

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДЕН
Ректором ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
В.А. Лазаренко
« 29 » апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
по программной аккредитации
33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»**

Курск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	3
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФАРМАЦИЯ»	5
I. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	8
II. ВВЕДЕНИЕ	9
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	10
IV. ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ	10
V. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	11
2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	22
3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»	55
4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ».....	68
5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	79
6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	89
7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	110
8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	125
9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	135
VI. SWOT-АНАЛИЗ.....	147
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ	156

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации Мурашко Михаил Альбертович 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3 info@rosminzdrav.ru www.rosminzdrav.ru
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Университет организован в 1935 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 09.02.1935 № 84 как медицинский институт Изменения официальных наименований Университета с момента основания (приложение 2)
Текущий статус аккредитации	Первичное представление
Место нахождения	305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д.3
Ректор	Лазаренко Виктор Анатольевич, ректор, заслуженный врач РФ, профессор, доктор медицинских наук
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: 2381 Серия и номер бланка: 90Л01 № 0009451 Решение о выдаче: Распоряжение о переоформлении лицензии от 13.09.2016 № 2439-06 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)	Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета на 01.03.2021 - 6604, в том числе: ✓ 6-ой уровень 6НРК/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1 цикл: 4 года, 240 кредитов ECTS: - социальная работа (55 студентов); - экономика (46 студентов); - биотехнология (103 студента); - химическая технология (25 студентов); ✓ 7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1+2 циклы: - лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS, 4506 студентов); - педиатрия (6 лет, 360 кредитов ECTS, 633 студента); - стоматология (5 лет, 300 кредитов ECTS, 565 студентов); - фармация (5 лет, 300 кредитов ECTS, 349 студентов); - клиническая психология (5,5 лет, 330 кредитов ECTS, 164 студента);

	<p>- медико-профилактическое дело (6 лет, 360 кредитов ECTS, 158 студентов).</p> <p>Из них:</p> <p>очное обучение – 6604;</p> <p>заочное обучение – 0.</p>
--	--

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФАРМАЦИЯ»

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»
Уровень/период обучения	Высшее образование - специалитет / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Фармацевтический факультет (Дроздова И.Л. – декан фармацевтического и биотехнологического факультетов, д.ф.н., доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомии человека – д.м.н., профессор В.В. Харченко 2. Биологии, медицинской генетики и экологии – д.б.н., профессор В.А. Королев 3. Биологической химии – и.о. – д.м.н. С.А. Долгарева 4. Иностранных языков – к.фил.н., доцент И.Ф. Шамара 5. Клинической фармакологии – д.м.н., профессор С.В. Поветкин 6. Латинского языка и основ терминологии – к.соц.н., доцент Т.А. Костромина 7. Микробиологии, вирусологии, иммунологии – и.о. – д.б.н., доцент О.А. Медведева 8. Нормальной физиологии им. А.В. Завьялова – д.м.н, доцент П.В. Ткаченко 9. Общей гигиены – д.м.н., профессор А.М. Черных 10. Общей и биорганической химии - д.ф.н., профессор Е.В. Будко 11. Общественного здоровья и здравоохранения – д.соц.н., доцент Т.Н. Каменева 12. Патологии физиологии - д.м.н., профессор И.И. Бобынцев 13. Педагогики – д.ф.н., профессор Н.Б. Дремова 14. Психологии здоровья и нейропсихологии – д.пс.н., доцент И.В. Запесоцкая 15. Сестринского дела – к.м.н., доцент А.С. Кулабухов 16. Социальной работы и безопасности жизнедеятельности – к.пс.н., доцент Т.А. Шульгина 17. Спортивной медицины и лечебной физкультуры – д.м.н., профессор И.Л. Бровкина 18. Управления и экономики фармации – и.о. – д.ф.н., профессор А.И. Овод 19. Фармакогнозии и ботаники – д.ф.н., профессор В.Н. Бубенчикова 20. Фармакологии – д.м.н., профессор Г.С. Маль 21. Фармацевтической технологии – д.ф.н., профессор Т.А. Панкрушева 22. Фармацевтической, аналитической и токсикологической химии – д.б.н., профессор Л.Е. Сипливая 23. Физики, информатики и математики – к.м.н., доцент Л.В. Снегирева 24. Физической культуры – к.пс.н., доцент Т.В. Недуруева 25. Философии – д.и.н, д.фил.н., профессор С.П. Щавелев 26. Экономики и менеджмента – к.э.н., доцент М.П. Куркина 	
Дата проведения внешнего визита	17-20 мая 2021 года
Дата первичного предоставления отчета	15 марта 2021 г.
Дата итогового предоставления отчета	29 апреля 2021 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./ факс / электронная почта)	Мещерина Наталья Сергеевна проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству — директор Института непрерывного образования, профессор кафедры внутренних болезней №1, доктор медицинских наук, доцент контактный телефон: (4712) 58-77-40, e-mail: meshherinans@kursksmu.net
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	300

Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5 лет (10 семестров), очная форма обучения
Начало обучения (осенний/ весенний семестр)	Осенний семестр – 01 сентября Весенний семестр – 08 февраля
Дата введения образовательной программы	1966 год
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	не проводилась
Требования к поступающим	Наличие документа о среднем общем образовании или документа о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документа о высшем образовании и о квалификации Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные ученым советом КГМУ 14.09.2020, протокол №1.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам магистратуры, ординатуры, аспирантуры, дополнительного профессионального образования
Цели и задачи ОП	Цель ОП - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.
Краткое описание ОП	Образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	349
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году

Возможность трудоустройства,
возможные направления карьеры

Согласно [Приказа Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н](#) - провизор, провизор-технолог.

I. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВФМО	— Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	— государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	— единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
договоры об оказании платных образовательных услуг	— договоры об образовании, заключаемые при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц
з.е.	— зачетные единицы
КГМУ, Университет	— федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
контрольные цифры, бюджетные ассигнования	— рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
ЛНА	— локальные нормативные акты
МАСЦ	— мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Минздрав РФ	— Министерство здравоохранения Российской Федерации
ММИ	— Международный медицинский институт
НИИ	— научно-исследовательский институт
ОВЗ	— ограниченными возможностями здоровья
ОП	— образовательная программа, основная профессиональная образовательная программа высшего образования
официальный сайт	— официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ППС	— профессорско-преподавательский состав
ПА	— первичная аккредитация
ПС	— профессиональные стандарты
ПФХД	— план финансово-хозяйственной деятельности
РП	— рабочая программа
РПД	— рабочая программа дисциплины
РПП	— рабочая программа практики
РУП	— рабочий учебный план
СМК	— система менеджмента качества
УМУ	— учебно-методическое управление
ФГОС ВО	— федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
ФОС	— фонд оценочных средств
целевая квота	— квота целевого приема на обучение
ЦТВ	— Центр трудоустройства выпускников
ЭБС	— электронно-библиотечная система
ЭИОС	— электронная информационно-образовательная среда

II. ВВЕДЕНИЕ

Цель данного отчета - выявить соответствие образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России, далее по тексту – КГМУ, Университет), требованиям стандартов Некоммерческого Учреждения «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», в соответствии Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО) по улучшению качества образования (последипломное медицинское образование), гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки студентов, содержания аккредитуемой основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета (ОП) и условий ее реализации. Процесс программной самооценки, согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Университета, так как, были выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных [Программой стратегического развития КГМУ на 2018-2020 гг.](#), [Программой стратегического развития КГМУ на 2021–2025 гг.](#)

Процесс самообследования ОП по специальности 33.05.01 Фармация осуществлялся на основании Приказа № 355 от 14 декабря 2020 года «О подготовке университета к международной институциональной и программной аккредитации» и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании, на соответствие стандартам WFME / AMSE.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования была создана рабочая группа, которая определяла готовность структурных подразделений КГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно один раз в неделю. Отчет о самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.

Процедура самооценки сплотила коллектив Университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-ХІ от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета (**Приложение 2**).

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом Университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#)).

Университет имеет [лицензию](#) на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры, и [государственную аккредитацию](#) (свидетельство о государственной аккредитации №3216, выдано 26 июля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) по [укрупненной группе специальностей высшее образование – специалитет: 33.00.00 Фармация](#).

КГМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам УФК, ГИС Контингент, Автоматизированной системой Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kursksmu.net, kurskmed.com, kurskmed.org, kursk-vestnik.ru, innova-journal.ru, j-chr.com. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах, (**Приложение 3**).

IV. ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Не проводилась.

V. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Определение миссии

1.1.1. Курский государственный медицинский университет (КГМУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава КГМУ ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#)) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (**Приложение 4**).

Миссия, Видение, Политика в области качества, Программа стратегического развития КГМУ разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах РФ. [Миссия университета](#) является основой [Видения](#), определяющего желаемое место и роль вуза в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в [Политике в области качества](#) и [Программе стратегического развития](#).

Коллектив КГМУ ставит перед собой цель по росту конкурентоспособности образовательных услуг и продвижению России на передовые позиции в мире в области медицинского и фармацевтического образования и науки в соответствии с Программой стратегического развития и Миссией университета.

[Миссия КГМУ](#) заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки в соответствии с требованиями национального и глобального здравоохранения, реализацию модели социального партнерства в интересах общества и государства. КГМУ стремится служить на благо человечества посредством обучения и воспитания поколения интеллектуальных, эмоционально зрелых специалистов системы здравоохранения с критическим мышлением. Обучение и преподавание в КГМУ основано на формировании базового понимания широкого спектра дисциплин, за которыми следует возможность углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие. С целью обогащения и расширения границ учебного контента в университете широко используется интеграция достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образование. Эта интеграция способствует прогрессивному, критическому преподаванию и реализации принципов консолидации традиционных и инновационных образовательных технологий.

Стратегической целью развития Университета является приведение системы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося российского и международного рынка труда; создание механизмов устойчивого развития образования, системы его постоянного обновления с учетом социальных и экономических запросов потребителей образовательных услуг (личности, общества и государства).

[Миссия образовательной программы 33.05.01 Фармация](#) заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области

фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Обеспечение доступности фармацевтического образования включает возможность его получения для всех категорий обучающихся независимо от пола, возраста, вероисповедания, с учетом ограниченных возможностей здоровья с сохранением высокого качества учебного процесса.

Целью ОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.05.01 Фармация. Для достижения стратегической цели при реализации ОП используются современные образовательные стратегии: глобализация, информатизация и гуманизация. Глобализация направлена на расширение границ фармацевтического образования через развитие сетевых форм. Информатизация предусматривает развитие новых образовательных технологий, системы коммуникаций с обучающимися. Гуманизация образования призвана обеспечить практическую фармацию эмоционально зрелыми социально ориентированными квалифицированными специалистами.

Достижение конечных результатов обучения по ОП 33.05.01 Фармация гарантирует обеспечение практической фармации высококомпетентными специалистами, востребованными на рынке труда, что способствует достижению институциональной Миссии в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения России и всего мира.

Ознакомление заинтересованных сторон с Миссией Университета и ОП осуществляется следующим образом.

Утверждённая Миссия Университета размещаются на сайте КГМУ в разделе «Система менеджмента качества» и разделе «Университет, миссия ОП – на Интернет-станции факультета официального сайта университета. О размещении и возможности ознакомления с Миссией КГМУ и ОП информируются:

- ППС и работники СП - через рассылку по внутренней электронной почте во все структурные подразделения университета через отдел регистрации и исполнения документов с оформлением листов ознакомления или протоколов кафедральных заседаний (например, информационное письмо от 03.02.2021 об ознакомлении с Миссией и Программой стратегического развития КГМУ на 2021 – 2025 гг.);

- студенты - через информирование на производственном собрании со студентами 1 курса, на стратостатах, в рамках работы адаптационного лагеря;

- представители практической фармации и выпускники. Ознакомление осуществляется через рассылку информационных писем об участии в оценке удовлетворенности работодателей/выпускников качеством подготовки, в которых указывается Миссия ОП и ссылка на ее размещение на сайте. В ходе работы ярмарки вакансий, ГЭК до сведения работодателей также доводится Миссия ОП. В ярмарке вакансий принимают участие работодатели Курской, Белгородской, Орловской и других областей, в ходе которой они знакомятся с Миссией и другими основополагающими документами системы менеджмента качества КГМУ. Также представители практической фармации могут ознакомиться с Миссией КГМУ и ОП на официальном сайте университета.

Актуализированные версии Миссии КГМУ размещаются в распечатанном виде в доступных для работников и обучающихся местах структурных подразделений (в лекционных аудиториях, на информационных стендах и др.).

1.1.2. Цель и образовательные стратегии, изложенные в п.1.1.1, направлены на формирование компетентности провизора на базовом уровне. Образовательные результаты программы, включающие сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, все виды фармацевтической практики, навыки организации и управления фармацией и проведения научных исследований, являются основой для дальнейшей карьеры выпускников. Так, например, сформированные общекультурные компетенции по готовности к работе в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способствуют реализации карьеры в сфере организационно-управленческой деятельности; сформированные профессиональные компетенции в области фармацевтической деятельности – реализации карьеры в сфере производства, изготовления, реализации лекарственных средств.

В заявлении о миссии КГМУ говорится о распространении и применении прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, понимании принципов фармацевтической практики, достижении передового опыта в области фармацевтической науки, являющихся фундаментом для будущего профессионального роста и развития специалистов в области фармации. КГМУ заявляет об интеграции результатов научных исследований и фармацевтической практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

1.1.3. Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в университете по ОП 33.05.01 Фармация и прохождения процедуры первичной аккредитации по специальности «Фармация» перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства в розничное, оптовое и производственное звено фармацевтического сектора экономики на такие должности как, провизор, заведующий аптекой, специалист по валидации, инженер по валидации, специалист/инженер по качеству, химик-аналитик и др.

Роль и функции выпускников по специальности «Фармация» определены приказами Минздрава России и Минтруда России (**Приложение 5**).

1.1.4. Для продолжения углубленного изучения выбранной предметной области по программам постдипломного образования выпускники должны для обучения в магистратуре или аспирантуре получить диплом о высшем фармацевтическом образовании, для обучения в ординатуре получить диплом о высшем фармацевтическом образовании и успешно пройти первичную аккредитацию по специальности «Фармация».

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практической фармации по узкому профилю, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в фармацевтических организациях и др. Обучающиеся, получившие диплом об окончании программ аспирантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшей школе.

1.1.5. Высокая потребность современного фармацевтического рынка в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом способствуют постоянному совершенствованию в университете системы непрерывного профессионального образования.

В процессе обучения университет обеспечивает подготовку студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. С этой целью при реализации ОП применяются современные образовательные технологии и методы (интерактивные, проблемные, проектные, игровые, информационно-коммуникационные), направленные на формирование мотивации к самостоятельному освоению вопросов, выходящих за пределы ОП, критического мышления при получении теоретических знаний, а также практических умений и навыков.

1.1.6. КГМУ гарантирует, что [Миссия университета](#), [Видение](#), [Политика в области качества](#), [Программа стратегического развития](#) предусматривают внедрение достижений научных исследований в области биомедицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс по специальности 33.05.01 Фармация. Например, содержание дисциплин ОП регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и созданию новых современных высокоэффективных лекарственных форм, расширению терапевтических эффектов и ассортимента лекарственных трав, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем фармацевтического рынка, оценке рынка медицинских и фармацевтических товаров.

Для содействия внедрению достижений фармацевтической науки в процесс обучения преподаватели кафедр активно ведут научную работу в форме подготовки публикаций и выступлений на международных и всероссийских конференциях, что способствует их ознакомлению с результатами научных исследований, повышению их научно-исследовательской компетенции и включению значимых достижений в области фармации в рабочие программы. Например, научное направление по развитию фармацевтической помощи для различных категорий населения нашло отражение в дисциплине «Управление и экономика фармации».

1.1.7. [Миссия КГМУ](#) направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской и фармацевтической помощи и жизни населения планеты в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОП включены вопросы, связанные с разработкой инновационных лекарственных препаратов против СПИДа, онкологических, инфекционных заболеваний, цифровизацией здравоохранения и другими проблемами. Университет имеет опыт преподавания дисциплин по специальности «Фармация» с учетом особенностей фармацевтических систем разных стран.

1.2. Участие в формулировании миссии

1.2.1., 1.2.2. Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП представлен в [документированной процедуре «Управление документацией»](#), согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической фармации.

Разработка действующей Миссии включала в себя:

1. Создание рабочей группы (распоряжение №90 от 08.12.2020) из числа проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых советом по

качеству образования обучающихся, представителей практического здравоохранения и фармации, в т.ч. органов местного самоуправления.

2. Обсуждение проектов документов в структурных подразделениях (информационное письмо от 14.12.2020), на объединенном заседании советов по качеству образования (протокол №3 от 16.12.2020) и совета обучающихся по качеству образования (протокол №2 от 16.12.2020), на ученых советах факультетов с участием работодателей (ученый совет факультетов медицинских специальностей - протокол №5 от 18.12.2020; ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов - протокол №5 от 18.12.2020).

3. Миссия и Программа стратегического развития были утверждены решением ученого совета Университета от 15.01.2021 (протокол №5).

В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формирование Миссии Университета (включение в состав рабочей группы большего числа представителей практической фармации, выпускников, преподавателей не только выпускающих, но и теоретических кафедр).

1.3. Институциональная автономия и академическая свобода

1.3.1. КГМУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, приёма студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Фармация». Для разработки ОП создается рабочая группа в составе преподавателей факультета, заведующих профильных кафедр, представителей деканата, работодателей, студентов (Совет обучающихся по качеству образования). Проект ОП предоставляется в УМУ для экспертизы и коррекции. На следующем этапе после внесения всех изменений ОП проходит согласование на методическом совете фармацевтического факультета (протокол №4 от 10.04.2020 г.), ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №9 от 17.04.2020), центральном методическом совете университета (протокол №8 от 22.05.2020 г.) и утверждается на ученом совете университета (протокол №14 от 29.06.2020 г.). Активное участие в разработке ОП принимают участвующие кафедры фармацевтического факультета, которые несут ответственность за формирование профессиональных компетенций и результаты ГИА.

1.3.2. Привлечение к реализации образовательной программы «Фармация» работников практической фармации, ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций обсуждается при разработке и реализации Программы стратегического развития университета (при выполнении и планировании на будущие периоды) в настоящее время принята Программа на 2021-2025 гг.). Преподаватели университета, реализующие программу «Фармация» в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05. 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года" (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>), поручения президента РФ от 6.04. 2018 г. № Пр-580 (п. 1 в), прошли обучение в рамках программы опережающего развития профессиональной подготовки на базе Сеченовского университета как одного из ведущего национального и мирового уровня вуза. Обучение вели ведущие ученые страны, удостоенные Премии Правительства РФ в 2020 г. (Свистунов А.А., Пятигорская Н.В. Аладышева Ж.И.), признанные в стране и за рубежом. Для образовательной деятельности университетом регулярно выделяются финансовые средства с целью привлечения к практической подготовке обучающихся практических работников фармации, например: 2018 г. – 8 человек, в 2020 г. дополнительно было заключено 3 договора. Для работы государственной экзаменационной

комиссии привлекаются работники практической фармации в частности: начальник отдела организации лекарственного обеспечения БМУ «Курская областная клиническая больница» Комитета здравоохранения Курской области, директор Курского филиала ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, д. биол. наук и другие, что требует выделения определенных материальных ресурсов и затрат университета. В 2019 г. в рамках академического обмена была приглашена для чтения лекций и ведения занятий руководитель Школы фармации Карагандинского государственного медицинского университета – декан, доцент, заведующая кафедрой фармацевтических дисциплин и химии, член диссертационного совета по защите диссертаций на присуждении доктора философии по профилю фармации и технологии фармацевтического производства и т.д.

1.3.3. Преподаватели факультета имеют возможность выразить своё мнение об учебном плане на методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов, учёном совете фармацевтического и биотехнологического факультетов. Студенты высказывают своё мнение об ОП в составе совета обучающихся по качеству образования, при обращении в блогах декану факультета, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрами.

По мере необходимости в УП вносятся изменения (новые ФГОС ВО, предложения от работодателей, студентов и др.). Эти изменения могут быть в корректировке объемов часовой нагрузки (или соотношение аудиторной и самостоятельной работы), содержании рабочих программ дисциплин, введение в учебный план новых дисциплин (преимущественно дисциплин по выбору), факультативов. В 2019/2020 уч.г. было реализовано 502 часа (в 2020/2021 уч. г. запланировано 492 часа) на освоение дисциплин по выбору. Необходимо продолжить совершенствование системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы.

1.3.4. Университет использует результаты новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин или вопросов без расширения объемов образовательной программы. Университетская автономия позволяет вносить изменения в перечень дисциплин по выбору (элективы) и факультативы, представленные в учебном плане, утверждать на ученом совете университета. Изменения в учебном плане обусловлены постоянным мониторингом образовательной программы, в соответствии с [Положением о независимой оценке качества образования](#), которое предполагает принятия управленческих решений с целью улучшения качества образовательных программ, контроль способа осуществления деятельности по своевременному выявлению недостатков и инициированию коррекционных действий по отношению к способам достижения поставленных целей; установлению уровня качества всех мероприятий, характерных для образовательной программы; качеству контента учебных дисциплин; системе объективного оценивания студентов и мониторингу результатов; обеспечению соответствия и конкурентоспособности с образовательными программами на мировом уровне; адаптации образовательных программ к изменениям в системе здравоохранения.

Одним из обязательных элементов деятельности преподавателей является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание рабочих программ дисциплин. По инициативе кафедр, рабочая программа дисциплины может и должна быть обновлена раз в год, а также и по необходимости. Разработка и утверждение проводятся в соответствии с информационной картой процесса «Реализация основных образовательных программ».

Процесс привлечения профессиональных ассоциаций, сообществ в определении качества программ обучения и внедрения RBL для привлечения большего количества обучающихся к проведению научно-исследовательской работы

ОП «Фармация» постоянно обновляется, предпосылками являются внешние факторы (нормативные требования национального, международного уровня, требования рынка труда в области фармации, академическая мобильность обучающихся) и внутренние факторы (востребованность образовательной программы, мотивация, квалификация, уровень подготовки преподавателей и др.). Заинтересованными сторонами ОП являются преподаватели, студенты, выпускники, представители органов управления здравоохранением и фармацией, образованием, профессиональных фармацевтических ассоциаций, общественность. В настоящее время особую роль в обновлении ОП играют Профессиональные ассоциации фармацевтов, членами которых являются выпускники КГМУ и их участие в этом процессе для университета очень важно. Среди ассоциаций активную позицию по разработке и обновлению ОП выполняют: Национальная фармацевтическая палата, Ассоциация Российских фармацевтических производителей, Союзфарма, Союз профессиональных фармацевтических организаций, которые активно обсуждают:

- учебные планы и их содержание, фармацевтическая практика и др.;
- содержание учебных программ дисциплин, темы и соотношение видов учебной деятельности (лекции – практические (семинарские, лабораторные занятия) – самостоятельная работа – индивидуальная работа студентов);
- тематику элективных дисциплин (дисциплин по выбору), факультативов для индивидуализации обучения студента в соответствии с требованиями системы здравоохранения и фармацевтической отрасли;
- привлечение и участие студентов в разных научных национальных, международных конференциях по специальности для представления своих научных результатов, полученные во время учебы в университете.

Научно-ориентированное обучение (RBL) у студентов развивается на начальных курсах, позволяя осваивать исследовательские навыки под руководством преподавателя. На первом курсе студенты изучают дисциплину «Основы научной работы студента», которая дает возможность обучающимся в дальнейшем проводить научные исследования, правильно их оформлять, представлять на конференциях, симпозиумах различного уровня. Данная дисциплина дает возможность вовлечь студента в научные исследования для формирования аналитического и критического мышления, овладения методами биомедицинских исследований и принципов доказательной медицины и фармации. Модель научно-ориентированного обучения – research-based learning (RBL), которая широко внедряется на первых курсах под руководством ППС. На старших курсах студенты вовлечены в самостоятельное выполнение исследований на практических (лабораторных) занятиях и реализации индивидуальной работы; в изучении результатов исследования, участии в научных дискуссиях, активного их вовлечения в проводимые на факультете научные исследования. Индивидуальной научной работой студента является и разработка, защита курсовых работ, дипломных работ под руководством преподавателя, подготовка к которым начинается на 3-4 курсах. Кроме того, в контексте дисциплины студенты выполняют индивидуальные исследовательские проекты в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы, Например, были выполнены исследовательские проекты совместно с кафедрами лечебного факультета по фармакоэкономике кожных заболеваний, урогенитальных

патологий; с кафедрой педиатрии – по экономической оценке затрат на лекарственную терапию инфекционных заболеваний детского населения, аллергических дерматитов у детей и др.

На уровне университета каждый год в рамках мероприятий, посвященных Дню основания университета (февраль-апрель) организуются научные конференции для сотрудников и студентов по фармацевтическим направлениям в рамках основного направления – научно-практические проблемы фармации (Изучение лекарственных растений областей Центральной России и проведение экологического мониторинга за состоянием природной среды в регионе; Разработка методических подходов к созданию концептуальной модели «Лекарственное обеспечение населения и лечебно-профилактических учреждений»; Создание современных лекарственных препаратов; Получение, фармацевтический, химико-токсикологический анализ, изучение фармакокинетики биологически активных веществ и их метаболитов; Химия и медицина; Химические аспекты экологии среды обитания; Физико-химические методы анализа в биотехнологии, медицине и фармации; Проблемы биотехнологии и биомедицинской инженерии; Технологические подходы в производстве биологически активных веществ; Пищевая биотехнология; Химия биологически активных веществ и их инновационные формы; Биотехнология и химическая технология в решении проблем охраны окружающей среды; Проблемы биотехнологии и биомедицинской инженерии; Актуальные вопросы экономики и управления здравоохранением и др.). Студенты активно участвуют в научных мероприятиях в других вузах, а также организованных фармацевтическими компаниями и ассоциациями.

1.4. Конечные результаты обучения

1.4.1. В результате освоения [образовательной программы](#) специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ([приложение 6](#)), реализуемые через знания, умения и владения ([Паспорт компетенций по специальности 33.05.01 Фармация](#)), необходимые для профессиональной деятельности. Перечень компетенций в ОП полностью соответствует требованиям [ФГОС ВО](#) и [профессиональных стандартов](#).

Ожидаемыми конечными результатами освоения образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация является готовность выпускника к выполнению следующих типов профессиональных задач:

фармацевтических:

- изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств;

- осуществлять отпуск и реализацию лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации;

- осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента;

экспертно-аналитических:

- участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья;

- выполнять клинические лабораторные исследования, в том числе на основе внедрения новых методов и методик исследования;

организационно-управленческих:

- принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации;

научно-исследовательских:

- анализировать и публично представлять научные данные;
- участвовать в проведении научных исследований.

При прохождении государственной итоговой аттестации (ГИА) оцениваются конечные результаты обучения, сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОП, направленных на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС. Перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, конечные результаты и оценка конечных результатов обучения относительно каждой компетенции указаны в **приложении 7**. Результаты ГИА выпускников представлены в **приложении 13**.

Все вышеперечисленные результаты обучения связаны с существующими и возникающими потребностями общества в обеспечении населения лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента для лечения, профилактики и здорового образа жизни, создании новых средств и усовершенствовании методов их исследования.

1.4.2. Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении преподавателей, сотрудников аптечных учреждений, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Российской Федерации, внутренним локальным нормативным актам (ЛНА), [Правилам внутреннего распорядка обучающихся](#), [Основными направлениями реализации государственной молодежной политики КГМУ на 2017-2020 гг.](#), [Концепцией воспитания в КГМУ](#). В университете работают: [региональный этический комитет](#), [управление правового обеспечения и государственного заказа](#), [совет обучающихся про качеству образования](#), [совет по качеству образования](#), [студенческий совет](#), [совет по воспитательной работе](#), [студенческий совет общежитий](#), на заседании которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе, нарушения в коллективе, поведенческие нарушения.

Нормы поведения провизора по отношению к преподавателям, сотрудникам аптечных учреждений, пациентам и их родственникам предусмотрены в Клятве Провизора, данной по окончании обучения в университете.

1.4.3. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая необходимые умения, университет вместе с деканатом обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, при изучении которых студент приобретает компетенции, указанные в п. 1.4.1.

Основой формирования образовательной траектории с учетом актуальных потребностей системы здравоохранения служат рекомендации по изучению различных тем в рамках специальности; темы подразделяются с учетом значимости их освоения (обязательные, рекомендованные, факультативные). Использованный концентрический способ построения способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями, обеспечивает взаимосвязи между фундаментальными и специальными науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной фармацевтической проблемы.

В связи с тем, что ОП по специальности 33.05.01 Фармация на уровне университетского образования, а также в магистратуре и в ординатуре реализуются на профильных кафедрах КГМУ, применено четкое разделение знаний, умений и практических навыков по уровню обучения. Это

задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся. В процессе оценки студента/магистра/ординатора/провизора также предусмотрено дифференцированное определение знаний соответственно образовательному уровню.

1.4.4. Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в различных областях фармации. Университет постоянно обеспечивает качество научных исследований и инноваций; подготовку кадровых ресурсов; доступность материальных и технических ресурсов; внедрение информационных технологий, что способствует конкурентоспособности образовательных и научных программ. Согласно [Политике в области качества Университета](#), направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области фармации. Вопросы анализа научно-исследовательской работы сотрудников и студентов, в т.ч. организации и работы студенческих научных кружков рассматриваются на [заседаниях ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) (например, 19.02.21 г.; 21.05.21 г.)

Составной частью научного исследования является подготовка студентами курсовых работ, тема которых подбирается индивидуально в соответствии с направлениями научных исследований проводимых на кафедрах. Наиболее важные результаты представляются студентами на национальных и международных научных конференциях в виде научных статей, докладов. В Университете организовано [студенческое научное общество](#), на кафедрах работают студенческие научные кружки, где студенты имеют возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами. Многолетние научные исследования студентов находят свое отражение в виде экспериментальных курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным вопросам фармации.

Студенты, выполняющие творческую работу по дисциплине (курсовая работа, научная публикация; выступление на конференции) получают дополнительные бонусные баллы, которые суммируются с баллами за текущую и промежуточную аттестацию и учитываются при выставлении итоговой оценки за дисциплину по установленной шкале.

Выпускники имеют возможность продолжить выполнение диссертационных научных работ в процессе дальнейшего обучения в аспирантуре и являются основными кандидатами на подготовку научно-педагогических кадров университета.

1.4.5. Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с актуальными вопросами современной фармации и медицины, несет ответственность за соответствие ОП, учебных планов и рабочих программ дисциплин и практик требованиям системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалиста. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области фармации, медицины и внедрения профессиональных стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам подтверждается внесением поправок и обновлений в ОП согласно: [профессиональным стандартам, приказу от 8 октября 2015 г. n 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению](#)

[подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», уровню национальной рамки квалификаций Российской Федерации, Европейской рамке квалификаций](#) и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о [Европейской рамке квалификаций](#) для образования на протяжении всей жизни.

Следует отметить, что на протяжении всего периода существования Университета тысячи выпускников подтвердили свои дипломы о высшем фармацевтическом образовании и успешно работают в системе здравоохранения.

1.4.6. Университет использует результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи с целью улучшения ОП. Для изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Университете в рамках СМК внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится изучение [удовлетворенности потребителей](#): анкетирование студентов, преподавателей, работодателей и выпускников. Процесс анкетирования автоматизирован и проводится анонимно. Для удобства и оперативности сбора информации на корпоративном портале Университета создан сайт анонимных опросов для студентов, благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (членами которого являются преподаватели и обучающиеся; например, вопрос «Удовлетворенность студентов фармацевтического и биотехнологического факультетов организацией учебного процесса» рассмотрен на [заседании ученого совета 19.03.21 г.](#)), совета по качеству образования и совета обучающихся по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

В соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в состав ГЭК входят председатель и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности или лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ (или иных организаций) или к научным работникам КГМУ (иных организаций) и имеют ученое звание и ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.

Заключение ГЭК включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов выпускных квалификационных работ и предложения по улучшению учебного процесса по соответствующей специальности. Отчет обсуждается на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов, при необходимости - применяются корректирующие действия.

Одним из направлений работы вузовского Центра трудоустройства выпускников является взаимодействие с работодателями, привлечение их к оценке качества подготовки выпускников, предложению вакансий и мест прохождения практик, проведению совместных мероприятий. Центр трудоустройства выпускников с каждым годом активно расширяет географию сотрудничества с работодателями по всей России. С 2011 года в нашем университете проводится мероприятие «Ярмарка вакансий КГМУ». Количество организаций-участников «Ярмарки вакансий» значительно увеличивается с каждым годом: с 26 в 2011 году до 513 в 2020 году.

Динамика роста численности участников «Ярмарки вакансий КГМУ» свидетельствует о высоком качестве знаний и востребованности наших выпускников.

В Университете ежегодно проводятся [встречи выпускников](#) фармацевтического факультета разных лет, на которых присутствует руководство Университета, сотрудники деканата и преподаватели. Это является дополнительной возможностью общения и обмена мнениями с выпускниками, определения сильных и слабых сторон, возможностей дальнейшего развития и сотрудничества.

Выводы

По стандарту «Миссия и результаты» раскрыты 23 критерия, из которых:

сильные - 22;

удовлетворительные - 1;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1.1. [Образовательная программа \(ОП\)](#) по специальности Фармация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ([ФГОС ВО](#)), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. №1037, с 2018 года – на основе [ФГОС ВО](#), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2018 г. №219, профессиональных стандартов по области профессиональной деятельности «Здравоохранение»: [02.006 «Провизор»](#), [02.012 «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»](#), [02.015 «Провизор-аналитик»](#); нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Год внедрения образовательной программы	Год последнего пересмотра	Курсы, обучающиеся по образовательной программе
2016	2020	3 - 5
2018	2020	1 – 2

В содержании ОП описана общая характеристика специальности 33.05.01 Фармация: миссия и цель ОП, определена форма обучения (очная), нормативный срок освоения ОП (5 лет), описана трудоемкость и структура ОП, объем контактной работы (50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Провизор»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом КГМУ и [Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке](#)). Далее в ОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП приведены компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником.

ФГОС ВО 3+ (Приказ №1037 от 11.08.2016)	ФГОС ВО 3++ (Приказ №219 от 27.03.2018)
общекультурные компетенции (ОК 1-8)	универсальные компетенции (УК 1-8)
общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-9)	общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-6)
профессиональные компетенции (ПК 1-23)	профессиональные компетенции (ПК 1-6,17,18)

Профессиональные компетенции разработаны на основе вышеуказанных профессиональных стандартов и требований рынка труда. Также в [структуру ОП](#) входят [матрица и паспорт компетенций](#), [учебный план](#), календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (ЗЕТ). Структура ОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Фармация (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами (суммарно 255 ЗЕТ). В блок 2 входят практики (42 ЗЕТ). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 ЗЕТ).

В 2020 году для пересмотра ОП создавалась рабочая группа из числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр фармацевтического факультета, проводилось обсуждение основных положений ОП на методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №4 от 10.04.20 г.), на ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №9 от 17.04.20 г). Затем ОП была одобрена Центральным методическим советом университета (протокол №8 от 22.05.2020 г) и утверждена решением ученого совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (протокол №14 от 29.06.2020 г). Разработку и контроль реализации ОП осуществляют сотрудники деканата фармацевтического и биотехнологического факультетов (декан д.ф.н И.Л. Дроздова) и учебно-методического управления университета (начальник УМУ профессор А.И. Овод).

В 2020 году в ОП были внесены коррективы в виды и сроки прохождения практики, произошло разделение дисциплин, например, «Фармацевтическая химия», «Фармацевтическая технология», «Управление и экономика фармации», введен обучающий симуляционный курс.

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной системы обучения. Традиционная система, подразумевающая одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год).

Модель ОП «Фармация» является традиционной линейной, базирующейся на учебных дисциплинах. Учебный план содержит поведенческие, социальные, специализированные фармацевтические дисциплины, разделенные на обязательные и элективные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров, практических/лабораторных работ, практик.

Модель ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и специальными науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной фармацевтической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим провизорам собирать факты в единую цепь, с тем, чтобы разработать целостный подход к решению каждой задачи профессиональной деятельности.

Концентрические особенности овладения компетенциями способствуют более качественному и углубленному овладению обучающимися компетенциями. Например, формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 (способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов) осуществляется последовательно на дисциплинах всех курсов с 1 по 5: 1 курс – биология, физика, математика, общая и неорганическая химия, ботаника, микробиология; 2 курс – ботаника, микробиология, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, органическая химия, основы анализа лекарственных средств; 3 курс – биологическая химия, общая фармацевтическая химия, спектроскопические методы анализа лекарственных средств, фармакогнозия; 4 курс – фармакогнозия, токсикологическая химия, биоаналитическая химия и токсикология; 5 курс –

биотехнология (Рисунок 1).

