



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕН

Ректором

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
профессор  В. А. Лазаренко

« 29 »  2021 г.



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
по институциональной аккредитации**

Курск, 2021



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Содержание

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРОХОДЯЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ	4
I ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	7
II ВВЕДЕНИЕ	9
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
5.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	14
5.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	24
5.3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	44
5.4 СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ».....	53
5.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	65
5.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	75
5.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	96
5.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	112
5.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	121
VI SWOT-АНАЛИЗ.....	133
VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	142



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. Мурашко Михаил Альбертович. 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3. info@rosminzdrav.ru www.rosminzdrav.ru
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Университет организован в 1935 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 09.02.1935 № 84 как медицинский институт. Изменения официальных наименований Университета с момента основания (приложение 2).
Текущий статус аккредитации	Действующий статус государственной аккредитации
Место нахождения	305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д.3
Ректор	Лазаренко Виктор Анатольевич, ректор, заслуженный врач РФ, профессор, доктор медицинских наук
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: 2381 Серия и номер бланка: 90Л01 № 0009451 Решение о выдаче: Распоряжение о переоформлении лицензии от 13.09.2016 № 2439-06 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, аспирантуры на 01.03.2021 - 7280, в том числе: ✓ 6-ой уровень 6НРК/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1 цикл: 4 года, 240 кредитов ECTS: - социальная работа (55 студентов); - экономика (46 студентов); - биотехнология (103 студента); - химическая технология (25 студентов); ✓ 7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1+2 циклы: - лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS,



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	<p>4506 студентов);</p> <ul style="list-style-type: none">- педиатрия (6 лет, 360 кредитов ECTS, 633 студента);- стоматология (5 лет, 300 кредитов ECTS, 565 студентов);- фармация (5 лет, 300 кредитов ECTS, 349 студентов);- клиническая психология (5,5 лет, 330 кредитов ECTS, 164 студента);- медико-профилактическое дело (6 лет, 360 кредитов ECTS, 158 студентов);- промышленная фармация (2 года. 120 кредитов ECTS, 1 студент);- биотехнология (2 года, 120 кредитов ECTS, 7 студентов); <p>✓ 8-ой уровень 8НРК/3QF-ЕНЕА, высшее образование, 3 цикл:</p> <ul style="list-style-type: none">- ординатура:<ul style="list-style-type: none">- клиническая медицина (2 года, 33 программы по 120 кредитов ECTS, 576 обучающихся);- фармация (2 года, 1 программа, 120 кредитов ECTS, 1 обучающийся);- аспирантура (26 программ по 180 кредитов ECTS) <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none">очное обучение (3 года) – 25 аспирантов;заочное обучение (4 года) – 66 аспирантов.
--	---

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРОХОДЯЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	31.05.01 Лечебное дело
Уровень / Период обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат лечебного факультета (декан профессор В.В. Харченко), ММИ (директор М.Т. Шехине)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра внутренних болезней №1 Руководитель — Н.С. Мещерина, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент. Кафедра внутренних болезней №2 Руководитель — В.П. Михин, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор. Кафедра хирургических болезней №1 Руководитель — С.В. Иванов, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор.



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	Кафедра хирургических болезней №2 Руководитель — П.М. Назаренко, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор. Кафедра акушерства и гинекологии Руководитель — О.Ю. Иванова, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент.
Даты проведения внешнего визита	17-20 мая 2021 г.
Дата первичного предоставления отчета	15 марта 2021 г.
Дата итогового предоставления отчета	29 апреля 2021 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел/факс/электронная почта)	Мещерина Наталья Сергеевна проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству – директор Института непрерывного образования, заведующая кафедрой внутренних болезней №1, доктор медицинских наук, доцент контактный телефон: (4712) 58-77-40, e-mail: meshherinans@kursksmu.net
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	360
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	количество семестров — 12, форма обучения — очная
Начало обучения (осенний семестр / весенний семестр)	01 сентября / 08 февраля
Дата введения образовательной программы	1935
Предыдущая аккредитация	Не проводилась
Требования к поступающим	К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные ученым советом КГМУ 14.09.2020, протокол №1.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	ординатура, аспирантура
Цели и задачи ОП	Цель: формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, подготовка



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.
Краткое описание ОП	Образовательная программа
Результаты обучения	В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	7280
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Согласно Приказу Минздрава России от 4 сентября 2020 г. N 940Н Врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

I ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВФМО	— Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	— государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	— единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДО	— дополнительное образование
договоры об оказании платных образовательных услуг	— договоры об образовании, заключаемые при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц
ДПО	— дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	— единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	— зачетные единицы
ИНО	— Институт непрерывного образования.
КГМУ, Университет	— федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
контрольные цифры, бюджетные ассигнования	— рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
ЛНА	— локальные нормативные акты
ЛПУ	— Лечебно-профилактические учреждения
МАСЦ	— мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Минздрав РФ	— Министерство здравоохранения Российской Федерации
ММИ	— Международный медицинский институт
НИИ	— научно-исследовательский институт
ОВЗ	— ограниченными возможностями здоровья
ОП	— образовательный процесс
ОПОП	— основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета
официальный сайт	— официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПА	— промежуточная аттестация
ППС	— профессорско-преподавательский состав
ПФХД	— план финансово-хозяйственной деятельности
РП	— рабочая программа
РПД	— рабочая программа дисциплины
РПП	— рабочая программа практики
РУП	— рабочий учебный план
СМК	— система менеджмента качества
УМУ	— учебно-методическое управление
УФК	— система удаленного финансового документооборота по Курской области
ФГОС ВО	— федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ФИС ГИА и Приема	— федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	— фонд оценочных средств
ФПК	— факультет повышения квалификации
ФПО	— факультет последипломного образования
ФРМО	— автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	— автоматизированная система Минздрава России
целевая квота	— квота целевого приема на обучение
ЦМС	— Центральный методический совет
ЦТВ	— Центр трудоустройства выпускников
ЭИОС	— электронная информационно-образовательная среда

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**II ВВЕДЕНИЕ**

Цель проведения самооценки - выявить соответствие образовательных программ, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России, далее по тексту – КГМУ, Университет), требованиям стандартов НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE), гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО. Процесс институциональной самооценки, согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Университета, так как, были выделены сильные и слабые (требующие улучшения) стороны в реализации задач, определенных [Программой стратегического развития КГМУ на 2018 - 2020 гг.](#), [Программой стратегического развития КГМУ на 2021 – 2025.](#)

Процесс самообследования образовательных программ осуществлялся на основании Приказа № 355 от 14 декабря 2020 года «О подготовке университета к международной институциональной и программной аккредитации» и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании, на соответствие стандартам WFME / AMSE.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования была создана комиссия и рабочая группа, которая определяла готовность структурных подразделений КГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Состав комиссии по подготовке к процедуре международной институциональной и программной аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лазаренко Виктор Анатольевич	Ректор, профессор
2.	Гаврилюк Василий Петрович	И.о. проректора по образовательной деятельности и общим вопросам, доцент
3.	Мещерина Наталья Сергеевна	Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директор Института непрерывного образования, доцент
4.	Хмелевская Ирина Григорьевна	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, профессор



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

5.	Липатов Вячеслав Александрович	И.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессор
6.	Кузнецова Алеся Анатольевна	Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, доцент
7.	Шехине Мохамад Туфик	Директор Международного медицинского института, доцент
8.	Сорокина Наталия Николаевна	Начальник управления персоналом и кадровой работы
9.	Костанова Ирина Станиславовна	Начальник управления финансово-экономической деятельности, главный бухгалтер
10.	Овод Алла Ивановна	Начальник учебно-методического управления, профессор
11.	Олейникова Татьяна Анатольевна	Начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников Института непрерывного образования, доцент
12.	Солянина Виктория Александровна	Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров, доцент
13.	Антошин Лев Николаевич	Начальник управления правового обеспечения и государственного заказа – руководитель контрактной службы
14.	Мустафаев Дмитрий Валерьевич	Начальник управления хозяйственной деятельности
15.	Коновалов Евгений Анатольевич	Директор Центра информатизации
16.	Данилова Алина Вячеславовна	Заведующий библиотекой
17.	Крюков Алексей Анатольевич	Заместитель директора Международного медицинского института по образовательной деятельности, доцент
18.	Харченко Владимир Васильевич	Декан лечебного и педиатрического факультетов, профессор
19.	Дроздова Ирина Леонидовна	Декан фармацевтического и биотехнологического факультетов, доцент
20.	Долгарева Светлана Анатольевна	Заместитель директора Института непрерывного образования, доцент
21.	Медведева Ольга Анатольевна	Ученый секретарь ученого совета, доцент
22.	Чурилин Михаил Иванович	Председатель первичной организации Профсоюза сотрудников
23.	Старых Артем Анатольевич	Председатель первичной организации Профсоюза студентов
24.	Фришко Иван Владимирович	Председатель Совета студенческого самоуправления

Состав рабочей группы по проведению процедуры самообследования и подготовки отчета по самооценке по программной аккредитации (31.05.01 Лечебное дело):

Хмелевская И.Г.	проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор
Гаврилюк В.П.	и.о. проректора по образовательной деятельности и общим вопросам, зав. кафедрой детской хирургии и педиатрии ФПО, д.м.н., доцент

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Липатов В.А.	и.о. проректора по научной работе и инновационному развитию профессор кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии имени профессора А.Д. Мясникова, д.м.н.
Кузнецова Алеся Анатольевна	проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, доцент кафедры психологии здоровья и нейропсихологии
Сорокина Н.Н.	начальник управления персоналом и кадровой работы
Костанова И.С.	начальник управления финансово-экономической деятельности, главный бухгалтер
Овод А.И.	начальник УМУ, и.о. зав. кафедрой управления и экономики фармации, д.ф.н., профессор
Олейникова Т.А.	начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников Института непрерывного образования, доцент кафедры управления и экономики фармации, к.ф.н.
Крюков А.А.	зам. директора ММИ по образовательной деятельности, начальник отдела образования ММИ, доцент кафедры патофизиологии, к.м.н.
Соболева Н.И.	зам. начальника отдела образования ММИ, ассистент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, к.м.н.
Бушмина О.Н.	зам. начальника отдела образования ММИ, старший преподаватель кафедры биологической химии, к.б.н.
Симонова Ж.Г.	зам. начальника отдела образования ММИ, доцент кафедры философии, к.пед.н.
Нетяга А.А.	зам. декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.Д. Мясникова, к.м.н., доцент
Рыжаева В.Н.	зам. декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, к.б.н., доцент
Толкачева И.В.	зам. начальника УМУ, доцент кафедры сестринского дела, к.ф.н.
Солянина В.А.	начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНО с учебным центром бережливых технологий, к.ф.н., доцент
Королев В.А.	зав. кафедрой биологии, медицинской генетики и экологии; д.б.н., профессор;
Поветкин С.В.	зав. кафедрой клинической фармакологии, д.м.н., профессор
Горяинова Г.Н.	зам. начальника отдела образования ММИ, доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н., доцент
Пашина И.В.	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНО с учебным центром бережливых технологий, к.м.н., доцент
Каменева Т.Н.	зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, д.соц.н., доцент
Василенко Т.Д.	декан факультетов клинической психологии,



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Долгина И.И.	социальной работы и экономики и менеджмента, зав. кафедрой общей и клинической психологии, д.псих.н., профессор
Данилова А.В.	начальник МАСЦ ИНО, доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО, к.м.н., доцент
Григорьян А.Ю.	заведующий библиотекой
Литвинова Е.С.	доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии имени профессора А.Д. Мясникова, к.м.н., доцент
Кетова Н.А.	доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н., доцент
Коновалов Е.А.	начальник Социального центра, ассистент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности
Колчина О. С.	директор Центра информатизации
Романчикова Н.А.	начальник Центра трудоустройства выпускников, старший преподаватель кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности
Волохова Н.В.	специалист по охране труда
Мустафаев Д.В.	специалист по противопожарной профилактике
	начальник управления хозяйственной деятельности

Заседания рабочей группы проводились регулярно один раз в неделю. Отчет о самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.

Процедура самооценки сплотила коллектив Университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета (Приложение 2).

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом Университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#)).



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет имеет [лицензию](#) на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и [государственную аккредитацию](#) (свидетельство о государственной аккредитации №3216, выдано 26 июля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) [по укрупненной группе специальностей высшее образование – бакалавриат 18.00.00 Химические технологии; бакалавриат 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; бакалавриат 38.00.00 Экономика и управление; бакалавриат 39.00.00 Социология и социальная работа; специалитет 31.00.00 Клиническая медицина, специалитет 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина; специалитет 33.00.00 Фармация; специалитет 37.00.00 Психологические науки; магистратура 19.04.01 Биотехнология; магистратура 33.04.01 Промышленная фармация.](#)

КГМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам УФК, ГИС Контингент, Автоматизированной системой Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kursksmu.net, kurskmed.com, kursk-vestnik.ru, innova-journal.ru, j-chr.com. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах, (Приложение 3).

IV ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация проводится впервые.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ****5.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»****5.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ**

1.1.1. Курский государственный медицинский университет (КГМУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава КГМУ ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#), [Изменения в Устав 3](#)) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (Приложение 4).

[Миссия](#), [Видение](#), [Политика в области качества](#), [Программа стратегического развития КГМУ \(2018 — 2020 гг.\)](#), [Программа стратегического развития КГМУ \(2021 — 2025 гг.\)](#) разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах РФ. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль вуза в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Политике в области качества и Программе стратегического развития.

Коллектив КГМУ ставит перед собой цель по росту конкурентоспособности образовательных услуг и продвижению России на передовые позиции в мире в области медицинского и фармацевтического образования и науки в соответствии с Программой стратегического развития и Миссией университета.

[Миссия КГМУ](#) заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки в соответствии с требованиями национального и глобального здравоохранения, реализацию модели социального партнерства в интересах общества и государства. КГМУ стремится служить на благо человечества посредством обучения и воспитания поколения интеллектуальных, эмоционально зрелых специалистов системы здравоохранения с критическим мышлением. Обучение и преподавание в КГМУ основано на формировании базового понимания широкого спектра дисциплин, за которыми следует возможность углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие. С целью обогащения и расширения границ учебного контента в университете широко используется интеграция достижений медицинских исследований. Эта интеграция способствует прогрессивному, критическому преподаванию и реализации принципов консолидации традиционных и инновационных образовательных технологий.

Миссия основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в университете, заключается в обеспечении качественного, доступного медицинского, фармацевтического, биотехнологического, психологического, экономического образования, в том числе в подготовке кадров высшей квалификации, соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Представители практического здравоохранения входят в состав ученого совета Университета (директор территориального фонда ОМС, к.м.н. Курцев А.В., председатель Комитета здравоохранения Администрации Курской области Палферова Е.А.) и принимают участие в утверждении и ознакомлении с Миссией и стратегическими планами университета.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Миссия и Видение Университета в печатной форме размещены в помещениях структурных подразделений, в т.ч. расположенных на клинических базах вуза.

В ярмарке вакансий принимают участие работодатели Курской, Белгородской, Орловской и других областей, в ходе которой они знакомятся с Миссией и другими основополагающими документами системы менеджмента качества КГМУ.

В университете осуществляется регулярный контроль (1 раз в 6 месяцев) реализации миссии и Программы развития КГМУ, в т.ч. в соответствии с информационной картой процесса «Стратегическое планирование СМК». Рассмотрение выполнения критериальных показателей стратегических планов проводится на заседаниях ректората (протокол № 13 от 15.02.2021, протокол №10 от 03.02.2020, протокол №9 от 04.02.2019).

1.1.2. Цели и образовательные стратегии, изложенные в миссии реализуемых образовательных программ, направлены на формирование компетентности специалистов системы здравоохранения на всех уровнях образования. В ходе обучения в соответствии с Миссией студенты получают прогрессивные знания, осваивают принципы клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики, передовой опыт в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки, развивают критическое мышление, что способствует дальнейшему успешному трудоустройству и развитию карьеры выпускников, включая административную деятельность в медицине.

КГМУ заявляет об интеграции результатов научных исследований и клинической (фармацевтической) практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

1.1.3. Миссия КГМУ и реализуемых ОПОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. [Уровни Национальной рамки квалификаций Российской Федерации](#), в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют [Европейской рамке квалификаций](#) и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о [Европейской рамке квалификаций](#) для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в университете по ОПОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Фармация» и прохождения процедуры первичной профессиональной аккредитации перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства на должности согласно [приказу Минздрава России от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки»](#) и соответствующим профессиональным стандартам.

1.1.4. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (аспирантура и/или ординатура) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти первичную аккредитацию, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом здравоохранении по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских и фармацевтических организациях, видео-конференциях и др. Обучающиеся,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

получившие диплом об окончании программ аспирантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшей школе.

1.1.5. Высокая потребность системы здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом способствуют постоянному совершенствованию в университете системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

В процессе обучения университет обеспечивает подготовку студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. С этой целью при реализации ОПОП применяются современные образовательные технологии и методы, направленные на формирование мотивации к самостоятельному освоению вопросов, выходящих за ее пределы, критического мышления при получении теоретических знаний, а также практических умений и навыков.

1.1.6. КГМУ гарантирует, что [Миссия университета](#), [Видение](#), [Политика в области качества](#), [Программа стратегического развития](#) предусматривают внедрение достижений научных исследований в области биомедицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Содержание дисциплин регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, созданию высокоэффективных лекарственных форм, расширению терапевтических эффектов и ассортимента лекарственных препаратов, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения, оценке рынка медицинских и фармацевтических товаров и других.

1.1.7. Миссия КГМУ направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской и фармацевтической помощи, качества жизни населения планеты в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОПОП включены вопросы, связанные со снижением детской смертности, инфекционных, онкологических заболеваний, борьбой против СПИДа, цифровизацией здравоохранения и другими актуальными проблемами. Обучение иностранных студентов ведется с 1992 года, поэтому университет имеет опыт преподавания всех дисциплин с учетом особенностей систем охраны здоровья разных стран и тенденций в мировом здравоохранении.

Впервые Миссия КГМУ была определена и изложена документально в 2007 году. В связи с изменением структуры и стратегических задач университета, внешних факторов, определяющих развитие системы здравоохранения и образования государства, в 2016 году в формулировку Миссии были внесены изменения. Разработка Программы стратегического развития университета до 2025 года в январе 2021 года обусловило необходимость разработки новой редакции Миссии университета.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия КГМУ, реализуемые ОПОП, конечные результаты освоения программ опубликованы на официальном сайте университета. Миссия Университета также изложена в [Программе стратегического развития КГМУ](#), Миссия ОПОП в основных образовательных программах, опубликованных на сайте. Для повышения доступности информации для внутренних потребителей Миссия и Политика в области качества КГМУ были разосланы во все структурные подразделения по корпоративной электронной почте.

Алгоритм разработки и принятия Миссии, Видения, Политики в области качества регламентирован документированной процедурой «[Управление документацией](#)».

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей образовательных программ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию КГМУ и ОПОП вносятся по мере необходимости.

5.2. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ

1.2.1, 1.2.2. Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП представлен в [документированной процедуре «Управление документацией»](#), согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической медицины и фармации. В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формирование Миссии Университета.

Разработка действующей Миссии включала в себя:

1. Создание рабочей группы (распоряжение №90 от 08.12.2020) из числа проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых советом по качеству образования обучающихся, представителей практического здравоохранения и фармации, в т.ч. органов местного самоуправления.

2. Обсуждение проектов документов в структурных подразделениях (информационное письмо от 14.12.2020), на объединенном заседании советов по качеству образования (протокол №3 от 16.12.2020) и совета обучающихся по качеству образования (протокол №2 от 16.12.2020), на ученых советах факультетов с участием работодателей (ученый совет факультетов медицинских специальностей - протокол №5 от 18.12.2020; ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов - протокол №5 от 18.12.2020).

3. Миссия и Программа стратегического развития были утверждены решением ученого совета Университета от 15.01.2021 (протокол №5).

5.3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

1.3.1. Политика в области качества университета направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг России и мира, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения. Согласно Политике в области качества КГМУ реализуемые ОПОП имеют институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации, приёма студентов, оценки и приёма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов и др. Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) независимо от Правительства РФ, региональных и местных органов власти, Комитета здравоохранения, профессиональных медицинских ассоциаций и других государственных и общественных структур управления.

