это связано с тем, что по мере работы над учебно-исследовательским заданием, его выполнение приобретает для исполнителя личностный характер, так как срабатывает фактор субъективного «открытия» нового знания. При этом педагогической наукой признано, что только высокий уровень личной заинтересованности способствует качественному усвоению учебного материала.

Безусловно, применение исследовательского метода при дистанционном обучении зависит от целого ряда факторов:

- уровень развития учебно-исследовательских умений и способностей обучающихся;
- содержание учебного материала, степень его дидактической (методической) обработки;
- временные рамки;
- уровень методической подготовки самого преподавателя.

Анализ данных факторов показывает, что для разработки учебно-исследовательских заданий действительно может использоваться не весь учебный материал. Однако почва историко-философского знания в этом отношении является довольно благодатной. Например, круг мнений относительно одного исторического события или философского явления может быть настолько широким, что составление обзора литературы по этой проблеме будет являться полноценным учебно-исследовательским заданием.

Что касается временных затрат, усвоение материала с помощью исследовательского метода требует больше времени, но при этом имеются вполне разумные пределы его применения в различных формах организации дистанционных занятий. Учебно-исследовательская работа конкретного студента после предварительной проверки может успешно использоваться для освещения конкретных исторических проблем и в рамках лекции, и в рамках семинарского занятия. Используя студенческие учебные исследования в рамках занятия, преподаватель одновременно решает две дидактические задачи: с одной стороны, материал представляет собой продукт творческого осмысления конкретного студента, результат его учебно-исследовательской работы, с другой, материал понятен, логично изложен и правильно представлен студенческой аудитории, что позволяет исполнителю задания не только усвоить знания, но и поделиться ими.

Главной проблемой при организации учебно-исследовательской работы студентов в онлайн-формате, по нашему мнению, является низкий уровень развития исследовательских навыков студентов. При выполнении учебно-исследовательской работы действительно важно, чтобы мотивация студента была настолько высокой, чтобы уровень его исследовательских умений и способностей оказался достаточным для того, чтобы справиться с выполнением исследовательского задания без значительной помощи преподавателя. Следует констатировать, что далеко не все обучающиеся характеризуются столь высоким уровнем мотивации.

В данной ситуации всё зависит от готовности преподавателя к активной методической работе в дистанционном формате, постоянному сотрудничеству со студентами, когда он выступает не как главный носитель и источник информации, а как партнер и координатор учебно-исследовательской деятельности студента. Помимо того, внедрение учебно-исследовательских заданий в образовательный процесс требует правильной расстановки акцентов среди аудитории. Необходимо подчеркивать относительно «демократичный характер» учебного исследования среди всех типов заданий, ведь данная форма работы позволяет студенту самостоятельно распределять время самоподготовки, осуществлять поиск и выбор информации, которая в наибольшей степени отвечает его точке зрения. При этом обязательным условием должны быть четкие критерии оценки, которые способствуют концентрации внимания и приложению усилий

В целом, учебно-исследовательская работа студентов проходит по следующему алгоритму:

- постановка учебно-исследовательской задачи;
- выполнение учебно-исследовательских действий и операций;
- презентация учебно-исследовательской работы [Подробнее см. 2].

Анализ процесса усвоения социально-гуманитарного знания показал, что учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в дистанционном образовательном процессе целесообразно организовывать при:

- формулировке специфических особенностей конкретных исторических периодов;
- характеристике возникновения историко-культурных феноменов;
- сопоставлении исторического развития разных регионов мира в один и тот же исторический период;
- выявлении роли личности в истории конкретного государства и всего мира;
- изучении ценностно-значимых для студентов-медиков исторических и философских вопросов (антигуманный характер военных компаний; роль медицины в решении глобальных проблем человечества; достижения Всемирной организации здравоохранения; развитие медицины и фармацевтической промышленности в государствах мира) и т.д.

Критериями оценки современной учебно-исследовательской работы, применяемой в дистанционном образовательном процессе, являются:

- соответствие учебного исследования изначально поставленным цели и задачам;
- уровень самостоятельности автора при выполнении работы, умение самостоятельно подбирать и анализировать материал;
- качество оформления текста доклада и сопровождающей презентации;
- оригинальность представления темы (художественное оформление, соответствие иллюстративного материала теме работы);
- соблюдение временных рамок;
- уровень компетентности автора (владение материалом, ответы на вопросы);
- манера изложения, грамотная речь.

Безусловно, полноценное использование метода учебно-исследовательской работы в рамках курсов основ философии и истории невозможно по причине их теоретического характера и в силу того, что они не относятся к категории специальных профессиональных дисциплин, что обуславливает временные ограничения в выполнении данных заданий. Однако даже выполнение простой учебно-исследовательской работы, внесение элемента исследования в довольно однообразный дистанционный образовательный процесс способствует развитию исследовательских навыков, позволяет осваивать новые способы исследовательской деятельности, наконец, способствует развитию личности студента.

### **Список литературы:**

1. Баранников А.В. Организация учебно-инициативной деятельности учащегося в условиях мобильного образования// История и педагогика естествознания. – 2018. – № 2. – С. 5 – 15.
2. Новикова А.К. Этапы подготовки и проведения учебного исследования// Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 11-3 (53). – С. 66 – 67.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДАНЬ ВРЕМЕНИ ИЛИ НАСТУПИВШЕЕ БУДУЩЕЕ

*Бочарова А.А., Муравьёва Е.А.,*

ОБПОУ «Курский техникум связи», г. Курск

ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме современного образования дистанционному обучению. Основная задача статьи обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. В статье приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны различные электронные платформы. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием информационных технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов. Сделан вывод о том, что принадлежит ли будущее образование дистанционной форме обучения в условиях стремительно развивающихся информационных технологиях.

**Ключевые слова:** образование, обучение, информационные технологии, дистанционное обучение, интернет, персональный компьютер.

Современный мир информационных технологий не перестаёт совершенствоваться ни на минуту. Появление на рынке новых типов гаджетов, новых программ, новых проектов айти-рынка, технологическое совершенствование сферы финансов информационных технологий способствуют развитию новых технологий. Не стала и исключением сфера образования. В условиях пандемии в образовательном процессе произошли кардинальные изменения в плане методики проведения уроков, то есть на смену обычным урокам пришло дистанционное образование. Как говорят, всё новое это хорошо забытое старое. По поводу даты появления дистанционной формы обучения до сих пор ведутся споры среди специалистов. Однако, многие из них склоняются к тому, что первооткрывателем в этой области был Калейб Филипс, который в 1728 году разместил в бостонской газете объявление, в котором предлагал всем желающим записаться на курсы бухгалтерии и быстрого письма. При этом уроки предполагалось высылать на дом студентам обычной почтой один раз в неделю. Другие специалисты считают, что дистанционное образование появилось в 1840 году благодаря Иссаку Питману, обучавшему студентов Объединенного Королевства с помощью все тех же почтовых отправок. Таким образом, еще в XVIII веке уже были частные попытки внедрения новой формы обучения. Но возвращаемся в наши дни. В 2020 году мир потрясла страшная эпидемия коронавируса. По статистике заболевших было 121 196 185 человек, из них умерли 2 881 973, выздоровели 82 241 722. Эти данные, к сожалению, менялись каждый день. Весь мир оказался под большой угрозой, и выходом из нее стали меры ограничительного характера.

Пандемия, объявленная Всемирной организацией здравоохранения оказала влияние не только на систему здравоохранения и в целом на мировую экономику, но и на систему образования во всем мире. Массово были закрыты все образовательные учреждения, школы, колледжи, вузы, каждый пятый ученик в мире не посещал школу.

Всеобщий переход на дистанционный режим обучения — вынужденная превентивная мера, направленная на предотвращение распространения опасной коронавирусной инфекции. Что же представляет собой дистанционное обучение? Находим в поисковике: «Дистанционное обучение (удаленное) – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий». Во всем мире тенденция к увеличению дистанционных форм в высшем образовании только расширяется, так как позволяет подстроить образовательную траекторию под запросы каждого отдельного студента. За последние несколько лет наблюдается стремительный рост популярности этого вида обучения как со стороны государства, руководства вузов, так и со стороны преподавателей и студентов. [1]

В статье хотелось бы рассмотреть такой аспект, как особенности дистанционного обучения в современных реалиях, и ответить на вопрос: дистант - это дань времени или наступившее будущее.

Безусловно, положительные стороны этого обучения крайне широки. Самым главным преимуществом является массовость, так как система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей. Помимо этого, можно перечислить такие моменты, как обучение в индивидуальном темпе, когда скорость обучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и возможности самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. Доступность и мобильность дистанционного образования – говорят о независимости от географического и временного положения самого обучающегося и образовательного учреждения и эффективной реализации обратной связи, что по сути является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения. Например, находясь географически в Российской Федерации студент может спокойно обучаться в Англии, в любом выбранном им колледже, учитывая при этом разницу во времени. Еще одним из важных факторов является технологичность, то есть использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. [2]

Для обучения на дистанте Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования рекомендованы такие образовательные платформы, как Skype, Zoom, МЭШ, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Moodle, Google classroom. Выбор платформ довольно разнообразен, но объединяет их то, что практически у всех существует обратная видеосвязь, есть огромные возможности для организации различных

уроков, мероприятий, вариантов опросов, тестирования, автоматического отслеживания выполненных заданий. Вот здесь и задействован фактор технологичности, когда и преподаватель, и студент могут проявить свои знания в области информационных технологий. Например, навыки при работе с интерактивной доской на дистанционном обучении; онлайн-тестирование, прохождение квестов в онлайн-режиме с использованием различных бесплатных программ.

Таким образом, при наличии высокоскоростного интернета, проблем с дистанционным обучением возникнуть не должно. И вот здесь возникает вопрос, учитывая все вышеперечисленные информационные технологии, а всё ли так радужно и красиво на дистанционном обучении? Не возникает ли проблем с обучением? Все ли усваивают полученную информацию в полном объеме?

Самая распространенная проблема дистанта - это техническая оснащенность, как студентов, так и преподавателей. Учитывая географическую протяженность нашей родины, к сожалению интернет есть далеко не везде, особенно если брать сельские местности и отдалённые районы. Например, элементарно, для выхода в интернет, многим надо буквально физически находить точки доступа в той или иной местности. Помимо интернета, сказывается и отсутствие элементарной компьютерной техники. Например, в многодетной семье имеется в наличии один персональный компьютер, а по времени многим домочадцам надо выйти на связь в одно время и на разные платформы, что уже вызывает немалые проблемы. И такие проблемы не единичны, они в масштабах всей России. Более чем в 1300 населенных пунктах России нет ни Интернета, ни голосовой мобильной связи. Еще 6725 городов и сел при наличии сотовой связи не имеют доступа к Интернету. Таковы данные исследования Минкомсвязи, которые ведомство направило в правительство РФ. Как уточняет министерство, население 1343 населенных пунктов в России с численностью жителей от 500 до 10 тысяч остаются без доступа к Интернету и мобильной связи. [4]

Подобные малые города и села находятся главным образом в Ставропольском крае, Республике Башкортостан, Новосибирской области, Республике Дагестан и Карачаево-Черкесской Республике. Поскольку число населенных пунктов с населением 500-10 тысяч человек в конце 2020 года превышало 17,5 тысячи, современными услугами связи не были обеспечены 7,6% из них.

И еще одна, на наш взгляд, самая главная проблема дистанционного обучения – это отсутствие личного контакта, то есть превалирование техники над простым человеческим общением. Обучающийся, как и обучающий, во время процесса обучения находятся перед экраном монитора, (здесь мы не будем затрагивать здоровье сберегающие проблемы), то есть один на один с техникой. И вот здесь проявляется одна из составляющих негативное отношение к дистанту, психологическая причина одиночества и уязвимости. Для обучения необходим такой фактор, как жёсткая самодисциплина и

устойчивая психика. Ведь наличие разнообразных развлекательных и игровых сайтов на просторах интернета просто миллионное множество, поэтому не факт, что обучающиеся, находясь на дистанционном уроке, нередко параллельно выходят на десятки других сайтов, то есть просто-напросто отвлекаются, и проследить это довольно-таки проблематично. Если при проведении очной формы обучения, в классе или кабинете преподаватель на протяжении положенного урочного времени может держать внимание и концентрацию всего класса, то на дистанте, такое уже практически невозможно. И естественно, закономерный итог – падение качества образования. [3]

В заключении, хотелось бы подвести небольшой итог и дать ответ на вопрос: дистанционное образование - дань времени или наступившее будущее. Можно с полной уверенностью положительно ответить на этот вопрос, и даже больше, что дистанционное обучение захватывает всё больше и больше отрасли социальной жизни человека. Будущее образование – это однозначно дистант, несмотря ни на какие внешние факторы, события, реалии. Потому что к этому нас подводят стремительно развивающиеся информационные технологии, которые целиком поглощают многие человеческие факторы, которые впоследствии могут уйти в небытие. Ведь не зря появляются уже такие профессии в образовании как тьютор, организатор проектного обучения, экопроповедник, тренер по майнд-фитнесу, разработчик образовательных траекторий. А вот уменьшится или увеличится качество образования – это покажет будущее.

#### **Список литературы:**

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2020. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2019. - N 2. - С. 40-42.
3. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2019. - N 11. - С. 124-125.
4. Громова Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. – М. : ТЕЗАРУС , 2020. - 32 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2272737-КХ
5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2019. - N 1. - С. 96.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Науменко Е.Н., Бархатова Н.Н., Олейникова А.В.*

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»  
г. Старый Оскол

Введение в образовательный процесс ФГОС нового поколения определяет поиск и использование в образовательном процессе новых форм и методов обучения. На сегодняшний день ключевым принципом современного обучения является ориентация на результаты, позволяющие выпустить на рынок труда высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Среди наиболее популярных на сегодняшний день методов обучения является метод проблемного обучения или метод “*case-stady*”. Наиболее значимым преимуществом вышеуказанного метода является высокая мотивация интереса к овладению знаний у обучающихся посредством решения проблемных ситуаций.

*Метод “case-stady” или метод конкретных ситуаций (от английского “case” – “случай”, “ситуация”)* – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Целью применения данного метода является обучение студентов анализировать конкретную ситуацию – кейс, разработка возможных алгоритмов решения ситуации, поиск, анализ и трансформация литературных источников информации. Конечным итогом является выбор и оценка наиболее рационального алгоритма решения проблемной задачи.

Современные рыночные отношения требуют наличие у выпускника СПО уже определенного практического опыта. В данном контексте кейс–метод, как интерактивная технология, позволяет студентам приобрести этот опыт путем решения реальных или вымышленных ситуаций. Кейс–метод интегрирует различные формы обучения, включая индивидуальное, групповое обучения, способствует формированию личностных коммуникативных качеств обучающихся.

В кейс–методе формирование проблемной ситуации происходит на основании кейса, который одновременно является и заданием, и источником необходимой информации. В кейсе описаны реальные жизненные ситуации, содержащие проблему, противоречия, затруднения, которые возможно решить при наличии базовых теоретических знаний. Применение кейс–метода в практическом обучении мотивирует студентов к активизации самостоятельной работы, поиска правильного решения проблемной ситуации, повышает интерес к выбранной профессии.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация выпускник должен обладать определенным набором общих и профессиональных компетенций. В кейс-технологии заложена интеграция теории с практикой, и это даёт возможность в условиях нашего

образовательного учреждения использование кейс-стадии не только для обучения студентов, но и для проверки результатов обучения, т.е. для оценки сформированности (несформированности) профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Практическая направленность подготовки будущих фармацевтов в принципе была приоритетной задолго до введения в действие ФГОС третьего поколения. Материалы государственной итоговой аттестации включали комплексные практико-ориентированные задания и профессиональные задачи по специальным фармацевтическим дисциплинам в течение многих лет. Таким образом, использование кейс-технологии для оценки готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности не является чем-то абсолютно новым для преподавателей колледжа.

Например, ПМ. 02 ««Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», направленно на освоение ОК (1-12) и ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5. Для решения кейсов студентам созданы условия, максимально приближенные к реальным, есть доступ к определенным информационным ресурсам, которыми он смог бы воспользоваться в жизни (в том числе и к Интернету).

При составлении материалов для оценки сформированности ОК и ПК по ПМ. 02 ««Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» мы ориентируемся на существование несколько видов ситуаций для кейса:

1) *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучающихся: положительное решение предлагаемой ситуации или вывод о невозможности решения проблемы.

2) *Ситуация-оценка* предлагает решение возникшей ситуации. При этом цель обучающихся: анализ и оценка правильности решения ситуации.

3) *Ситуация-иллюстрация* очень подробно описывает причины и следствия ситуации, а также процедуру ее решения. Цель обучающихся: комплексная оценка ситуации, анализ ее решения с обязательным выражением своего мнения.

4) *Ситуация-упражнение* носит тренировочный характер, представляет иллюстрационный материал к изучаемой теме. Цель обучающихся: анализ ситуации и решений, используя при этом приобретенные теоретические знания.

При этом для объективной оценки усвоения ПК и ОК необходимо определить уровни освоения каждой ПК (таблица 1). Для определения уровня освоения ОК нами выделены ключевые пункты ОК и их характеристики, позволяющие по нашему мнению оценить освоение ОК (таблица 2).

В заключении хочется отметить, что кейс-метод отлично вписывается в контекст ФГОС нового поколения, поскольку образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на:

- Формирование и развитие информационной компетентности.

- Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.

- Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Кейс-метод – это достаточно сложная технология обучения. Не каждый педагог, желающий внедрить этот метод в свою работу, сможет в полной мере овладеть методикой ее преподавания.

Во-первых, сложность заключается в том, что на первом этапе создаются кейсы различных видов. Преподавателю необходимо понять, как правильно создавать эти кейсы, четко формулировать проблему, отбирать необходимый материал. Поэтому неправильно созданный кейс к запланированным результатам на занятии не приведет.

Во-вторых, начиная работать в данной технологии, преподавателю важно не остановиться на полпути. Так как создание кейсов – процесс очень трудоемкий и требует немало времени, преподавателю просто может не хватить сил и упорства довести начатое до конца. Но если кейсы будут созданы преподавателем в соответствии с требованиями, на последующие годы это будет являться большим преимуществом в работе. Педагогу надо будет только дополнять кейсы в зависимости от времени и актуальности проблемы.

При внедрении кейс-метода в свою практику, преподаватель должен учитывать степень и уровень обученности студентов в целом. Один и тот же кейс не всегда подходит для работы обучающихся в одной параллели, но с разным уровнем мыслительной деятельности. Для слабых групп кейс приходится делать проще, например из эвристического - аналитический, для сильных групп – и кейс должен стать сложнее, из эвристического перерасти в исследовательский.

Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение студентов социальному взаимодействию. Ребята в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

### **Список литературы:**

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

2. Пожитнева, В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе. В.В. Пожитнева. - 2008. - №4. С. 13-17

# **ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Наумова Л.А.*

**ОБПОУ «Курский монтажный техникум»  
Комитет строительства Курской области, г. Льгов**

Ум воспитывается умом, совесть – совестью,  
преданность Родине – действительным служением Родине.  
В. С. Сухомлинский

К сожалению, в наше время положение общества характеризуется не только мировым экономическим кризисом, но и кризисом духовным. В современной России осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных социальных обстоятельств. Нравственное становление детей, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития. При этом система образования была и остается одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, нравственное совершенствование обучающихся.

Гражданское сознание и самосознание, интеллигентность, гуманизм, доброта, внутренняя красота – понятия вечные и неразделимые. Во все времена для всех поколений они являлись мерилем нравственности человека, его сутью и величайшей ценностью. Донести до обучающихся эти истины – главная задача преподавателя литературы.

Как же сделать, чтобы обучающийся уносил с занятия не только знания, но и нравственные переживания, чтобы на уроке обогащался не только его ум, но и сердце? Уроки литературы предоставляют для этого широчайшие возможности. Но даже урок литературы может быть нейтральным в нравственном воспитании обучающихся, если преподаватель не сосредоточил внимание группы на решении нравственных вопросов, не сумел создать атмосферу эмоциональной настроенности. Для создания такой атмосферы важны, в первую очередь, собственное отношение преподавателя к материалу, его сознание, настроение.

Безусловно, каждый преподаватель-словесник мечтает о том, чтобы его воспитанники ценили книгу как величайшее открытие человечества, читали русскую классику, извлекая из неё нравственные уроки. «Литература помогает человеку отличить себя в толпе предшественников,- говорил Иосиф Бродский в своей Нобелевской речи. - Насущным хлебом литературы является именно человеческое разнообразие и безобразие...».

Целью моей педагогической деятельности является воспитание и формирование творческой, созидающей, волевой, несущей ответственность за свои дела и поступки личности, которая будет стремиться к духовному познанию мира, к самореализации.

В программе по литературе достаточно примеров нравственного поведения героев. Произведения И.С. Тургенева, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, А.М. Горького, В.Г. Распутина, Л. Андреева, А.П. Платонова и других авторов, которые учат доброте, честности, трудолюбию и любви к близким, к Родине. Богатые возможности для нравственного воздействия на обучающихся имеют уроки изучения русской классической литературы (и в первую очередь, на мой взгляд, произведения А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого), когда рассматриваются «вечные темы»: любовь, свобода, право жить; обличение самодурства, грубой силы и невежества; отношения «отцов» и «детей»; «война и мир»; тема ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны.

Безжалостно развенчал ложь, корысть, эгоизм Л.Н. Толстой на страницах романа «Война и мир». Многие обучающиеся называют этот роман первым среди книг, который произвел на них сильное впечатление. Это произведение стало источником важных открытий в области человеческих отношений. Толстой помогает найти ответы на вечные вопросы о счастье, долге, смысле жизни, учит отделять истину от фальши, находить красоту не во внешнем облике, а в богатом внутреннем мире, заставляет задуматься об истинном и ложном патриотизме.

Но литература располагает такими произведениями, где нет ни одного положительного героя, а воспитательное воздействие их необыкновенно сильно. Герои романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы», словно вобрав в себя самые низкие человеческие качества, не оставляют равнодушными юных читателей. Текст, звучащий на уроке, производит сильнейшее воздействие на обучающихся. Такое впечатление невозможно создать ни ответами студентов, ни пересказом эпизодов, ни анализом текста преподавателем. Только мастерство писателя, ненавидящего ложь и лицемерие, способно вызвать правильное, критическое отношение к героям романа.

Современная литература продолжила традиции русской классики и с новой остротой выдвинула на первый план идею духовного и нравственного самовоспитания личности, идею совести. В этом аспекте очень значительно творчество таких писателей, как В. Распутин, В. Астафьев, Ч. Айтматов, В. Дудинцев, В. Шукшин.

Преподавателю необходимо развивать такой элемент читательского восприятия, как эмоциональный отклик на поступки героев, помочь прямое выражение эмоций представить как осмысленную нравственную позицию. Студент-читатель должен включаться в творческий процесс, прочитанное произведение служит в таком случае толчком к пробуждению творческого воображения.

Очень важно, чтобы ученики увидели, что этические народные принципы (доброта, честность, любовь к Родине, бескорыстная помощь другим людям, забота об окружающих, смекалка, находчивость) поддержаны русскими писателями, подчеркнуть нравственное единство писателей и народа. И

фольклор, и древнерусская литература, и классическая литература провозглашает патриотизм одним из главных нравственных качеств истинно русского человека. Причем народ и писатели едины в создании художественных образов, используют схожие средства и приемы художественной выразительности, чтобы сделать героев привлекательными как внешне, так и внутренне. Герои часто оказываются в ситуации нравственного выбора, и необходимо, чтобы обучающиеся осознали, что авторы на стороне героев, выбирающих защиту интересов Родины в ущерб собственным нуждам, интересам. Поэтому самые различные виды работ при анализе художественного произведения обязательно включают задания, выявляющие нравственный аспект содержания произведения. Так, работа по характеристике литературного героя обязательно требует определения авторской позиции по отношению к персонажу, средств и приемов ее выражения. При этом следует особое внимание обращать на противоречивость, многомерность оценки писателем героев и событий, учить воспринимать позицию художника целостно.

Для достижения этой цели важно добиваться аргументации оценки героев и событий всем строем художественного произведения - от отдельного тропа до композиции, выделять основной конфликт произведения и проследить его развитие на всех уровнях художественной системы.

В различные формы итоговой аттестации (сочинения-рассуждения на литературную тему, вопросы дифференцированного зачета по литературе, темы рефератов) обязательно включаются темы, ориентируемые на нравственную проблематику.

Главные герои многих художественных произведений - молодые люди, ищущие цель и смысл жизни, формирующиеся как личности на протяжении развития действия произведения. Эти герои и их судьбы вызывают интерес у учеников, которые также на протяжении всех школьных лет проходят путь становления себя как личностей. Конечно, нравственные и философские искания молодых людей, героев произведений русской литературы, зависят во многом от идей и проблем эпохи, в которую они живут, от политических, философских, нравственных позиций, занимаемых писателями. Поэтому жизненные перипетии Евгения Онегина, Григория Печорина, Евгения Базарова, Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, на первый взгляд, могут казаться чуждыми и неинтересными современной молодежи. Но преподавателю совместно с обучающимися необходимо увидеть, что этические проблемы, волнующие молодых людей прошлых веков, являются вечными: проблемы чести, долга, верности слову; цели и смысла жизни; любви, дружбы, взаимопонимания, уважения чувств и мыслей других людей; проблемы взаимоотношений отцов и детей. И современным обучающимся придется по мере взросления решать те же нравственные дилеммы, что и их предшественникам.

Ценностно-ориентационная деятельность – это работа души, сердца и разума в их единстве. Формирование ценностей при обращении к произведениям литературы возможно лишь при искренней заинтересованности

и доверии студента к книге, желании думать о произведении, рассуждать о героях и авторе, а это возможно только в том случае, если содержание литературных произведений будет восприниматься ими как лично значимое, жизненно важное. Преподаватель-словесник должен ставить не только конкретную учебную задачу, но и проблему жизни, приобщая к сложному искусству «думать о жизни», оснащая обучающихся привычкой и умением размышлять о жизни как таковой. Если читатель внутренне ощутил свою причастность к художественному тексту, то и разговор о произведении стал разговором о жизни, о нём самом, о проблемах, лично значимых для него. Поэтому изучение художественной литературы предполагает обобщения широкого мировоззренческого плана, выходящие далеко за рамки конкретного произведения. Этот уровень анализа требует от преподавателя широкой эрудиции, осведомленности в вопросах эстетики, этики, истории и философии.

Изучая произведения классиков и современной литературы, обучающиеся оказываются в поле ценностного напряжения противоположных идей. Они должны сами производить выбор, а педагог управляет этим процессом, не навязывает своего решения проблемы и не критикует «неверные», на его взгляд, ответы учащихся. Роль предметника-словесника – в подборе и постановке вопросов, обеспечивающих обучающемуся право выбора и возможность высказывать собственное мнение по данному вопросу, аргументировать его. Таким образом, на уроке литературы должна производиться не только интеллектуальная, но и ценностно-ориентационная деятельность, когда обучающийся осуществляет какие-то духовные усилия, находится в напряжении, сконцентрирован на своих мыслях, чувствах, на своем внутреннем мире, и результатом этих усилий является, пусть небольшой, но все-таки шаг на пути к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Уроки литературы должны объяснить обучающимся, как тяжела и напряженна внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические моральные принципы предшествующих поколений. Книги помогут не отчаиваться в сложной ситуации, понять и найти себя, сделать правильный выбор в сложной ситуации.