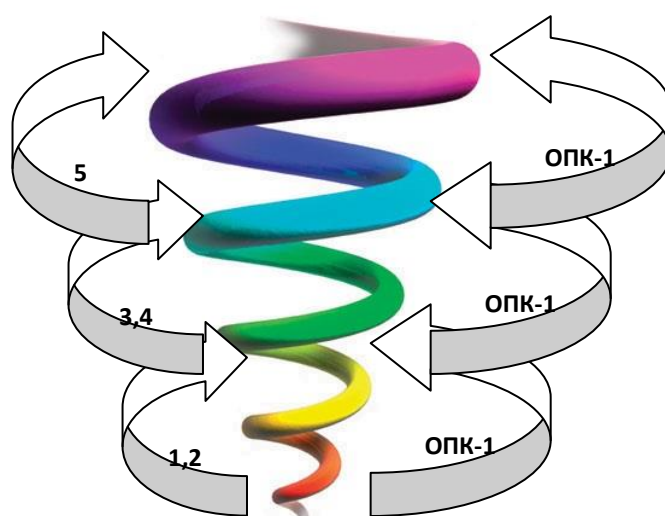


Рисунок 1. Концентрические особенности построения образовательной программы «Фармация»

2.1.2. Реализация ОП по специальности «Фармация» осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы обучающихся (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики ([Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#)).

Реализация Блока 1 (дисциплины (модули)) учебного плана осуществляется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет 1096/1042 часа, их удельный вес 11,8% / 19,6%. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе составляет – 50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик. При проведении занятий лекционного типа, кроме традиционных лекций, используются различные образовательные технологии, способы и методы обучения, такие как: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция. На младших курсах занятия проходят в виде семинаров, проблемных семинаров, лабораторных работ.

На старших курсах основной формой являются практические занятия, на которых обучающиеся работают с реальными объектами: лекарственными средствами, лекарственными формами аптечного и заводского изготовления, выполняют учебно-исследовательскую работу.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, работа с муляжами и микропрепаратами, создание информационных бюллетеней, анализ и расшифровка учебных альбомов, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии и др. Кроме этого широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа

студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, выполнение внеплановой экспериментальной курсовой работы, дипломной работы). Кроме этого предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях.

Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Реализация блока 2 – «Практики» проходит в виде учебной и производственной практик. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Учебная практика является стационарной. Различные виды учебной практики знакомят студентов с производством и изготовлением лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, научной организацией труда, работой центральных заводских лабораторий, отделов технического контроля, вспомогательных цехов и служб; позволяют приобрести умения и практические навыки по вопросам заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования и воспроизводства природных ресурсов; навыки и умения в области административной и финансовой деятельности аптечных организаций. Учебная практика по оказанию первой помощи призвана сформировать умения и навыки по общему уходу за больными.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в аптечных учреждениях, испытательных лабораториях или центрах, на фармацевтических предприятиях при наличии договора о проведении практики с университетом). При прохождении различных видов производственной практики обучающиеся адаптируются к производственным условиям аптек, развивают и закрепляют практические навыки по изготовлению лекарственных препаратов; приобретают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в сфере контроля качества лекарственных средств и решения конкретных задач практической деятельности провизора-аналитика в условиях аптек и центров контроля качества; участвуют в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств; закрепляют полученные теоретические и практические навыки по заготовке, приемке и контролю качества лекарственного растительного сырья в условиях работы аптеки; приобретают навыки и умения в области производственной, коммерческой, предпринимательской, хозяйственно-правовой, информационной, административной и финансовой деятельности аптечных организаций; развивают навыки и умения организаторской и научно-исследовательской работы.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свой учебный процесс.

Так, на 2 курсе студентам предлагается изучать такие дисциплины как «Социально-экономическая статистика»/«Основы экономического анализа», на 5 курсе - «Фальсификация лекарственных средств»/«Фотолюминесцентные методы анализа», «Анализ сборов из лекарственного и растительного сырья»/«Бизнес-планирование в фармации», «Фармацевтическая

гомеопатия»/«Система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях».

2.1.3. Непрерывность образования может быть обеспечена доступностью образовательной деятельности каждого человека на протяжении всей жизни и созданием необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни.

Говоря о непрерывном образовании, стоит отметить такую концепцию как «Образование на протяжении всей жизни», которая включает в себя следующие принципы: обучение длиной в жизнь; образование шириной в жизнь; самомотивация к образованию. «Обучение длиной в жизнь» подразумевает постоянное развитие в течение всей жизни. Под «Образованием шириной в жизнь» имеется в виду совершенствование сразу нескольких видов деятельности для саморазвития и улучшения профессиональной деятельности. «Самомотивацией к обучению» является полное понимание мотивов и действий, совершающихся для самообразования, стремление к развитию и получению знаний. В процессе освоения ОП обучающиеся овладевают универсальной компетенцией УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

При разработке ОП по специальности Фармация учитывались профессиональные стандарты: [02.006 «Провизор»](#), [02.012 «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»](#), [02.015 «Провизор-аналитик»](#) и ориентация на дальнейшее непрерывное образование. В частности, при преподавании профессиональных дисциплин обязательно учитываются требования трудовых функций профессиональных стандартов. Так же в ОП включены дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям [профессионального стандарта](#).

Успешная сдача первичной аккредитации специалистов не только дает право работать провизором, но и открывает возможности дальнейшего профессионального образования в виде ординатуры по выбранной специальности, а также магистратуры или аспирантуры.

2.1.4. Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

КГМУ придерживается принципов, что эффективная реализация образовательной программы и ценностно-нравственное воспитание в полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среде невозможно без формирования уважения и признания равных прав каждого субъекта образовательного процесса. В КГМУ реализуются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

КГМУ создает специальные [условия для реализации образовательной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья](#). Основными из них являются доступность инфраструктуры для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, довузовская подготовка и профориентационная работа с данной социальной группой, создание условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО, а так же [содействие трудоустройству выпускников-инвалидов](#).

2.1.5. Реализация ОП «Фармация» осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. В андрагогической модели

обучения ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем. Поэтому обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы выявить свои потребности. В связи с этим рабочие программы построены на основе их возможного применения в жизни; основой организации процесса в связи с этим становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося.

Таблица - Использование андрагогических принципов обучения в университете

Принцип	Реализация в университете
Приоритет самостоятельного обучения	согласно учебного плана к видам учебной деятельности, используемой для освоения ОПОП, относится самостоятельная работа обучающихся [<u>Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, учебный план</u>]
Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим	в рабочие программы дисциплин учебного плана включены методы обучения, предусматривающие совместную деятельность обучающегося с обучающим, например, деловая и ролевая учебная игра, круглый стол, дискуссия, метод кейсов и др.
Принцип опоры на жизненный опыт (бытовой, социальный, профессиональный) обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения	студенты старших курсов, совмещающие параллельно с образовательной деятельностью профессиональную (работу на должностях среднего и младшего медицинского персонала) являются источниками жизненного практического опыта для себя и своих коллег
Индивидуализация обучения	обучающийся согласно ФГОС [ссылка на ФГОС лечебное дело] имеет возможность участвовать в разработке программы обучения через освоение элективных и факультативных дисциплин. Также обучающиеся имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану
Принцип актуализации результатов обучения	на клинических дисциплинах осуществляется безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств благодаря использованию в учебном процессе таких методов, как подготовка истории болезни, курация больных, участие в научно-практических конференциях, посещение врачебных конференций, консилиумов
Системность обучения	в рабочих программах дисциплин в логической последовательности системно описано соответствие целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

2.2. Научный метод

2.2.1. На начальном этапе учебного плана и в процессе всего времени обучения в университете реализуются дисциплины и практики (основы анализа лекарственных средств, аналитическая химия, фармакология, клиническая фармакология, управление и экономика фармации и др.), направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию, полученных данных, что достигается освоением как естественнонаучных, общеобразовательных, так и специализированных, профессиональных разделов (дисциплин, модулей). Важным звеном в освоении принципов научной методологии является изучение на первом курсе дисциплины «Основы научной работы в фармации», на втором курсе – «Информатика», на третьем курсе – «Новые информационные технологии в фармации», на пятом курсе – «Фармацевтическая информатика». Реализация навыков аналитического и критического мышления, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм заданий. К их числу относятся: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных. Важным направлением освоения и закрепления способностей аналитического, критического мышления, реализации принципов научной методологии служит планирование, написание и защита студентами курсовых и дипломных работ.

Научная медицинская библиотека университета предоставляет доступ к международным научным базам данных онлайн, как в самой библиотеке КГМУ, так и из студенческих общежитий, с большим числом библиографических ресурсов онлайн. Доступ предоставляется на основании подписки университета на соответствующие базы данных. Примером могут служить следующие ресурсы: ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС «BookUp» URL: <https://www.books-up.ru/>, Web of Science URL: www.webofscience.com, Scopus URL: <https://www.scopus.com/home.uri>, «Medline Complete» URL: <http://search.ebscohost.com/>. Используются ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>; научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/> <https://cyberleninka.org/> (англ. версия), ФЭМБ URL: <http://www.femb.ru/>.

В рамках изучения таких дисциплин как Клиническая фармакология, Фармакология, Управление и экономика фармации, Основы анализа лекарственных средств, Биотехнология и т.д. студентов знакомят с принципами доказательной медицины; они учатся искать и оценивать клинические доказательства; руководствоваться правилами успешной практики GMP, GLP, GCP. Студенты разбирают конкретные ситуационные задачи с аспектами доказательной медицины. Реализация подготовки студентов осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, строящегося на принципах и сведениях доказательной медицины, применения на практических занятиях по доказательной медицине специальных заданий, касающихся таких направлений как фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, нежелательные лекарственные реакции, принципы фармаконадзора.

Университет стремится создать многоплановую среду (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов, реализацию междисциплинарных научных исследований. Для осуществления научных исследований важным является наличие эффективного и компетентного кадрового ресурса (ППС). В университете уделяется большое внимание совершенствованию компетентностных характеристик ППС, соответствующих требованиям образовательного стандарта. Акцент делается на повышение

профессиональных качеств ППС, обеспечивающих способность к проведению проблемного обучения, реализации тематических дискуссий, обсуждению и решению ситуационных задач, деловой учебной игры и пр., что формирует у обучающихся способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность к участию в проведении научных исследований. ППС, обеспечивающие преподавание аспектов доказательной медицины обучены и проходят курсы повышения квалификации в данной области.

ППС вовлечен в результативную научную деятельность, показатели научной и публикационной активности с участием студентов оцениваются выше других аналогичных показателей в рейтинговой системе преподавателей.

2.2.2. Элементы научных исследований являются компонентом учебных программ, реализуемых в университете и ставящих целью формирование научного мышления и приобретение навыков научных исследований у обучающихся. Преподавание принципов научного метода осуществляют такие дисциплины как «Основы научной работы в фармации» «Клиническая фармакология», «Новые информационные технологии в фармации», «Управление и экономика фармации» и др. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции.

В рамках реализации компонентов научных исследований, при изучении различных дисциплин, студенты приобретают такие компетенции как способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность участвовать в проведении научных исследований. При освоении дисциплин, реализуемых в рамках обучения по специальности «Фармация», в ходе занятий по дисциплинам «Физическая и коллоидная химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия» обучающиеся под руководством преподавателя проводят учебные лабораторные, исследовательские работы, регистрируют и интерпретируют полученные результаты. К примеру, в рамках дисциплины «Физическая и коллоидная химия» студенты проводят практические занятия «Кинетика химических реакций. Практическая работа: Изучение кинетики восстановления гексацианоферрата(III) калия аскорбиновой кислотой», «Фазовые равновесия в конденсированных системах. Практическая работа: Построение диаграммы плавкости системы камфора-бензойная кислота» и других занятий. Многие студенты посещения научных кружков, созданных при всех кафедрах Университета, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков, выполняют научные исследования в рамках курсовых и дипломных работ, являющийся механизмом стимулирования продуктивной деятельности студентов. Студенты участвуют в исследовательской деятельности, посредством которой Университет стремится создать среду, поддерживающую междисциплинарные научные исследования, в т.ч. и международного уровня, предоставляя лабораторные исследовательские условия, обеспечивая эффективные кадровые ресурсы и административные процессы, поощряющие продуктивность исследований. Ряд студентов участвует в дисциплинарных, междисциплинарных, международных Олимпиадах. Данный подход позволяет сформировать у обучающихся навыки научного мышления.

2.2.3. Практически полученные знания и умения использования принципов научного метода закрепляются при проведении производственной практики по научно-исследовательской работе, а более 30% студентов в дальнейшем продолжают выполнение научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Университет имеет инструменты вовлечения студентов в проведение и участие в научно-исследовательских проектах. Ежегодно проводятся конкурсы студенческих научно-исследовательских проектов, такие как «Дебют в науке», «Школа молодого исследователя», «Умник», по результатам которых определяются наиболее значимые научные проекты, по которым осуществляется финансирование. В вовлечении студентов в научную работу

немаловажную роль играет создание на базе научно-исследовательских институтов студенческой научно-исследовательской лаборатории, которая объединяет студенческие исследования в различные кластеры по научным направлениям в кооперации с аспирантами и высококвалифицированными исследователями университета. По окончании университета эта категория студентов имеет право на внеконкурсное поступление в аспирантуру. В университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но научные исследования. При получении [повышенных стипендий](#) студентов также оценивается раздел «Научная работа». Ежегодно более 90 студентов получают повышенную государственную стипендию за достижения в научно-исследовательской работе.

Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета.

За 2016-2019 гг. более 1100 студентов фармацевтического факультета приняли участие в научно-исследовательской деятельности университета, при этом было защищено 570 курсовых и 46 дипломных работ. Отмечается ежегодная положительная динамика количества публикаций как в российских, так и в международных журналах и сборниках конференций (**приложение 8**).

На базе Университета студентами и преподавателями фармацевтического факультета были организованы следующие конференции и форумы различного уровня:

1. Ежегодная региональная научная [конференция студентов и школьников «Химия и медицина»](#);
2. Ежегодная [Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Фармакология разных стран»](#);
3. Ежегодная [Всероссийская научно-практическая конференция «Павловские чтения»](#);
4. Ежегодная [Международная научно-практическая молодежная конференция «Горизонты биофармацевтики»](#) для студентов и школьников;
5. Международный Российско-китайский медицинский социокультурный форум и др.

Для обучающихся фармацевтического факультета ежегодно проводятся профильные олимпиады по фармакологии, фармакогнозии, ботанике, биоэтике, латинскому языку, клинической фармакологии, физике и информатике и другим дисциплинам.

Студенты ежегодно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях на лучший научно-исследовательский проект:

1. Ежегодный [областной конкурс инновационных проектов «Инновация и изобретение года» 2018](#). Призеры в номинации «Инновационная идея» - Затолокина Е.С., Шматько И.А.
2. [I межвузовская олимпиада по фармакологии](#). ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. (Воронеж, 2018). Дипломы 2, 3 степени – Калущкий И.А., Маркелова А.М., Солдатова К.А.
3. VII Международная научно-практическая конференция [«Беликовские чтения»](#) (Пятигорск, 2018 г.). Студентка 5 курса Митрохина А.В. заняла 2 место.
4. I студенческий [межвузовский фармацевтический фестиваль \(ФАРМФЕСТ\) «Современное фармацевтическое предприятие – новые возможности»](#). (2020 г.). Организаторы мероприятия – фармацевтические компании «Рафарма» и «Сотекс». Студентка 5 курса Скрипкина О.Ю. заняла 1 место и получила приглашение на стажировку.
5. XIX международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых [«Студенческая медицинская наука XXI века»](#) (Витебск, 2019). Студентка 5 курса Машенко В. заняла 2 место.
6. IX Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов с международным участием [«Молодая фармация – потенциал будущего»](#) (Санкт-Петербург, 2019) студентка 4 курса Маркелова А.М. заняла 1 место.
7. Всероссийская Студенческая Фармацевтическая Олимпиада (ВСФО). Традиционно

студенты становятся победителями и призерами по итогам данной Олимпиады ([ВСФО-2019 г.](#), [ВСФО-2017 г.](#), [ВСФО-2015 г.](#), [ВСФО-2013 г.](#), [ВСФО-2011 г.](#), [ВСФО-2009](#)).

Студенты фармацевтического факультета ежегодно участвуют в Фармацевтическом Интернациональном Лагере ИИноваций (ФИЛИН) ([ФИЛИН-2019](#), [ФИЛИН-2018](#), [ФИЛИН-2017](#)).

Ежегодно по итогам учебной и научной деятельности студенты становятся победителями различных стипендиальных программ и конкурсов федерального и регионального уровня:

- [Стипендиальной программы ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)
- [Стипендиальной программы ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)
- [Стипендиальной программы ТАКЕДА -ЗОЛОТЫЕ КАДРЫ МЕДИЦИНЫ](#)
- [Стипендиальной программы АО Р-ФАРМ](#)
- [Конкурса Администрации г. Курска «Студенческая наука»](#)

2.3. Базовые биомедицинские науки

2.3.1. Базовые биомедицинские науки изучаются с 1-го по 6-й семестр учебного плана, при этом изучаемые дисциплины подразделяются на 3 междисциплинарных кластера:

1. Дисциплины 1,2,3 семестра – Общая и неорганическая химия, Биология, Основы анатомии, Физика, математика, Физиология, Ботаника, Микробиология;
2. Дисциплины 3,4,5 семестра – Физическая и коллоидная химия, Аналитическая химия, Органическая химия, Патология, Основы экологии и охраны природы;
3. Дисциплины 5,6 семестра – Биологическая химия, Общая гигиена.

Общий объем биомедицинских наук составляет 77 з.е. Перечень базовых медицинских наук в структуре образовательной программы 33.05.01 Фармация представлен в **приложении 9**.

Дисциплины базового биомедицинского блока представлены общетеоретическими науками, которые в полной мере позволяют сформировать у студентов общие знания к решению задач профессиональной деятельности – фармацевтической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой. Дисциплины являются фундаментальными науками и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин профильного блока.

Регулярно проводится анализ и обновление учебных программ дисциплин с учетом научных достижений в данных областях, инновационных методов исследования, новых разработок в области анализа, создания и производства лекарственных средств, изучаемых на профильных дисциплинах.

Формы обучения и преподавания включают лекции, семинары, лабораторные работы и СРС. Все формы обучения обеспечены хорошей теоретической и практической базой с применением как классических, так и интерактивных современных методов (например, по аналитической химии используется деловая игра, моделирующая работу группы химиков-аналитиков в производственных условиях).

Интенсифицируется научно-исследовательская работа студентов, которая вместе с учебной программой позволяет решать научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в сфере обращения лекарственных средств.

На данном этапе биомедицинский блок активно модернизируется за счет расширения кейс - технологий, включающих практико-ориентированные ситуационные задания, позволяющие сформировать у студентов представления о способах применения знаний по дисциплине в практической деятельности.

2.3.2. Концепция преподавания базовых биомедицинских дисциплин - формирование общепрофессиональных компетенций и развитие у обучающихся навыков, имеющих фундаментальное значение для освоения профильных дисциплин.

В учебных программах базовых дисциплин по каждой теме предусмотрена связь изучаемой

тематики с практической профильной деятельностью. Учебные программы медико-биологических дисциплин включают, как интегрированное изучение понимания механизмов химических процессов, которые происходят при синтезе лекарственных форм, так и ориентированность на задачах формирования практических компетенций. Усвоение теоретических знаний также имеет целью формирование когнитивных навыков и умений, необходимых для овладения современными экспериментальными методами исследований в фармации. Рассматривая освоение познания как процесс, преподаватели стараются фокусироваться на мышлении студентов, на их вовлечении в решение ситуационных задач посредством нахождения новых оригинальных решений, на научных исследованиях и обучении правильной технике эксперимента, стимулируя мышление, воображение, и тем самым, устраняя отсутствие мотивации и интереса к данным дисциплинам. Все это проводится во время лекций и лабораторных занятий, а также при выполнении студентами самостоятельной работы. Это способствует укреплению, углублению знаний; формированию интеллектуальных и практических навыков; повышению аналитического и критического мышления; формированию компетенции научного исследования.

Практические навыки, полученные студентом по каждой отдельной дисциплине (например, техника выполнения качественного и количественного химического анализа веществ, интерпретация полученных результатов, использование аналитических приборов, компьютерных приложений, и т.д.) закладывают основу профессиональных знаний.

С целью совершенствования фундаментальной подготовки студентов, постоянно происходит детальное согласование тем теоретических курсов с наиболее важными разделами профильных дисциплин. Например, создание на втором курсе вариативной дисциплины "Основы анализа лекарственных средств", позволило выделить взаимосвязь между аналитической и фармацевтической химией, перераспределить время изучения отдельных тем общей фармацевтической химии и уделить больше внимания специальной фармацевтической химии, а также новым разделам, таким как валидация методов фармацевтического анализа, декларирование соответствия лекарственных средств, контроль качества в условиях промышленного производства.

2.3.3. Учебная программа базовых биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатывается и пересматривается с учетом научно-технического и клинического прогресса. Основными научными кластерами являются фармацевтический и химико-токсикологический анализ, разработка и создание новых современных высокоэффективных лекарственных форм, фармакогностические исследования, разработка методических подходов к решению социально-экономических проблем регионального фармацевтического рынка, маркетинговых исследований рынка медицинских и фармацевтических товаров.

ППС, участвующие в процессе обучения на медико-биологических кафедрах, основываясь на результатах научных исследований, а также активного участия в национальных и международных научных форумах, предлагают обновления и изменения тематик, включенных в учебную программу. В процесс преподавания постоянно включаются результаты исследований научно-педагогических работников. Результаты исследований в области фундаментальных дисциплин являются основой организации педагогического процесса по профильным дисциплинам. Совершенствование практических навыков является существенным элементом преподавания фундаментальных дисциплин. На специализированных семинарах студенты получают необходимые знания для освоения практических навыков по профильным дисциплинам, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

На лекционных и лабораторных занятиях рассматриваются и обсуждаются успехи в специализированных отраслях биомедицинской науки. Однако, в настоящее время возникает

необходимость введения в учебные планы дисциплин междисциплинарных лекций, интегрирующих прогрессивные направления современной науки, такие как, мониторинг природных и промышленных токсикантов в объектах окружающей среды и биологических организмах, разработка клеточных форм химико-терапевтических препаратов, формирование концептуальных положений лекарственного обеспечения населения отдельных регионов с учётом специфики окружающей среды и др.

В настоящее время научно-исследовательские институты университета используют основные положения биомедицинских наук при проведении исследований по современным приоритетным научным платформам. Наиболее мотивированные студенты, начиная с младших курсов, участвуют в проведении научных исследований в рамках СНО, выполняют курсовые работы экспериментального характера по научным направлениям кафедр, выступают с докладами на конференциях различного уровня, участвуют в олимпиадах по дисциплинам биомедицинского блока.

Планируется расширить возможности для повышения квалификации преподавателей по биомедицинским дисциплинам, с целью получения информации о новых тенденциях и технологиях в биомедицинской отрасли наук.

2.3.4. Университет рассматривает и учитывает аспекты качества фармацевтического образования с целью его повышения до уровня современных требований практической фармации. Проводится стратегическое планирование развития фармацевтических исследований; создание и реализация дорожных карт; выявление приоритетов развития, в том числе с использованием новых инструментов, основанных на Интернет технологиях; экспертиза проектов разного уровня; консультирование по профилю деятельности. Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания в сфере обращения лекарственных средств.

Результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава активно внедряются в ОП биомедицинских дисциплин. Так, результаты докторской диссертации профессора Хабарова А.А. «Теоретическое обоснование и использование реакций комплексообразования в флуоресцентном анализе лекарственных средств» послужили основой для обновления учебной программы по дисциплине «Общая и неорганическая химия». По выполнению докторской диссертации Бельского В.В. «Биотропное влияние геомагнитного поля повышенной напряженности» была скорректирована ОП по дисциплине «Микробиология» и ее результаты легли в основу учебного пособия «Гетерогенность микробных популяций».

Продолжаются мониторинговые исследования потребностей общества, требующих учёта при разработке программ. Учебный план специальности постоянно совершенствуется. Осуществляется внедрение дисциплин, ориентированных на потребности системы здравоохранения и общества, достижение желаемых результатов обучения, стратегии интегрированного обучения, применение инновационных технологий в образовании, формирование оптимальной среды обучения, способствующей повышению персональной ответственности студента. Университет проводит постоянное совершенствование ОП, которое направлено на формирование и развитие у студентов инициативности, гуманистических, нравственных ценностей, творчества в лучших университетских традициях; создание условий для роста профессионализма, постоянного совершенствования и готовности к будущей профессиональной деятельности.

2.4. Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

2.4.1. С целью всесторонней подготовки студентов КГМУ по ОП Фармация структура [учебного плана](#) фармацевтического факультета включает *поведенческие науки, социальные науки, медицинскую этику и юриспруденцию*. Данный блок включает: Историю, Иностранный язык, Латинский язык, Философию, Психологию и педагогику, Историю фармации, Правоведение, Экономическую теорию, Безопасность жизнедеятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Социально-экономическую статистику, Основы экономического анализа, Биоэтику, которые изучаются в течение 1-5 семестров.

Перечень поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции в структуре образовательной программы 33.05.01 Фармация представлен в **приложении 10**.

Изучение указанных дисциплин способствует формированию, укреплению знаний и навыков для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин возникновения, распространения и последствий проблем в области здравоохранения и фармации. Они направлены на получение знаний о состоянии национальной системы здравоохранения и о правах пациентов, а также способствуют надлежащему осуществлению будущей профессиональной деятельности, эффективному общению, принятию управленческих решений в соответствии с этическими нормами.

Достижения, отражающие тенденции социально-экономического развития в сфере фармации, в том числе и национальных систем, рассматриваются в дисциплинах: Социально-экономическая статистика, Основы экономического анализа, Экономическая теория. Достижения этих наук предназначены для идентификации роли социальных факторов и их взаимосвязи со здоровьем или заболеваниями населения. Студенты развивают компетенции и навыки по оценке состояния здоровья на уровне общества, демографических и социальных аспектов здоровья и т.д.

Достижения в сфере социокультурного развития, международной и межкультурной коммуникации отражены в курсах Философия, История, Биоэтика, Психология и педагогика, Иностранный язык, Латинский язык. Их цель состоит в том, чтобы сформировать основные коммуникационные навыки, критерии ее эффективности, чувство ответственности у будущего специалиста в области фармации, которые бы обеспечили продуктивное взаимодействие, в том числе, в социально-культурном и межкультурном плане в фармацевтической и медицинской сфере.

Достижения в развитии национальных систем здравоохранения и фармации, их цифровизации, прав граждан в сфере взаимодействий в аптечных организациях, правовых аспектов обращения лекарственных средств, правил назначения и применения лекарственных средств и медицинских технологий в различных ситуациях, в том числе и в неблагоприятной эпидемиологической обстановке, представлены в учебных программах дисциплин История фармации, Правоведение, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Они знакомят с государственной политикой; тенденциями в области фармации и здравоохранения; принципами их организации и функционирования; структурой и функциями.

Достижения в сфере этических, биоэтических, деонтологических знаний рассматриваются в учебных программах дисциплин Биоэтика, Безопасность жизнедеятельности, Психология и педагогика, которые способствует формированию социально- и риско-ориентированных, гуманитарных компетенций современного специалиста фармацевтической направленности. На этих дисциплинах студенты получают знания об этических проблемах взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; о моральных дилеммах, вызываемых передовыми методами человеческой репродукции, этических принципах, применимых к биомедицинским исследованиям

и т.д. Достижения в развитии теоретических основ коммуникативного и эмоционального интеллекта представлены в учебных программах дисциплины Психология и педагогика предназначен помочь будущим специалистам ознакомиться с психологическими особенностями профессии, а также развить индивидуальные черты личности в соответствии с актуальными профессиональными требованиями. Отношения с клиентом предполагают, в первую очередь, доверительное общение, психоэмоциональное взаимодействие, взаимопонимание, а теоретическая основа таких навыков состоит в развитии у студента должного поведения в рамках межличностных отношений.

Компетенции по поведенческим и социальным наукам и биоэтике, правоведению, прописаны в учебном плане фармацевтического факультета, обоснованы в рабочих учебных программах и фондах оценочных средств дисциплин.

Таким образом, требуемый уровень образования обеспечивается поведенческими науками *социальными науками, медицинской этикой и юриспруденцией*, интегрированными в специфику фармацевтической науки. В процессе их освоения студенты получают знания об особенностях мышления, поведения, разнообразных социально-типических и психологических характеристиках населения в сфере фармацевтической промышленности. Учатся применять навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной фармацевтической деятельности, методы обработки и критического анализа информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Таким образом, вклад в учебный процесс фармацевтического факультета комплекса поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции позволяет удовлетворить существующие потребности в сфере здравоохранения и фармации, отдельных медицинских и фармацевтических сообществ, сохранять и укреплять общественное здоровье и осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать своевременные и корректные решения, соблюдать этические, деонтологические и правовые нормы в профессиональной фармацевтической деятельности.

Анализ соотношения между дисциплинами, относящимися к поведенческим, социальным и клиническим науками, показывает их взаимосвязь, в содержании блоков дисциплин находят отражение как социокультурные, так и профессиональные аспекты, относящиеся к сфере фармации и медицины. Блок поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции представлен достаточно полным спектром дисциплин. Однако интенсивно развивающаяся медико-фармацевтическая отрасль и процессы, происходящие в обществе, требуют усиления блока поведенческих и социальных наук путем включения в учебный план дисциплин медико-социологического профиля.

Подробная информация содержится в [Паспорте компетенций и Матрице компетенций](#).

2.4.2. Ежегодно учебные программы перерабатываются, дополняются и утверждаются учебные программы по всем дисциплинам, включенным в блок *поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции*. Курсы История, Иностранный язык, Латинский язык, Философия, Психология и педагогика, История фармации, Правоведение, Экономическая теория, Безопасность жизнедеятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Социально-экономическая статистика, Основы экономического анализа, Биоэтика были обновлены и приведены в соответствие с передовыми международными требованиями преподавания данных дисциплин.

В курс «Философия», пересмотренный согласно накопленному теоретическому опыту в сфере философских проблем здоровья общества, были включены темы, прямо касающиеся

проблем жизни, здоровья и медицины. Модернизирован материал, посвященный проблемам антропологии, который освещает природные и культурные условия населения, гуманитарные характеристики медицины и философско-антропологические связи, а также медицинскую деятельность как важный компонент культуры.

Курс *Биоэтики* дополнен достижениями в сфере этических аспектов исследований по теоретическим, методологическим и прикладным критериям биомедицинских исследований. Он содержит инновационные направления о концепции научного/биомедицинского исследования в сравнении с концепцией клинической деятельности, моральных требований к исследованиям на людях, Хельсинской декларации и т.д.

Достижения в сфере текущих и перспективных потребностей общества и отраслей фармации и здравоохранения, продвижение IT- технологий, искусственного интеллекта были предусмотрены в дисциплинах *Основы экономического анализа, Экономическая теория, Информационные технологии в профессиональной деятельности*. Учебно-методические материалы включают результаты национальных и международных научных исследований, в том числе, в сфере информационных технологий, и периодически обновляются на основании документов национальной и международной общественной политики.

Изменение демографических и культурных условий отражено в курсе *Социально-экономическая статистика*, включающем современные методы анализа структуры и динамики состояния здоровья различных социально-демографических групп населения. С целью внесения новых достижений были включены вопросы, касающиеся проблем убыли, старения и миграции населения.

Курсы Правоведения, Безопасность жизнедеятельности были скорректированы в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе в сфере обращения лекарственных средств, правовых аспектов применения технологических разработок в системе здравоохранения и фармации, эпидемиологической безопасности, нарастанием рисков здоровья. Проведенный анализ показал, что основы правовых знаний в сфере фармации, формируемые дисциплиной Правоведение, необходимы для профессиональной деятельности выпускника фармацевтического факультета в связи с увеличением нарушений правил предоставления фармацевтической помощи населению.

Достижения в области *поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции* включены в реализуемую программу профессиональной подготовки на фармацевтическом факультете и учитывают:

- достижения международной практики,
- приоритеты политики здравоохранения РФ, а также приоритеты подобных европейских структур,
- местные и региональные условия медицинской сферы и подготовки специалистов в данной области,
- пожелания студентов и преподавателей, изложенные в систематичных опросах,
- всемирные тенденции касательно совершенствования образования фармацевтических работников и совершенствования фармацевтической отрасли в целом с учетом разнообразия социально-экономических, политических и культурных моделей, уровня жизни и т.д.,

В результате принятия комплексного подхода к обучению, введены методы преподавания и обучения, основанные на разборе проблемных ситуаций и геймификации. Процесс интеграции социально-гуманитарных наук в образовательную программу является двусторонним: практико-ориентированная учебная деятельность и информационные лекции и лекции с применением

активных методов обучения. Здесь студенты обсуждают в малых группах практические ситуации, имеющие место в их будущей профессиональной деятельности. В рамках семинаров и практических занятий анализируют социально-культурные характеристики населения, актуальные проблемы здоровья, правовые основы внедрения бережливых технологий в аптечных организациях, специфика лекарственного потребления и приверженность лечению населения.

В этом случае цель междисциплинарной интеграции заключается в формировании отношения студентов к отрасли фармации как наиболее значимой в современных нестабильных условиях, важной задачей которой является предупреждение развития патологических состояний у населения и формирование здоровьесберегающего поведения и противостояние новым рискам, в том числе и эпидемиологическим в определенной географической, исторической и культурной среде.

Учебные программы социально-гуманитарных наук содержат поведенческие, социальные аспекты и элементы медицинской этики и юриспруденции, что позволяют студентам получать навыки эффективного общения, принятия решений и этической практики.

Процесс, в результате которого происходит адаптация поведенческих и социальных наук, биоэтики, правоведения к научному развитию, технологическим и клиническим разработкам в области фармации, изменяющимся демографическим, эпидемиологическим, социальным и культурным условиям, а также потребностям информационного общества, текущим и ожидаемым потребностям системы здравоохранения, достигается путем внесения ученым советом, кафедрами ВУЗа ежегодных изменений и дополнений в учебный план и рабочие программы дисциплин. Ежегодно пересматривается содержание рабочих программ дисциплин, с учетом изменяющихся демографических, социальных и культурных условий, в рамках типовых программ. Проводится анкетирование работодателей удовлетворенностью выпускниками и обучающимися, студентов качеством и условиями обучения, профессорско-преподавательского состава, что позволяет скорректировать образовательные программы. Разработка оценочных средств осуществляется с участием практиков. Поведенческие и социальные дисциплины, медицинская этика и юриспруденция преподаются высококвалифицированными специалистами университета.

Учебные программы по поведенческим, социальным наукам, медицинской этике и юриспруденции ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и экономического, медицинского прогресса, специфики развития фармацевтической отрасли. Основными научными направлениями являются оценка фармацевтических технологий, технологий изготовления лекарственных препаратов, их отпуска и реализации, эффективности и безопасности лекарственных средств, бережливые технологии, ИТ в фармации, информационная безопасность. В настоящее время научно-педагогические работники университета используют основные положения поведенческих и социальных наук, биоэтики и правоведения при проведении исследований по современным приоритетным научным направлениям. Наиболее мотивированные студенты, ординаторы, аспиранты также участвуют в проведении этих научных исследований. Выступают на международных, национальных, региональных конференциях с докладами.

В образовательную программу вносятся достижения поведенческих и социальных наук, а также биоэтики и правоведения согласно текущим и ожидаемым потребностям общества, системы здравоохранения, фармацевтической отрасли. Это осуществляется путем апробации и внедрения в учебный процесс результатов научно-теоретических и практических исследований и разработок в области совершенствования фармацевтических технологий, производства лекарственных средств, ресурсного обеспечения фармацевтических организаций, системы здравоохранения и повышения качества и доступности лекарственных средств, обеспеченности кадрами, внедрения системы

электронного здравоохранения. Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания по актуальным проблемам фармацевтической отрасли согласно текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения.

Содержание рабочих учебных программ пересматривается с учетом изменений эпидемиологической обстановки, запросов общества, цифрового развития, специфики региональной, национальной и глобальной фармации. В текущем учебном году акцентировано внимание на актуальных темах для регионального здравоохранения: качество и доступность лекарственных средств, формирование фармацевтической культуры, развитие цифровых технологий, соблюдение законности отпуска лекарственных средств в условиях сложной эпидемиологической ситуации и изменяющихся демографических и культурных условий.

Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания с учетом территориальных и культурных особенностей размещения населения. Ежегодно пересматривается содержание учебных программ по поведенческим и социальным дисциплинам в зависимости от изменений тенденций развития фармацевтической отрасли под влиянием социально-демографических и социокультурных факторов. Практические и лекционные занятия, самостоятельная работа включают материал по региональной социально-демографической и социокультурной специфике. Процесс адаптации социальных наук предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов по составлению информационно-аналитического обзора литературы, подготовки эссе, докладов, написания курсовых работ, подготовки учебных схем, таблиц, диаграмм.

Проблемы и области, требующие улучшения. С целью непрерывного совершенствования сложившейся системы подготовки специалистов в рамках компетентностного подхода целесообразно активизировать научно-исследовательскую работу студентов, аспирантов, молодых преподавателей по определению социокультурных, социально-экономических, демографических факторов обуславливающих выбор и употребление лекарственных препаратов. Расширить контингент обучающихся вовлеченных в деятельность региональной фармацевтической промышленности с применением знаний, полученных при изучении поведенческих наук. Рабочие программы по базовым поведенческим, социальным наукам, медицинской этике, юриспруденции и судебной медицине необходимо совершенствовать в соответствии с научно-технологическими достижениями, забросами работодателей, потребностями современной системы здравоохранения, с учетом образовательных запросов контингента обучающихся.