ОПОП разрабатываются рабочими группами, включающими членов ученых советов факультетов, цикловых методических комиссий, методических советов с привлечением работников практического здравоохранения и фармации, обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением (УМУ) и утверждаются решением учёного совета университета. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ОПОП, осуществляется преподавателями на методических совещаниях кафедры. В составе совета студенческого самоуправления организована рабочая группа по медицинскому и фармацевтическому образованию, которая участвует в выработке предложений по программам.

Факультеты и институты при разработке ОПОП имеют достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количеству биомедицинских, поведенческих, специальных

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебных планов способствуют развитию академической мобильности, как студентов, так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского и фармацевтического образования, научно-исследовательской деятельности.

1.3.2. Ответственность за использование выделенных ресурсов для реализации учебного плана несут управление финансово-экономической деятельностью, управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета и кафедры. Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ о подготовке университета к новому учебному году. Определяется список членов комиссии по каждой ОПОП, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материальные, кадровые, технические средства, наличие учебных комнат, потребность в ремонте, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.). В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения ОПОП для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Контроль за обоснованием потребности, осуществляют руководители программ, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Кафедры в целях обеспечения качества учебного процесса самостоятельно управляют выделенными материально-техническими ресурсами, несут материальную ответственность за их расходование и сохранность.

Обсуждение использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения, вопросов обеспечения информационными, техническими ресурсами и средствами осуществляется на заседании ученого совета университета (например, [протокол от 27.04.2020](#) «Результаты финансово-экономической деятельности КГМУ за 2019 г»; [протокол от 16.03.2020 г.](#) «Информатизация университета в свете задач, стоящих перед высшей школой»; [протокол от 18.05.2020](#) «Концепция кадровой политики университета»). Ежегодно на 1 сентября управление персоналом и кадровой работы совместно с УМУ анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ, профессиональными кадрами.

Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ), который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков у постели больного на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Применение технологии «симулированный пациент» дает возможность выработать клинические навыки, клиническое мышление, научиться составлять индивидуальный плана лечения заболевания с учетом диагноза, правильно пользоваться клиническими рекомендациями.

Переход на дистанционные технологии в условиях самоизоляции, а также запросы студентов, преподавателей, способствовали совершенствованию электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) университета, широкому использованию электронной платформы Moodle, электронного сервиса Zoom.

1.3.3. Преподаватели университета имеют возможность высказать своё мнение об учебном плане на заседаниях кафедры, методических и учёных советах факультетов. Студенты высказывают своё мнение об ОПОП в составе совета обучающихся по качеству образования, при обращении в блогах к деканам факультетов, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрами.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

По мере необходимости в учебные планы вносятся изменения (новые ФГОС, предложения от работодателей, студентов, новые научные достижения и др.). Эти изменения могут быть в корректировке объемов часовой нагрузки (или соотношении аудиторной и самостоятельной работы), содержании рабочих программ дисциплин, введение в учебный план новых дисциплин (преимущественно дисциплин по выбору), факультативов.

В соответствии с Положением об ОПОП осуществляется ежегодное (май-июнь) переутверждение ОПОП на ученом совете Университета. Предварительно в апреле-мае кафедры-разработчики рабочих программ пересматривают содержание программ дисциплин, степень достижения освоения компетенций, наполнение фондов оценочных средств и их соответствие новым достижениям науки и техники. Рабочие программы рассматриваются на заседании кафедры, выносятся на рассмотрение и утверждение методических советов университета, в т.ч. в составе ОПОП в целом и принимаются в работу с нового учебного года. Параллельно в течение учебного года деканатами, учебно-методическим управлением, руководителями процессов анализируются замечания и недостатки по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации, замечания руководителей практики от баз практики, результаты оценки удовлетворенности обучающихся и другие записи по качеству. По итогам анализа УМУ вносятся изменения в учебные планы (ежегодно в мае-июне) на новый учебный год.

Необходимо в дальнейшем совершенствование системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы. Для индивидуализации обучения в учебных планах ОПОП предоставлено значительное количество дисциплин по выбору, что дает возможность студенту формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии.

1.3.4. Необходимость использования новых результатов исследований в учебном процессе по программам определяется кафедрами, которые самостоятельно ведут поиск новых научных исследований и доказательной клинической и фармацевтической практики и принимают решение о включении данной информации в рабочие программы дисциплин без изменения объемов учебной нагрузки. Например, при утверждении новых клинических рекомендаций кафедры в соответствии с этиологией и характером болезни внедряют их в учебный процесс, обеспечивая единые подходы к проведению лечебно-диагностических мероприятий для конкретных патологий («Результаты мониторинга внедрения порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) в преподавании клинических дисциплин» ([протокол №7 от 24.04.2020 г. центрального методического совета](#))). При изменении тактики ведения больных с определенной этиологией, диагнозом, происходит обсуждение на заседаниях кафедр, цикловых методических комиссиях профильных дисциплин, медицинском совете. Изменения тактики ведения больных с COVID-19 нашло отражение в дисциплинах «Клиническая иммунология», «Иммунология», «Инфекционные болезни». Также активную позицию занимает рабочая группа центрального методического совета, которая аккумулирует всю информацию и доводит до сведения кафедр, рекомендует для использования в процессе обучения. Областью для улучшения является разработка системы сквозного управления образовательной программой и обмена обновленными результатами научных и клинических исследований.

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей при реализации программ, основные ее результаты внедряются и используются в учебной деятельности, включаются в содержание дисциплин. По инициативе кафедр, изменения, происходящие в системе здравоохранения, в тактике лечения, выборе препаратов с доказанной эффективностью сразу же отражаются в рабочих программах, что дает возможность своевременно актуализировать ОПОП.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

5.4 КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.4.1. В результате освоения образовательных программ у выпускников должны быть сформированы общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и владения. Паспорта компетенций по реализуемым в университете программам представлены в ОПОП.

Специалист, завершивший освоение ОПОП готовится к видам профессиональной деятельности, определяемым ФГОС по каждой специальности (направлению подготовки) и профессиональными стандартами. Например, по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучающиеся готовятся к выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности. (Приложение к п.1.4.1)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА).

В послевузовской период жизни выпускник может продолжить свое обучение в ординатуре, аспирантуре. На протяжении всей профессиональной деятельности специалисты системы здравоохранения обязаны повышать свое профессиональное мастерство в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

1.4.2. Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении надлежащих норм поведения с преподавателями, пациентами и их родственниками, профессиональным сообществом, согласно законам Российской Федерации, внутренним локальным нормативным актам (ЛНА), [Правилам внутреннего распорядка обучающихся](#), [Основными направлениями реализации государственной молодежной политики КГМУ на 2017-2020 гг.](#), [Концепцией воспитания в КГМУ](#). В университете работают [региональный этический комитет](#), [управление правового обеспечения и государственного заказа](#), [совет обучающихся по качеству образования](#), [совет по качеству образования](#), [студенческий совет](#), [совет по воспитательной работе](#), [студенческий совет общежитий](#), на заседании которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе, нарушения в коллективе, поведенческие нарушения.

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, медицинским и фармацевтическим работникам, пациентам и их родственникам предусмотрены в клятве выпускника, даваемой по окончании обучения в университете.

1.4.3. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОПОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые специалистам системы здравоохранения, университет вместе с деканатами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые компетенции (см. п. 1.4.1).

В связи с тем, что ОПОП на уровне университетского образования, а также в ординатуре (магистратуре) реализуются на профильных кафедрах КГМУ, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровням обучения. Это задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся. В процессе оценки сформированности компетенций студента/ординатора/магистра также предусмотрено дифференцированное оценка знаний соответственно уровню образования.

1.4.4. Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение научных исследований в области медицины и фармации. Реализация [Политики в области качества](#) университета, направленной на повышение уровня освоения



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

Составной частью научного исследования является подготовка студентами курсовых или дипломных работ, тема которых подбирается индивидуально в соответствии с научной тематикой кафедр. Наиболее важные результаты представляются студентами на национальных и международных научных конференциях в виде научных статей, докладов. В Университете организовано [студенческое научное общество](#), на кафедрах работают студенческие научные кружки, где студенты имеют возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами. Многолетние научные исследования студентов находят свое отражение в виде экспериментальных курсовых и дипломных работ.

В соответствии с положением о курсовой работе (ссылка) в университет выделяется два типа курсовых работ:

- теоретические (построены на основе анализа и обобщения литературных источников);
- экспериментальные (включающие практическую часть, основанную на анализе данных историй болезни, результатах социологических опросов, выполнении эксперимента в лабораториях университета).

Планирование курсовых работ осуществляется на кафедрах согласно утвержденной тематике. Внеплановые курсовые работы выполняются только хорошо и отлично успевающими обучающимися и распределяются по каждой дисциплине согласно положению о балльно-рейтинговой системе университета, утверждаемому перед началом изучения дисциплины.

Примеры курсовых работ: студентка 2 курса 14 группы лечебного факультета Резникова А.И. «Влияние аскорбиновой кислоты на кровеносные сосуды соматосенсорной коры больших полушарий морских свинок»; студентка 5 курса 4 группы фармацевтического факультета Смыкова В.С. «Оценка эффективности использования комбинированного препарата Престилол у пациентов артериальной гипертензией».

Выпускные квалификационные работы согласно Положению о ВКР являются эмпирическими. ВКР носят обязательный характер по направлениям подготовки бакалавриата; Экономика, Социальная работа, Биотехнология, Химическая технология и специальности Клиническая психология. По остальным специальностям и направлениям подготовки, реализуемым университетом, обучающиеся могут представить результаты своих многолетних научных исследований в форме внеплановых ВКР. Например, Веденьева М.О., студентка 6 курса 16 группы лечебного факультета – ВКР на тему «Метаболический синдром и коррекция инсулинорезистентности метформином»; Гокин А.Г., студент 6 курс 3 группы лечебного факультета – ВКР на тему «Изучение факторов прогноза на основании клинико-эпидемиологических данных по оперебельной меланоме кожи в Курской области за период 2008-2017 гг.»; Солдатова К.А., студентка 5 курса 4 группы фармацевтического факультета – ВКР на тему «Мониторинг фармацевтического рынка с позиции контроля качества лекарственных средств».

Выпускники имеют возможность продолжить выполнение диссертационных научных работ в процессе дальнейшего обучения в аспирантуре и являются основными кандидатами на подготовку научно-педагогических кадров университета.

1.4.5. Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. Учебные планы

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

медицинских специальностей включают дисциплины по онкологии и онконастороженности, по профилактике и лечению сердечно-сосудистых патологий, вопросам распространения и повышения качества жизни больных сахарного диабета 2 типа, борьбе с туберкулезом и другими социально-значимыми заболеваниями. В рамках изучения вопросов общественного здоровья и здравоохранения раскрываются понятия уровней общественного здоровья, анализируются основные показатели и факторы риска заболеваемости в различных странах мира. Клинические дисциплины включают российские и международные клинические рекомендации.

КГМУ несет ответственность за соответствие ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов в области медицины и фармации. Обновление ОПОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов, профессиональных стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Механизм обновления ОПОП закреплён в [Положении об ОПОП](#).

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам в области фармации подтверждается внесением поправок и обновлений в ОП согласно: [профессиональным стандартам, приказу от 8 октября 2015 г. n 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», уровню национальной рамки квалификаций Российской Федерации, Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций](#) для образования на протяжении всей жизни.

Необходимо отметить, что на протяжении всего периода существования университета тысячи выпускников подтвердили свои дипломы о высшем образовании и успешно работают в системе здравоохранения.

1.4.6. С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете в рамках системы менеджмента качества (СМК), внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников ([Социологические исследования КГМУ](#)).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. На корпоративном портале университета создан [сайт](#) анонимных опросов для студентов, благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученых советах факультетов, совета по качеству образования, членами которых являются преподаватели и обучающиеся, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

В университете ежегодно проводятся [встречи выпускников](#) разных лет, на которых присутствует руководство университета, сотрудники деканата и преподаватели. Это является дополнительной возможностью общения и обмена мнениями с выпускниками, определения сильных и слабых сторон, возможностей дальнейшего развития и сотрудничества.

Выводы

По стандарту «Миссия и конечные результаты» раскрыты 23 критерия, из которых:
сильные — 21

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

удовлетворительные — 2
 предполагают улучшения — 0
 неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия Университета, Видение, Политика в области качества и Программа стратегического развития определены и доведены до всех заинтересованных сторон	Недостаточное вовлечение основных заинтересованных сторон в формировании Миссии Университета
Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры	Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, Видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития КГМУ	
Обновление по мере необходимости Миссии Университета при участии всех заинтересованных сторон	
Преимственность глобальной Миссии Университета и частных Миссий реализуемых образовательных программ	
Контроль и обеспечение взаимосвязи Миссии Университета и конечных результатов освоения образовательных программ с проблемами глобального сохранения здоровья	
Преимственность конечных результатов обучения по образовательным программам на всех уровнях образования	
Цели и образовательные стратегии, изложенные в Миссиях образовательных программ, как основа для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Обеспечение Университетом подготовки студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие	
Интеграция результатов научных исследований и практического здравоохранения в образовательный процесс, активное внедрение клинических рекомендаций (протоколов) в преподавание клинических дисциплин, регулярное обновление содержания дисциплин	
Активное участие обучающихся Университета в проведении научных исследований в различных областях медицины и фармации	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательных программ, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по образовательным программам	
Использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательных программ	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том	Динамичное изменение условий внешней и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах	внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении
Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины и фармации Европейским рамкам квалификации	

5.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**2.1. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

2.1.1. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по специальностям/направлениям подготовки разрабатываются на основе [Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования \(ФГОС ВО\)](#), утвержденных приказами Минобрнауки России, профессиональных стандартов; нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В содержании ОПОП представлена общая характеристика специальности/направления полготовки: цель ОПОП, форма обучения, нормативный срок освоения ОПОП, приведена трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы, квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту и язык образовательной деятельности. Также в ОПОП описывается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП описаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы составляет фиксированное количество зачетных единиц (з.е.), приведенных в ФГОС соответствующей специальности/направлению подготовки. Структура ОПОП представлена тремя блоками: блок 1 - дисциплинами базовой и вариативной части, блок 2 - практиками, в том числе научно-исследовательской работой и блок 3 – государственной итоговой аттестацией.

В случае необходимости пересмотра ОПОП создается рабочая группа из числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр, проводится обсуждение основных положений ОПОП на методическом совете факультетов с фиксированием в протоколах. Затем ОПОП обсуждается на Центральном методическом совете университета и утверждается решением ученого совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляют сотрудники деканатов факультетов и учебно-методического управления университета. В связи с реализацией в РФ Национальных проектов, государственных программ и т.п. в образовательные программы вносятся необходимые коррективы.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения биомедицинских дисциплин

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим врачам собирать факты в единую цепь, с тем, чтобы получить полную картину о клинической ситуации и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента.

Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями. Например, формирование конкретной компетенции, приведенной в ФГОС специальности /направления подготовки, осуществляется последовательно на дисциплинах всех курсов с 1 по 5-6 (в зависимости от срока обучения) (Рисунок 1).

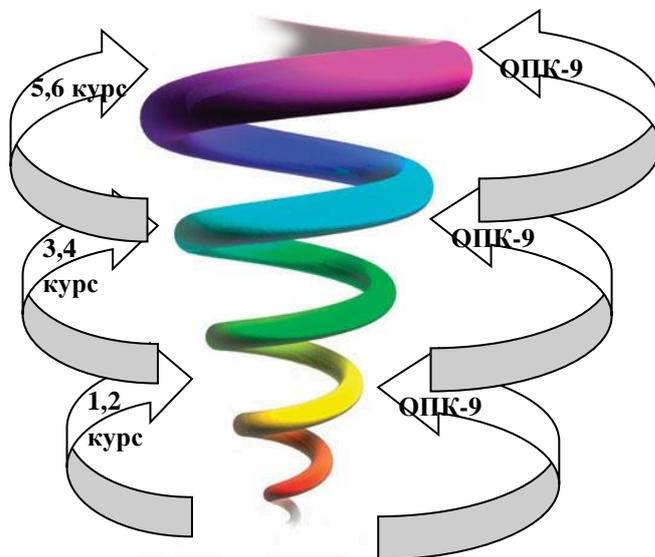


Рисунок 1. Концентрический способ построения образовательной программы (спиральный дизайн)

2.1.2. Формы реализации занятий Блока 1 (дисциплины и модули) учебного плана осуществляется классически линейно с помощью учебных дисциплин. В течение первого-третьего учебных курсов программа организована линейно по дисциплинам, а на четвертых-шестых курсах – модульно по дисциплинам. УП содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, реализуемые в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики (Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете). Количество часов, отведенных на занятия данного типа, как и объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по конкретной программе соответствуют ОПОП.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик ([Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#)).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Практические занятия биомедицинских дисциплин проходят преимущественно в виде семинаров, проблемных семинаров. На старших курсах широко используются клиническое практическое занятие (у постели больного), тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций т.д.

Учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, работа на обучающих тренажерах и др. – основные образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Кроме этого предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях.

Интеграция педагогических и медицинских технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя медицинского вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Реализация блока 2 – «Практики» проходит в виде учебной и производственной практик. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, а также закрепить их в клинике. Учебная практика является стационарной (проводится на клинических базах университета). Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клиническую практику и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в медицинских учреждениях при наличии договора о проведении практики с университетом).

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свое обучение.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свой учебный процесс.

2.1.3. Доступность образовательной деятельности на протяжении всей жизни и создание необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни, обеспечивается возможностью непрерывного образования.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Постоянное развитие в течение всей жизни реализуется благодаря концепции «Образование на протяжении всей жизни», включающей принципы обучения длиной в жизнь; образование шириной в жизнь; самомотивацию к образованию.

При разработке ОПОП по специальностям/направлениям подготовки учитываются профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, клинические дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта.

Успешная сдача первичной аккредитации специалистов открывает возможности дальнейшего профессионального образования в виде ординатуры/аспирантуры по выбранной специальности. После окончания обучения в ординатуре, а также после получения дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки, начиная с 2019 года, выпускник проходит первичную специализированную аккредитацию, устанавливающую его соответствие профессиональному стандарту по соответствующей специальности.

2.1.4. Равное отношение к студентам обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением конституционного права на образование. Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам. Согласно Уставу университета, УП является единым для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. КГМУ уважает этническое и религиозное разнообразие студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников страны происхождения. Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом порядке проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, начальником учебно-методического управления, заведующими кафедрами, деканатами. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке через деканаты, электронную почту ректора и проректора, сайт университет, а также на регулярных встречах руководства Университета со студентами.

2.1.5. Реализация ОПОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. В андрагогической модели обучения ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем. Поэтому обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы выяснить свои потребности. В связи с этим рабочие программы построены на основе их возможного применения в жизни; основой организации процесса в связи с этим становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Таблица - Использование андрагогических принципов обучения в университете

Принцип	Реализация в университете
Приоритет самостоятельного обучения	согласно учебного плана к видам учебной деятельности, используемой для освоения ОПОП, относится самостоятельная работа обучающихся (<u>Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, учебный план</u>)
Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим	в рабочие программы дисциплин учебного плана включены методы обучения, предусматривающие совместную деятельность обучающегося с обучающим, например, метод малых групп, деловая и ролевая учебная игра, круглый стол, дискуссия, метод кейсов и др.
принцип опоры на жизненный опыт (бытовой, социальный, профессиональный) обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения	студенты старших курсов, совмещающие параллельно с образовательной деятельностью профессиональную (работу на должностях среднего и младшего медицинского персонала) являются источниками жизненного практического опыта для себя и своих коллег
Индивидуализация обучения	обучающийся согласно <u>ФГОС</u> имеет возможность участвовать в разработке программы обучения через освоение элективных и факультативных дисциплин. Также обучающиеся имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану
Принцип актуализации результатов обучения	на клинических дисциплинах осуществляется безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств благодаря использованию в учебном процессе таких методов, как подготовка истории болезни, курация больных, участие в научно-практических конференциях, посещение врачебных конференций, консилиумов
Системность обучения	в рабочих программах дисциплин в логической последовательности системно описано соответствие целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1. Реализация ОП Медицина представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Интеграция по горизонтали осуществляется посредством связей между тематикой, преподаваемой в рамках различных фундаментальных дисциплин (например, Биология - Анатомия – Гистология, Биохимия – Физиология и т.д.), основных и клинических дисциплин (например, Нормальная физиология - Патологическая физиология – Фармакология – Госпитальная терапия); социально-гуманитарных и клинических дисциплин (например, Биоэтика – Сестринское дело – Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь»). Интеграция по вертикали соответствует модели спирали. Например, изучение дисциплины Сестринское дело и учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

научно-исследовательской деятельности на первом курсе знакомит студентов с основами клинического образования и формирует навыки взаимодействия с пациентом. Впоследствии, на третьем курсе происходит углубление клинических компетенций в рамках дисциплин Пропедевтика внутренних болезней и Общая хирургия. Знания и навыки, полученные в рамках этих дисциплин, являются предварительными условиями для успешного изучения клинических дисциплин на четвертом-шестом курсе, преподавание которых осуществляется в виде модулей. Степень сложности практических навыков и уровень независимости студента повышается во время клинической практики, от «преимущественно наблюдатель» (первый курс), «действия под руководством» (второй, третий курс), «действия под надзором» (четвертый - шестой курсы) до «самостоятельной работы» во время обучения в ординатуре.