Русская классическая литература – это мощный источник воспитания духа, личности. Она многогранна, её создатели очень разные. Литература выросла вместе с Пушкиным и Лермонтовым, Гоголем и Чеховым, Блоком и Ахматовой. Она развивается и сейчас. Её высокие гуманистические идеи продолжают жить, помогают избавить мир от зла, жестокости, пошлости.

#### **Список литературы:**

1. Айзерман Л.С. Литература в старших классах: Уроки и проблемы. – М.: Просвещение, 2002
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения/под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

3. Левидов В.А. Художественная классика как средство духовного возрождения. – СПб.: Петрополис, 1996.

4. Макаренко А.С. Книга для родителей: Учебное пособие/А.С. Макаренко –М.: Педагогика, 1981.

5. Сухомлинский. В. С. Сердце отдаю детям. – К.: Радянська школа, 1988.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*Т.В. Окунская, И.Я. Кириченко*

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск**

Анализ современных тенденций реформирования образования привели к приоритетной идее проектирования технологии обучения на основе деятельностного подхода.

Требование к современному профессиональному обучению — создание условий для формирования умения обучающегося адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, адекватно изменять организацию своей деятельности, добывать информацию и пользоваться ею. Именно в деятельностном подходе к практикоориентированному обучению содержанием образования становятся специальные знания и умения и различные виды учебной деятельности.

Ведущими методами в преподавании профессиональных модулей мы считаем и применяем это в своей педагогической практике организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающийся мог осуществлять самостоятельный поиск решения практических задач, самостоятельную работу поисково-исследовательского характера. При этом успешность профессионального обучения обеспечивается через целенаправленное использование смоделированных мотивирующих ситуаций на разных этапах занятия, методически правильно подобранный, отвечающий цели занятия дидактический материал, практикоориентированные задания, широкий выбор контрольно-оценочных средств и т.д.

В профессиональном образовании сегодня необходимо включение в обучение наряду с профессионально значимыми заданиями таких способов деятельности, аналоги которых придется осуществлять обучающимся в будущей самостоятельной практической деятельности. Для этого нами широко используются элементы имитирования будущей профессиональной деятельности и организация самостоятельной работы студентов при их участии во внеаудиторных мероприятиях: в профилактических акциях, при консультировании и обучении курируемых пациентов на учебной и производственной практиках, в подготовке и использовании обучающих презентаций и буклетов и др.

Важным компонентом является и выработка умения анализировать результаты своей деятельности, рефлексии как способа самооценки в деятельности.

Таким образом, использование возможностей технологии деятельностного подхода в целом обеспечивает оптимальные результаты подготовки специалистов СПО к будущей профессиональной деятельности.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Т.В. Окунская, Н.В. Петрова*

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск**

Подготовка компетентных специалистов, владеющих современными методами диагностики, лечения и ухода за больными – основная задача медицинского колледжа. Обеспечение этой подготовки – кропотливый и многогранный процесс, осуществление которого в немалой степени зависит от качества информации, представляемой в процессе обучения будущим специалистам сестринского и акушерского дела, фельдшерам, а также от условий реализации этой информации в практической подготовке.

Цель исследования: определить структуру эффективных информационных средств и систем, используемых в процессе обучения студентов специальности "Лечебное дело".

Методы исследования: контент-анализ, структурный анализ.

Специфика деятельности медицинского колледжа определяет медико-клиническую направленность процесса обучения. Совершенствование такой направленности в современных условиях развития среднего специального образования требует организации информационного пространства в научно-практическом аспекте.

Нами в течение последних лет ведется работа по созданию и совершенствованию информационного пространства, которое обеспечивает выполнение ФГОС СПО специальностей, по которым ведется обучение в колледже. Функции такого информационного пространства ориентированы, прежде всего, на создание профессионально сложившейся личности будущего медицинского работника среднего звена.

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных и коммуникационных технологий с целью создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, обеспечивающих систематический, оперативный контроль уровня знаний обучающихся.

С ростом информатизации образования возрастают возможности использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе медицинского колледжа, например:

- интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с компьютером в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией интенсивного диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов) [1];

- управление реальными объектами;

- управление отображенными на экране моделями различных объектов, явлений, процессов;

- автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка и пр. [2].

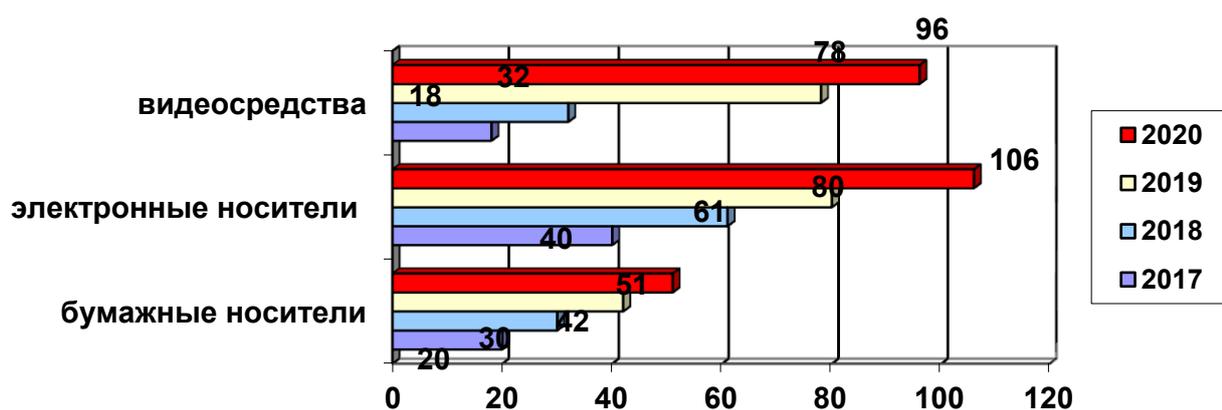
Организация вышеперечисленных видов учебной деятельности позволяет:

1. создавать методики, ориентированные на развитие мышления;

2. перевести на более высокий уровень эстетическое воспитание;

3. развивать коммуникативные способности и эффективно формировать такие важные для современного человека умения, как умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации.

Планомерная работа по совершенствованию информационного обеспечения учебного процесса ведется в Курском базовом медицинском колледже в течение многих лет. Так, обеспеченность информационными средствами и системами обучающихся специальности "Лечебное дело" возрастает из года в год (рис. 1).



**Рис. 1 – Структура обеспеченности информационными средствами и системами обучающихся специальности «Лечебное дело»**

Активно используются в современном профессиональном образовании фельдшеров средства обучения нового поколения, функционирующие на базе информационных и коммуникационных технологий:

- обучающие программные средства, методическое назначение которых – формирование условий для повышения уровня знаний, развития навыков и/или умений учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью;

- электронные средства контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, в том числе используемые обучающимися внеаудиторно (электронный банк данных для тестирования по темам междисциплинарных курсов или профессиональных модулей);

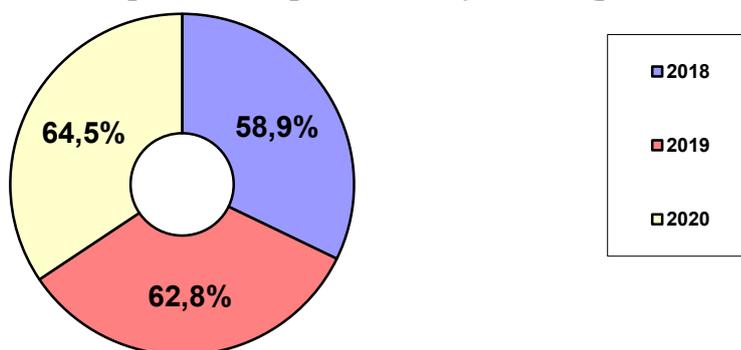
- информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства для формирования навыков и умений по систематизации информации, в том числе электронные учебно-методические комплексы;

- демонстрационные, имитационные и моделирующие программные средства (системы) для создания моделей объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») и их наглядного представления, что особенно важно в моделируемых условиях практического занятия;

- учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуации (например, с целью формирования умения принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия)[2],

- досуговые программные средства.

Все перечисленные средства обеспечивают успешную подготовку фельдшеров в нашем колледже, повышают качество ее содержания, создают условия для формирования профессиональных компетенций. По данным наших прикладных исследований, экспертная оценка качества такой подготовки свидетельствует о положительном и весьма продуктивном опыте применения современных информационных средств в процессе обучения (рис. 2).



**Рис. 2 – Эффективность применения современных информационных средств в процессе обучения (процент качества обучения по специальности «Лечебное дело»)**

### **Список литературы:**

1. Брезгунова, И. В. Аппаратные и программные средства персонального компьютера. Операционная система Microsoft Windows XP / И.В. Брезгунова, Е.В. Шакель. - М.: РИВШ, 2019. - 164 с.
2. Реализация информационных и профессионально-ориентированных образовательных технологий в учебном процессе / А.А.Покровский, В.В. Киселев, А.В. Топоров, П.В. Пучков // Материалы XII Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего образования». – 2019. – С. 44-49.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

*Окунская Т.В.*

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск**

По какой причине человек, получающий сегодня среднее профессиональное медицинское образование не выходит на рынок труда, почему при обучении медицинским специальностям теряется привлекательность профессии и что нужно сделать, чтобы молодые специалисты могли реализовать себя в медицинской профессии?

Мы попытались ответить на эти вопросы, анализируя контингент, поступающий в наш колледж, личный потенциал каждого студента – медика, а также формирование в процессе обучения тех профессионально значимых качеств, необходимых для дальнейшей деятельности молодого специалиста.

Цель исследования: определить факторы, влияющие на формирование профессионально значимых качеств будущих медицинских сестер.

Методы исследования: контент-анализ, системный анализ.

Гипотеза исследования: формирование профессионально важных качеств находится в зависимости от личностных качеств и отношения обучающихся к процессу обучения.

Перейдем к рассмотрению места профессионально значимых качеств в структуре личности среднего медицинского работника, исходя из современных требований к личности конкретного работника.

Современная медицинская сестра, на примере которой будут рассмотрены требования к личности среднего медицинского работника, находясь на рабочем месте, осуществляет уход за пациентами, обучение пациентов и членов их семей, управление младшим медицинским персоналом, выполнение распоряжений врача и администрации.

Высокая ответственность за здоровье пациента предполагает формирование у медицинских сестер таких качеств, как честность, правдивость, аккуратность, высокий самоконтроль по отношению к собственным действиям.

«Уже само название «медицинская сестра» (раньше говорили «сестра милосердия»), - отмечает профессор С.С. Вайль, - говорит о том, что больной ждет именно сестринского отношения к себе. Медсестра общается с ним чаще, и характер ее поведения ощущается больным непосредственно» [2].

Реализация процедуры общения с пациентами, равно как и другие компоненты деятельности специалиста, во многом определяется системой профессионально важных качеств субъекта деятельности. Мы понимаем под профессионально важными качествами часть личностных качеств субъекта, которые способствуют эффективному освоению профессии в ходе обучения, а также успешному выполнению профессиональных функций на рабочем месте. Определить эти качества - значит наметить конкретные цели формирования личности специалиста.

Необходимо отметить, что уже в древних медицинских и философских трактатах имеются указания о том, что специфика медицинской деятельности порождает особые требования к желающим обучаться врачеванию. Так, врач Древнего Рима Скрибоний Ларгус в 1 веке н.э. писал: "Если у медиков с выбором профессии не сочетается сострадание и человечность, то они должны быть ненавистны всем богам и людям" [2].

В структуре профессионально важных качеств можно выделить как общие, базисные (трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, организованность и др.), так и специальные, определяемые особенностями конкретной профессии.

Рядом авторов (И.С. Витенко, В.М. Иисхун, А.Т. Чередниченко) в структуре профессионально важных качеств медицинского работника выделяются следующие группы: моральные (сострадательность, доброжелательность, честность, трудолюбие, самоотверженность, терпение, вежливость, внимательность, ласковость, оптимизм, мужество, решительность, скромность, принципиальность, чувство собственного достоинства), эстетические (аккуратность, опрятность, тяготение к праздничности, непримиримость к «серости»), интеллектуальные (эрудированность, наблюдательность, логичность, стремление проникнуть в суть явлений, хорошо владеть речью) [1].

Формирование профессионально важных качеств находится в прямой зависимости от отношения студентов к учебно-воспитательному процессу. Для изучения этого вопроса были проанкетированы студенты старших курсов медицинского колледжа, а также абитуриенты на предмет определения мотивов выбора и наличия интереса к выбранной профессии.

Анкетирование студентов по вопросу отношения к учебно-воспитательному процессу показало, что большинству студентов (71,1%) учиться нравится, хотя положительно о выбранной профессии отозвалось лишь 32 %. Большинство опрошенных студентов считают, что могли бы учиться лучше. Среди причин, мешающих учебе, чаще назывались следующие: много неинтересных предметов (30,8%), взаимоотношения с преподавателями (27,1%), атмосфера в группе (24%). По мнению респондентов, улучшению

организации учебно-воспитательного процесса могут способствовать: формы подачи учебного материала (70,6%), личностные качества преподавателя (59,7%), микроклимат в учебной группе (53,8%), обучение навыкам самостоятельной работы (52,9%).

В связи с полученными результатами можно сделать следующие выводы:

1. На формирование профессионально важных качеств медицинской сестры оказывает влияние, насколько осознанно студентами было выбрано данное учебное заведение.

2. Формирование профессионально важных качеств медицинской сестры происходит в процессе обучения.

3. Повышение профессиональной направленности, а значит и интереса к будущей специальности за время учебы, напрямую зависит от мотивационного компонента, позволяющего сформировать положительную установку на восприятие материала, обосновать нужность и значимость профессиональной подготовки для студентов.

#### **Список литературы:**

1. Бастракова, Е.Г. Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена: на примере медицинской сестры: дис. ... канд. псих. Наук: 19.00.13 / Е.Г. Бастракова. – Калуга, 2003. – 206 с.

2. Винель, Н.В. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Винель. – Режим доступа: <http://8master.wixsite.com/studypsychology/sdm215>

3. Павлов, Ю.Д. Медицинская этика: Руководство для сред. мед. работников / Ю.Д.Павлов, П.М. Сапроненков. – СПб.: Медицина, 2014. – 184 с.

### **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Богатых В.А.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

#### *Актуальность:*

Главная цель профессионального образования - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение. Одним из возможных путей успешной деятельности студентов является опыт формирования профессиональной мотивации у обучающихся в учебном процессе и исследовательской деятельности. Современное общество предъявляет высокие требования к медицинским работникам среднего звена. В

связи с этим необходимо мотивировать учебно-профессиональную деятельность обучающихся.

*Цели исследования:*

Изучить опыт формирования профессиональной мотивации у обучающихся в учебном процессе и исследовательской деятельности как средство обновления обучения на примере общепрофессиональных дисциплин.

*Методы исследования:*

1. Анализ, систематизация и обобщение теоретических данных научно-методической литературы по мотивации учебной деятельности.

2. Педагогическое наблюдение, опрос.

*Результаты исследования:*

В Курском медико-фармацевтическом колледже КГМУ введение в профессию происходит с первых дней обучения. Увлекать, заинтересовывать, самой гуманной профессией в мире-это работа педагогического коллектива. Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации студента, его призвания и психологической готовности к новым способам обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения.

Знание анатомии для медицинских работников трудно переоценить, важно глубокое знание общепрофессиональных дисциплин. Анатомией интересуется большинство обучающихся, так как при изучении предмета, он познает самого себя, а потом приходит понимание того, что знания по анатомии и физиологии человека он может использовать в будущей практической деятельности.

Преимущества применения навыков сотрудничества на анатомии заключается в том, что не все обучающиеся готовы задать вопрос преподавателю, если не понят материал. При работе малыми группами студенты могут выяснить друг у друга неясные вопросы, а затем все вместе обратиться к преподавателю. Студенты развивают чувство товарищества и взаимопомощи, повышают уровень речевой активности, учатся применять медицинскую терминологию. Проигрывая проблемные, ситуационные задачи, студенты закрепляют пройденный материал, не чувствуют дискомфорт в той или иной ситуации и с большей уверенностью выходят на практику.

Приобретение данных навыков просто необходимо в профессии медицинского работника, так как их будущая профессия подразумевает непосредственный контакт с пациентом, а также умение работать в коллективе и нести ответственность за себя.

Непосредственное включение в будущую профессиональную деятельность позволит успешно решать задачи мотивации профессионального развития на данном этапе.

Познавательные, социальные мотивы, мотивы личного престижа, а также мотивы творческих и профессиональных достижений являются наиболее значимыми для успеваемости студентов в учебе.

Необходимым условием активизации познавательной деятельности студентов является работа по формированию и развитию мотивации обучения, которая ведется на всех этапах практического занятия. В ходе занятия необходимо учитывать возрастные особенности, существование порогов внимания. [1]

Формирование мотивации к учебной деятельности является актуальной проблемой обучения специалистов среднего звена. У работников практического здравоохранения она также играет большую роль, так как влияет на качество работы и учитывается при аттестации (а в последующем – аккредитации) специалистов.

Организация совместной исследовательской работы студентов и молодых специалистов является перспективным направлением формирования профессиональной мотивации и является фундаментом успешных профессиональных коммуникаций в будущем.

Мотивирование - это деятельность педагога по формированию определенных стимулов для студентов, которые должны вызвать у них осознанную заинтересованность качественно делать каждодневную работу и достигать поставленных целей с наилучшим результатом и побуждает принимать правильные решения. [2]

Профессиональная мотивация в медицине играет огромное значение, однако в современном мире такие мотивы, как возможность материального благополучия и общественный престиж не играют ведущей роли при выборе профессии. Безусловно, наилучшего результата при обучении можно достичь у тех студентов, которые осознанно выбрали медицинскую профессию. [3]

При выборе технологии, на основе которой мы формируем профессиональную мотивацию, учитываются интересы, потребности, индивидуальные опыт и личностные особенности студентов. При этом необходимо учитывать и влияние таких факторов, которые снижают заинтересованность студентов в качественном выполнении работы. К наиболее частым демотиваторам следует отнести: большой объем информации, несформированное логическое мышление, низкий уровень базовых знаний и отсутствие четко поставленных целей при планировании занятий. [4]

Каждый этап в обучении рассматривается нами как элемент профессиональной мотивации и успешной профессиональной деятельности специалиста в будущем. К исследовательской работе в области практической медицины мы привлекаем студентов тогда, когда они начинают изучать клинические (специальные) дисциплины. Эта работа организуется в рамках проведения учебных занятий, кружковой работы, при выполнении курсовых и дипломных работ. Студенты участвуют в составлении анкет, проводят социологический опрос, анализируют результаты, самостоятельно делают выводы. К проведению занятий и участию в работе кружка привлекаются выпускники колледжа. Они делятся практическим опытом и излагают собственное видение проблем, что служит дополнительной (а зачастую, и основной) мотивацией у студентов к участию в исследовательской работе.

Ежегодно наши обучающиеся публикуют результаты своих исследований и выступают с докладами на Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее» КГМУ МФК, г. Курск, участвуют в Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Новый взгляд Железногорский политехнический колледж». Кружковцы активно проявляют интерес к конкурсам: Международный конкурс анатомического рисунка Московский медицинский университет им. Сеченова: Васюкова А. А. Диплом 2 степени, Гасанова А. Г., Красникова Л. Н, Черкашин И. А., Протопопова А. А.- Сертификаты; ФГБОУ ВО ОмГМУ колледж Минздрава России г. Омск, Всероссийский дистанционный конкурс санитарных бюллетеней «Стоп, пандемия!» Шереметцова Е. Э., Диплом 2 степени.

*Выводы:*

Применение профессиональной мотивации у обучающихся в учебном процессе и исследовательской деятельности даёт возможность достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Это повышает активность студентов на занятии, его интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе. Это подтверждают сравнительные показатели успеваемости без использования опыта формирования профессиональной мотивации у обучающихся в учебном процессе и исследовательской деятельности (2016-2017, 2017-2018) и с использованием в 2018-2019, 2019-2020 учебном году. (см. таблицу 1)

Таблица 1

**Показатели успеваемости по предмету «Анатомия и физиология человека» на 2 курсе фармацевтического отделения**

<b>Показатели успеваемости</b>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсолютная успеваемость	92%	96%	99%	100%
Качество знаний	44%	48%	51%	56%
Средний балл	3.7	3.8	3.9	3,9

Таким образом, учебный процесс, совместная исследовательская работа студентов колледжа позволяет формировать и развивать профессиональные компетенции специалистов, снизить влияние и стимулировать интерес к профессии.

**Список литературы:**

1. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитания. – М., 2015.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

3. Синицкая В.А. Организация коллективной деятельности учащихся на уроке. //Нравственное формирование личности в коллективе. – Л.,2017.
- 4.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1999.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «АКВАРИУМ» ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОМУ УХОДУ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ТЕРАПИИ**

*Паниева Н.П.*

**ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк**

*В эпоху информации невежество – это выбор  
Донни Миллер*

Одной из ведущих областей медицины является терапия, как наука, изучающая заболевания внутренних органов человека. При изучении внутренних болезней в медицинском колледже обсуждаются вопросы этиологии, патогенеза, клиники, лечения и профилактики заболеваний. На основе комплекса этапов сестринского процесса ставится сестринский диагноз, определяются цели, план и реализация сестринского ухода за пациентом.

Диагностический процесс в терапии – сложный вид творчества. Он включает в себя не только анализ выявленных у пациента нарушенных потребностей, проблем, синдромов и симптомов, но и тщательную переработку смысловой информации.

Большую помощь в совершенствовании клинического мышления и формировании профессиональных компетенций оказывает решение ситуационных задач на практических занятиях. Ситуационные задачи являются средством обучения и контроля формирования профессиональных компетенций. Задачи построены на общепринятых принципах подготовки специалистов среднего звена, заложенных в программе модуля. Содержание задач и вопросы к ним имеют профессиональную направленность и базируются на основных профессиональных компетенциях медицинской сестры.

В практике образования используется огромное количество педагогических технологий. Широкое распространение получили технологии проведения учебных дискуссий, модульная технология, технология проектной деятельности, аудиовизуальные, информационные, личностно-ориентированные, развивающие технологии и многие другие.

Применение технологии проведения учебных дискуссий посредством решения ситуационных задач на занятиях позволяют наилучшим образом решать поставленные задачи обучения, а также способствовать развитию клинического мышления при изучении сестринского ухода при заболеваниях в терапии.

К таким технологиям относится метод «Аквариум», направленный на освоение многоэтапного анализа исследуемой проблемы и развитие самопознания обучающихся. Метод предполагает одновременную работу двух групп – внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении

ситуационной задачи, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней. «Аквариум» предполагает расположение студентов в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения студентов.

Преимущества метода:

- эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени;
- студенты могут выступать в роли экспертов и аналитиков;
- стимулирует участников к практической работе.

«Аквариум» можно проводить как дискуссию целой группы (внутренней), так и как ролевую игру, в которой принимают участие 2–3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим – анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Для эффективного применения данного метода преподавателю важно подготовить вопросы или форму для анализа наблюдения.

Цель исследования: оценить преимущество метода «Аквариум», который способствует развитию самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Для достижения цели использован организационный (сравнительный, комплексный) метод исследования.

Пример применения метода «Аквариум» со студентами второго курса, сестринское дело, предмет «Сестринский уход при заболеваниях в терапии», тема занятия «Сестринский уход при бронхиальной астме».

Данное заболевание было выбрано, в связи с широкой распространенностью бронхиальной астмы среди населения и возможностью возникновения осложнений опасных для жизни пациента, требующих четких и слаженных действий от медперсонала. Предварительно студенты ознакомились с особенностями сбора анамнеза у терапевтических больных, с особенностями работы персонала приемного отделения терапевтического стационара, научились оценивать функциональное состояние пациента и разобрали основные заболевания органов дыхания, их этиологию, методы диагностики, клинические особенности, особенности ухода за пациентами с патологией дыхательной системы, основные методы лечения данных заболеваний.

Далее группа была разделена на две подгруппы. В первую группу (внутреннюю) вошли: пациентка, ее муж, медицинская сестра и фармацевт. Вторая группа (внешняя) – наблюдатели. Один из студентов был в роли представителя.

Представитель:

Читает ситуационную задачу: мы с вами находимся в квартире, расположенной в многоквартирном доме в городе Донецке. Здесь проживает пациентка Н., которой несколько месяцев назад впервые был поставлен диагноз: бронхиальная астма. Краткий анамнез: пациентке 38 лет, курит до 10 сигарет в день, в течение последних 7 лет страдает хроническим бронхитом с частыми обострениями. Последний год отмечает приступы удушья с затрудненным выдохом, после которых сохраняется затрудненное дыхание. Периодически возникают приступы кашля, с отделением слизисто-гноной мокроты после приступа. Пациентка работает в библиотеке. Проживает с мужем.

Выше этажом проживает соседка – медицинская сестра.

Так же поочередно командует к выполнению заданий другим участникам ситуации: «Пациент» читает карточку с заданием и после изучения демонстрирует то, что написано у него в задании; «Родственник» демонстрирует то, что написано в задании; «Медсестра» демонстрирует то, что написано в задании;

Пациент:

Изобразите типичный приступ бронхиальной астмы. Необходимо вспомнить, какие основные симптомы сопровождают данное состояние: кашель приступообразный с вязкой мокротой, одышка или удушье на выдохе (экспираторная одышка), вынужденное положение пациента сидя (ортопное) или стоя с упором на руки. Участвуют вспомогательные мышцы: надключичные, подключичные и межреберье.

Выдох свистящий длинный, цианоз лица, губ, кончиков пальцев, набухание шейных вен, эмфизематозная грудная клетка.

Родственник (муж):

– попробуйте помочь и облегчить состояние жены с приступом бронхиальной астмы. Все время комментируйте свои действия;

– измерьте пульс жене (неправильно поставьте руки при исследовании пульса);

– дайте небулайзер, но как будто не понимая, как он работает – бросьте растворы и ищите ингалятор;

– переверните спейсер, пикфлоуметр в панике – не понимая – для чего эти все устройства нужны;

– дайте ингалятор жене. Подайте его перевернув вниз и нажмите на дно, чтобы аэрозоль попал в воздух;

– запаникуйте;

– сбегайте за медсестрой (выше этажом);

– принесите таз с водой, поставьте парить ноги жене;

– возьмите заключение врача с рекомендациями по лечению, идите в аптеку;

– задайте фармацевту вопросы по поводу назначенных лекарственных средств.