2.5. Клинические науки и навыки

2.5.1. На основании действующего [ФГОС ВО](#) по специальности 33.05.01 Фармация разработана [основная образовательная программа](#) и [учебный план](#) специалитета, которые регламентируют требования к конечным результатам обучения и фактически отражают задачи обучения, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса: как студентами, так и преподавателями, обеспечивающими формирование профессиональной компетентности выпускников. Действующий учебный план по специальности Фармация на 2020-2021 уч. г. рассмотрен и утвержден на ученом совете университета (протокол № 10 от 29.06.2020 г.). Обучение профильным фармацевтическим дисциплинам осуществляется с третьего по пятый годы обучения. В основной образовательной программе и учебном плане соблюдается принцип преемственности и непрерывности в преподавании дисциплин. Учебная программа профильных дисциплин построена таким образом, чтобы обеспечить приобретение достаточных знаний, формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций в конкретных направлениях практической деятельности. Учебная программа характеризуется

последовательностью, логической связью между темами и их очередностью, научным характером и практическими навыками. Содержание программ отличается информативностью, и дает возможность развития, включает набор знаний и навыков, профессиональных и смежных компетенций для обучения в соответствии с целями и задачами университетского фармацевтического образования. Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр и методического совета фармацевтического и биотехнологического факультетов. Перечень профильных дисциплин представлен в таблице (**приложение 11**).

В ходе преподавания профильных дисциплин профессорско-преподавательским составом постоянно обновляются лекционные курсы, методические материалы для проведения практических занятий со студентами с учетом новых отечественных и мировых достижений в профессиональной области. Практические занятия по профильным дисциплинам профессионально ориентированы: студенты приобретают умения и навыки при работе с реальными объектами. Такой подход обеспечивает получение студентами необходимых компетенций и навыков профессиональной деятельности. Внимание преподавателя фокусируется на переходе от процесса передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, коммуникативных навыков. Профессиональные компетенции отражают способность и готовность выпускников к участию в фармацевтической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, научно-исследовательской профессиональной деятельности специалиста. Большое внимание в ходе реализации образовательной программы уделяется вопросам укрепления здоровья населения, здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

2.5.2. Достижение конечных результатов обучения – формирование профессиональных компетенций, осуществляется посредством применения традиционных и инновационных форм и методов обучения (проведение вебинаров, работа с реальными объектами на практических занятиях, отработка мануальных навыков в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре, лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа, работа с симуляционными пациентами), которые реализуются в ходе теоретического и практического обучения, а также прохождения производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную практику в течение 10 семестра. Программой предусмотрено прохождение следующих видов производственной практики:

- Производственная практика по фармацевтической технологии;
- Производственная практика по контролю качества лекарственных средств;
- Производственная практика по управлению и экономике аптечных учреждений;
- Производственная практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

Производственная практика студентов фармацевтического факультета проводится на реальных рабочих местах. Базами практики являются аптечные учреждения разных форм собственности, Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, ЗАО «Санofi-Авентис Восток» (г. Орел) и другие (**приложение 21**). Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое включает в себя цель и задачи прохождения практики, а также конечные результаты: профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, перечень практических навыков или заданий и их рекомендуемое количество. В ходе

прохождения практики студенты контактируют с посетителями аптечных учреждений, отрабатывая навыки общения между провизором и реальными пациентами.

Во время прохождения учебных и производственных практик для студентов организуются экскурсии на ведущие фармацевтические предприятия страны и региона, например, [ОАО «Красногorskлексредства»](#), [ЗАО «Санофи-Авентис Восток»](#), [АО «Курскмедстекло»](#) и другие.

Ответственные преподаватели, курирующие данный этап обучения, назначаются приказом ректора университета и проводят постоянный мониторинг выполнения программ производственной практики. Все виды работ и этапы прохождения практики оформляются студентом документально в виде дневника производственной практики и отчета, которые предоставляются на кафедру при сдаче аттестации.

2.5.3. При формировании профессиональных компетенций большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья, профилактике и формированию здорового образа жизни. В университете выработана система мероприятий, составляющих [Концепцию организации здоровьесберегающей среды КГМУ на 2017-2021 годы](#), университет объявлен вузом здорового образа жизни, действует [Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся и сотрудников, развитию физкультуры и спорта](#). На лекциях и практических занятиях проводятся беседы о вреде курения, токсикомании, употребления наркотических средств, опасности СПИДа. Студенты участвуют в [акциях по борьбе с различными видами зависимостей](#), проводимых на различных уровнях, регулярно проводятся встречи с сотрудниками наркологической, психиатрической служб г. Курска, туберкулезного диспансера и центра здоровья [по профилактике табакокурения](#). На факультете функционирует [волонтерский отряд «Капсула здоровья»](#), который представил свои результаты на [VI Всероссийском Форуме волонтеров](#); регулярно участвует в [профильной смене лагеря «Гармония»](#), а также проводит [уроки здоровья в школах города и детских садах города](#). Студенты вовлечены в занятия [физической культурой и спортом](#), на факультете созданы все условия для участия в работе [спортивных секций](#) и [сдаче норм ГТО](#).

2.5.4. Профильные фармацевтические дисциплины преподаются на [кафедрах университета: Управления и экономики фармации; Фармакогнозии и ботаники; Фармацевтической технологии; Фармацевтической, токсикологической и аналитической химии; Фармакологии; Клинической фармакологии](#).

Часы, определенные для освоения профильных дисциплин отражены в учебном плане и рабочих программах. Общее количество часов, запланированных на изучение профильных дисциплин составляет 3168 часа/ 88 ЗЕ, что составляет 40% от общего количества часов отведенных на изучение дисциплин обязательной части образовательной программы; продолжительность производственных практик составляет 900 часов/25 ЗЕ. Перечень профессиональных дисциплин учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация представлен в **приложении 11**.

2.5.5. Профессиональные умения и навыки формируются поэтапно, начиная с практических занятий на профильных кафедрах университета, где студентам предлагаются при выполнении учебно-исследовательских работ реальные объекты, в [учебной аптеке](#) МАСЦ, [лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа](#), которые являются структурными подразделениями университета. Дальнейшее развитие в формировании профессиональных умений и навыков студенты приобретают в ходе прохождения производственных практик на базе аптечных учреждений различных форм собственности (**приложение 21**), где деятельность студентов контролируется специалистами-провизорами, ответственными от учреждения, в

коллаборации с преподавателями профильных кафедр, закрепленными за базами практики приказом ректора. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе в учебной аптеке и лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Выполнение профессиональных обязанностей, соблюдение этико-деонтологических принципов, действие в конкретных ситуациях, - все эти аспекты практической деятельности студентов контролируются профессорско-преподавательским составом и оцениваются в ходе аттестации по практике.

2.5.6. С целью улучшения качества профессиональной подготовки, а также в связи с текущими изменениями требований к специалистам, рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются, корректируются и утверждаются на заседаниях кафедр и далее на методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов. Преподаватели кафедр регулярно следят за инновациями и мировыми тенденциями в развитии фармацевтических наук, в этой связи ежегодно перерабатывается и дополняется лекционный материал, обновляется методическое обеспечение учебного процесса. Программы дисциплин постоянно учитывают изменения в нормативно-правовой базе, нормативной документации. Так, при вступлении в силу Государственной фармакопеи 14 издания пересмотрены рабочие программы по профильным дисциплинам фармакогнозия; фармацевтическая технология аптечного производства; фармацевтическая технология промышленного производства; биотехнология; общая фармацевтическая химия; специальная фармацевтическая химия и профильная фармацевтическая химия. Начиная с 2020 года, в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, введена новая дисциплина безопасность лекарственных средств.

Следует отметить недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по образовательной программе.

2.5.7. При реализации рабочих программ профильных фармацевтических дисциплин отслеживаются медико-социальные проблемы как на национальном уровне, так и на международном. Учитывая требования и потребности системы здравоохранения в сфере лекарственного обеспечения населения, преподаватели профильных фармацевтических кафедр участвуют в разработке новых фармакопейных статей, лекарственных препаратов, методик анализа новых лекарственных средств и совершенствовании существующих (например, сотрудники кафедры фармакогнозии и ботаники участвовали в разработке новых фармакопейных статей для Государственной Фармакопеи РФ 14 издания. (Т. 1. - С. 78: <http://femb.ru/femb/pharmacopea.php>). Результаты научных разработок внедряются в практическую фармацию. Студенты младших и старших курсов активно вовлекаются в выполнение научных исследований, которые оформляются в виде экспериментальных курсовых и дипломных работ.

2.5.8. Последовательность расположения дисциплин в учебном плане направлена на раннее знакомство и вовлечение студентов в профессиональную деятельность. Начиная с первого курса, студенты изучают такие дисциплины, как введение в специальность, история фармации, основы научной работы в фармации, которые позволяют понять и представить им конечные цели и задачи обучения. На первом курсе предусмотрена учебная фармацевтическая пропедевтическая практика, которая проводится на базе аптечных учреждений ОАО «Курская фармация». Полученные знания позволяют студентам познакомиться со спецификой работы в аптечных организациях, получить навыки в общении с посетителями и мотивируют их к приобретению необходимых профессиональных компетенций. На третьем году обучения студенты выполняют программы

учебной фармацевтической организационной практики и учебной практики по общей фармацевтической технологии в аптечных учреждениях разных форм собственности: ОАО «Курская фармация», ООО «Здравница» (**приложение 21**), которые предполагают контакты с посетителями фармацевтических организаций. Прохождение практики студентами проводится под руководством практических работников - провизоров и контролируется преподавателями кафедр, закрепленными за базами практики приказом ректора.

2.5.9. При реализации образовательной программы обеспечивается последовательное освоение профессиональных навыков и компетенций, формирование которых начинается с раннего периода обучения и развивается по мере накопления знаний по медико-биологическим и социальным дисциплинам и завершается в ходе освоения профессиональных дисциплин (**приложение 7**). Основная образовательная программа разрабатывается методистами учебно-методического управления университета и размещается на официальном сайте, где с ней могут ознакомиться студенты, преподаватели и другие сотрудники, ответственные за их обучение и оценку. Таким образом, задачи, конкретные цели обучения, индикаторы достижения профессиональных компетенций находятся в свободном доступе для всех заинтересованных сторон образовательного процесса. Результаты освоения дисциплин студентами представлены в их личных кабинетах, преподаватели осуществляют мониторинг успеваемости и достижений студентов в электронном журнале, который ведется по каждой дисциплине. Приобретение мануальных навыков и практического опыта студентами 3-5 курсов осуществляется при изучении профильных дисциплин: фармацевтической технологии аптечного производства; фармацевтической технологии промышленного производства; биотехнологии; общей фармацевтической химии; специальной фармацевтической химии; профильной фармацевтической химии; фармакогнозии; фармакологии; клинической фармакологии; фармацевтического маркетинга; управления и экономики фармации; фармацевтического менеджмента. Для приобретения опыта практической фармацевтической деятельности студенты проходят производственные практики по фармацевтической технологии; по контролю качества лекарственных средств; по управлению и экономике аптечных учреждений; по фармацевтическому консультированию и информированию. Допуск студентов к выполнению практических работ на кафедрах и к работе на базах прохождения практик осуществляется после проведенного предварительного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Выполнение практических работ студентами на кафедрах, в лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа и учебной аптеке проходит при участии и под контролем преподавателя. Сформированность профессиональных умений, навыков и компетенций контролируется поэтапно: на кафедрах при аттестации практических навыков по профильным фармацевтическим дисциплинам, которые проводятся в конце периода их изучения; при сдаче ГИА выпускников и [первичной аккредитации специалиста](#). Государственная итоговая аттестация и [первичная аккредитация специалистов](#) проводится под наблюдением и при участии представителей практической фармации – потенциальных работодателей. Результаты ГИА и первичной аккредитации специалистов ежегодно обсуждаются на заседаниях [ученого совета университета \(например, в 2019/2020 уч.г. – 14.09.20 г\)](#) и [ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов \(например, в 2020/2021 уч.г. - 18.06.21 г.\)](#). Ежегодное успешное прохождение первичной аккредитации специалиста выпускниками фармацевтического факультета подтверждает правильность выработанной стратегии по освоению профессиональных компетенций.

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.6.1. Образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (ЗЕТ) (1 ЗЕТ составляет 36 часов). Учебная нагрузка составляет 51,6 час/нед, аудиторная нагрузка - 33,1 час/нед. Продолжительность семестра - 18 недель. Объем контактной работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) составляет 57,9%. Внутри контактной работы объем лекционных занятий составляет 19,59%. Занятия в интерактивной форме составляют 7,6% от аудиторных занятий.

Структура образовательной программы соответствует ФГОС ВО по специальности Фармация и состоит из трех блоков.

Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (суммарно 218 ЗЕТ) и дисциплинами, формируемыми участниками образовательных отношений (39 ЗЕТ), включающей региональный компонент образовательной программы и определяющей в том числе специализацию образовательной программы. Дисциплины обязательной части составляют 85% от числа всех дисциплин Блока 1, а дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений - 15%. В состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, входят дисциплины обязательные для освоения всеми обучающимися, так и дисциплины по выбору, которые составляют 20,5 % объема данной части дисциплин.

В блок 2 входят практики (40 ЗЕТ). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 ЗЕТ). Ежегодный объем программы обучения в один год составляет 60 зачетных единиц.

Структура образовательной программы по специальности Фармация

I. Общая структура программы		Значение сведений, ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	257
	Обязательная часть, суммарно	218
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, суммарно	39
Блок 2	Практики, суммарно	40
	Обязательная часть	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	3
	Обязательная часть	3
Общий объем программы в зачетных единицах		300

Перечень дисциплин, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также продолжительность дисциплин представлены в таблице.

Продолжительность дисциплин

п/п	Наименование дисциплины	Продолжительность дисциплин			
		К-во часов	К-во недель	К-во семестров	К-во учебных лет
Обязательная часть					
1	Философия	108	18	1	0,5
2	История	72	18	1	0,5
3	История фармации	108	18	1	0,5
4	Основы анатомии	72	18	1	0,5
5	Введение в специальность	108	18	1	0,5
6	Биология	108	18	1	0,5
7	Физическая культура и спорт	72	36	2	1,0
8	Латинский язык	144	36	2	1,0
9	Физика, математика	108	18	1	0,5
10	Общая и неорганическая химия	216	36	2	1,0
11	Физиология	180	36	2	1,0
12	Иностранный язык	216	54	3	1,5
13	Правоведение	72	18	1	0,5
14	Экономическая теория	108	18	1	0,5
15	Ботаника	252	36	2	1,0
16	Микробиология	216	36	2	1,0
17	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	18	1	0,5
18	Биоэтика	108	18	1	0,5
19	Физическая и коллоидная химия	216	36	2	1,0
20	Аналитическая химия	396	36	2	1,0
21	Органическая химия	396	36	2	1,0
22	Безопасность жизнедеятельности	72	18	1	0,5
23	Психология и педагогика	72	18	1	0,5
24	Патология	216	36	2	1,0
25	Биологическая химия	216	36	2	1,0
26	Фармацевтическая технология аптечного производства	324	36	2	1,0
27	Фармацевтический маркетинг	252	36	2	1,0
28	Общая фармацевтическая химия	288	36	2	1,0
29	Спектроскопические методы анализа лекарственных средств	144	36	2	1,0
30	Фармакогнозия	360	54	3	1,5
31	Фармакология	324	54	3	1,5
32	Клиническая фармакология	288	36	2	1,0
33	Токсикологическая химия	216	36	2	1,0
34	Специальная фармацевтическая химия	252	36	2	1,0
35	Фармацевтическая технология промышленного производства	324	36	2	1,0
36	Профильная фармацевтическая химия	144	18	1	0,5
37	Управление и экономика фармации	252	36	2	1,0
38	Фармацевтический менеджмент	216	18	1	0,5
39	Медицинское и фармацевтическое товароведение	288	36	2	1,0

п/п	Наименование дисциплины	Продолжительность дисциплин			
		К-во часов	К-во недель	К-во семестров	К-во учебных лет
40	Общая гигиена	108	18	1	0,5
41	Основы экологии и охраны природы	72	18	1	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
42	Основы научной работы в фармации	108	18	1	0,5
43	Основы анализа лекарственных средств	72	18	1	0,5
44	Безопасность лекарственных средств	72	18	1	0,5
45	Основы фитотерапии	108	18	1	0,5
46	Биоаналитическая химия и токсикология	72	18	1	0,5
47	Технология лечебно-косметических препаратов	108	18	1	0,5
48	Биотехнология	144	18	1	0,5
49	Обучающий симуляционный курс	72	18	1	0,5
50	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328			
	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту		18	1	0,5
	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту		18	1	0,5
	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту		18	1	0,5
51	Фармакоэкономика	108	18	1	0,5
52	Первая доврачебная помощь	72	18	1	0,5
53	Фармацевтическая информатика	108	18	1	0,5
54	Фармацевтическое информирование	72	18	1	0,5
55	Дисциплины по выбору	72	18	1	0,5
	Фальсификация лекарственных средств				
	Фотолуминесцентные методы анализа				
56	Дисциплины по выбору	72	18	1	0,5
	Социальноэкономическая статистика				
	Основы экономического анализа				
57	Дисциплины по выбору	72	18	1	0,5
	Анализ сборов из лекарственного растительного сырья				
	Бизнес-планирование в фармации				
58	Дисциплины по выбору	72	18	1	0,5
	Фармацевтическая гомеопатия				
	Система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях				

На 1 курсе изучаются следующие дисциплины обязательной части: Философия; История; История фармации; Основы анатомии; Введение в специальность; Биология; Латинский язык; Физика, математика; Общая и неорганическая химия; Физиология; Иностранный язык; Правоведение; Ботаника; Микробиология; Биоэтика. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Основы научной работы в фармации.

На 2 курсе продолжается изучение дисциплин обязательной части: Иностранный язык; Ботаника; Микробиология; Экономическая теория; Информационные технологии в

профессиональной деятельности; Физическая и коллоидная химия; Аналитическая химия; Органическая химия; Безопасность жизнедеятельности; Психология и педагогика; Патология; Основы экологии и охраны природы. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Основы анализа лекарственных средств; Безопасность лекарственных средств; Первая доврачебная помощь; Социально-экономическая статистика; Основы экономического анализа.

3 курс предполагает изучение следующих обязательных дисциплин: Патология; Биологическая химия; Фармацевтическая технология аптечного производства; Фармацевтический маркетинг; Общая фармацевтическая химия; Фармакогнозия; Фармакология; Общая гигиена. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Фармацевтическая информатика.

На 4 курсе изучаются следующие дисциплины обязательной части: Фармакогнозия; Фармакология; Клиническая фармакология; Токсикологическая химия; Специальная фармацевтическая химия; Фармацевтическая технология промышленного производства; Управление и экономика фармации; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Основы фитотерапии; Биоаналитическая химия и токсикология; Фармакоэкономика.

На 5 курсе изучаются следующие дисциплины обязательной части: Профильная фармацевтическая химия; Фармацевтический менеджмент; Медицинское и фармацевтическое товароведение. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Технология лечебно-косметических препаратов: Биотехнология; Обучающий симуляционный курс; Фармацевтическое информирование; Фальсификация лекарственных средств; Фотолюминисцентные методы анализа; Анализ сборов из лекарственного растительного сырья; Бизнес-планирование в фармации; Фармацевтическая гомеопатия; Система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях.

Дисциплина Физическая культура и спорт реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» специалитета в объеме 2 ЗЕТ, элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов. Физическая культура и спорт как дисциплина базовой части изучается на 1 курсе, как дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) на 2, 3 и 4 курсах. Объем изучаемых дисциплин представлен в [учебном плане](#).

Блок биомедицинских дисциплин представлен 14 дисциплинами, относящимися к обязательной части, что составляет 77 ЗЕТ / 30,0% объема учебного плана (ОПОП) от 257 ЗЕТ дисциплин УП (таблица).

Объем биомедицинских дисциплин

Обязательная часть				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ЗЕТ		дисциплины		ЗЕТ		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
77	30,0	14	24,1	-	-	-	-

Биомедицинские науки включают: основы анатомии, биологию, общую и неорганическую химию, физиологию, микробиологию, физическую и коллоидную химию, аналитическую химию, органическую химию, патологию, биологическую химию, ботанику, основы экологии и охраны природы, общую гигиену, физику, математику. Их изучение осуществляется с 1 по 3 курс.

Блок поведенческих и социальных дисциплин представлен 12 дисциплинами, в том числе 11 дисциплин обязательной части, что составляет 32 ЗЕТ/12,4% от общего объема УП и 1 дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) (2 ЗЕТ /0,8% соответственно) (таблица).

Объем социальных, поведенческих дисциплин

Обязательная часть				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ЗЕТ		дисциплины		ЗЕТ		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
32	12,4	11	19,0	2	0,8	1	1,7

В блок поведенческих и социальных дисциплин обязательной части входят: философия, история, история фармации, латинский язык, иностранный язык, правоведение, биоэтика, экономическая теория, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология и педагогика.

Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, включают:

- дисциплину по выбору: Социально-экономическая статистика или Основы экономического анализа.

Изучение поведенческих и социальных дисциплин осуществляется на 1 и 2 курсах.

Блок клинических дисциплин представлен 30 дисциплинами, в том числе 15 дисциплин обязательной части, что составляет 105 ЗЕТ/40,8% от общего объема УП и 15 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (39 ЗЕТ/15,2% соответственно) (таблица).

Объем клинических дисциплин

Обязательная часть				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ЗЕТ		дисциплины		ЗЕТ		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
105	40,8	15	25,9	39	15,2	15	25,9

К клиническим (профильным фармацевтическим) дисциплинам обязательной части относятся: введение в специальность, фармацевтическая технология аптечного производства, фармацевтический маркетинг, общая фармацевтическая химия, фармакогнозия, фармакология, клиническая фармакология, токсикологическая химия, специальная фармацевтическая химия, фармацевтическая технология промышленного производства, управление и экономика фармации, медицинское и фармацевтическое товароведение, профильная фармацевтическая химия, фармацевтический менеджмент, спектроскопические методы анализа, безопасность лекарственных средств.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательные для изучения: основы научной работы в фармации, первая доврачебная помощь, фармацевтическая информатика, технология лечебно-косметических препаратов, биотехнология, обучающий симуляционный курс, фармацевтическое информирование, основы фитотерапии, биоаналитическая химия и токсикология, фармакоэкономика, основы анализа лекарственных средств.

- дисциплины по выбору: фальсификация лекарственных средств или фотолюминисцентные методы анализа; анализ сборов из лекарственного растительного сырья или бизнес-планирование в фармации; фармацевтическая гомеопатия или система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях.

Изучение клинических дисциплин происходит преимущественно с 3 по 5 курс.

В блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики:

На 1 курсе обучающиеся проходят учебные практики: учебную фармацевтическую пропедевтическую практику в объеме 3 ЗЕТ в течение 2 недель (12 дней) и учебную полевую практику по ботанике в объеме 3 ЗЕТ в течение 2 недель (12 дней).

На 2 курсе - учебная практика по оказанию первой помощи в объеме 2 ЗЕТ в течение 1 1/3 недели (8 дней).

На 3 курсе - учебная фармацевтическая организационная практика в объеме 2 ЗЕТ в течение 1 и 1/3 недели (8 дней) и учебная практика по общей фармацевтической технологии в объеме 3 ЗЕТ в течение 2 недель (12 дней).

На 4 курсе - учебная практика по фармакогнозии в объеме 4 ЗЕТ в течение 2 и 2/3 недели (16 дней).

На 5 курсе - производственная практика по фармацевтической технологии в объеме 4 ЗЕТ в течение 2 и 2/3 недели (16 дней), производственная практика по контролю качества лекарственных средств в объеме 4 ЗЕТ в течение 2 и 2/3 недели (16 дней), производственная практика по управлению и экономике аптечных учреждений в объеме 15 ЗЕТ в течение 10 недель (60 дней), и производственная практика по фармацевтическому консультированию и информированию в объеме 2 ЗЕТ в течение 2 недель (12 дней).

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими (специальными фармацевтическими) дисциплинами соответствуют [ФГОС ВО](#) по специальности Фармация. Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ФГОС ВО универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Ежегодно анализируется эффективность реализации образовательной программы. Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых и методических советах университетов, в том числе с участием обучающихся. В дальнейшем при изменении требований ФГОС ВО, а также при возникновении потребностей практического здравоохранения в объеме и структуре образовательной программы могут быть внесены изменения.

2.6.2 Горизонтальная логическая взаимосвязь между дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 2. «Место дисциплины в структуре образовательной программы». В рабочей программе конкретной дисциплины сформулированы осваиваемые компетенции и показана логическая связь с другими дисциплинами учебного плана.

Реализация образовательной программы по специальности Фармация соответствует основным принципам образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; единство культурного и образовательного пространства; общедоступность и адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании. В процессе обучения используется комплекс подходов образования (личностно-ориентированный, интерактивный, развивающий, проблемный, метод проектов, коммуникативный, компетентностный и др.), которые позволяют сформировать у

обучающихся научные и профессиональные знания по специальности. В качестве основной стратегии образования используется практико-ориентированное обучение, при котором процесс формирования умений и навыков практической работы согласуется с обучением в ВУЗе и работой на практике в функциональных объектах избранной профессиональной сфере. В процессе обучения используются традиционные и интерактивные методы. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы) подвергаются комплексной проверке.

В таблице в качестве примера показана логическая связь дисциплины «Фармакология» с биомедицинскими и клиническими дисциплинами учебного плана.

Извлечение из рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК - 2	Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Основы анатомии Физиология Патология Биологическая химия Клиническая фармакология

Анализ показывает, что горизонтальная логическая взаимосвязь между дисциплинами на настоящий момент является оптимальной.

В связи с развитием науки происходит изменение содержания дисциплин. Деканат и методический совет факультета производит текущую корректировку горизонтальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы возможно внесение изменений в определение горизонтальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.3. Интеграцию дисциплин по вертикали можно проследить на примере изучения дисциплин: Введение в специальность (1 курс), Основы научной работы в фармации (1 курс), Информационные технологии в профессиональной деятельности (2 курс), Фармацевтический маркетинг (3 курс), Управление и экономика фармации (4 курс), Фармацевтический менеджмент (5 курс).

Вертикальная взаимосвязь базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 3 «Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении». Например, вертикальная интеграция клинических (специальных фармацевтических) дисциплин (Общая фармацевтическая химия, Биоаналитическая химия и токсикология) с биомедицинскими дисциплинами (Биологией, Микробиологией, Ботаникой).

Анализ показывает, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания фармацевтической помощи, а также рекомендаций общества и, соответственно, изменения содержания клинических (специальных фармацевтических) дисциплин, необходима своевременная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук.

Деканат и методический совет факультета производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы возможно внесение изменений в определение вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.4. Программа специалитета обеспечивает возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном ФГОС ВО не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения.

Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ФГОС ВО. Освоение дисциплин (модулей) по выбору осуществляется в объеме 32,7% от вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Внесение изменений в баланс между базовой и вариативной частями образовательной программы не требуется.

При изменении требований к структуре образовательной программы возможно внесение изменений в баланс между базовой и вариативной частями образовательной программы.

2.6.5. Содержание дисциплин учебного плана по специальности Фармация построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу. Некоторые дисциплины (например, Философия) с ознакомительной целью определяют понятие и содержание методов нетрадиционной медицины. Некоторые элементы комплементарной медицины и альтернативной медицинской практики рассматриваются при прохождении дисциплины Фармацевтическая гомеопатия, учебных и производственных практик.

В образовательную программу по специальности Фармация включены вопросы укрепления здоровья и профилактической медицины, которые реализуются при изучении следующих дисциплин: Биология, Общая гигиена, Физическая культура и спорт, Психология и педагогика и др.

2.7 Управление программой

2.7.1. За организацию разработки ОП и ее реализацию ответственность несет декан факультета. Разработчиками ОП и ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе, предусмотренным учебным планом специальности ([Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры](#)).

Для формирования ОП могут создаваться рабочие группы без издания приказа из числа заведующих соответствующими кафедрами. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих ОП.

Ученый совет КГМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как [Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования](#), [Положение об актуализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#), [Положение о рабочей программе](#)

[дисциплины \(модуля\)](#), [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#), [Положение о промежуточной аттестации обучающихся](#), [Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#), [Положение о системе контроля качества чтения учебных лекций](#) и других.

В соответствии с принципами менеджмента качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой (протокол №3 от 23.11.2018 заседания центрального методического совета «Состояние локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в разрезе уровней образования»).

Реализованный в КГМУ механизм управления образовательной программой является эффективным и позволяет оперативно вносить коррективы (протокол №2 заседания центрального методического совета от 25.10.2019 «О переходе к реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС++).

2.7.2. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности Фармация. Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости могут создаваться рабочие группы без издания приказа. Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня элективные (избираемые в обязательном порядке) и факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета университета, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практической фармации. Например:

- анализ соответствия основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых университетом, требованиям ФГОС ВО осуществляется в процессе работы центрального методического совета (протокол №5 от 25.01.2019)

- анализ организации образовательного процесса в дистанционном формате осуществляется в процессе работы центрального методического совета (протокол №2 от 23.10.2020)

- результаты реализации основной профессиональной образовательной программы рассматриваются на заседаниях ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №1 от 18.09.2020).

- организация и методическое обеспечение дисциплин по выбору (элективов) осуществляется в процессе работы ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №6 от 19.03.2021).

- организация и методическое обеспечение факультативных дисциплин (элективов) осуществляется в процессе работы методического совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №4 от 09.04.2021).

- организация и результаты проведения факультативов осуществляется в процессе работы цикловой методической комиссии фармацевтических и физико-химических дисциплин (протокол №2 от 04.12.2020).

- организация формирования учебно-методического обеспечения дисциплин (УМОД) согласно ФГОС ВО 3++ осуществляется в процессе работы цикловой методической комиссии фармацевтических и физико-химических дисциплин (протокол №4 от 02.04.2021).

- утверждение рабочих программ по дисциплинам осуществляется в процессе работы фармацевтического и биотехнологического факультетов (протокол №4 от 10.04.2021).

2.7.3. В соответствии с локальными нормативными актами КГМУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин и практик в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты (могут вносить предложения по окончании изучения курса), сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на центральном методическом совете. Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе. Внедрение инноваций в образовательную программу ежегодно обсуждаются на заседаниях центрального методического совет, совета по качеству образования, на методическом совете факультета.

В результате формируется ОП по специальности Фармация и утверждается на Ученом совете университета (протокол № 10 от 29.06.2018 г., протокол №10 от 01.07.2019 г., протокол №14 от 29.06.2020 г.)

2.7.4. В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители фармацевтических учреждений. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ.

Представители практического здравоохранения (руководители различных аптечных учреждений, провизоры) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен), количество не сотрудников вуза должно быть не менее 50% от общего количества членов ГЭК. Председателем ГЭК в настоящее время приказом Министерства здравоохранения РФ утверждена Березуцкая В.Н. - начальник отдела организации лекарственного обеспечения БМУ «Курская областная клиническая больница» Комитета здравоохранения Курской области.

Внешняя экспертиза ОП осуществляется как представителями практической фармации (руководитель аптечного учреждения), так и представителями других образовательных учреждений высшего образования (декан фармацевтического факультета) путем получения рецензий на ОП.

Участие обучающихся и представителей практической фармации (работодателей, выпускников) в обсуждении содержания ОП повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.8 .Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.8.1. Курский государственный медицинский университет обеспечивает образовательный процесс университетского, постдипломного обучения и непрерывного медицинского образования для специалистов в области фармации. Процесс обучения провизоров состоит из университетского этапа (5 лет), постуниверситетского этапа (магистратура продолжительностью 2 года, ординатура

продолжительностью 2 года и аспирантура продолжительностью 3 года), а также непрерывного медицинского образования, координацию которого осуществляет [отдел непрерывного медицинского и фармацевтического образования и дистанционных образовательных технологий \(НМФО и ДОТ\)](#) КГМУ.

Практическое обучение студентов по образовательной программе Фармация осуществляется в соответствии с Рамочным положением о прохождении практики в высшем образовании №203 от 19.03.2014 г., учебным планом фармацевтического факультета, Положением о производственной и учебной практике студентов КГМУ и приказом Ректора. Практическое обучение студентов является одной из базовых составляющих подготовки провизоров и его цель состоит в углублении теоретических знаний, формировании практических навыков, создании условий для скорейшей интеграции будущих выпускников в практическую фармацию.

В течение пятого курса студенты проходят производственную практику по фармацевтической технологии (144 часа), по контролю качества лекарственных средств (144 часа), по управлению и экономике аптечных учреждений (540 часов) и по фармацевтическому консультированию и информированию (72 часа) на базах аптечных учреждений, центров контроля качества лекарственных средств, промышленных фармацевтических предприятий.

На 5 курсе обучающиеся изучают профильные базовые дисциплины: профильная фармацевтическая химия, фармацевтический менеджмент, медицинское и фармацевтическое товароведение, биотехнология, технология лечебно-косметических препаратов, обучающий симуляционный курс; дисциплины по выбору: фальсификация лекарственных средств, фотолюминесцентные методы анализа, анализ сборов лекарственного растительного сырья, бизнес-планирование в фармации, система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях, фармацевтическая гомеопатия. Данные дисциплины формируют практические навыки и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В качестве возможностей для улучшения качества реализации ОП вуз развивает партнерские взаимоотношения с предприятиями фармацевтической промышленности, что позволяет использовать передовые химико-фармацевтические технологии и современное оборудование в образовательном процессе.

Университет предоставляет возможность постдипломного образования провизоров в рамках образовательной программы магистратуры 33.04.01 «Промышленная фармация», ординатуры по направлению «Управление и экономика фармации»; осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям «Фармацевтическая химия, фармакогнозия» и «Организация фармацевтического дела». В рамках постуниверситетского обучения провизора реализуются следующие задачи:

- оценка и составление планов и программ обучения с соблюдением профиля специализации;
- органическая интеграция изучения фундаментальных медико-биологических и фармацевтических дисциплин в соответствии с достижениями фармацевтической науки и практики;
- обеспечение научной информатизации с доступом к последним достижениям международной фармации;
- обеспечение развития научных исследований в рамках аспирантуры и сотрудничества со специализированными научными учреждениями;

- развитие международных, межуниверситетских связей в организации, управлении и оценке процесса постуниверситетского обучения.

2.8.2. Подготовка по специальности Фармация, согласно [Распоряжению Правительства Российской Федерации №7-р от 06.01.2015 г.](#), является одним из приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России, поэтому модификация действующей образовательной программы рассматривается на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом. Обучение на фармацевтическом факультете учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать. Сотрудничество университета в партнерстве с другими образовательными учреждениями, государственными и частными фармацевтическими учреждениями, позволяет модернизировать учебный процесс с учетом потребностей рынка труда, повысив тем самым эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. Операционная связь предполагает выявление проблем здравоохранения (члены университетского сообщества являются членами [Учебно-методической комиссии по фармацевтическим дисциплинам федерального Учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 33.00.00 «Фармация» Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» Министерства образования и науки Российской Федерации](#), [Российского профессорского собрания](#), а также членами профессиональных ассоциаций, например, [Научного общества Профессиональной ассоциации натуротерапевтов](#), [Национальной Фармацевтической Палаты](#) и других) и определение необходимых результатов образования (практические фармацевтические работники являются, например, членами ГЭК). Эти меры поддерживают двухстороннюю связь с сектором здравоохранения и участие преподавателей и студентов в деятельности по организации и осуществлению охраны здоровья. В соответствии с этим происходит модификация образовательной программы. Преподавание профильных дисциплин осуществляется с учетом требований практической фармации и последних достижений фармацевтической науки, ведется мониторинг задач и видов профессиональной деятельности, приобретаемых компетенций, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью. Студентам дается возможность прохождения практики в различных типах учреждений.

Мониторинговая деятельность с точки зрения менеджмента в сфере образования представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также за результатами образования. Благодаря данной исследовательской деятельности руководство вуза вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, подчеркивая тем самым свое стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и прогнозирование тенденций развития учебного процесса.

Наиболее важным показателем является трудоустройство выпускников, отражающее их потребность на рынке труда. В вузе создан и функционирует Центр трудоустройства выпускников. [Мониторинг трудоустройства выпускников](#) КГМУ 2020 г. показал высокий уровень востребованности выпускников организациями – работодателями: в 2018 году процент выпускников, работающих по профилю составил 97,5%, в 2019 году – 96,8%, в 2020 – 98%. На основе полученных результатов мониторинговой деятельности своевременно вносятся изменения в образовательную программу для повышения конкурентоспособности выпускников.

2.8.3. КГМУ регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия учебной программы реальным требованиям рынка

труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте.

Ежегодно в университете проводятся:

- мониторинг [удовлетворенности работодателей](#) качеством подготовки выпускников КГМУ;
- мониторинг [удовлетворенности выпускников КГМУ](#) качеством полученного образования;
- мониторинг удовлетворенности качеством полученного образования по итогам вечеров встреч выпускников;
- мониторинг удовлетворенности работодателей эффективностью участия в ежегодном мероприятии [«Ярмарка вакансий»](#).

Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности. Средний балл удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников фармацевтического факультета КГМУ в 2018 и в 2019 году составил 8,4 по 10-ти балльной шкале, в 2020 году – 9,5 балла. По оценкам работодателей уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый КГМУ, позволяет его выпускникам быть востребованными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные направления профессиональной деятельности, стимулировать их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Выводы

По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 43 критерия, из которых:

сильные - 35;

удовлетворительные - 7;

предполагают улучшения - 1;

неудовлетворительные - 0.