2.2.2 Преподавание принципов научного метода осуществляют такие дисциплины как философия, физика, математика, история, методологические проблемы научного исследования.

Обязательными для освоения являются навыки решения клинических задач как при изучении фундаментальных дисциплин, так и клинических дисциплин. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции. Во время занятий, после самостоятельной проработки задания, в форме дискуссии студентам предлагается высказывать и отстаивать свои суждения, доказывать правоту, обосновывать сделанные в ходе выполнения различных форм учебно-исследовательской работы выводы и заключения, формировать практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике заболеваний. В ходе занятий применяется учебный эксперимент с использованием опытов типа *in vitro*, *in vivo* или *ex vivo*, для этого в учебных залах имеется специальное оборудование.

Научно-исследовательские институты университета работают по принципу «открытых дверей» и студенты активно вовлечены в их работу. В одном из учебных корпусов функционирует экспериментально-биологическая ветеринарная клиника, обеспечивающая учебный процесс и исследования научных групп лабораторными животными, их содержанием. Доступны ресурсы функционирующих исследовательских лабораторий, высококвалифицированные консультанты. Результаты исследований внедряются в учебный процесс на кафедрах университета, что фиксируется актом внедрения результатов. Акт имеет официальный характер, и регистрируется в отделе менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности. При пересмотре рабочих программ и методических рекомендаций результаты исследований в новые издания.

В структуру лекций и практических занятий включаются сведения о результатах исследований, выполненных в рамках диссертационных работ.

В случае отсутствия в учебном плане выполнения курсовых и дипломных работ, студенты выполняют научные исследования в рамках внеучебной деятельности на инициативной основе. В университете приняты Положения, регламентирующие порядок выполнения студенческих исследований в виде курсовых и дипломных работ и определяющие их вклад в индивидуальный рейтинг, как механизм стимулирования продуктивной деятельности студентов.

Сторонами, требующими улучшения, являются недостаточное количество дисциплин, использующих возможности учебно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях, а также, возможности подготовки и презентации результатов исследований, публичных выступлений, дискуссии, критики, аналитики, публикаций; недостаточный контроль внедрения результатов научных исследований и разработок сотрудников университета в учебную и клиническую работу.

Мероприятия по развитию данного направления включают обновление аппаратной базы кафедр университета; обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников университета в учебную и клиническую работу.

2.2.3. На начальном этапе учебного плана математические и естественные науки преподаются для студентов, чтобы они могли понять и освоить методы медицинских исследований. На втором этапе студенты изучают различные методы медицинских исследований через освоение фундаментальных наук. На практических занятиях студенты имеют возможность испытать различные методы исследования в области биологических и фундаментальных наук, а также понять методы мышления через анализ и интерпретацию данных.

Кроме этого, учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, формируя знания основных принципов, требований, алгоритма внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан и формирование умения участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, а также оценивания рисков при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

На третьем этапе студенты осваивают методологию научных исследований в процессе проведения лекций, занятий по клинической медицине и социальным наукам. Преподаватели используют диагнозы или методы лечения заболеваний или вопросы социальной медицины, чтобы дать студентам понять, как проводятся исследования.

Практически полученные знания и умения использования принципов научного метода закрепляются при проведении производственной практики по научно-исследовательской работе.

Более 30% студентов участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ.

Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета. Также студенты выступают на конференциях и форумах Всероссийского и международного уровней с результатами своих исследований (Приложение 5).

Студенты университета активно участвуют в олимпиадах (Приложение 5).

В университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но научные исследования. При получении повышенных стипендий студентов также оценивается раздел научная работа. Ежегодно более 90 студентов получают повышенную государственную стипендию за достижения в научно-исследовательской работе.

Студенты-активисты студенческого научного общества университета становятся стипендиатами различных уровней (2020 г.) (Приложение 5).

В университете успешно функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория которая организует участие студентов в проведении научных исследований в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности университета:

- участие в проведении конференций, семинаров, в обсуждении актуальных проблем по тематике научных исследований;

- содействие в представлении студенческих научных работ для участия в конкурсах, в соискании именных стипендий, премий, грантов и других форм морального и материального поощрения.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Студенты, ведущие многолетние исследования не всегда участвуют в конкурсах научных проектов. Отмечается низкий уровень публикационной активности студентов в зарубежных журналах.

Планируется создание отдела проектов в студенческом научном обществе университета, для помощи в оформлении и представлении научных проектов.

Для повышения количества представляемых научных проектов на международный уровень будет создаваться система продвижения научных проектов, включающая квалифицированные переводы, тематические подборки журналов, переписка с редакцией и др.

2.3. БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

2.3.1. Основные биомедицинские науки изучаются в течение всего срока освоения ОПОП.

Данные дисциплины формируют у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; готовность к сбору данных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Основные биомедицинские дисциплины включены в УП в первые три года обучения, что обеспечивают освоение базисных знаний, необходимых в дальнейшем для изучения клинических дисциплин. Быстрое развитие научных исследований в данных областях, а также важность медико-биологических наук для понимания физиологических и патологических основ заболеваний обуславливают их привилегированное положение в медицинском образовании. Содержание рабочих программ медико-биологических дисциплин постоянно обновляется с учетом научных достижений в данной области, инновационных методов исследования, новых достижений в понимании новых механизмов патогенеза заболеваний (Клинических рекомендаций), изучаемых на клинических дисциплинах и т.д.

При всех формах обучения обеспечивается хорошая теоретическая и практическая база с использованием ориентированных на студента классических и интерактивных современных методов преподавания. Последние основываются на коллективной деятельности, участии в различных обучающих мероприятиях, демонстрациях или экспериментах, решении задач (клинические ситуационные случаи), постановке диагноза посредством разработки комплексного алгоритма изучения функциональных и морфологических нарушений посредством клинических сценариев и/или демонстраций на экспериментальных, виртуальных моделях. Элементы поощрения научного мышления студентов также применяются в научных кружках посредством разработки проектов выборочного исследования, выполняемых студентами.

2.3.2. Биомедицинские науки имеют широкий спектр концепций и методов, реализующихся в преподаваемых дисциплинах.

Биомедицинские науки являются базовыми для изучения клинических дисциплин. Задачами биомедицинских наук является формирование у студентов представления о механизмах

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

развития отдельных соматопатологий человека с нарушением биохимических и физиологических показателей, а также морфологии органов и систем и микробиоценоза организма человека.

2.3.3. ППС, участвующие в процессе обучения на медико-биологических кафедрах, на основании результатов научных исследований, а также на основании активного участия в национальных и международных научных форумах, предлагают обновления и изменения тематик, включенных в рабочую программу, и их содержания. Рекомендуемые обновления обсуждаются на заседания кафедры и вносятся в рабочие программы дисциплин ежегодно. В процесс преподавания постоянно включаются результаты исследований педагогических кадров и докторантов. Например, результаты докторской диссертации профессора кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии М.А. Затолокиной «Системный подход к организации параневральных соединительнотканых структур ветвей плечевого сплетения в эволюционном аспекте» явились основой для внесения изменений в рабочую программу дисциплины учебного плана по специальности «Лечебное дело» «Гистология, эмбриология и цитология» по теме «Морфологические особенности периферической нервной системы»). Для повышения эффективности процесса обучения использует различные инновационные информационные технологии (например: Нейромиоанализатор "Нейромиан", Энцефалоанализатор "Энцефалан", Комплекс "Реакор" с биологической обратной связью – дисциплина «Физиология»; микроскоп медико-биологический Nikon Eclipse Ci-S с принадлежностями и цветной цифровой камерой RGB, 1/2"proscan, 2048x1536,24 бит,12 к/с, USB 2.0, управление и питание с ПК, ПО ММС ММ; аппарат для гистологической обработки тканей АГТ 11-"ФМП" (Россия), микротом МЗП-01– дисциплина «Патологическая анатомия»).

2.3.4. Рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатывается и пересматривается с учетом научно-технического и клинического прогресса.

В настоящее время научно-исследовательские институты университета используют основные положения биомедицинских наук при проведении исследований по современным приоритетным научным платформам. Наиболее мотивированные студенты участвуют в проведении этих научных исследований.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС активно внедряются в преподавание биомедицинских дисциплин. Так, результаты докторской диссертации профессора Хабарова А.А. «Теоретическое обоснование и использование реакций комплексообразования в флуоресцентном анализе лекарственных средств» послужили основой для обновления рабочей программы по специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Химия». По выполнению докторской диссертации Бельского В.В. «Биотропное влияние геомагнитного поля повышенной напряженности» была скорректирована ОП по дисциплине «Микробиология, вирусология» и ее результаты легли в основу учебного пособия «Гетерогенность микробных популяций».

2.4. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2.4.1. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя поведенческие науки (История, Культурология, Иностранный язык, Латинский язык, Философия, Психология и педагогика, История медицины и др.); социальные науки, обеспечивающие знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента. Компетентностный подход предполагает формирование необходимых компетенций, обеспечивающих самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Соответствующие компетенции по поведенческим и социальным наукам,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

биоэтике и правоведению обоснованы в рабочих учебных программах и фондах оценочных средств дисциплин. Требуемый уровень образования обеспечивается поведенческими науками, интегрированными в клиническую медицину. Поведенческие науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами. В процессе их освоения студенты узнают, как применять знания, концепции, методы, навыки и отношения в ходе взаимодействия с пациентами, в практической медицинской деятельности, охране общественного здоровья и организации здравоохранения. Формируют способности к аналитическому и критическому мышлению, которые необходимы для мировоззренческой позиции, работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мерам оздоровительного характера, санитарно-эпидемиологическим мероприятиям, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний, применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Изучение поведенческих наук предполагает получение знаний о потребностях регионального здравоохранения с учетом региональных программ в сфере здравоохранения, а также с учетом национальной системы здравоохранения.

Социальные науки изучаются параллельно с основными биомедицинскими дисциплинами. Студенты осваивают способы применения знаний, умений и навыков при осуществлении комплекса медицинских, медико-профилактических, социально-медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также комплекса мер направленных на устранение негативного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В процессе изучения *Биоэтики* студенты узнают, как применять профессиональные знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, и реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины *Правоведение* у студентов формируются способности использовать основы правовых знаний, знаний прав пациента в своей профессиональной деятельности, умения анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса поведенческих, социальных наук, биоэтики, правоведения позволяет реализовать существующие потребности в сфере здравоохранения, общественного здоровья, медицинских сообществ и общества в целом, осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать верные решения, соблюдать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.

2.4.2. Процесс адаптации поведенческих и социальных наук, биоэтики и правоведения к научному развитию, технологическим и клиническим разработкам в области медицины, изменяющимся демографическим, эпидемиологическим, социальным и культурным условиям, а также потребностям информационного общества, текущим и ожидаемым потребностям системы здравоохранения, достигается путем внесения ученым советом, кафедрами ВУЗа ежегодных изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин по поведенческим наукам, социальным наукам, медицинской этике и медицинской юриспруденции ежегодно пересматриваются с учетом научно-

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

технического и клинического медицинского прогресса. Основными научными направлениями являются оценка технологий здравоохранения, бережливые технологии, ИТ в медицине, профилактическая и восстановительная медицина и др. В настоящее время научно-педагогические работники университета используют основные положения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции при проведении исследований по современным приоритетным научным направлениям.

В образовательную программу вносятся достижения поведенческих и социальных наук, а также медицинской этики и юриспруденции согласно текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения. Это осуществляется путем апробации и внедрения в учебный процесс результатов научно-теоретических и практических исследований и разработок в области совершенствования организации системы здравоохранения и повышения доступности и качества медицинской помощи, потребностей населения в различных видах медицинской помощи, обеспеченности медицинскими кадрами, факторной детерминированности здоровья населения, внедрения системы электронного здравоохранения. Существующая образовательная траектория позволяет получать студентам знания по проблемам качества и доступности медицинской помощи, ИТ в медицине, организации профилактических программ среди населения. Содержание рабочих программ пересматривается с учетом изменений показателей здоровья населения, актуальных направлений современной медицины, таких, как оценка технологий здравоохранения, бережливые технологии, ИТ в медицине, профилактическая и восстановительная медицина и учитываются все изменения в региональном, национальном и глобальном здравоохранении. В текущем учебном году акцентировано внимание на актуальных темах для регионального здравоохранения: качество и доступность медицинской помощи, ИТ в медицине, организация профилактических программ среди населения в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Учебный план специальности постоянно совершенствуется за счет включения новых тенденций в возникающих потребностях общества и системы здравоохранения. Например, в рабочую программу дисциплины «Правоведение» ОПОП по специальности «Лечебное дело» внесены дополнения и изменения (в контрольные вопросы к зачету, банк тестовых заданий к текщей и промежуточной аттестации, ситуационные задачи) на основании поправок, внесённых в Конституцию РФ (например, изменения в: ст. 67 о суверенитете и территориальной целостности РФ, ст. 80 о правовом статусе Президента РФ, ст. 81 о процедуре избрания Президента РФ, ст.95 о Федеральном Собрании РФ, ст.112-113 о правовом статусе Председателя Правительства РФ, ст. 119, ст.126, ст.128, ст.129 - Судебная власть в РФ).

2.5. КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ

2.5.1. Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря клинической подготовке обучающихся. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (1-6 курсы).

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены исключительно на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций.

2.5.2. Студенты обучаются на 28 клинических базах (Приложение 13 Таблица 6.2), с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу. Обучение в КГМУ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения ОПОП студенты проходят определенное количество практик, предусмотренное ФГОС специальности/направления подготовки.

2.5.3. Ценностные ориентации КГМУ достигаются соблюдением здорового образа жизни, изучением здоровья студентов, факторов его обуславливающих. В вузе выработана система мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, в том числе отраженных в Программе по формированию здорового образа жизни у обучающихся и сотрудников, развитию физкультуры и спорта в КГМУ (срок реализации 2020-2023гг.), разработанной в соответствии с Концепцией развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (протокол ученого совета №8 от 08.04.2019).

Второй аспект, прорабатываемый в вузе - это безопасность студента на рабочем месте, соблюдение профилактических мер как практически здоровых обучающихся, так и лиц с ограниченными возможностями здоровья, чему способствует создание инклюзивной образовательной среды при обучении клиническим дисциплинам (протокол ученого совета №1 от 14.09.2020).

Студенты должны знать характеристики основных угроз жизни и здоровью медицинских работников (факторы физической, химической и биологической природы, психофизиологические факторы); основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях. Пропаганду ЗОЖ и профилактическую медицину студенты изучают на лекциях и практических занятиях с 1-го по 6-ой года обучения на дисциплинах: Здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Медицинская реабилитация. В целях углубленного восприятия укрепления здоровья и профилактической медицины студенты ежегодно проходят инструктаж по охране труда, предварительные (при поступлении в университет), периодические (в течение обучения) медицинские осмотры и необходимую вакцинопрофилактику (по эпидемическим показаниям от COVID-19, ежегодно от гриппа; по национальному календарю прививок от кори, краснухи, ветряной оспы, паротита и гепатита В, дифтерии и столбняка).

2.5.4. Клинические науки изучаются в течение всего периода обучения в разрезе дисциплин базовой и вариативной части (Приложение 8 таблица 2.5; Таблица 2.5.1).

2.5.5. Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентного подхода в КГМУ выделяют 3 ступени обучения: 1 – освоение практических навыков по уходу за

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

больными студентами 1-2 курсов; 2 ступень - фантомно-симуляционное обучение методикам обследования и лечения пациентов студентами 3-4 курсов; 3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией студентами 4-6 курсов. Преподавание на всех клинических дисциплинах начинается с освоения практических навыков на тренажерах, манекенах, фантомах, роботах и симуляторах, в последующем, полученные знания и умения отрабатываются в профильных отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профилей. В КГМУ создан мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Внедрение в практическую подготовку студентов КГМУ симуляционных технологий позволяет избежать совершения врачебных ошибок на реальном пациенте. Фантомы и симуляторы позволяют довести до автоматизма выполнение навыков путем многократного повторения одних и тех же действий. Современные роботы-симуляторы, которыми оснащен мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ), позволяют моделировать различные клинические ситуации. Этим же задачам отвечают подготовленные симулированные и стандартизированные пациенты МАСЦ.

При прохождении практик за студентами, помимо ответственных за практику преподавателей, ведут наблюдение сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников ЛПУ, которые обращают внимание не только на выполнение профессиональных обязанностей, а также на соблюдение этических и деонтологических норм, верное применение биоэтических принципов в медицинской практике, адекватные действия при различных обстоятельствах. Для выработки практических навыков медицинские манипуляции проводятся студентами на муляжах высокой точности на кафедрах и/или в МАСЦ в условиях безопасности для реальных больных. Кроме этого, в первый день клинического практического занятия или практики в ЛПУ осуществляется инструктаж обучающихся ППС и сотрудником ЛПУ по инструкциям, разработанным специалистом по охране труда, с обязательной фиксацией в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте (по охране труда для обучающихся) и журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности (для обучающихся). Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику студентов закреплена в договоре о практике, заключаемом между КГМУ и ЛПУ. Это обстоятельство позволяет контролировать качество прохождения практики студентами по месту жительства.

2.5.6. Каждая клиническая кафедра непрерывно обновляет содержание лекций, практических занятий, учебных изданий по клинической медицине в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи (протокол ученого совета №2 от 08.10.2018, протокол ученого совета №2 от 16.09.2019, протокол ученого совета №1 от 14.09.2020, протокол ректората №2 от 17.09.2018, протокол ректората №16 от 15.04.2019, протокол ректората №8 от 16.12.2019)). Студенты могут слушать интегрированные лекции по клинической медицине или мини-лекции на практических занятиях для получения актуальной информации.

В соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования осуществляется постоянное обновление содержания дисциплин, меняются траектории образовательного процесса в связи с меняющимися подходами к диагностике, лечению и профилактики заболеваний (протокол ученого совета №2 от 08.10.2018, протокол ученого совета №2 от 16.09.2019, протокол ученого совета №1 от 14.09.2020, протокол ректората №2 от 17.09.2018, протокол ректората №16 от 15.04.2019, протокол ректората №8 от 16.12.2019).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Планируется постоянно обновлять содержание клинических дисциплин, широко внедрять в обучение стажировки преподавателей и студентов за рубежом, студенческие обмены, прохождения практик в ведущих клиниках Российской Федерации.

2.5.7. Основные потребности общества отражены в национальных проектах: «Демография», федеральные проекты «Старшее поколение», «Здоровье нации» и «Спорт - норма жизни», «Здравоохранение» федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Поликлиники и фельдшерские пункты» (протокол ученого совета №1 от 10.09.2018, протокол ученого совета №2 от 08.10.2018, протокол ученого совета №8 от 08.04.2019, протокол ученого совета №2 от 16.09.2019, протокол ученого совета №7 от 13.01.2020, протокол ученого совета №11 от 27.04.2020, протокол ученого совета №1 от 14.09.2020).

2.5.8. Раннее привлечение обучающихся к клинической медицине и общению с пациентами осуществляется с 1-го курса путем участия в учебной практике и производственной практиках.

2.5.9. Университет обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. Клинические навыки отрабатываются у постели больного и в МАСЦ. ОПОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

2.6. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

2.6.1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета/направления подготовки (ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общий объем образовательных программ определяется ФГОС специальности /направления подготовки. Структура образовательной программы соответствует ФГОС ВО специальности /направления подготовки.