Медсестра (соседка). С собой взять тонометр, фонендоскоп.

- расстегните стесняющую одежду;
- все время разговаривайте с пациенткой, не теряйте контакт;
- действуйте уверенно, так чтобы своим уверенным голосом и действиями вы успокоили пациентку;
- приоткройте окно;
- измерьте давление;
- посчитайте пульс;
- посчитайте ЧДД;
- выполните аускультацию легких пациента;
- подготовьте небулайзер для использования;
- сверьтесь с назначениями врача, в рекомендациях к лечению;
- примените ингалятор с бронхолитиком еще раз, объясняя пациентке и мужу как им пользоваться, когда и сколько раз в сутки;
- объясните, что такое спейсер и как им пользоваться и когда;
- объясните, что такое пикфлоуметр и как им пользоваться и для чего он, необходим;
- дайте лист назначений (из выписки из стационара) родственнику и отправьте его в аптеку.

Фармацевт:

- просмотрите заключение врача. Прокомментируйте назначения;
- уточните у родственника пациентки – понял ли он как использовать ингалятор;
- уточните, какие препараты назначены доктором для купирования приступа, а какие для применения в межприступный период;
- уточните – каким ингалятором и сколько раз воспользовался пациентка и был ли эффект;
- уточните у родственника пациентка – понял ли он какая максимальная дозировка может быть применена.

Наблюдатели:

- необходимо оценить действия родственника, медсестры и фармацевта.
- задавайте вопросы медсестре, фармацевту, пациенту и родственнику - после того как они закончат свои действия. Спрашивайте – почему вы поступили так или иначе.

Очевидно, что использование метода «Аквариум» на практических занятиях по терапии приближает процесс обучения к жизненной ситуации, натурализируют его, мотивирует студентов к обучению и приближает их действия к той или иной практической ситуации.

Знание этиологии, патогенеза, клинических проявлений, тактики лечения и профилактики заболеваний очень важно для современной медицинской сестры. Оказание помощи пациентам, обучение в осуществлении контроля за

своими состояниями – необходимые условия для поддержки пациентов в ежедневном ведении своих заболеваний и развития навыков выполнения ежедневных процедур. Для умения оказать квалифицированную помощь пациенту на практике, необходимо приблизить учебный процесс к жизненным ситуациям.

Таким образом, преимущество метода «Аквариум» очевидно, с помощью данной технологии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

### **Список литературы:**

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

2. Мезенцева О.И.; под. ред. Е.В. Кузнецовой; учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Современные педагогические технологии: Куйб. фил. Новосибир. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3. Научно – практическое медицинское издание «Что вы и ваша семья может сделать, чтобы не страдать от бронхиальной астмы». ООО «Издательский дом «Атмосфера»», 2017 год.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2-т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 404 с.

5. Савотина, Н. А. Стратегии развития технологий воспитания [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. - 2015. - № 5. - С. 12-23.

6. Ситаров, В. А. Теория обучения: теория и практика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено УМО вузов РФ / В. А. Ситаров ; Моск. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 447 с.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Болдырева Л.В.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России, г. Курск**

**медико-фармацевтический колледж**

В последние годы государство в полной мере осознало тот факт, что здоровье людей является национальным достоянием. Совместно с Министерством здравоохранения РФ и органами практического

здравоохранения Курской области Курский государственный медицинский университет (КГМУ) с 2018 года успешно участвует в реализации приоритетных национальных проектов: «Здравоохранение», «Наука», «Образование». Они направлены на улучшение качества здоровья и образования жителей не только нашего региона, но и всей страны. Не остался в стороне и медико – фармацевтический колледж КГМУ. Педагогический коллектив прекрасно понимает, что для осмысления и принятия обществом идеи здоровьесбережения необходима подготовка качественно новых медицинских кадров среднего звена, являющихся примером здорового образа жизни для населения, способных пропагандировать его и на более высоком уровне осуществлять мониторинг здоровья. Поэтому при подготовке конкурентоспособного специалиста «красной нитью» проходит создание в колледже здоровьесберегающей среды. Данная тема и раньше была постоянно в поле зрения педагогов. Но в соответствии с новыми требованиями идея здоровьесбережения обрела новую форму. В колледже осуществляется единый подход по внедрению образовательных технологий, формирующих здоровьесберегающее образовательное пространство. Он включает в себя: развитие мотивации здоровьесбережения и здорового образа жизни; пропаганду здорового образа жизни через волонтерское движение; организацию активного учебного труда; создание комфортного психологического микроклимата на занятиях и в коллективе; коррекцию физического, психического и нравственного здоровья; создание условий работы и учёбы, соответствующих требованиям по охране труда; организацию внеучебного времени и использования досуга; санитарно-гигиенические мероприятия. Вот лишь некоторых из них.

#### ***Организация активного учебного труда.***

Широко внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии: компьютерные программы, электронные учебники, саморазвивающее обучение, личностно-ориентированные программы, активные методы обучения, разнообразие контроля знаний. Именно в колледже молодые люди начинают свой путь к вершинам, которые сами для себя выбирают.

В образовательном учреждении создано студенческое научное общество, функционируют 18 научных кружков, активно формируются и развиваются научные связи с другими образовательными учреждениями различного уровня, ежегодно организуется и проходит Всероссийская научная конференция образовательных учреждений СПО «Шаг в будущее» .

2020 год обучающиеся пополнили копилку достижений в области научной и учебной деятельности. Так в рамках международного Студенческого научного форума 2020, организаторами которого выступает Российская Академия Естествознания, четверо студентов получили Дипломы II степени в номинации «За лучшую студенческую научную работу». В рамках секционных заседаний X Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием "Молодая фармация - Потенциал будущего" на площадке ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-

фармацевтический университет» Минздрава РФ - научный доклад студентки был удостоен Диплома II степени.

Студенты первого курса испытали свои знания в межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов 2019-2020», который проходил в несколько этапов. Организатором данного конкурса выступал Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет Минздрава России (СПХФУ) при поддержке постоянного партнера Медико-биологического научно-производственного комплекса «Цитомед» (МБНПК «Цитомед»). Диплом призера II отборочного этапа, получил наш студент и вошел в число ста лучших участников **из 39 регионов России.**

**Призовые места студенты фармацевтического отделения завоевали и при участии в олимпиадах профессиональной направленности.** Так Диплом I степени за участие в онлайн-олимпиаде с международным участием по дисциплине «Фармакология», проводимого Могилевским государственным медицинским колледжем, республика Беларусь. Диплом 3 степени Четвертой Всероссийской Олимпиады по истории фармации, проводимого в Пермской государственной фармацевтической академии с научной работой «Исторические аспекты создания и развития фармацевтических образовательных организаций среднего специального и высшего образования города Курска».

#### ***Пропаганда здорового образа жизни через волонтерское движение.***

Руководитель волонтерского отряда МФК КГМУ «Vene facitis» («Твори добро») Гладунцова Е.Б. отмечает позитивные изменения личности волонтеров на основании увеличения параметров их социальной активности.

2020 год стал серьезным испытанием для всех. На борьбу с пандемией поднялись отряды медицинских работников и добровольцев. Сложная эпидемиологическая обстановка прибавила работы.

Члены волонтерского отряда МФК КГМУ «Vene facitis» («Твори добро») активно принялись за дело, совмещая основную деятельность в отряде с направлением волонтеры-медики.

Начиная с марта 2020 года, студенты трудятся во всех направлениях добровольческого движения общероссийской акции взаимопомощи «МыВместе»: доставка лекарств, работа в поликлиниках и cool-центрах, автоволонтерство, раздача СИЗов.

Волонтеры отряда приняли активное участие в благотворительных акциях всероссийского масштаба, направленных как на оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации в период пандемии, так и на профилактику здорового образа жизни: «Вместе против ВИЧ», «Живые легкие», видео поздравление медицинских работников в области педиатрии, «Тележка добра», «День доброты», «Мой способ не болеть» и др. Инициировали собственные акции: «ФотоCORONA», «Поздравь соседа», «Спасибо докторам».

Куратор направления «Волонтеры-медики» отряда «Vene facitis» («Твори добро») Золотухина Ольга – студентка группы ЛД 31, сегодня занимает пост руководителя отделения «Волонтеры медики» подразделения всероссийского штаба МыВместе, является заместителем регионального координатора Курского отделения ВОД «Волонтеры-медики».

Самоотверженных труд, стремление прийти на помощь, ответственность и профессионализм волонтеров отряда «Vene facitis» («Твори добро») отмечены высокими наградами.

Памятной медали Президента РФ «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи (МыВместе)» удостоены четверо студентов колледжа. Благодарность губернатора Курской области за активное участие в добровольческом движении Курской области объявлена шести студентам. Волонтеры отряда принимают активное участие в профессионально-ориентированных проектах «Учение» и «Школа добровольчества», повышая уровень знаний по оказанию первой помощи и вырабатывая навыки работы с пациентом.

### ***Коррекция физического, психического и нравственного здоровья.***

Одним из основных направлений педагогической деятельности является изучение состояния здоровья студентов и их оздоровление. В колледже действует совет по профилактике правонарушений, который ведёт индивидуальную и групповую работу. Широко используются моральные стимулы воспитания: представление к поощрениям и взысканиям, Доска почёта, содействие в трудоустройстве. Осуществляется мониторинг работы выпускников. В колледже активно реализуется программа адаптации первокурсников при непосредственной помощи и участии Социального центра КГМУ и психологического центра КГМУ.

С первокурсниками были проведены тренинги в 12 группах. Активизировалась работа педагога-психолога в общегитии по личным консультациям со студентами и родителями.

### ***Организация внеучебного времени и использования досуга***

Основными задачами любого образовательного учреждения являются не только привитие профессиональных качеств, формирование конкурентоспособного и высококвалифицированного на современном рынке труда специалиста, но и воспитание личностных качеств, формирование убеждений, мировоззрения, идеалов, стремлений, интересов. 40% студентов колледжа включены в творческие коллективы вуза и города, занимаются общественно-полезной деятельностью. Но по результатам, проведенного анкетирования среди студентов колледжа 27,1% студентов занимаются в спортивных клубах и секциях, творческих коллективах по месту жительства. В последние годы активность студентов и включенность в общественную жизнь колледжа повысилась, что связано с мотивированной работой ССК( совет старост колледжа) В колледже работают 3 клуба: «Зелейник» , «Родник», «КЛИО». В этом направлении деятельности есть свои

### ***Спортивные достижения***

Спорт и здоровый образ жизни неразрывно связаны друг с другом, потому что физическая культура является основой успешной карьеры и плодотворной работы. Именно поэтому в колледже уделяется большое внимание поддержке спортивных секций и организации массовых спортивных мероприятий.

Занятия по физической культуре и командным тренировкам проводятся в специализированном спортивном комплексе с оборудованным спортивным залом и стадионом. Каждый год наши студенты-спортсмены участвуют в различных соревнованиях. По многим видам спорта они становятся чемпионами.

У медицинских работников, прошедших такую школу за годы обучения в колледже, более высокий уровень притязаний, самооценки и мотивационной направленности личности на достижение успеха. У будущих специалистов формируется уверенность в себе, контактность, последовательность в действиях, настойчивость, независимость, самодостаточность. Именно такие кадры смогут активно реализовывать государственную политику в области охраны здоровья и воспитывать население в духе крылатой фразы древнего философа «Хочешь быть здоровым - будь им».

Мы радуемся успехам наших студентов! Любая победа – трамплин с которого легче брать новые вершины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВРЕМЕННОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Болдырева Л.В.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

Внедрение инновационных образовательных технологий направлено на улучшение результатов обучения. Задача образовательных обновлений — качественное изменение личности субъекта, способной успешно применять свои знания, навыки и способности в различных сферах деятельности. Под нововведениями следует понимать осознанное и рациональное изменение работы преподавателей: изменение образовательной парадигмы и создание эффективных, универсальных методов обучения, использующихся в любой отрасли. Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе направлено на развитие личности, способной на саморазвитие, самопроектирование и самооценку. Среди основных принципов инновационного обучения - креативность, нетрадиционные формы занятий, широкое использование наглядности, интерактивность, формирование компетенций и связь обучения с жизнью.

Инновационное обучение соответствует концепции гуманизации образования, преодолению формализма, созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся. К инновационным технологиям

относятся: развивающее обучение, проблемное обучение; развитие критического мышления; создание ситуации успеха на уроке, проектные технологии; исследовательские; ИКТ – технологии и др.

Литература как учебная дисциплина объективно обладает потенциальными возможностями организации процесса обучения, обеспечивает развитие мышления и творческих способностей, интеллекта обучающихся, способствует анализу психологического состояния героев произведения, их поступков, через призму событий, происходящих с ними. Это единственный предмет, в ходе усвоения которого обучающиеся вовлекаются во все этапы познания. В настоящее время литература претерпевает в образовании ряд трудностей: обучающиеся мало читают, им не интересны те темы и проблемы, которые поднимают авторы. Они им кажутся не актуальными. Прежде всего важно заметить, что литературная проблема не только решается, но и переживается. И поскольку переживает ее каждый по-разному: в зависимости от особенностей восприятия, склада характера — решение литературной проблемы может быть неоднозначным. В проблеме, поставленной на учебной дисциплине литература, конкретно-историческое и общечеловеческое должны выступать в диалектической взаимосвязи. При изучении русской классической литературы стараемся рассматривать и профессиональную (медицинскую) направленность. Общечеловеческое имеет в каждую эпоху определённое социальное содержание. Это значит, что преподавание литературы предполагает современное прочтение произведения, что проблемы, поставленные писателем, можно и нужно анализировать не только в плане историко-литературном, но и в морально – этическом и профессиональном аспекте. Для решения этих задач необходимо использование инновационных образовательных технологий, активных методов обучения.

Как показывает практика, наиболее эффективными в преподавании литературы являются интерактивные методы обучения. Они позволяют успешно формировать интерес обучающихся к изучаемому произведению, активизировать участие каждого на занятии; учить формулировать собственную точку зрения, делать выводы по теме. Современная педагогика располагает большим набором интерактивных методов, основные из которых: творческие задания, работа в малых группах, составление опорных конспектов, просмотр учебных видеофильмов, дискуссия по проблемным вопросам, наставничество.

В практике работы успешно применяются приемы, способствующие активизации обучающихся, развитию их творческого потенциала:

- художественный портрет литературного героя (отрицательного и положительного);
- групповая дискуссия (выявление смысла названия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» и Л.Н.Толстого «Война и мир»);
- исследование текста;

- нетрадиционные формы домашнего задания (заочная экскурсия на родину писателя, сравнительный анализ литературного произведения с его экранизацией, подборка иллюстраций и др.);

- работа с опорными конспектами;
- составление плана прочтения произведения;
- мозговая атака.

Практически все они позволяют формулировать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизировать учебную деятельность, повышать познавательный интерес, способствовать развитию критического мышления обучающихся. Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес обучающегося как к литературе, так и к обучению в целом. В необычной ситуации осуществляется сотрудничество с преподавателем, при этом создается определенный эмоциональный фон, лучше усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Происходит мобилизации творческих резервов и преподавателя и обучающихся. Наиболее удачными в практике работы:

- Урок – семинар, Урок – экскурсия, Урок – исследование, Урок – игра, Урок - защита проекта, Урок – диспут, Урок – конференция, Урок - театрализованное представление, Урок – суд.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающегося имеют нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашнего задания:

- творческая работа;
- лингвистическое исследование текста;
- художественное чтение;
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- продолжение неоконченных произведений;
- наблюдение за природой;
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Обучающийся может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли преподавателя.

С огромным потоком информации из различных источников помогают справляться информационно – компьютерные технологии (ИКТ). Они открывают перед преподавателем новые возможности в преподавании учебной

дисциплины. Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяют реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Благодаря использованию ИКТ-технологий становится возможным выполнение творческих заданий (написание сочинений-миниатюр, эссе, иллюстрациями, оформление интервью, создание буклетов, схем, таблиц, кроссвордов), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях) Урок литературы – особый урок, который должен быть ярким, эмоциональным. Поэтому активно используются виртуальные экскурсии, позволяющие обучающимся увидеть своими глазами места, связанные с великими людьми ( Л. Н. Толстого , А.Фета, И.С.Тургенева ) .Использование фонограмм позволяет услышать актерское прочтение. (интернет-ресурс <http://audiokniga-onlajn.ru>), там находится большая коллекция аудиокниг). Урок литературы с помощью ИКТ-технологий превращается в увлекательное путешествие. Интернет дает возможность обучающимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах. Сегодня Интернет позволяет успешно организовать дистанционное обучение, дает возможность организовать видео-урок, выдать домашнее задание и проконтролировать его выполнение.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Таким образом, применение инновационных методик обучения на уроках литературы способствует включению обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой, а также формированию способности целостного исследования текста в различных аспектах, извлечению необходимой информации из различных источников, созданию устных и письменных высказываний, отвечающих целям и условиям коммуникации.

### **Список литературы:**

1. Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil'eva/ycht.htm>
2. Клишова, О.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы/ О.Г. Клишова //Управление качеством образования.- 2008г.
3. Павлова, А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка//Русский язык в школе.-2011г.

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Перепелкина И. А.*

Свердловское отделение медицинского колледжа государственного учреждения Луганской народной республики «Луганский государственный университет имени Святителя Луки»

**Цель работы:** систематизация и обобщение опыта организации внеаудиторной работы по основным направлениям развития профессиональной компетентности студентов.

**Форма обобщения:** описание опыта работы.

При ограничении аудиторного времени рационально организованная внеаудиторная работа студентов в значительной мере обеспечивает выполнение задач профессиональной подготовки специалистов-медиков. В условиях дистанционного образования, когда самостоятельное обучение выходит на первый план, это становится особенно актуальным.

Направления внеаудиторной работы по развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся следующие:

1. Закрепление и углубление знаний, умений, навыков и готовности к их практическому применению, ориентируя обучающихся на использование для поиска информации Интернет-ресурсов, электронной базы библиотек. Использую разнообразные задания для самостоятельной работы: написание конспектов, составление структурно-логических схем, решение и составление задач, заполнение дифференциальных таблиц, подготовку сообщений, докладов, рефератов, кроссвордов, бесед.

Для усвоения и оценки профессиональных компетенций по применению знаний в стандартных и нестандартных ситуациях большое внимание уделяю разработке проблемных заданий, профессиональных нетиповых задач. С целью развития навыков работы в команде использую обучение в малых группах (кооперативных, конкурентных), участие в деловой игре, профессиональном тренинге, разыгрывании ролевых ситуаций. По итогам самостоятельной работы провожу онлайн-конференции, обсуждение в чате, встречи за круглым столом, семинары.

Самостоятельная работа обеспечивает формирование учебной компетентности как способности организовывать процесс собственного обучения и развития; умения получать, обрабатывать, оценивать новые знания и применять их. Это формирует способность четко выражать мысли, свое отношение к фактам, выдвигать собственные идеи, предусматривает развитие умений. Знания, приобретенные и углубленные самостоятельно, способствуют формированию критического мышления и принятия профессиональных независимых решений, в том числе и в нестандартных ситуациях.

2. Привлечение обучающихся к поисковой и научно-исследовательской работе, что позволяет раскрыть творческий потенциал, определить перспективы своего роста, создает возможность для личностно-ориентированного обучения. Во внеаудиторной кружковой работе используются преимущества исследовательского характера поиска решения проблемы, формируются навыки работы с научной литературой, умение самостоятельно искать и накапливать материал, доказывать свои взгляды, творчески выражать идеи. В течение последних лет студентами-кружковцами выполнены научно-исследовательские работы по следующим темам: «Проблемы употребления алкоголя в молодежной среде», «Энергетические и тонизирующие напитки: мифы и реальность», «Компьютер и здоровье. Применение современных компьютерных технологий - польза или вред?».

Это позволяет обучающимся самостоятельно определять тематику и проблему поиска, планировать и распределять время на выполнение, обрабатывать различные источники информации, применять теоретические знания на практике. Презентуя результаты самостоятельной работы, студенты учатся грамотно излагать свои мысли, готовить тезисы публичного выступления и выступать с докладом. Они приобретают опыт использования компьютерной техники для самообучения, составления информационно-иллюстрированных материалов, подготовки презентаций. Победа в конкурсе повышает их самооценку.

3. Использование возможностей проведения внеаудиторных мероприятий в качестве творческого задания для самостоятельной работы во внеурочное время. Примером интересной для молодежи формы является квест «Все вместе против СПИДа», работа над мини-проектом «Международный день человека с синдромом Дауна». По результатам работы над мини-проектом студенты самостоятельно провели пресс-конференцию «Дети Солнца» с тематической презентацией, организовали акцию солидарности. Создание условий для самостоятельного решения поставленных задач дали хороший результат: приобретение опыта самостоятельного решения проблем, овладение умением публичного выступления, готовность к решению профессиональных задач. Выражено эмоциональное воздействие путем создания ситуации успеха.

4. Развитие профессионально - значимых качеств личности студента путем отработки навыков превентивной работы в реальной ситуации во время участия в просветительской деятельности. Обучающиеся готовят конкурсы санитарных бюллетеней, тексты бесед по программе «Равный равному», наработывают памятки – рекомендации по вопросам безопасного поведения и сохранения здоровья. Традиционно проводится выступления агитбригады «Молодежь против наркотиков», городская акция по обучению первой помощи «Все знай, все умеи и помоги другому». При этом развиваются навыки межличностного общения и формируется социальная компетентность.

5. Проведение обучающимися психологического тестирования "Познай себя" с целью определения индивидуальных особенностей характера и уязвимых сторон личности. Результаты тестирования с целью выявления

акцентуации личности рассмотрены на заседании педагогического совета «Девиантное поведение в молодежной среде и деятельность учебного заведения по ее профилактике». Полученная информация использована для наработки направлений педагогического воздействия с целью профилактики девиантного поведения обучающихся. В отдельных случаях тестирование позволяет выявить студентов, нуждающихся в помощи специалиста – психолога.

6. Подготовка студентами видеофильмов и слайдовых презентаций используется для развития способности применять современные технологии для получения, хранения, создания и представления информации. В последнее время увеличилось количество обучающихся, которые уверенно могут выполнять творческие задания. Важно мотивировать, заинтересовывать их в самостоятельной работе по поиску иллюстративного материала по заданной теме. А затем в совместной работе создавать учебные фильмы, видеоролики и презентации по различным темам профессионального модуля и для внеаудиторных мероприятий. На основе наблюдений за пациентами неврологического отделения городской больницы студентами сняты видеофильмы для использования на занятиях по темам «Поражения периферической нервной системы», «Использование иглорефлексотерапии в лечении пациентов с патологией нервной системы».

За многие годы наработана система методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы. Важно дифференцировать задания по степени сложности и дать возможность обучающимся выполнять самостоятельную работу лично или внести свой вклад в коллективно выполненную работу. Будущее за современными способами и формами самостоятельной работы, предусматривающими новые поколения тренажеров, автоматизированные обучающие системы.

Выводы:

1. Внеурочная работа как вид учебно-познавательной деятельности обеспечивает выполнение учебной, познавательной, стимулирующей, воспитательной функций. Она позволяет использовать современные педагогические технологии, сочетает научно обоснованные индивидуальные и коллективные формы работы с целью формирования профессиональной компетентности студентов.

2. Самостоятельная работа дает возможность применить индивидуальный подход, приемы психологического-педагогической поддержки деятельности обучающихся и готовить их к будущей жизни в постоянно меняющемся мире.

3. Накопление опыта работы по развитию профессиональной компетентности студентов показывает преимущества данной формы работы: повышение мотивации студентов в овладении знаниями, рациональное использование внеурочного времени, формирование умения проводить исследовательскую деятельность. Предложенные методы эмоционально привлекательны и помогают студентам эффективно закрепить на практике полученные знания. Их использование способствует формированию профессионально значимых качеств личности.

### Список литературы:

1. Любимова Е.Н. Хисамиева Р.Н. Web-технологии как средство развития самостоятельности студентов вузов. Учебно-методическое пособие для преподавателей вузов.– Елабуга: Изд-во ЕИ К (П)ФУ, 2015. – 58 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
3. Хлупина, Н.О. Организация самостоятельной работы по овладению компетенциями в учреждениях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.О. Хлупина; ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». – Кузбасс, 2017. – 172 с.
4. Юхта Н. М. Роль самостоятельной работы в мультимедийной дистанционной образовательной системе // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/192-rol-samostoyatelnoj-raboti-v-multimedijnoj>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Плюта Л.А.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. Старый Оскол, Россия**

**Аннотация:** исследована эффективность использования ИКТ при работе с младшими школьниками, обоснована необходимость применения современных методов подачи материала в школе.

**Введение.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [1].

Информационно-коммуникационные технологии все шире находят свое применение в различных сферах деятельности. Современные дети практически все время взаимодействуют с электронной техникой, поэтому их восприятие отличается от того, которое было у школьников 2-3 поколения назад. Таким образом, из-за востребованности ИКТ среди школьников, возрастает необходимость их использования во время учебы.

В первую очередь, возрастает требование к яркости и динамичности подачи материала. По нашим наблюдениям, школьникам, не зависимо от возраста, стало сложнее концентрироваться на текстовой информации. Им необходима яркая презентация, смена слайдов, чтобы лучше усвоить материал. Особенно это важно для детей 7-9 лет, потому что в этом возрасте информация лучше воспринимается через образы. Применение ИКТ на занятиях с детьми этого возраста позволяет дополнительно простимулировать фантазию и поиск самостоятельных творческих решений [3].

Целью данного исследования является обоснование необходимости использования ИКТ в работе с младшими школьниками, разработка эффективных методов взаимодействия с детьми с помощью технологий.

Для достижения поставленных целей используются следующие методы:

- наблюдение;
- анализ;
- синтез.

К наиболее эффективным традиционным методам взаимодействия со школьниками на уроках и во внеурочной деятельности можно отнести дискуссию, беседу, открытый урок. ИКТ имеют ряд достоинств, которые позволяют сделать обучение еще более продуктивным. Основными достоинствами ИКТ являются следующие:

- позволяют представлять материал максимально наглядно;
- способствуют максимальной концентрации внимания благодаря динамичности;
- позволяют быстро находить информацию;
- дают возможность осуществлять групповые дискуссии не зависимо от места и времени проведения;
- позволяют использовать игровой формат при обучении;
- благодаря ИКТ становится возможна дифференциация обучения, а значит обеспечивается индивидуальный подход к каждому ученику.

При выполнении информационно-коммуникационной работы необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Смыслового единства. Предполагает, что у учащихся и педагога есть общая цель – достижение результата по изучаемой теме;
2. Систематичность. Обучение проводится регулярно как в учебное, так и во внеурочное время;
3. Принцип активности предполагает, что каждый ученик заинтересован в поиске ответов на поставленные вопросы;
4. Индивидуальный подход предполагает, что обучение производится с учетом возрастных, физических и психологических особенностей каждого ребенка;
5. Принцип взаимосвязи теории и практики, который означает, что полученные знания обязательно подкрепляются опытным путем.