3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1. Методы оценки

3.1.1. Оценка знаний, умений и навыков студентов проходит на следующих уровнях:

- 1) текущая оценка на практических, семинарских и итоговых занятиях;
- 2) промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершению изучения дисциплин и прохождения практик;
- 3) государственная итоговая аттестация.

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится на практических, семинарских и итоговых занятиях. На каждом практическом или семинарском занятии по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач по теме занятия. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: 1) оценка по результатам собеседования (устный опрос); 2) проверка выполнения письменных домашних заданий; 3) защита лабораторных работ; 4) проведение контрольных работ по теме; 5) тестирование; 5) решение ситуационных задач; 6) оценка освоения практических умений и навыков; 7) другие формы контроля. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Предпочтительными являются формы, допускающие использование компьютерных технологий для проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов. Виды текущего контроля успеваемости: 1) текущий контроль успеваемости на занятии; 2) входной контроль; 3)

промежуточный контроль; 4) выходной контроль; 5) рубежный (итоговый) контроль; 6) текущий контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать один или несколько видов контроля.

На итоговых занятиях применяется тот же принцип контроля, но охватывается больший объем - раздел дисциплины.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета ([Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#); [Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#); [Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#)) и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный [электронный журнал](#).

С принципами и методами оценки обучающиеся знакомятся в процессе изучения нормативной базы, регламентирующей деятельность обучающегося на всем протяжении обучения; деканат через старост групп проводит инструктаж на 1 курсе о месте размещения и доступе к Положениям для студентов на сайте КГМУ.

Конкретные формы и примеры оценочных средств (типичные тесты, ситуационные задачи, вопросы к занятию), представлены в методических рекомендациях для самоподготовки студентов к занятиям по каждой дисциплине, располагаются на веб-странице кафедр на сайте КГМУ в разделе «Учебно-методические материалы». Кроме того, в методичках содержатся вопросы, тесты и профессионально-ориентированные задачи для самоконтроля студентов. В этом же разделе веб-страницы кафедр отдельными документами представлены вопросы к зачету или экзамену.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#), утвержденным ученым советом КГМУ (протокол № 3 от 09.11.2020). Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Планируемые результаты обучения отражаются в рабочих программах дисциплин и программах практик. Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности; сроки проведения промежуточной аттестации по каждому семестру утверждаются приказом ректора.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации (экзамен или зачет по дисциплине), является отсутствие пропусков занятий и неудовлетворительных оценок по итоговым (контрольным) занятиям по дисциплине, освоение практических умений и владений.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в два этапа: предэкзаменационное тестирование; устная или письменная части (форма проведения второго этапа экзамена определяется кафедрой).

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях, в том числе и в [мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре \(МАСЦ\)](#).

База тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования доступна студентам для ознакомления. Базу тестовых заданий студенты получают на кафедрах, ведущих преподавание дисциплины.

Студент, не набравший допускной процент на предэкзаменационном тестировании, к устной (письменной) части экзамена не допускается с выставлением по данной дисциплине неудовлетворительной оценки («2»). Если студент не прошел допускное экзаменационное тестирование, то за промежуточную аттестацию он получает 0 баллов (для расчета итогового рейтинга).

Организация устной или письменной части промежуточной аттестации в форме экзамена:

- типовые ситуационные задачи, экзаменационные вопросы, предусмотренные фондом оценочных средств, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до начала экзаменационной сессии;

- на устной или письменной части экзамена обучающийся свободно выбирает экзаменационный билет;

- экзаменационный билет состоит из 3 (трёх) вопросов и ситуационной задачи, включающих по 5 (пять) равнозначных подвопросов, требующих чётких, конкретных ответов.

В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в [Положении о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#) (далее БРС), утвержденным ученым советом КГМУ (протокол № 3 от 09.11.2020).

Студент, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию. Вторая пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в [Программе ГИА](#), размещаемой на сайте КГМУ не менее чем за 6 месяцев до процедуры ГИА. Программа ГИА также содержит вопросы для оценки и примеры типичных профессионально-ориентированных ситуационных задач (не менее 10).

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний студентов – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых, дипломных работ, ситуационные задачи, контрольные работы, профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: центральном методическом совете, совете по качеству образования, методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (например, 11.09.20 г., 11.06.21 г.), ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (например, 20.11.20 г., 18.12.20 г.) и доводятся до сведения ППС кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение студентами компетенций, и методы оценки, используемые для этого.

3.1.2. Конечными результатами обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом являются компетенции. Для лучшего контроля достижения конечных результатов обучения образовательная программа КГМУ дифференцирует каждую компетенцию на знания, умения и навыки, или опыт деятельности. Знания и умения оцениваются в процессе контактной работы с обучающимися (на практических и семинарских занятиях), при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы (в процессе изучения дисциплины и перед

промежуточной аттестацией), в процессе промежуточной аттестации (зачет или экзамен). Степень овладения всеми тремя компонентами компетенций оценивается в процессе прохождения производственных практик, а заключительный уровень определяется в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценка сформированности компетенций также осуществляется в процессе публичной защиты научно-исследовательских и курсовых работ студентов по конкретной дисциплине на практическом занятии или в режиме выступления с докладом на ежегодных студенческих конференциях как КГМУ, так и других вузов.

Ежегодно проводятся социологические исследования отношения обучающихся к учебе, их мотивации, удовлетворенности организацией учебного процесса. Результаты анализируются в сравнении по курсам факультета, в процессе межфакультетского сравнения и по годам, обсуждаются на центральном методическом совете университета, на ученом и методическом совете факультета, кафедрах. Процесс формирования учебной и профессиональной мотивации включает в себя беседы с преподавателем (Методичка для самоподготовки студентов к практическим занятиям по каждой дисциплине содержит раздел «Мотивация темы»), встречи с выпускниками, участие в олимпиадах как дисциплинарных в КГМУ, так и всероссийского уровня.

Оценка успеваемости студентов производится на основе [БРС](#). К контролируемым видам учебной работы относятся учебные семинарские и практические занятия, написание контрольных работ, практические умения и навыки. На каждом практическом и семинарском занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение студентов к обучению.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой: рейтинговых баллов, полученных обучающимся в процессе изучения дисциплин (текущую аттестацию); баллов за промежуточную аттестацию; баллов за призовое место по итогам участия в олимпиаде по дисциплине; баллов за творческий рейтинг (при выполнении обучающимся творческой работы).

Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании [Положения о промежуточной аттестации обучающихся](#) и [Положении о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#). Политика оценивания достижения необходимого уровня компетенций студентов разрабатывается, контролируется и корректируется под руководством проректора по образовательной деятельности и общим вопросам такими структурными подразделениями, как Учебно-методическое управление, деканат, органы студенческого самоуправления, студенческий совет по качеству образования, центр тестирования, ученый и методический советы факультета, цикловые методические комиссии.

При получении студентом неудовлетворительно оценки, допускаются две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные приказом ректора.

Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов и их отношения к образовательному процессу.

Валидность оценки знаний, навыков и отношения студентов получает подтверждение на каждом практическом и семинарском занятии, что делает методы оценки более эффективными. Основу оценки знаний, умений и навыков студентов составляет БРС. Результаты БРС (текущая, промежуточная аттестация) отражается в кафедральном журнале. Для оценки достижений каждый студент формирует личное портфолио в течение всего периода обучения в университете.

Внедрение симуляционного этапа контроля знаний по отдельным блокам дисциплин будет важным дополнением к существующей системе оценки знаний, умений, навыков и отношения студентов.

3.1.3. По дисциплинам первого и второго годов обучения (общественные, естественно-научные) дисциплины основными методами оценки являются тестирование, письменный экзамен или устное собеседование.

По дисциплинам третьего-пятого года обучения (медико-биологические и профильные дисциплины) методы оценки включают: тестирование, проверку практических навыков, устный или письменный экзамен, включая решение ситуационных задач. Практическая часть экзамена включает анализ профессионально-ориентированных ситуационных задач: изготовление лекарственных форм в аптечных и промышленных условиях; анализ качества лекарственных форм по показателям с использованием различных, в том числе инструментальных, методов; морфолого-анатомический и фитохимический анализ лекарственного растительного сырья, содержащего различные группы биологически активных веществ; фармацевтическое консультирование и др.

Помимо практического этапа экзамен включает тестирование и устный (письменный) экзамен. Если студент не смог сдать успешно практическую часть, он не допускается к дальнейшим этапам экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана.

Проводится анализ методов оценки знаний, умений и отношения студентов по каждой дисциплине и образовательной программе в целом с учетом национальных требований системы здравоохранения и изменений в мировом медицинском и фармацевтическом образовании.

Кафедры при организации учебного процесса по дисциплинам используют широкий набор методов оценки знаний и умений студентов с учетом специфики дисциплин.

Методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков. БРС была введена в 2016 году, она позволяет учитывать при выставлении итоговой оценки по дисциплине не только знания, умения, навыки и отношение студентов, но также другие виды академической активности студентов (выполнение курсовых работ, не предусмотренных учебным планом; выступление на конференции; научная публикация; участие в подготовке методических материалов и др.). Продолжается работа по совершенствованию БРС с активным привлечением к обсуждению общественных организаций студентов. Локальные акты, регламентирующие систему оценивания качества сформированности компетенций обучающихся, готовность их к самостоятельной практической деятельности в здравоохранении, обсуждаются и утверждаются на ученом Совете университета, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона.

3.1.4. Основные нормативные документы, регламентирующие систему оценивания успеваемости студентов, принимаются ученым советом КГМУ, на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства здравоохранения РФ. Представители студентов являются членами ученого совета, совета факультетов, совета по качеству образования. Принятию нормативных документов предшествует их широкое обсуждение с участием коллективов кафедр, научных подразделений, студенческого самоуправления (студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества).

Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями изложенными в соответствующем положении.

Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете ЭИОС. Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в ЭИОС.

Одной из причин исключения конфликта интересов является балльно-рейтинговая система. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Оценивание знаний студентов на промежуточной аттестации (экзамены и зачеты по дисциплинам) проводится предметными комиссиями, состоящими из наиболее опытных преподавателей кафедр: профессоров, доцентов и старших преподавателей. Следует продолжить работу по более активному привлечению внешних экспертов (работодателей) на этапе промежуточной аттестации. Вторая итоговая пересдача экзамена проводится предметной комиссией, в которую входят, как минимум, двое преподавателей кафедры и сотрудник деканата.

Отсутствуют факты конфликта интересов преподавателей и их родственников. В университете такие случаи постоянно контролируются, корректируются нормативные документы университета, регулирующие эти проблемы.

По инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, проректору по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

3.1.5. Формы оценивания, а также расписание промежуточной и государственной итоговой аттестации публикуются в свободном доступе на веб-странице университета. Вопросы к экзамену, зачету, примеры тестов и профессионально-ориентированных ситуационных задач размещаются в разделе «Учебно-методические материалы» веб-страниц кафедр. Примеры заданий для оценивания в процессе государственной итоговой аттестации представлены в Программе ГИА, которая размещается на сайте КГМУ за полгода до проведения ГИА.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов. Они участвуют в оценивании студентов на выпускных экзаменах, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий. Эти лица привлекаются из государственных аптечных учреждений, и Комитета здравоохранения Курской области. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания, его валидность и независимость. По окончании выпускного экзамена составляется итоговый отчет, в котором отражаются результаты студентов и включаются замечания и рекомендации членов комиссии, которые впоследствии обсуждаются на заседании ученого совета КГМУ, ученого совета факультета. На основе этих замечаний составляется план мер по устранению выявленных проблем.

Проведение и оценивание практических навыков находятся под постоянным контролем ППС КГМУ и ответственных лиц на местах практики (заведующими аптеками, провизорами, врачами). Критерии, методы и формы оценивания результатов практической подготовки представляются студентам перед ее началом. По окончании практики студенты представляют характеристику, подписанную руководителем клинической базы, результаты оценки практических

навыков в соответствии с индивидуальным заданием практической стажировки и сдают устный экзамен, в котором принимают участие и внешние эксперты.

Отчеты по успеваемости студентов регулярно представляются в Министерство здравоохранения Российской Федерации и медицинские советы стран-партнеров, которые проводят сравнительный анализ успеваемости в разных медицинских вузах России.

В КГМУ принята концепция [электронного журнала](#) регистрации успеваемости и посещаемости студентов. Это позволяет при предоставлении пароля студентом родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью студентов.

Нормативные акты и методы оценки доступны для студентов, их родителей, внешних экспертов, так как они находятся на сайте КГМУ.

Методы оценки, включая пороговые значения, отражены в нормативных актах.

На основании обращения студентов, родителей, их представителей, внешних экспертов, администрацией университета проводится анализ открытости системы оценки знаний, умений и навыков студентов и разрабатываются необходимые мероприятия.

Рейтинговая система оценки каждой дисциплины разрабатывается кафедрой и является абсолютно доступной для студентов и внешних экспертов. Ежегодно нормативные акты корректируются на основе полученного опыта для предупреждения сомнений в объективности.

Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ (биологическая химия, микробиология, фармакология, история и др.), что дает возможность независимым экспертам оценить как уровень освоения образовательной программы, так и получение информации для самооценки.

Участие студентов во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях также позволяет оценить уровень подготовки студентов университета независимыми экспертами.

Результаты, которые показывают студенты при независимой оценке по дисциплинам, на олимпиадах, конкурсах, конференциях, высоко оценены внешними экспертами. Студенты фармацевтического факультета неоднократно занимали призовые места во Всероссийской студенческой фармацевтической олимпиаде ([ВСФО-2019](#), [ВСФО-2017](#), [ВСФО-2015](#), [ВСФО-2013](#)).

Студенты регулярно проходят тестирование «выживаемости» знаний, когда обучающиеся спустя полгода или год отвечают на вопросы по дисциплине, экзамен или зачет по которой они сдали ранее и показывают хорошие результаты. Тестирование проводится в режиме on-line, задания предоставляются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В КГМУ создана система привлечения внешних экспертов для контроля знаний студентов и выпускников. Такая система позволяет объективно выявлять пробелы в знаниях студентов и проводить мероприятия по коррекции учебного процесса. Все привлекаемые к оценке внешние эксперты имеют стаж практической или руководящей деятельности в учреждениях, соответствующих профилю образовательной программы, не менее 5 лет.

В состав Государственной экзаменационной комиссии при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава ГЭК). Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет ГИА содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения, который также обсуждается на ученом совете

(например, 16.04.21 г.). Членами комиссии по первичной аккредитации выпускников также являются наиболее опытные работники практической фармации, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы.

В КГМУ действует система менеджмента качества образования, которая аккредитована внешними экспертами. Регуляция процессов в университете строится в соответствии с требованиями системы менеджмента качества. При выявлении недостатков в реализации процессов, в том числе и образовательного, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков и готовятся отчеты по их выполнению.

Активно используется система повышения квалификации преподавателей по выбору различных методов оценки в учебном процессе, знакомство с новыми методами оценки. Процедура внедрения новых методов оценки включает в себя рецензирование ведущими преподавателями, получение обратной связи по результатам использования новых методов оценки со стороны преподавателей, студентов, анализ результатов с обсуждением на методическом совете факультета.

В университете разработано [Положение о независимой оценке качества образования](#), регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний студентов, а также наличия у них практических навыков. Существующая система позволяет эффективно регулировать образовательный процесс в университете, в том числе и систему оценки знаний студентов.

В КГМУ используется процедура оценки надежности и валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов. Так, процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется в несколько этапов: вначале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины. Валидность инструментария (тестовых заданий) также проверяется поэтапно: отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний сначала по группе, затем по курсу и по годам с учетом репрезентативности выборки и нормальности распределения. Все сведения по оценке валидности тестов накапливаются в Центре тестирования КГМУ и доступны для анализа деканатом и кафедрами после каждой сессии.

3.1.6. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию, которую возглавляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию студента.

Апелляционная комиссия вуза создается приказом ректора университета. Ее возглавляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, в нее входят деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

Обращения студентов в апелляционную комиссию очень редкие.

3.1.7. Оценка знаний студентов на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета ([Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#); [Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#); [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#); [Положение о промежуточной аттестации обучающихся](#)) и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный [электронный журнал](#). Система оценки студентов на промежуточной аттестации предполагает проведение тестирования, проверку практических навыков, собеседование по

профессионально-ориентированной задаче. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в студенческую канцелярию), в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента.

При проведении аккредитационного экзамена при [первичной аккредитации](#) у выпускников заполняются чек-листы и передаются в Методический центр аккредитации специалистов при Министерстве здравоохранения Российской Федерации.

Анализ документирования результатов позволил внести коррективы в проходной балл тестирования в зависимости от этапа освоения образовательной программы.

Применение оценки знаний основывается на требованиях, представленных в нормативных документах университета. Совершенствование работы электронного журнала и выполнение требований по его заполнению, позволяет избежать ошибок при документировании оценок студентов. Нормативные акты, в которых отражены методы и формы оценки знаний студентов, регулярно разъясняются сотрудникам кафедр на совещаниях с заведующими кафедрами и завучами кафедр, включая изменения в БРС, тестировании и т.д. Изменениям нормативных актов, посвященных оценке знаний студентов, предшествует широкое обсуждение таких изменений среди сотрудников университета и студентов.

Университет проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и со студентами.

Для повышения объективности выставяемых оценок планируется более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видеофиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы, системы БРС.

3.1.8. Наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзамена проходят проверку не только на уровне кафедры, но и рецензирование сотрудников других медицинских вузов России. Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения процедуры аккредитации выпускников проходят процедуру рецензирования во многих медицинских вузах России. На многих кафедрах студенты выполняют курсовые работы, которые представляют собой самостоятельно выполненное научное исследование. Исследования могут быть многолетними и завершаться защитой дипломной работы. Эти формы работы оцениваются также по пятибалльной системе. Используемые методы оценки знаний студентов по различным дисциплинам представлены рабочих программах дисциплин.

Внедрение системы [первичной аккредитации](#) для студентов-выпускников внесло коррективы, как в существующие методы оценки, так и в появление новых методов. Постоянно совершенствуются тестирование, задания для объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), причем не только разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, но и обновляется техническое и программное обеспечение этих этапов. Постоянно приобретаются новое оборудование, которое используется не только для обучения, но и для оценки практических умений и навыков студентов.

КГМУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков студентов. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются, как с преподавателями, так и со студентами. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и

ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний студентов. В связи с введением новых профессиональных стандартов разрабатываются новые ситуационные задачи. Развитие системы оценки знаний, умений и навыков студентов связано с внедрением процедуры оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях при проведении экзаменов.

3.1.9. Существующая система для апелляции результатов оценки в КГМУ в настоящее время открыта. Она традиционна для вузов России. В случае несогласия с оценкой государственной итоговой аттестации или оценкой за промежуточную аттестацию обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения аттестации подлежит аннулированию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в дополнительные сроки, устанавливаемые КГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата экзамена.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Ежегодно ученый совет КГМУ утверждает образовательную программу, содержащую перечень компетенций, которыми должен владеть выпускник. Образовательная программа содержит перечень знаний, умений и навыков, которые определяют овладение компетенциями, а также методы реализации компетентностно-ориентированного обучения, включая методы оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В КГМУ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

В КГМУ на основе компетентного подхода к организации образовательного процесса создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. Методы преподавания, обучения и оценки представлены в **приложении 12**.

В ходе текущей и промежуточной аттестации применяется следующая система оценки:

5 баллов – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

4 балла – ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее знание лекционного материала;

3 балла – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

2 балла – нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание лекционного материала;

1 балл – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу или отказ отвечать на вопрос.

Данная система оценки доступна студентам (Положения для студентов на сайте КГМУ), правила и требования оценки представлены в разделе «Учебно-методические материалы» на веб-страницах кафедр отдельно по каждой дисциплине.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку проводится по следующей системе:

экзаменационные дисциплины:

- отлично «5» – 85-100 баллов;
- хорошо «4» – 71-84 балла;
- удовлетворительно «3» – 55-70 баллов;
- неудовлетворительно «2» – 0-54 баллов.

зачётные дисциплины:

- зачтено – 55-100 баллов;
- не зачтено – 0-54 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена («зачтено» в ходе промежуточной аттестации в форме зачета) обучающийся должен набрать не менее 32 баллов.

3.2.2. Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА выпускников (**Приложение 13**).

Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете Университета (например, [заседание Ученого совета университета от 14.09.20 г.](#)).

3.2.3. На основе действующего [ФГОС ВО](#) по специальности Фармация КГМУ разрабатывает [матрицу компетенций](#), в которой указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, [паспорт компетенций](#), в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

3.2.4. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения.

Примером такого оценивания может служить портфолио. При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Суммативное обучение реализуется при бально-рейтинговой системе оценивания. Оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БРС предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов. С учетом творческого рейтинга и рейтинга по итогам участия в олимпиаде по дисциплине сумма итогового рейтинга может составить 120 баллов.

Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины (текущей аттестации) равен 40 баллам. Максимальное количество баллов на промежуточную аттестацию составляет 60 баллам.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в клиническую ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества, студенческий совет общежитий.

3.2.5. Формы проведения итогового оценивания определяются [учебным планом](#) образовательной программы: зачет, экзамен, аттестация по практике, государственный экзамен.

Количество экзаменов и зачетов также регламентировано учебным планом по специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом фармацевтического и биотехнологического факультетов для нового года набора (например, протокол №9 от 17.04.20 г.).

Каждая дисциплина учебного плана завершается или одним экзаменом или одним зачетом, практики завершаются аттестацией с оценкой, курсовые работы – защитой с оценкой. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которого является обеспечение достижения конечных результатов обучения (компетенций) на основе совместного изучения профильных и фундаментальных дисциплин. В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 1 до 5 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. С целью постепенной адаптации студентов к новым реалиям обучения в системе высшего образования после школьного на 1 курсе после завершения 1 семестра экзаменационная сессия не предусмотрена. Зачеты и экзамены проводятся в форме устного собеседования по билетам, перед которым проводится компьютерное тестирование. Этапы устного ответа в рамках государственного экзамена (ГИА) включают элементы из многих дисциплин, что обеспечивает междисциплинарную интеграцию. Например, государственный экзамен содержит вопросы по управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии и биотехнологии, фармацевтической химии, фармакогнозии и фармакологии.

Полный перечень, количество зачетов, экзаменов, аттестаций по практике отражены в учебном плане для каждого курса и семестра. Ниже представлена таблица, включающая различные элементы образовательной программы, с указанием количества зачетов весеннего семестра и экзаменов летней сессии (на примере дисциплин 1 курса):

Дисциплина (практика)	Объем, зет	Семестры изучения	Промежуточная аттестация (вид, семестр)	Даты проведения аттестации
Физика, математика	3	2	Зачет, 2 сем	Зачет проводится на последнем текущем занятии семестра по данной дисциплине, согласно расписания занятий.
Основы научной работы в фармации	3	2	Зачет, 2 сем	
Правоведение	2	2	Зачет, 2 сем	
Философия	3	2	Зачет, 2 сем	
Физическая культура и спорт	2	1,2	Зачет, 2 сем	
Физиология	5	1,2	Экзамен, 2 сем	Экзаменационная сессия - с 19.06.21 по 30.06.21.
Латинский язык	4	1,2	Экзамен, 2 сем	
Общая и неорганическая химия	6	1,2	Экзамен, 2 сем	
Учебная полевая практика по ботанике	3	2	Аттестация, 2 сем	Практика – с 01.07.21 по 14.07.21. Аттестация по практике – 14.07.21

3.2.6. В КГМУ принята концепция [электронного журнала](#) регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся. Это позволяет при предоставлении пароля обучающимся родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в студенческую канцелярию), в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента. При проведении [первичной аккредитации](#) заполняются чек-листы и передаются в [Методический центр аккредитации специалистов](#) при Министерстве здравоохранения Российской Федерации.

В КГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для [оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса](#), результатами обучения,

качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета и ректората КГМУ, доводятся до сведения всего профессорско-преподавательского состава. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей. Средние баллы составляют 7,4-8,2 из 10.

Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

На сайте университета действуют рубрики: «[Задать вопрос ректору](#)», «[Задать вопрос проректору](#)», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно.

В КГМУ существует система поощрения научных исследований студентов. На 5 курсе талантливые студенты защищают научные работы, результат их многолетних исследований. Успешная защита таких работ, имеющих профессиональную направленность, учитывается при проведении государственной итоговой аттестации.

Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету КГМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Выводы

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 15 критериев, из которых:

сильные - 12;

удовлетворительные - 3;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

4.1. Политика приема и отбора

4.1.1. Университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положением – Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования. Прием на обучение осуществляется в соответствии с [Правилами приема в Университет](#), которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Данное положение составлено в соответствии с [Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), а также другими законами и нормативно-правовыми актами уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.

Для [приема в Университет](#) создается Приемная комиссия в соответствии с СМК-П-7.5.3.-6.0-20 «[Положение о приемной комиссии](#)».

Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы устанавливаются Министерством здравоохранения РФ.

4.1.2. Университет определил политику и внедрил в практику прием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (пункт 1.9 подпункт 2) б) Правил приема в Университет).

4.1.3. Университет имеет политику и внедряет практику перевод студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-П-7.5.3.- 11.0-20 [«Положение о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и \(или\) высшего образования»](#). Кроме того перевод внутри Университета осуществляется согласно пункту 5 настоящего Положения, однако в течение предшествующих 5 лет переводов внутри Университета на фармацевтический факультет с других факультетов и наоборот не происходило в связи с отсутствием желающих.

4.1.4. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с их результатами вступительных испытаний, кроме того оценивается портфолио абитуриента, предпочтение отдается абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения (медаль за отличную учебу, осуществление волонтерской деятельности, победители профильных олимпиад, победители интеллектуальных турниров профильной направленности, достижения в области спорта). Информация об учитываемых индивидуальных достижениях размещена в Правилах приема в Университет.

4.1.5. Законодательство не позволяет регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий это высокий балл по вступительным испытаниям. Кроме того в Университете имеется [«Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг»](#), которое распространяется на все категории населения, в том числе и на малообеспеченные семьи.

4.1.6. В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, что отражено в [«Положение об апелляционной комиссии»](#).

Данные о приеме в университет и сведения о студентах по программе 33.05.01 Фармация представлены в **приложении 14**.

4.2. Набор студентов

4.2.1. План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета

достаточной материально-технической базы. Подробная методика расчета отражена в Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.04.2020 г. № 550 "Об утверждении Порядка проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета". Далее из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по особой квоте (ОВЗ, инвалиды, сироты) не менее 10% и целевой квоте (абитуриенты заключившие договор о целевом обучении) процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждает ректором после обсуждения на заседании ученого совета университета. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ (а так же абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью.

4.2.2. Университет сотрудничает с региональным органом управления здравоохранением ([Комитет здравоохранения Курской области](#)). При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет утверждает их количество в Комитете здравоохранения, Комитете образования и науки, Комитете по труду и занятости населения. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона, Комитет здравоохранения Курской области направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Процент приема на целевое обучение имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население.

4.3. Консультирование и поддержка студентов

4.3.1. В КГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В [оргструктуру университета](#) включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам.

[Психологический центр](#) оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения ([Положение о Психологическом центре](#)).

[Социальный центр](#) поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, число обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности имеет положительную динамику. В 2016/2017 уч. г. в университете действовали 16 волонтерских отрядов, общей численностью 462 человека. В 2017/2018 уч. г. количество отрядов увеличилось до 25,общая численность волонтеров выросла до 637 человек. В 2018/2019 уч. г. действуют 29 отрядов, в которые включены 784 человека. В 2019/2020 уч. году действуют 31отряд, общей

численностью 1334 человека. ([Положение о Социальном центре](#), [Положение об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся в Курском государственном медицинском университете](#)).

[Центр творческого развития и дополнительного образования](#) создает условия для развития творческих способностей обучающихся ([Положение о Центре творческого развития и дополнительного образования](#)).

[Студенческий спортивный клуб «Альтернатива»](#) объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом ([Положение о студенческом спортивном клубе КГМУ «Альтернатива»](#)).

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. С этой целью реализуется [проект «Адаптационный лагерь для первокурсников»](#), участие в котором принимают порядка 900 вновь поступивших студентов и более 100 тьюторов из числа старшекурсников.

В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждении неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы из числа студентов старших курсов. ([Положение о тьюторе-волонтере студенческой группы](#)).

[Профком студентов](#) проводит консультации по финансовой помощи и улучшения материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы. ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#)).

В [деканате фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) работают заместителя декана, который осуществляет академическое консультирование по выбору элективов (факультативных дисциплин), а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам).

На всех этапах обучения [Центр трудоустройства выпускников](#) осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ ([Положение о Центре трудоустройства выпускников](#)).

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности.

Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии. В течение каждого учебного семестра проводятся не менее 6 мероприятий, способствующих повышению интереса к сложным учебным дисциплинам. Мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством очных и дистанционных консультаций в течение учебного года. На 2020/2021 учебный год в университете обучается 94 студента, с различными нарушениями здоровья. Традиционно консультативная

поддержка для них осуществляется в индивидуальном или групповом формате, и осуществляется по запросам обучающихся. В среднем в течение учебного года специалистом по социальной работе, тьютором и иными специалистами социального центра осуществляется не менее 300 консультаций в групповом и индивидуальном формате. В условиях обучения с применением электронных образовательных технологий консультирование и информирование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится посредством применения мессенджеров специалистом по социальной работе WhatsApp, Viber, В Контакте <https://vk.com/socialcentrksmu>.

Рост численности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обуславливает необходимость проведения дополнительных мер по организации доступности образовательной среды для данной категории обучающихся. Планируется расширить штат психологического центра с учетом возрастающего числа студентов, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический.

4.3.2. КГМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем студентов и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав обучающихся и реализации их интересов. В университете имеется развитая структура студенческих общественных организаций (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, штаб студенческих отрядов, штаб ОМО ДНД, совет старост МФК, совет старост ЦТРИДО, профком студентов), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В соответствии со своим направлением деятельности общественные организации, осуществляют консультации, направленные на удовлетворение их социальных, финансовых и личных потребностей. В активную работу включены 439 обучающихся, различных курсов и факультетов, которые оказывают консультативную поддержку исходя из принципа равный равному. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Остро нуждающиеся в финансовой поддержке могут претендовать на материальную помощь. Студенты, обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на материальное поощрение из внебюджетных средств университета.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в [общежитиях университета](#). В университете действует [Студенческий совет общежитий](#). Информация о [Студенческом городке](#), а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)). В университете разработана Дорожная карта повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. ([План мероприятий \(«дорожная карта»\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2016-2030 гг. в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#)). Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания [раздела «Условия инклюзивного образования»](#) на официальном сайте КГМУ, имеющем функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организованы адаптированные места для проживания в общежитии университета, оборудован спортивный зал для занятий спортом маломобильных групп населения. В университете создана комиссия по работе со студентами-сиротами, в зоне особого внимания находятся студенческие семьи и студенты, воспитывающие детей: им выделяются на льготных условиях места в общежитиях, снижена плата за проживание, первостепенное обеспечение учебной литературой и другими образовательными услугами. Все обучающиеся имеют возможность познакомиться с порядком назначения и выплат стипендий и других поощрений на официальном сайте университета или в ходе индивидуальной консультации. ([Положение о стипендиальной комиссии](#)).

Для участия в соревнованиях студенты-спортсмены проходят дополнительный медицинский осмотр. Для осуществления практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке. Вопросами сопровождения сохранности здоровья и профилактики заболеваний, в том числе студентов из числа инвалидов, занимается здравпункт. Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок. Нуждающиеся в дополнительном оздоровлении получают дополнительные возможности консультаций узких специалистов из числа сотрудников кафедр и финансовую поддержку для оплаты оздоровительных процедур.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности ([Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебного плана](#)).

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой.

Интенсивная учебная нагрузка выступает значительной трудностью для совмещения учебы и работы. Однако в университете созданы условия для получения сертификата, допускающего к работе в качестве младшего медицинского персонала. В университете создана система мониторинга и разрешения проблем студентов, от индивидуальных консультаций до обсуждения проблем на уровне ученого совета. Разрешение социальных, медицинских, финансовых проблем студентов является одной из приоритетных задач социальной политики университета.

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему [«Задать вопрос»](#) на сайте университета. В целях повышения ответственности за сохранность собственного здоровья и выстраивания индивидуальной траектории личного развития в университете поддерживаются социальные инициативы и проекты обучающихся по формированию здорового образа жизни, повышению коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости. Разные категории студентов поддерживаются социальными стипендиями, в том числе инвалидов, получающих социальную стипендию: 66 человек; сирот – 59 человек; с трудным материальным положением - 152 . Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Лучшие студенты по итогам года направляются университетом на оплачиваемый [отдых на море](#). Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне.

Предполагается совершенствование социальной, медицинской и финансовой помощи в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации. Оценка и коррекция кадровой укомплектованности, технической оснащенности в целях оптимизации работы всех структурных подразделений, оказывающих поддержку обучающимся.

Студенты КГМУ имеют доступ, к дополнительным программам поддержки, оказываемой различными организациями. На сайте КГМУ и официальных страницах структурных подразделений в социальных сетях размещается информация о возможностях участия в конкурсах с грантовой поддержкой («Росмолодежь», «Таланты и успех», «Крылья возможностей», Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход»). Студентам, изъявившим желание участвовать в конкурсах, оказывается методическая поддержка Социального центра КГМУ. Центр трудоустройства выпускников организует участие студентов выпускных курсов в федеральных конкурсах «ЗОЛОТАЯ СТАЖИРОВКА», «Профстажировка 2.0» платформы, на которых где студент встречается с потенциальным работодателем и имеют возможность получить поддержку. <https://ctv.kurskmed.com/news/readmore/194>. В рамках соглашений о сотрудничестве ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России с АНО «ПРМ» Автономная некоммерческая организация «Проектные решения молодых» и Автономной некоммерческой организацией «Центр социально-психологического сопровождения, коррекции и реабилитации «Феникс», студентам предоставляется возможность участия в обучающих вебинарах, конкурсах, тренингах.

4.3.3. В настоящее время за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в университете оказывается финансовая поддержка студентам и производятся выплаты на: 1) оказание материальной поддержки студентам; 2) организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы; 3) выплату стипендий студентам.

Стипендия является денежной выплатой в целях стимулирования и поддержки студентов. Выплата стипендий студентам, производится в пределах стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Виды стипендий, выплачиваемые студентам,

обучающимся по образовательной программе: 1.) государственные академические стипендии студентам; 2) государственные социальные стипендии студентам; 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам; 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; 5) именные стипендии; 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом с учётом мнения совета студенческого самоуправления и первичной организации профсоюза студентов университета. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся. ([Положение о стипендиальном обеспечении](#)).

Ежемесячно проводится мониторинг и анализ выплат по всем видам стипендиального фонда, количество студентов, получающих стипендии.

Материальная помощь оказывается студентам с материальными, социальными и личными проблемами:

- 1) по социальным основаниям;
- 2) попавшим в затруднительное положение;
- 3) принимающим активное участие в учебной, научной, спортивной, культурной, творческой или общественной деятельности университета.

В КГМУ существует механизм определения ресурсов для поддержки студентов, он отражен в Положении о материальной помощи обучающимся https://kurskmed.com/upload/departments/trade_union_students/stip/MP%20%20NW.pdf.

На оказание помощи обучающимся, которые обучаются по очной форме обучения на бюджетной основе, ежегодно выделяются средства в размере 25 % стипендиального фонда КГМУ или используются в исключительных случаях внебюджетные источники финансирования. На оказание материальной помощи обучающимся, которые обучаются на внебюджетной основе средства выделяются только из внебюджетных источников в исключительных случаях по решению комиссии по оказанию материальной помощи.

Оказание материальной помощи осуществляется на основании личного заявления обучающегося по форме, установленной в КГМУ с указанием причин обращения. Форма заявления предоставляется профкомом студентов КГМУ. В качестве приложения к заявлению обучающийся предоставляет документы, подтверждающие необходимость оказания материальной помощи в соответствии с пунктом 3 настоящего Положения (справка МСЭ, свидетельство о браке, о рождении ребенка, удостоверение чернобыльца, копии медицинских справок, копии приказа о командировке, справок о доходах, понесенных затратах, и т.д.).

Оказание материальной помощи может производиться без предоставления дополнительных документов, а лишь на основании личного заявления и представления Комиссии по назначению материальной помощи студенческих профбюро факультетов, в исключительных случаях, затрагивающих значительный контингент обучающихся.

Первичная организация Профсоюза студентов КГМУ и профком сотрудников КГМУ рассматривает поступившие заявления обучающихся и передает их на утверждение Комиссии. Комиссия рассматривает и утверждает поступившие заявления об оказании материальной помощи ежемесячно.

В состав Комиссии по оказанию материальной помощи обучающимся входят: председатель Комиссии, заместитель председателя Комиссии, члены Комиссии.

На основании решения Комиссии издается приказ о выплате материальной помощи.

Контроль за расходованием средств, направленных на оказание материальной помощи и порядком назначения осуществляется ректором и главным бухгалтером КГМУ.

Все заявления об оказании материальной помощи хранятся в профкоме студентов в соответствии с номенклатурой дел.