Блок 1 ОПОП представлен дисциплинами базовой и вариативной части, блока 2 - практиками, в том числе научно-исследовательской работой, блок 3 – государственной итоговой аттестацией. Продолжительность реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности /направлению подготовки.

Объем программы обучения в один год составляет 60 зачетных единиц.

Дисциплина Физическая культура и спорт реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» специалитета в объеме 2 з.е., элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов. Физическая культура и спорт как

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дисциплина базовой части изучается на 1 курсе, как дисциплина вариативной части (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту).

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала.

Продолжительность изучения дисциплин определяется объемом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объемом уровня практической подготовки будущего специалиста.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами соответствуют ФГОС ВО специальности /направлению подготовки. Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ФГОС ВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых и методических советах университетов, в том числе с участием работодателей и обучающихся.

В дальнейшем при изменении требований ФГОС ВО, а также при возникновении потребностей практического здравоохранения в объем и структуру образовательной программы вносятся изменения.

2.6.2. Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

В процессе освоения ФГОС осуществляется горизонтальная и вертикальная логическая интеграция дисциплин, отраженная в рабочих программах дисциплин.

Примером интеграции по горизонтали (изучаемой одновременно) является интеграция тематики фундаментальных наук: например «Анатомия» – «Гистология» (Расположение, анатомическая проекция по системам и органам/Микроскопическая и ультрамикроскопическая нормальная структура клеток, тканей и органов); «Биология» – «Гистология» (Структурные особенности клетки / Функционирование клетки); «Биохимия» – «Физиология» (Структура и особенности биологических мембран/Проницаемость мембраны; Структура, биосинтез, регуляция секреции, механизмы действия гормонов / Физиологические эффекты гормонов); «Эндокринология» – «Госпитальная хирургия» (Болезни щитовидной железы, диффузный токсический зоб, аутоиммунный и фиброзный тиреоидит, эндемический зоб, гипотиреоз, рак щитовидной железы / Хирургическая патология щитовидной железы). Другим примером является создание интегрированных по горизонтали модулей: «Педиатрия» (с включением «Ухода за младенцами», «Неонатология»), «Нейронауки» («Неврология и нейрохирургия») и т.д. Таким образом, у студента есть возможность изучить холистический подход к пациенту и взаимосвязь физиологических и патологических процессов при заболевании, а также на разных этапах жизни.

2.6.3. Вертикальная взаимосвязь базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 3 «Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении».

Анализ показывает, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменения содержания клинических дисциплин, необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Деканаты и методические советы факультетов производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносят изменения в определении вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.4. Программы специальности/направления подготовки обеспечивают возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций.

Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ФГОС ВО специальности /направления подготовки.

2.6.5. Содержание дисциплин учебного плана медицинских специальностей (лечебное дело, педиатрия) построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу

2.7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.7.1. За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: ученый совет факультета, методический совет факультета, ученый совет ММИ, деканат факультета, ММИ.
- на уровне университета: ученый совет Университета, ЦМС, УМУ.

Их деятельность согласовывают и направляют Ректор, Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству – директор ИНО.

Ученый совет КГМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление. Происходит постоянное мониторинг реализации требований ФГОС ВО, ММИ, ученый совет ММИ отвечают за управление реализацией ОПОП у иностранных граждан.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины (модуля), положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины (модуля), положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, положение о промежуточной аттестации обучающихся, положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана, положение о системе контроля качества чтения учебных лекций и др.

В соответствии с принципами менеджмента качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой (протокол №3 от 23.11.2018 заседания центрального методического совета «Состояние локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в разрезе уровней образования»).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Реализованный в КГМУ механизм управления образовательной программой является эффективным и позволяет оперативно вносить коррективы (протокол №2 заседания центрального методического совета от 25.10.2019 «О переходе к реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС 3++).

2.7.2. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности Лечебное дело. Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости могут создаваться рабочие группы. Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета Университета, ученого совета факультетов медицинских специальностей, ученого совета ММИ, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практического здравоохранения. Например:

- анализ соответствия основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых университетом, требованиям ФГОС ВО осуществляется в процессе работы центрального методического совета (протокол №5 от 25.01.2019)

- анализ показателей результативности процессов проектирования, разработки и реализации образовательных программ в ММИ в 2019/2020 учебном году в процессе работы ученого совета ММИ (протокол №1 от 08.10.2020);

- анализ организации образовательного процесса в дистанционном формате осуществляется в процессе работы центрального методического совета (протокол №2 от 23.10.2020)

- анализ организации дистанционного обучения на кафедрах клинического и теоретического профиля на заседаниях ученого совета специальностей.

- результаты реализации основной профессиональной образовательной программы рассматриваются на заседаниях ученого совета специальностей.

- организация и проведение дисциплин по выбору на факультетах специальностей осуществляется в процессе работы методического совета факультетов.

- утверждение рабочих программ по дисциплинам осуществляется в процессе работы методического совета факультетов.

2.7.3. В соответствии с локальными нормативными актами КГМУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты (вносят предложения по окончании изучения курса), сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на центральном методическом совете. Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе.

В результате формируется ОПОП по специальности /направлению подготовки и утверждается на Ученом совете университета.

2.7.4. В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители медицинских организаций. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители комитета здравоохранения Курской области, представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей лечебных учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен), количество не сотрудников вуза должно быть не менее 50% от общего количества членов ГЭК.

Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.8. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СЕКТОРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.8.1. На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения процедуры первичной аккредитации) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности. Для этого в процессе обучения используются различные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а так же лидерские качества. Это интерактивные и деятельностно-ориентированные методы обучения, в процессе которых осуществляются и отрабатываются способы и алгоритмы решения профессиональных задач. Кроме этого преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь, как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

В университете долгие годы эффективно функционировало подразделение, ответственное за организацию, как непосредственного последипломного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы) – деканат факультета последипломного образования (с 01.02.2021 года реорганизован в Институт непрерывного образования (ИНО)). Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

Помимо специализированных кафедр, обучающих специалистов только на последипломном уровне, в КГМУ одновременно ведут подготовку и студентов и ординаторов следующие кафедры: оториноларингологии, офтальмологии, неврологии и нейрохирургии, судебной медицины, лучевой диагностики и терапии, акушерства и гинекологии ИНО, детской хирургии и педиатрии ИНО. Это позволяет ППС обеспечивать операционную связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

2.8.2. Вопрос качества подготовки кадров в сегодняшних условиях для КГМУ является приоритетным. Мониторинговая деятельность с точки зрения изменений в сфере образования и здравоохранения представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

также профессиональной медицинской (трудовой) деятельностью. При разработке ОПОП по специальности «Лечебное дело» обязательно учитывается специфика условий, в которых студентам предстоит работать, путем тщательного анализа профессионального стандарта Врача общей практики. При включении дисциплин в учебный план изучаются трудовые функции с характеристикой трудовых действий. Например, для реализации в будущей профессиональной деятельности трудовой функции «Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза» необходимо выполнять такие трудовые действия, как сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), объективное клиническое обследование пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов. Для овладения данными действиями в учебный план включены дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия» и др.

Наиболее важным показателем является трудоустройство выпускников, отражающее их потребность на рынке труда. Мониторинг трудоустройства выпускников КГМУ 2020 г. показал высокий процент трудоустройства выпускников лечебного факультета – 99 %. При этом, трудоустройство выпускников лечебного факультета 2020 г. по специальности составило 98 %. Доля трудоустройства выпускников лечебного факультета в базовом регионе – Курской области находится на отметке – 55 %.

2.8.3. Помимо изучения трудоустройства выпускников Центр трудоустройства выпускников проводит:

- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ;
- мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования;
- мониторинг удовлетворенности качеством полученного образования по итогам вечеров встреч выпускников;
- мониторинг удовлетворенности работодателей эффективностью участия в ежегодном мероприятии «Ярмарка вакансий».

Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности.

Средний балл удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного факультета КГМУ в 2020 году составил 8,8 баллов (высокий уровень удовлетворенности). По оценкам работодателей уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый КГМУ, позволяет его выпускникам быть востребованными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные направления профессиональной деятельности, стимулировать их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Все вышеописанные мониторинги проводятся ежегодно. На основе полученных результатов, принимая во внимание потребности работодателей, студентов, выпускников и ординаторов своевременно вносятся изменения в образовательную программу для обеспечения более тесной связи с медицинской практикой и сектором здравоохранения.

Выводы

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» раскрыты 43 критерия, из которых:
сильные — 30
удовлетворительные — 12
предполагают улучшения — 1

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка образовательных программ, реализуемых Университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, федерального законодательства и локальных нормативных актов Университета	Недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по образовательным программам
Определение результатов обучения по образовательным программам, реализуемым Университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда	Недостаточное внимание уделяется на отдельных кафедрах формированию «гибким навыкам»
Разработка образовательных программ, реализуемых Университетом, преподавателями выпускающих кафедр с привлечением основных работодателей	
Постоянная корректировка образовательных программ, реализуемых Университетом, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики	
Обеспечение взаимосвязи фундаментальных и специальных клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ по группе «Здравоохранение»	
Обеспечение качественного и углубленного овладения компетенциями через концентрический способ построения образовательных программ, реализуемых Университетом	
Использование разнообразных типов учебных занятий при реализации образовательных программ, в том числе на основе интерактивных методов обучения, командной работы, кейс-технологий, привлечения работников-практиков	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения без существенного изменения учебных планов реализуемых образовательных программ	
Ориентация образовательных программ, реализуемых Университетом, на непрерывное медицинское образование	
Наличие в Университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационного совета для продолжения выпускниками образовательных программ непрерывного медицинского образования	
Реализация Университетом образовательных программ в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Создание Университетом специальных условий для освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения образовательных программ	
Развитие познавательной деятельности обучающихся, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские	

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
лаборатории, электронная библиотека и пр.)	
Активное участие обучающихся по образовательным программам в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций образовательных программ на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах медицинских и фармацевтических организаций города Курска и Курской области, а также близлежащих областей	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательным программам, реализуемым Университетом	
Университет на уровне региона - единственный поставщик образовательных услуг в области высшего медицинского и фармацевтического образования	
Возможности	Угрозы
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства с медицинскими вузами для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности	Изменения на федеральном уровне нормативной базы, содержащей требования к подготовке специалистов (частое обновление и переутверждение ФГОС ВО)
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Выделение университетам контрольных цифр приема вышестоящими организациями
Законодательные возможности разработки «сокращенных» образовательных программ на принципах преемственности между средним профессиональным и высшим образованием	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину	

5.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, государственная итоговая аттестация.

На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Предпочтительными являются формы, допускающие использование компьютерных технологий для проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых занятиях на тематических больных или на фантомах в МАСЦ. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды, а при проведении оценивания на технические или нетехнические навыки в зависимости от целей тренинга.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета ([Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#); [Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#); [Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#)), результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный [электронный журнал](#).

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены [«Положением о промежуточной аттестации обучающихся»](#). Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии. Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности; сроки проведения промежуточной аттестации по каждому семестру и состав экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора. В состав комиссий входят опытные профессора и доценты кафедр, а также представители практического здравоохранения. Компетентность экзаменаторов обеспечивается их опытом, а также повышением квалификации, как по педагогическим технологиям, так и специальности.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию в сроки, установленные приказом ректора. Вторая пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в [программе ГИА](#).

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: центральном методическом совете, совете по качеству образования, ученых советах факультетов, ученом совете ММИ и доводятся до сведения кафедр. Сотрудники факультетов в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

3.1.2. Оценка знаний, умений, навыков и отношения обучающихся к учебе производится на **каждом практическом занятии**. Текущие занятия включают в себя тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

(формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков, а также активности работы обучающегося на занятии. На каждом занятии фиксируется присутствие обучающегося.

Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости обучающимися лекций, оценке за выполнение дополнительных творческих/научно-исследовательских заданий.

Гарантией формирования навыков проведения научных исследований является изучение дисциплин «Основы научной работы студентов», «Методологические проблемы научного исследования в медицине», которые реализуются по образовательным программам бакалавриата и специалитета. Также студенты специальностей «Лечебное дело» и «Фармация» на 1 курсе проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в клинических условиях, одним из этапов промежуточной аттестации по практике является защита научно-исследовательской работы.

Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов и их отношения к образовательному процессу. Так оценка освоения практических умений и навыков по оказанию первой помощи, медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи по наиболее частым критическим состояниям для всех обучающихся по укрупненной группе специальностей «Клиническая медицина» оцениваются по принципам ОСКЭ.

3.1.3. По дисциплинам первого и второго годов обучения (общественные, естественно-научные) дисциплины основными методами оценки являются тестирование, письменный экзамен или устное собеседование.

По дисциплинам третьего-пятого года обучения (медико-биологические и профильные дисциплины) методы оценки включают: тестирование, проверку практических навыков, устный или письменный экзамен, включая решение ситуационных задач. Практическая часть экзамена включает анализ профессионально-ориентированных ситуационных задач. По клиническим дисциплинам учебного плана ключевым элементом экзамена является клинический диагностический практикум – физикальное обследование больного с выставлением диагноза, назначением плана обследования и плана лечения, включая умение общаться с больным.

Помимо практического этапа экзамен включает тестирование и устный (письменный) экзамен. Если студент не смог сдать успешно практическую часть, он не допускается к дальнейшим этапам экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

Кафедры при организации учебного процесса по дисциплинам используют широкий набор методов оценки знаний и умений студентов с учетом специфики дисциплин. Фонды оценочных средств подвергаются перекрестному анализу клинических кафедр университета, а также с привлечением практических работников здравоохранения. Основанием для экспертизы оценочных средств являются клинические рекомендации и протоколы лечения, утвержденные и рекомендованные к использованию Министерством здравоохранения РФ.

Методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков. Локальные акты, регламентирующие систему оценивания качества сформированности компетенций обучающихся, готовность их к самостоятельной практической деятельности в здравоохранении, обсуждаются и утверждаются на ученом Совете университета, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3.1.4. Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями изложенными в соответствующем положении. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете ЭИОС. Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в ЭИОС.

Одной из причин исключения конфликта интересов является балльно-рейтинговая система. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

По инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, проректору по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

3.1.5. В КГМУ результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) отражаются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости, что позволяет деканам факультетов, родителям и другим заинтересованным лицам знакомиться, мониторить и анализировать успеваемость и посещаемость студентов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие методы оценки, организацию и проведение текущей и промежуточной аттестации, применения балльно-рейтинговой системы доступны для студентов, их родителей, внешних экспертов, так как они находятся на сайте КГМУ ([Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#); [Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#); [Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#)).

На каждой кафедре с учетом требований действующих локальных нормативных актов разрабатывается Положение о балльно-рейтинговой оценке знаний по дисциплинам, которое размещается в свободном доступе на Интернет-странице кафедр официального сайта университета. Положение регламентирует количество баллов по разным видам деятельности кафедры, условия допуска к промежуточной аттестации и др. Например, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися дисциплины «инфекционные болезни» для студентов 6 курса лечебного факультета на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии на 2020/2021 уч.г. https://kurskmed.com/department/infectious_diseases/umfiles, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися дисциплины «клиническая фармакология» для студентов 5 курса фармацевтического факультета на кафедре клинической фармакологии на 2020/2021 уч.г. https://kurskmed.com/department/clinical_pharmacology/umfiles и т.д.

Администрацией университета проводится анализ открытости системы оценки знаний, умений и навыков студентов и разрабатываются необходимые мероприятия. Ежегодно нормативные акты корректируются на основе полученного опыта для предупреждения сомнений в объективности.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ (биологическая химия, микробиология, фармакология, история и др.), что дает возможность независимым экспертам оценить как уровень освоения образовательной программы, так и получение информации для самооценки.

Участие студентов во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях также позволяет оценить уровень подготовки студентов университета независимыми экспертами.

В КГМУ действует система менеджмента качества образования, которая аккредитована внешними экспертами. Регуляция процессов в университете строится в соответствии с требованиями системы менеджмента качества. При выявлении недостатков в реализации процессов, в том числе и образовательного, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков и готовятся отчеты по их выполнению.

В университете разработано [Положение о независимой оценке качества образования](#), регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков.

3.1.6. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся. Обращения обучающихся в апелляционную комиссию очень редки.

Апелляционная комиссия вуза создается приказом ректора университета. Ее возглавляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, в нее входят деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

3.1.7. Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается на платформе LMS Moodle с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы тестовых заданий по дисциплинам при наборе достоверного количества тестируемых (не менее 50 ответов) по рассчитанным статистическим показателям оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения: удаляют некорректные тестовые задания, добавляют новые с дальнейшей апробацией. Контроль за оценкой валидности тестовых заданий для промежуточной аттестацией осуществляет Центр тестирования университета.

КГМУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и с обучающимися.

Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного контроля (среза знаний) и выходного (итогов промежуточной аттестации) по дисциплине. Кроме того, в соответствии с балльно-рейтинговой системой, обучающимся рассчитывается академический рейтинг, позволяющий оценивать их прогресс при освоении образовательной программы от младших к старшим курсам.

Для повышения объективности выставляемых оценок планируется более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видеofиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы, системы БРС.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3.1.8. Развитие медицинского образования с внедрением симуляционного обучения как внесло коррективы в существующие методы оценки, так и привело к использованию новых методов. Постоянно совершенствуются тестирование и устный экзамен, причем не только разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, но и обновляется техническое и программное обеспечение этих этапов. Постоянно приобретаются новые фантомы, которые используются не только для обучения, но и для оценки практических умений и навыков обучающихся. Оценка практических навыков в смоделированных условиях позволяет максимально погрузить обучающегося в реалистичные условия практической деятельности и использовать преимущество в обучении при формировании навыков от простого к сложному (например: проведение базовых реанимационных мероприятий на начальном этапе обучения, дальнейшее совершенствование навыка с применением автоматического внешнего дефибриллятора; освоение и совершенствование навыка проведения электроимпульсной терапии, навыка использования инструментальных методов поддержания проходимости дыхательных путей и т.д.). Используемые оценочные листы, фиксация показателей манекенов и тренажеров, аудио- и видеофиксация при проведении ОСКЭ позволяют регулярно проводить анализ несоответствий при выполнении тренингов с последующей корректировкой образовательного процесса.

Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний обучающихся. Так, в связи с внедрением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии, кафедры внедрили в процесс оценивания задания, размещаемые на платформе Moodle. В данной ситуации значительно развиваются навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.1.9. В случае несогласия с оценкой государственной итоговой аттестации и оценкой за промежуточную аттестацию обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся.

3.2 ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В КГМУ действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

В КГМУ на основе компетентного подхода к организации ОП создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин, суммарно представлены в Приложении 9.

3.2.2. Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОПОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА обучающихся по аккредитуемым программам (Приложение 10). Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете университета (например, [заседание Ученого совета университета от 14.09.20 г.](#)).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3.2.3. На основе ФГОС ВО по реализуемым ОПОП разрабатываются матрицы компетенций (в составе ОПОП), в которых указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

3.2.4. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения.

Примером такого оценивания может служить портфолио. При работе с портфолио студент осознает, как происходит процесс обучения, делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Суммативное обучение реализуется при бально-рейтинговой системе оценивания. Оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БРС предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов. С учетом творческого рейтинга и рейтинга по итогам участия в олимпиаде по дисциплине сумма итогового рейтинга может составить 120 баллов.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в клиническую ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества, студенческий совет общежитий.

3.2.5. Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом каждой специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом для нового года набора. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения специальных и фундаментальных дисциплин. Каждая дисциплина, в зависимости от важности, завершается промежуточной аттестацией в виде зачета или экзамена. Ни одна экзаменационная дисциплина не включает в себя обязательного промежуточного зачета. В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 2 до 5 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. С целью постепенной адаптации студентов к новым реалиям обучения в системе высшего

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образования после школьного на 1 курсе после завершения 1 семестра экзаменационная сессия не предусмотрена.

Количество и характер экзаменов и зачетов, составляющих элементы ОПОП по специальности «Лечебное дело»

Элементы ОПОП	Количество экзаменов
Базовая часть	29
Вариативная часть	0
Практики	9
Факультативы	0

Этапы устного ответа в рамках государственного экзамена (ГИА) включают элементы из многих дисциплин, что обеспечивает междисциплинарную интеграцию. Например, по специальности 33.05.01 Фармация государственный экзамен содержит вопросы по управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии и биотехнологии, фармацевтической химии, фармакогнозии и фармакологии.