6. Принцип обязательного соблюдения гигиенических требований использования электронных средств обучения. Количество уроков в течение недели, проведенных с применением ИКТ, не должно превышать 6. Также необходимо делать пятиминутные разминки и гимнастику для глаз – не менее 3 раз за урок [2].

С помощью ИКТ можно моделировать конкретную ситуацию, подавать материал в виде эксперимента, представлять объект исследования более живым.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые при обучении детей младшего возраста можно поделить на основные группы:

- сеть Интернет;
- мультимедиа;
- автоматизированные обучающие системы;
- ИКТ для тестового контроля.

Сеть Интернет позволяет не только хранить и находить необходимую информацию, но и осуществлять обмен знаниями, независимо от местонахождения. Рекомендуются ставить задачи по самостоятельному поиску информации, чтобы школьники могли легче ориентироваться в информационном пространстве, отделять главное от незначительного, критически мыслить.

Мультимедиа является наиболее понятным способ усвоения информации для детей младшего школьного возраста. Мультфильмы позволяют в доступной форме передать важные знания так, чтобы они проще запоминались.

Презентации позволяют делать подачу материала наиболее наглядной, благодаря чему у детей формируются алгоритмы запоминания информации. Кроме того, этот метод значительно сокращает время изложения теории по сравнению с традиционным уроком. Таким образом, изложение можно сделать максимально емким и эмоциональным.

Автоматизированные обучающие системы включают в себя:

- развивающие компьютерные игры,
- интерактивные доски,
- технологии тестового контроля знаний.

Благодаря компьютерным играм обучающей направленности школьники получают возможность усваивать материал в игровой форме, одновременно формируя его взаимосвязь с практическими знаниями и жизненными ситуациями. Эта технология позволяет значительно – до 80 % повысить мотивацию к обучению.

Использование интерактивных досок позволяет внедрять в процесс изложения материала решение ребусов, головоломок, составление паззлов, что превратит урок в интересную игру. Применение традиционных методов изложения материала в сочетании с использованием интерактивных досок позволяет:

- разнообразить методы изложения информации;

- использовать электронные задания для закрепления изученного;
- развивать самоконтроль у школьников.

С целью контроля знаний рекомендуется использовать технологии голосования, такие как Smart Responce, MIOMIO, Volum Activ Ecspression. Для этого в смартфон ученика загружается специальное приложение, ответы через которое сразу же выводятся на доску. Благодаря этому, можно сразу же определить зоны роста и пробелы в знаниях, узнать о предпочтениях учащихся.

**Выводы.** Таким образом, применение ИКТ на уроках в начальной школе позволяет повысить мотивацию учащихся, простимулировать их активность и сделать материал более запоминающимся. В результате использования ИКТ ожидается повышение мотивации получению знаний по предмету до 80%.

В статье изучены основные принципы применения современных технологий в учебном процессе, предложены наиболее прогрессивные формы подачи материала. Рекомендовано применять традиционные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии в их взаимосвязи. При таком подходе эффективность образовательной деятельности значительно возрастает.

#### **Список литературы:**

1. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты. М: Лаборатория знаний, 2014. 400 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1999. 200 с.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Плющова М.А.*

**ОБПОУ «Железногорский ПК», г. Железногорск, Курская область**

Необходимость модернизации российского образования, интеграция в общеевропейское образовательное пространство вносит существенные коррективы в систему обучения студентов профессиональных образовательных организация. Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Повышение значимости иностранного языка, его востребованность, оказали влияние на содержание, задачи и динамику обучения. В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, а также - здоровьесберегающие, исследовательские, информационно - коммуникативные и личностно - ориентированные технологии.

Технология проблемного обучения предполагает самостоятельное решение познавательных и творческих задач через критическое переосмысление и приумножение знаний и умений. Одним из способов активизации обучающихся в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда обучающийся самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основными целями проектной методики являются:

- 1) самовыражение и самосовершенствование обучающихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;
- 3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Виды проектов:

- 1) ролевые игры ( телешоу, праздники англоговорящих стран, обслуживание гостей в ресторане, прием и размещение гостей на ресепшене в отеле и т.д.)
- 2) исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, экологические и т.д.)
- 3) творческие (сочинения, перевод и т.д.) 4) мультимедийные презентации.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т. е., определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Анализируя применение метода проектов в обучении, я считаю, что это один

из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все обучающиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки. Они применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая.

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

Результаты очевидны: данная методика даёт возможность глубже изучить тему, развить творческие способности обучающихся, учит общению, умению пользоваться грамматическими структурами, исчезает страх ведения беседы на иностранном языке.

Кроме того, проектная технология эффективна и увлекательна для преподавателей, так как помогает раскрыться как творческая личность, участвующая в исследовательской работе наравне со своими обучающимися. Конечно, проект, это не панацея от всех проблем, но это шаг вперёд в преподавании иностранного языка.

Современная информационная среда, возможность использования мультимедийных технических средств, мгновенный доступ к большинству профессиональных ресурсов требует от современного профессионального образования использования новых технологий в процессе обучения. Тем более это касается изучения иностранных языков, поскольку именно доступ к иноязычной профессиональной и учебной литературе во многом и сформировал потребность в хорошем знании иностранного языка.

Современные технологии делают возможным быстрый обмен информацией, содержащей новые идеи и проекты; предоставляют новые способы расширения кругозора, повышения качества знаний, формирования новой культуры общения; стимулируют к умению краткого и четкого изложения своих мыслей, толерантному отношению к позиции своих оппонентов, аргументированному доказательству своей точки зрения, умению находить нужную информацию из разных источников и многому другому.

Также эффективно в аудиторные занятия включать задания по работе с интерактивными мультимедийными источниками.

Однако при такой работе преподавателю следует научить студентов культуре международного общения посредством средств телекоммуникации. Научить их писать электронные официальные письма и запросы.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом, так как - это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый

источник образовательного процесса. Именно поэтому, в основе системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция информационно- обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения.

Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс субъективно - субъективного взаимодействия всех участников учебного процесса. Обучаемый, по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению иностранного языка, превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в полноправного соучастника учебного процесса.

Задачи ИОС по изучению иностранного языка: - обеспечение условий для творческого освоения письма, а также речевых умений и навыков; - интеграция различных форм и стратегий, направленных на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальной и групповой работы обучаемых; - повышение мотивационной насыщенности учебного процесса - организация познавательной коммуникативной деятельности с носителями языка и членами сетевого сообщества, изучающего иностранный язык; - формирование на базе языковых знаний современной информационной культуры, позволяющей работать в компьютерной и телекоммуникативной среде.

Участие в информационно - коммуникативной педагогической деятельности способствует комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции: языкового, социокультурного, познавательного, лингвострановедческого; а также смежных коммуникативно-когнитивных умений обучающихся( поиск и отбор релевантной информации, её анализ, обобщение и классификация).

Моделирование реальной аутентичной среды посредством привлечения Интернет – ресурсов служит не только более успешному освоению языка, но и позволяет постичь глубинный закон единства и многообразия культуры. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Внедрение в учебный процесс современных методов и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

1. Усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире.

2. Обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

3. Обеспечить функциональное владение иностранным языком, стимулировать обучающегося к продолжению языкового образования.

4. Развить навык самостоятельной работы студентов и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования.

5. Усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося.

6. Способствовать профессиональному росту преподавателей, созданию сообщества творческих учителей.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определение технологии обучения иностранному языку обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя.

#### **Список литературы:**

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы /И.Л.Бим //Иностранные языки в школе.-2002-№2

2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию/выпуск 2, Самара: Профи-2007.

3. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004.

4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.М: Глобус,2007.

### **СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Помогалова Ю. А.*

**ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж».**

Одним из признаков последних десятилетий в России стало стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека, в том числе и в медицину. На сегодняшний день у общества возрастает потребность в высоком качестве оказания медицинских услуг, соответственно работодатель предъявляет особые требования к уровню образованности сотрудника. Соответственно, главной задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у студентов широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях[1]. Важную роль в достижении этой цели играет

применение симуляционных технологий, в частности на практических занятиях. Этим и объясняется актуальность темы.

Главным и важным преимуществом симуляционного обучения является достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста. Основной недостаток - высокая стоимость. Но повысить качество обучения профессиональные учебные заведения могут, обращаясь к государственной поддержке.

Так, например, в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» в ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» были созданы пять мастерских, в том числе и по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Оснащение мастерской осуществлялось в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» и соответствует современным требованиям.

В мастерской имеется пять рабочих мест, благодаря которым студенты, работая малыми группами, имеют возможность осваивать необходимые профессиональные компетенции и совершенствовать их. Обучающиеся, под руководством преподавателя, проигрывают различные клинические ситуации, используя современное оборудование. Отработка навыков осуществляется по различным разделам ПМ ««Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих — Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: биомеханика, осуществление личной гигиены тяжелобольного, манипуляционная техника, осуществление СЛР и так далее.

Развитие компьютерных технологий, симуляционных игр, в том числе и для обучения студентов медицинских образовательных организаций, позволяет развивать и совершенствовать профессиональные компетенции. В мастерской имеется видеопанель, это эффективный инструмент для интерактивного обучения помогает нам шагать в ногу со временем. Сенсорный экран с технологией Multi-touch (множественное касание) и прямым управлением с компьютера позволяет транслировать видео с флэш-накопителей, из Интернета и других носителей. Видеопанель совместима с практически любыми устройствами: смартфонами, планшетами, ноутбуками и позволяет расширить возможности симуляционного обучения.

Наши студенты принимают активное участие в чемпионатных движениях: Ворлдскиллс, Абилимпикс, а так же в конкурсах профессионального мастерства. Это позволяет отрабатывать профессиональные навыки, используя клинические ситуации, приближенные к реальности. Статисты, играющие роль пациентов, подготовлены таким образом, что в зависимости от действий участников ситуация может развиваться по-разному. Оказание помощи «пациенту» в реальных условиях способствует формированию: ответственности, самостоятельности, позволяет анализировать собственные действия.

Симуляционные технологии открывают новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов. Это дает нам, преподавателям, возможность не только самим развиваться, но и стремиться повысить качество обучения наших студентов.

### **Список литературы:**

1. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.

## **ПРИМЕНЕНИЕ MIND MAPS В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Росенко Е.В.*

**ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк**

Развитие современного общества характеризуется важными инновационными процессами в сфере образования. Нынешняя ситуация и новые стандарты в образовании стимулируют не только использование новых технологий в учебном процессе, но и требуют изменений в методах обучения и внедрения этих технологий в образовательный процесс. Современные технологии должны ориентироваться на студента, учитывать его интересы, потребности и возможности, уровень знаний и тем самым давать возможность реализовать индивидуальные образовательные цели. В связи с этим актуальным становится вопрос разработки и внедрения таких методов, приемов и технологий обучения, которые бы отвечали требованиям времени и помогали студентам эффективно усваивать и анализировать материал различной сложности и объема.

Целью данной статьи является описание одной из современных технологий – технологии Ментальных карт (Mind Maps) и ее использования в образовательном процессе, в частности при обучении иностранному языку, для чего в основном использовался поисково-аналитический метод.

Итак, технология Ментальных карт предназначена для систематизации знаний в единое информационное поле и используется практически во всех областях: в образовании, в бизнесе, в личной жизни и во многих других областях. Они отлично подходят для принятия решений, реализации проекта, подготовки к мероприятию, мозгового штурма, планирования дня, сбора информации, объяснения сложных аспектов проекта и так далее [1].

Интеллектуальные карты (ментальные карты, ассоциативные карты, карты ума, карты разума, карты памяти, карты мышления, майнд-мэпы) – это специальная технология, которая позволяет изображать объекты и связи между ними для лучшего понимания. Это удобная и эффективная технология для визуализации мышления и альтернативного письма. Этот метод может быть полезен, если вам нужно понять или объяснить какую-то сложную систему. Необходимость в этом часто возникает при ведении бизнеса или при обучении

групп людей (студентов вузов, школьников, участников тренингов и мастер-классов).

Интеллект-карты – это графическое выражение процессов восприятия, обработки и запоминания информации и творческих заданий, средство развития памяти и мышления. В 60-70-х годах XX века эта технология была разработана и предложена Т. Бьюзенем, писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблемам мышления. Он предлагает фиксировать информацию не линейно, а ассоциативно и целиком – когда одна мысль порождает ряд других, более узких идей. В этом случае возникает многомерное ассоциативное мышление, которое позволяет видеть не просто объект сам по себе, а по отношению к другим объектам – достаточно воспроизвести в памяти один объект, и он вытянет десятки взаимосвязанных фактов, ощущений и событий. В результате информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается быстрее и эффективнее, усваивается и запоминается на более длительный период, так как это соответствует естественной ассоциативной природе человеческого мышления [2].

В обучении и образовании ментальные карты становятся все более популярными. Яркие рисунки, графические изображения и слова, взрывающиеся в ассоциативном ряду, гораздо легче запомнить и воспроизвести позже, чем монотонные таблицы и диаграммы. Именно это принесло растущую популярность технологии создания карт памяти. Обучающиеся используют эти карты, чтобы научиться отбирать и структурировать информацию, запоминать ее для последующего воспроизведения. А поскольку Интернет, телевидение в частности и наша жизнь в целом теперь предоставляют доступ к морю информации, обучающимся необходимо ориентироваться, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизводить полученные данные. Это довольно сложно при использовании традиционных методов развития памяти, поэтому работа с графическими образами и ассоциациями значительно облегчает обучение студента и позволяет ему развиваться интеллектуально и творчески. Кроме того, интеллектуальные карты можно рассматривать как технологию развития логического и творческого мышления, так как использование визуальных образов пробуждает дополнительные возможности мозга и позволяет значительно сократить время и повысить качество обработки информации.

Автор технологии, Тони Бьюзен, разработал общие правила, которые необходимо соблюдать при составлении интеллект-карт [2]:

- 1) основная идея, проблема или слово находится в центре;
- 2) как можно чаще использовать графические изображения (рисунки, образы);
- 3) каждая основная ветвь имеет свой собственный цвет;
- 4) главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- 5) над каждой ветвью написано только одно ключевое слово;

б) использовать разные цвета, варьировать размер букв, толщину линий и масштаб графики;

7) соблюдать иерархию мыслей и последовательность изложения материала.

Полученная графическая структура, по мнению автора, использует весь спектр кортикальных способностей мозга – оперирование словами, образами и числами, логику, ритм, цвет и пространственную ориентацию, что обеспечивает свободу произвольного применения неограниченных возможностей, присущих нашему мозгу.

На современном этапе преподавания иностранных языков основным направлением модернизации профессионального и высшего образования является повышение качества усвоения профессиональных и общеобразовательных знаний, практической и творческой подготовки выпускников вузов. При обучении иностранному языку успешный и устойчивый интерес к изучению языка возникает только после изменения отношения к традиционному образовательному процессу: его содержанию, методам, формам обучения, организации деятельности. С каждым годом появляются новые возможности и различные виды деятельности на занятиях по иностранному языку, такие как видеотехнологии, использование интерактивных досок, онлайн-технологии с участием носителей языка (вебинары), разговорные клубы с привлечением иностранных преподавателей, ролевые игры, презентации, инсценировки, использование рекламного текста, электронных учебников, тестовые технологии и т.д., внедрение которых приводит к быстрому и эффективному формированию социокультурной компетенции. Эти технологии также включают ментальные карты с их визуальным, графическим представлением информации, которые могут, например, использоваться для совершенствования и развития навыков монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения [3].

Стоит обратить особое внимание на то, что ментальные карты также могут быть использованы в качестве эффективного метода работы с лексикой иностранного языка. С целью расширения словарного запаса предлагаются различные методы группировки лексических единиц: по тематическим и лексико-семантическим группам, ассоциативно-семантическим полям и др. В то же время различные графические элементы используются для эффективного запоминания и установления ассоциативных связей. Наиболее распространенным и очевидным способом является систематизация лексики по определенной теме, что позволяет легко и эффективно запоминать значение ключевых лексических единиц.

Как показывает практика, лексические интеллект-карты могут быть использованы для введения и закрепления нового лексического минимума, а также для контроля его усвоения. Для введения в тему и ознакомления с новой лексикой преподавателю необходимо заранее составить свою ментальную карту по теме, чтобы охватить всю лексику, включенную в программу, а также

предусмотреть различные ассоциации, которые могут возникнуть у обучающихся при работе с лексическим материалом. Вы можете создать интеллектуальную карту на занятии вместе со студентами или дать это задание индивидуально, а также организовать работу в парах или группах. Карту можно легко дополнять, редактировать в процессе работы, выделять ключевые слова и мысли. Благодаря ясности, образности и четкости в процессе такой творческой плодотворной работы ассоциативная память позволяет хорошо и непроизвольно запоминать все обсуждаемое, фокусируя внимание обучающихся на самом материале, а не на проблеме его сохранения в памяти. Следует отметить, что ментальная карта, созданная на занятии вместе со студентами, может радикально отличаться от версии карты преподавателя, поскольку у каждого человека есть свои уникальные ассоциации, связанные с тем или иным понятием.

Технология использования данной образовательной методики предусматривает возможность ее применения как в аудиторной, так и во внеаудиторной самостоятельной работе студентов, вопросы методического обеспечения и контроля которой в настоящее время особенно актуальны. При самостоятельной работе над созданием собственной карты памяти обучающиеся систематизируют лексические единицы по одной теме, распределяя их по группам, графически показывая связи между ними, что помогает лучше и эффективнее усваивать лексику. Во время внеаудиторной работы над интеллектуальными картами обучающимся может быть предложено использовать рисунки, диаграммы, образы, значки и т.д., тем самым внося личный творческий вклад.

Особенность ментальных карт заключается в том, что они редко могут быть завершены полностью, они постоянно дополняются и расширяются по мере возникновения новых идей и увеличения словарного запаса студентов. Студенты с разным языковым опытом и разным словарным запасом в конечном итоге получают разные и неповторяющиеся карты интеллекта. Их базовые знания и личный опыт также играют важную роль.

Таким образом, ментальные карты – это современная технология, которая позволяет усваивать новую информацию интегрированным, организованным образом, чтобы восприятие новых знаний было более легким и обширным. Важнейшим преимуществом майнд-карт, как уже упоминалось выше, является активное понимание студентом изучаемого материала в процессе создания собственных карт мышления. Составление ментальных карт обучающихся позволяет преподавателю оценить уровень понимания обучающимся учебного материала, помогает извлекать и осмысливать ключевую информацию из текста, развивает умение объединять полученную информацию в смысловые группы и категории [4].

Студенты в процессе составления ментальных карт используют навыки использования словарей иностранных языков, справочников и других источников письменной и устной информации с целью поиска, анализа, сравнения и сопоставления новых знаний в их систематизации и графической

фиксации. Работа над составлением интеллект-карт способствует развитию личностных качеств и творческих интеллектуальных способностей обучающихся, заставляя их мыслить по-новому, творчески и расслабленно, развивать память и максимально использовать оба полушария мозга, делая процесс обучения и учения более интересным и продуктивным.

В заключение можно отметить, что потенциал и возможности использования ментальных карт достаточно широки и имеют большое значение в процессе обучения студентов иностранным языкам. Данный метод создает у студентов мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения, освобождая их от механического и монотонного процесса запоминания информации, развивает речевую и языковую компетентность, навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, развивает умение планировать свое речевое поведение. Следует также отметить, что использование технологии ментальных карт может быть успешно применено в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых учебных заведений, опираясь на профильные темы и интегрируя материалы профильного предмета.

#### **Список литературы:**

1. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В.. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие/ – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2004. – 298 с.
2. Бьюзен, Т. Супермышление/Т.Бьюзен, Б.Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонова. – Мн.: Попурри, 2014.– 323 с.
3. Джэйми Н. Эффект визуализации. Как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Н. Джейми. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 208 с.
4. Нежведилова Л. А. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I–II курсов неязыковых вузов // Молодой ученый. 2015. № 8.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

*Рошка Т.Н.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

Развитие любой страны зависит от гармоничного сочетания в обществе потребностей, интересов и возможностей разных поколений, от степени использования потенциала молодёжи. Динамично развивающееся государство опирается на молодёжь, предоставляя ей возможность участвовать в различных

социальных преобразованиях. Молодёжь является важнейшей составляющей структуры любого общества, обеспечивая перспективы его развития, определяя его будущее.

Молодые люди, получая образование, усваивают ценности данного общества на определенном этапе, их мировоззрение становится адекватным социальным ожиданиям и проявляется в характере поведения.

Целью образования является формирование личности, обладающей определенным набором знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств, минимальный перечень которых сформулирован в ФГОС.

Сущность современного образовательного процесса заключается не в передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки сформируются в должной степени только тогда, когда в процесс вовлекается эмоционально-волевая сфера личности. Не менее важным являются форма и способ передачи знаний.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание. В обучении имеют место искусственные объекты и знаковые или символические системы, а воспитание же основано на реальных межличностных социальных отношениях, процессах и событиях, способных вызвать эмоциональные переживания. Только в совокупности обучение и воспитание дают результат, под которым мы понимаем качественное образование.

ФГОСЫ требуют, чтобы каждая учебная дисциплина независимо от специальности была наполнена ценностным содержанием, отражающим социальные ожидания и требования к личности обучающегося. Следовательно, каждый преподаватель на своей дисциплине должен выстраивать воспитательную работу таким образом, чтобы формировались общекультурные компетенции. Это предполагает и применение педагогических технологий, направленных на развитие навыков работы в команде, творческого подхода к решению различных задач.

Если рассмотреть общекультурные компетенции, формируемые у обучающихся по специальностям «Фармация», «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» на дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики», то прежде всего виден их относительно самостоятельный характер по отношению друг к другу. Интересно, что существенно варьируется количество общекультурных компетенций в рамках направления подготовки: от 6 по направлению «Фармация» до 13 компетенций по направлению «Лечебное дело». Шесть компетенций являются общими для всех перечисленных специальностей.

Для формирования у обучающихся на дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» общекультурных компетенций в МФК КГМУ применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Наиболее эффективным из них, по нашему мнению, является метод проектов, причём как групповых, так и индивидуальных.

Данный метод применяется при изучении таких тем, как «История развития генетики», «Мутационная изменчивость человека», «Методы

изучения генетики человека», «Наследственные болезни». Обучающимися создаются краткосрочные проекты, результаты которых оформляются с использованием программы Power Point (мультимедийная презентация). Групповые проекты направлены в первую очередь на формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. Индивидуальные проекты предусматривают развитие самостоятельности и креативности мышления обучающегося. Также развивается навык использования глобальных компьютерных сетей для получения, хранения, переработки информации; работы с компьютером как со средством управления информацией. Нельзя не отметить развитие готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. В целом, метод проектов как образовательная технология непосредственно участвует в формировании половины общекультурных компетенций обучающихся.

Также применяются игровые технологии: ролевая игра «В медико-генетической консультации», во время которой обучающиеся поочередно берут на себя роли врача-генетика и пациента; круглый стол «Генетика вчера, сегодня, завтра», «Существует ли наука телегония?». При использовании данного метода предполагается системное, проблемное, междисциплинарное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы, при этом все участники ставятся в равное положение по отношению друг к другу.

Метод творческих заданий применяется в теме «Составление и анализ родословных» и предполагает составление родословной схемы наследования в семье обучающегося какого-то заболевания или признака. А также обучающимся предлагается написать эссе на тему «Здоровье будущих поколений в наших руках».

Во время аудиторных занятий по темам «Строение клетки», «Митоз», «Мейоз. Гаметогенез», «Биосинтез белка» используются видеоматериалы, которые позволяют увидеть, как происходят процессы на молекулярном и клеточном уровне.

Перечисленные выше образовательные технологии являются эффективным средством формирования общекультурных компетенций у обучающихся.

Молодой специалист, вступая в жизнь, должен разделять ценности, господствующие в данном обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма и экологического сознания. Следовательно, можно предположить, что задача формирования общекультурных компетенций должна решаться комплексно. На её решение должны быть направлены как содержание программ обучения и методика преподавания дисциплин, включенных в программу подготовки по данному направлению, так и общая система организации воспитательной и внеучебной работы в учебном заведении.

### **Список литературы:**

1. Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука.-2008.-№1.-С.52-56.
2. Голуб Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман //Вопросы образования.-2008.-№2.- С.161-185.
3. Нефедова Л.А., Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии.-2006.-№4.- С.61-68.

## **СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ФАРМАЦЕВТА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Сорокина Т.И.**

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико – фармацевтический колледж**

Семья, профессия - это то, что сопровождает человека в течение всей жизни, поэтому очень важно выбрать именно «свою» профессию, но еще важнее состояться в ней. Профессии нужно не только упорно учиться, но и воспитывать в себе качества, необходимые для успешной самореализации. Профессионализм медицинского работника, фармацевта имеет две одинаково значимые составляющие: наличие глубоких, прочных, специальных знаний и морально-нравственных качеств (доброжелательность, отзывчивость, тактичность, терпеливость, гуманизм, высокий самоконтроль, аккуратность, чистоплотность, сосредоточенность, ответственность и многое другое).

Профессионалом не рождаются, им становятся! Поэтому, вся воспитательная работа в группе должна быть направлена на формирование специалиста. Многое здесь зависит от выстроенной системы, алгоритма по которому как по ступенькам вверх студент поднимается к профессионалу. А роль гида выполняет классный руководитель.

Чтобы грамотно, правильно выбрать направления воспитания будущего фармацевта, необходимо понимать, что знают студенты о выбранной профессии, кто помог определиться с выбором. Анализ анкет студентов моих групп (ныне Ф23 и Ф33) показывают, что: 69% студентов имеют лишь общее представление о профессии; 19% читали о профессии; 5% знакомы, имеют понятие о ней, т.к. в фармации работают их знакомые или родственники; 7% ничего не знают.

В колледж поступили: по совету родителей – 75%; по совету знакомых и подруг – 10%; работают родственники – 12%; сделала самостоятельный выбор (хотела быть фармацевтом) – 3 %.

Таким образом, данные анкеты свидетельствуют о недостаточной сформированности представления о ценностном содержании будущей профессии студентами первого курса.

Важнейшим условием становлением личности является нравственное развитие. В этой связи актуальным становится выдвижение аксиологического подхода подготовки специалиста, согласно которому образование должно не только обеспечить усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить ценностное сознание медицинского работника.

Каждая профессия предполагает определенный набор умений и навыков, владение которыми отличают хорошего специалиста от обыкновенного.

План моей воспитательной работы состоит из 6 разделов, один из них – «Профессия», под девизом: «Я шагаю в профессию».

Целью является:

- ознакомить студентов с профессией фармацевта через различные формы работы с группой;
- сформировать положительные мотивы восприятия будущей профессии;
- создавать условия для воспитания и развития качеств, необходимых специалисту.

Содержание работы, серьезность мероприятий усложняются в зависимости от курса.