В университете построена эффективная система поддержки студентов. При изменении законодательства университет будет вносить изменения в нормативные документы по финансовой поддержке студентов.

4.3.4. Студентам КГМУ предоставляется возможность личного консультирования по вопросам обучения, социального и материального обеспечения, бытовым, юридическим и психологическим вопросам. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Консультативную поддержку оказывают структурные подразделения в рамках их компетенции. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм. Для разрешения проблем нарушения конфиденциальности созданы профессиональные этические комиссии. ([Положение о комиссии по этике](#)).

Эффективность консультирования студентов обеспечивается за счет компетентности сотрудников, урегулированного алгоритма обращений и оперативности решения вопросов обучающихся. Консультативная помощь организуется в рамках комплексного сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение консультативных услуг составляют: специалисты с базовым психологическим образованием квалифицированные юристы, специалисты по социальной работе, тьютор, педагоги-психологи, программисты IT сопровождения, педагоги с базовым образованием методист воспитательной работы, методист по профориентации. Сотрудники ведущие консультативную деятельность, регулярно (не реже 1 раза в три года) проходят повышение квалификации.

4.3.5. Университет обеспечивает консультационную поддержку студентов, которая осуществляется посредством: индивидуальной работы со студентами специалистов различных структурных подразделений Университета (психологический центр, социальный центр), тьютерского сопровождения старшекурсниками студентов первого курса, индивидуального консультирования в процессе построения личной профессиональной траектории в период всего обучения (центр трудоустройства выпускников).

Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, социальных сетях ВКонтакте, с применением мессенджеров WhatsApp, Viber. Все структурные подразделения вуза, обеспечивающие поддержку психологическую, социальную, материальную и академическую поддержку студентов имеют официальные страницы в социальных сетях и разделы на официальном сайте университета.

В план работы Университета заложены ряд социологических и психологических исследований, которые проводятся различными структурными подразделениями Университета (центр довузовской подготовки, центр трудоустройства выпускников, отдел менеджмента качества образования УМУ, психологический центр, социальный центр). Некоторые [Результаты мониторинга](#) представлены на официальном сайте КГМУ, результаты персональных обращений, персональное психологическое анкетирование, в соответствии с принципом конфиденциальности

передается заинтересованному специалисту. На основании мониторингов и личных обращений студентов, заборов старост групп, кураторов и ответственных за воспитательную работу на факультетах структурные подразделения Университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке. При необходимости разрабатывает программа групповой или индивидуальной работы по удовлетворению конкретной потребности студента (студентов).

Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на Совете по воспитательной работе, старостах, и в соответствии с планом работы Университета на ректорских совещаниях. Ректор Университета проводит ежегодные встречи с местными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальным вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. В состав членов Ученого совета КГМУ введены представители студенчества.

В КГМУ существует структурное подразделение [Центр трудоустройства выпускников](#), который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства. Результаты ежегодных исследований в сфере содействия трудоустройству выпускников и удовлетворенности качеством полученного образования в КГМУ представлены на официальном сайте (<https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults>). Центр трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинговые исследования различной направленности с участием обучающихся, выпускников и работодателей в форме электронного анкетирования на базе сайта электронных опросов КГМУ <https://unitest.kurskmed.com/ru/login>. По результатам анкетирования выявляются потребности студентов и предлагаются различные обучающие программы, такие как, образовательный курс «Эффективное трудоустройство» https://ctv.kurskmed.com/menu/68/educational_course_KSMU.

Информация о вариантах консультирования представлена на официальных страницах структурных подразделений на официальном сайте и в социальных сетях (Социальный центр, психологический центр, центр трудоустройства выпускников, центр довузовской подготовки).

4.3.6. В КГМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В соответствии с приказом ректора университета № 2095-л от 01 октября 2018 г., в целях подготовки молодежи к научно-педагогической деятельности, развития профессиональной и личностной эффективности обучающихся, в КГМУ реализуется ряд проектов, направленных на формирование профессионально идентичности и развития профессиональных компетенций обучающихся.

[Школа студенческого актива «Вектор успеха»](#) направлена на создание образовательных условий для выбора траектории построения личностного развития и формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках работы Школы студенческого актива обучающиеся знакомятся с особенностями построения деловых коммуникаций, информационных и мультимедийных технологий, тайм-менеджмента; осваивают навыки организации волонтерской деятельности, командообразования; создают и реализуют социальные и научные проекты. За последние три года в Школе студенческого актива «Вектор успеха» прошли обучение более 400 обучающихся. Одним из направлений реализации проекта «Школа студенческого актива «Вектор успеха» является [модуль «Социальное проектирование»](#). В результате освоения данного модуля обучающиеся принимают участие в [Конкурсе социальных проектов «Горящий феникс»](#). За годы

существования [Конкурса обучающимися были представлено более 250 проектов](#). Треть из них стали Победителями и призерами городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсов. В 2018 году 2 проекта обучающихся КГМУ получили грантовую поддержку от Федерального Агентства Росмолодежь, в размере 700000 рублей, проекты вуза, направленные на поддержку профессиональной ориентации студентов поддержаны грантом Федерального Агентства Росмолодежь в размере 110000000 рублей. В 2019 году профессионально-ориентированные проекты обучающихся поддержаны на сумму 110000000 рублей.

В социальном [проекте «Школа молодежного кадрового резерва»](#) за три года приняли участие 82 студента старших курсов и ординаторов, большинство из которых получили рекомендации о продолжении научно-педагогической деятельности в Университете, 13 участников проекта были трудоустроены на кафедры, управления и центры Университета.

[Волонтерское движение](#) в университете носит профессионально-ориентированный характер. Участие в волонтерской деятельности по направлению подготовки, создает условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В университете разработана модель сопровождения индивидуальной траектории развития волонтера в ходе обучения в [школе добровольчества «Движение вверх»](#). [Данная модель](#) реализуется с 2017 года в формате социального проекта совместно с обучающимися старших курсов различных направлений подготовки. Работа школы волонтерства направлена на получение первичных профессиональных навыков в соответствии с направлением подготовки обучающихся. За последние три года участие в школе приняли 632 обучающихся. В 2020 году проект школа волонтерства «Движение вверх», поддержан грантом Федерального агентства по делам молодежи в размере 100 тысяч рублей. По итогам работы школы совместно со студентами - лидерами волонтерского движения разработаны и изданы методические рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности, с присвоением ISBN и размещением в РИНЦ.

4.4. Представительство студентов

4.4.1. [Студенческое самоуправление](#) в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: [Совет студенческого самоуправления](#) координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом ([Положение о Совете студенческого самоуправления](#)); [Профсоюзная организация студентов](#) – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления ([Положение о Первичной организации профсоюза студентов КГМУ](#)); [Совет обучающихся по качеству образования](#) – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; [Студенческое научное общество](#) – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; [Студенческий совет общежитий](#) – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры ([Положение о волонтерском \(добровольческом\) отряде](#)). Представители общественных организаций входят в состав ученого совета, а также совета

обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения РФ (при учредителе), другие коллегиальные органы внутри КГМУ, города, области.

Действует [студенческое телевидение](#) и студенческая газета, руководство которыми осуществляют студенты. [Главным содержанием сюжетов](#) выступает разнообразная студенческая жизнь. Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы студентов доводятся до сведения преподавателей.

Созданы организационные условия для активного участия студентов в оценке и анализе качества получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются студенты всех курсов. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Студенты привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

4.4.2. Студенческим организациям оказывается организационная и методическая поддержка со стороны руководства университета. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, награждение грамотами, дипломами, памятным подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др.

Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающимися. Выделено дополнительное помещение и оборудование для студенческого совета.

Анализ деятельности студенческих организаций показал, что студенты и преподаватели должны иметь больше дискуссий по поводу необходимой поддержки как студенческим организациям, так и отдельным студентам.

Планируется продолжить разработку стимулов и мотивационных установок для активизации участия обучающихся в деятельности студенческих организаций.

Выводы

По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых:

сильные - 16;

удовлетворительные - 0;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. Политика отбора и набора кадров

5.1.1. Основным ресурсом университета является профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии с [Трудовым Кодексом Российской Федерации](#), [Положением «О порядке замещения](#)

[должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»,](#) утвержденному приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. [№ 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,](#) [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»](#) и Уставом ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов при проведении конкурса на должности профессорско-преподавательского состава.

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. При избрании на должность приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены [приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н](#). На должность ассистента принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, интернатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. На должность старшего преподавателя – имеющие высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук, стаж научно-педагогической работы не менее 1 года. Доцента – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента. Профессора – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора. Заведующего кафедрой – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень и ученое звание и стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание, политические взгляды. Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

Процедура конкурса разработана в соответствии с требованиями российских законодательных и нормативных актов и определена Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами факультетов, ученым советом международного медицинского института.

[Объявление о конкурсе](#) публикуется в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Для участия в конкурсе претенденты представляют биографические данные, информацию о научно-исследовательской деятельности, повышении профессиональной квалификации и других профессиональных достижениях. Все претенденты должны иметь необходимый уровень квалификации для учебной, научно-исследовательской и лечебной работы. Предварительно документы претендентов передаются в управление персоналом и кадровой работы для анализа представленных документов на предмет соответствия претендентов квалификационным и иным требованиям по соответствующей должности, отсутствия (наличия) нарушений установленных сроков и порядка подачи заявления. Кандидатуры претендентов рассматриваются на заседании кафедры. В случае участия в конкурсе штатного работника, кафедра оценивает результаты работы претендента за предыдущий период работы. На основании решения ученого совета и заключенного трудового договора издается приказ о приеме на работу, о продлении срока трудового договора либо о переводе педагогического работника на соответствующую должность в связи с избранием по конкурсу.

Должности декана факультета и заведующего кафедрой замещаются по результатам выборов. Порядок проведения выборов устанавливается Уставом университета. Процедура избрания заведующих кафедрами и деканов определяется локальными нормативными актами: [Положением о выборах заведующего кафедрой](#), Положением о выборах декана факультета.

Текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и других работников осуществляет управление персоналом и кадровой работы.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС ВО](#). В кадровом составе обеспечена установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Базовое и дополнительное профессиональное образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Для ведения образовательного процесса по образовательной программе «Фармация» сформирован штат профессорско-преподавательского состава (ППС), который утверждается

штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

По специальности «Фармация» входят, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, высококвалифицированные руководители и работники практической сферы, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 197 человек. 23 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. Учебная нагрузка и другие обязанности определяются им пропорционально установленному объему работы. Таким образом, абсолютное большинство профессорско-преподавательского состава работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Штат преподавателей кафедр базовых биомедицинских и фармацевтических дисциплин, специальных дисциплин, а также кафедр поведенческих социальных наук, медицинской и фармацевтической этики, юриспруденции представлен в **приложениях 15,16,17**.

Доля штатных преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 56,8%, социальных и поведенческих дисциплин – 42,2%, клинических дисциплин – 13,1% сложности. Наблюдается увеличение среднего возраста академического персонала на фоне сложности удержания молодых специалистов, что является риском снижения качества образовательного процесса и кадрового обеспечения ОП.

Сбалансированность штата профессорско-преподавательского состава соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Это позволяет обеспечить успешное выполнение образовательной программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Доля основных работников, с учеными степенями доктора и кандидата наук 73,5% основных, внешних совместителей – 58,8%. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. Профессорско-преподавательский состав обладает высоким уровнем квалификации и компетентности. Более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

5.1.2. Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#), [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#), [Положение о выборах заведующего кафедрой](#).

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, ученым советом фармацевтического и биотехнологического факультетов.

5.1.3. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Для каждой кафедры определены

дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождение первичной специализированной и первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебный план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом. Постоянно проводится анализ вклада преподавателей биомедицинских, социальных, поведенческих, клинических дисциплин в результаты обучения, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателям в зависимости от распределения их обязанностей.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений профессорско-преподавательского состава с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, воспитательной работы.

Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета.

Для достижения своей миссии, улучшения практики отбора персонала университет разрабатывает новые механизмы привлечения преподавательского состава, организации его профессиональной деятельности и оценки ее результативности. Среди приоритетных направлений в решении этих вопросов можно выделить следующие: обеспечение постоянно высокой мотивации преподавателей в совершенствовании своего профессионального уровня; стимулирование притока молодых кадров; создание условий для постоянного научного роста профессорско-преподавательского состава.

5.1.4. При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что работники университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии. Одним из ключевых приоритетов развития КГМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцем миссии

университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития КГМУ. Сегодня работники университета осуществляют популяризацию идей КГМУ через распространение миссии при проведении и участии в международных, всероссийских и региональных научно-образовательных и медико-социальных мероприятиях.

5.1.5. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением об оплате труда работников](#), [Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

5.2. Политика деятельности и развития сотрудников

5.2.1. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства науки и высшего образования РФ, [Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки](#) в университете.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентирована лишь педагогическая нагрузка, которая носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности. В течение оставшейся продолжительности рабочего времени преподаватели выполняют исследовательские и административные функции.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в [Российский индекс научного цитирования \(РИНЦ\)](#). Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном [журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье»](#), который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами. Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом

5.2.2. Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Образовательная деятельность ППС оценивается по результатам [рейтинга преподавателя](#), который предусматривает оценку преподавателя по всем направлениям его деятельности. Лучшим преподавателям устанавливается денежное вознаграждение.

Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства университета для проведения научных исследований. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. По результатам работы ежегодно ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

5.2.3. Научно-исследовательские институты университета интегрированы в учебный процесс, в котором принимают участие студенты. В программы практических занятий, элективных курсов и студенческих кружков входит большое количество практических навыков, в том числе высокотехнологичных. Научная база предоставляет возможность студентам не только проводить научные исследования, но и осваивать работу по специальности.

Многие студенты участвуют в работе студенческих научных кружков при кафедрах, проводят исследовательскую работу по направлению деятельности кафедры. По результатам исследований студенты публикуют статьи, выступают на конференциях студентов и молодых ученых, оформляют патенты, пишут внеплановые курсовые и дипломные работы. Популярность такой формы привлечения обучающихся к исследовательской работе высокая. Проводится анализ качества выполнения практических навыков и формирования на их основе умений освоения навыков, мышления с использованием базовых знаний и в конечном итоге формирования комплекса компетенций, необходимого для практической деятельности провизора.

Достижения в научной работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, практических, лабораторных и семинарских занятиях.

5.2.4. Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с [Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным](#)

[программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301, ФГОС ВО, Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\).](#)

Вся информация об образовательной программе и учебных планах размещается на сайте университета, поэтому профессорско-преподавательский состав и студенты могут ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием клинических, профильных дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканом, на ученом совете факультета фармацевтического и биотехнологического факультетов.

В целях содействия приобретению молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, в университете реализуется [Положение о наставничестве](#). Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, обучаются в школе молодого преподавателя. На кафедре их работу курирует наставник.

5.2.5. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями [ФГОС ВО](#) предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное [дополнительное профессиональное образование](#) ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Современный формат организации системы дополнительного профессионального образования ориентирует на увеличение сегмента дистанционных образовательных технологий в обучении. Доступность, автономность, дифференцированность и интерактивность электронно-информационных ресурсов является основанием формирования стратегии и тактики работы факультета повышения квалификации в актуальный период.

В университете реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю: «Преподаватель высшей школы», «Актуальные процессы организации образовательной деятельности в высшей школе», «Создание специальных условий для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья», «Навыки коммуникативного общения в медицине», «Организация и технология мероприятий по противодействию коррупции в системе высшего образования», «Особенности реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий», «Создание фонда оценочных средств и организация компьютерного тестирования на платформе «Moodle» с учетом требований ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Для преподавателей, задействованных в процессе аккредитации специалистов реализуется программа повышения квалификации «Организационно-техническое обеспечение проведения аккредитации специалистов». Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в международном институте, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей».

С целью овладения профессиональными административно-сервисными компетенциями и использования их при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в соответствии с квалификационными требованиями для руководителей структурных подразделений университета реализуется дополнительная профессиональная программа переподготовки «Организационное и документационное обеспечение управления организации», программа квалификации «Управление проектами в системе образования».

Для молодых преподавателей реализуется программа «Основы педагогической деятельности в высшей школе». Продолжается обучение преподавателей в рамках программы «Кадровый резерв вуза». Обучение на факультете по программам повышения квалификации «Организационное развитие и управление инновациями», «Пути прогресса индивидуальных показателей наукометрических критериев», «Методика преподавания в высшей школе», «Нейрокогнитивная педагогика». Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию и по клинической специальности.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. В текущем учебном году осуществляется обучение преподавателей по 20 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС.

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2.6. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:10.

5.2.7. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих возможностей и карьерного роста. При эффективном

выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Важным механизмом продвижения профессорско-преподавательского состава является формирование [кадрового резерва](#) потенциально-востребованных сотрудников и [молодежного кадрового резерва](#) из числа обучающихся.

В университете разработано и утверждено Положение о подготовке кадрового резерва, которое определяет цели, задачи, порядок, принципы формирования кадрового резерва и организацию работы с ним. В университете сформированы управленческий и молодежный кадровый резерв. [Открыт набор в группы кадрового резерва «Будущие доценты» и «Будущие профессора».](#) Управленческий кадровый резерв сформирован на ключевые должности, которые оказывают особое влияние на деятельность вуза: проректоры, деканы, заведующие кафедрами. 80 работников университета входят в состав кадрового резерва. Подготовка кадрового резерва включает в себя теоретическую и практическую часть. Участие в управленческом резерве предполагает возможность одновременно выстраивать параллельную карьеру – управленческую и преподавательскую или научную. Создана школа молодежного кадрового резерва. Целью школы является формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач педагогической деятельности в будущем. Программа рассчитана на два года. Реализация программы осуществляется в течение учебного года. Участниками программы могут быть студенты, ординаторы и аспиранты университета.

В целях интеграции в мировое научное сообщество и развития академической мобильности 69 преподавателей вуза приняли участие в зарубежных научных конференциях, семинарах.

Заведующий кафедрой фармакогнозии и ботаники Бубенчикова В.Н. в рамках академической мобильности терапии прочла цикл лекций в Витебском государственном медицинском университете (республика Беларусь).

22 иностранных ученых прочли лекции и провели занятия с обучающимися вуза.

Для формирования адекватного уровня владения английским языком, в том числе для участия в программах международного сотрудничества, проводится подготовка преподавателей по английскому языку. Подготовлено 236 преподавателей.

Основными приоритетами по формированию кадрового потенциала в вузе являются:

- совершенствование системы отбора, обновления и повышения качественного состава научно-педагогических и иных категорий персонала;
- анализ (количественный и качественный) состояния и развития кадрового потенциала университета;
- определение текущей и перспективной потребности в кадровом потенциале университета с учетом задач, стоящих перед университетом;
- повышение эффективности труда сотрудников университета по всем направлениям деятельности;
- повышение профессионального уровня работников университета, обеспечение возможности обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- создание условий для профессионального и личностного роста работников, планирование карьеры работников;
- обновление кадрового состава на основе преемственности, передачи профессиональных знаний и опыта молодым специалистам;

- совершенствование системы кадрового резерва, обеспечение его рационального использования;
- развитие системы адаптации персонала;
- совершенствование форм и методов оценки деятельности персонала;
- разработка эффективной системы стимулирующих и мотивационных механизмов, заинтересованности и удовлетворенности работников;
- совершенствование и укрепление корпоративной культуры.

Перечень приоритетов имеет долгосрочный характер. В него вносятся коррективы в зависимости от целей и задач, стоящих перед университетом. Накануне учебного года проводится работа по определению штатной численности профессорско-преподавательского состава, определяется количество штатных единиц на основе учебных планов специальностей и направлений подготовки, рабочих учебных планов, сведений о текущем контингенте обучающихся и контрольных цифр приема для первого курса, количества обучающихся и учебных групп. Исходя из количества штатных единиц планируются прием на работу, перемещения, повышение квалификации или сокращение численности и/или штата сотрудников.

Ежегодно проводится анализ количественного и качественного состава профессорско-преподавательского состава с целью определения текущей потребности в персонале с учетом наличия вакантных должностей, перспектив кадровых ротаций, возрастных показателей.

Выводы

По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых: сильные - 11;

удовлетворительные - 1;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.1.1. Университет обладает физическими возможностями для персонала и студентов, достаточными для того, чтобы обеспечить соответствующую реализацию учебной программы. Материально-техническая база Университета состоит из 7 учебных корпусов, помещений клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских клиниках, мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ), учебной аптеки, библиотеки, исследовательских лабораторий, компьютерных классов, музея Университета, анатомического театра, столовых, спортивных комплексов, инженерных установок, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств, 6 общежитий для студентов. Всего Университет располагает 49 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 91982,4 м², из которых 60960,4 м² предназначены для осуществления образовательного процесса и заняты административными подразделениями и 31022,0 м² – составляют жилые помещения (**приложение 18**).

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям [ФГОС ВО](#). Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных и лекционных аудиторий, лабораторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечный фонд; спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами

организации питания (столовая, буфеты), санитарными комнатами. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

Лаборатории кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, спектрофотометрами и другими приборами, анатомическими препаратами, постоянными микропрепаратами, интерактивными досками, образцами гербария и лекарственного растительного сырья, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации (в т.ч. муляжами, цветными таблицами), лабораторной посудой, реактивами и пр. Материально-технические условия реализации ОП отражены в рабочих программах конкретных дисциплин, где указывается наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения. Материально-технические условия реализации образовательной программы на примере лекционной аудитории, экспериментальных лабораторий, учебных аудиторий для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, спортивного зала, помещений для самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. читальный зал, компьютерный класс), учебной аптеки, аудитории мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра с фантомной и симуляционной техникой отражено в **приложении 18а**.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2008 г. в КГМУ создан центр практической подготовки студентов, в 2019 – переименован в [мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр \(МАСЦ\)](#). В его структуру входят 13 лабораторий, которые находятся как в корпусах университета, так и в медицинских организациях (**приложение 19**).

Для занятий по физической культуре и спорту, а также для проведения физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий и спортивных секций в университете есть спортивно-оздоровительный комплекс (**приложение 20**). Все спортивные залы оснащены раздевалками с металлическими шкафчиками для одежды и гимнастическими скамейками, душевыми кабинами и туалетными комнатами с раковинами для мытья рук. В залах имеются тренерские комнаты, комнаты для преподавателей, комнаты для хранения спортивного инвентаря. Все спортивные объекты университета оснащены: системой вентиляции, необходимыми тренажерами, спортивным инвентарем, современной аудио акустической системой, телевизионной аппаратурой и электронными табло. Данные объекты соответствуют всем техническим характеристикам, допускающим к безопасному проведению занятий по физической культуре и тренировочному процессу с обучающимися в вузе.

В спортивных залах КГМУ по образовательной программе у студентов с 1-5 курс проходят занятия по физической культуре, спортивных и оздоровительных секций (их посещают более 1000 студентов, работают 10 оздоровительных и 18 спортивных секций, 24 сборные команды по разным видам спорта). Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В нем организованы: доступная для инвалидов входная группа, оснащенная пандусом, кнопкой вызова персонала, санитарно-гигиенической комнатой и душевой кабиной, для

инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно на базе вуза проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды КГМУ к спартакиаде вузов региона, чемпионатах города Курска, соревнованиях центрально федерального округа, спортивный фестиваль студентов среди медицинских и фармацевтических вузов России; ежегодно проводятся всероссийские соревнования среди малазийских студентов, обучающихся в России.

Библиотека университета обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным и образовательным ресурсам. Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой и расположена в помещении общей площадью 1 247,7 м². Читальные залы находятся во всех корпусах университета, площадь которых составляет 766 м², количество посадочных мест в читальных залах – 189.

Библиотека университета является частью информационной среды университета, его ресурсным, коммуникативным, социально-культурным центром и вносит свой вклад в интеграцию научного и культурного потенциала в российское и мировое информационное пространство. Библиотека организует оперативное информационно-библиотечное обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей, научных и других работников КГМУ в соответствии с их информационными запросами на основе свободного доступа к информации и обеспечивает библиотечными услугами. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Библиотека открыта для всех студентов, ординаторов, аспирантов и сотрудников (включая выпускников университета) с 9.00 до 19.00, суббота 9.00 до 16.00. Электронная библиотека работает круглосуточно. Доступ к ресурсам на сайте университета (раздел «Библиотека»): <https://kurskmed.com/department/library/news>. Общий фонд библиотеки составляет 483 700 единиц хранения. Библиотечный фонд включает в себя учебную, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, сетевые ресурсы удаленного доступа, информацию на электронных носителях. Комплексная автоматизация библиотечных процессов (комплектование, каталогизация, обработка, книговыдача, анализ книгообеспеченности) позволяет осуществлять возможность использования единой технологии обслуживания локальных и удаленных пользователей; выполнение запросов, поступающих в режиме онлайн; возможность работы с любым количеством библиографических баз данных, в том числе и одновременно; возможность формирования запроса в фиксированной и свободной формах с использованием большинства операций информационного поиска в личном кабинете пользователя, на сайте университета.

Все обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам в помещениях расположенных в главном учебном корпусе – 1 этаж: отдел научной литературы (читальный зал и абонемент), отдел учебной литературы (абонемент), читальный зал учебной литературы и периодических изданий. В других учебных корпусах расположены: электронная библиотека, справочно-библиографический отдел, центр дистанционных образовательных технологий, отдел фармацевтической литературы (читальный зал и абонемент), отдел иностранной литературы (читальный зал и абонемент), отдел социально-гуманитарной литературы (читальный зал и абонемент).

В университете 6 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания

студентов, помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам.

Для студентов организовано [рациональное питание](#) – в учебном корпусе №3 расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах и общежитиях работают [буфеты](#).

[Доступная среда](#), организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограничениями возможности здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт КГМУ. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности в стоматологической поликлинике КГМУ. Имеются аудитории для проведения учебных занятий, самоподготовки и проживания, расположенные на первых этажах. Оборудованы санитарно-бытовые помещения (туалетные комнаты).

6.1.2. Ответственность за объекты КГМУ несет начальник [управления хозяйственной деятельности](#), для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры – 7 человек. В университете создан [отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций](#) (ОО БЖ, ГО и ЧС). Также за безопасную среду отвечают: 1) специалисты по охране труда – 2 человека; 2) специалист по противопожарной профилактике, гражданской обороне; 3) инженер-эколог. В университете утверждено [Положение о Паспорте безопасности КГМУ](#). В каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете работает [медпункт](#) для оказания медицинской помощи студентам и преподавателям, работу которой курирует проректор по лечебной работе. Ежегодно проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве». Все студенты, контактирующие с пациентами и их родственниками, имеют медицинские книжки.

В штатное расписание КГМУ введены должности специалиста социальной работы и тьютра. В должностные обязанности специалистов входит: сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и защита их прав, координация деятельности структурных подразделений вуза по созданию доступной среды.

Помещения КГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. При работе в химической лаборатории студенты соблюдают инструкции. Для работы студентов предоставляется небольшое необходимое количество реактивов, остальной запас находится в хранилище университета. В подразделениях имеются аптечки для оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях.

Система по управлению безопасностью хорошо спроектирована для всего университета. Два раза в год преподаватели и студенты инструктируются по безопасной среде, результаты

оформляются в журналах. Проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, ординаторов, аспирантов, подрядных организаций. Службы безопасности региона контролируют состояние безопасности в корпусах и общежитиях университета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах поведения на водных объектах, криминальной безопасности, опасности терроризма. Проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях университета. Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

6.1.3. Укрепление материально-технической базы КГМУ по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в соответствии с Дорожной картой. Регулярно осуществляется процесс анализа потребностей студентов-инвалидов КГМУ (мониторинг потребностей осуществляется специалистом по социальной работе 1 раз в семестр) и требований к организации доступной среды в соответствии с нормативными документами, на основании которого реализуется планирование действий и осуществляется закупка необходимого технического оснащения для создания безбарьерной среды. Для студентов с ограниченными возможностями (ОВЗ) согласно дорожной карте планируется закупить специальные многофункциональные тренажеры для занятий по физической культуре и технические средства обучения (видео увеличители, индукционные петли и др.)

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития КГМУ на период 2013-2020 гг. На основании анализа результатов опроса бенефициаров, оценки рынка, предложений преподавательского состава и внешних экспертов разрабатывается План развития учреждения. В течение 2017-2020 гг. были:

- Введен в эксплуатацию «Учебный корпус с клиничко-диагностическим центром (2-й пусковой комплекс) ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3,г. Курск, Курская область» общей площадью 5711,9м², рассчитанный на обучение 443 учащихся в смену;

- Введен в эксплуатацию «Анатомический театр ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3,г. Курск, Курская область» общей площадью 1065,7 м² с лекционным залом на 153 студентов;

- Выполнена реконструкция спортивной площадки ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Карла Маркса, д.69,г. Курск, Курская область с увеличением площади до 3655,5м².

Все учебные площадки введенные в эксплуатацию соответствуют требованиям доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- Произведен ремонт Учебного корпуса, где расположены основные фундаментальные кафедры;

- Обновлены и оснащены мебелью и современным оборудованием 4 лекционных аудиторий;

- Библиотека главного корпуса дооборудована в соответствии с требованиями доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (специальная мебель для лиц с инвалидностью и ОВЗ, система навигации на объекте, технические средства для инвалидов).

- В 2020-2021 годах территория университета была оборудована 9 инфокиосками, которые позволяют быстро получить доступ к электронной информационной образовательной среде Университета.

Постоянно улучшаются и обновляются устройства и оборудование, которыми оснащены подразделения Университета.

Запланирована организация дополнительных способов навигации и визуализации информации OpenDOAR, ROAR. Переход на новый технологический уровень предоставления услуг обучающимся и исследователям университета. Укрепление сетевого взаимодействия с библиотеками, организациями, учреждениями образования и культуры. Реализация мер по повышению доступности, открытости и комфорта библиотечного пространства.

Доборудование доступной среды для лиц с ОВЗ, в КГМУ реализуется с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ и Дорожной картой по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ до 2030 года.

На официальном сайте КГМУ создан механизм обратной связи от студентов и преподавателей об имеющейся материально-технической базе через систему [«Задать вопрос»](#). Ежегодно студенты с инвалидностью проходят опрос, направленный на выявление особых образовательных потребностей, потребности в сопровождении и обеспечении материально-технической базы, результаты опроса обрабатываются специалистом по социальной работе и передаются в администрацию вуза для создания специальных образовательных условий на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

6.2. Ресурсы для клинической подготовки

6.2.1. Университет обеспечивает обучающимся полный всесторонний доступ к необходимым ресурсам для получения нужного профессионального опыта, в том числе опыта практической деятельности в аптечных учреждениях и на фармацевтических предприятиях.

Подготовка квалифицированного выпускника обеспечивается сочетанием практической подготовки в условиях различных аптечных учреждений и формирования навыков и умений в [учебной аптеке](#) и лабораториях [МАСЦ](#).

Дисциплина учебного плана «Клиническая фармакология» преподается на кафедре клинической фармакологии, которая расположена на клинической базе лечебного учреждения ([ОБУЗ «Курская областная больница №1 им. Н.С. Короткова»](#)). Преподаватели клинической кафедры регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций.

6.2.2. Базы практики, с которыми университет имеет договоры о проведении учебных и производственных практик, включают в себя фармацевтические организации, в том числе производственные аптеки, занимающиеся изготовлением экстермпоральных лекарственных форм и отпуском лекарственных препаратов ([ОАО «Курская фармация»](#), ООО «Губернская аптека», ООО «Железногорская аптека» ООО «Хорошая аптека», ООО «Курский аптечный склад», ООО «Рыльская аптека» и др.); фармацевтические предприятия по выпуску готовых лекарственных препаратов фармацевтического и биотехнологического профиля ([ЗАО «Санофи-Авентис Восток»](#), [ОАО «Фармстандарт-Лексредства»](#)), [Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения](#); а также [БМУ «Курская областная клиническая больница» Комитета здравоохранения Курской области](#); [ФГБУ «Центрально-Черноземный](#)

[государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина»; Ботанический сад КГМУ.](#)

Перечень баз практической подготовки, в том числе производственной практики, с которыми заключены договоры, представлен **в приложении 21**.

Совершенствование базовых навыков и расширение практического опыта в университете осуществляется в [МАСЦ](#), который расположен в учебном корпусе с клинико-диагностическим центром. Для профессиональной практики доступны учебная аптека и лаборатория физико-химических методов анализа МАСЦ, ботанический сад по основным профессиональным направлениям: сбор и заготовка лекарственного растительного сырья, фармацевтическое консультирование, прием товаров в аптеку, изготовление и отпуск лекарственных препаратов, анализ и стандартизация лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья.

[Учебная аптека](#) открыта в КГМУ в 2016 году и является одним из структурных подразделений МАСЦ. В учебной аптеке проводятся практические занятия у обучающихся для приобретения практического опыта и навыков в симуляционной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности, а также обеспечение проведения первичной аккредитации выпускников. Учебная аптека представляет собой модель аптечного учреждения, имитирующая структуру, функции и процессы аптечного учреждения; оснащена необходимой современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением. Учебная аптека включает в себя: торговый зал с отделами рецептурного и безрецептурного отпуска (в котором провизор работает с посетителями, проводит фармацевтическое консультирование, принимает рецепты, отпускает по ним лекарственные препараты), отдел приемки и хранения товара (в т.ч. хранения наркотических средств), ассистентскую комнату (где обучающиеся отрабатывают навыки по изготовлению экстемпоральных лекарственных форм), кабинет заведующего аптекой, кабинет для проведения дебрифинга. Все комнаты учебной аптеки оснащены видеонаблюдением и возможностью видео- и аудиозаписи.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет обучающимся приобретать навыки и умения по приему товара, фармацевтическому консультированию, изготовлению лекарственных препаратов по рецептам, контролю качества лекарственных препаратов, отпуску лекарственных препаратов по рецептам и по безрецептурному отпуску лекарственных препаратов и парафармацевтической продукции (**приложение 18а**).

[Лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа](#), входящая в структуру МАСЦ, открыта в 2006 году, находится в учебном корпусе №2. Лаборатория оснащена современным оборудованием и приборами, позволяющими проводить качественный и количественный анализ лекарственных форм и лекарственного растительного сырья методами ИК-спектрометрии, спектрофотометрии, поляриметрии, рефрактометрии, гравиметрии, амперометрии, кулонометрии, потенциометрии, ионометрии, рН-метрии, кондуктометрии, микроскопии, вискозиметрии. Имеется возможность производства таблеток и анализа их качества (распадаемости, истираемости, растворения, твердости).

[Ботанический сад](#) организован в 1968 году; является базой для проведения учебных практик по фармакогнозии и ботанике, обеспечивает кафедры фармацевтического факультета необходимым материалом для учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов (гербарий, лекарственное растительное сырье). Всего в экспозицию коллекции сада входят более 100 древесных, кустарниковых, травянистых видов лекарственных и декоративных растений. Основную ценность коллекции составляют лекарственные растения, входящие в Государственную Фармакопею, а также редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу России.

Студенты во время практик знакомятся с лекарственными видами, приемами их агротехники, осваивают навыки заготовки лекарственного сырья, сушки, гербаризации. Ежегодно коллекция культивируемых в ботаническом саду КГМУ видов увеличивается, благодаря обмену с другими ботаническими садами учебных учреждений России.

При проведении учебных занятий на кафедрах и в МАСЦ приобретаются практические навыки (организации работы аптечных учреждений, по изготовлению и отпуску лекарственных препаратов, коммуникативные навыки, стандартизации фармацевтических субстанций и лекарственных препаратов, фармацевтическому консультированию) и профессиональные навыки (управление посетителями и персоналом, командная работа / лидерство в команде и межпрофессиональная подготовка).

6.2.3. На фармацевтических базах обучающиеся вместе с преподавателями имеют возможность совместного использования оборудования и инструментария для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как провизор, провизор-технолог, провизор-аналитик по изготовлению лекарственных препаратов, по контролю качества лекарственных препаратов, по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов, по фармацевтическому консультированию.

Обучающиеся участвуют в работе аптечных организаций, осуществляют прием товара, фармацевтическое консультирование, изготавливают лекарственные препараты по рецептам, знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при контроле качества лекарственных препаратов, отпускают лекарственные препараты по рецептам и проводят безрецептурный отпуск лекарственных препаратов и парафармацевтической продукции.

В процессе практической подготовки обучающиеся имеют возможность выступить в роли помощников провизоров различного профиля. Часть практических навыков обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством наставника от базы практики.

В ходе практической подготовки и симуляционных тренингов проводится регулярный контроль знаний и навыков обучающихся по основам научной работы, маркетинговых исследований фармацевтической деятельности, биофармацевтическим исследованиям при разработке лекарственных препаратов. Необходимыми блоками подготовки обучающихся являются модули по изучению лекарственного растительного сырья, его заготовке и стандартизации. Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием практической подготовки в условиях аптечных учреждений и формирования навыков и умений в МАСЦ.

6.2.4. Изучением и оцениванием качеством практической подготовки обучающихся занимается Центр качества образования и подготовки научных кадров и Отдел производственной практики, входящий в структуру учебно-методического управления (УМУ). Данные подразделения проводят и обеспечивают: мониторинг степени удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и материально-техническим оснащением баз практической подготовки, анализ, контроль и управление деятельностью по практической подготовке; изучение и оснащение аптечных учреждений и фармацевтических предприятий для разработки и представления предложений по развитию материально-технической базы кафедр; сотрудничество с органами практической подготовки для модернизации практической подготовки выпускников. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе симуляционные (например, в 2020 году в учебный план введен Обучающий симуляционный курс).