3.2.6. Своевременность обратной связи с обучающимися об их оценивании знаний обеспечивает система электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в студенческую канцелярию), в электронном кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента.

В КГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для [оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса](#), результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета и ректората КГМУ, доводятся до сведения всего профессорско-преподавательского состава. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей. Средние баллы составляют 7,4-8,2 из 10.

На сайте университета действуют рубрики: «[Задать вопрос ректору](#)», «[Задать вопрос проректору](#)», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно.

Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету КГМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Выводы

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 15 критериев, из которых:

сильные — 13

удовлетворительные — 0

предполагают улучшения — 2

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация трехуровневой системы оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом	Отсутствие симуляционного этапа оценки студентов по отдельным блокам дисциплин и отдельным этапам контроля
Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки обучающихся	Недостаточное присутствие внешних экспертов на этапе промежуточной аттестации по отдельным



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
образовательных программ, реализуемых Университетом	дисциплинам и (или) этапам контроля
Регламентация локальными нормативными актами Университета и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом	
Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки обучающихся с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	
Возможности оценки овладения обучающимися практическими навыками на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Наличие процедуры пересдачи промежуточной аттестации по дисциплинам образовательных программ, реализуемых Университетом	
Системный анализ результатов оценки обучающихся на различных уровнях: от кафедры до топ-менеджеров Университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа	
Обеспечение прозрачности и своевременности оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе через механизм электронного журнала	
Отражение в электронной информационной образовательной среде результатов промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, реализуемым Университетом, и уровня сформированности компетенций	
Возможность для каждого обучающегося формирования электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета и отслеживания собственных достижений и результатов оценки	
Привлечение обучающихся к участию в независимой оценке знаний, в том числе через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Система привлечения внешних экспертов для оценки обучающихся на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Наличие, регламентированного локальными нормативными актами Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки	
Возможности	Угрозы
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки студентов, разработки образовательных программ
Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки студентов, так и при фиксации	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
результатов оценивания	
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки студентов, в том числе к процедурам оценивания	
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	

5.4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»**4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА**

4.1.1. Университет определил и осуществляет политику приема на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством Российской Федерации [Правил приема](#) по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Правила приема разрабатываются в соответствии с [Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), [Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"](#), [Приказом Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»](#), а также другими законами и нормативно-правовыми актами уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с [СМК-П-7.5.3.-6.0-20 «Положение о приемной комиссии»](#).

Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы по программам специалитета устанавливаются на основании [приказов Министерством науки и высшего образования РФ](#).

4.1.2. Университет определил политику и внедрил в практику прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет (п.1.9 (б)). Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (особая квота).

4.1.3. Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с [«Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и \(или\) высшего образования»](#).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

За период с 2015 по 2021 гг. осуществлено 3 перевода внутри университета на более престижные образовательные программы: в 2015 г. со 2 курса медико-профилактического факультета (бюджет) на 1 курс лечебного факультета (внебюджет) переведен студент Родюков В.С. (приказ №2009-ст от 21.10.2015); в 2017 г. с 3 курса педиатрического факультета (бюджет) на 3 курс лечебного факультета (внебюджет) переведена студентка Новикова А.Д. (приказ №1275-ст от 13.09.2017); в 2021 г. с 1 курса факультета клинической психологии (внебюджет) на 1 курс стоматологического факультета (внебюджет) переведен студент Иванов В.И. (приказ №262-ст от 18.02.2021). Переводы из других образовательных организаций по годам в динамике за 2017 – 2020 гг. представлены в таблице 4.1.4.

4.1.4. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с результатами их вступительных испытаний. Кроме того оценивается портфолио абитуриента, предпочтение отдается абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения (например, для программ бакалавриата и специалитета это медаль за отличную учебу, осуществление волонтерской деятельности, победители профильных олимпиад, победители интеллектуальных турниров профильной направленности, достижения в области спорта). Информация об учитываемых индивидуальных достижениях отражается и размещается в Правилах приема в Университет по всем уровням образования, а также [отдельным информационным блоком](#) в разделе сайта Университета для поступающих.

4.1.5. Законодательство запрещает регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий это высокий балл по вступительным испытаниям. Кроме того в Университете имеется [«Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг»](#), которое распространяется на все категории населения, в том числе и на малообеспеченные семьи.

4.1.6. В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, что отражено в [«Положение об апелляционной комиссии»](#).

Таблица 4.1 Средний проходной балл зачисленных в КГМУ по программам бакалавриата и специалитета

Годы	2017	2018	2019	2020
Балл	66,1	66,4	65,6	64,7

Таблица 4.1.1 Количество принятых студентов по программам бакалавриата и специалитета

Годы	2017	2018	2019	2020
Количество поданных заявления	7935	8071	9279	11344
Количество зачисленных студентов	1193	1284	1404	1312

Таблица 4.1.2 Численность поступивших студентов на первый курс программ бакалавриата и специалитета и общее количество студентов, обучающихся по данным образовательным программам

Годы	2017	2018	2019	2020
Количество студентов первый год	1193	1284	1404	1312
Количество студентов общее	6680	6539	6476	6476

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Таблица 4.1.3 Численность поступивших студентов на первый курс программ бакалавриата и специалитета и общее количество студентов, отчисленных по данным образовательным программам

Годы	2017	2018	2019	2020
Количество студентов первый год	1193	1284	1404	1312
Количество студентов отчисленных	763	710	485	548

Таблица 4.1.4 Сведения о студентах по образовательным программам

Категории студентов	Академический год				Итого
	2017	2018	2019	2020	
Отчислены	497	521	826	548	2374
Отчислены по академическим причинам	200	272	351	160	983
Переведены в другую МОО	30	20	50	42	142
Переведены из другой МОО	4	3	5	5	17
Повторный учебный год	70	58	322	215	665
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	70	58	36	22	186
Академический отпуск	10	5	5	12	32

4.2. НАБОР СТУДЕНТОВ

4.2.1. План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы. Далее из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по особой квоте (ОВЗ, инвалиды, сироты) не менее 10% и целевой квоте (абитуриенты заключившие договор о целевом обучении) процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждает ректором после обсуждения на заседании ученого совета Университета. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ (а так же абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью.

4.2.2. Университет сотрудничает с региональным органом управления здравоохранением (Комитет здравоохранения Курской области). При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет утверждает их количество в Комитете здравоохранения, Комитете образования и науки, Комитете по труду и занятости населения. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона, Комитет здравоохранения Курской области направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Процент приема на целевое обучение имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Таблица 4.2.2 Сведения о приеме в университет

Специальность	Год	План приема (бюджет)	в том числе						Внебюджетные места		
			общий конкурс			целевая квота			план приема (к-во мест)	подано заявлений	зачислено
			план приема (к-во мест)	подано заявлений	зачислено	план приема (к-во мест)	подано заявлений	зачислено			
Программы высшего образования											
специалитет											
Лечебное дело	2020	254	60	2078	67	194	547	187	730	1698	516
	2019	230	85	1772	85	145	273	145	705	1644	625
	2018	230	100	1483	102	130	212	128	740	1478	599
Педиатрия	2020	74	23	1523	24	51	148	50	600	924	59
	2019	60	21	1218	21	39	79	39	530	775	61
	2018	60	14	1024	15	46	61	45	465	700	49
Медико-профилактическое дело	2020	32	15	654	18	17	18	14	535	354	4
	2019	30	12	427	16	18	16	14	475	227	9
	2018	30	25	386	25	5	10	5	450	230	7
Стоматология	2020	13	9	874	9	4	5	4	555	646	119
	2019	15	6	629	10	9	7	5	500	570	127
	2018	15	8	594	9	7	8	6	480	505	108
Фармация	2020	40	32	581	39	8	1	1	125	405	141
	2019	45	36	571	44	9	1	1	55	316	33
	2018	50	43	536	45	7	10	5	45	303	25
Клиническая психология	2020	23	15	225	23	8	0	0	535	121	20
	2019	20	18	176	20	2	0	0	475	106	27
	2018	20	20	161	20	-	-	-	450	111	26
бакалавриат											
Экономика	2020	10	10	64	10	0	0	0	535	44	5
	2019	10	8	63	10	2	0	0	475	42	5
	2018	25	25	81	25	-	-	-	450	36	2
Биотехнология	2020	-	-	-	-	-	-	-	535	62	17
	2019	17	15	113	17	2	0	0	475	55	4
	2018	-	-	-	-	-	-	-	450	85	20
Химическая технология	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	10	9	70	10	1	0	0	475	33	3
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальная работа	2020	15	14	36	15	1	0	0	535	15	0
	2019	15	13	33	15	2	0	0	475	13	0
	2018	15	15	37	15	-	-	-	450	19	2
ВСЕГО	2020	461	178	6035	205	288	719	256	535	3953	507
	2019	452	223	5072	248	229	376	204	475	3398	510
	2018	445	250	4302	256	195	301	189	450	3063	434

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

4.3.1. В КГМУ создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования. В организационную структуру Университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем обучающихся и организующие консультации обучающихся по различным вопросам. [Психологический центр](#) оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. [Социальный центр](#) поддерживает инициативы



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ([Положение об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся в Курском государственном медицинском университете](#)). Так, число обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности имеет положительную динамику. В 2016/2017 уч.г. в университете действовали 16 волонтерских отрядов, общей численностью 462 человека. В 2017/2018 уч. г. количество отрядов увеличилось до 25, а общая численность волонтеров выросла до 637 человек. В 2018/2019 уч. г. действуют 29 отрядов, в которые включены 784 человека. В 2019/2020 уч. году – 31 отряд, общей численностью 1334 человека.

[Центр творческого развития и дополнительного образования](#) создает условия для развития творческих способностей обучающихся. [Студенческий спортивный клуб «Альтернатива»](#) объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом.

Студенты, поступившие на программы бакалавриата и специалитета, проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. С этой целью реализуется проект «Адаптационный лагерь для первокурсников», участие в котором принимают порядка 900 вновь поступивших студентов и более 100 тьюторов из числа старшекурсников.

В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждения неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы из числа студентов старших курсов ([Положение о тьюторе-волонтере студенческой группы](#)).

Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#)).

В деканатах введена должность заместителя декана, который осуществляет академическое консультирование по выбору элективов и факультативных дисциплин, а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады).

На всех этапах обучения [центр трудоустройства выпускников](#) осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения обучающихся в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитиях. В течение

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

каждого учебного семестра для студентов проводится не менее 6 мероприятий, способствующих повышению интереса к сложным учебным дисциплинам. Мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством очных и дистанционных консультаций в течение учебного года. На 2020/2021 учебный год в университете обучается 94 студента с различными нарушениями здоровья. Традиционно консультативная поддержка для них осуществляется в индивидуальном или групповом формате, и осуществляется по запросам обучающихся. В среднем в течение учебного года специалистом по социальной работе, тьютором и иными специалистами социального центра осуществляется не менее 300 консультаций в групповом и индивидуальном формате. В условиях обучения с применением электронных образовательных технологий консультирование и информирование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится специалистом по социальной работе посредством применения мессенджеров WhatsApp, Viber, [ВКонтакте](#).

Рост численности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обуславливает необходимость проведения дополнительных мер по организации доступности образовательной среды для данной категории обучающихся. Планируется расширить штат психологического центра с учетом возрастающего числа обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический.

4.3.2. КГМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем обучающихся и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав и интересов обучающихся. В университете имеется развитая структура [студенческих общественных организаций](#) (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, штаб студенческих отрядов, штаб ОМО ДНД, совет старост МФК, совет старост ЦТриДО, профком студентов), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В соответствии со своими направлениями деятельности общественные организации осуществляют консультации, направленные на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся. В активную работу включены 439 обучающихся, различных курсов и факультетов, которые оказывают консультативную поддержку исходя из принципа равный равному. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для обучающихся с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Остро

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

нуждающиеся в финансовой поддержке могут претендовать на материальную помощь. Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на материальное поощрение из внебюджетных средств университета.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в [общежитиях университета](#). В университете действует [Студенческий совет общежитий](#). Информация о [Студенческом городке](#), а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)). В университете разработана Дорожная карта повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ ([План мероприятий \(«дорожная карта»\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2016-2030 гг. в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#)). Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания раздела [«Условия инклюзивного образования»](#) на официальном сайте КГМУ, имеющем функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организованы адаптированные места для проживания в общежитии университета, оборудован спортивный зал для занятий спортом маломобильных групп населения. В университете создана комиссия по работе со студентами-сиротами, в зоне особого внимания находятся студенческие семьи и обучающиеся, воспитывающие детей: им выделяются на льготных условиях места в общежитиях, снижена плата за проживание, обеспечивается первоочередной доступ к учебной литературе и другим образовательными услугами. Все обучающиеся имеют возможность познакомиться с [порядком назначения и выплат стипендий](#) и других поощрений на официальном сайте университета или в ходе индивидуальной консультации.

Для участия в соревнованиях обучающиеся-спортсмены проходят дополнительный медицинский осмотр. Для осуществления практической деятельности в медицинских организациях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке. Вопросами сопровождения сохранности здоровья и профилактики заболеваний, в том числе обучающихся из числа инвалидов, занимается здравпункт. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры, а также вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному Национальному календарю прививок. Нуждающиеся в дополнительном оздоровлении имеют возможность консультаций узких специалистов, являющихся сотрудниками кафедр, и финансовую поддержку для оплаты оздоровительных процедур.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности ([Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебного плана](#)).

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему [«Задать вопрос»](#) на сайте университета. В целях повышения ответственности за сохранность собственного здоровья и выстраивания индивидуальной траектории личного развития в университете поддерживаются социальные инициативы и проекты обучающихся по формированию здорового образа жизни, повышению коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости. Разные категории студентов поддержаны социальными стипендиями, в том числе инвалидов, получающих социальную стипендию: 66 человек; сирот – 59 человек; с трудным материальным положением - 152. Университет поддерживает участие обучающихся в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Обучающимся оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает обучающихся бесплатными учебными пособиями. Лучшие обучающиеся по итогам года направляются университетом на оплачиваемый [отдых на море](#). Университет поддерживает научные достижения и разработки обучающихся, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне.

Предполагается совершенствование социальной, медицинской и финансовой помощи в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации. Оценка и коррекция кадровой укомплектованности, технической оснащенности в целях оптимизации работы всех структурных подразделений, оказывающих поддержку обучающимся.

4.3.3. В настоящее время за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в университете оказывается финансовая поддержка обучающимся и производятся выплаты на: 1) оказание материальной поддержки обучающимся; 2) организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы; 3) выплату стипендий обучающимся.

Стипендия является денежной выплатой в целях стимулирования и поддержки обучающихся. Выплата стипендий производится в пределах стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Виды стипендий, выплачиваемые обучающимся по образовательным программам: 1.) государственные академические стипендии студентам; 2) государственные социальные стипендии студентам; 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам; 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; 5) именные стипендии; 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом с учетом мнения совета студенческого самоуправления и первичной организации профсоюза студентов Университета. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются [локальными нормативными актами](#), принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Материальная помощь оказывается обучающимся с материальными, социальными и личными проблемами:

- 1) по социальным основаниям;
- 2) попавшим в затруднительное положение;
- 3) принимающим активное участие в учебной, научной, спортивной, культурной, творческой или общественной деятельности университета.

В университете построена эффективная система поддержки обучающихся. При изменении законодательства университет будет вносить соответствующие коррективы в нормативные документы по финансовой поддержке обучающихся.

4.3.4. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм. Для разрешения проблем нарушения конфиденциальности созданы профессиональные этические комиссии.

4.3.5. Университет обеспечивает консультационную поддержку студентов, которая осуществляется посредством: индивидуальной работы со студентами специалистов различных структурных подразделений Университета (психологический центр, социальный центр), тьютерского сопровождения старшекурсниками студентов первого курса, индивидуального консультирования в процессе построения личной профессиональной траектории в период всего обучения (центр трудоустройства выпускников).

Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, социальных сетях ВКонтакте, с применением мессенджеров WhatsApp, Viber. Все структурные подразделения вуза, обеспечивающие психологическую, социальную, материальную и академическую поддержку студентов имеют официальные страницы в социальных сетях и разделы на официальном сайте университета.

В план работы Университета включен план социологических и психологических исследований, которые проводятся различными структурными подразделениями Университета (центр довузовской подготовки, центр трудоустройства выпускников, отдел менеджмента качества образования УМУ, психологический центр, социальный центр). Некоторые результаты мониторинга представлены на официальном сайте КГМУ, результаты персональных обращений, персональное психологическое анкетирование, в соответствии с принципом конфиденциальности передается заинтересованному специалисту. На основании мониторингов и личных обращений студентов, запросов старост групп, кураторов и ответственных за воспитательную работу на факультетах структурные подразделения Университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке. При необходимости разрабатывает программа групповой или индивидуальной работы по удовлетворению конкретной потребности студента (студентов).

Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на Совете по воспитательной работе, старостах, и в соответствии с планом работы Университета на ректорских совещаниях. Ректор Университета проводит ежегодные встречи с местными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность задать вопросы, высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальным вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. В состав членов Ученого совета КГМУ введены представители студенчества.

В КГМУ существует структурное подразделение Центр трудоустройства выпускников, который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства. Результаты ежегодных исследований в сфере содействия трудоустройству выпускников и удовлетворенности качеством полученного образования в КГМУ представлены на официальном сайте (<https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults>). Центр трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинговые исследования различной направленности с участием обучающихся, выпускников и работодателей в форме электронного анкетирования на базе сайта электронных опросов КГМУ <https://unitest.kurskmed.com/ru/login>. По результатам анкетирования выявляются потребности студентов и предлагаются различные обучающие программы, такие как, образовательный курс «Эффективное трудоустройство» https://ctv.kurskmed.com/menu/68/educational_course_KSMU.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Информация о вариантах консультирования представлена на официальных страницах структурных подразделений на официальном сайте и в социальных сетях (социальный центр, психологический центр, центр трудоустройства выпускников, центр довузовской подготовки).

4.3.6. В КГМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В соответствии с приказом ректора университета № 2095-л от 01 октября 2018 г., в целях подготовки молодежи к научно-педагогической деятельности, развития профессиональной и личностной эффективности обучающихся, в КГМУ реализуется ряд проектов, направленных на формирование профессионально идентичности и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Школа студенческого актива «Вектор успеха» направлена на создание образовательных условий для выбора траектории построения личностного развития и формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках работы Школы студенческого актива обучающиеся знакомятся с особенностями построения деловых коммуникаций, информационных и мультимедийных технологий, тайм-менеджмента; осваивают навыки организации волонтерской деятельности, командообразования; создают и реализуют социальные и научные проекты. За последние три года в Школе студенческого актива «Вектор успеха» прошли обучение более 400 обучающихся. Одним из направлений реализации проекта «Школа студенческого актива «Вектор успеха» является модуль «Социальное проектирование». В результате освоения данного модуля обучающиеся принимают участие в Конкурсе социальных проектов «Горящий феникс». За годы существования Конкурса обучающимися были представлено более 250 проектов. Треть из них стали Победителями и призерами городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсов. В 2018 году 2 проекта обучающихся КГМУ получили грантовую поддержку от Федерального Агентства Росмолодежь, в размере 700000 рублей, проекты вуза, направленные на поддержку профессиональной ориентации студентов поддержаны грантом Федерального Агентства Росмолодежь в размере 110000000 рублей. В 2019 году профессионально-ориентированные проекты обучающихся поддержаны на сумму 110000000 рублей.

В социальном проекте «Школа молодежного кадрового резерва» за три года приняли участие 82 студента старших курсов и ординаторов, большинство из которых получили рекомендации о продолжении научно-педагогической деятельности в Университете, 13 участников проекта были трудоустроены на кафедры, управления и центры Университета.

Волонтерское движение в университете носит профессионально-ориентированный характер. Участие в волонтерской деятельности по направлению подготовки, создает условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В университете разработана модель сопровождения индивидуальной траектории развития волонтера в ходе обучения в школе добровольчества «Движение вверх». Данная модель реализуется с 2017 года в формате социального проекта совместно с обучающимися старших курсов различных направлений подготовки. Работа школы волонтерства направлена на получение первичных профессиональных навыков в соответствии с направлением подготовки обучающихся. За последние три года участие в школе приняли 632 обучающихся. В 2020 году проект школа волонтерства «Движение вверх», поддержан грантом Федерального агентства по делам молодежи в размере 100 тысяч рублей. По итогам работы школы совместно со студентами - лидерами волонтерского движения разработаны и изданы методические рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности, с присвоением ISBN и размещением в РИНЦ.