Первые классные часы – это начальные шаги знакомства с колледжем, медицинским университетом, спецификой медицинской деятельности и, главное, с профессией фармацевта:

Курский медико-фармацевтический колледж: история и современность (просмотр фильма и комментарии к нему);

Профессия фармация (история);

Эмоционально, образно представить профессию помогают: музей МФК КГМУ, музей КГМУ и особенно - экскурсия в аптеку.

Классные часы на 2 курсе: «Если профессия - призвание» (о фармацевтической династии Лиштвановых); «Фармация серьезная профессия для серьезных людей»; «Имидж фармацевта».

На 3 курсе обсуждаются темы:

«Этический кодекс фармацевта, как смысл и обоснование будущей профессиональной деятельности», «Этика и деонтология фармацевтического работника».

Самое роскошное обучение – это общение с людьми, достигшими успеха. Они дают больше чем информация, они передают свою культуру, философию, свои ценности. Встречи с работодателями и работниками аптек выполняют эти цели, например, классные часы: «Все работы хороши – наши лучше всех!». Встреча с выпускниками-работниками аптек, «Профессией горжусь» (встреча с работодателем).

На 4 курсе тематика приближена к конкретной деятельности аптек:

- «Качества, которые необходимы фармацевту и ценятся работодателем»;
- «Идеальный фармацевт, каким его видит работодатель»;

«Гуманизм как менталитет медицинского работника»;

Круглый стол на тему «Аптека глазами студентов» (по результатам производственной практики на 3 курсе);

«Аптекарь... повинен, быть искусен, совестен, благоразумен...».

В процессе подготовке будущих специалистов важны не только теоретические знания, но и пример уже состоявшихся и внесших особый вклад в профессию. Поэтому частым гостем на классных часах стала выпускница Медико-фармацевтического колледжа, генеральный директор аптечной сети «Гарант» Елена Анатольевна Сидорова и другие выпускники.

Важным этапом работы является программа по воспитанию в себе качеств, необходимых будущему специалисту. Программа по самовоспитанию предполагает выяснение качеств необходимых будущему специалисту-фармацевту; качеств, которые необходимо развивать и совершенствовать в себе; наличие отрицательных качеств, которые нужно искоренять у себя. Очень важно здесь понимание, что для этого необходимо делать, что «я» для этого делаю и буду делать?

Главная задача профессиональной деятельности фармацевтических работников это сохранение здоровья человека.

Фармацевт работает с огромным количеством информации, и, хотя современные технологии здорово помогают в ее хранению, в голове приходится держать множество названий и диагнозов. Если же долго вспоминать, долго искать на полках, можно остаться и без клиентов и без его уважения, и даже если вас память никогда не подводила, ее развитие не будет лишним.

Работа фармацевта требует значительных затрат умственной энергии для переработки огромного потока информации.

Фармацевт обязан быть педантом, от его внимательности, точности и даже дотошности зависит здоровье людей, собственная репутация, а иногда и карьера. Рутинная – враг внимания. Важно не отвлекаться, сосредотачиваться, уметь анализировать свою работу, находить ошибки. Следовательно, прилежание и хорошая память, важнейшие качества для фармацевта. Разговор об этом неоднократно идет на классных часах-тренингах: «Память, как ее тренировать?», «Организуешь себя сам», «Умение слушать и понимать», «Всегда учиться – все знать», «Прилежание в учебе – залог компетентности специалиста», «Саморегуляция и самодисциплина - основа доверия к профессии».

Хорошее здоровье еще никому и никогда не доставляло хлопот. А для тех, кто весь день проводит на ногах и общается с большим количеством не всегда здоровых людей, хорошая физическая форма, крепкий иммунитет, выдержка, терпеливость, стрессоустойчивость особенно важны.

Следовательно, целью работы в этом направлении является:

- помочь узнать свой организм и поддерживать его в здоровом состоянии,

- формировать понимание необходимости воспитывать в себе положительное отношение к здоровому образу жизни и стремление к сохранению здоровья,

- учиться восстанавливать свою умственную и физическую работоспособность.

Выполнению этих целей способствует рассмотрение на классных часах с 1 по 4 курс таких вопросов как: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; «Вредные привычки и здоровый образ жизни»; «Вредная еда и ее последствия для организма»; «Диетологи советуют» (режим питания студентов); «Личная гигиена и опрятность – черты имиджа фармацевта»; «Учусь делать здоровый выбор» (табакокурение, опасность пассивного курения); «Хорошее здоровье – залог успеха в профессиональной сфере»; «Профилактика сезонных вирусных заболеваний»; «ВИЧ – проблема века»; «Стоп коронавирус»; «Здоровый образ жизни, как я его понимаю» (анализ анкет студентов и разработка мероприятий по самовоспитанию своего здорового образа жизни).

Таким образом, обеспечение и достижение здорового образа жизни способствует укреплению работоспособности и физической активности, что очень значимо для будущей профессиональной деятельности фармацевтов.

Доброжелательность, коммуникабельность – важнейшие личные качества фармацевта.

Сегодня в шаговой доступности клиента есть множество аптек. Он не помнит цен, не может знать весь ассортимент, не в состоянии оценить вашу теоретическую подготовку, он просто пойдет туда, где ему понравилось, где к нему отнеслись хорошо. Он ищет сочувствия, так как пришел с проблемой, хочет улыбки и поддержки, уверенности, что лекарство поможет, и получить лекарство из рук человека, который ему приятен. Поэтому фармацевту важно быть приятным вежливым специалистом.

Развитие личных качеств – задача сложная. Конечно, можно тренировать улыбку перед зеркалом, записывать интонации на диктофон, работать над мягкостью тона, но если вы не любите свою работу, все будет напрасно. А вот коммуникабельность и умение расположить к себе, вполне поддаются развитию. Необходимо специально организованная деятельность для формирования качеств и коррекции личных особенностей, которые могут стать препятствием в общении с клиентами аптеки.

При общении с посетителями не допускается раздражительность, обида, торопливость, нетерпение, заносчивость, равнодушие... Соблюдение гуманности в фармацевтическом деле является своего рода искусством побеждать болезнь не только лекарством, но и словом. Формированию общей культуры, высоконравственных качеств, общечеловеческих ценностей, необходимых человеку и специалисту-фармацевту, помогает цикл лекториев-практикумов: «Этика общения. Манеры. Поведение в общественных местах» (в транспорте, на улице, в театре, в кино); «Этика общения студентов в группе»; «Особенности норм поведения студентов в общежитии»; «Что нужно знать об общении: со старшими и младшими тебя?» - для 1 курсе.

Для 2 курса: «Умение вести диалог»; «Этика делового общения».

Для 3 курса: «Особенности общения с пациентами аптеки».

Для 4 курса важно обсудить темы: «Этика общения фармацевта с пациентами»; «Этика общения в коллективе аптеки».

Таким образом, лекторий-практикум «Энциклопедия хороших манер» помогает студентам, будущим специалистам-фармацевтам, воспитывать в себе культуру общения, придерживаться принципов профессиональной этики и деонтологии, согласно которым, фармацевт должен оказывать помощь любому. Общение с больным требует особого терпения, вежливости, сочувствия в связи с эти приобретают особое значение такие качества как коммуникабельность и эмоциональная устойчивость. Воспитание культуры общения включает совокупность коммуникативных привычек, которые разрешают легко вступать в контакты, сохраняя в процессе общения самоконтроль.

Больной человек требует доброжелательного и заботливого общения. Умения поддержать больного морально, проявить заботу о здоровье человека – моральная норма и общественный долг фармацевта. Все кто работает с людьми, знают: неизбежны такие ситуации и клиенты, с которыми даже имеющуюся доброжелательности проявить очень сложно, здесь на помощь приходит выдержка, которую можно приобрести только с опытом и при большом желании. Для этого придется научиться контролировать эмоции, в противном случае стоит задуматься об изменении вида деятельности. Необходимо развивать в себе уравновешенность, бороться с несдержанностью.

Мероприятия по формированию общей культуры будущего специалиста, его духовности и нравственности значительно помогают в решении этих проблем. К ним относятся:

- экскурсии в Курский областной краеведческий музей;
- в Курскую государственную картинную галерею имени А.Дейнеки;
- участие в мероприятиях, проводимых Курской Областной библиотекой им.Н.Асеева;

- экскурсии на южный и северный фланг курской дуги (Прохоровка, Поньри; города-герои: Москва, Волгоград, Тула; поездки во Владимир, Суздаль; поездка на поле ратной битвы - Куликово поле) и др.;

- экскурсии по православной тематике: «Курск православный», «Курская коренная пустынь» и так далее;

- походы в кино и театр;

- участие в фестивалях и конкурсах.

Темой серьезного разговора на классных часах являются исследовательские работы студентов по профессиональной тематике: «Вопросы взаимоотношения работников аптеки и пациентов»; «Профессией горжусь»; «Этика и деонтология фармацевтических работников»; «Секреты успеха аптечной сети Гарант»; «От отличной профессиональной школы фармбизнес»; «20 лет спустя».

Любовью и глубоким смыслом наполнены стихотворения и сочинения, написанные студентами: «Я и моя профессия», «Как мне состояться в профессии?» и так далее.

Например:

...У фармацевта сердце – чище белого халата...

Каждая профессия накладывает определенный отпечаток на моральные качества и психологию людей. Профессия фармацевта, как и врача, предъявляют повышенные требования не только к его уму, но и к сердцу. Фармацевт призван предоставлять помощь больным, вселять веру в выздоровление. Доброта и внимание фармацевта – качества, которые больные ценят очень высоко.

## **ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ**

*Бровкина Л.А.*

*Прасолова Е.Д.*

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол**

В период стремительного развития науки, многим корпорациям требуются сотрудники, которые будут готовы работать с новейшими технологиями на всех уровнях их производств и отпадает потребность в сотрудниках, не обладающих специальными навыками. Решение этих проблем, безусловно, должно исходить из реорганизации процесса образования.

Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации среднего профессионального образования - это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. Интерактивные технологии являются ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивные технологии должны решать комплекс задач, связанных с необходимостью повышения качества образования, обеспечения доступности образовательных услуг, эффективности функционирования системы образования в целом, а также подготовки студентов к жизни в открытом информационном пространстве.

Цифровая дидактика - это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Данная научная дисциплина пользуется традиционными для дидактики принципами и основными понятиями, но трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения.

К основным принципам цифрового образовательного процесса относятся:

1. принцип доминирования;
2. принцип персонализации;
3. принцип целесообразности;
4. принцип гибкости и адаптивности;
5. принцип успешности;
6. принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии;
7. принцип практикоориентированности;
8. принцип нарастания сложности;
9. принцип насыщенности образовательной среды;
10. принцип полимодальности (мультимедийности);
11. принцип включенного оценивания.

Процесс цифровизации обеспечивает качественно новые возможности для «упаковки» учебного материала и учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы (в том числе благодаря появлению и распространению новых видов активностей, в которые стихийно вовлекаются дети и подростки и которые выступают естественной средой их социализации в цифровом обществе). В этих условиях дидактическое значение различных технологий и методов обучения дифференцируется. Роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» форм учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. Напротив, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности учащихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием, таких как проектная деятельность обучающихся, во всех её вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д. Все эти технологии позволяют формировать у обучающегося комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

В ходе цифровизации трансформация образовательного процесса происходит в направлении повышения степени структурирования учебной деятельности. В данном случае действует принцип: сложность форм и методов обучения должна быть адекватна сложности используемых средств обучения. Многообразие форм организации учебной деятельности в условиях цифровизации существенно возрастает, они приобретают динамический характер (группы сменного состава, пространственно распределенные учебные команды, различные сценарии быстрого перехода от групповой к индивидуальной деятельности и обратно). Это существенно повышает педагогическую результативность образовательного процесса. Цифровые технологии позволяют существенно ускорить, сделать более технологичным и педагогически эффективным процесс освоения заданных деятельностных образцов, повысить мотивацию к их освоению за счёт мгновенной диагностической обратной связи, персональных рекомендаций и других средств. Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного типа мышления. Процессы цифровизации и формирование

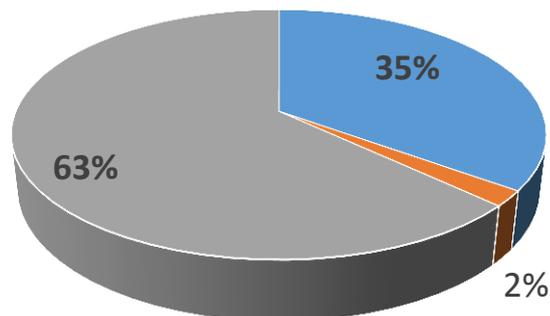
глобальной информационной среды породили новые способы «упаковки» образовательно значимой информации, более компактные и удобные для быстрого восприятия и использования. Эти способы представителями цифрового поколения усваиваются (интериоризируются) уже на ранних этапах детства, вследствие чего меняется и сам стиль мышления обучающихся. Он перестаёт быть нарративным (повествовательным, требующим вербального «объяснения нового материала», и связанным с самостоятельным освоением объёмных текстов) и становится инфографическим, наглядно-образным, основанным на совместной работе обоих полушарий головного мозга.

В условиях цифровизации, распространения телекоммуникационных и сетевых технологий и средств обучения, содержание предмета дидактики существенно расширяется, соответственно, меняется роль педагога, который превращается в организатора и мотиватора обучения, что требует специальных знаний в области IT-технологий.

Педагогами колледжа пройдено обучение по следующим программам дополнительного профессионального образования:

1. «Методика проведения учебного занятия с использованием планшетов»;
2. «Использование информационно –коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующим образовательным стандартам (ФГОС). Microsoft Windows 10»;
3. «Развитие профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»;
4. «Онлайн – обучение от теории к практике»;
5. «Формирование ИКТ- компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО»;
6. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»;
7. «Профессиональная ИКТ – компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога».

На рисунке 1 представлены данные о повышении цифровой грамотности преподавателей ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж».



■ Прошли обучение ■ Обучаются ■ Не прошли обучение

**Рис. 1. – Повышение квалификации по теме цифровой грамотности**

Таким образом, цифровая дидактика на примере «смешанного обучения» – это образовательная модель, которая сочетает традиционные подходы и онлайн-обучение с учетом новых функций педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112.
2. Лойченко Л.Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО / Л.Н. Лойченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnyye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO\\_Lojchenko.pdf](http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnyye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojchenko.pdf) (дата обращения 20.02.2021).
3. Ломовцева Н.В. Интерактивное обучение в ВУЗе / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. – С. 189-192.
4. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е.В, Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конф., 18-20 февраля 2014 г., г. Екатеринбург / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). - Екатеринбург, 2014. - С. 918-926.

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Трофимова И.Н.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

Последние два года в нашем колледже имеет место дистанционное обучение. Этот вид учебной деятельности продиктован сложившейся эпидемической ситуацией в мире. В 2020-2021 учебном году более 4-х месяцев все учебные заведения, в том числе и медико-фармацевтический колледж, обучение вели дистанционно.

На данном этапе учебный процесс построен так, что имеет место дистанционные занятия и занятия в очной форме. Курсовые лекции старшим курсам проводятся дистанционно, практические и семинарские занятия в обычном режиме, чаще они занимают во вторую смену. Теоретические дисциплины на всех курсах также ведутся дистанционно на платформе Zoom. Дисциплины, у которых много отведено времени на семинарские и практические занятия, преподаются в очном формате. К таким дисциплинам общепрофессионального цикла для специальности «Фармация» относится «органическая химия», преподавателем которой я являюсь. Занятия по органической химии проводятся в очном режиме, семинарским и практическим занятиям отводится 72 часа. Мне хотелось бы выделить положительные и отрицательные моменты, возникающие в связи с дистанционным обучением.

Дистанционное обучение имеет много преимуществ. Обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий на базе платформы Zoom, преподаватель передает образовательную информацию на дальние расстояния, что обеспечивает интерактивность обмена информацией, возникает двухсторонняя связь в самых различных формах (устного опроса по видео, письменных опросов, которые обучающиеся присылают со своего смартфона на WhatsApp, корпоративную почту, созданную для каждого сотрудника в КГМУ, а также на личную почту), или в комбинированном режиме. Дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения, решает многие вопросы. Мотивирует обучение с помощью сетевых технологий и становится популярным способом приобретения новых знаний, умений и навыков, так необходимых в современном образовательном процессе.

Возможность заниматься в удобное время обучающимся, участвующих в волонтерской деятельности, или если легкое недомогание, можно договориться с преподавателем позже прислать выполненные задания.

Возможность изучать учебный материал не выходя из дома. Особенно выгодно иногородним студентам, нет необходимости тратить деньги на продукты питания, транспорт, оплату жилья.

Мобильность в образовательном процессе. Высокие результаты обучения, так как можно пользоваться справочной литературой, интернет-ресурсами, а порой просто списать готовый материал у других более сильных студентов.

Равные возможности получения образования независимо от места нахождения обучающихся. Возможность творчества, комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого. Формируются навыки самообразования. Легко планировать свободное время, совершенствование навыков письменно излагать материал, или решать предлагаемые схемы [1].

Возможность хранения информации на компьютере, планшете, что пригодится для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

Обучение в таком режиме делает легче процесс усвоения материала, ведь у студента всегда есть возможность повторно просмотреть материал, в отличие от традиционной лекции, а мультимедийное яркое и интересное оформление позволяет лучше запомнить материал.

Если рассматривать преимущества в физическом плане, обучающийся может больше поспать, не надо вставать раньше, связывать себя транспортом, и как правило, войти в Zoom за 5 минут до занятия. Можно в любое время принять пищу. Обучение проходит в домашних условиях, спокойной обстановке, нет стрессовой ситуации, что будет опрос, спросят у доски и т.д. Несмотря на отведенное время для ответа, обучающиеся чаще задерживают их, когда в очном режиме отводится точное время на опрос.

Несмотря на перечисленные преимущества в этом виде обучения следует отметить очень много недостатков, которые затрагивают как обучающегося, так и преподавателя. Нарушается коллективная форма обучения, которая предполагает обучение в сотрудничестве, это активный познавательный процесс, совместная работа с различными источниками информации. При обучении в коллективе возникает элемент сотрудничества, при котором обучающийся гораздо лучше учится, если он умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива. Обучающиеся получают определенные знания и умения, а также новые знания в процессе общения друг с другом и совместной познавательной деятельности. Работая вместе и видя успехи других, возникает мотивация к учёбе и хорошее «здоровое» соперничество, что отсутствует при дистанционном обучении [2].

При удаленном обучении вся ответственность за усвоение информации лежит на самом обучающемся, что требует самодисциплины и сильной мотивации.

Обучающиеся, чаще всего, просматривают не весь лекционный материал, а только лишь находят нужные ответы. Задания выполняют иногда не всегда верно, делая ошибки, которые потом трудно исправить без прямого контакта с преподавателем за неимением возможности задать вопросы на прямую. Так как отсутствует контроль преподавателя, студенты списывают ответы друг у друга и присылают, иногда допускают одни и те же ошибки, поэтому оценки получают необъективно своим знаниям, как правило, завышенные. У некоторых обучающихся, бывают сбои с интернетом, светом, отсюда

пропускаются занятия, и плохо усваиваются эти темы. Некоторые обучающиеся, учившиеся хорошо в онлайн режиме, стали учиться хуже, просыпали занятия, отсутствие эмоционального контакта с преподавателем сказывалось на их желании учиться. При отсутствии реальной коммуникации человек, будучи социальным по своей природе, испытывает негативные эмоции и стресс, не способствующие стремлению к учебе. Эмоциональная составляющая, играющая ключевую роль в возникновении положительного интереса к учебе, оказывается также исключенной из процесса обучения.

Добросовестные студенты, жалуются на перегруженность заданиями, выдаваемыми преподавателями по дисциплинам, что много уходит времени на письменную работу, в очном обучении их бы спрашивали устно. Если группа большая, преподаватель не может опросить всех и поставить объективно знаниям оценку. Рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, обучающиеся и преподаватели сильно перерабатывают и очень устают. Сказывается малоподвижный образ жизни, а отсюда падает эффективность обучения.

Гибридное обучение, когда часть дисциплин осталось на дистанционном обучении, а часть идет в очном формате, имеет также некоторые отрицательные моменты. Студенты могут прийти на занятия не взяв лекционный материал, а он им нужен для работы на семинаре и практике, забывают практические тетради, плохо готовятся к занятию, надеясь подсмотреть материал как делают в режиме онлайн. На занятии, чтобы получить положительный результат, перед опросом приходится тратить много времени на подробный разбор материала, отсюда меньше времени остается на выполнение практических заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что есть много плюсов и минусов онлайн-образования. Но в нынешней ситуации с COVID-19 - это была единственная возможность для получения продолжения обучения в вузах и колледжах. Но дистанционное обучение никогда не заменит стандартное образование полностью и тем более его качество. Полное внедрение в обучение онлайн-образования его просто уничтожит. Лучшим вариантом решения задачи и получение хорошего образования и знаний, есть совмещение стандартного образования и онлайн-обучения в тандеме с помощью современных информационных технологий.

#### **Список литературы:**

1. Абдылдаев, Талайбек 1-часть. Организация связи при дистанционном обучении врачей / Талайбек Абдылдаев. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2016. - 778 с.
2. Волкова, Наталия Алексеевна Земельное право. Учебник для самостоятельной работы студентов юридических вузов, обучающихся по дистанционной форме обучения. Гриф МО РФ / Волкова Наталия Алексеевна. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 642 с.

# **ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Тоневицкий А.П.*

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»,  
г. Старый Оскол**

Особую актуальность при характеристике основных тенденций развития профессионального образования следует уделить цифровизации в рамках формирования современной цифровой образовательной среды. Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ используются различные педагогические технологии. К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных систем на расстоянии между обучающимся и преподавателем.

Под электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных систем, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

Принципиальное отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий, состоит в том, что дистанционные образовательные технологии не включают в себя контент, а являются средствами и способами его обработки и доставки до обучающегося.

Следует отметить, что электронное обучение широко внедрено в образовательный процесс, что отражает требования ФГОС. Электронные учебно-методические комплексы по общеобразовательным дисциплинам, включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства, рабочие тетради, разработанные, например, издательским центром «Академия», где создана система электронного обучения «Академия-Медиа» – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате смешанного обучения как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», преподаваемая в рамках подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля требует особых теоретических и методических подходов, что обуславливает необходимость разработки авторского электронного учебно-методического комплекса по данной дисциплине. Разработанный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

Состав УМК по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определен содержанием рабочей программы, отражен на стартовой странице, обеспечен интерактивными ссылками, позволяющими легко ориентироваться в различных учебных и учебно-методических блоках комплекса. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя методические разработки лекций и семинарско-практических занятий, темы рефератов, вопросы к экзамену, а так же методические рекомендации студентам по освоению теоретических знаний, списки рекомендуемой литературы, электронный учебник, рабочая тетрадь для внеаудиторной самостоятельной работы, интерактивные плакаты, чек-лист для отработки навыков по оказанию первой помощи (Базовая сердечно-легочная реанимация). Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент понимания учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

Преподавателю предоставляется возможность быстрого и объективного анализа знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту.

Среди достоинств использования данного УМК, следует отметить:

- Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.
- Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.
- Интенсификация самостоятельной работы студентов, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки.
- Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации.

– Своевременная и объективная оценка результатов деятельности студентов.

В 2019-2020 учебном году, в связи с временным переходом полностью на дистанционный формат обучения, предполагающий опосредованное взаимодействие обучающихся и преподавателей, необходимо было актуализировать контент. В этой связи был разработан УМК, включающий обучающие и контролирующие материалы семинарско-практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», позволяющий организовать образовательный процесс дистанционно посредством официального сайта образовательной организации, используя Яндекс-диск.

Особую актуальность данный методический продукт приобрел в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, а также при организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Универсальность представленного учебно-методического комплекса заключается в возможности его использования при очном обучении, дистанционном обучении и для самостоятельной работы студентов, пропустивших занятия по каким-либо причинам, а также для обучения студентов по индивидуальному плану. Переработанный методический контент, в конечном счете, оформлен в виде онлайн-курса и размещен на дистанционную платформу «Учи. Про», которую использует наш колледж при организации дистанционного обучения на данный момент.

Таким образом, внедрение электронного учебно-методического комплекса в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, требующие постоянного обновления учебно-методического оснащения дисциплины согласно принципам цифровой дидактики.

#### **Список литературы:**

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Я.Д.Вишняков и др.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.

2. Громов, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / Ю. В. Громов - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

*Фарафонова Н.Ю.*

**ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк**

Дистанционное обучение представляет собой способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных

информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Использование дистанционного обучения мной началось при введении карантинных мер в колледже в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в 2020 году, и этот опыт стал полезным при дальнейшем обучении физике наряду с традиционными методами.

Актуальность эффективного использования дистанционных образовательных ресурсов на уроках физики обусловлена неопределенностью в завтрашнем дне из-за коронавирусного кризиса, в котором оказалась наша страна, а также необходимостью поиска эффективных форм обучения, соответствующих подготовленности обучающихся, их интересам к информационным онлайн-технологиям, возможностям и потребностям [2].

Курс физики – это стройная, логически связанная система занятий. Процесс обучения ориентирован в большей степени не на передачу определенного количества знаний, а на развитие умений приобретать знания самостоятельно. Последовательное и поэтапное изучение курса физики вырабатывает специфический логический метод мышления, который оказывается чрезвычайно плодотворным и в других науках. Именно физика является мощным орудием развития способностей ума, формирует практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирует самостоятельную работу студентов.

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий [3], мультимедийных средств, средств видеосвязи.

Многочисленно используются следующие форматы дистанционного обучения:

#### 1. Онлайн-уроки или занятия по физике.

При этом используются интернет-платформы: Webinar и Zoom.

Webinar – платформа, которая запускается во всех браузерах и без дополнительного программного обеспечения.

Zoom позволяет организовывать онлайн-встречи до 100 участников в видеомоде.

Обе площадки предоставляют широкий спектр возможностей. Это показ различных презентаций, видео- и аудиофрагментов, текстовых, графических и иных файлов, а также интернет-ресурсов в онлайн-режиме. Возможен обмен файлами между преподавателем и студентами. Доступна видеосвязь и аудиосвязь с каждым участником. Можно производить запись урока на компьютер.

Имеется возможность совместной работы преподавателя с обучающимися при изучении нового материала, попутно преподаватель может производить опрос по пройденным темам и в конце изучения темы урока с целью рефлексии пройденного материала.

## 2. Самостоятельное изучение тем или разделов.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебники, обучающие компьютерные программы, видеолекции, презентации, видеоуроки, обучающие фильмы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и другие материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

В основе создания и сопровождения обучения лежит свободно распространяемая система построения образовательного контента Moodle. Простой и эффективный интерфейс данного программного продукта, совместимый с большинством браузеров, не требует специальных навыков. Система Moodle сочетает в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для организации дистанционного обучения и эффективного взаимодействия преподавателя и студента.

## 3. Выполнение лабораторных работ.

Преподаватель демонстрирует опыты в онлайн-режиме, а студенты используют электронные образовательные ресурсы виртуальных лабораторий по физике для проведения виртуальных экспериментов.