Продолжается совершенствование материально-технической базы МАСЦ (приобретение приборов, симуляционного оборудования, расходных материалов), а также переоборудование помещений и открытие новых лабораторий для обучения и аттестации обучающихся. Проводятся курсы повышения квалификации для работников университета по программе «Специалист симуляционного обучения»; совершенствуется контроль практической подготовки (оптимизация учета освоенных профессиональных компетенций, адаптация в учебный процесс профессиональных стандартов специалистов).

Занятия на симуляционных курсах направлены на развитие знаний и навыков работы в аптечных учреждениях занимающихся изготовлением и реализацией лекарственных препаратов; коммуникации в коллективе, работе в команде. Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, электронные издания, оборудование баз практики и МАСЦ и при достаточном количестве расходных материалов.

Контроль за практикой вне стен образовательного учреждения осуществляется преподавателями кафедр, на которых по учебному плану проходит практика. По графику преподаватели курируют базы практик (аптечные учреждения), проводят консультации. Оценка результатов практической подготовки проходит в виде промежуточной аттестации, включающей, тестирование и защиты дневников.

Изучение, оценивание, и улучшение ресурсы для практической подготовки с целью соответствия компетенций выпускников потребностям практического здравоохранения изучается на основании анализа индивидуальных заданий, представляемых обучающимися после прохождения практик. В индивидуальных заданиях представлены компетенции и практические навыки, которыми должен овладеть обучающийся в процессе прохождения практики. С аптечными учреждениями и фармацевтическими предприятиями, не имеющими возможности представить условия для получения компетенций в дальнейшем договор о практической подготовке обучающихся не заключается.

6.3. Информационные технологии

6.3.1. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ФГОС ВО, а так же [федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»](#), который описывает безопасную политику работу с персональными данными всех участников образовательного процесса.

В рамках [программы стратегического развития КГМУ на 2021 – 2025 гг.](#) реализуется проект «Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности системы управления Университетом». Целью проекта служит совершенствование информационной системы КГМУ, превращение Университета в центр единой образовательной, научной и медицинской информационной среды региона, интегрированной в мировое информационное пространство посредством новейших образовательных и медицинских технологий, основанных на информационных технологиях. Руководитель проекта: директор центра информатизации. Соответственно центр информатизации располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации данного проекта.

Локальными актами, регламентирующими работу с информационными технологиями являются:

- [Положение об электронной информационно-образовательной среде;](#)
- [Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации;](#)
- [Положение о центре информатизации;](#)

- [Политика обработки персональных данных в КГМУ.](#)

За информатизацию в Университете отвечает [Центр информатизации](#), который включает в себя следующие отделы:

- технической поддержки, телефонии и мультимедиа обеспечения;
- администрирования, сетевых технологий и безопасности информации;
- программирования, разработки ПО и мобильных приложений.
- отдел дистанционного обучения в образовании.

6.3.2. Доступ к электронным ресурсам обеспечивается из дисплейных классов университета, а также в [библиотеке](#), предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети *Интернет*, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам.

Для предоставления дистанционного обучения студентов используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle». Для синхронного дистанционного обучения используется платформа «Zoom».

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты:

1. [Официальный интернет-сайт университета;](#)
2. [Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle;](#)
3. [Корпоративная электронная почта;](#)
4. Справочник общедоступных данных;
5. [Электронные библиотечные системы;](#)
6. [Информационная система «Электронный кафедральный журнал»;](#)
7. [Личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.](#)

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 771 ед., из них: 249 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть *Интернет*, к которым имеют доступ обучающиеся; 103 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 745 ед.; моноблоков 17 ед.; принтеров 189 ед. из них установлено в библиотеке 4 ед.; многофункциональных устройств 411 ед., установлено в библиотеке 4 ед.; проекторов 166 ед.; Smart ТВ 203 ед. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-fi.

Поддержка основных образовательных программ обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Библиотека расположена в помещениях общей площадью – 1 247,7 м². Читальные залы библиотеки находятся во всех корпусах университета, площадь читальных залов составляет – 766 м², количество посадочных мест в читальных залах – 189. Библиографические базы данных университета отражены в [«Электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета Medicus»](#). Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

6.3.3. На базе центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников имеются специальные программы подготовки в области использования информационных и коммуникационных систем:

1. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (срок обучения - 36 академических часов). Цель: формирование профессиональной компетентности

педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе; оказание методической помощи научно-педагогическому и другому персоналу КГМУ, принимающему участие в подготовке и разработке электронных образовательных ресурсов.

2. «Информационно-коммуникационные технологии в создании электронных образовательных ресурсов и электронных информационных ресурсов» (срок обучения - 144 академических часа). Цель: формирование профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе; оказание методической помощи научно-педагогическому и другому персоналу КГМУ, принимающему участие в подготовке и разработке электронных образовательных ресурсов из имеющихся уже учебных материалов на основе MS Power Point и iSpring. Курс можно изучать как на очных занятиях, так и в системе дистанционного обучения с использованием коммуникационных средств Интернета.

На первом и втором курсе в учебном плане предусмотрены предметы «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Фармацевтическая информатика», которые позволяют обучающемуся получить знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия/тренинги по работе с базами данных, разрабатываются рекомендательные методические материалы в помощь научной работе: рекомендации по подготовке и оформлению статей в научных журналах, правила составления библиографического описания (с примерами), создаются пособия по алгоритму поиска по ресурсам ЭБ (ЭБС).

Осуществляется планомерный перевод учебных материалов, ориентированных на использование проприетарного программного обеспечения, на материалы, в основе которых лежит свободно распространяемое программное обеспечение.

Для самостоятельного обучения используется не менее: 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

Обучающиеся обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных баз данных, информационно - справочных и поисковых систем представлен в **приложении 22**.

Университет предоставляет научно-педагогическим работникам и студентам возможность для использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения.

Библиотека располагает ресурсами собственной генерации: Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета «Medicus» (https://kurskmed.com/department/library/page/Online_Library) (свидетельство о государственной регистрации № 2015620262 от 11.02.2015 г.).

Библиотека предоставляет для самостоятельного обучения доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания (422577 экземпляров), электронные издания (53127), научные (216251 экз.) и учебные (228094 экз.), периодические издания (175 наименований и 1027 экз.).

В помощь дистанционному образованию создан раздел «Библиотечная служба поддержки дистанционного образования: специальные интерактивные подборки электронных изданий из ЭБС». Организована служба межбиблиотечного абонементов с электронной доставкой документов.

Научно-педагогические работники имеют возможность подготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации ««Электронная библиотека вуза в образовательной и научной деятельности: ресурсы, доступ, информационные сервисы» (срок обучения – 72 академических часа).

6.3.4. Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с [сайта университета](#) через [личный кабинет](#). Интегрированный поиск возможен с помощью [единого поискового окна EBSCO Discovery Service](#). Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

6.3.5. В образовательном процессе используются система 1С:Аптека – широко применяемая для автоматизации розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках и аптечных пунктах, ведения оперативного учета по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты (ЖНВЛП).

В рамках дисциплины «Фармацевтическая информатика» студенты проходят обучение и приобретение практических навыков работе с информационной системой «М-Аптека», позволяющая не только собирать и регистрировать информацию о движении товара, но и оформлять соответствующие документы с момента принятия решения о заказе товара до его реализации.

Планируется расширение доступа обучающихся для всех видов работ в соответствии с учебным планом.

6.3.6. На базе системы «Автоматизация Стандарт Н» создана информационная система здравоохранения Курской области, которая работает во всех аптечных организациях Курской области. С помощью данной программы обрабатываются следующие сценарии: составление заказа товара поставщикам; управление ассортиментом в аптеке; ведение справочника аналогов. Для каждой учетной позиции предоставляется возможность хранить данные о единице измерения, штрих коде, форме выпуска, дозировке, производителе, сертификате, фармакотерапевтической группе, международном непатентованном наименовании, наборах упаковок, ставке НДС, стране происхождения товара.

Программы компьютеризации фармацевтических организаций, позволяющие организовывать бухгалтерский и товарный учет; процедуры закупок и отпуска товаров; определение цены фармацевтических и медицинских товаров (закупочных, отпускных), недостаточно внедрены в образовательный процесс на факультете.

6.3.7. В перспективе планируется расширить возможность использования систем по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения:

<http://www.motherisk.org/index.jsp>; http://www.teratology.org/otis_fact_sheets.asp; <https://mothertobaby.org/>) их интеграции с медицинской информационной системой в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов в части лекарственной помощи, для ознакомления с фармацевтическим досье пациента с целью оказания качественной фармацевтической помощи и повышения доступности к лекарственным препаратам всем категориям населения; более широкое использование международных ресурсов по лекарственным препаратам (Британский национальный формуляр, информационные зарубежные системы по лекарственным средствам).

6.4. Исследования в области медицины и научные достижения

6.4.1. КГМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду позиций – страны и мира. В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института ([НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии](#); [НИИ общей патологии](#); [НИИ физиологии](#); [НИИ экспериментальной медицины](#)), объединенные в научно-исследовательский центр с [экспериментально биологической клиникой](#). [Экспериментально-биологическая клиника](#) является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. Университет проводит научные исследования по 17 научным направлениям (программам) в области медицины и фармации (**приложение 23**), в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для КГМУ. В программах стратегического развития КГМУ ([2018-2020](#), [2021-2025](#)) обязательно присутствует Проект по модернизации, совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Все преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

6.4.2. В соответствии с программой стратегического развития КГМУ ([2018-2020](#), [2021-2025](#)) включение результатов исследований в образовательную программу является приоритетным. Университет осуществляет мониторинг степени внедрения научных результатов в процесс обучения посредством учета актов внедрения, которые регистрируются в [Отделе менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности](#).

6.4.3. В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института ([НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии](#); [НИИ общей патологии](#); [НИИ физиологии](#); [НИИ экспериментальной медицины](#)), объединенные в научно-исследовательский центр с [экспериментально биологической клиникой](#). [Экспериментально-биологическая клиника](#) является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. В КГМУ имеются: [Отдел прогнозирования и анализа научной деятельности](#), [Отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности](#), [Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#). Научная деятельность осуществляется научно-педагогическим и научным персоналом в научных лабораториях НИИ и на кафедрах, а также в других университетах и научно-исследовательских учреждениях как в стране, так и за рубежом, на основе договоров о сотрудничестве. Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные

научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и зарубежными учеными (**приложение 23**). В рамках приоритетных направлений в области научных исследований опубликовано 3155 локальных (страновых) публикаций, 145 публикаций в ближнем и дальнем зарубежье, получено 10 авторских свидетельств, предпатентов, патентов, других охранных документов и 87 научно-технических разработок внедрены в учебный процесс.

6.4.4. Образовательная программа обновляется с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, социальной сферы, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, в порядке, предусмотренном разделом 2 [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры](#). Национальные и международные научные исследования, проводимые в КГМУ, являются основой развития [учебного плана, учебных программ отдельных дисциплин](#) и служат основой для разработки [учебно-методических материалов](#) кафедрами.

6.4.5. При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками университета, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) ([Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#)).

Студенты активно участвуют в научных исследованиях:

Показатели / годы	2018	2019	2020
Выступление на конференциях в других ВУЗах	295	290	289
Участие в международных конференциях	158	126	327
Публикации в международной печати	193	229	265
Количество студентов, ведущих многолетнюю работу	442	336	342

За 2020 год студенты удостоены были 141 поощрением студенческих работ на международном уровне дипломами I-III степеней, 237 поощрением на всероссийском и 119 на региональном уровнях.

6.4.6. [Студенческая научно-исследовательская лаборатория](#) является добровольным общественным объединением в структуре Научно-исследовательского института экспериментальной медицины, в задачи которого входит совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов, развитие их инициативы, интеграция учебного процесса с научной деятельностью, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс ([Положение о студенческой научно-исследовательской лаборатории](#)). В [Положении о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#) закреплён раздел «Научно-исследовательская деятельность» как раздел мер поддержки обучающихся, занимающихся научными исследованиями в области фармации.

6.5. Экспертиза в области образования

6.5.1. В университете организованы подразделения ([Институт непрерывного образования, учебно-методическое управление](#)), которые занимаются процессами, практикой и проблемами медицинского и фармацевтического образования. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования.

В университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самообследование университета; социологические исследования [удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе](#); внешние и внутренние аудиты.

Университет регулярно взаимодействует с профессорами других медицинских университетов, в том числе с зарубежными коллегами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами КГМУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей. Планируется продолжить развитие международного взаимодействия, обучение и стажировки за рубежом. Более активно привлекать к образовательной экспертизе учебного процесса педагогов-психологов, социологов.

6.5.2. Учебный план образовательной программы разработан в соответствии с [ФГОС ВО](#), профессиональными стандартами [02.006 «Провизор»](#), [02.012 «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»](#), [02.015 «Провизор-аналитик»](#), а также с учетом актуальных региональных запросов и проблем в области фармации. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебных планов, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят рецензирование ведущими профессорами университета и других вузов, представителями практического здравоохранения, являющимися квалифицированными специалистами в соответствующей области фармации, имеющими опыт исследований в области фармацевтического образования.

В 2019 г. КГМУ пройдена государственная аккредитация по образовательным программам высшего образования, реализуемым в университете, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

6.5.3. Учебно-методическое управление, центральный методический совет, Институт непрерывного образования участвуют в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки. В рабочих программах дисциплин представлен перечень с описанием методов преподавания и оценки, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению студентов в КГМУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей.

Формулируется и реализуется политика регулярного консультирования у экспертов в области образования и фармации по вопросам разработки методов преподавания и оценки.

В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий); активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, работы в парах; симуляционное обучение с широким использованием пациентозамещающих технологий.

Методы преподавания, используемые при реализации программ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в медицинском вузе. Изучаются и внедряются новые образовательные методы, представленные на отечественных или международных конференциях и научных журналах, научно-педагогический персонал периодически проходит обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки, как организованных на базе факультета повышения квалификации КГМУ, так и в других ведущих вузах страны, направленных на улучшение методов преподавания и оценки.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции-диалоги; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции-консультации; учебные тематические конференции, проведение межкафедральных и внутрикафедральных олимпиад. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Среди активных форм обучения применяются симулированный пациент; текущая, рубежная и итоговая аттестация практической подготовки студентов с использованием симуляционного обучения с использованием тренажеров, симуляторов и имитации условий профессиональной деятельности. Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих технологий (тренажерами и симуляторами) позволяет при организации учебного процесса на различных его этапах решать следующие задачи: создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности каждым студентом; добиваться технического выполнения манипуляций за счет многократного повторения и объективных форм учебного контроля.

Все кафедры имеют базы тестовых заданий для проведения тестового контроля знаний, как в анкетном, так и в электронном вариантах. Создан банк тестовых заданий для входящего, текущего, промежуточного, итогового контроля, для решения обучающе-контролирующих задач. Организация компьютерного тестирования осуществляется [Центром тестирования](#).

Результаты экспертизы с результатами исследований медицинского образования с участием психологов, педагогов, социологов по оценке эффективности новых методов (технологий) представлены в научных публикациях различного уровня, на конференциях:

– цифровизация образовательного процесса в медицинских вузах: Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42334634>; Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Современные проблемы образования и возможные пути их решения в медицинской сфере // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Мат. межд.науч.-практич. конф., 2021. С. 19-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844646>);

– особенности дистанционной формы занятий на факультете повышения квалификации (Лазаренко В.А., Иванов А.В., Яшина И.Н., Кузнецова А.А. Дистанционная форма проведения

ФПК как вариант внутрироссийской академической мобильности в системе высшего медицинского профессионального образования - первые итоги // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Мат. Межд. научно-практич. конф., 2021. С. 170-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844698>; Никишина В.Б., Кузнецова А.А., Природова О.Ф. Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 2. С. 19-27. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32481786>;

– проектная деятельность в учебном процессе преподавателя (Овод А.И., Дрёмова Н.Б., Медведева О.А., Солянина В.А. Реализация образовательного проекта по оценке качества преподавания в университете // В сборнике: Современные вызовы для медиц. образования и их решения. Матер. Межд. научно-практич. конф.. 2021. С. 266-270. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844739>;

– оценка цифровых технологий (Лазаренко В.А., Природова О.Ф., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. Технология оценки эффективности видеолекции... // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1 (29). С. 45-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32719220>); Резник-Орская М.А., Кузнецова А.А. Принципы оценки информативности онлайн-курсов непрерывного образования специалистов здравоохранения // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 3 (3). С. 22-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44497675>; Запесоцкая И.В., Кузнецова А.А., Моргун Л.А., Данилова А.В. информационные, коммуникационные технологии в медицинском образовании // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10. № 4 (36). С. 52-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41854191>

– особенности медицинского образования: Природова О.Ф., Лазаренко В.А., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. Оценка установочного компонента когнитивной задачи по структурно-динамическим характеристикам движения глаз преподавателя вуза // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10. № 1 (33). С. 73-84. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37243918>); Лазаренко В.А., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. Клинический случай как методическая форма преподавания в медицинском образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 40-47. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37273441>.

6.5.4. Научно-педагогические сотрудники вуза имеют опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. Организовываются стажировки для преподавателей университета.

В университете созданы научно-педагогические школы, в состав которых входят ведущие профессора, для распространения, трансляции накопленного опыта в области преподавания в медицинском вузе, результатов научно-исследовательской деятельности, а также оценки педагогического мастерства профессорско-педагогического состава. Подписаны договора с зарубежными образовательными учреждениями на реализацию стажировок.

Проводится анализ доступа к образовательному опыту как внутри университета, так и с привлечением медицинских работников, имеющих опыт исследований в области медицинского образования, педагогов-психологов и социологов, экспертов в области медицинского образования и /или практической медицины. Выявляются наиболее важные проблемы в области медицинского образования и практической медицины для организации проектов, программ повышения квалификации для преподавателей. Осуществляется организация участия в конференциях,

стажировках для повышения компетентности ППС, интеграции образовательного опыта в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

По обмену образовательным опытом в области медицинского и фармацевтического образования, исследований теоретических, практических и социальных вопросов фармацевтического образования преподаватели участвовали в конференциях различного уровня, опубликовали результаты в области медицинского образования, приоритетных областей изучения в области медицины, научной, практической и методической работы в научных публикациях в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы цитирования, в том числе в базу Scopus, Web of science.

Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, [социологических опросов обучающихся по оценке качества образования](#) в университете.

Организовано дополнительное профессиональное образование для преподавателей и из других образовательных организаций. Преподавание ведется командой заинтересованных и опытных преподавателей, ведущих профессоров КГМУ. Педагогические компетенции повышают не менее одного раза в три года по следующим направлениям: иноязычная коммуникативная компетентность, профиль преподаваемых дисциплин, управленческие компетенции, учебно-методические компетенции, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие программы, актуальные для ППС. Подписаны договоры с зарубежными вузами на реализацию стажировок.

По рекомендации работодателей, полученным во время проведения государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников, пересмотрены виды учебной и производственной практики, а также сроки их прохождения. На 2 курсе введена учебная практика по оказанию первой помощи, на 3 курсе – учебная фармацевтическая организационная практика, производственная практика по фармацевтическому консультированию и информированию перенесена с 3 на 5 курс. В соответствии с запросом обучающихся и рекомендациями преподавателей кафедр в связи со сложностью усвоения материала, а также необходимостью интегрированного изучения профильных дисциплин внесены изменения в учебный план: дисциплина «Фармацевтическая химия» разделена на «Общую фармацевтическую химию» (3 курс, экзамен), «Специальную фармацевтическую химию» (4 курс, экзамен) и «Профильную фармацевтическую химию» (5 курс, зачет). Дисциплина «Фармацевтическая технология» разделена на «Фармацевтическую технологию аптечного производства» (3 курс, экзамен) и «Фармацевтическую технологию промышленного производства» (4 курс, экзамен). Из курса «Управление и экономика фармации» выделены «Фармацевтический маркетинг» (3 курс), «Фармацевтический менеджмент» (5 курс), «Бизнес-планирование в фармации» (5 курс) и «Система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях» (5 курс). По результатам первичной аккредитации выпускников были внесены коррективы в учебный план, добавлен обучающий симуляционный цикл.

6.5.5. Ежегодно для приема абитуриентов текущего года пересматриваются и перерабатываются учебные планы с учетом региональных особенностей здравоохранения, изменяющихся тенденций в национальном и глобальном здравоохранении, с учетом новых достижений в медицине. В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов медицинских специальностей, представителями

практического здравоохранения. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. Ежегодно на ученом совете университета утверждается [образовательная программа](#) для текущего года приема. В учебный план вносятся коррективы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами. Перечень элективных дисциплин для учебного плана и их выбор студентом осуществляется на основании [Положения о дисциплинах по выбору \(элективных дисциплинах\) и факультативах](#).

Пересмотр и изменения учебных планов осуществляется специально сформированными рабочими группами, в состав которых входят сотрудники цикловых методических комиссий, учебно-методического управления, деканата, преподаватели кафедр. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области фармацевтического образования. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Мониторинг выполнения требований к образовательной программе по объемам учебной нагрузки по каждому преподавателю и по кафедрам проводится учебно-методическим управлением. В целом соотношение часов по различным формам занятий вполне рационально и соответствует требованиям образовательных стандартов. Это позволяет рационально и оптимально составить расписание занятий с учетом занятости студентов и преподавателей.

В будущем следует рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного совершенствования учебной программы на основе комплексной оценки, осуществлять пересмотр учебных планов и рабочих программ с учетом новых образовательных стандартов и изменений в системе здравоохранения.

6.5.6. Университет поддерживает сотрудников, проводящих исследования в области медицинского и фармацевтического образования. В целях стимулирования работников установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением об оплате труда работников](#), [Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Надбавка за интенсивность труда, результативность и качество работы устанавливается: за организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета и имиджа университета среди населения; за непосредственное участие в реализации национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ; за участие в выполнении работ по приоритетным направлениям за подготовку ординаторов; за руководство аспирантами;

Выплаты научно-педагогическим работникам университета за высокие достижения в научно-методической деятельности производятся за: проведение международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конференций с изданием сборника; защиту кандидатской, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство кандидатской диссертацией; издание учебника, учебного пособия с грифом Минобрнауки России, федерального учебно-методического объединения, монографии, публикации статьи в различных зарубежных (индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля) и отечественных

журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля); гранты; получение иностранного/евразийского патента, патента РФ на изобретение; подготовку призеров и победителей международных и Всероссийских научных олимпиад и конкурсов.

Премии за высокие результаты работы и премии за выполнение особо важных и ответственных работ выплачиваются за: разработку и внедрение в образовательный и научный процессы, лечебную деятельность новых инновационных технологий, методик преподавания, методов работы, внедрение нового оборудования; организацию и методическое обеспечение образовательного процесса вновь организуемых дисциплин и курсов.

6.6. Обмен в сфере образования

6.6.1. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: Положением об академической мобильности обучающихся и работников в университете.

Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов.

Университет осуществляет сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве.

С 2011 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов КГМУ и студентов зарубежных образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в клиники Португалии, Греции, Словакии, Франции, Польши, Венгрии, Черногории, Хорватии, Чехии, Италии, Боснии, Сербии и т.д, а студенты из медицинских образовательных организаций Мексики, Бразилии, Китая, Словакии, Литвы и других вузов проходили производственную практику на клинических базах КГМУ.

На основании договоров о сотрудничестве в сфере академического обмена КГМУ осуществляет эффективный академический обмен обучающимися и преподавателями с Медицинской школой экстренной медицины и Образовательным учреждением г. Майнинген (Германия), НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом (Беларусь), Ташкентским институтом усовершенствования врачей, Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ (Узбекистан).

На сегодняшний день налажен ежегодный академический обмен обучающимися с НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом (Беларусь).

Фактически состоялись следующие виды академического обмена.

Студенты. Из КГМУ были направлены: 2018 год - 12 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 10 Медицинский университет Караганды) 2019 год - 10 (2 Гомельский

государственный медицинский университет и 8 Медицинский университет Караганды) 2020 год - 9 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 7 Медицинский университет Караганды). Посетили КГМУ: 2018 год - 12 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 10 из Медицинского университета Караганды) 2019 год - 2 из Гомельского государственного медицинского университета 2020 год - 10 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 8 из Медицинского университета Караганды).

Преподаватели: 2018 год - 7 (ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО Медицинского университета Караганды, зав. кафедрой фарм. дисциплин и химии Медицинского университета Караганды, доцент кафедры внутренних болезней Дебреценского университета (Венгрия), президент Международного общества логотерапии и экзистенциального анализа (Австрия), директор Института ревматологии (Сербия), начальник отдела науки и инноваций Бухарского государственного медицинского института им. Абу али ибн Сино (Узбекистан), докторант кафедры факультетской и госпитальной терапии Бухарского государственного медицинского института им. Абу али иб Сино (Узбекистан) 2019 год - 7 (ректор Ташкетского института усовершенствования врачей (Узбекистан), доцент кафедры врача общей практики с курсом поликлинической терапии (Беларусь), зав. кафедрой радиологии Арабского университета г. Бейрут (Ливан), врач отделения нейрохирургии 2-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), врач-терапевт 3-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), зав. Кафедрой фармакологии и нормальной физиологии ТашПМИ (Узбекистан), зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии БухГМИ (Узбекистан) 2020 год - 2 (профессор кафедры акушерства и гинекологии БухГМИ (Узбекистан), доцент кафедры факультетской и госпитальной терапии БухГМИ (Узбекистан).

6.6.2. Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза - ММИ и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Перезачет изученных студентами дисциплин осуществляется на основании соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Консультирование по вопросам статуса, правил выдачи и признания документов об образовании осуществляет управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета.

После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных зачетов и оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом КГМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

6.6.3. Начиная с 2019/2020 учебного года вуз приступил к реализации [обучения по сетевой форме по специальностям Педиатрия, Фармация и направлению подготовки Биотехнология](#) с вузами-партнерами: Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн

Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ с выдачей, по завершении обучения, дипломов российской и узбекской образовательных организаций. Ведется работа по открытию представительства университета в Республике Узбекистан на базе одного из вузов-партнеров. Планируется, что это приведет к реализации возможности осуществления преподавательской, научной деятельности сотрудниками КГМУ в вузе-партнере на регулярной основе в течение не менее одного семестра, с последующей ротацией кадров, но таким образом, чтобы в вузе-партнере постоянно работала группа сотрудников КГМУ.

В последнее время становится актуальным развитие взаимодействия между медицинскими образовательными организациями внутри страны. Так, в октябре 2020 года состоялся визит делегации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (г. Воронеж), результатом которого стало подписание договора о сотрудничестве, затрагивающим, в том числе, аспекты внутрироссийской академической мобильности.

6.6.4. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

Выводы

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 30 критериев, из которых:

сильные - 22;

удовлетворительные - 8;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

7.1.1. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры](#), [Положения о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#), [Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#), [Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета](#).

Учебно-методическое управление (УМУ) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям [ФГОС ВО](#). Мониторятся компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных и факультативных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством

внутренней независимой оценки систематического мониторинга, а также национальной аккредитации образовательной программы. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования образовательной программы.

Деканат фармацевтического и биотехнологического факультетов обеспечивает студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, на производственных собраниях знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении [образовательной программы](#).

В конце изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля. Представленные предложения анализируются на кафедрах и в дальнейшем доводятся до сведения деканата, проректора, УМУ. Кроме того, в анализе ОП принимает участие студенческий совет, студенты представлены в ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов и в ученом совете КГМУ.

Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи, регламентируемая информационными картами процессов [«Проектирование и разработка образовательных программ»](#) и [«Реализация основных образовательных программ»](#), которые регламентируют выполнение следующих показателей:

- процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС ВО по уровню и содержанию;
- процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами;
- уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС ВО;
- удовлетворенность студентов;
- удовлетворенность выпускников;
- удовлетворенность преподавателей;

7.1.2. [Анализ показателей](#) проводится ежегодно, что дает возможности разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

Проводится сбор данных, связанных с коррекцией образовательной программы, на соответствие ФГОС ВО с учетом актуальной нормативной документации и изменений в глобальном здравоохранении с последующим принятием решений (например, утверждение профессиональных стандартов, нормативных документов – [Государственной Фармакопеи РФ](#) и др). Результаты обсуждаются на совете фармацевтического и биотехнологического факультетов, центральном методическом совете, совете по качеству образования, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Процесс коррекции образовательной программы реализуется деканатом фармацевтического и биотехнологического факультетов под руководством УМУ с учетом организации образовательного процесса, учебной среды корпоративной культуры университета, наличия ресурсов (материально-технических, кадровых).

При коррекции учебного плана учитываются: 1) нормативные документы регионального, национального и глобального здравоохранения; 2) [профессиональные стандарты](#); 3) предлагаемые дисциплины в рамках вариативной части.

По результатам первичной аккредитации выпускников были внесены коррективы в учебный план, добавлен обучающий симуляционный цикл. По рекомендации работодателей, полученным во время проведения государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников (пересмотрены виды учебной и производственной практики, а также сроки их прохождения. На 2 курсе введена учебная практика по оказанию первой помощи, на 3

курсе – учебная фармацевтическая организационная практика, производственная практика по фармацевтическому консультированию и информированию перенесена с 3 на 5 курс). В соответствии с запросом обучающихся и рекомендациями преподавателей кафедр в связи со сложностью усвоения материала, а также необходимостью интегрированного изучения профильных дисциплин внесены изменения в учебный план: дисциплина «Фармацевтическая химия» разделена на «Общую фармацевтическую химию» (3 курс, экзамен), «Специальную фармацевтическую химию» (4 курс, экзамен) и «Профильную фармацевтическую химию» (5 курс, зачет). Дисциплина «Фармацевтическая технология» разделена на «Фармацевтическую технологию аптечного производства» (3 курс, экзамен) и «Фармацевтическую технологию промышленного производства» (4 курс, экзамен). Из курса «Управление и экономика фармации» выделены «Фармацевтический маркетинг» (3 курс), «Фармацевтический менеджмент» (5 курс), «Бизнес-планирование в фармации» (5 курс) и «Система менеджмента качества на фармацевтических предприятиях» (5 курс).

7.1.3. Обязательный пересмотр структуры и содержания учебной программы осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта с учетом [профессиональных стандартов](#). Актуализация образовательных программ осуществляется в соответствии с [Положением об актуализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования](#), реализуемых в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. Деканат, УМУ предлагают проект программы с последующим утверждением на заседании ученого совета университета. Основываясь на результатах оценки образовательной программы деканатом и УМУ, проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательной программы.

7.1.4. Имеется возможность отслеживания успеваемости каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов оценки для всех студентов позволяет мониторить и анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в университете.

Проводится анализ успеваемости студентов во взаимосвязи с результатами единого государственного экзамена (ЕГЭ). Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов.

7.1.5. [Методический совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, совет по качеству образования](#) выявляет существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканат контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающих студентов очно и/или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности студентов в деканат, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости

оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Деканат привлекает лучших студентов к участию в межвузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в [информационно-аналитических материалах университета](#). Проводится их анализ за определенный временной период для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Регулярно проводится сбор информации по основным разделам образовательной программы и мониторинг принятых решений, а также оцениваются образовательные результаты на всех этапах обучения. На заседаниях методического совета фармацевтического и биотехнологического факультетов, ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов, совета по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательной программы. На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости студентов ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы.

7.1.6. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ и деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны как внутренние, так и внешние, что дает возможность корректировать с учетом всех и вносить изменения, происходящие в системе здравоохранения, появлением новых достижений в области медицины.

В настоящее время ежегодно проводится оценка образовательной программы заинтересованными сторонами: студентами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы.

Отдел менеджмента качества образования УМУ и Центр трудоустройства регулярно проводят социологические [исследования по удовлетворенности](#): 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

7.1.7. [Образовательная программа](#) представлена комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь биомедицинских, социальных и поведенческих, профильных дисциплин, оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, а также методы и средства контроля. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр и учитываются при переработке рабочих программ дисциплин. Также к началу учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы.

Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов образовательной программы. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий. Деканат и УМУ собирают сведения по всем показателям, связанным с обеспечением реализации образовательной программы, анализируют их содержание и вносят коррективы.

7.1.8. Общие конечные результаты оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, [трудоустройству выпускников](#), по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

7.1.9. В результатах деятельности университета отслеживается информация о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни университета, города, региона). Эта информация представлена [в личном кабинете в студенческих электронных портфолио](#). Информация о выпускниках, их текущей работе и социальном статусе мониторируется и накапливается в материалах [Центра трудоустройства выпускников университета](#). Центр трудоустройства собирает и анализирует [отзывы работодателей о выпускниках](#) для оценки реагирования университета на потребности общества, пациентов и системы здравоохранения, и на основании этих данных предлагаются направления развития вуза для укрепления системы охраны здоровья. Мониторинг данной информации осуществляется на постоянной основе.

7.2. Обратная связь преподавателя и студента

7.2.1. Собираются отзывы преподавателей (сотрудников университета и сотрудников других университетов) об учебной программе. Ежегодно проводится [социологический опрос преподавателей и студентов](#) по направлениям: 1) оценка удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в КГМУ; 2) удовлетворенность преподавателей работой в университете. Результаты обобщаются и анализируются отделом менеджмента качества образования УМУ университета.

Отзывы преподавателей об учебной программе были получены как от преподавателей других университетов (рецензии на образовательные программы от деканов), так и от сотрудников университета (анкетный опрос). Обратная связь со студентами осуществляется также в виде анкетного опроса.

В университете разработаны информационные карты процессов: [«Проектирование и разработка образовательных программ»](#) и [«Реализация основных образовательных программ»](#). Результаты проектирования и реализации программ оцениваются ежегодно.

Показателями этих процессов являются критерии рассмотренные в п.7.1.1. В результате выявляются несоответствия или недостатки, выявленные в ходе реализации процессов. Составляются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на устранение выявленных несоответствий.

Результаты анализируются деканатом и передаются для обобщения и анализа в отдел менеджмента качества образования УМУ университета. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (членами которого являются преподаватели и студенты), совета по качеству образования и совета обучающихся по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

В университете работает Управление правового обеспечения и государственного заказа, занимающееся, в том числе, антикоррупционной деятельностью, анализирующее информацию о нарушениях со стороны преподавателей и студентов. Сведения об этой организации представлены

на сайте университета. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами.

[Результаты опросов преподавателей и студентов](#) доводятся до преподавателей и студентов университета; также доступны на официальном сайте университета.

7.2.2. Информация от преподавателей и студентов собирается, как описано в п. 7.2.1. Такая информация передается в деканат и в отдел менеджмента качества образования УМУ университета для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом. УМУ и деканат использует информацию обратной связи по реализации программы для разработки учебного плана и образовательной программы в целом.

Вместе с тем следует обеспечить более активное вовлечение административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности.

7.3. Учебные достижения студентов

7.3.1. Результатом эффективности работы групп студентов и выпускников является освоение универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности.

Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлены в Положении о [балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#), в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студента в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях и Олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Проводятся беседы с каждым студентом, останавливающим программу обучения, анализируются обстоятельства и возможность их коррекции и предотвращения в последующем.

Проводится анализ журналов учета посещаемости и успеваемости всех видов учебной деятельности обучающихся, с последующим анализом посещаемости и показателей успеваемости студентов и выпускников, анализ отчетов студентов о прохождении практики, информации с мест прохождения практики. Обсуждение итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проводится на заседаниях кафедр, ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (например, [протоколы №1 от 18.09.20 г., №2 от 16.10.20 г., №5 от 19.02.21 г.](#)), ученом совете университета (например, [протокол №1 от 14.09.20 г.](#)), предоставление отчета учредителю (Минздрав России).

Регулярно обсуждается успеваемость студентов на старостатах. Студентам, имеющим проблемы с освоением образовательной программы, формируют индивидуальный план обучения, проводят текущие консультации по дисциплинам преподавателями кафедр. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами родителям, грамотами, сообщения о них размещают на доске почета университета, в печатном издании и на сайте университета.

Центр трудоустройства выпускников КГМУ проводит [анализ трудоустройства выпускников](#), мониторинг их карьерного роста. При этом оценивается трудоустройство выпускников: % работающих в фармацевтической сфере по профессии по данным телефонного опроса, анкетирования выпускников, оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в теоретическом, практическом, личностном аспектах.

7.3.2. В [образовательной программе](#) и [учебном плане](#) отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения, график учебного процесса, длительность сессий и каникул, дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций. Учебный план как часть ОП включает описание планируемых компетенций, модели формирования компетентного специалиста, а также модели, основанные на личном выборе обучающимся траектории обучения посредством выбора элективных и факультативных дисциплин. Учебная программа дисциплин разрабатывается на основе учебного плана, основывается на современных принципах обучения, актуальных базах профессиональных данных.

Учебный план является самодостаточным и целесообразным документом, обеспечивающим стратегию обучения студентов. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, позволяет соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательной программы, расширять методическое и информационное обеспечение ОП. Ежегодно учебный план обновляется и совершенствуется для дальнейшего повышения качества образования посредством доработки учебных программ дисциплин, формирующих необходимые компетенции, коррекции элективных и факультативных дисциплин.