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ

4.4.1. Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами обучающиеся. Политика студенческого

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: [Совет студенческого самоуправления](#) координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом ([Положение о Совете студенческого самоуправления](#)); [Профсоюзная организация студентов](#) – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления ([Положение о Первичной организации профсоюза студентов КГМУ](#)); [Совет обучающихся по качеству образования](#) – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; [Студенческое научное общество](#) – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; [Студенческий совет общежитий](#) – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры ([Положение о волонтерском \(добровольческом\) отряде](#)). Представители общественных организаций входят в состав ученого совета, а также совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения РФ (при учредителе), другие коллегиальные органы внутри КГМУ, города, области.

Действует [студенческое телевидение](#) и студенческая газета, руководство которыми осуществляют студенты. [Главным содержанием сюжетов](#) выступает разнообразная студенческая жизнь. Обучающиеся участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включенности обучающихся в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы обучающихся доводятся до сведения преподавателей.

Созданы организационные условия для активного участия обучающихся в оценке и анализе качества получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются обучающиеся всех курсов и уровней образования. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

4.4.2. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.

В спектр общественных организаций входят: Совет студенческого самоуправления; Профсоюзная организация студентов, Студенческое научное общество; Студенческий совет общежитий; Штаб волонтерских отрядов. Всем организациям студенческого самоуправления выделено отдельное помещение и необходимое для осуществления основного функционала оборудование. При материальной, технической, методической и информационной поддержке вуза студенческие организации реализовывают мероприятия плана работы на год: организация и проведение конференций, форумов, олимпиад, фестивалей, соревнований.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Политика вуза ориентирована на стимулирование и поддержку деятельности студенческого самоуправления. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, на основе Положений: Положение об оказании материальной помощи обучающимся; Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета, награждение грамотами, дипломами, памятным подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др. В целях поддержки и мотивации студентов-участников в деятельности организаций студенческого самоуправления, КГМУ может предоставлять следующие льготы: принятие во внимание деятельности студента при предоставлении мест в общежитии и учебных стипендий; при распределении путевок в студенческие лагеря отдыха; делегации на международные конференции, семинары, ознакомительные поездки; финансирование различных конференций, форумов, конкурсов, олимпиад, выставок, организованных членами организаций.

Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающимися. Выделено дополнительное помещение и оборудование для студенческого совета.

Анализ деятельности студенческих организаций показал, что обучающиеся и преподаватели должны иметь больше дискуссий по поводу необходимой поддержки как студенческим организациям, так и отдельным обучающимся. Планируется продолжить разработку стимулов и мотивационных установок для активизации участия обучающихся в деятельности студенческих организаций.

Выводы

По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых:

сильные — 14

удовлетворительные — 2

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Студенты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в соответствии с федеральным законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема на обучение по образовательным программам, реализуемым Университетом	
Открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательных программ, дающих право на дополнительные баллы при поступлении	
Планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением	
Функционирование в Университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ, реализуемых в Университете (психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования и др.)	
Развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в Университете	

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

(совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования и др.)	
Наличие у Университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, центр рационального питания, медицинский пункт, стоматологическая поликлиника	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Университете, в том числе через центр трудоустройства выпускников	
Создание в университете уникальной для региона межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей региона в другие страны	
Возможности	Угрозы
Прозрачность системы приема на обучение по образовательным программам высшего образования	Снижение «качества» абитуриентов, уровня подготовки на этапе общего образования
Унификация требований к абитуриентам и системы оценивания на этапе вступительных испытаний	Провоцирование действующими правилами приема оттока наиболее успешных абитуриентов из регионов
Законодательная регламентация порядка перевода обучающихся из других образовательных организаций	Утверждение плана приема за счет средств федерального бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями
Расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет»	Рост численности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (необходимость проведения дополнительных мер по организации доступности образовательной среды)
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачом персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение

5.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. ПОЛИТИКИ ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1. Одним из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ является профессорско-преподавательский состав (ППС), который является приоритетным фактором для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом потребностей рынка труда (**Приложение 11**).

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с [Трудовым Кодексом Российской Федерации](#), Положением «[О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. № 678 «[Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих](#)

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н. (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112416/) В соответствии с данным приказом определены требования к квалификации и стажу работы ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Университет придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективности конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам ([страница Управления персоналом и кадровой работы](#)).

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами специальностей, учеными советами институтов.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам.

Общая численность ППС – 549 человек, из них 460 (83,8%) – основные работники.

Общая характеристика штатного ППС

Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель / ст. преподаватель	Ассистент
460	76	172	38	174

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. В настоящее время их количество составляет 89 (16,2%) преподавателей. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 433 человека. 27 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы. В университете значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Информация о гендерном составе профессорско-преподавательского состава

ППС	Численность	Мужчин	Женщин
Всего	549	151	398

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 28,9%, социальных и поведенческих дисциплин – 17,8%, клинических дисциплин – 53,3%. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. В настоящее время 236 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности в вузе увеличивается.

5.1.2. Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#), [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#), [Положение о выборах заведующего кафедрой](#).

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, учеными советами специальностей, учеными советами институтов.

5.1.3. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине.

Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождение первичной специализированной и первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебный план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом.

Постоянно проводится анализ вклада преподавателей биомедицинских, социальных, поведенческих, клинических дисциплин в результаты обучения по всем образовательным программам, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателям в зависимости от распределения их обязанностей.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета.

5.1.4. В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что работники университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии. Одним из ключевых приоритетов развития КГМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития КГМУ.

При приеме на работу в университет для сотрудников университета отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Сотрудники вуза осуществляют популяризацию идей КГМУ через распространение миссии при проведении и участии в международных, всероссийских и региональных научно-образовательных и медико-социальных мероприятиях, осуществляя практическую деятельность в медицинских и фармацевтических организациях, социальных и психологических центрах.

5.1.5. Признание достойной академической деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется в университете, в том числе путем материального вознаграждения.



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением об оплате труда работников](#), [Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#).

С учетом особенностей труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Ежегодно более 200 научно-педагогических работников получают выплаты за достижения в научно-методической деятельности.

Преподавателям, ставшим победителями по итогам индивидуального рейтинга (в среднем 60 чел. ежегодно) устанавливается стимулирующая надбавка к должностному окладу в размере от 10 до 25 процентов должностного оклада.

Всем молодым преподавателям в возрасте до 30 лет выплачивается ежемесячная стимулирующая выплата за сложность и напряженность в работе за освоение современных педагогических технологий в течение первого года работы. 11 преподавателям выплачивается стимулирующая выплата за выполнение дополнительной организационной работы по обеспечению деятельности факультета. За качественное выполнение обязанностей кураторов студенческих групп поощряются 55 преподавателей, за качественное выполнение обязанностей ответственного за практику на факультете – 11, за интенсивность труда при работе по совместительству – 155. Стимулирование предусмотрено также выполнение заданий, носящих разовый характер.

5.2. ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ

5.2.1. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерство образования и науки РФ от 22.12. 2014 г. N 1601 [«О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»](#), [Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#).

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая деятельность, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентированы объемы педагогической нагрузки, которая носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности, все иные виды работ, предусмотренные [ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2021\) "Об образовании в Российской Федерации" статьей 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации»](#) регламентированы [Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#), индивидуальными планами, должностными инструкциями, которые выполняются в течение оставшейся продолжительности рабочего времени.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в российский индекс цитирования. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов, назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, рекомендуют на получение ученых званий, в кадровый резерв на заведование кафедрами. Также для этих преподавателей установлены стимулирующие надбавки за активную публикационную активность ([Положение об оплате труда работников](#)), что дает возможность повышать свои рейтинговые показатели и привлекать большое количество ППС к широкомасштабным научным исследованиям.

Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом.

5.2.2. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников.

Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя так и кафедр в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства университета для проведения научных исследований.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. По результатам работы ежегодно ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

5.2.3. Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых вызовов к системе здравоохранения.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

На основании научных исследований, проведенных ППС, в период 2018-2020 гг., были защищены в 11 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 44 кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде патентов на изобретения, актов внедрения, которые впоследствии внедряются в медицинскую практику посредством разработки национальных клинических протоколов, публикации научных работ в национальных и международных научных журналах и др.

В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

Публикации	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Всего
Монографии	20	23	36	79
Учебники	1	-	3	4
Методические рекомендации, учебные пособия и т.п.	47	55	27	129
Материалы съездов, конференций и т.п.	2152	1865	1732	5749
Сборники конференций	23	22	17	62
Научные статьи:				
В рецензируемых журналах	240	285	398	923
В зарубежных журналах	62	85	53	200
В журналах с импакт-фактором выше 0,3	513	1259	1396	3168
С зарубежными учеными	41	45	55	141
Со студентами	1436	1537	1521	4494
Индексированных в РИНЦ	1269	1688	2889	5846

За отчетный период было опубликовано 79 монографий, более 5000 научных статьи, в том числе 200 в зарубежных научных журналах; были изданы 4 учебника и 129 учебно-методических пособий (практических руководств, сборников, словарей, методических пособий), также, с участием ППС, было организовано 62 научных мероприятия (конгрессы, конференции) с изданием сборника научных работ.

5.2.4. Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с [Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Приказ Минобрнауки России от 5.04 2017 г. N 301](#), [Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре \(адъюнктуре\)"](#), ФГОС ВО по всем образовательным программам, [Положением о рабочей программе](#).

Вся информация об образовательной программе и учебных планах размещается на сайте университета, поэтому ППС и студенты могут ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием клинических, профильных дисциплин, преподаватели могут

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ознакомиться с содержанием всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и РП дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканами, методических и ученых советах специальностей, ученых советах институтов.

В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в университете реализуется [Положение о наставничестве](#). Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, обучаются в школе молодого преподавателя. На кафедре их работу курирует наставник из числа опытных ППС, что дает возможность быстро влиться в коллектив, освоить дисциплину, навыки общения с обучающимися, педагогические технологии, что значительно повышает профессиональные навыки молодого преподавателя.

5.2.5. Университет осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Для повышения уровня компетенций преподавателей в университете реализуются дополнительные образовательные программы для ППС, а также предоставляется возможность проходить обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки по следующим направлениям: по медицинским специальностям (для ППС клинических кафедр), профилю преподаваемой дисциплины, информационно-коммуникационным технологиям, педагогическим методикам и технологиям, методике обучения инвалидов различных нозологий, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, оказанию первой помощи, административно-сервисным компетенциям, иноязычной коммуникативной компетенции, организации воспитательного процесса. Дополнительное обучение ППС, а также высокая информированность преподавателей об образовательной программе способствуют интеграции предметных областей и взаимосвязи дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали, что повышает качество образовательного процесса.

Центром экспертизы и повышения квалификации педагогических работников реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю: «Преподаватель высшей школы», «Актуальные процессы организации образовательной деятельности в высшей школе», «Создание

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Навыки коммуникативного общения в медицине», «Организация и технология мероприятий по противодействию коррупции в системе высшего образования», «Особенности реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий», «Создание фонда оценочных средств и организация компьютерного тестирования на платформе «Moodle» с учетом требований ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Для повышения уровня педагогических компетенций ППС кафедр морфологического профиля организованы программы повышения квалификации: «Современные аспекты анатомии нервной системы», «Современные аспекты гистофизиологии крови и системы иммунитета», «Анатомо-гистологические особенности строения органов и тканей опорно-двигательного аппарата человека».

Для преподавателей, задействованных в процессе аккредитации специалистов, реализуется программа повышения квалификации «Организационно-техническое обеспечение проведения аккредитации специалистов».

Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в международном медицинском институте, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат ESOL, уровень B2».

С целью овладения профессиональными административно-сервисными компетенциями и использования их при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в соответствии с квалификационными требованиями для руководителей структурных подразделений университета реализуется дополнительная профессиональная переподготовки «Организационное и документационное обеспечение управления организации», программа квалификации «Управление проектами в системе образования».

Для молодых преподавателей реализуется программа «Основы педагогической деятельности в высшей школе». Продолжается обучение преподавателей в рамках программы «Кадровый резерв вуза». Обучение на факультете по программам повышения квалификации «Организационное развитие и управление инновациями», «Пути прогресса индивидуальных показателей наукометрических критериев», «Методика преподавания в высшей школе», «Нейрокогнитивная педагогика».

Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию и по клинической специальности.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. В текущем учебном году осуществляется обучение преподавателей по 20 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2.6. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. При освоении дисциплины физическая культура количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек, а также учитываются и гендерные особенности для формирования перечня физических показателей. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет примерно 1:10 для группы «Здравоохранение». При определении соотношения на неклинических специальностях этот показатель может варьировать, но примерно находится в этих значениях, что дает возможность качественно осуществлять образовательный процесс для ППС университета.

5.2.7. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Одним из элементов продвижения сотрудников является отбор и процедура присуждения ученых званий ППС университета в рамках действующего законодательства страны ([ссылка УМУ](#)). Также важным механизмом продвижения ППС является формирование [кадрового резерва](#) потенциально-востребованных сотрудников и [молодежного кадрового резерва](#) из числа обучающихся.

Выводы

По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых:

сильные - 11

удовлетворительные — 1

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	Увеличение среднего возраста академического персонала на фоне сложности удержания молодых специалистов в Университете
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала	Недостаточное количество преподавателей на отдельных программах.
Учет при анализе и оценке кадрового обеспечения требований федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов	Отдельные кафедры имеют низкую остепененность
Высокая доля преподавателей работающих в Университете в режиме полной занятости	
Высокий показатель остепененности профессорско-преподавательского состава Университета	
Длительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава Университета	
Наличие собственных ресурсов для повышения	

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
квалификации профессорско-преподавательского состава	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Создание Университетом условий и стимулирование программ мобильности академического персонала, стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях	
Развитие института наставничества для молодых преподавателей, школы молодого преподавателя	
Увеличение количества академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках	
Возможности	Угрозы
Развитая сеть медицинских и фармацевтических организаций в регионе (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в российском обществе
	Вариативность квалификационных требований к академическому персоналу сферы высшего образования
	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении
	Высокий уровень затрат на систематическое повышение квалификации академического персонала, в том числе клинических кафедр

5.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

6.1.1. Для реализации образовательного процесса в университете имеется 7 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 5 общежитий для студентов (Приложение 12).

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательных программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2008 г. в КГМУ создан центр практической подготовки студентов, в 2018 переименован в аккредитационно-симуляционный центр, в 2019 – в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ). В его

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

структуру входят 13 лабораторий, которые находятся как в корпусах университета так и в медицинских организациях (Приложение 12).

Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограничениями возможности здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт КГМУ. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности в стоматологической поликлинике КГМУ.

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ располагает необходимыми спортивными объектами (**Приложение 12**).

В спортивных залах КГМУ по образовательной программе у студентов 1-4 курса проходят занятия по физической культуре, работают 18 спортивных и 24 оздоровительные секции (их посещают более 1000 студентов), сформированы 24 сборные команды по разным видам спорта. Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В нем организованы: доступная для инвалидов входная группа, оснащенная пандусом, кнопкой вызова персонала, санитарно-гигиенической комнатой и душевой кабиной, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно на базе вуза проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды КГМУ к спартакиаде вузов региона, чемпионатах города Курска, соревнованиях центрально федерального округа, спортивный фестиваль студентов среди медицинских и фармацевтических вузов России; ежегодно проводятся всероссийские соревнования среди малазийских студентов, обучающихся в России.

Вуз владеет собственной библиотекой, расположенной в помещениях общей площадью – 1247,7 м². Читальные залы библиотеки находятся во всех корпусах университета, площадь читальных залов составляет – 766 м², количество посадочных мест в читальных залах – 189.

Университет имеет в собственности 5 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Для студентов организовано рациональное питание – в учебном корпусе №3 расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах и общежитиях работают буфеты. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

6.1.2. Ответственность за объекты КГМУ несет начальник управления хозяйственной деятельностью, для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры – 11 человек. В университете создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ОО БЖ, ГО и ЧС). Также за безопасную среду отвечают: 1) специалисты по охране труда – 2 человека; 2) специалист по противопожарной профилактике, гражданской обороне; 3) инженер-эколог. В каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете работает комната для оказания медицинской помощи студентам и преподавателям, работу которой курирует проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения. Ежегодно проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве». Все студенты, контактирующие с пациентами и их родственниками, имеют медицинские книжки.

В штатное расписание КГМУ введены должности специалиста социальной работы и тьютора. В должностные обязанности специалистов входит: сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и защита их прав, координация деятельности структурных подразделений вуза по созданию доступной среды.

Помещения КГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. При работе в химической лаборатории студенты соблюдают инструкции. Для работы студентов предоставляется небольшое необходимое количество реактивов, остальной запас находится в хранилище университета. В подразделениях имеются аптечки для оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях.

Система по управлению безопасностью хорошо спроектирована для всего университета. Два раза в год преподаватели и студенты инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах. Проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, ординаторов, аспирантов, подрядных организаций. Службы безопасности региона контролируют состояние безопасности в корпусах и общежитиях университета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах поведения на водных объектах, криминальной безопасности, опасности терроризма. Проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях университета.

Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

6.1.3. Укрепление материально-технической базы КГМУ по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в соответствии с дорожной картой. Регулярно осуществляется процесс анализа потребностей студентов-инвалидов КГМУ (мониторинг потребностей осуществляется специалистом по социальной работе 1 раз в семестр) и требований к организации доступной среды в соответствии с нормативными документами, на основании которого реализуется планирование действий и осуществляется закупка необходимого технического оснащения для создания безбарьерной среды. Для студентов с ограниченными возможностями (ОВЗ) согласно дорожной карте планируется закупить специальные многофункциональные тренажеры для занятий по физической культуре и технические средства обучения (видео увеличители, индукционные петли и др.)

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития КГМУ на период 2013-2020 гг. На основании анализа результатов опроса бенефициаров, оценки рынка, предложений преподавательского состава и внешних экспертов разрабатывается План развития учреждения. В течение 2017-2020 гг. были:

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- Введен в эксплуатацию «Учебный корпус с клинико-диагностическим центром (2-й пусковой комплекс) ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3, г. Курск, Курская область» общей площадью 5711,9 м², рассчитанный на обучение 443 учащихся в смену;

- Введен в эксплуатацию «Анатомический театр ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3, г. Курск, Курская область» общей площадью 1065,7 м² с лекционным залом на 153 студентов;

- Выполнена реконструкция спортивной площадки ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Карла Маркса, д.69, г. Курск, Курская область с увеличением площади до 3655,5 м².

Все учебные площадки введенные в эксплуатацию соответствуют требованиям доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- Произведен ремонт Учебного корпуса, где расположены основные фундаментальные кафедры;

- Обновлены и оснащены мебелью и современным оборудованием 4 лекционных аудиторий;

- Библиотека главного корпуса дооборудована в соответствии с требованиями доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (специальная мебель для лиц с инвалидностью и ОВЗ, система навигации на объекте, технические средства для инвалидов).

- В 2020-2021 годах территория университета была оборудована 9 инфокиосками, которые позволяют быстро получить доступ к электронной информационной образовательной среде Университета.

Постоянно улучшаются и обновляются устройства и оборудование, которыми оснащены подразделения Университета.

Запланирована организация дополнительных способов навигации и визуализации информации OpenDOAR, ROAR. Переход на новый технологический уровень предоставления услуг обучающимся и исследователям университета. Укрепление сетевого взаимодействия с библиотеками, организациями, учреждениями образования и культуры. Реализация мер по повышению доступности, открытости и комфортности библиотечного пространства.

Дооборудование доступной среды для лиц с ОВЗ, в КГМУ реализуется с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ и Дорожной картой по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ до 2030 года.