## 4. Контроль знаний.

Контроль и оценивание знаний осуществляется в системе Moodle. Преподаватель разрабатывает тесты, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы. Студенты проходят тестирование в онлайн-режиме, таким образом, они имеют возможность увидеть ошибки и сразу получить оценку.

Ответы на вопросы и выполненные задания студенты могут загружать в систему или использовать в качестве обратной связи механизмы электронной почты и социальных сетей.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения позволяет решить проблему компенсации пробелов в знаниях для следующих категорий обучающихся:

- отсутствующие на занятиях по болезни;
- отсутствующие на занятиях по другим причинам (например, участники спортивных мероприятий, волонтеры);
- студенты, которые не поняли материал определенной темы в ходе традиционного очного обучения.

Кроме того, внедрение дистанционных технологий в практику обучения может стать основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности обучающихся, что соответствует требованиям к образовательному процессу по новым стандартам [1].

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- удобство – это обучение в психологически комфортной, привычной для студента обстановке за домашним компьютером;
- возможность обучаться в любое время, в любом месте в своем темпе;
- возможность прослушать или просмотреть тему повторно, чтобы лучше

запомнить необходимую информацию;

- использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных технологий;

- высокая доля самостоятельности.

Дистанционное обучение особенно пользуется популярностью у мотивированных к обучению студентов. Это требует развития силы воли, ответственности и самоконтроля. С одной стороны, данный фактор можно рассматривать как положительный, но с другой – не всем обучающимся удается поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны, а это напрямую влияет на результат обучения [1].

В ходе дистанционного обучения выявились следующие проблемы:

- недостаток коммуникабельности;
- недостаток практических знаний, так как даже самые современные тренажеры не заменят реальной практики выполнения лабораторных работ;

- невозможно проследить за тем, насколько честно и самостоятельно студент выполнял задание;

- недостаточная компьютерная грамотность;

- недостаточная техническая оснащенность.

Анализируя все составляющие дистанционной формы обучения наряду с традиционной формой преподавания, можно отметить достаточную результативность и эффективность, совершенствование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся и педагогов, развитие самостоятельности и самосовершенствования.

### **Список литературы:**

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2013 – 208с.

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005 – 336с.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Хопина Л. А.*

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, Россия**

Мы живём в век информационных технологий. Они окружают нас и дома, и на работе, и на улице. Информационные технологии не стоят на месте. Они развиваются, движутся вперёд семимильными шагами. Нельзя представить современный урок без использования информационных технологий. Активное внедрение информационно – коммуникационных технологий на различных

уроках в начальной школе способствует, во-первых, формированию устойчивой положительной мотивации к обучению, во-вторых, сознательному усвоению знаний учащимися, и в-третьих, помогает развитию метапредметных умений учащихся: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

К ИКТ используемым в школах можем отнести:

- Компьютерные обучающие программы, включающие электронные учебники, тренажеры, лабораторные занятия, тестовые системы.
- Образовательные системы на основе мультимедийных технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеоборудования и накопителей на оптических дисках.
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
- Распределенные базы данных по отраслям знаний.
- Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Все они могут облегчить обучение учащихся.

Самый сложный для восприятия предмет в начальной школе окружающий мир, может стать интересным и познавательным. А чтобы интерес к предмету у учащихся не угас, необходимо делать каждый урок занимательным, творческим. Здесь на помощь учителю приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование компьютерных средств, сети Интернет в качестве источника информации оживляют образовательный процесс, делая его ярким, интересным и запоминающимся для младшего школьника. Такие уроки несколько отличаются от традиционного урока. Выделить единую структуру этих уроков невозможно. Чтобы провести такой урок учитель должен чётко определить цели урока. Выбрать тип образовательных электронных ресурсов. Выбрать: способ взаимодействия учителя и ученика, методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся. Определить форму организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; длительность этапа; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форму всех видов контроля. Например, изучая раздел «Города России» (2 класс), обучающиеся отправляются в виртуальные путешествия по городам: Москва, Санкт-Петербург, после которой дети с лёгкостью выполняют задания рабочей тетради. На данных уроках используются презентации детей, выполненные с помощью родителей.

Проводилось наблюдение и диагностика сформированности познавательной активности и познавательного интереса младших школьников в классе, где использовались ИКТ. Результаты представлены в таблице:

Таблица 1

**Познавательная активность за 3 года**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 класс	37%	48%	15%
3 класс	28% (-9%)	49% (+1%)	23% (+8%)
4 класс	18% (-10%)	52% (+3%)	30% (+7%)
Динамика	- 19%	+4%	+15%

Повышение познавательного интереса школьников способствовало улучшению качества знаний и успеваемости по предмету.

Но использование ИКТ на уроках в школе имеет как положительные моменты, так и отрицательные. На сегодняшний день существует достаточно много проблем связанных с применением современных информационных технологий в школах.

И первая проблема, с которой сталкиваются учителя это не постоянная связь в школах. Бывает, что в нужный момент не работает Интернет. Вторая проблема отсутствие компьютерных классов для начальной школы. Ту же цепь питания можно составить наглядно на компьютере. Распределить животных по зонам. У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образная память. И такие задания помогают учащимся быстрее запомнить материал. На этапе открытия новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивает высокий уровень наглядности и возможность создания проблемной ситуации на уроке.

Мы уже говорили, что большую пользу в развитии познавательного интереса приносят презентации, которые выполняют и прокомментируют сами ребята. Создание презентаций учит детей самостоятельно приобретать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно передавать информацию слушателям аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать собственные выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Благодаря такой работе у ребят повышается познавательный интерес, они с удовольствием готовят дополнительные материалы к урокам, (доклады, сообщения, презентации), активно работают, стараются показать свои знания на уроках, с удовольствием участвуют в проектах.

Но не все ученики имеют у себя дома компьютеры. Родители не заинтересованы в работе детей на них. У некоторых ребят не установлены программы для работы. Компьютер в таких семьях служит только для выхода в интернет.

Какие же ещё существуют проблемы при использовании ИКТ? Известно, что чаще всего на уроках используются презентации. Но даже хорошо созданная презентация (хорошее оформление слайдов, все рисунки отличного

качества, слайды не перегружены текстом, на слайде нет ничего лишнего, вся информация красочная), даже с такими презентациями возникают проблемы при использовании. Ведь чтобы презентацию хорошо было видно, в классе используют затемнение. И весь урок учащиеся вынуждены находиться при искусственном освещении. Устают глаза от напряжения при чтении информации со слайда. Это может способствовать снижению зрения у детей. Есть проблемы при использовании учениками ресурсов Интернет. Ученики тратят много времени для поиска нужной информации в Интернете. Но переработать её и составить свой вариант ответа не могут. Долгая работа с электронными учебниками и пособиями вынуждает ученика много работать за компьютером, а это плохо отражается на его здоровье. Хорошо если применение ИКТ на уроке методически оправдано, продуктивно.

Есть ещё немало важных проблем с использованием ИКТ. Люди, которые работают с компьютером, мало общаются с живыми людьми. А отсюда появляется опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладает звук и изображение. Уменьшение времени пребывания среди других людей и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров. Из всего сказанного можно сделать вывод, что ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование даёт неоспоримый педагогический эффект и ни при каких обстоятельствах использование компьютера не должно считаться данью времени и не стоит превращать его в модное увлечение.

#### **Список литературы:**

1. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании [Текст]: А. А. Романкова, Е. И. Титова // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 677-679.
2. [Электронный ресурс] <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=446244>
3. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru>

### **ЦЕЛЕВОЙ НАБОР СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

*Сухарева Т.М.*

**СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», г. Севастополь**

Исследования последних лет показали, что результативность и качество обучения тесно связаны с уровнем мотивации обучающихся, который управляет приоритетами при выборе жизненной позиции, побуждает овладевать знаниями и профессиональными навыками, становящимися впоследствии компетенциями специалиста [3]. Также уровень мотивации способствует саморазвитию творческого потенциала личности в соответствии с потребностями устойчивого развития общества.

Подобные знания могут использоваться для создания системы мотивации студентов, а также при отборе абитуриентов, тем самым повышая эффективность работы медицинского или какого-либо иного колледжа. Этим обусловлена **актуальность темы**.

**Цели исследования:** выяснить, зависит ли мотивация студентов к учёбе от того, на каком отделении они обучаются: бюджетном, коммерческом и целевом. А также установить, повышает ли целевой набор в медицинский колледж качество подготовки будущих специалистов.

**Методы исследования.** Исследование выполнялось на базе Севастопольского медицинского колледжа им. Жени Дерюгиной. Использованная методика анализа мотивации обучающихся основана на оценке когнитивных факторов. Это факторы, создающие предпосылки для процесса актуализации нравственного идеала. Психологи отмечают, что нравственный идеал интеллектуально развитого человека обладает большой устойчивостью. Знания помогают человеку самосовершенствоваться в направлении избранного образа.

Мотивационные установки студентов составляют значительный интерес, как с социологической, так и с управленческой точки зрения по ряду причин. Актуальными остаются вопросы не только поиска новых мотивов стимулирования студентов к обучению, но и, соответственно, прогнозирования их трудового поведения. [4] Условия труда специалистов сферы здравоохранения таковы, что они перманентно оказываются в ситуациях чрезмерных физических и эмоциональных перегрузок, стрессов. Поэтому необходимо уделять особое внимание к мотивации и уровню психологического благополучия. [5] Исходя из этого, можно заключить, что динамика уровня удовлетворенности трудом играет здесь большую роль, а значит — напрямую влияет на эффективность работы обучающихся.

Однако, также известно, что мотивационная структура различных групп, работающих в конкретной организации, имеет значимые различия. И анализ мотивации работников без учета должностной позиции не имеет смысла. Ключевыми факторами формирования мотивационной структуры выступают функциональное содержание труда и степень его ответственности. [1] Поэтому, согласно исследованиям, любой анализ факторов формирования мотивации можно осуществлять только внутри отдельных категорий персонала.

Переведя эту установку в плоскость среднего профессионального образования, можно заключить, что при анализе факторов формирования мотивации стоит учитывать разделение студентов на группы. К примеру, такие как различные формы обучения. В частности, в данном случае, бюджетную, коммерческую и целевую. Именно они выступают категориями, в которых будут разграничены факторы формирования мотивации.

Чтобы выявить, в какой из этих групп мотивация к обучению выражена сильнее всего, каждому участнику каждой группы было предложено пройти анонимное анкетирование. И оценить по шкале от 1 до 10 свои ощущения относительно того, как они себя чувствуют в имеющихся у них социальных

обстоятельствах. В перечень для оценки вошли 26 характеристик. В том числе общая удовлетворенность трудом, комфорт, социальный статус, творческая активность, общественная полезность, самостоятельность, достижения, власть и безопасность.

Взаимодействие ценностей, мотивации и удовлетворенности трудом исследователи расценивают как взаимосвязанные сферы. Например, удовлетворенность трудом позволяет лучше выполнять обязанности, и повышает организацию. Получается, что изучение удовлетворенности трудом и влияющих на это факторов имеет значение для повышения мотивации студентов, а, следовательно, и повышения эффективности работы по их профессиональной подготовке. Доволен человек своим трудом или нет, напрямую зависит от множества аспектов, которые условно можно разделить на три группы: социальные, организационные и личностные [5].

#### **Изложение основных результатов.**

Данные эмпирического исследования аспектов ценностно-мотивационной сферы студентов медицинского колледжа показали, что степень их выраженности отличается в зависимости от того, на какой форме обучения числится студент (см. табл. 1).

Таблица 1

#### **Личные приоритеты, реализация рабочих мотивов, удовлетворенность трудом, устремления рабочей мотивации студентов**

№ п/п	Когнитивные факторы, влияющие на мотивацию	Средняя оценка фактора в баллах: от 1 до 10		
		Бюджет	Коммерция	Целевой набор
1.	Интерес к учёбе (работе по специальности)	8,8	7,8	8,6
2.	Удовлетворенность достижениями в учёбе (работе по специальности)	7,3	7,2	8,9
3.	Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	8,55	8	9,7
4.	Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	6,85	7,5	7,1
5.	Удовлетворенность притязаниями в профессиональной деятельности	7,15	7,7	9,6
6.	Предпочтение учёбы (работы по специальности) заработку	7,35	6,8	4,7
7.	Удовлетворенность условиями труда	6,2	6,6	8,8
8.	Профессиональная ответственность	8,25	7,6	7,2
9.	Общая удовлетворенность трудом	6,95	7,9	8,7
10.	Поддержание жизнеобеспечения на	6,45	7,3	7,3

	комфортном уровне			
11.	Комфорт	7,15	7,2	6,5
12.	Социальный статус	7	7,8	8,6
13.	Общение	8,1	7,8	9,2
14.	Общая активность	7,35	8	8,7
15.	Творческая активность	6,1	7,3	8,1
16.	Общественная полезность	7	6,9	7,1
17.	Конформность	6,45	6,6	8,4
18.	Традиции	6,45	7,4	4,5
19.	Доброта	8,1	8	9,8
20.	Универсальность	7,3	7,2	9,6
21.	Самостоятельность	7,55	8,6	7,9
22.	Стимуляция	6,2	7,8	8,2
23.	Гедонизм	6,6	7	7,6
24.	Достижения	7	7,2	7,9
25.	Власть	5,95	6,1	2,4
26.	Безопасность	7,8	6,6	8,4

В ходе исследования была выявлена средняя выраженность факторов ценностно-мотивационной сферы личности. Наглядно продемонстрирована взаимосвязь ценностей и мотиваций студентов и их формы обучения.

В целом у студентов целевого набора все показатели оказались, как правило, более выраженными. В особенности позиции «Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами», «Удовлетворенность достижениями в учёбе (работе по специальности)», «Интерес к учёбе (работе по специальности)», «Общая удовлетворенность трудом», «Безопасность» и «Социальный статус».

В научной литературе существуют версии, что «статусность» □ основной механизм, формирующий удовлетворенность трудом медицинских сотрудников. Если мотив социального статуса играет центральную роль, то чем выше статус и чем яснее и чётче он осознаётся, тем выше мотивация. Другая ведущая роль принадлежит ценностям достижений и власти.

Также исследователями обнаружено [2], что работники здравоохранения включают в свою систему ценностей некоторые основные тенденции:

- стремление к безопасности при определённой открытости изменениям, способствующим развитию самостоятельности личности;
- ориентация на благополучие других людей, приверженность к полюсу трансцендентности.

Можно предположить корреляционную зависимость этих данные с мировоззрением студентов медицинских колледжей, как будущих работников системы здравоохранения.

### **Выводы.**

Целевой набор представляет собой программу, направленную на взаимодействие образовательных учреждений, частных или государственных организаций и молодых специалистов. Медицинское предприятие,

нуждающиеся в новых кадрах, заявляет о готовности оплатить обучение этих кадров и зарезервировать вакансию за конкретным человеком. То есть у абитуриентов появляется возможность получить бесплатное образование, не участвуя в общем конкурсе, а работодатель получает минимум на 3-5 лет квалифицированного сотрудника с профильным образованием. Договоры о целевом обучении выдаёт департамент здравоохранения города. Как правило, одно или несколько рабочих мест выделяются в разных больницах региона. Таким образом, у студентов появляется уверенность в будущей профессии, они чувствуют большую безопасность, что доказывает наше исследование, и как результат – повышается дополнительная мотивация овладеть профессией, и уделять обучению больше внимания, ведь конечная цель определена заранее. Таким образом, благодаря целевому приёму качество подготовки специалистов медицинского колледжа возрастает.

Из этого можно сделать вывод, что метод целевого набора студентов – это эффективный способ повышения не только мотивационного потенциала личности, но и эффективности обучения.

#### **Список литературы:**

1. Лифшиц Елена Андреевна / Анализ уровня мотивации обучающихся в вузах // Материаловедение. Энергетика. 2012. №3-2 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-motivatsii-obuchayuschih-sya-v-vuzah> (дата обращения: 28.04.2021).
2. Марин Е.Б., Цой С.Ю. Ценностно-мотивационные факторы удовлетворенности трудом сотрудников системы здравоохранения // Вестник КемГУ. 2019. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-motivatsionnye-factory-udovletvorennosti-trudom-sotrudnikov-sistemy-zdravoohraneniya> (дата обращения: 28.04.2021).
3. Мельникова О.И. Анализ и синтез механизмов обучения профессиональным компетенциям в сфере информационных технологий: Дисс. ... канд. тех. наук. Дубна, 2011. 154 с. 2.
4. Ребров, А. В. Факторы формирования мотивации работников. [Текст] / А. В. Ребров // Социологические исследования. – 2011. – №3. – С. 38-49.
5. Цой С. Ю. Ценностно-мотивационные аспекты удовлетворенности трудом сотрудников здравоохранения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 2-1. С. 60–64.

## **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Тарасенко С.Л.*

**ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»  
Курская область, г. Железнодорожный**

Дистанционное обучение — это не дань моде,  
а дань необходимости.

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является дистанционное обучение. Именно дистанционное обучение на данном нашем жизненном этапе стало современным видом образования, в последнее время приобретающим все большую необходимость.

Суть дистанционного метода обучения – осуществление учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Преподаватель и студент общаются с помощью Интернет-технологий, обучающий передаёт, а обучающийся получает знания и задания, выполняет практические, контрольные и зачетные работы самостоятельно, пользуясь при необходимости дополнительными консультациями преподавателя. При этом преподаватель может быть удалён от студента на любое расстояние.

Такое обучение стало возможным, благодаря развитию Интернет-технологий, распространению электронных средств связи. Сложившаяся ситуация в мировом пространстве заставляет нас всех выходить на новый уровень. Такой вид обучения, как дистанционное обучение, прочно занимает свои позиции. Кроме того, современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования. Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает переход к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения и дистанционного образования в том числе.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет свою специфику, как любой другой предмет. Цель изучения иностранного языка это не только овладеть языковой компетенцией, но также и коммуникативной. Овладение иностранным языком это, прежде всего, практика, а потом теория. Поэтому организовать онлайн процесс обучения языку очень даже не просто.

Обучение студентов СПО иностранному языку строится вокруг учебной программы, печатного или же электронного учебника, поурочных методических рекомендаций и инструкций преподавателя. Как и обычное, очное занятие, дистанционное может включать этапы презентации нового языкового материала, отработку речевых умений и языковых навыков, продуктивного использования изучаемых языковых единиц в устной и письменной речи, контроля полученных навыков. Дистанционное обучение отличается от очного образовательного процесса методикой проведения

занятий, что требует методических изменений в осуществлении образовательного процесса.

Дистанционные технологии в обучении иностранных языков опираются на следующие методы передачи информации:

- электронные учебники и справочники, которые содержат и хранят информацию;
- интернет, с помощью которого осуществляется передача любых форм информации (текст, графика, видео, фото, звук), а также двухстороннее общение в виде сообщений, семинаров и дискуссий.

Несомненно, что для реализации дистанционного обучения необходимо техническое обеспечение, включающее в себя следующие средства и устройства:

- сеть Интернет – для обеспечения функции по передаче предоставляемой информации участников процесса (текстов, таблиц, картинок), также словесной информации;
- устройства, обеспечивающие прием и отправку информации в режиме реального времени (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны).

И здесь наряду с преимуществами и перспективами в таком виде обучения, возникает целый ряд сложностей.

Итак, рассмотрим, какие есть преимущества и недостатки в реализации данного инновационного формата обучения?

#### ***Преимущества дистанционного обучения:***

- гибкость - предполагает расширение возможностей адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, которые могут работать с учебным материалом в удобном для себя месте, в удобное время, в любой последовательности и в подходящем для себя темпе;
- модульность - предполагает возможность многоуровневой подготовки, создание условий для развития коммуникативных навыков, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход, уменьшение стрессовых ситуаций на контрольных и самостоятельных работах;
- параллельность - дает возможность проводить обучение при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, так сказать «без отрыва от производства»;
- новые информационные технологии - доступность учебных материалов, т.е. практически любую нужную информацию можно найти онлайн.

#### ***Недостатки дистанционного обучения:***

- психологическая адаптация - обучение иностранному языку онлайн – не для всех, некоторым студентам просто необходимо живое общение, не через монитор, для них важно непосредственное присутствие преподавателя, контакт глаз, контроль;
- наличие навыков по работе с компьютером - не все одинаково хорошо владеют навыками по работе с компьютером, что затрудняет процесс обучения;

- зависимость от качества работы Интернет - не все участники процесса могут быть оснащены высокоскоростным интернетом, хорошими наушниками и в целом компьютерной техникой;

- медицинские проблемы - рабочий график зачастую становится ненормированным, что может отразиться не только на качестве обучения, но и на здоровье как обучающихся, так и преподавателей.

Основой организации обучения иностранным языкам с использованием дистанционных технологий является организация и обеспечение самостоятельной деятельности. Также важным элементом дистанционного обучения является обеспечение оперативного взаимодействия студента и преподавателя. Здесь можно выделить две модели: синхронное и асинхронное.

При синхронной модели студенты и преподаватели общаются в реальном времени через виртуальные аудитории, используя сочетание различных методов передачи информации.

При асинхронном подходе студент сам определяет темп обучения. В частности, он имеет выбор между различными носителями информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки. Опять здесь могут возникнуть проблемы. Прежде всего, отсутствует обратная связь, эффективность обучения очень сильно зависит от личности обучающегося.

Примечательно, что дистанционное обучение напрямую связано с систематическим использованием цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку. Использование электронных ресурсов формирует устойчивые навыки самостоятельной работы, позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование цифровых образовательных ресурсов студентами при обучении иностранному языку дистанционно дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствуют формированию общекультурных компетенций по изучаемой дисциплине. Этот вид работы, где содержание самостоятельной деятельности студентов направлено на создание личностного образовательного продукта, ставит студента в центр процесса обучения, повышает его интерес к иностранному языку, дает чувство комфортности и удовлетворения от работы, обогащает его эмоциональный опыт. Во время дистанционного обучения такие задания выполняются с удовольствием, а главное создается ситуация успеха, так как все справляются с работой.

В рамках дистанционного обучения могут использоваться различные типы цифровых образовательных ресурсов:

- информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари);

- электронные книги для чтения;
- библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- Интернет-ресурсы;
- комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков).

Важно помнить, что при выборе ресурсов дистанционного и электронного обучения необходимо учитывать технические возможности обучающихся и внимательно изучать структуру каждого ресурса, так как он может включать элементы платного контента.

Подводя итоги, несомненно, стоит отметить, что дистанционное обучение стало серьезным испытанием для всех. Современная образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или же не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога, прочно входит в образование. Дистанционная форма образования допускает полноценный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, причём позволяет, благодаря применению инновационных технологий, превратить его в одно из средств повышения качества подготовки специалистов.

#### **Список литературы:**

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии. – Современные проблемы науки и образования, 2020.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты». – М.: ИНФО, 2006.
4. Рудинский И.Д., Соловей Е.В. Автоматизированный контроль знаний по методике уточняющих вопросов.//Информационные технологии в образовании. – Сборник материалов конференции. – М.: МЭСИ, 2010.
5. Усков В.Л., Ускова М.В. Информационные технологии в образовании //Информационные технологии. 1999.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ МФК КГМУ  
ТИМОШИНОЙ Т.А.)**

*Тимошина Т.А.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе*  
*А. Н. Колмогоров*

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать обучающихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. Вот именно эти ключевые компетенции, как показывают результаты международного исследования образовательных достижений российских учащихся (PISA), слабо сформированы у российских подростков, а именно: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения. Данную проблема решается с помощью индивидуальной проектной деятельности.

Проектная исследовательская деятельность учащихся (индивидуальное проектирование) прописана в ФГОС СПО и в учебных планах всех специальностей медико-фармацевтического колледжа КГМУ. Основная задача индивидуального проектирования в рамках реализации ФГОС: формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Пятый год обучающиеся 1 курса медико-фармацевтического колледжа выполняют творческие индивидуальные проекты, следовательно они должны быть обучены этой деятельности. Индивидуальная проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда подростков. Цель проектной деятельности – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по биологии. Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания,

дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературе.

В работе над индивидуальным проектом проявляется максимальная самостоятельность обучающихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнером. От обучающегося требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний и главная цель – решение проблемы проекта, а не просто применение полученных ранее теоретических знаний.

Работа по выполнению индивидуальных проектов должна быть целенаправленной и систематичной, лично значимой, важной для обучающегося. Работа над индивидуальным проектом должна обязательно иметь практический выход, обучающиеся должны видеть смысл их проектной деятельности, возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Как преподаватель биологии, в своей практической деятельности, я пришла к выводу, что обучающиеся должны выбрать тему проекта в начале учебного года, выполнять его поэтапно и готовить отдельные фрагменты проекта к моменту изучения соответствующей темы в течение учебного года.

Отдельные главы проекта могут с успехом использоваться как фрагмент урока, а на семинарском занятии для углубления и обобщения знаний может использоваться материал всего проекта. При организации исследовательской деятельности в рамках обычного урока происходит переход от трансляции непререкаемых истин к самостоятельному поиску решения проблемы учащимися. Самостоятельное наблюдение или экспериментальная работа формируют у ребенка понимание причин, лежащих в основе тех или иных событий, фактов и явлений.

Как правило, занятия, на которых используются фрагменты из индивидуальных творческих проектов, и озвучиваются в той или иной мере исследования самих обучающихся вызывают самый неподдельный интерес в учебной аудитории. Во время таких уроков биологии намечается значительный рост познавательной активности, знания и в особенности умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Применение индивидуальных творческих проектов можно рассматривать как опережающие задания. При изучении темы «Химический состав клетки» на этапе изучения нового материала используется материал индивидуальных проектов «Влияние химических веществ на рост растений», «Микроэлементы- характеристика и биологическая роль». При изучении темы «Обмен веществ и энергии в клетке» использовался фрагмент творческого проекта «Роль катализа в живых системах». На семинарском занятии по разделу «Цитология» использовался проект «Ее величество-клетка». Данные занятия прошли очень живо, занимательно, а полученные знания лучше закрепились в памяти. Большой материал из творческих проектов используется при изучении раздела «Генетика»: «Клонирование животных. Проблемы и

перспективы», «Мутагены, канцерогены, аллергены, антимуагены», «Выявление причин отрицательно влияющих на генотип человека» и др.

Наиболее интересные творческие индивидуальные проекты были заслушаны и обсуждены на заседаниях биологического кружка: «Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии», «Что полезнее: фрукты или соки?», «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки», «Старение человека и возможность бессмертия», «Анализ характера питания семьи» и др.