7.3.3. Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к квалификации будущих специалистов. Университет обладает материально-технической базой, необходимой для получения качественного фармацевтического образования. Используется разнообразное симуляционное оборудование, возможности лабораторий МАСЦ, оснащенные в соответствии с основными видами деятельности будущего выпускника.

В процессе анализа выявлен необходимый уровень [доступности материально-технических условий для обучения](#), а также высокий уровень удовлетворенности студентов доступностью необходимых учебных тренажеров для проведения тренировок практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Достижение необходимого (требуемого) уровня компетенций контролируется на практических занятиях, в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также проведением аккредитации специалиста; на всех этапах контроля используется симуляционное оборудование. В процессе прохождения практики обучающиеся пользуются материально-технической базой медицинских и фармацевтических учреждений, что закреплено договорами о практической подготовке и проведении практик (**приложение 21**) между данными учреждениями и КГМУ, в приложении к договору перечисляется оборудование, предоставляемое учреждениями для осуществления образовательного процесса.

В КГМУ действует студенческая программа «Ликбез for life», в рамках которой [волонтеры-медики](#) обучают навыкам оказания первой доврачебной помощи (с использованием оборудования МАСЦ) всех желающих.

7.3.4. Для обеспечения анализа условий и предыстории студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения в КГМУ, функционируют [профком студентов](#), [социальный центр](#), [психологический центр](#), которые обеспечивают: защиту интересов студентов; формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; вовлечение студентов в социальную практику; создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования; мониторинг лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапах поступления, обучения с формированием базы данных о

состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия; обеспечение эффективной социализации студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студенческой молодежи российской идентичности и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в студенческой среде; совершенствование самоуправленческих начал в работе со студентами; изучение социальных и нормативно-ценностных проблем студентов с целью развития студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов студентов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; информационно-методическая деятельность по оказанию помощи в разрешении личностных проблем студентов; разработка комплекса мер по реализации инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодежи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной молодежи. Функционирует [Центр трудоустройства выпускников](#), содействующий эффективному [трудоустройству выпускников \(в т.ч. лиц с ОВЗ и инвалидностью\)](#) КГМУ.

[Психологический центр](#) осуществляет психологическое обеспечение учебного процесса (развитие и поддержание учебной мотивации студентов; развитие профессионально важных качеств; исследование психологических факторов учебной деятельности). Психологический центр участвует в профориентации (профориентация и профотбор абитуриентов); психологическом обеспечении адаптации первокурсников; психологической подготовке выпускников (тренинг профессионального общения, самопрезентации). В рамках деятельности исследовательского сектора Психологического центра ежегодно проводятся исследования с участием студентов всех факультетов КГМУ (мониторинговые исследования учебной мотивации; исследование профессионально важных качеств личности; успешности прохождения адаптации на младших курсах; удовлетворенности различными аспектами учебной деятельности; изучение психологических факторов профилактики зависимого поведения; изучение особенностей субъективной успешности студентов КГМУ).

Профком студентов, социальный, психологический, центры трудоустройства, творческого развития и дополнительного образования представляют мониторинг своей деятельности в динамике на ректорских совещаниях, ученом совете факультета, освещают выявленные проблемы студентов и выпускников. Разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий по соответствующим процессам. [Профком студентов](#) оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.).

[Социальный центр](#) осуществляет деятельность по развитию творческих инициатив студентов; комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями комиссии медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; социальную коррекцию поведения студентов на основе изучения их социальных проблем; информирование студентов и преподавателей о результатах исследования социальных проблем жизнедеятельности студентов, их отношения к профессии, учёбе, университету; активизацию участия студентов в самоуправленческой деятельности и

общественной жизни вуза; социальную, методическую и организационную помощь студентам в развитии волонтерского движения в университете.

[Центр трудоустройства](#) выпускников осуществляет индивидуальный подбор выпускников с учетом деловых и личностных качеств по заказу работодателей, сопровождение процесса трудоустройства молодых специалистов, мониторинг трудоустройства, поддержание связей выпускников с КГМУ, проводит ярмарки вакансий.

[Центр творческого развития и дополнительного образования](#) осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих развитию общекультурных компетенций, креативности, способности к инновационной деятельности. Центр творческого развития и дополнительного образования осуществляет вовлечение и развитие студентов по следующим направлениям: вокально-хоровое, вокально-инструментальное, хореографическое, танцевальное, клубное.

7.3.5. Претенденты на поступление должны обладать необходимым минимумом знаний для участия в вступительных испытаниях, установленных законом РФ. В КГМУ функционирует [Центр довузовской подготовки и профориентации](#), обеспечивающий довузовское обучение, включающее в себя комплексную деятельность, направленную на обеспечение качественного набора студентов и повышение эффективности профессиональной ориентации абитуриентов.

Анализ деятельности показал, что выбранные КГМУ формы взаимодействия вуза и общеобразовательных учреждений являются эффективными: доля слушателей подготовительных курсов, поступивших в КГМУ, составляет более 80 процентов. Центр довузовской подготовки предлагает разнообразные виды подготовительных курсов, ориентированные на различные категории слушателей: обучение по программе «ШКОЛА-ВУЗ»; воскресные подготовительные курсы; вечерние подготовительные курсы; очно-заочные подготовительные курсы; летние подготовительные курсы; обучение по программе "Практикум по химии"; обучение по программе "Шаг в медицину".

В рамках сотрудничества общеобразовательных учреждений с центром довузовской подготовки проводятся: профдиагностика, профориентационная работа, в том числе обучение по 2-х летней программе на курсе «Ранняя профессиональная ориентация и профильная медицинская подготовка», которые способствуют расширению кругозора школьников, их мотивации в выборе профессии и вуза.

С 2018 года [деканатом фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) совместно с [центром довузовской подготовки и профориентации](#) реализуется [образовательная программа для мотивированных абитуриентов «Каникулы в КГМУ»](#) (во время осенних и весенних школьных каникул).

Дважды в году проводится [День открытых дверей](#); экскурсии с посещением факультетов, музеев, читального зала, библиотеки, компьютерных классов, лабораторий, беседы с ведущими специалистами различных кафедр; знакомство будущих абитуриентов с научными разработками и достижениями студентов; организация дополнительного обучения школьников с повышенной учебной мотивацией по профильным дисциплинам и некоторым специальным курсам в рамках сетевого взаимодействия совместно с МБОУ «Лицей №21».

Работа с одаренными детьми осуществляется посредством организации и проведения [школьных олимпиад КГМУ по химии и биологии](#); организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии; организации и проведения Турнира имени М.В. Ломоносова; [«Осеннего образовательного интенсива»](#), организация участия школьников в конференциях КГМУ (например, [конференция «Химия и медицина»](#)).

При приеме на обучение университет учитывает учебные индивидуальные достижения абитуриентов, за которые начисляются дополнительные баллы при поступлении ([Перечень индивидуальных достижений, поступающих на специалитет, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений](#)). Данный перечень доступен для абитуриентов в разделе [«Информация для поступающих»](#).

Анализ динамики баллов поступивших, показал, что в последние годы отмечается некоторое снижение базового уровня подготовки абитуриентов. Для повышения уровня успеваемости студентов преподаватели прилагают дополнительные усилия для адаптации студентов к образовательному процессу в университете путем увеличения числа академических консультаций со студентами, введения дополнительных занятий со слабоуспевающими студентами и др.

7.3.6. Отбор студентов проводится посредством правил приема, изложенных в соответствии с требованиями [приема абитуриентов в высшие учебные учреждения, утвержденным Министерством науки и образования Российской Федерации](#). Ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла поступивших в КГМУ, а также самооценка работы приемной комиссии по параметру открытости информации и процедур зачисления. Результаты докладываются на ученом совете университета (например, [заседание от 14.09.20 г.](#)).

Университет проводит единый конкурс для лиц, поступающих на обучение на базе различных уровней образования, по одинаковым условиям поступления и одинаковым основаниям приема. Прием на обучение проводится на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема и необходимая информация для абитуриентов находится на официальном сайте КГМУ, раздел [«Информация для поступающих»](#).

7.3.7. Планирование учебного плана осуществляется на основе [Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования \(ФГОС ВО\), профессиональных стандартов](#), запросов работодателей. Обсуждение содержания учебного плана происходит в ходе консультаций деканата, кафедр, преподавателей, студентов, потенциальных работодателей в различных формах. Учебный план оформляется в деканате и представляется на одобрение Ученого совета вуза. После проведения процедуры одобрения учебный план утверждается ректором вуза.

Ежегодно учебный план анализируется и, при необходимости, корректируется в случае принятия дополнений в документы нормативно-правовой базы (инструктивные письма и др.). По результатам ежегодного изучения удовлетворенности работодателей и выпускников подвергается (при необходимости) коррекции с целью максимального совершенствования организации образовательного процесса на принципах преемственности и непрерывности. Эффективность учебного плана оценивается в ходе анализа результатов успеваемости: промежуточной аттестации, проверки практических навыков, а также результативности государственной итоговой аттестации. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных и элективных курсов. В настоящее время проводится анализ содержания учебного плана с обязательным учетом предложений по его совершенствованию от кафедр вуза, студенческой аудитории, работодателей, общественных организаций и др. Предложения аккумулируются в деканатах, анализируются, оцениваются, обсуждаются на методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов, ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов. Академическое сообщество совместно принимает решение о необходимости или

нецелесообразности внесения изменений в учебный план. Обозначенные действия позволяют своевременно оценивать успеваемость и вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс.

7.3.8. На всех этапах реализации образовательной программы со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедр, сотрудниками деканата, ответственными за воспитательную работу, [тьюторами](#) из числа студентов старших курсов. В период прохождения учебных и производственных практик – с работниками медицинских организаций.

Анализ показывает эффективность консультирования студентов посредством электронной образовательной среды, с помощью которой студент оперативно получает ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса. Проведение ежегодного мониторинга результатов оказания консультативной помощи студентам и выпускникам соответствующими структурами свидетельствует об эффективности данной деятельности, что подтверждают результаты проводимых Психологическим центром и отделом менеджмента качества УМУ ежегодных [исследований удовлетворенности](#) студентов.

Вопросы удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов (например, 19.03.21 г.).

Консультации проводятся посредством взаимодействия студентов с деканом и заместителем декана, заведующими и преподавателями кафедр в ходе личных встреч, а также с использованием студентами электронной образовательной среды посредством диалога через личный кабинет пользователя на [официальном сайте](#).

На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Студенты могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплины учебного плана.

[Психологический центр](#) осуществляет психологическое консультирование и применение психокоррекционных методов (индивидуальные и семейные психологические консультации; проведение тренингов; психодиагностика индивидуально личностных особенностей), консультирование по выбору профессии (профориентация и профотбор абитуриентов; психологическое обеспечение адаптации первокурсников; психологическая подготовка выпускников (консультирование по вопросам адаптации к профессиональной деятельности, тренинг профессионального общения, самопрезентации).

[Центр трудоустройства выпускников](#) консультирует по вопросам трудоустройства, самопрезентации, подбору мест работы.

На заседаниях [ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) рассматриваются вопросы учебных достижений и успеваемости студентов 2 раза в год: по итогам летней и зимней экзаменационных сессий (например, итоги летней сессии – 18.09.20 г, итоги зимней сессии – 19.02.21 г.). Также ежегодно деканат по итогам учебного года составляет отчет о реализации ОП. (Например, вопрос «Анализ результативности процесса «Реализация основных образовательных программ» на фармацевтическом факультете в 2019/2020 учебном году» рассмотрен на заседании ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов 18.09.20 г). По итогам данных отчетов принимаются решения, направленные на устранение

слабых сторон, например, кафедры, имеющие низкие средние баллы на экзаменах, а также большое количество неудовлетворительных оценок составляют план корректирующих и предупреждающих мероприятий, проводят дополнительную индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и студентов.

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутрикафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на [методическом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) (например, протокол №4 от 10.04.20 г.).

Участие студентов в оценке образовательной программы способствует не только процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, но и усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются студенты, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

Работает [совет обучающихся по качеству образования](#) университета, который активно участвуют в организации учебного процесса: расписание занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативов, организации консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д.

7.4.2. В университете проводится ежегодный мониторинг по оценке ОП (учебный план, графики учебного процесса, рабочие программы и др.) с привлечением основных заинтересованных сторон: проректоры университета, деканы факультетов, руководители управлений, директор медико-фармацевтического колледжа, профессора и доценты кафедр, заведующий консультативно-диагностической поликлиникой университета, студенты, научно-педагогические сотрудники и другие сотрудники университета.

Координацией работы по мониторингу ОП занимается УМУ университета, которое регулярно предоставляет информацию на заседании ученого совета Университета, Центрального методического совета, совета по качеству образования и ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов с целью улучшения образовательной программы.

К процедуре мониторинга привлекается администрация Университета. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

В университете существует система мониторинга успеваемости всех студентов. С периодичностью два раза в год декан анализирует успеваемость, докладывает на заседании [ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов](#). Информация отражается в протоколах заседания совета.

Декан отслеживает, анализирует и оценивает текущую академическую успеваемость по групповым журналам и сводным данным, которые составляются ежемесячно. Результаты такой работы используются для индивидуальной работы со студентами, имеющими академическую неуспеваемость. Создана система электронного учета текущей успеваемости ([электронный](#)

[журнал](#)) с доступом к информации для студента, декана и тем, кому студент дает разрешение на ознакомление персональными данными. Регулярно раз в год Центр трудоустройства выпускников проводит опрос работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников КГМУ и их работы.

7.4.3. ВУЗ обеспечивает доступ к результатам курсовой и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал <https://kurskmed.com>, содержащий информацию о учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям Администрации региона, представителям общественности, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа совета по качеству образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП.

Доступность информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов ученого совета университета, ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов, совета по качеству образования, методического совета фармацевтического и биотехнологического факультетов, портфолио студентов.

Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК (50×50%), входят в штат кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе.

В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Активно работают представители фармацевтического сообщества в составе комиссии по [первичной аккредитации выпускников](#).

[Центр трудоустройства выпускников](#) КГМУ обеспечивает механизмы взаимодействия студентов, образовательной организации и работодателей. Примером является участие обучающихся вуза в федеральном проекте «Профстажировки 2.0», которое осуществляется посредством выполнения обучающимися студенческих работ (курсовых, диссертаций, проектов и др.), в рамках кейсов, предоставленных работодателями. Авторы лучших работ работодатели приглашают на практику или стажировку.

Учебно-методическое управление университета предоставляет результаты оценки ОП на заседании [Совета по качеству образования](#).

Проводится внутренний и внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Итоги и результаты проекта имеются в открытом доступе. Доступность информации обеспечивается наличием портфолио студента. Рецензия доступна всем заинтересованным структурам и лицам.

Работает система мониторинга успеваемости студентов выпускных курсов, результатов итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации выпускников. Центр трудоустройства выпускников, в том числе, проводит мониторинг удовлетворенности выпускников организацией учебного процесса и работодателей качеством подготовки выпускников, их профессиональным ростом и развитием. На основе анализа результатов мониторингов вносятся коррективы в образовательную программу. Анализируется и оценивается результат [мониторинга удовлетворительности работодателей](#) работой выпускников.

7.4.4. Организацию и проведение практики обучающихся осуществляет [отдел практики УМУ](#), который мониторирует практику обучающихся на базах на основании договоров, заключенных с организациями здравоохранения. Ответственные по практической подготовке

работают в контакте с практикующими специалистами и руководителями учреждений-баз практик. Отчеты и результаты экзаменов по практике поступают, анализируются и хранятся в отделе практики УМУ. Руководители организаций здравоохранения представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы. Регулярно проводится [анкетирование удовлетворенности работодателей](#) качеством подготовки выпускников КГМУ (средний балл 8,8 из 10).

7.4.5. Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по [содержанию ОП](#). Регулярно проводится внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа.

Центром трудоустройства выпускников ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки в вузе, в том числе и выпускников фармацевтического факультета. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников вуза, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Разработана «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ», содержащая систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень значимости критериев для выполнения профессиональных обязанностей специалиста.

Объект исследования – работодатели, имеющие в штате сотрудников выпускников Курского государственного медицинского университета. Респонденты имеют длительные партнерские отношения с вузом по подготовке и трудоустройству выпускников и заинтересованы в улучшении качества подготовки выпускников Курского государственного медицинского университета.

Оценка удовлетворенности потребителей проводится с использованием методов:

- анкетирования (опрос представителей работодателей на сайте электронных опросов Курского государственного медицинского университета unitest.kurskmed.com, код приглашения: аубih45HKdrd);

- метода экспертной оценки – оценка мнений авторитетных экспертов – администрации, руководителей кадровых служб и начальников отделов организаций и предприятий Курской области и других регионов;

- метод свободной балльной оценки – состоящий в присвоении работодателем-экспертом определенного количества баллов по установленной шкале каждому качеству выпускника или показателю результатов работы.

Обработка полученных данных проводилась по 4 критериям:

- удовлетворенность личностным развитием выпускников;
- удовлетворенность профессиональной подготовленностью;
- удовлетворенность сформированной готовностью;
- удовлетворенность компетентностным развитием выпускников.

Оценка производится по 10-ти балльной шкале путем нахождения среднего значения по каждому из вышеперечисленных критериев (и подкритериев). Минимальной степени выраженности (проявленности) каждого качества соответствует 1 балл, максимальной – 10. Удовлетворительный уровень выраженности качества у выпускника – 5 баллов.

В исследовании ежегодно принимает участие около 100 работодателей из различных регионов России, которые имеют в штате сотрудников – выпускников КГМУ.

В ходе исследования проведен анализ удовлетворенности работодателей выпускниками фармацевтического факультета. На рис. представлен средний балл удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников фармацевтического факультетов по четырем критериям – 8,6 баллов.

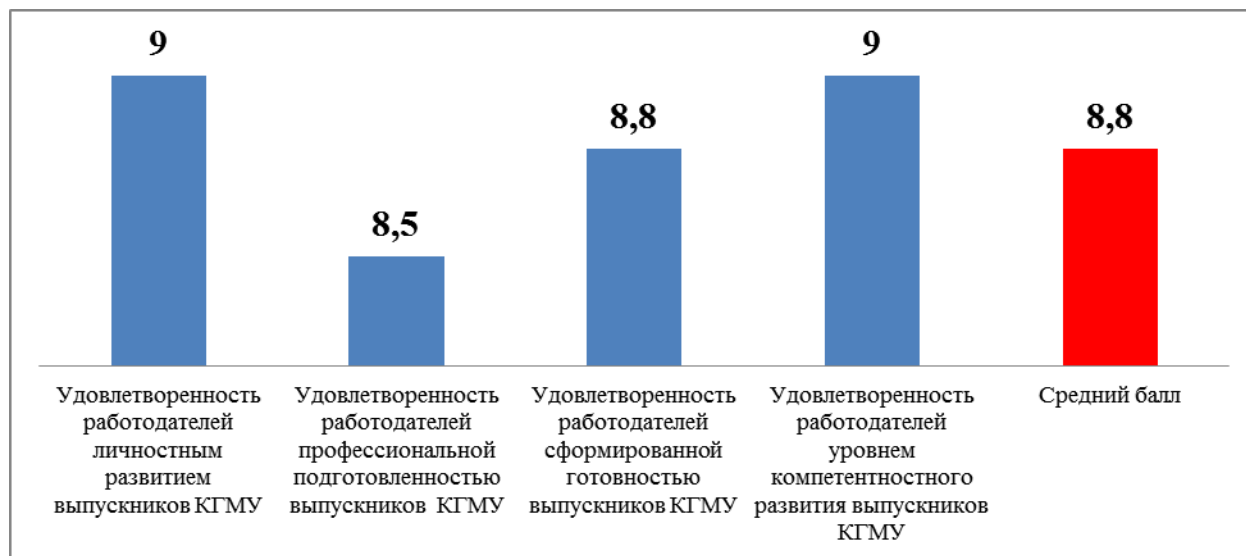


Рисунок – Итоговые результаты удовлетворенности работодателей выпускниками фармацевтического факультета Курского государственного медицинского университета

По итогам проведенного исследования 100% работодателей желают в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничать с Курским государственным медицинским университетом. Среди предпочтительных форм сотрудничества выделяются: предоставление вакансий – 27%; совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников КГМУ – 23%; проведение практики студентов – 20%; участие в текущей и итоговой аттестации студентов – 11%; организация волонтерской деятельности студентов на базе организации – 9%; проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику – 7%; участие в корректировке учебных планов – 3%.

Работники практического здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников. Активное участие в работе представителей фармацевтического сообщества в составе комиссий по аккредитации дают возможность корректировать образовательную программу по наиболее важным результатам освоения образовательной программы – профессиональным компетенциям. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении производственных практик.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов. Доступ к [информационно-аналитическим материалам](#) полный для всех заинтересованных лиц и организаций.

Выводы

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 24 критерия, из которых:

сильные - 21;
удовлетворительные - 3;
предполагают улучшения - 0;
неудовлетворительные - 0.

8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. Управление

8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4. Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений КГМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#)) и [организационной структурой КГМУ](#). Коллегиальным органом управления университета является [учёный совет КГМУ](#), в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КГМУ, а так же утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в [Положении об учёном совете университета](#).

Согласно [организационной структуре](#) в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

[Деканат фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по образовательной деятельности и общим вопросам. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями университета: учебно-методическим управлением, управлением персоналом и кадровой работы, кафедрами, отделом регистрации и контроля исполнения документов, центром информатизации, мультипрофильным аккредитационно-симуляционным центром, ученым советом университета, советом обучающихся по качеству образования и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по образовательной деятельности, учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления.

Управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, методический совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, цикловая методическая комиссия фармацевтических и физико-химических дисциплин. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители регионального здравоохранения, научно-профессионального сообщества, обучающиеся.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с [методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и изменений к ним»](#).

8.1.5. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится [электронном реестре документов](#), расположенном в [личных кабинетах](#) преподавателей.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. [Электронный журнал](#) обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

Академические сотрудники, студенты, представители работодателей, входящие в состав различных советов, наделены соответствующими функциями (правами и обязанностями), определенными Положением об учёном совете Университета, учёных советах факультетов, учёных советах образовательных институтов и регламенте работы счётной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях учёного совета Университета, учёных советов факультетов и учёных советов образовательных институтов <https://kurskmed.com/upload/sveden/rukovodstvo/589.pdf>

8.2. Академическое руководство

8.2.1. Декан факультета возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя: [учёный совет фармацевтического и биотехнологического факультетов](#), [методический совет фармацевтического и биотехнологического факультетов](#), [цикловую методическую комиссию фармацевтического и физико-химических дисциплин](#), [совет обучающихся по качеству образования](#).

Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин, практик, которые рассматриваются на заседаниях методического совета фармацевтического и биотехнологического факультетов. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект образовательной программы, который выносится на обсуждение и согласование на [учёный совет фармацевтического и биотехнологического факультетов](#). На заседаниях совета обсуждается содержание основной образовательной программы, результаты ее освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Подготовленный проект образовательной программы передается на согласование административному руководству программы (учебно-методическое управление, управление персоналом и кадровой работы, управление правового обеспечения и государственного заказа, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам). В случае внесения изменений

ОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования с рабочей группой по разработке образовательной программы, после чего ОП со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на центральный методический совет, председателем которого является проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После одобрения на ЦМС образовательная программа передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (руководителям аптечных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских и фармацевтических вузов).

Ответственность за разработку, согласование и утверждение рабочих программ дисциплин и практик несут заведующие кафедрами, в целом ОПОП – декан факультета, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете университета.

8.2.2. С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует [система менеджмента качества \(СМК\)](#). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК.

Ежегодно на первом заседании ученого совета КГМУ ректор университета как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета (например, заседание от 14.09.20 г.). Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам ежегодно на заседаниях ученого совета университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса (например, заседание от 14.09.20 г.). Декан факультета ежегодно отчитывается о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов (например, вопрос Анализ результативности процесса «Реализация основной образовательной программы» на фармацевтическом факультете» протокол №1 от 18.09.20 г.). По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии КГМУ и конечных результатов обучения.

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1. Университет осуществляет [финансово-экономическую деятельность](#) в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании [Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ](#).

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета,

направленной на поддержание миссии КГМУ, образовательной программы, внешних связей и т.д. ([Положение об управлении финансово-экономической деятельности](#)).

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуеться согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- 1) расходы на выплату персоналу учреждения;
- 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- 3) социальное обеспечение и иные выплаты населению;
- 4) иные бюджетные ассигнования.

Проводится ежегодно анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги.

Для составления ПФХД необходимо заранее спрогнозировать все виды расходов, связанных с образовательной программой: изменение объемов дисциплин учебного плана, введение новых штатных должностей, закупка оборудования, запланировать средства для вознаграждения преподавателей.

Ресурсы выделяются по статьям расходов в соответствии с ПФХД. Для реализации образовательной программы необходимо иметь ресурсы для оплаты труда профессорско-преподавательского состава, работающих на полную ставку и по совместительству. Распределение ресурсов осуществляется в зависимости от потребности. Заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные нормативными документами даты. Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, где указаны необходимые требования к ресурсам. Анализируется в соответствии с образовательной программой потребность в денежных средствах для выполнения всех требований ФГОС ВО. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении

материально-технических ценностей для учебного процесса, университет выделяет финансовые средства. Планируется более активно привлекать к разработке бюджета образовательных программ заместителей деканов и заведующих кафедрами.

8.3.3. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов.

8.3.4. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения. Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

8.3.5. В университете используется программа перераспределения должностей, в связи с участием ППС в программах регионального здравоохранения, проводят дополнительные исследования для развития медицины и социального здоровья общества. Для анализа демографической ситуации в регионе возникла потребность в создании аналитико-методического центра по развитию регионального здравоохранения на базе университета. В университете были перераспределены ставки и определен штат центра (руководитель, сотрудники) за счет освобождения должностей кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Анализируются новые медицинские исследования, изменения в потребностях общества в области регионального, национального и глобального здравоохранения с целью перераспределения денежных средств. В связи с расширением исследований в области генетики была предложена программа развития научных сотрудников для научно-исследовательских институтов, работающих на базе университета. Были внесены изменения в штаты, осуществлено перераспределение штатов с кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, в связи с выделением ставки директора НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии. Планируется перераспределение ресурсов в зависимости от бюджетного финансирования и наличия собственных средств.

8.4. Административный штат и менеджмент

8.4.1. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является [УМУ](#). Главным лицом в административном делении является начальник УМУ, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с [ученым советом фармацевтического и биотехнологического факультетов](#) и деканом. [Персонал студенческой канцелярии](#), входящий в состав УМУ, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводят анализ движение контингента студентов и анализ

статистических данных по студентам; проводят анализ успеваемости студентов; формируют и ведут личные дела студентов; работают с приказами по контингенту студентов; консультируют кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Служба по составлению расписания, входящая в состав УМУ, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОП под контролем проректора по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью работают: [центр творческого развития и дополнительного образования](#); [социальный центр](#), [центр информационной политики](#), [музей истории Университета](#).

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающих управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны курсы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы и т.д.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам [реестр процессов СМК](#), в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

8.4.2. Для реализации [Миссии](#) и [Политики в области качества](#), решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет [управление персоналом и кадровой работы](#), в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, вводят и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют [кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников](#) и т.д. ([Положение об управлении персоналом и кадровой работы](#); [Положение об архиве](#); [Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#), [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#)).

Численность административно-управленческого персонала планируется на университет в целом без проекции по отношению к конкретным образовательным программам. Численность административно-управленческого персонала по видам деятельности определяется вузом самостоятельно с учетом потребностей в развитии отдельных направлений деятельности.

С целью обеспечения образовательного процесса согласно актуальным стандартам и положениям, КГМУ утверждает оптимальную структуру и соотношение численности сотрудников административного штата и ППС к реализуемым общим образовательным программам и другим видам деятельности.

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры, с учетом наличия на кафедре не более 30% управленческого состава (заведующий кафедрой, профессор, доцент).

Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет [управление финансово-экономической деятельности](#). Его

функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета. ([Положение об управлении финансово-экономической деятельности](#), [организационная структура КГМУ](#)).

Управление материально-техническими ресурсами осуществляют [управление правового обеспечения и государственного заказа](#) университета и [управление хозяйственной деятельностью](#). Профессиональный персонал коммерческого отдела, юридического отдела и отдела материально-технического обеспечения, входящего в состав управления государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета, отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности университета. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлено на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, и так же создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, и управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов ([Положение об управлении правового обеспечения государственного и заказа](#); [Положение об управлении хозяйственной деятельности](#); [организационная структура КГМУ](#).)

8.4.3. КГМУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует СМК. Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Процедуры НОКО осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом Университета; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства ([организационная структура КГМУ](#); [Положение о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся](#); [Положение о системе контроля качества чтения учебных лекций](#); [Положение о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#); [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#); [Положение об учебно-методическом управлении](#); [Положение о комплексной проверке \(внутреннем аудите\) деятельности кафедр](#); [Положение о независимой оценке качества образования](#)).

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования университета, а также посредством [внутреннего аудита](#), который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в КГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности

СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством университета. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Система НОКО в университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Университете;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система НОКО в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

КГМУ регулярно участвует во внешней НОКО, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. В 2019 г. НОКО проведена по двум общекультурным компетенциям среди выборки обучающихся биотехнологического факультета. Результаты показали соответствие внешней и внутренней оценки сформированности компетенций.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1. В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 34 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена клинко-диагностической поликлиникой университета, осуществляющей высококвалифицированную стоматологическую консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств.

Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения является членом Коллегии Комитета здравоохранения Курской области. Сотрудники КГМУ назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям. Всем процессом взаимодействия с медицинскими организациями управляет Комиссия по развитию регионального здравоохранения университета. В состав Комиссии входит «Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения», экспертная клиническая группа Комиссии, центр бережливых технологий, центр трудоустройства выпускников и социальный центр КГМУ.

Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе, анализируются показатели общей смертности, младенческой смертности, смертности по возрастным группам (в том числе в трудоспособном возрасте) и по полу, уровень смертности в сельских районах и городах, структура смертности по нозологиям, а также показатели диспансеризации. Экспертная клиническая группа, в которую входят заведующие клиническими кафедрами, проводит анализ результатов выборочной экспертизы первичной медицинской

документации и оценку качества оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний.

Университет активно внедряет федеральную программу «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь «Бережливая поликлиника» в детские и взрослые поликлиники региона. В связи с внедрением бережливых технологий в работу медицинских организаций региона, в КГМУ создан центр бережливых технологий, который участвует в данном процессе, разрабатывает рекомендации, оценивает проведенные мероприятия. Проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Совместно с органом исполнительной власти в области охраны здоровья региона области регулярно осуществляются выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр.

КГМУ совместно с Комитетом здравоохранения Курской области и общественными организациями организует и проводит профилактические мероприятия среди населения, в том числе силами волонтерских отрядов, по формированию здорового образа, по профилактики болезней системы кровообращения, дыхания, онкозаболеваниям: проведение профилактических мероприятий о вреде чрезмерного употребления алкоголя и табакокурения; организация информационно-просветительных мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы против рака и Международному дню детей, больных раком; организация и проведение мероприятий, приуроченных к международному дню борьбы с наркоманией.

Ежегодно совместно с Комитетом здравоохранения в регионе проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций. Центр трудоустройства выпускников, который осуществляет информационно-аналитическую поддержку выпускников университета, регулярно производится размещение актуальной информации на информационном стенде и сайте КГМУ о вакансиях, мероприятиях, современных тенденции на рынке труда в мире.

КГМУ осуществляет индивидуальную работу с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда системы здравоохранения, проводит работу по установлению партнерских отношений со службами занятости населения, общественными организациями и кадровыми агентствами, а также научно-исследовательскую работу в рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников КГМУ.

8.5.2. КГМУ в соответствии с действующими нормативными правовыми актами заключил договора о практической подготовке обучающихся с клиническими базами (35 договоров) и базами практик (513 договоров, в том числе 110 - с частными медицинскими организациями). КГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан РФ в рамках национальных проектов «Здравоохранения» и «Демография».

В соответствии с планом работы и заключенными договорами аналитико-методический центр и экспертная клиническая группа Комиссии по развитию регионального здравоохранения КГМУ, в которую входят заведующие клиническими кафедрами КГМУ, проводит анализ результатов качества оказания медицинской помощи населению и реализацию плана внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение. В рамках четырехстороннего соглашения о сотрудничестве между КГМУ и Комитетом здравоохранения Курской области, Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, Департаментом здравоохранения Орловской области, региональными управлениями Росздравнадзора и Территориальными фондами ОМС реализуется активный информационный обмен медико-демографическими показателями.

На базе КГМУ работает медицинский совет, который рассматривает вопросы о взаимодействии кафедр терапевтического профиля с региональным сосудистым центром по оптимизации оказания экстренной медицинской помощи больным с острым коронарным синдромом, о совместной работе администраций больниц и соответствующих кафедр КГМУ, о подготовке кадров медицинских и фармацевтических работников, о профилактике ятрогений, о проекте «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» - «Бережливая поликлиника».

Курский государственный медицинский университет совместно с медицинскими организациями активно внедряет клинические рекомендации, а также разрабатывает программы оказания различных профилей медицинской помощи, в том числе паллиативной помощи.

Для повышения качества оказания медицинской помощи и снижения смертности от болезней системы кровообращения Комиссией по развитию регионального здравоохранения КГМУ проведено анкетирование врачей-терапевтов всех поликлиник региона по знаниям основных вопросов диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний для выявления проблемных вопросов. С учетом результатов анкетирования проводятся обучающие семинары с врачами региона по использованию клинических рекомендаций.

Разработана и предложена к внедрению в амбулаторных картах специальная форма регистрации целевых уровней АД, показателей липидного и учета работы с больным по приверженности к здоровому образу жизни и отказу от курения, проводится регулярное обновление методических материалов по актуальным клиническим вопросам. В процессе работы члены комиссии неоднократно выезжали в регионы для получения более полной информации о деятельности органов здравоохранения и подведомственных ему медицинских организаций, участвуют в проведении аудитов работы системы здравоохранения региона научно-медицинскими центрами Министерства здравоохранения РФ. Выявлен ряд проблем и предложены мероприятия по улучшению качества оказания медицинской помощи.

КГМУ готовит кадры для системы здравоохранения и занимается их профессиональной переподготовкой и повышением квалификации с учетом заключенных договоров о сотрудничестве в области реализации образовательных программ, улучшения материально-технического и методического обеспечения медицинской помощи. Эффективность созданной системой подготовки обучающихся в университете подтверждается высоким уровнем трудоустройства выпускников. КГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого КГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами. Разработка

программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходит с учетом актуальных демографических показателей, уровнем социально-значимых заболеваний, анкетирования врачей на знание современных методов диагностики и лечения, в том числе с использованием инструментальных методов. Эффективность овладения компетенциями оценивается не только теоретически, но и с использованием симуляционного оборудования 1-6 уровня сложности.

КГМУ обменивается информацией и сотрудничает с другими учреждениями, направляя сотрудников в другие университеты или медицинские организации и принимая обучающихся и сотрудников из других учреждений с хорошими результатами по обмену опытом. Однако число таких сотрудников/обучающихся, принятых на некоторые учебные программы, невелико.

Выводы

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 17 критериев, из которых:

сильные - 17;

удовлетворительные - 0;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. Согласно [документированной процедуре «Управление документацией»](#) регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся коррективы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки практическим работникам фармации для организации и проведения производственной практики. В [организационную структуру университета](#) включен [МАСЦ](#), в состав которого вошла [лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа](#) для освоения профессиональных компетенций обучающимися. В связи с выходом нового [ФГОС ВО](#) был переработан учебный план специальности (ссылка), при формировании компетенций учитывались требования как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей, первичной аккредитации выпускника.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

9.1.2. В рамках системы менеджмента качества университета выделяется блок процессов обеспечения основных видов деятельности. Данный блок включает 7 процессов, которые относятся непосредственно к образовательной программе «Фармация»: управление финансовыми ресурсами; управление персоналом; управление закупками; управление инфраструктурой и производственной средой; редакционно-издательская деятельность; библиотечное и информационное обслуживание; управление информационной средой. Планирование ресурсов и оценку необходимости их обновления для обеспечения основных процессов жизненного цикла

выпускника программы осуществляют соответствующие службы и отделы: деканат фармацевтического факультета, учебно-методическое управление, управление финансово-экономической деятельностью, управление персоналом и кадровой работы; управление хозяйственной деятельностью; библиотека; центр информатизации; центр информационной политики. В отчетах по реализации процессов деканат анализирует установленные критерии по образовательной программе и предоставляет результаты высшему руководству по качеству для принятия соответствующих решений. Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке университета к новому учебному году. Для программы «Фармация» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с Актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материальные, кадровые, технические средства, наличие учебных комнат, потребность в ремонте, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.). На основании актов готовности кафедры и структурные подразделения подают заявки на необходимое оснащение учебного процесса. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Контроль за обоснованием потребности, осуществляет руководитель программы, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После проведения торгов управлением государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета осуществляется закупка материально-технических средств.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Учебно-методическое управление (УМУ) ведет учет всех учебных помещений кафедр с целью рационального их использования. Выполнение учебных часов контролируется завучами кафедр и УМУ, планово-экономическим отделом, что в дальнейшем дает возможность запланировать финансовые средства для реализации программы в полном объеме.

Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате при возникновении коронавирусной инфекции.

9.1.3. Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новшеств и современных методов обучения (командно-ориентированное, проблемно-ориентированное, экспериментирование/обучение через открытие, обучение через деятельность, проектно-ориентированное обучение), а также применения информационных технологий (развитие цифровых компетенций), научно-ориентированного обучения, развития методов оценивания, организации образования на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности процессов и прозрачности процесса принятия решений. Анализ технологий обучения, используемых на кафедрах, потребовал изменений в преподавании многих дисциплин (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28759212_54832131.pdf.) и сопоставления методов преподавания и исследований европейским требованиям. ОП проходит оценку и утверждение, анализируется степень соответствия и требования национальной системе здравоохранения и фармацевтической отрасли. Постоянное обновление также находится под контролем учебно-методического управления, отдела менеджмента качества образования по оценке ОП, на уровне факультета. Мониторинг реализации образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, протоколы кафедр, отчетность подразделений (Информационно-аналитические материалы об учебно-воспитательной деятельности КГМУ за 2018//2019 уч.г., 2019/2020 уч.г.). Ответственность за политику оценки знаний на различных этапах обучения устанавливается ученым советом

факультета, центральным методическим советом (проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, факультет, декан, заведующие кафедрами, ППС и студенты). Процесс обновления сфер деятельности основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и инноваций в сфере медицинского и фармацевтического образования, участии в конференциях, результатах академической мобильности студентов и преподавательских кадров, опыте экспертов университета (в т.ч. ведущих занятия на факультете) «Медицинской лиги» (2 эксперта работают на факультете) участвующих в аккредитации образовательных программ в других вузах страны. Для качественного преподавания и повышения педагогического мастерства был разработан и внедрен образовательный проект «Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в университете» (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844739>), который реализуется с 2018 г., в 2021 г. прошло перутверждение данного проекта на ученом совете университета. Данный проект дает возможность оценить и повысить качество преподавания дисциплин на образовательной программе «Фармация».

Студенты постоянно способствуют обеспечению качества, участвуя в работе ученого совета факультета, а также в анкетировании удовлетворенности качеством образования на программе «Фармация» (https://kurskmed.com/department/quality_management_system/section/ud).

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности в университете и на факультете основывается на постоянном, тщательном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в фармацевтическом образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства (п.1.3.3). Это достигается путем изучения специализированной литературы, приглашения ведущих экспертов для участия в работе многих мероприятий, проводимых в КГМУ, применения опыта и навыков, приобретенных при академической мобильности преподавателей и представителей администрации в ведущих центрах и медицинских университетах других стран. Руководитель образовательной программы, заведующие кафедрами факультета, преподаватели, все заинтересованные лица имеют возможность участия в конференциях, семинарах и тренингах посвященных развитию медицинского и фармацевтического образования, процессам обеспечения качества, самооценки и аккредитации на программном и институциональном уровнях, вопросам в образовании. Например, ППС факультета активно участвуют в работе симпозиумов международного мероприятия «Неделя медицинского образования», которое проводится в рамках Общероссийская конференция с международным участием с приглашением ученых с международным именем в области медицинского и фармацевтического образования (<http://medobr-conf.ru/programma/setka-programmy/>). Преподаватели факультета принимали участие в «Медицинской образовательной неделе: наука и практика – 2020» (<http://nmoconf.rudn.ru/>) в Российском университете Дружбы народов, где также были приглашены ведущие ученые страны и мирового уровня как по специальности так и в области медицинского и фармацевтического образования.

Большое значение имеет участи университета в качестве базового вуза в Федеральных проектах. В настоящее время КГМУ Министерство науки и высшего образования России (приказом № 1580 от 25.12. 2020 г.) закрепило за КГМУ статус Федеральной инновационной площадки на период 2021-2025 годов. Инновационный проект КГМУ «Волонтерство как социальная практика развития навыков обучающихся медицинского университета по формированию здорового образа жизни у населения» получил поддержку экспертного совета Министерства науки и высшего образования России, что также способствовало внесению корректив в образовательную программу «Фармация»

Процесс обновления ОП происходит в соответствии с опытом образовательной деятельности, а также перспективами на будущее, и отражается в значительном количестве публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию преподавателями университета (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42334634>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844646>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41854191>).

9.1.4. Образовательная программа «Фармация» соответствует современным требованиям развития фармацевтического образования, а конечный результат реализации миссии программы заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленных на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения. Подход, основанный на компетенциях в системе обучения, дает возможность более гибко и точно отвечать потребностям студентов и работодателей. Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в образовательный процесс постоянно внедряются современные инновационные технологии, модульные и междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины и фармации в преподавании фундаментальных и фармацевтических дисциплин. Для усвоения и усовершенствования клинических и фармацевтических навыков на всех уровнях образовательного процесса широко применяются возможности университетского мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ), [Лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа](#) и [Учебной аптеки](#). Дальнейшее обновление и улучшение предусматривает и создание Университетской аптеки со всеми бизнес-процессами с целью улучшения образовательного процесса и предоставления качественных фармацевтических услуг и фармацевтической помощи населению.

Профессиональная подготовка и научно-исследовательская деятельность, предусмотренные в ОП, учебном плане, нацелены на получение соответствующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными образовательными стандартами, указанными в ФГОС (<https://kurskmed.com/sveden/eduStandarts>), а также передовые знания, необходимые практические навыки для квалифицированного, компетентного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, отраженные и соответствующие целям программы интегрированного высшего образования. Основными участниками построения ОП, направленной на формирование профессиональных компетенций, являются студенты, работодатели и профессорско-преподавательский состав факультета. Вовлечение самих студентов в процесс разработки ОП является важной составляющей как в обеспечении их мотивации к обучению, так и в совершенствовании содержания преподаваемых дисциплин. Так как, образовательная программа основывается на требованиях системы здравоохранения, фармацевтической отрасли, достижении конечных результатов обучения, процесс постоянного обновления и улучшения предполагает готовность и повышение степени адаптации университета к требованиям современного рынка труда и к потребностям работодателя. При внесении изменений в образовательную программу для улучшения качества подготовки также учитываются предложения работодателей (п.1.3.4).

Руководство факультета и все структуры, участвующие в разработке и внесении изменений в ОП, осознают необходимость постоянного обновления для повышения эффективности и результативности образовательного процесса. В дальнейшем КГМУ будет совершенствовать систему профильного обучения с учетом требований фармацевтической отрасли, работодателей.

Предполагается оптимизировать практику академических обменов как преподавателей так и студентов по программе «Фармация», что даст возможность студентам получить доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, а также право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Одним из важнейших элементов миссии постоянного обновления является динамичная корректировка и реструктуризация в зависимости от внешних изменений. Отчеты о результатах анализа деятельности факультета содержат информацию: о статусе и результатах достижении поставленной цели и запланированных показателей; результатах аудита; обратной связи выпускников/работодателей; соответствия качества корректировочных и превентивных мер и действий по результатам предшествующего анализа руководства; рекомендации и предложения по усовершенствованию.

Процесс адаптации ОП и методологических подходов в рамках ОП осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траекторий обучающегося, а для изучения мнений выпускников относительного качества подготовки, проводятся опросы, на основе которых выявляются моменты, требующие улучшения. (https://kurskmed.com/department/quality_management_system/section/u).

В течение нескольких лет ОП «Фармация», разработанная и реализуемая в КГМУ, участвует в конкурсе [«Лучшие инновационные программы России»](#) и относится к одной из лучших программ в нашей стране. Имеет высокий процент [трудоустройства выпускников](#) и запрос на специалистов в фармацевтической отрасли. В 2019 г. программа прошла государственную аккредитацию.

9.1.5. Образовательная программ «Фармация» периодически обновляется для отражения развития в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения, фармацевтической отрасли и общества с учетом мнений работодателей, также проводится мониторинг и сравнительный анализ работы с другими фармацевтическими вузами для регулирования качества услуг. Регулярно отслеживаются рейтинги университета (в том числе и программы), мониторинг эффективности вузов, который проводит Минобрнауки России (<https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov>) для анализа ключевых показателей результативности программы. В соответствии с мониторингом обратной связи, КГМУ проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности всех заинтересованных сторон по ОП «Фармация» (https://kurskmed.com/department/quality_management_system/section, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Пересмотр предложения в сфере образования и ОП осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур на уровне кафедры, факультета, университета. На встречах студентов ОП «Фармация» с ректором университета обсуждаются вопросы качества и содержания учебной программы, качества преподавания и организации учебного процесса, материально-техническая база факультета, электронно-информационная среда обеспечения учебного процесса, условия жизни, питание, оказание медицинской помощи и т.д. В течение года также проходят встречи с проректорами по сферам деятельности, деканам, обеспечивая принцип постоянной доступности администрации для обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. Личные рабочие адреса электронной почты, социальные сети, блоги, телефоны – инструменты, предназначенные для обеспечения взаимодействия с обучающимися и сотрудниками, а также с партнерами или потенциальными кандидатами на поступление в вуз, абитуриентами и их представителями. На основе результатов

анкетирования, предложений по улучшению и претензий, разрабатываются планы корректирующих мер, нацеленных на устранение выявленных несоответствий, принимаются решения на разных уровнях (ректорат, факультет, кафедры).

Миссия образовательной программы «Фармация» направлена на сохранение здоровья населения и развития фармацевтической отрасли через применение достижений передового опыта в области фармацевтических наук. КГМУ адаптирует положение о Миссии и конечных результатах обучения в соответствии с современными вызовами, национальными приоритетами, особенностями социально-экономического развития региона. Все дисциплины на факультете преподаются действующими исследователями и известными практиками. Особое внимание университет уделяет навыкам, которые требуются фармацевтическому работнику в цифровую эпоху. Образовательный портал «Цифровой КГМУ» (<https://kurskmed.com/news/read/4685>) содержит электронные материалы, презентаций лекций, вопросы для самоконтроля по всем дисциплинам учебного плана.

9.1.6. Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований СМК университета; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и профессиональных компетенций. Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения участников образовательного процесса (студентов/фармацевтических работников) и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления. Стратегии реализации образовательного процесса составляются с учетом реализации конкретных конечных целей учебных дисциплин путем анализа новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное обучение студента. Важным является сотрудничество с практической фармацией, системой здравоохранения, которое позволяют факультету быть активным участником и партнером в реформировании системы, введении новых технологий обслуживания пациентов при оказании лекарственной помощи, проведении физико-химических методов исследования качества лекарственных препаратов. Это способствует подготовке провизоров с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья, в том числе и лекарственного обеспечения на всех уровнях образования. Факультет начал проходить процедуру аккредитации для выпускников, начиная с 2016 г., и в дальнейшем совершенствует данную процедуру, и будет работать над первичной специализированной аккредитацией для выпускников ординатуры. В связи с этими новыми процедурами факультетом была пересмотрена ОП, рабочие программы дисциплин, содержания и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения интернатуры, ординатуры получают право на работу в фармации.

9.1.7. Развитие в области научных исследований, используемых для разработки лекарственных препаратов, их контроля качества, технологического процесса, организационно-экономических условий, существующие социально-экономические требования на рынке труда в фармацевтической отрасли, требуют постоянного мониторинга содержания образовательной программы.

В этом плане важным является обеспечение учебного процесса методическими и дидактическими материалами, разработанных и изданных по программе «Фармация», которые

периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения. Существующая структура учебной программы, способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных провизоров с коммуникативными навыками, независимо от специализации, которую они выбирают. В распоряжении студентов имеется широкий спектр материалов для обучения, как обязательных, так и рекомендуемых. Данные материалы представлены как на платформе Moodle по всем дисциплинам учебного плана (<https://kurskmed.com/news/read/4685>), в электронной библиотеке университета (https://kurskmed.com/department/library/page/Online_Library). Для лекций и практических работ используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год с учетом всех инноваций в фармацевтическом образовании и в соответствии с требованиями рынка труда, развития фармацевтической отрасли.

В андрагогической модели обучения, которая используется при реализации программы, ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Участие студентов в исследовательских проектах, научных кружках, конференциях создает среду и опыт обучения посредством внедрения современных образовательных методик, виртуальных методов усвоения тематики дисциплин (моделирование практических ситуаций/«стандартизированные пациенты», метод проектов). Образовательный процесс осуществляется с применением модели научно-ориентированного обучения – research-based learning (RBL), а также реализация ОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Приоритетными направлениями обучения на программе являются самостоятельная работа обучающихся, организация совместной деятельности обучающихся друг с другом через реализуемые образовательные технологии (метод малых групп, деловая и ролевая учебная игра, круглый стол, дискуссия, метод кейсов и др.); индивидуализация обучения, опора на жизненный опыт обучающегося как источник обучения.

9.1.8. Исходя из развития ситуации на фармацевтическом рынке, в системе здравоохранения, социально-экономической ситуации в обществе, демографических показателей содержание образовательной программы «Фармация» периодически изменяется и дорабатывается. При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание программы, преподавание, технологии обучения, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества ОП и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самооценка программы проводится по результатам ГИА, отчетов кафедр, факультета, советов, выявлению сильных и слабых сторон при реализации программы в соответствии с [Информационной картой процессов «Реализация основных образовательных программ»](#).

Результаты ГИА обсуждаются на факультете, на ученом совете университета докладываются проректором по образовательной деятельности, разрабатываются планы корректирующих мероприятий и доводятся до сведения каждой кафедры, в течение учебного года отслеживается выполнение запланированных мероприятий или изменений. Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в университете является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда. Модернизация образовательной программы, развитие системы система оценка качества, развитие академического потенциала образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – все это нашло отражение в [программе Стратегического развития за 2018-2020 гг.](#)

На сегодняшний день потребность рынка труда, запросы работодателей являются наиболее важными аспектами для проведения мониторинга и периодического пересмотра программы по специальности «Фармация» и осуществляется путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, научного сообщества, администрации университета. Корректировка ОП идет в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, фармацевтических науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Так были внесены изменения в перечень дисциплин, в частности введена дисциплина «Фармацевтический маркетинг» (по запросу работодателей для организации работы фармацевтических организаций, «Фармакоэкономика» (для оценки технологий лечения на основе фармакотерапии по запросу исполнительных органов здравоохранения, медицинских организаций); произошло разделение дисциплины «Фармацевтическая технология» на 2 дисциплины (по запросу работодателей в связи с необходимостью акцентировать больше внимания на производство лекарственных препаратов в заводских условиях с соблюдением надлежащей аптечной практики производства); дисциплина «Фармацевтическая химия» (изучалась в течение 2,5 лет) была разделена на три дисциплины («Общая фармацевтическая химия» промежуточная аттестация экзамен, Профильная фармацевтическая химия – промежуточная аттестация экзамен, Специальная фармацевтическая химия; форма – промежуточной аттестации зачет) и др., что связано с пожеланиями студентов, а также внешними изменениями в фармацевтической отрасли.

Студенты активно участвуют на уровне ученого совета факультета и ученого совета университета, а также совета по качеству обучающихся, где обсуждаются изменения, вносимые в ОП в связи с учетом внешних и внутренних факторов, что подтверждается протоколами заседаний.

Процесс корректировки программы включал изменения в концепции надлежащих фармацевтических практик, гармонизации отечественного фармацевтического законодательства со многими зарубежными странами, изменения подходов к определению потребности в лекарственных препаратах для льготных программ, для закупок медицинскими организациями, внедрения новых технологий производства препаратов и методов контроля для предупреждения появления фальсифицированных лекарств, что потребовало обновить рабочие программы дисциплин, а также внести изменения в лекционный материал, практические занятия, фонды оценочных средств.

9.1.9. Факультет постоянно совершенствует принципы оценки и методы проведения промежуточной аттестации, исходя из федеральных нормативных требований и локальных актов (https://kurskmed.com/struct/UNIVERSITY/STUDENT/Provisions_for_students), учебного плана, Миссии программы. Фонды оценочных средств доступны на образовательном портале. Для оптимизации подготовки студентов к промежуточной аттестации в практику деятельности кафедр введено требование ознакомления студентов с процедурой зачета, экзамена, образцами билетов, критериями оценивания, тестовыми базами данных для допускового тестирования путем размещения на страницах кафедр. С 2020 г. в университете используется видеозапись на ГИА, организована антикоррупционная система сбора вопросов для билетов на ГИА, защите дипломных работ, во время второй (комиссионной) попытки ликвидации академической задолженности. Центр тестирования университета организует независимое тестирование по всем видам аттестации, что позволяет эту процедуру делать прозрачной для всех студентов факультета.

Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность компетенций. Количество зачетов варьирует от 10, а экзаменов от 1 до 5 экзаменов в сессию, что позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечаются пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным дисциплинам. В процессе модернизации системы оценивания целесообразно сохранить и распространить положительную практику, накопленную на программе (введение мониторинга учебных достижений; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации студентов; введение компьютерного тестирования при всех формах аттестации и др.), устранить определенные недостатки в системе образования (субъективизм оценок, преимущественная ориентация на проверку репродуктивных знаний и алгоритмических умений студентов, незначительное использование форм контроля, формирующих заинтересованность каждого студента в результатах обучения и повышение мотивации к освоению новых знаний и т.д. В настоящее время при реализации программы предусмотрены основные направления модернизации системы контроля и оценки учебных достижений:

- прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, родителей, общественности;
- совершенствование системы оценок в процессе текущего и промежуточного контроля;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных как жизненных ситуациях так и профессиональной деятельности;
- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников университета;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения студентов в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к освоению программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9.1.10. Для привлечения талантливой молодежи университетом проводится интеллектуальный естественно-научный турнир среди школьников «Credo medicus», победители, полуфиналисты которого получают дополнительные баллы в качестве индивидуальных достижений. Также для привлечения талантливых абитуриентов проводится олимпиады по химии и биологии, которые дают дополнительные баллы при поступлении. В университете работает «Предуниверсарий» для школьников 10-11 классов, который также привлекает талантливую молодежь на программу. Участие во Всероссийских конкурсах научно-технологических проектов в образовательном центре «Сириус» совместно студентов ОП «Фармация» и школьников оказывает существенное влияние на привлекательность программы для абитуриентов.

Университет проводит [дни открытых дверей](#), встречи со школьниками на факультете, работает [детский образовательный центр КГМУ «Биоросток»](#), проводится [олимпиада по химии](#), выпускается [газета «Вести Курского медуниверситета»](#) (в т.ч. [спецвыпуски газеты для абитуриентов: спецвыпуск май 2020 г.; спецвыпуск декабрь 2020 г.](#)), сайт университета, рекламные брошюры, видеоролики о программе.

Прием на программу осуществляется в соответствии с нормативными документами, которые разрабатываются и утверждаются на ученом совете университета. В настоящее время идет активное привлечение на сетевую программу студентов из других стран. На программе обучаются в рамках сетевого взаимодействия с вузами Узбекистана 48 студентов.

Образовательная программа испытывает затруднения с набором, особенно на внебюджетную форму, так как ежегодно в стране и в регионе уменьшается количество абитуриентов, сдающих профильные предметы «Химия» и «Биология», что негативно сказывается на количестве поступающих. Поэтому на каникулах и в выходные дни работает [детский образовательный центр КГМУ «Биоросток»](#) для ранней профориентации детей-школьников; во время осенних и весенних каникул реализуется образовательная программа для абитуриентов [«Каникулы в КГМУ»](#).

9.1.11. Кадровое обеспечение образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе [Положения о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#). Процедура конкурсного отбора на программу разработана в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов Минобрнауки России. Университет предъявляет высокие профессиональные требования к преподавателям, что связано с их профессиональной, воспитательной деятельностью, а также возрастающими потребностями общества к сфере образования. Важным направлением деятельности кадровой политики на факультете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ФГОС ВО. Штатное расписание кафедр факультета планируется на основании [Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#), а также с учетом учебного плана специальности. Соотношение числа студентов и ППС составляет 1:10. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

В настоящее время ОП «Фармация» испытывает потребность в молодых кадрах, что требует адаптации политики набора кадров для факультета, но необходимо учитывать наличие в академическом штате профессиональных педагогов, соответствующих всем критериям отбора, несмотря на их значительные возрастные характеристики.

Вместе с тем университет предоставляет широкие возможности преподавателям ОП для непрерывного развития с учетом требований ФГОС ВО к кадровому составу (прохождение повышения квалификации по педагогике, ИКТ, дисциплинам специальности, по оказанию первичной медицинской помощи, охране труда и т.д.).

9.1.12. Процесс обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в фармации, инновационных технологий анализа, производства, используемых при разработке и выпуске лекарственных препаратов, а также социально-экономические требования рынка труда в области фармацевтических услуг, содержание образовательной программы «Фармация» проходит постоянный мониторинг и периодически обновляется.

Процесс оптимизации программы и совершенствования предполагает ее обновление, введение новых обязательных и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на советах фармацевтического факультета и утверждаются ученым советом университета. Внедрение цифровизации в стране и принятия ряда нормативных актов, потребовало акцентировать внимание на освоении цифровых компетенций как у преподавателей так и у студентов при освоении дисциплин, широкое применение электронных ресурсов. В настоящее время в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на базе АНО ВО Университет Иннополис» из 73 ППС университета 26

преподавателей программы проходят обучение по программам «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» и «Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ-дисциплин», направленных на формирование цифровых компетенций.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в химических, социальных, организационных, профильных фармацевтических науках, с учетом тенденций в фармацевтической промышленности и лекарственном обеспечении населения, а также с учетом потребностей фармацевтического рынка в условиях возникновения новых патологий, изменений в структуре заболеваемости, новых тактик лечения, лекарственных препаратов, а также с учетом потребностей в кадрах для фармацевтической отрасли и потребности корректировки путем включения новых знаний, что будет способствовать улучшению социально-экономических и культурных аспектов в стране за счет изменения методик по определению потребности, качества, механизма действия лекарственных препаратов. Обновление образовательных ресурсов происходит с учетом количества студентов, с учетом обеспечения каждого студента набором тестовых заданий, индивидуальных ситуационных задач, заданий для индивидуализации работы на занятии; формирование коллекции интернет образовательных ресурсов, формирования библиотечных ресурсов с учетом количества обучающихся и требований ФГОС. При планировании образовательных ресурсов учитываются возможности штатов каждой кафедры, дисциплин, а также наличие ресурсов на программе.

9.1.13. Развитие в сфере научных мировых исследований в области фармации, внедрения инновационных технологий производства препаратов, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой и отечественной системах здравоохранения, фармацевтических и медицинских услуг, предполагает постоянный мониторинг ОП и ее обновление. Одним из важных направлений развития программы, является установление реализации программы на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего фармацевтического образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной фармацевтической практики, а также путем гармонизации традиций фармацевтической школы с мировыми тенденциями в данном направлении.

В настоящее время ОП реализуется в сетевой форме с вузами Узбекистана (п.6), происходит переработка учебного плана в связи с принятием нового образовательного стандарта по программе «Фармация» (2019 г.).

Дальнейшее обновление программы предусматривает:

– реализации сетевых программ как перспективное направлением с вузами Узбекистана (п.6). С 2020 г. Открыты 2 образовательные программы по фармации с Открытие представительства нашего университета в Узбекистане даст возможность привлечь большее количество студентов на программу, а также возможность расширения научных исследований. Планируется обучение студентов Международного медицинского института по данной программе на английском языке.

– продолжение реформы образовательной программы. С 2019 г. было начато изменение учебных планов в связи с принятием нового образовательного стандарта по программе «Фармация».

– преподаватели кафедры участвуют в аккредитации магистерской образовательной программы «Промышленная фармация», что способствует развитию научного, кадрового потенциала кафедр фармацевтического профиля.

– внедрение информационных технологий в связи с широким применением дистанционных форм обучения и освоения цифровых компетенций;

– расширения перечня баз практик в фармацевтической отрасли.

Для улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы используется независимая оценка качества, внешние и внутренние аудиты, проводится обсуждение на совете по качеству образования, ученом совете фармацевтических и биотехнологических специальностей с целью оценки функционирования, обеспечения основным принципам политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы (протоколы: ученого совета фармацевтических и биотехнологических специальностей от 20.09.2019; от 21.02.2020 г., центрального методического совета от 27.03.2020 г., совет по качеству образования от 20.11.2019 г. и др.).

9.1.14. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным институциональным элементом. В структуре университета организован МАСЦ, который дает возможность осваивать практические навыки, связанные с профессиональными компетенциями будущих выпускников программы, а также коммуникативные навыки, которые необходимы провизору при общении с пациентами. В рамках МАСЦ была создана [межкафедральная лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа](#) для программы, которая оснащена современным профильным оборудованием, а также [учебная аптека](#), позволяющая осваивать навыки учета и движения товаров аптечного ассортимента, коммуникативные навыки общения с посетителями аптеки и навыки по взаимодействию с коллегами при решения типовых производственных задач. Наличие этих структур дает возможность студентам осваивать компетенции, а также проходить первичную и специализированную аккредитацию по специальности «Фармация», повышение квалификации практическим работникам. Произошло выделение кафедры организации общественного здравоохранения, на которой преподается дисциплина «Правоведение» у будущих провизоров, что позволило привлечь ресурсы в виде опытных и компетентных преподавателей в данном направлении.

Участие [университета в рейтингах](#) и позиции, которые он занимает, свидетельствует, что фармацевтический факультет КГМУ также входит в перечень лучших медицинских и фармацевтических вузов страны, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского и фармацевтического образования, непрерывное обучение фармацевтических работников, научное и международное сотрудничество. Факультет стремится сохранить место в числе лучших факультетов высших учебных заведений России за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегического развития: интегрированное фармацевтическое образование, непрерывное обучение фармацевтов, научные исследования, международное сотрудничество, управление университетом и факультетом, которое предусматривает дальнейшее развитие, основанное на участии всех сотрудников, ориентированное на результат и адаптированное к потребностям университетского сообщества, и способность обеспечить реализацию Миссии образовательной программы «Фармация».

Выводы:

По стандарту «Постоянное администрирование» раскрыты 14 критериев, из которых:

сильные - 14;

удовлетворительные - 0;

предполагают улучшения - 0;

неудовлетворительные - 0.

VI. SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития КГМУ	Недостаточно активное участие заинтересованных сторон (работодателей) в формировании Миссии Университета и образовательной программы 33.05.01 Фармация
Миссия Университета в целом и Миссия образовательной программы 33.05.01 Фармация определена и доведена до всех заинтересованных сторон	
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	
Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры	
Преимственность глобальной Миссии Университета и частных Миссий реализуемых образовательных программ	
Обновление Миссии Университета и образовательной программы 33.05.01 Фармация при участии заинтересованных сторон	
Преимственность Миссии образовательной программы 33.05.01 Фармация и конечных результатов обучения	
Интеграция результатов научных исследований и фармацевтической практики в образовательный процесс	
Активное участие обучающихся по образовательной программе 33.05.01 Фармация в проведении научных исследований в различных областях фармации	
Цели и образовательная стратегия Миссии образовательной программы 33.05.01 Фармация являются основой для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области через постдипломные программы в системе непрерывного профессионального образования	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательной программы, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе 33.05.01 Фармация	
Использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательной программы 33.05.01 Фармация	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе фармацевтического рынка, в квалифицированных специалистах	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в фармации

Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины и фармации Европейским рамкам квалификации	
SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка образовательной программы 33.05.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС ВО, федерального законодательства и локальных нормативных актов Университета	Недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по образовательной программе 33.05.01 Фармация
Определение результатов обучения по образовательной программе 33.05.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда	Отсутствие предприятий-партнеров фармацевтической промышленности, участвующих в развитии лаборатории химико-фармацевтических технологий, соответствующих всем этапам производства лекарственных препаратов
Разработка образовательной программы 33.05.01 Фармация преподавателями кафедр Университета с привлечением работодателей	Отсутствие возможности у обучающихся изучать дисциплины на массовых открытых онлайн платформах
Постоянная корректировка образовательной программы 33.05.01 Фармация с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений фармацевтической науки и практики	
Обеспечение взаимосвязи фундаментальных и специальных фармацевтических дисциплин через интегрированную модель образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Использование разнообразных типов учебных занятий при реализации образовательной программы 33.05.01 Фармация, в том числе на основе интерактивных методов обучения, командной работы, кейс-технологий, привлечения работников-практиков	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения	
Наличие в Университете собственных магистерских, программ ординатуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки для продолжения выпускниками образовательной программы 33.05.01 Фармация непрерывного фармацевтического образования	
Реализация образовательной программы 33.05.01 Фармация в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Создание Университетом специальных условий для освоения образовательной программы 33.05.01 Фармация инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения образовательной программы 33.01.05 Фармация	
Развитие познавательной деятельности студентов, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.)	
Активное участие обучающихся по образовательной	

программе 33.05.01 Фармация в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций образовательной программы 33.05.01 Фармация на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и лаборатории физико-химических методов анализа	
Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах фармацевтических организаций города Курска и Курской области, а также близлежащих областей	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Университет на уровне региона единственный поставщик образовательных услуг в области среднего и высшего фармацевтического образования	
Возможности	Угрозы
Увеличение количества фармацевтических организаций (аптеки, аптечные пункты и др.), лабораторий химического анализа, развитие центров экспертизы лекарственных средств и т.д., что повышает возможности трудоустройства выпускников и организации практической подготовки обучающихся	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в фармацевтическую отрасль	Сокращение выделяемых университетам контрольных цифр приема по специальности Фармация
	Изменения на федеральном уровне нормативной базы, содержащей требования к подготовке специалистов (частое обновление и переутверждение ФГОС ВО)
	Конкуренция высшего и среднего профессионального фармацевтического образования
	Частичный переход функционала фармацевтических организаций в сфере реализации в электронную коммерцию
SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация трехуровневой системы оценки студентов образовательной программы 33.05.01 Фармация	Отсутствие симуляционного этапа оценки студентов по отдельным блокам дисциплин (стр. 45, 3.1.2)
Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки студентов образовательной программы 33.05.01 Фармация	Недостаточное присутствие внешних экспертов на этапе промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам
Регламентация локальными нормативными актами Университета и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки студентов образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки студентов с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Возможности оценки овладения практическими навыками	

на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и лаборатории физико-химических методов анализа	
Системный анализ результатов оценки студентов на различных уровнях: от кафедры до топ-менеджеров Университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа	
Система привлечения внешних экспертов для оценки студентов на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Наличие, регламентированного локальным нормативным актом Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Возможность прохождения первичной аккредитации выпускников образовательной программы 33.05.01 Фармация на базе Университета	
Развитая система материального и нематериального поощрения обучающихся за успехи в образовательной и научной деятельности	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки, в том числе по образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Возможности	Угрозы
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки студентов, разработки образовательных программ
Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки студентов, так и при фиксации результатов оценивания	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки студентов, в том числе к процедурам оценивания	
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	
SWOT-анализ по стандарту «Студенты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в соответствии с федеральным законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема на обучение по образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательной программы 33.05.01 Фармация, дающих право на дополнительные баллы при поступлении	
Планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением	
Функционирование в Университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательной программы 33.05.01 Фармация (психологический центр, социальный	

центр, центр творческого развития и дополнительного образования и др.)	
Развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в Университете (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования и др.)	
Наличие у Университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, центр рационального питания, медицинский пункт, стоматологическая поликлиника	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по образовательной программе 33.05.01 Фармация, в том числе через центр трудоустройства выпускников	
Создание в университете уникальной для региона межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей региона в другие страны	
Возможности	Угрозы
Прозрачность системы приема на обучение по образовательным программам высшего образования	Снижение «качества» абитуриентов, уровня подготовки на этапе общего образования
Унификация требований к абитуриентам и системы оценивания на этапе вступительных испытаний	Отток наиболее перспективных абитуриентов из регионов
Расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет»	Рост численности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (необходимость проведения дополнительных мер по организации доступности образовательной среды)
	Сокращение выделяемых университетам контрольных цифр приема по специальности Фармация
	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	Увеличение среднего возраста академического персонала на фоне сложности удержания молодых специалистов в Университете
Высокая доля преподавателей, работающих по образовательной программе 33.05.01 Фармация в режиме полной занятости	
Высокая острепененность профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Длительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава по	

образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Наличие собственных ресурсов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 33.05.01 Фармация	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Создание Университетом условий и стимулирование программ мобильности академического персонала, стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях	
Возможность публикации результатов научных исследований преподавателей в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье» (список ВАК)	
Развитие института наставничества для молодых преподавателей, школы молодого преподавателя	
Возможности	Угрозы
Развитие сети фармацевтических организаций и предприятий в регионе (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в российском обществе
	Вариативность квалификационных требований к академическому персоналу сферы высшего образования
SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и лаборатории физико-химических методов анализа	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по образовательной программе 33.05.01 Фармация
Наличие в структуре Университета передовых научно-исследовательских институтов с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	Отсутствие в положении об академической мобильности обучающихся и сотрудников четких критериев выбора кандидатов для соблюдения этических принципов отбора кандидатов (п.6.6.4)
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки)	Необходимость совершенствования порядка и рациональности учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности (п. 6.6.2)
Договоры о практической подготовке с фармацевтическими организациями, в том числе производственными аптеками города Курска и Курской области, а также близ лежащих регионов, с фармацевтические предприятия по выпуску готовых лекарственных препаратов фармацевтического и биотехнологического профиля	
Сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве	
Участие в сетевой форме реализации образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Возможности	Угрозы
Развитие рынка в части предложения образовательным организациям технологических решений по информатизации образовательного процесса,	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений,

разнообразных многопрофильных электронных библиотечных система, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов; повышение конкуренции между поставщиками этих услуг	совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие рынка технологий и оборудования в области фармации и фармацевтической промышленности	Изменение требований на федеральном уровне в материально-техническому оснащению учебного процесса по образовательным программам
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в подготовке высококвалифицированных кадров для региона	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями
Развитие программ международной академической мобильности	Снижение мотивации у работодателей к участию в мониторинге образовательных программ
Наличие в структуре Университета медико-фармацевтического колледжа, реализующего программы среднего профессионального образования, в том числе по специальности 33.02.01 Фармация	Возможность (вероятность) изменения механизмов внешней оценки условий и качества реализации образовательных программ
SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательной программы 33.05.01 Фармация	Отсутствие профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 33.05.01 Фармация
Ежегодный анализ выполнения показателей технологических карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа	
Наличие системы обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга образовательной программы 33.05.01 Фармация, в том числе в виде регулярных социологических опросов	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательной программы 33.05.01 Фармация, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	
Увеличение количества организаций на российском и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	
SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательной программы 33.05.01 Фармация, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления	Недостаточная вовлеченность административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в

и распределения ресурсов	связи с глобальными изменениями в системе здравоохранения, развитием фармацевтической промышленности
Регламентированная организационная структура Университета и органы управления образовательной программой 33.05.01	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета	
Учет затрат на реализацию образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Возможность самостоятельного направления Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	
Установление ответственности руководителя за разработку и управление образовательной программой 33.05.01 Фармация	
Реализация образовательной программой 33.05.01 Фармация в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	
Возможности	Угрозы
Отсутствие законодательных ограничений в формировании организационных структур образовательных организаций (вертикали управления)	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу конкурирующих образовательных программ, в том числе международных	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования
SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в Университете процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	
Заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможность инициации обновлений «снизу вверх» каждым участниками образовательной программы 33.05.01 Фармация	
Возможности	Угрозы
	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования

	Спротивление обновлениям со стороны различных участников образовательной программы 33.05.01 Фармация
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
			Заявление о миссии должно содержать цели и Образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	Разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:	+			
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			

14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+				
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+				
16	16		своей последующей последипломной подготовке;	+				
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+				
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+				
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+				
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+				
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;	+				
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+				
			Итого	22	1			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения					
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.	+				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+				
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+				
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+				
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.	+				
		2.2	Научный метод					
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+				
30	7		научные методы исследования в медицине;	+				
31	8		доказательную медицину,	+				
32	9		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.	+				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.	+				
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+				
		2.3	Базовые биомедицинские науки					
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:					
35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;	+				
36	13	2.3.2	Концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:					
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+			

38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		поведенческих наук;	+			
40	17		социальных наук;	+			
41	18		медицинской этики;	+			
42	19		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.	+			
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;	+			
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
45	22		Изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;	+			
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.	+			
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.	+			
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				

56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;	+			
59	36	2.6.5	Определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	Рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	35	7	1	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания,		+		
			навыки и отношения к учебе;				

69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+			
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+			
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+			
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	Ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			Итого	12	3		
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			
87	6	4.1.6	Использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		4.2	Набор студентов				

88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна :				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	4	4.3.4	Обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:	+			
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	Включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+			
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого	16			
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между	+			

			педагогическими, научными и клиническими квалификациями;				
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+			
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	11	1		
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна :				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			

115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры /лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	+			
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;	+			
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	Предоставить информацию о научно- исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования следует:				

134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+			
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	Сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	22	8		
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	Иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+			
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;	+			
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;	+			
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;	+			

149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.	+			
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
153	13	7.3.2	образовательной программы;	+			
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	Их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;	+			
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;	+			
159	19	7.3.8	консультирование студентов.	+			
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	21	3		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				

166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;	+			
168	4	8.1.4	Других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	При распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	17			
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			

183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+				
			Медицинской организации образования следует:					
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+				
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+				
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+				
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+				
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+				
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+				
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+				
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+				
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон	+				
			Итого	14				
			ИТОГО В ОБЩЕМ	170	23	1		