На официальном сайте КГМУ создан механизм обратной связи от студентов и преподавателей об имеющейся материально-технической базе через систему «Задать вопрос». Ежегодно студенты с инвалидностью проходят опрос, направленный на выявление особых образовательных потребностей, потребности в сопровождении и обеспечении материально-технической базы, результаты опроса обрабатываются специалистом по социальной работе и передаются в администрацию вуза для создания специальных образовательных условий на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

6.2. РЕСУРСЫ ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

6.2.1. Университет обеспечивает обучающимся полный доступ к необходимым ресурсам для получения базового уровня знаний и навыков врача, фармацевтических работников, клинических психологов, социологов и других специальностей, возможность получения необходимого клинического (фармацевтического опыта) опыта, в том числе в условиях организаций различного профиля. Подготовка квалифицированного выпускника обеспечивается сочетанием практической подготовки в условиях различных аптечных учреждений и формирования навыков и умений в лабораториях [МАСЦ](#).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

34 клинические кафедры расположены на базе лечебных учреждений и обучающиеся совместно с преподавателями ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, гериатрия. Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в МАСЦ.

6.2.2. Для практической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. (**Приложение 13**).

Клинические базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя медицинские организации, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача стационара, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций.

6.2.3. Для приобретения адекватного клинического опыта важным является наличие контакта с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися, который осуществляется на основании информированного согласия пациентов под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации. В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля. Часть манипуляций обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

наблюдением за ходом процедуры. Обязательными разделами подготовки обучающихся являются модули экстренной и неотложной помощи, терапевтический, хирургический и акушерско-гинекологический педиатрический модули, а так же вопросы реабилитационной, паллиативной и профилактической медицины.

Обучающиеся участвуют в оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (не предусматривается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение), в дневном стационаре (предусмотрено медицинское наблюдение и лечение в дневное время, без круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в стационаре (обеспечивается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной и паллиативной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи.

В ходе клинической подготовки проводится регулярный контроль знаний и навыков обучающихся по физикальному обследованию пациентов, включая обследование сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, репродуктивной, нервной, кроветворной, лимфатической, опорно-двигательной систем, а также кожи и ее дериватов, использованию различных диагностических методов и назначению соответствующего лечения.

Для совершенствования работы осуществляются текущие и итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе симуляционные.

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клиник и формирования навыков и умений в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ). Работе в клинике предшествует подготовка в МАСЦ, который расположен в учебном корпусе с клинко-диагностическим центром и частично на клинических базах, что позволяет приблизить симуляционные тренинги к практической врачебной деятельности. В МАСЦ имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, макет автомобиля скорой медицинской помощи, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций. Занятия на симуляционных курсах направлены на развитие знаний и навыков для оказания первой медицинской, экстренной и неотложной помощи, а также квалифицированной и специализированной медицинской помощи (физикальное обследование пациента, проведение различных манипуляций, процедур и вмешательств по основным медицинским специальностям, особенно хирургии, в том числе эндоскопической, акушерству и гинекологии; коммуникации в коллективе, работе в команде). Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры и роботы при достаточном количестве расходных материалов.

Практическая подготовка также реализуется в ходе симуляционных тренингов, во время семинаров и практических занятий, а также во время производственных практик или дежурств в

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

клиниках, которые являются отдельным видом образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

6.2.4. В КГМУ регулярно проводится анализ материально-технического обеспечения клинических баз для формирования перечня компетенций, осваиваемых в данной медицинской организации; проводится мониторинг степени удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и материально-техническим оснащением клинической базы.

В 2020 г. введен в эксплуатацию Анатомический театр соответствующим оборудованием и наличием экспонатов, что дает возможность подготовиться студентам, ординаторам к клинической практике для дальнейших этапов обучения.

Продолжается совершенствование материально-технической базы МАСЦ (приобретение симуляционного и медицинского оборудования, расходных материалов), а также переоборудование помещений и открытие новых лабораторий для обучения и аттестации обучающихся. Проводятся курсы повышения квалификации для работников университета по вопросам симуляционного обучения; совершенствуется контроль практической подготовки (оптимизация учета освоенных профессиональных компетенций, адаптация в учебный процесс профессиональных стандартов специалистов).

Университет изучает, улучшает ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия компетенций выпускника потребностям обслуживаемого населения. Например, в консультативно-диагностической стоматологической поликлинике университета оказывается специализированная стоматологическая помощь детскому и взрослому населению по обращению, независимо от категории (сельское/городское или прикрепленное/неприкрепленное) за счет внебюджетных средств и средств обязательного медицинского страхования (бесплатно при наличии медицинского полиса. Поликлиника осуществляет статистический учет обслуживаемого населения в соответствии с принятыми статистическими формами. На основании этих данных оцениваются и планируются как ресурсы для клинической подготовки студентов так и осваиваемые компетенции. На основании анализа объемов оказания медицинской помощи и формируемых компетенций осуществляется планирование расходных материалов, так было запланировано в 2018 г. их на сумму 10 757,84 тыс. руб., а в 2020 г. – 12014,94 тыс. руб. Аналогично происходит приобретение основных средств в зависимости от потребностей обслуживаемого населения и приобретения компетенций студентами, например, был приобретен аппарат рентгеновский цифровой панорамный стоимостью 3576,69 тыс. руб., внутриоральный сканер стоимостью 1419,83 тыс. руб.

Университет проводит опросы среди обучающихся всех категорий для улучшения материально-технической базы, на основании которых была оптимизирована работа здравпункта и его материально-техническое оснащение, проведены ремонты в общежитиях (жилых комнат, душевых, санитарных комнат, кухонь), осуществляется замена кроватей и матрасов;

6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.3.1. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, представленное в ФГОС ВО, и на федеральном уровне в [Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ](#), который описывает безопасную политику работу с персональными данными всех участников образовательного процесса.

В университете представлена концепция информатизации, принято ряд нормативных актов, регламентирующих работу с информационными технологиями: [Положение об электронной информационно-образовательной среде](#); [Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их](#)

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

эксплуатации; Положение о центре информатизации; Политика обработки персональных данных в КГМУ. В университете работает образовательная платформа «Цифровой КГМУ».

Для приобретения цифровых компетенций обучающиеся осваивают дисциплину «Медицинская информатика», которая позволяет обучающемуся получить знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. Данная дисциплина реализуется и в ординатуре, что повышает уровень цифровых компетенций обучающихся всех уровней образования. В программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ.

В университете для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики.

6.3.2. Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Разработка образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО, 2016 год) явилась хорошим опытом по созданию электронной информационно-образовательной (ЭОИС) среды для программ бакалавриата, специалитета, ординатур, аспирантуры, СПО. Преподаватели кафедр, участвующих в НМФО, были обучены созданию видеолекций и интерактивных лекции в программе ISpring (Айспринг). Для осуществления контроля освоения материала по дисциплине по каждой теме практического (семинарского занятия) на платформе Moodle обучающиеся в соответствии с расписанием получают тесты, задания (ситуационные задачи, проблемные ситуации и др.). Оценивание тестовых заданий осуществляется автоматически в процентах на платформе Moodle. Задания после проверки оцениваются преподавателем, пишутся комментарии и замечания (занимает много времени у преподавателя). По итогам выполнения всех заданий и тестов выставляется общая оценка на платформе Moodle и в электронном журнале, что позволяет контролировать обучающегося и вместе с тем отслеживать взаимодействие ППС и студентов. Определены сроки выполнения всех заданий для студента: в соответствии с расписанием, но при форс-мажорных обстоятельствах – 24 часа, ППС – для проверки и выставления оценки – 48 часов.

Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды при реализации программ ординатуры еще в 2018 г. на сайте КГМУ создан образовательный портал «Ординатура» на базе платформы Moodle. На портале на начало 2020 года были размещены электронные образовательные ресурсы (в виде более 800 уникальных видеолекций и 1100 презентаций) и электронные информационные ресурсы, включающие порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и другие материалы. В структуре Электронной канцелярии ИНО создана автоматизированная информационно-поисковая система «Ординатура», обеспечивающая учет и хранение результатов образовательной деятельности при реализации программ ординатуры. На образовательном портале для освоения дисциплины используются форумы, организованы чаты в социальных сетях, мессенджерах (Skype, WhatsApp, Вконтакте, Яндекс, mail и т.д.). Были приобретены аккаунты для программы Zoom (Зум), которая активно используется для проведения

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

онлайн совещаний ректората, оперативного штаба, для организации проведения дистанционной контактной работы (лекции и занятия) преподавателей с обучающимися для синхронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 771 ед., из них: 249 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть *Интернет*, к которым имеют доступ обучающиеся; 103 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 745 ед.; моноблоков 17 ед.; принтеров 189 ед. из них установлено в библиотеке 4 ед.; многофункциональных устройств 411 ед., установлено в библиотеке 4 ед.; проекторов 166 ед.; Smart TV 203 ед. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Поддержка ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Библиографические базы данных университета отражены в «[Электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета Medicus](#)» Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

6.3.3. Для самостоятельного обучения используется не менее: 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

Обучающиеся обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем:

[ЭБС «Консультант студента»](#); [ЭМБ «Консультант врача»](#); [ЭБС «IPRbooks»](#); [ЭБС «BookUp»](#); [Электронные газеты и журналы на платформе East View](#); [«eBook Clinical Collection»](#); [Web of Science](#); [Scopus](#); [«Medline Complete»](#).

Ресурсы открытого доступа: [НЭБ «eLIBRARY.RU»](#); Научная электронная библиотека «[КиберЛенинка](#)» (англ. версия); [ФЭМБ](#); [Журналы издательства «Медиа Сфера»](#); [PubMed](#); [BioMed Central](#); [InTechOpen](#); [Free Books for Doctors](#); [Free Medical Journals](#).

6.3.4. Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с [сайта университета](#), [личный кабинет](#). Интегрированный поиск возможен с помощью единого поискового окна [EBSCO Discovery Service](#).

Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

При реализации данного направления в университете есть пути улучшения, которые связаны со следующими проблемами: а) недостаточная техническая оснащенность ППС (решается путем разрешения использования ресурсов университета); б) разнообразие технических средств,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

используемых студентами, не дает в полной степени использовать возможности обучающей платформы и разнообразить формы и методы дистанционного обучения; в) недостаточная качественная интернет-связь в отдаленных районах области, страны.

6.3.5. В образовательном процессе используются системы «Медиалог», 1С: Аптека, «М-Аптека». Данные системы предназначены для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций, созданием электронного рецепта, электронного листка нетрудоспособности, дневников осмотров, наблюдением за динамикой лечения, данными о профилактических медицинских осмотрах, выписным эпикризом, мониторингом состояния здоровья пациента, а также связаны с лекарственным обеспечением и повышением качества лекарственной помощи пациентам.

При прохождении учебных и производственных практик студенты знакомятся и под контролем специалистов медицинской организации, преподавателей кафедры работают с базами данных пациентов с использованием информационных и коммуникационных технологий, в частности, участвуют в регистрации обращения в службу скорой помощи, службу «112», перенаправляют потоки обращений в соответствии с определенным алгоритмом, работают с заключением договоров центрах по консультированию пациентов с COVID-19. При проведении клинических занятий «у постели больного», а также при написании учебной истории болезни, пациенты подписывают информированное согласие, а студенты готовят историю болезни с «ослеплением» персональных данных больных.

В рамках дисциплин: «Медицинская информатика», «Фармацевтическая информатика» обучающиеся проходят обучение и приобретение практических навыков работе с медицинской информационной системой, автоматизацией розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках, ведения оперативного учета по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты

6.3.6. В связи с широким внедрением и использованием Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), а также телемедицины университет широко внедряет системы, используемые в региональном и национальном здравоохранении для подготовки специалистов в практическом здравоохранении. Обучающиеся знакомятся с последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, технологических аспектах его реализации в информационных системах медицинских организаций. В частности, могут быть рассмотрены специализированные виды медицинской помощи: хирургической, педиатрической, гинекологической. С помощью программы «Медиалог» отрабатываются следующие сценарии: прием пациентов; этапы проведения лечебно-диагностического процесса; структурирование и формализация медицинских записей и автоматизация формирования медицинской документации; ведение листа назначений; реализация диагностических процессов; автоматический расчет необходимых показателей на основе введенной информации; нормативно-справочная поддержка медицинских действий.

На базе системы «Автоматизация Стандарт Н» создана информационная система здравоохранения Курской области, которая работает во всех аптечных организациях Курской области. С помощью данной программы отрабатываются следующие сценарии: составление заказа товара поставщикам; управление ассортиментом в аптеке; ведение справочника аналогов. Для каждой учетной позиции предоставляется возможность хранить данные о единице измерения, штрих коде, форме выпуска, дозировке, производителе, сертификате, фармакотерапевтической группе, международном непатентованном наименовании, наборах упаковок, ставке НДС, стране происхождения товара.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

6.3.7. В перспективе планируется расширить возможность использования систем медицинской информационной системы в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов, для ознакомления с медицинскими данными; может быть платформой для изучения основ организации медицинской помощи населению, для повышения качества и доступности медицинской помощи; по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения: <http://www.motherisk.org/index.jsp>; http://www.teratology.org/otis_fact_sheets.asp; <https://mothertobaby.org/>) их интеграции с медицинской информационной системой в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов в части лекарственной помощи, для ознакомления с фармацевтическим досье пациента с целью оказания качественной фармацевтической помощи и повышения доступности к лекарственным препаратам всем категориям населения; более широкое использование международных ресурсов по лекарственным препаратам (Британский национальный формуляр, информационные зарубежные системы по лекарственным средствам).

6.4. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

6.4.1. Университет уделяет большое внимание проведению научных исследований и является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду позиций – страны и мира. Университет проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для КГМУ. В программах стратегического развития КГМУ ([2018-2020](#), [2021-2025](#)) присутствует Проект по совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники. В университете созданы центры научно-технологического превосходства: НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии; НИИ экспериментальной медицины; НИИ общей патологии; НИИ физиологии; экспериментально-биологическая клиника. Научно-исследовательские институты, которые позиционируются как центры мирового уровня, обладающие оборудованием, не имеющим аналогов в России, занимаются изучением этиологии, патогенеза, способов лечения и профилактики различных заболеваний человека; разрабатывают алгоритмы диагностики социально значимых заболеваний и их клинического применения для персонализированной медицины. Все это позволяет внедрять результаты исследовательской деятельности и научные достижения в образовательные программы для всех категорий обучающихся.

6.4.2. Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются патенты, изобретения, акты внедрения, которые регистрируются в [Отделе менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности](#).

6.4.3. В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института ([НИИ экспериментальной медицины](#), [НИИ общей патологии](#), [НИИ физиологии](#), [НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии](#)), объединенные в научно-исследовательский центр с [экспериментально биологической клиникой](#). Экспериментально-биологическая клиника является высокотехнологичным центром по воспроизводству и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. В КГМУ имеются: [Отдел прогнозирования и анализа научной деятельности](#), [Отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности](#), [Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации](#), [Центр коллективного пользования научным оборудованием](#). Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и зарубежными учеными (**Приложение 14**).

6.4.4. Образовательные программы обновляются с учетом развития медицинской науки и всех изменений в системе здравоохранения на российском и глобальном уровнях, социальной сферы, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, в порядке, предусмотренном разделом 2 [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры](#). Изменения в РП дисциплин вносятся по мере всех обновлений, и всегда учитываются новые тенденции, отражаемые в клинических рекомендациях, в протоколах медицинской помощи, порядках оказания медицинской помощи.

6.4.5. При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками университета, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) ([Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#)).

6.4.6. [Студенческая научно-исследовательская лаборатория](#) является добровольным общественным объединением в структуре Научно-исследовательского института экспериментальной медицины, в задачи которого входит совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов, развитие их инициативы, интеграция учебного процесса с научной деятельностью, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс. Данная лаборатория активно сотрудничает со студенческим научным обществом и Центром довузовской подготовки (Образовательный центр "Сириус" - одобрено 4 проекта в программе "Лето. Начни свой проект" - выполняют школьники, кураторы - студенты КГМУ).

[В Положении о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#) закреплён раздел «Научно-исследовательская деятельность» как раздел мер поддержки обучающихся, занимающихся научными исследованиями в области медицины, фармации, психологии, профилактике заболеваемости.

В связи с этим студенты активно занимаются научной деятельностью в студенческих научных кружках, участвуют в различных научных конференциях и форумах, публикуют результаты своих научно-исследовательских работ, в том числе в международной печати.

Участие студентов в научных мероприятиях:

Показатель	2018	2019	2020
Количество студенческих научных кружков	79	79	79

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Показатель	2018	2019	2020
Количество студентов, ведущих многолетние исследования	450	336	342
Выступления на конференциях в других вузах	268	290	275
Публикации в международной печати	193	229	265

Студенческое научное общество проводит ежегодную международную научную конференцию студентов и молодых учёных «Молодёжная наука и современность», в которой участвует более 1000 студентов, в том числе из ближнего и дальнего зарубежья.

Показатель	2018	2019	2020
Количество устных докладов	955	1032	1025
Количество публикаций студентов КГМУ	974	833	739
Количество иногородних публикаций	126	157	82

Активно занимающиеся научно-исследовательской работой студенты ежегодно побеждают в конкурсе на соискание стипендий Президента и Правительства Российской Федерации.

6.5. ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.5.1. Проблемами и практикой медицинского, фармацевтического, психологического, социального образования занимаются многие структуры. В университете организованы подразделения: Институт непрерывного образования, учебно-методическое управление, кафедра педагогики, Центр качества образования и подготовки научных кадров работают педагогические школы на кафедрах. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования. В университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самообследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

При проведении аккредитации образовательных программ привлекались эксперты Рособнадзора (<http://obrnadzor.gov.ru/>) и «Медицинской лиги» (<http://mlross.ru/>). Сотрудники университета являются экспертами «Медицинской лиги», что повышает требовательность к содержанию образовательных программ университета. Университет постоянно участвует в конкурсе «Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» (далее – Проект)» (<https://golos.best-edu.ru/card/organization/395>), в котором победителями становились образовательные программы высшего образования «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация», «Клиническая психология». Проект предполагает оценку: средний балл ЕГЭ по укрупненной группе специальностей (как престижность программы); международные/всероссийские/региональные студенческие олимпиады; именные стипендии; гранты, полученные студентами; федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования; федеральный интернет экзамен для выпускников бакалавриата; профессионально-общественные/ общественно-профессиональные/ общественные/ международные/ национальные аккредитации.

Университет регулярно взаимодействует с преподавателями, профессорами других медицинских университетов, вузов, в том числе с зарубежными коллегами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами КГМУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей. Планируется продолжить развитие международного взаимодействия, обучение и стажировки за рубежом. Более активно привлекать к образовательной экспертизе учебного процесса педагогов-психологов, социологов.

6.5.2. Учебные планы образовательных программ разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами по медицинским, фармацевтическим, психологическим, социальным специальностям, с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, региональных потребностей, изменений в демографии, структуре заболеваемости, статистики заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, стандартов и протоколов лечения, а также с учетом актуальных региональных запросов и проблем в области здравоохранения. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутренне рецензирование профессорами и доцентами университета.

В 2019 г. КГМУ пройдена государственная аккредитация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

6.5.3. Учебно-методическое управление, центральный методический совет, ЦЭиПКПР участвуют в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки. В рабочих программах дисциплин представлен перечень с описанием методов преподавания и оценки, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению студентов в КГМУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей. Формулируется и реализуется политика регулярного консультирования у экспертов в области образования и медицины по вопросам разработки методов преподавания и оценки.

В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий, разбора клинических случаев, написание истории болезни); активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, работы в парах; симуляционное обучение; применение системы «Медиалог», предназначенной для обучения студентов созданию электронной записи о пациенте и ведение пациента.

Методы преподавания, используемые при реализации программ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в медицинском вузе.

Изучаются и внедряются новые образовательные методы, представленные на отечественных или международных конференциях и научных журналах, научно-педагогический персонал периодически проходит обучение по программам дополнительного профессионального

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки, как организованных на базе факультета повышения квалификации КГМУ, так и в других ведущих вузах страны, направленных на улучшение методов преподавания и оценки.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции-диалоги; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции-консультации; учебные тематические конференции, проведение межкафедральных и внутрикафедральных олимпиад. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Среди активных форм обучения на клинических кафедрах применяются защита студенческих историй болезни (амбулаторных карт); работа у постели больного в присутствии преподавателя, симулированный пациент; текущая, рубежная и итоговая аттестация практической подготовки студентов с использованием симуляционного обучения с использованием тренажеров, симуляторов и имитации условий профессиональной деятельности. Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения (тренажерами и симуляторами) позволяет при организации учебного процесса на клинических кафедрах на различных его этапах решать следующие задачи: создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности каждым студентом; имитировать редко встречаемые в каждодневной практике, но важные клинические ситуации; добиваться технического выполнения манипуляций за счет многократного повторения и объективных форм учебного контроля. Технологии преподавания обсуждаются и анализируются на методических совещаниях, учебно-методических конференциях. Все кафедры имеют базы тестовых заданий для проведения тестового контроля знаний, как в анкетном, так и в электронном вариантах. В Центре тестирования создан банк тестовых заданий для входящего, текущего, промежуточного, итогового контроля, для решения обучающе-контролирующих задач. Активно используется технология «стандартизированный пациент/ симулированный пациент».