Самые интересные и актуальные индивидуальные проекты переросли в научно-исследовательские работы, с которыми обучающиеся выступают на студенческих научно-практических конференциях. Индивидуальный проект «Генетические заболевания глаз» перерос в научно-исследовательскую работу «Близорукость-болезнь поколения Z», индивидуальный проект «Биоритмы и биологические часы» в научно-исследовательскую работу «Суточные биоритмы и их влияние на работоспособность человека», индивидуальный проект по генетике «Леворукость - причины и проблемы» в работу «Проблема леворукости студентов медико-фармацевтического колледжа». Интересный проект подготовил студент фармацевтического отделения «Биологическое оружие и биотерроризм: Стоит ли бояться будущего?». Выбор этой темы, он объяснил важностью и актуальностью в современных условиях. Многие обучающиеся предлагают интересные темы проектов, работа над которыми продолжится далее при изучении специальных дисциплин (Анатомия и физиология человека, Гигиена и экология человека, Основы патологии): «Влияние спиртосодержащих и газированных напитков на активность фермента амилазы», «Сахар: как жить с главным наркотиком 21 века», «Пищеварительная система и современное питание подростков». В дальнейшем материалы этих проектов могут быть использованы при написании курсовых работ на старших курсах.

Таким образом, внедрение в практику индивидуальной проектной деятельности, которая носит личностно-ориентированный характер, развивает познавательный интерес, ориентирует на будущую профессию. Большую роль в содержании проектных работ играют проектировочные умения, которые наряду с исследовательскими включают выбор темы, ее обоснование, формулировку, оформление проекта в виде схем, таблиц, рисунков, графиков, собственного доклада. Современная проектная деятельность по биологии, кроме знаний, умений и навыков, охватывает комплекс ценностных ориентаций: экологическое воспитание, гигиену труда, ценностно-экологические нормы и правила. Организация проектной деятельности исследовательского характера особенно актуальна в настоящее время, так как требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают включение учащихся в активную деятельность по усвоению материала. В процессе проектной деятельности формируются исследовательские умения будущего специалиста, которые понадобятся ему при дальнейшем изучении естественных наук. Использование метода проекта

во внеурочное время позволяет повысить уровень познавательных способностей учащихся, наблюдается также повышение их интереса и мотивации к изучению предмета «Биология».

### **Список литературы:**

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [ Текст]. - Ростов-на-Дону, 2000. - 352 с
2. Самошкина, Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии / Т. Г. Самошкина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 138-140. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3080/> (дата обращения: 02.05.2021).
3. Хуторской А.В.»Практикум по дидактике и методикам обучения»-СПб.: Питер, 2014.- 541с.- Серия «Учебное пособие»
4. [http://pedrazvitie.ru/servisy/tvorcheskie\\_gruppy/doklady\\_uchastnikov\\_k\\_onferencii/173.docx](http://pedrazvitie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/doklady_uchastnikov_k_onferencii/173.docx)
5. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/25/ispolzovanie-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo>

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Углицкая Н.Н.*

### **ОБПОУ «Курский педагогический колледж»**

Развитие системы среднего профессионального образования является одной из стратегических задач нашей страны. Современная эпоха модернизации системы образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке будущего учителя. Особое значение приобретает гуманизация образовательного процесса, всестороннее профессиональное и творческое развитие личности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования студенты педагогического колледжа музыкального отделения должны овладеть необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

В общей системе музыкального обучения в педагогических колледжах музыкально-теоретическим дисциплинам необходимо уделять серьёзное внимание. Подобно тому, как грамотно говорить и писать должен преподаватель, ведущий любой из предметов в общеобразовательной школе, знать музыкальную грамоту, в широком понятии этого слова, должен и музыкальный руководитель дошкольного учреждения, и преподаватель музыки в школе. Не может научить грамотно играть, петь, воспринимать музыку малограмотный педагог. В процессе овладения теоретическими дисциплинами у обучающихся формируются необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

Используя в работе инновационные технологии, в частности технологию развивающего обучения, считаю необходимым уделять большое внимание укреплению межпредметных связей не только внутри своего цикла, но и с другими предметами: хоровым классом, постановкой голоса, дирижированием, музыкальным инструментом. В условиях дистанционного обучения большое значение имело освоение и использование интернет ресурсов: Zoom, образовательных платформ Юрайт, Moodle, что дало возможность вести процесс обучения без ущерба для качества.

Курс «Элементарная теория музыки» является первым систематическим курсом в цикле музыкально-теоретических дисциплин. Это один из основополагающих курсов в образовательной системе колледжа. Теория музыки подводит итог разрозненным теоретическим сведениям, полученным на уроках музыкальной грамоты и сольфеджио в школе искусств. В то же время - это основа, фундамент всего "многоэтажного здания" теоретических предметов, которые последуют за изучением теории на первом – четвёртом курсах.

В содержание предмета теории музыки входит изучение средств музыкальной выразительности. На уроках обучающиеся получают необходимые сведения о музыке как виде искусства и о мелодии - главном средстве выразительности, объединяющем многие элементы музыкального языка. Усвоение его, глубокое изучение важнейших элементов музыкальной речи, различных музыкально-теоретических явлений, понятий, определений, терминологии способствует развитию музыкально-теоретического мышления обучающихся, будущих учителей.

Преподавание теории должно быть непосредственно связано с живой музыкой. Только опора на слуховое восприятие позволит сохранить у обучающихся интерес к предмету и исключит возможность формального отношения к теории. Изучение теории музыки следует рассматривать как творческий процесс, который должен основываться на глубоком знании дисциплины. Изучение элементарной теории музыки способствует также развитию музыкального вкуса и правильному музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся, так как усвоение теоретических понятий тесно связано с прослушиванием лучших образцов музыкального искусства. Только на основе непосредственного слухового восприятия и переживания содержания произведения возможно воспитание художественного вкуса студента.

Студенты должны научиться свободно и быстро применять полученные знания при анализе музыкальных произведений. Вместе с тем курс элементарной теории музыки должен подготовить студентов к изучению гармонии.

Курс «Гармония» изучается после курса элементарной теории музыки. Курс имеет следующие цели: развить у студентов ладовое чувство, вкус к естественному голосоведению и красивой гармонизации, привить практические навыки гармонизации мелодии, гармонического анализа и игры на фортепиано гармонических последовательностей, секвенций и т.п. В пределах содержания курса, обозначенного программой, необходимо преподавателю сформировать

представление о гармонии как об одном из выразительных средств музыки и простейших гармонических закономерностях; развивать у обучающихся музыкальный слух, помочь приобрести навыки подбора аккомпанемента к известным мелодиям; добиваться освоения простейших видов свободной фактуры; овладеть навыками транспонирования небольшого произведения, песни в заданную ладотональность.

Преподавание гармонии осуществляется в тесной связи с преподаванием сольфеджио, элементарной теории музыки, анализа музыкальных произведений, музыкальной литературы. В процессе обучения гармонии для гармонического анализа следует использовать примеры из классической музыки, изучаемой в данное время на уроках музыкальной литературы. Решённую на уроке гармонии задачу полезно пропеть на сольфеджио, как по вертикали, так и четырёхголосно.

Курс гармонии ориентирован на практическое освоение и развитие творческих навыков, необходимых в работе будущих учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Овладение навыками голосоведения необходимо при самостоятельной работе над переложением, аранжировкой музыкальных произведений. Параллельно с решением задач предмета, следует включать гармонизацию народных песен и мелодий из школьного и дошкольного репертуара в свободной фактуре. Песенный материал дает возможности для гармонизации как элементарными, так и более сложными средствами. Задачи по гармонизации должны быть выполнены не в общепринятой четырехголосной фактуре, а в фактуре мелодии с аккомпанементом. Аккомпанементная фактура может быть достаточно разнообразной (арпеджированные аккорды, гармоническая фигурация разных типов).

Курс «Анализ музыкальных произведений» на музыкальном отделении педагогических колледжей обобщает знания студентов по предметам музыкально-теоретического цикла: элементарной теории музыки, гармонии, музыкальной литературы. Он знакомит обучающихся с образцами национальной музыки, отражающей богатство и разнообразие жизненных явлений; показывает средства музыкальной выразительности в произведениях различных композиторов, стилистические черты их творчества.

Курс анализа произведений, охватывая не только музыкальное искусство прошлых лет, но и современное, играет большую роль в эстетическом воспитании подростков. Знания, умения и навыки студента, приобретённые в процессе изучения курса анализа музыкальных произведений, призваны содействовать воспитанию и обучению высококвалифицированного педагога-музыканта. Данный курс предполагает изучение специфических черт музыки и методов её анализа. Важнейшие элементы музыкального языка, их выразительные возможности и формообразующая роль, изучаются не обособленно, а в тесной связи с содержанием произведения. Тема музыкального произведения, её развитие рассматривается в связи с определённым художественным образом. Курс анализа музыкальных

произведений направлен также на то, чтобы привить обучающимся навыки в определении тематизма и средств его развития, дать основу для классификации произведений по форме и жанру, показать выразительные возможности формы.

Проанализировав предварительно весь репертуар хорового класса, каждую новую тему следует объяснять на примере уже знакомых студентам произведений.

На уроках гармонии для гармонического анализа необходимо предлагать фрагменты из тех же произведений. Таким образом, студенты получают представление о целостном анализе произведений. Прделанная работа поможет студентам в подготовке к выпускному квалификационному экзамену, в написании аннотаций к произведениям, к более осмысленной и грамотной их трактовке.

Курс «Музыкальная литература» является интегративным, так как базируется на знаниях обучающихся по теории музыки, анализу музыкальных произведений и гармонии, включает сведения из области истории, философии, психологии творчества, смежных видов искусств (живописи, скульптуры, архитектуры, киноискусства и др.).

Такой многоаспектностью и значительным объёмом учебной информации обусловлена необходимость чёткого осознания цели и задач обучения, оптимального выбора методических приёмов и способов изучения материала.

Знакомя студентов с творчеством какого-либо композитора на музлитературе, на уроках сольфеджио для сольфеджирования следует предлагать обучающимся фрагменты из изучаемых произведений.

Большое внимание в процессе преподавания музыкально-теоретических дисциплин необходимо уделять слушанию музыки. Регулярно проводимые музыкальные викторины, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время, будут способствовать лучшему усвоению студентами специфики музыкального искусства. Необходимо приобщать студентов к самостоятельной подготовке и разбору нового материала, как теоретического, так и иллюстративного.

Уроки сольфеджио развивают музыкальный слух, память, чувство ритма – важные профессиональные качества будущего учителя музыки, музыкального руководителя. В процессе работы на занятиях сольфеджио у обучающихся формируются навыки точного интонирования и определения на слух всех элементов музыкальной речи, навыки свободного чтения с листа (при чистом интонировании и метро-ритмической точности) различных одноголосных музыкальных примеров и средних по трудности хоровых партитур; развивают внутренний слух; прививают навыки красивого, выразительного пения, что тесно связано с освоением приёмов правильного дыхания и звукообразования.

Преподавание сольфеджио необходимо осуществлять в тесной связи с преподаванием таких дисциплин, как теория музыки, гармония, музыкальная литература и анализ музыкальных произведений. Изучение курса следует строить на примерах лучших образцов из русской и зарубежной классической музыки, произведений современных композиторов.

Овладев знаниями по музыкально-теоретическим и другим дисциплинам

в рамках, определенных утвержденной программой, выпускники музыкального отделения педагогического колледжа будут готовы к профессионально ориентированной музыкально-педагогической деятельности.

Многие выпускники успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях Москвы, Воронежа, Белгорода, Курска.

### **Список литературы:**

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки. М.: Музыка, 2013. – 254 с.
2. Давыдова Е.В. Методика преподавания сольфеджио: Учебное пособие. М.: Музыка, 1986. – 158 с.
3. Дубовский И., Евсеев С., Способин И. Учебник гармонии. - М.: Музыка, 2007. – 480 с.
4. Заднепровская Г.В. Анализ музыкальных произведений: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 272 с.
5. Скребков С.С. Анализ музыкальных произведений. Учебник. – М.: издательство Юрайт, 2021. – 302 с.

## **МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

*Флеер А.В*

**ОБПОУ «Железногорский ПК»**

**г. Железногорск**

В системе активных методов важное место занимает кейс-метод, основная задача которого заключается в том, чтобы детально и подробно отразить профессиональную ситуацию (проблему) и организовать деятельность студентов по ее анализу и разрешению. Другими словами – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Эффективной формой практической подготовки студентов с использованием кейс-методов являются занятия, дидактическая сущность которых основана на анализе конкретных ситуаций (решении ситуационных задач). Основными целями применения кейс-метода на практических занятиях:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление студентов со схемами анализа практических ситуаций;
- формирование у студентов базовых и специальных компетенций профессиональной деятельности в соответствии с учебной программой дисциплины;
- отработка навыка группового анализа проблем и принятия решений, развитие корпоративных умений («работа в одной команде»), компетентного делового общения и профессиональной речи;
- текущая оценка знаний, навыков, умений и индивидуальная корректировка заданий на самостоятельную работу. Хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще

подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы студентов, так и для проведения предстоящего практического занятия.

Основная работа включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые учебные группы и дискуссию, поддерживает учебно-познавательную активность и деловой настрой в аудитории, оценивает вклад каждого студента в решение проблемной ситуации. Подбор кейса для конкретного практического занятия – это непростой процесс. Теория и практика ситуационного обучения разрабатывает перечень критериев для подбора материала для кейсов. В обобщенном виде, хороший кейс:

- рассказывает. Как все хорошие рассказы кейс должен быть с хорошей фабулой.

- фокусируется на теме, вызывающей интерес. Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент не считал, что он придуман, в нем должна быть проблема, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

- содержит актуальные ситуации (события).

- вызывает чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Важно, чтобы в кейсе была описана ситуация центральных персонажей, что во многих случаях является важным элементом в процессе принятия решения.

- включает цитаты (документы) из источников (организации, предприятия). Цитаты из материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные), добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает по проблематике практического занятия.

- содержит проблемы, понятные студенту. Это активизирует работу, делает ее предметной, вырабатывает целеустремленность и конкретность в принятии решения.

- требует высокой оценки уже принятых решений. Поскольку в реальной жизни зачастую принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

- прививает навыки менеджмента. Некоторые кейсы документируют элементы процесса управления организацией, ситуацией и т.п., представляя тем самым модель, которую студент может взять за образец в профессиональной деятельности. Кейс, который исчерпывающим образом иллюстрирует задачу (проблему, ситуацию) профессиональной деятельности, – это добротный инструмент для выработки необходимых компетенций. Можно выделить несколько вариантов преподнесения ситуационного материала студентам:

- развернутый вариант описания ситуации;

- сокращенный вариант;

- снятый фильм или видеоматериал;

- типичный случай из профессиональной деятельности;

- случай, предложенный одним из обучаемых;
- случай, возникший во время обсуждения в учебной группе;
- анализ принятого в какой-либо ситуации решения и др.

Непосредственную работу с кейсом можно организовать двумя способами:

- каждая подгруппа выполняет только одну задачу (решение) из общей проблемы, которая вынесена на практическое занятие.

- все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В первом случае учебная группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы. Необходимо, чтобы каждая подгруппа четко представляла за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Происходит обмен информацией как в процессе занятий так и при обсуждении результатов. Во втором случае подгруппы состязаются между собой, представляя свои варианты анализа и решения проблемных ситуаций. Принятие решений в группе основывается на информации, имеющейся в кейсе, с использованием при этом методов исследования:

- экспертных;
- аналитических;
- экспериментальных.

Экспертные исследования основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы.

Аналитические исследования представляют собой применение научных методов для анализа проблемы.

Экспериментальные исследования предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых задач возможно.

Практическое занятие заканчивается подведением итогов преподавателем. Преподаватель поддерживает и дополняет мнение экспертов, проводит процедуру представления победителей, дает оценку за работу на практическом занятии каждому студенту и фиксирует ее в учебном журнале, уточняет задания на самостоятельную работу.

### **Список литературы:**

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. \ под ред Г.Н. Прокументовой Томск 2016
2. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6, с.65-90.
3. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. № 10-11. С. 177-189.

4. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 2000г.

5. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред Г.Н. Прозументовой. Томск. Изд-во Том. Ун-та 2015 г.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

*Фомина И.Л.*

**СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени  
Дерюгиной», г. Севастополь**

В последнее время значительно возрастает потребность в специалистах со средним специальным образованием. Поэтому в системе образования особое внимание уделяется профессиональной подготовке.

В связи с ростом объемов медицинских сведений значительно возрастает роль специалистов, хорошо знающих свое дело, это ставит перед медицинским образованием сложные задачи по обучению и воспитанию будущих специалистов, инициирует создание современных технологий, новых методических подходов.

Наиболее адекватным современности может стать переход к компетентностному подходу, основанному на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации [5].

Цель статьи ознакомить слушателей с понятием компетентностного подхода и обсудить его применение в образовательном процессе на примере формирования у обучающихся ключевых общепрофессиональных компетенций в рамках реализации программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Несмотря на возрастающую популярность самого понятия, сегодня нет общепринятого определения «компетентностный подход», все еще не найдена точка отсчета, относительно которой можно оценивать различные варианты использования термина.

Компетентностный подход не нов для отечественной системы образования. Его идеи рассматривали П.Я. Гальперин, В.В. Краиский, Г.П. Щедровицкий; ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности является ведущей в работе этих ученых. Исследования С.Т. Ивацкого, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в области теории и практики развивающего обучения были фактически предвестниками компетентностного подхода.

В работах Э.Ф. Зеера, А.А. Хуторского рассмотрена сущность компетентностного подхода в образовании. Разработкой методологии и способов внедрения компетентностного подхода в систему образования с

позиций педагогики и психологии занимаются В.М. Галямина, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, В.В. Сериков. А.А. Кив и В.П. Косырева рассматривают на основе компетентностного подхода дидактическое проектирование.

Широкое распространение этого подхода в образовании объясняется желанием подчеркнуть использование прогрессивных, инновационных технологий и наилучших методов обучения. Ведущим направлением становится построение профессионального образования не как академического, ориентированного на передачу готовых знаний, а как контекстного, обучающего находить знания и применять их в ситуациях, имитирующих профессиональные.

Можно утверждать, что компетентностный подход осуществляет переход с трансляции знаний и формирования навыков к конструированию содержания образования, разработке и построению мониторинга, систем контроля качества [5]. В связи с этим все чаще возникает вопрос о формировании в процессе образования некоторого набора специфических субъективных качеств, определяемых как «компетентность» и «компетенция».

Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение; компетенция – круг вопросов, круг полномочий, прав.

Понятие «компетентность» шире по содержанию, чем «компетенция». Оно включает, наряду с когнитивно-знаниевым, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты. В содержательном плане компетентность объединяет (кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков) процесс освоения и присвоения социальных норм и ценностных ориентиров, способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности.

Понятие «компетенция» создает возможности для отражения единства теоретической и практической готовности выпускника-медика к осуществлению профессиональной деятельности [2].

Следовательно, в педагогическом плане профессиональную компетентность можно рассматривать как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии. Формирование же профессиональной компетентности сводится не только к уровню необходимого образования в рамках одной профессии с учетом индивидуальных особенностей, но и к стремлению в приобретении новых знаний и способностей.

В современных исследованиях К.Я. Вазиной, В.Г. Ступиной формирование профессиональной компетентности специалистов представляется именно как процесс целостного развития личности – субъекта профессиональной деятельности. Повышение уровня компетентности зависит от собственных возможностей личности, от умения использовать имеющиеся возможности. Пути повышения профессиональной компетентности рассмотрены в работах отечественных ученых: В.А. Беликова, А.К. Марковой, В.А. Сластелина и др. [2]

Принимая во внимание тот факт, что профессиональная компетентность – качество, направленное на развитие умственных способностей и интеллектуального потенциала, специалист, получивший определенную квалификацию, только в том случае может обрести профессиональную компетентность, если его обучение включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему перейти к активной самостоятельной профессиональной роли.

Для раскрытия содержания компетентности специалиста среднего медицинского звена существенным является содержательное определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего формирования личности.

В рамках реализации программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» могут использоваться различные методы формирования следующих ключевых общепрофессиональных компетенций [4]:

1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

5) Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

6) Вести утвержденную медицинскую документацию.

7) Работать с нормативно–правовой, учетно–отчетной и медицинской документацией.

Основным критерием выбора метода формирования выше названных общепрофессиональных компетенций являются:

— актуализация компетенции как одного из результатов освоения программы учебной дисциплины;

— ориентация на основные показатели освоения компетенции;

— конкретизация методов обучения на занятии с учётом показателей освоения компетенции на основе содержания рабочей программы учебной дисциплины [2].

Методы, применяемые для формирования выше названных ключевых общепрофессиональных компетенций при работе с обучающимися:

1. **Аудиторная деятельность**

1) Рассказ – в зависимости от темы занятия.

2) Демонстрация учебных фильмов – «Первое знакомство с латинским языком», «По–латыни об истории Рима», «Херсонес. Время жизни», «Оборона. Севастополь (1854–1855 годы)», «Военные врачи. Николай Пирогов. Тайный советник науки», «История медицины: Средневековье и Возрождение».

3) Дискуссия – в рамках изучения темы занятия.

4) Проблемный метод – постановка проблемных вопросов, например: «Почему греческие корни сохранились в клинике, пережив господство латинского языка, почему их не вытеснили из медицинской терминологии латинские слова?» «Почему ошибка врача, медсестры в написании названия химического соединения в рецепте, может быть роковой для больного?»

5) Метод кейсов (ситуационный метод) – рассмотрение предложенной ситуации, в рамках изучения клинической и медицинской терминологии.

6) Действие по инструкции – на каждом практическом занятии.

7) Упражнения воспроизводящие, тренировочные, имитационные, творческие – на каждом практическом занятии, согласно методическим разработкам занятий.

8) Задания на упорядочение профессиональных действий (выстраивание логических, причинно–следственных связей) – построение графологических схем; ответы на проблемные вопросы, решение ситуационных задач.

9) Имитационные ситуации – разбор и решение ситуационных задач в ходе изучения тем учебной дисциплины.

10) Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях.

11) Практические работы (с элементами самостоятельного планирования — в начале работы, и самостоятельного самооценивания — в конце)

12) Мини–проекты – защита подготовленных проектов по выбранным обучающимися темам (доклад, реферат, презентация).

13) Защита курсовой работы.

## 2. Внеаудиторная деятельность

1) Выполнение домашнего задания согласно методическим разработкам учебной дисциплины.

2) Выполнение заданий на осуществление поиска и сбора информации, обработки информации, передачи информации:

— работа с книгой, с текстом (составление плана, анализ, цитирование, конспектирование, составление тезисов, подбор примеров, фактического и цифрового порядка);

— чтение и просмотр учебной, справочной, профессиональной, художественной литературы;

— обзор интернет сайтов по профессии;

— подготовка докладов, рефератов, сообщений;

— прослушивание лекций, докладов;

- формирование портфолио (личной и профессиональной направленности);
  - наблюдение за деятельностью товарищей, состоявшихся профессионалов;
  - просмотр кинофильмов, телепередач;
  - экскурсии, посещение музеев, выставок, конференций, семинаров.
- 3) Участие в профессиональных кружках – «Lumen intellectus» (Свет разума)
  - 4) Просмотр фильмов, с последующим обсуждением – «Лекарь: Ученик Авиценны», «Клятва Гиппократ», «Гиппократ» «Документальный фильм об истории медицины» и др.
  - 5) Профессиональные конкурсы – конкурс латинских сентенций «В мире мудрых мыслей».
  - 6) Посещение музеев – Историко-археологический заповедник Херсонес Таврический, Музей анатомии в Симферополе.
  - 7) Участие в профориентации среди школьников.
  - 8) Участие в Видеоконференции по теме учебного процесса – это возможность проводить дистанционное обучение в режиме реального времени, с одновременным показом графической информации с компьютеров.

На формирование профессиональной компетентности будущих специалистов необходимо воздействовать уже на I курсе. Наиболее сложно процесс формирования профессиональной компетентности протекает у тех студентов, у которых отсутствует потребность в самореализации, они не умеют строить свою жизненную и профессиональную программу [3].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что необходимым условием превращения учебно-воспитательного процесса в фактор компетентности является выдвигание на первый план личностно-ориентированного подхода в обучении. В идеале каждый обучаемый должен получить возможность с помощью преподавателя выстраивать свой индивидуальный путь в образовании. Перенос центра тяжести на индивидуализацию его результатов – это научно-практическая задача ближайшего будущего.

### **Список литературы:**

1. Раскачкина Е.В. Ценностно-смысловые компетенции личности как интегративная категория современной педагогической теории и практики//Сибирский Педагогический журнал. – 2017. - №1. – С. 161-167.
2. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция, компетентность, компетентностный подход. – М.: Горячая линия-Телеком, 2019. – 240 с.
3. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. – М.: Учитель, 2016. – 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское

дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2018. – 73 с.

**ЛИТЕРАТУРА И КИНО: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВ**

*Шевченко Е.Ф.*

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск  
медико-фармацевтический колледж**

Сегодня практически на каждую книгу есть экранизация и многие обучающиеся думают, зачем вообще читать оригинал, достаточно ведь просто посмотреть фильм. Но знаете что, нет, этого никогда недостаточно. Читать оригинал, из которого сделано кино, естественно нужно, потому что кино и литература сочетаются самым поразительным образом.

Цель работы - выявить особенности художественного взаимодействия таких видов искусства, как литература и кино, в процессе экранизации художественных литературных произведений.

В 80-90-е годы в кабинете литературы должен был быть кинопроектор, это было требование времени, это было новое веяние времени, в течение пары показывались видеоролики, не более двух фрагментов по 5-10 минут. И самое главное ни один фрагмент не должен быть просто просмотрен, он должен быть прокомментирован. Обучающиеся должны были высказаться о том, что он просмотрели. К сожалению, визуальное победило все вербальное. Да, это неприятно говорить преподавателю литературы, но именно так сейчас происходит. Мы сейчас находимся в такой ситуации, когда мы преподаем литературу, заведомо знаем, что наши обучающиеся не читают. Мы их убеждаем читать, мы их призываем читать, но ситуация складывается таким образом, что проверить невозможно, читал или не читал обучающийся. А главное, что дает эта проверка? Наша задача сделать так, чтобы обучающийся, выходя из стен учебного заведения, сохранил эту привычку к чтению, любовь к чтению, чтобы чтение для него было важной потребностью жизни. Дело не в том, чтобы он прочитал все тексты, которые изучаются в учебном заведении, хотя в общем-то это одна из задач литературного образования. Для чего мы тогда учебники пишем, если обучающиеся не будут читать тексты, о которых говорится в этих учебниках. Для чего мы тогда пользуемся учебниками на уроке, но часто кино оказывает нам большую поддержку, кино это великий пропагандист литературы[3]. Если раньше человек находил на афише кинотеатра знакомые названия, то он шел потому, что литература была залогом того, что это будет интересный фильм. Сейчас наоборот интересный фильм

подталкивает нас к тому, чтобы обучающиеся захотели читать текст. Кино во многом помогает закрыть многие пробелы в знаниях. Можно сокрушаться, что вербальное проиграло визуальному, но таково время. Почему так получилось, во-первых, в кино вкладываются огромные деньги на много большие деньги, чем в книгоиздание, в книжную продукцию. Было бы очень прекрасно, если бы государство выделяло серьезную поддержку для книгоиздания, что-то для писателей, что-то для ознакомления с новинками зарубежной литературы. Так как кинематографу не хватает сюжетов и названий, то такая база как мировая художественная литература становится очень востребованной. Нужен человек, который сможет классику перевести в кино, читающий человек, например, Сергей Бондарчук и его «Война и мир».

Результаты исследования. Надо ли читать? Если есть такие замечательные фильмы. Человек XXI века спешит жить. У него нет времен на долгие размышления. Читать четырехтомный труд классика? Для чего? Просмотр фильма-экранизации займет более двух часов. Это занятие, в отличие от чтения, впишется в стремительный ритм жизни. Кино это другой вид искусства, соответственно другое произведение. Мы просто живем в такой культуре, где всего должно быть по одному. На один сюжет с одними героями могут быть разные произведения. Литература в последнее десятилетия повлияла на кино. Что такое по структуре сериал? Это структура романа: неоднозначный герой, в сложных исторических ситуациях. Литература выработала способ рассказа о мире, который сериал не даст.

Как меняется обучающийся, какие у него появляются дополнительные человеческие качества, умения, когда он не только читает, но и смотрит кино. Есть несколько слоев информации если первый слой -это буквальное прочтение того что написано буквами, то за текстом возникает огромное количество деталей, нюансов, подробностей. Именно поэтому так сильно различаются сюжеты при экранизации. Возьмем ту же «Анну Каренину» экранизируемую в разных странах. В каждой стране есть свой историко-художественный фон. Как правило, это то, что впитывается обучающимся бессознательно. Он живет в нашей стране, слышит нашу речь, видит людей в национальной одежде. Эти фоновые вещи влияют и на восприятие и на внимание. Чтение сегодня более сложный процесс, чем просмотр.

Чем отличается литературная основа фильма от художественного текста. В кино, чем проще текст, тем лучше экранизация. Потому что в сложных текстах при переносе на экран исчезает колоссальное количество вещей, которые стоят за текстом, в хорошем тексте. Дело в том, что хорошее кино, это другое искусство, с другой образной структурой, с другими механизмами восприятия. Большую часть информации о мире человек получает через глаза, хотим мы это или нет, все эти технологические революции все больше и больше направлены на визуализацию постижения информации о внешнем мире, будь то текст, или просто наблюдение.

Человек меняется больше благодаря кино или литературе. Самое главное в литературе говорить о прочитанном, развитие человеческой речи,

приближение его к тому, чтобы оценивать свои поступки, для кино, это чувства и движения.

Что же обязательно нужно посмотреть? К 1917 году по мотивам произведений А.С.Пушкина была снята почти вся проза, в эпоху хрущевской оттепели снят всего лишь один фильм по мотивам произведения великого классика,- «Капитанская дочка». Одним из лучших фильмов классической литературы, самым дорогим фильмом в истории кино, который не имеет себе равных и который включен в книгу рекордов Гиннеса, является фильм Сергея Бондурчука «Война и мир». Ровно 6 лет потратил режиссер на создание этого шедевра, как и сам автор на его написание. Федор Достоевский и экранизация «Идиот»: его персонажи настолько сложны, что играть их в актерской среде считается большой честью. Это не просто передача сюжета на киноэкране. Это возможность донести общественности особое видение идеи прозаика[1]. Попытки экранизировать мистическую книгу М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» были тщетны. Ни одна экранизация не соответствует оригиналу, не передают силу ощущений, которые испытывает читатель. Лучшей экранизацией творения автора в истории кинематографа стала повесть «Собачье сердце». -«Человеческое сердце, не собачье...». Вот почему ужасны последствия этой операции. Экранизация знаменитого произведения М.Шолохова «Тихий Дон», именно режиссеру Сергею Герасимову удалось снять такой фильм только потому, что мастерство режиссера не уступает писательскому дару автора книги, за экранизацию которой он берется. Шукшин полагал, что никакая экранизация не может заменить чтения произведений Толстого, Достоевского, Гоголя. Средства кино и литературы, по его мнению, не равны. Кинематограф-искусство. Но оценить мастерство режиссера способен лишь читающий человек[2].

Заключение. Классическая литература и кино - тема, которой посвящено множество исследований. Эти сферы имеют взаимную связь. Но литература может существовать без экранизации. Кинематограф же без классической прозы представлял бы собой примитивный вид развлечения. Даже фильмы по оригинальным сюжетам удостоиваются положительной критики лишь в том случае, если созданы по законам классической прозы.

### **Список литературы:**

1. Гуральник У.А. Русская литература и советское кино [Текст] : Экранизация классич. прозы как литературоведческая проблема / АН СССР. Ин-т мировой литературы им. А. М. Горького. - Москва : Наука, 1968. - 431 с., 8 л. ил.; 20 см.

3. Литература и кино - неразрывный союз двух видов искусства - Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/271888/literatura-i-kino---nerazryivnyi-soyuz-dvuh-vidov-iskusstva>.- (Дата обращения 21.04.2021).

4. Якобсон Р. Конец кино? // Стрoение фильма.- М., 1985.-249с.

# ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шеина Т.М.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, Россия**

**Аннотация.** Определена актуальность темы исследования. Сформулированы основные принципы работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у младших школьников. Предложены прогрессивные методы педагогической работы по повышению интереса к физической культуре и спорту.

**Введение.** Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения в России растет количество смертей от заболеваний, вызванных вредными привычками и неправильным питанием [2]. Около 25 % школьников употребляет алкогольные напитки, около 5 % детей от 7 до 17 лет хоть раз пробовали наркотики, 10 % регулярно используют табачную продукцию. Кроме того, наблюдается рост заболеваемости сахарным диабетом и сердечно-сосудистыми заболеваниями, вызванными употреблением нездоровой пищи, малоподвижным образом жизни [1]. В связи с этим возрастает роль организационных мероприятий по укреплению здоровья школьников.

Целью данного исследования является разработка практических методов формирования здорового образа жизни.

Для достижения цели исследования в статье применяются следующие методы:

- анализ;
- синтез;
- классификация.

Под здоровьесориентированной деятельностью предполагается организация мероприятий по укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, формированию экологической культуры и прививание правил поведения в опасных ситуациях.

Основные принципы формирования культуры здоровья среди школьников младшего возраста:

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- учет возрастных особенностей младших школьников;
- применение активных форм обучения;
- рассмотрение здоровья человека и окружающей среды в их взаимосвязи;
- рассмотрение психического, психологического и физического здоровья в их взаимосвязи [3].

С целью решения проблемы роста заболеваемости среди молодежи и взрослых неинфекционными болезнями рекомендуется последовательно решать следующие задачи в педагогической деятельности:

1. Создание и поддержание адекватного возрасту детей уровня физической активности.
2. Проведение просветительской работы о принципах правильного питания, здорового образа жизни.
3. Передача знаний об экологических проблемах в мире и способах их предотвращения.
4. Контроль эмоциональных и умственных нагрузок во время уроков.
5. Работа по формированию личностно-значимого отношения детей к природе.
6. Непосредственное участие школьников в просветительской работе.

Для решения этих задач рекомендуется организовывать флешмобы для детей разных возрастов, уличные воркауты и соревнования на открытом воздухе. С этой целью заранее определяется группа социально-активных детей, которые могут привлечь к деятельности остальных. О результатах мероприятий школьники составляют фотоотчет для соцсетей или сайта школы.

С целью формирования экологической культуры рекомендуется регулярно проводить наблюдение за живой природой, организовывать походы и экскурсии. Просветительская деятельность о взаимосвязи всего живого на планете может осуществляться с помощью развивающих мультфильмов, активных игр. Также рекомендуется выполнять проекты по выращиванию растений.

Кроме традиционных методов таких как открытый урок, беседа, дискуссия необходимо активно внедрять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Их преимущество заключается в том, что использование неограниченно по месту и времени, имеет массовый характер подачи информации, динамичность и наглядность представления материала.

И.В. Роберт писал, что технические нововведения по пропаганде здорового образа жизни позволяют достичь таких результатов как:

- рост эффективности просветительской работы за счет массовости, наглядности и выразительности подачи;
- увеличение заинтересованности физической культурой и спортом среди школьников;
- усиление включенности школьников в процесс получения знаний о физической культуре и спорте [4].

Для детей младшего школьного возраста особенно важна наглядность подачи информации. С этой целью рекомендуется использовать мультимедиа как на уроках, так и во внеурочной работе. Это позволит достичь высоких результатов усвоения информации, так как показ мультфильмов стимулирует запоминание у людей с разным типом восприятия.

С целью разминки необходимо делать 5-минутный перерыв каждые 20 минут, используя видеоряд и гимнастику для глаз. Кроме того, положительно зарекомендовали себя активные игры с использованием анимации.

Теоретический материал рекомендуется подавать в виде презентации, так как слайды помогают воссоздать в памяти образы и произвести их в виде алгоритма. Такая подача не только эффективна с точки зрения усвоения информации, но и позволяет значительно сократить время на объяснение теории.

Уроки физкультуры желательно как можно чаще проводить на свежем воздухе на большой территории. Для обучения технике двигательного действия необходимо использовать презентации. ИКТ помогут школьникам за 15 минут освоить основные движения в сложных видах спорта за счет моделирования игровой ситуации. При этом, школьник находится в роли участника соревнования.

Автоматизированные интеллектуальные обучающие системы помогут школьникам быстрее осваивать теорию в виде познавательных развивающих игр. Тематика может быть разной: от биографий известных спортсменов, правилах личной гигиены до необходимых навыков туриста.

Во внеурочное время рекомендуется организовывать видеоконференции, беседы о здоровом образе жизни, выполнять проекты по самостоятельному поиску материала соответствующей проблематики.

Особенностью младших дошкольников является повышенный интерес к исследованию окружающего мира и себя. Lab Disk – электронная научная лаборатория, которая позволяет детям измерить пульс, температуру помещения, пройденное расстояние, давление, освещенность. С целью повышения интереса к правильной и здоровой организации жизнедеятельности можно проводить подсчет потребленной и потраченной энергии, количества пройденных за день шагов.

**Выводы.** Таким образом, благодаря внедрению современных методов обучения, можно достичь высоких результатов при обучении школьников правильному образу жизни, формировании положительных привычек и бережного отношения к своему здоровью. В статье разработаны современные методы подачи материала о здоровом образе жизни с целью формирования интереса к физической культуре, спорту, наблюдению за своим здоровьем.

#### **Список литературы:**

1. Проект Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2017–2022 годы и дальнейшую перспективу. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9544>. (дата обращения 12.04.19).
2. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru>. (дата обращения 14.04.19).
3. Еремина В. В. Здоровьеориентированная деятельность современной школы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 4211–4215.

4. И.В. Роберт. Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты. Лаборатория знаний, 2014. 400с.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

*Заводюк Т.Г.*

**ОБПОУ «Курский педагогический колледж»**

Одним из наиболее существенных факторов, влияющих на память, является мышление человека, его знания, эрудиция, кругозор. Исследованиями психологов доказано взаимодействие памяти с интеллектуальной деятельностью личности, его профессией, эмоциональным отношением к запоминаемому материалу. Основной чертой памяти человека является ее созидательный, осмысленный характер. Психология рассматривает память как особый вид отражения окружающего нас мира, действительности. Процесс формирования и развития памяти исследовался на протяжении нескольких веков и продолжает активно изучаться в настоящее время. Проблема памяти является одной из самых сложных и актуальных в педагогике и психологии.

Успехи в музыке невозможны без достаточной силы воли, но даже наибольшее волевое напряжение представляет собой скорее умственное, нежели какое-либо внешнее усилие. Конечно, в зависимости от степени подготовки это напряжение может быть больше или меньше, и все же одна только решимость, даже самая пламенная, еще не обеспечивает успеха.

Игра на память расширяет исполнительские возможности музыканта. Хорошая музыкальная память – это быстрое запоминание музыкального произведения, его прочное сохранение и максимально точное воспроизведение даже спустя длительный срок после выучивания. Повседневные привычки музыканта формируют его индивидуальность, которой в значительной степени определяется как манера исполнения, так и работа памяти.

С точки зрения Н.А. Римского-Корсакова, «музыкальная память, как и память вообще, играя важную роль в области всякого умственного труда, труднее поддается искусственным способам развития и заставляет более или менее примириться с тем, что есть у каждого данного субъекта от природы». [6]

Писать о музыкальной памяти начали еще в середине XIX века, когда концертное исполнение без нот не только не считалось обязательным, но, напротив, рассматривалось как акт нескромности со стороны исполнителя. Естественно, что и память в те времена не считали необходимой составной частью комплекса музыкальной одаренности. Её рассматривали как «вспомогательную» способность, а заучивать наизусть рекомендовали только фактурно сложные эпизоды, либо места переворачивания страниц.

С течением времени концертное исполнение без нот все больше завоевывало себе право на существование. Музыканты-исполнители объясняли это обстоятельство тем, что игра наизусть совершенно необходима для творческой свободы. И они отчасти были правы, так как все более усложняющаяся фактура произведений эпохи романтизма уже не позволяла исполнителю раздвигать свое внимание между клавиатурой и нотным текстом.

Нелегко, однако, давалась исполнителям эта «творческая свобода». На смену одним неудобствам, связанным с раздвиганием внимания, пришли другие – необходимость устойчивого запоминания и текстуально точного воспроизведения, ограничивающая масштабы исполнительского репертуара; неуверенность в безотказности работы памяти, доходящая порой до мучительных переживаний как в предконцертный период, так и в особенности во время концерта.

В последующие десятилетия публичное исполнение наизусть стало эстетической нормой и, возможно, поэтому интерес к проблемам музыкальной памяти заметно возрос.

Огромную роль в процессе запоминания играет интерес к изучаемому произведению, эмоциональное отношение к тому, что запоминается. Повышенный интерес к пьесе, которую необходимо запомнить, сопровождается чувством подъема, удовлетворения деятельностью. Все это благотворно сказывается на продуктивности усвоения музыкального материала.

При запоминании музыкального материала студент не должен пренебрегать теми отличительными свойствами, которые присущи именно его типам нервной деятельности и памяти. С.И. Савшинский отмечает, что «один пианист опирается в первую очередь на слуховую память, другой – на слухомоторную, третий – на зрительную, четвертый – на логические ассоциации и теоретический анализ». [4, с. 39]

Пока учишь на память, не должно быть никаких моторных трудностей. Не следует делать двух дел сразу. В каждый данный момент нужно учить на память не то, что трудно, а то, что легко. Как бы ни была сильна музыкальная память обучающегося, он не может перескочить этапа медленного упражнения на память, лишь тогда его память усвоит точно и прочно все музыкально-технические элементы сочинения. Чтобы облегчить процесс запоминания, следует учить медленно. Медленная игра оказывает особенно большую пользу при разучивании на память. Полезно, даже после того, как сочинение игралось много раз в предписанном темпе, упражняться время от времени в медленном темпе. Это помогает освежить музыкальные представления, уяснить все, что могло с течением времени ускользнуть от контроля сознания.

Пианисту необходимо, чтобы были развиты, по крайней мере, три вида памяти:

1) слуховая – служащая основой для успешной работы в любой области музыкального искусства;

2) логическая – связанная с пониманием содержания произведения, закономерностей развития мысли композитора;

3) двигательная – крайне важная для исполнителя - инструменталиста».

В музыкально-слуховой памяти можно различать способность запоминать мелодию, гармонию, тембр и ритм. Следует говорить и об интонационной памяти, т. е. памяти на музыкальные интонации. Музыкально-ритмическая память – также сложное явление. В ней объединены слуховое и мышечное осязание. Соединение этих компонентов способствует остроте восприятия и силе запечатления. Мелодия, тембр и ритм существуют в единстве, но нередко можно наблюдать, что человек, легко запоминая мелодию, с трудом и не очень точно запоминает гармонию или ритм. Запоминание исполнительских движений опирается на мышечную память. Но без музыкально-слухового компонента исполнительские движения едва представимы: они воплощают звуковое представление. В восприятии играющего доминирует слуховой компонент памяти, мышечные же ощущения могут быть обнаружены лишь в специальном анализе. Однако двигательная память иногда спасает пианиста: когда он вдруг забывает, «что идет дальше», руки играют помимо сознания, как бы «сами».

Есть и другой род памяти в отличие от зрительной памяти, – «пальцевая память». Но прозвучавшее под пальцами идет, как подсказка суфлера, восстанавливает порвавшуюся нить музыкально-слухового запоминания, и рука действует уже в единстве с музыкальным сознанием.

Эмоциональная память фиксирует характер самой музыки, ее эмоциональный строй, характер и степень интенсивности переживания, а также ощущений, связанных с игровыми выразительными действиями.

Тональности, модуляции, динамическая, драматургическая планировка, свойства фактуры, голосоведение, игровые особенности – все это и им подобное, будучи замеченным и осмысленным, служит материалом для запоминания.

Интеллектуальная память имеет дело с понятиями и логическими категориями, относящимися к материалу, структуре произведения и к технике его исполнения. Четыре типа памяти являются в значительной степени взаимозависимыми; они также сильно подвержены внушению, и, если исполнитель считает, что его пальцы не могут довериться памяти слуха, – он испытывает чувство неполноценности, тормозящее общее развитие. Поэтому очевидно, что, если слуховая память не руководит мускульной, исполнение становится неуверенным и немusicalным.

Зрительная память, как и абсолютный слух, может быть очень полезной, но она отнюдь не обязательна для исполнения «без нот». Хорошо читающие с листа пользуются преимущественно зрительной памятью, однако, не имея времени осмыслить воспринимаемую музыку, они обычно оказываются не в состоянии вспомнить ее. Это свидетельствует о том, что музыка, сфотографированная зрительным путем, совсем не обязательно должна долго сохраняться в памяти.

В методике выучивания музыкального произведения на память можно предложить два пути, каждый из которых не исключает другого. Один из этих

путей – произвольное запоминание, при котором произведение тщательно анализируется с точки зрения его формы, фактуры, гармонического плана, нахождения опорных пунктов. В другом случае запоминание будет происходить с опорой на произвольную память в процессе решения конкретных задач поиска наиболее удовлетворительного воплощения художественного образа. Осуществляя активную деятельность в ходе этого поиска, мы произвольно будем запоминать то, что нам необходимо выучить.

Для того чтобы процесс запоминания протекал наиболее эффективно, необходимо включать в работу деятельность всех анализаторов музыканта, а именно:

- вглядываясь и всматриваясь в ноты, можно запомнить текст зрительно, и потом во время игры наизусть, представлять его мысленно перед глазами;
- вслушиваясь в мелодию, пропевая ее отдельно голосом без инструмента, можно запомнить мелодию на слух;
- «выгрываясь» пальцами в фактуру произведения, можно запомнить ее моторно-двигательно;
- отмечая во время игры опорные пункты произведения, можно подключать логическую память, основанную на запоминании логики развития гармонического плана.

Чем выше чувственная, сенсорная и мыслительная активность в процессе разучивания произведения, тем быстрее оно выучивается наизусть.

Заучивая наизусть, не следует пытаться запомнить все произведение сразу целиком. Лучше сначала попытаться запомнить отдельные небольшие фрагменты, ибо, как мы уже знаем, «процент сохранения заученного материала обратно пропорционален объему этого материала». Поэтому разумная дозировка выучиваемого материала должна соблюдаться.

Работать нужно так, чтобы сама работа доставляла радость. Это не значит, что она не требует усилий; работа должна давать ясность, безусловный результат.

Педагогический опыт показывает, что значительная часть обучающихся музыкантов строит свои повседневные занятия на основе многократных, однообразных, стереотипных повторений разучиваемого произведения. В ходе этих повторений музыкальный материал постепенно заучивается наизусть, или, по терминологии музыкантов-инструменталистов, «входит в пальцы».

Рационализировать запоминание музыки, повысить продуктивность и качество этого запоминания – насущные задачи музыкальной педагогики.

Современная педагогическая психология считает, что запоминание, идущее от понимания материала, его осмысленного усвоения, при всех обстоятельствах превосходит в качественном отношении запоминание в той или иной мере оторванное от понимания. Значительная часть обучающихся запоминает музыку, во многом её недопонимая.

Основным по важности условием успешного, художественно полноценного запоминания музыки является понимание образно-поэтической сущности, особенности структуры, формообразования музыкального

произведения. Поэтому обучение музыкальному исполнительству должно проходить в условиях всестороннего и достаточно углубленного осознания материала, используя содержательные приемы и способы деятельности, тем самым, стимулируя процессы музыкальной памяти, благоприятствуя их протеканию.

Таким образом, исходя из опыта музыкально-педагогической деятельности, хотелось бы выделить некоторые конкретные приемы и способы выучивания текста наизусть, которые могут облегчить запоминание и рационализировать этот процесс:

– при заучивании на память вначале следует понять музыкальную форму в целом, а затем уже переходить к дифференцированному усвоению составляющих ее частей;

– смысловые единицы запоминаемого музыкального материала должны ограничиваться таким фрагментом, который без больших затруднений укладывается в памяти;

– запоминание музыки во многом облегчается при выделении таких смысловых опорных пунктов, как интонация, аккордовое сочетание, первое звено фигуративного орнамента и т.д.;

– углубленному пониманию и запоминанию отдельных фрагментов разучиваемого произведения способствует метод сопоставления нового со знакомым. Г.М. Коган объясняет это так: «Запомнить – это и значит протянуть от запоминаемого множество разнонаправленных ассоциативных нитей, ассоциативно связать его со множеством различных (как близких, так и далеких) вещей». [2, с.123]

Однако следует помнить хорошее высказывание И.Гофмана: «Никакое правило или совет, данные одному, не могут подойти никому другому, если не пройдут сквозь сито его собственного ума и не подвергнутся в этом процессе таким изменениям, которые сделают их пригодным для данного случая». [5, с.3]. Все индивидуально, и поэтому, решения, связанные с проблемами памяти, каждый музыкант-исполнитель должен уметь находить для себя, и применять в практической деятельности, исходя из индивидуальных психологических качеств.

### **Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2005. – 671 с.
2. Коган, Г.М. У врат мастерства: Психологические предпосылки успешности пианистической работы/ Г.М. Коган. – М.: Классика-XXI, 2004. – 133с.
3. Маккиннон, Л. Игра наизусть/ Л. Маккиннон. – М.: Классика-XXI, 2004. – 144 с.
4. Савшинский, С.И. Пианист и его работа / С.И. Савшинский. – М.: Классика-XXI, 2002. – 239 с.

5. Савшинский, С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением / С.И. Савшинский. – М.: Классика-XXI, 2004. – 189 с.

6. [http://assol.net/publ/metodicheskaja\\_stranica/osobennosti\\_pamjati\\_pianista\\_ispolnitelja\\_i\\_sposoby\\_ee\\_razvitija/1-1-0-227](http://assol.net/publ/metodicheskaja_stranica/osobennosti_pamjati_pianista_ispolnitelja_i_sposoby_ee_razvitija/1-1-0-227)

## **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Завалишин В.А.**

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России, г. Курск**

**медико – фармацевтический колледж**

В 1990 г. на 9-й сессии Генеральной Ассамблеи Международной организации гражданской обороны было решено ежегодно 1 марта отмечать Всемирный день гражданской обороны, с целью пропаганды знаний о гражданской обороне и поднятия престижа национальных служб спасения.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все сложнее. Мир, в котором мы живём, полон опасностей.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности немаловажное значение имеет уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, направленного на взаимодействие образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения.

В этой связи возрастает ответственность системы образования, в том числе и высшего профессионального образования, за подготовку студентов в области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», проводимые в учреждениях, обеспечивающих получение высшего профессионального образования, направлены на формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, выработку психологической устойчивости при возникновении экстремальных ситуаций различного характера.

Одним из доступных и эффективных путей повышения мотивации и интереса к дисциплине ОБЖ является организация внеучебной деятельности.

Внеучебная работа по ОБЖ в учреждениях высшего профессионального образования способствует самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических качеств.

Целью внеучебной деятельности по ОБЖ является обеспечение всестороннего и гармонического развития студентов вузов. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Важнейшей задачей внеучебной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является развитие у студентов чувства взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе.

Эффективными формами организации внеучебной деятельности студентов являются: конкурсы; викторины; круглые столы, конференции; соревнования; проведение месячников по обучению населения в области ГОЧС; участие в различных социальных акциях; коллективные тематические просмотры фильмов; экскурсионные поездки; соревнования, а также олимпиады.

В нашем регионе внеучебные мероприятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» достаточно часто проходят в Курском государственном университете.

21-22 января 2021 г. КГУ традиционно выступал площадкой для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В олимпиаде приняли участие 65 обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных школ города Курска и Курской области.

На первом этапе олимпиады участники решали теоретические задачи по основам безопасности жизнедеятельности.

Второй день участники посвятили выполнению практических заданий по следующим секциям: «Выживание в условиях вынужденного автономного существования»; «Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»; «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Основы военной службы».

Оценку теоретических знаний и практических навыков обучающихся проводило жюри, в состав которого вошли преподаватели индустриально-педагогического факультета КГУ; учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ школ г. Курска и Курской области; представители КОО «Всероссийское добровольное пожарное общество» и сотрудники отдела пропаганды и безопасности дорожного движения ГИБДД России по Курской области.

10-11 февраля 2021 г. в Курском государственном университете проходил региональный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

В олимпиаде приняли участие 49 обучающиеся 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений из разных городов и районов Курской области.

Олимпиада проходила в два дня. В первый день участники выполняли теоретические задания. Во второй день – практические задания по следующим секциям: «Выживание в условиях вынужденного автономного существования»; «Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»; «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Основы военной службы».

01 марта 2021 г. на базе индустриально-педагогического факультета КГУ и колледжа коммерции, технологий и сервиса КГУ прошли открытые уроки по ОБЖ, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. В них приняли участие более 400 сотрудников и обучающихся.

Основная цель мероприятия заключалась в привлечении внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризации Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», а также повышении престижа профессий пожарного и спасателя.

#### **ВЫВОД:**

В ходе мероприятия участники получили необходимые сведения об особенностях распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, о сигналах гражданской обороны и действиями по ним, безопасного поведения в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также об истории возникновения и развития гражданской обороны в нашей стране и деятельности структуры МЧС на современном этапе. В практическом аспекте был организован и проведен показ средств индивидуальной защиты, отработаны навыки по их применению. В соответствии с планом проведения данного мероприятия и рекомендациями от Главного управления МЧС России по Курской области была осуществлена учебная тренировка.

Такие занятия позволяют расширить знания обучающихся о правилах безопасности и научить их грамотному поведению в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

#### **Список литературы:**

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 2-е. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО/ (Арустамов Э.А., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г.В.) – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. <https://kursksu.ru/stories/view/13100>
4. <https://kursksu.ru/stories/view/13292>
5. [https://vk.com/wall-1024619\\_28465](https://vk.com/wall-1024619_28465)

6. <https://docplayer.ru/61557220-Bobok-s-a-yurtushkin-v-i-chrezvychaynye-situacii-zashchita-naseleniya-i-territoriy-uchebnoe-posobie.html>