Результаты экспертизы с результатами исследований медицинского образования с участием психологов, педагогов, социологов по оценке эффективности новых методов (технологий) представлены в научных публикациях различного уровня, на конференциях:

– цифровизация образовательного процесса в медицинских вузах: Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения //Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42334634>; Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Современные проблемы образования и возможные пути их решения в медицинской сфере//В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Мат. межд.науч.-практич. конф.,. 2021. С. 19-23. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844646>);

– особенности дистанционной формы занятий на факультете повышения квалификации (Лазаренко В.А., Иванов А.В., Яшина И.Н., Кузнецова А.А. Дистанционная форма проведения фпк как вариант внутрироссийской академической мобильности в системе высшего медицинского профессионального образования - первые итоги //В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Мат. Межд. научно-практич. конф.,. 2021. С. 170-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844698>; Никишина В.Б., Кузнецова А.А., Природова О.Ф. Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза //Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 2. С. 19-27. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32481786>;

– проектная деятельность в учебном процессе преподавателя (Овод А.И., Дрёмова Н.Б., Медведева О.А., Солянина В.А. Реализация образовательного проекта по оценке качества

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

преподавания в университете // В сб.: Современные вызовы для медиц. образования и их решения. Матер. Межд. научно-практич. конф.. 2021. С. 266-270. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44844739>;

– оценка цифровых технологий (Лазаренко В.А., Природова О.Ф., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. Технология оценки эффективности видеолекции...\\Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1 (29). С. 45-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32719220>); Резник-Орская М.А., Кузнецова А.А. Принципы оценки информативности онлайн-курсов непрерывного образования специалистов здравоохранения // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 3 (3). С. 22-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44497675>; Запесоцкая И.В., Кузнецова А.А., Моргун Л.А., Данилова А.В. информационные, коммуникационные технологии в медицинском образовании // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10. № 4 (36). С. 52-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41854191>

– особенности медицинское образование: Природова О.Ф., Лазаренко В.А., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. оценка установочного компонента когнитивной задачи по структурно-динамическим характеристикам движения глаз преподавателя вуза // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10. № 1 (33). С. 73-84. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37243918>); Лазаренко В.А., Никишина В.Б., Кузнецова А.А. Клинический случай как методическая форма преподавания в медицинском образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 40-47. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37273441>.

6.5.4. Научно-педагогические сотрудники вуза имеют опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. Организовываются стажировки для преподавателей университета.

В университете созданы педагогические школы, в состав которых входят ведущие профессора, для распространения, трансляции накопленного опыта в области преподавания в медицинском вузе, результатов научно-исследовательской деятельности, а также оценки педагогического мастерства профессорско-педагогического состава. Подписаны договора с зарубежными образовательными учреждениями на реализацию стажировок.

Проводится анализ доступа к образовательному опыту как внутри университета, так и с привлечением медицинских работников, имеющих опыт исследований в области медицинского образования, педагогов-психологов и социологов, экспертов в области медицинского образования и /или практической медицины. Выявляются наиболее важные проблемы в области медицинского образования и практической медицины для организации проектов, программ повышения квалификации для преподавателей. Осуществляется организация участия в конференциях, стажировках для повышения компетентности ППС, интеграции образовательного опыта в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

По обмену образовательным опытом в области медицинского образования, исследований теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования преподаватели участвовали в конференциях различного уровня, опубликовали результаты в области медицинского образования, приоритетных областей изучения в области медицины, научной, практической и методической работы в научных публикациях в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы цитирования, в том числе в базу Scopus, Web of science.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, социологических опросов обучающихся по оценке качества образования в университете.

Организовано дополнительное профессиональное образование для преподавателей и из других образовательных организаций. Преподавание ведется командой заинтересованных и опытных преподавателей, ведущих профессоров КГМУ. По медицинским специальностям повышение квалификации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, актуальными потребностями и направлениями медицины. Педагогические компетенции повышают не менее одного раза в три года по следующим направлениям: иноязычная коммуникативная компетентность, профиль преподаваемых дисциплин, управленческие компетенции, учебно-методические компетенции, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие программы, актуальные для ППС. Подписаны договора с зарубежными вузами на реализацию стажировок.

6.5.5. В университете созданы педагогические школы, которые занимаются изучением теоретических, практических и социальных вопросов образования. В университете работает Центр инновационных образовательных проектов, способствующий внедрению современных педагогических технологий.

Ежегодно перед началом учебного года пересматриваются и перерабатываются учебные планы с учетом региональных особенностей здравоохранения, изменяющихся тенденций в национальном и глобальном здравоохранении, с учетом новых достижений в медицине. В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов медицинских специальностей, представителями практического здравоохранения. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. Ежегодно на ученом совете университета утверждается образовательная программа для текущего года приема. В учебный план вносятся коррективы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами. Перечень элективных дисциплин для учебного плана и их выбор студентом осуществляется на основании Положения о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах.

Пересмотр и изменения учебных планов осуществляется специально сформированными рабочими группами, в состав которых входят сотрудники цикловых методических комиссий, учебно-методического управления, деканата, преподаватели кафедр. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области фармацевтического образования. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Мониторинг выполнения требований к образовательной программе по объемам учебной нагрузки по каждому преподавателю и по кафедрам проводится учебно-методическим управлением. В целом соотношение часов по различным формам занятий вполне рационально и соответствует требованиям образовательных стандартов. Это позволяет рационально и оптимально составить расписание занятий с учетом занятости студентов и преподавателей.

В будущем следует рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного совершенствования учебной программы на основе комплексной оценки, осуществлять пересмотр учебных планов и рабочих программ с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов и изменений в системе здравоохранения.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

6.5.6. Университет поддерживает сотрудников, проводящих исследования в области медицинского и фармацевтического образования. Преподавателям устанавливается надбавка за интенсивность труда, результативность и качество работы устанавливается: за организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета и имиджа университета среди населения; за непосредственное участие в реализации национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ; за участие в выполнении работ по приоритетным направлениям; за подготовку ординаторов и руководство аспирантами.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением об оплате труда работников](#), [Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Выплаты научно-педагогическим работникам университета за высокие достижения в научно-методической деятельности производятся за: проведение международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конференций с изданием сборника; защиту кандидатской, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство кандидатской диссертацией; издание учебника, учебного пособия с грифом Минобрнауки России, федерального учебно-методического объединения, монографии, публикации статьи в различных зарубежных (индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля) и отечественных журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля); гранты; получение иностранного/евразийского патента, патента РФ на изобретение; подготовку призеров и победителей международных и Всероссийских научных олимпиад и конкурсов.

Премии за высокие результаты работы и премии за выполнение особо важных и ответственных работ выплачиваются за: разработку и внедрение в образовательный и научный процессы, лечебную деятельность новых инновационных технологий, методик преподавания, методов работы, внедрение нового оборудования; организацию и методическое обеспечение образовательного процесса вновь организуемых дисциплин и курсов.

6.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ

6.6.1. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями и реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: [Положение об академической мобильности обучающихся и работников в университете](#).

Университет осуществляет сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании [договоров и соглашений о сотрудничестве](#).

С 2011 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов КГМУ и студентов зарубежных

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в клиники Португалии, Греции, Словакии, Франции, Польши, Венгрии, Черногории, Хорватии, Чехии, Италии, Боснии, Сербии и т.д, а студенты из медицинских образовательных организаций Мексики, Бразилии, Китая, Словакии, Литвы и других вузов проходили производственную практику на клинических базах КГМУ.

На основании договоров о сотрудничестве в сфере академического обмена КГМУ осуществляет эффективный академический обмен обучающимися и преподавателями с Медицинской школой экстренной медицины и Образовательным учреждением г. Майнинген (Германия), НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом (Беларусь), Ташкентским институтом усовершенствования врачей, Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ (Узбекистан).

На сегодняшний день налажен ежегодный академический обмен обучающимися с НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом (Беларусь).

Фактически состоялись следующие виды академического обмена.

Студенты. Из КГМУ были направлены: 2018 год - 12 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 10 Медицинский университет Караганды) 2019 год - 10 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 8 Медицинский университет Караганды) 2020 год - 9 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 7 Медицинский университет Караганды). Посетили КГМУ: 2018 год - 12 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 10 из Медицинского университета Караганды) 2019 год - 2 из Гомельского государственного медицинского университета 2020 год - 10 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 8 из Медицинского университета Караганды). Данные обмены осуществлялись по освоению образовательных программ в течение семестра.

Преподаватели: 2018 год - 7 (ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО Медицинского университета Караганды, зав. кафедрой фарм. дисциплин и химии Медицинского университета Караганды, доцент кафедры внутренних болезней Дебреценского университета (Венгрия), президент Международного общества логотерапии и экзистенциального анализа (Австрия), директор Института ревматологии (Сербия), начальник отдела науки и инноваций Бухарского государственного медицинского института им. Абу али ибн Сино (Узбекистан), докторант кафедры факультетской и госпитальной терапии Бухарского государственного медицинского института им. Абу али иб Сино (Узбекистан) 2019 год - 7 (ректор Ташкентского института усовершенствования врачей (Узбекистан), доцент кафедры врача общей практики с курсом поликлинической терапии (Беларусь), зав. кафедрой радиологии Арабского университета г. Бейрут (Ливан), врач отделения нейрохирургии 2-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), врач-терапевт 3-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), зав. Кафедрой фармакологии и нормальной физиологии ТашПМИ (Узбекистан), зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии БухГМИ (Узбекистан) 2020 год - 2 (профессор кафедры акушерства и гинекологии БухГМИ (Узбекистан), доцент кафедры факультетской и госпитальной терапии БухГМИ (Узбекистан) 2021 год – 4 (зав. кафедрой факультетской и госпитальной терапии и доцент кафедры биохимии Ферганского медицинского института общественного здоровья (Узбекистан), профессор кафедры нормальной физиологии и доцент кафедры общей и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

биоорганической химии в Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан). Данные обмены осуществлялись в рамках стажировок.

Академический обмен финансируется университетом в рамках внебюджетного обеспечения. Для студентов КГМУ выделяются средства на проезд, питание; проживание осуществляется за счет принимающей стороны. При приеме студентов из других вузов университет финансирует проживание или по согласованию сторон, может оплачиваться питание студентов.

6.6.2. Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза - ММИ и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Перезачет изученных студентами дисциплин осуществляется на основании соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Консультирование по вопросам статуса, правил выдачи и признания документов об образовании осуществляет управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета.

После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных зачетов и оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном [нормативным актом КГМУ](#) и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

6.6.3. Начиная с 2019/2020 учебного года вуз приступил к реализации обучения в сетевой форме по специальностям Педиатрия, Фармация и направлению подготовки Биотехнология с вузами-партнерами: Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ с выдачей, по завершении обучения, дипломов российской и узбекской образовательных организаций. Ведется работа по открытию представительства университета в Республике Узбекистан на базе одного из вузов-партнеров. Планируется, что это приведет к реализации возможности осуществления преподавательской, научной деятельности сотрудниками КГМУ в вузе-партнере на регулярной основе в течение не менее одного семестра, с последующей ротацией кадров, но таким образом, чтобы в вузе-партнере постоянно работала группа сотрудников КГМУ.

В последнее время становится актуальным развитие взаимодействия между медицинскими образовательными организациями внутри страны. Так, в октябре 2020 года состоялся визит делегации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (г. Воронеж), результатом которого стало подписание договора о сотрудничестве, затрагивающим, в том числе, аспекты внутривосточной академической мобильности.

6.6.4. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

Выводы

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 30 критериев, из которых:

сильные — 20

удовлетворительные — 10

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по образовательным программам
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки)	
Расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города Курска со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе	
Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, доступ обучающихся к ЭИОС и электронным библиотекам	
Развитие в Университете доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Договоры о практической подготовке практически со всеми медицинскими организациями города Курска и Курской области, а также близлежащих регионов	
Наличие в структуре Университета передовых научно-исследовательских институтов с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	
Сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве	
Наличие в структуре Университета медико-фармацевтического колледжа, реализующего программы среднего профессионального образования	
Возможности	Угрозы
Развитие рынка в части предложения образовательным организациям технологических решений по информатизации образовательного процесса, разнообразных многопрофильных электронных библиотечных система, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов; повышение конкуренции между поставщиками этих услуг	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие рынка технологий и оборудования в области медицины	Изменение требований на федеральном уровне в материально-техническому оснащению учебного

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
	процесса по образовательным программам
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в подготовке высококвалифицированных кадров для региона	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями
Развитие программ международной академической мобильности	
Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения и контроля компетенций специалистов здравоохранения	

5.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**7.1. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

7.1.1. Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляется на основе [Положения об основной профессиональной образовательной программе \(ОПОП\)](#), [Положения о рабочей программе](#), [Положения о балльно-рейтинговой системе](#), [Положения о государственной итоговой аттестации](#). Учебно-методическое управление (УМУ) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканаты, институты, отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на советах специальностей, ученых советах ММИ, ИНО, центральном методическом совете, совете по качеству и доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторимыми компонентами программ являются: 1) структура программ; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Деканаты, центр качества образования и подготовки научных кадров, институты обеспечивают обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОПОП.

После изучения каждой дисциплины обучающиеся имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Данная процедура в Университете не регламентирована локальным нормативным актом. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте любого работника Университета.

В Университете на кафедрах обучающиеся высказывают свои предложения в ходе участия в анкетировании:

- на кафедре биологии, медицинской генетики и экологии ежегодно проводится анализ удовлетворенности студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов (более 300 респондентов) качеством преподавания дисциплин

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

кафедры с обсуждением и анализом результатов на заседаниях кафедры (протокол №2 от 25.09.2018, протокол №3 от 07.10.2019). Результаты изучения соответствия мотивов и учебных действий студентов первого курса в процессе изучения дисциплины «Биология» представлены также в публикации преподавателей кафедры;

- на кафедре клинической фармакологии выполняются исследования на основе анкетирования студентов, направленные на оценку востребованности современных образовательных технологий у студентов очной формы обучения при изучении дисциплины Клиническая фармакология. Исследования проводятся и ведутся по двум направлениям:

1) оценка востребованности компьютерных технологий в самоподготовке к занятиям по клинической фармакологии у студентов очной формы обучения лечебного, фармацевтического, стоматологического и педиатрического факультетов (с 2008 года по настоящее время). За время проведения исследований проанкетировано 560 студентов КГМУ: 170 человек в 2008 году, 142 студента в 2015, 120 и 129 студентов в 2019 и 2020 годах соответственно. Обновленные результаты исследований доложены на 86-ой Международной конференции «Молодежная наука и современность» 22 апреля 2021 года студентом 4 курса фармацевтического факультета Поповой О.В.;

2) оценка востребованности технологий дистанционного обучения при проведении занятий по клинической фармакологии у студентов очной формы обучения лечебного, фармацевтического, стоматологического и педиатрического факультетов (2020 год; 125 респондентов). Актуальность исследования обусловлена частичным переходом ВУЗа на дистанционный режим обучения в период пандемии COVID-19 и активным внедрением дистанционных образовательных технологий (Zoom, Moodle и др.) в педагогический процесс на кафедре. Результаты доложены на 86-ой Международной конференции «Молодежная наука и современность» 22 апреля 2021 года студентом 4 курса фармацевтического факультета Арнаутовой Анастасией Владимировной;

- на кафедре нормальной физиологии изучалась позиция студентов медицинского университета в отношении нравственных и этических проблем использования лабораторных животных, что также нашло свое отражение в совместной публикации студентов и преподавателей кафедры.

- кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии проводился опрос мнения студентов международного медицинского института (81 респондент, генеральная выборка прошедших курс) об удовлетворенности организацией обучения по элективному курсу «Основы хирургической техники» (курс посвящен хирургическим навыкам, в том числе с применением высокотехнологичных методов (обучение эндоскопической технике при помощи виртуального симуляционного комплекса, а также коробочных тренажеров)). В результате опроса установлено, что 95% обучающихся удовлетворены организацией элективного курса и отмечают его важность в отработке необходимых навыков для освоения хирургических специальностей, а также в выборе будущей профессии. Для 71% респондентов элективный курс помог определиться с будущей специальностью. В качестве недостатков курса студенты выделяют: малое количество часов для освоения практических навыков.

Кроме того, обучающиеся представлены в ученом совете КГМУ, совете по качеству образования, активно работает совет обучающихся по качеству образования.

Для анализа образовательной программ существует базовая система обратной связи, в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность обучающихся (центральный методический совет от 25.10.2019 «Об итогах удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг по результатам государственной аккредитации образовательных программ»); удовлетворенность выпускников (ректорское совещание от 01.06.2020 «Анализ мониторинга исследований удовлетворенности качеством полученного образования в КГМУ работодателей и выпускников»); удовлетворенность преподавателей. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

Обязательный пересмотр структуры и содержания образовательных программ осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам потребителей программы, работодателей. Основываясь на результатах оценки образовательных программ, деканатами, институтами, УМУ проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательных программ.

По результатам первичной аккредитации были внесены коррективы в учебный план, добавлена учебная дисциплина «Коммуникативные навыки», тренинги по неотложной помощи, внесены изменения в перечень практических навыков. По рекомендации работодателей разработаны и внедрены в учебный процесс дисциплины по выбору «Тропическая биология» и «Тропическая патология», в соответствии с запросом обучающихся и выпускников ММИ в курсе по выбору «Актуальные вопросы внутренних болезней» представлены элементы экзамена USMLE. С целью подготовки к первичной аккредитации в учебный план медицинских и фармацевтических специальностей была введена дисциплина «Обучающий симуляционный курс». В связи с активным внедрением информационных технологий в практическое здравоохранение и развитием телемедицины в образовательные программы ординатуры включена дисциплина «Медицинская информатика».

7.1.3. ОПОП имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на ее основе развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям и профессиональных стандартов. Освоение ОПОП у выпускников формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией, быть социально мобильным, устойчивым, коммуникативным и конкурентоспособным на рынке труда, решать профессиональные задачи в соответствии с клинической, фармацевтической, медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельностью.

В ОПОП указаны нормативные сроки освоения образовательных программ, объем программы специалитета, бакалавриата, магистратуры, ординатуры, аспирантуры – зачетные единицы. Структура ОПОП представлена тремя основными блоками: «Дисциплины (модули)», «Практика, в том числе научно-исследовательская работа» и «Государственная итоговая аттестация», а также фонд оценочных средств. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП раскрыты в полном объеме в учебных планах, календарных учебных графиках и обеспечены необходимым набором локальных нормативных актов.

Блок «Дисциплины (модули)» состоит из базовой и вариативной частей, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При этом обучающийся может освоить ряд дисциплин по выбору в объеме, определяемом конкретным ФГОС ВО от вариативной части блока. Блок «Практика, в том числе научно-исследовательская работа» составляют программы учебных и производственных практик. Модель их реализации, разработанная вузом, способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов. Указаны

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

цель и широкий спектр форм научно-исследовательской работы, в которых обучающийся может принимать участие и существенно повысить свой образовательный уровень ([Положение о практике студентов](#), [Положение по практике ординатуры](#)). В блоке «Государственная итоговая аттестация» обозначена цель, объем и нормативно-методическое обеспечение аттестационных испытаний. Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствуют ФГОС ВО по специальностям. ОПОП содержит подробную характеристику среды вуза, позволяющую достичь должного уровня развития общекультурных компетенций выпускников. Реализация основной образовательной программы подготовки специалистов обеспечивается доступом обучающихся к базам данных и библиотечным фондам основной и дополнительной литературы, к электронной информационно-образовательной среде университета.

В рамках образовательных программ оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной части, объем контактной работы, а также требования к абитуриенту и результатам освоения образовательной программы выпускником, перечень необходимых компетенций. Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр в мае-июне текущего учебного года, одобряется на ЦМС и утверждается на ученом совете университета. Также к началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам образовательной программы. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, отражаются в акте готовности университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

7.1.4. В рамках механизмов оценки образовательных программ обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации, а также при продолжении обучения в ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр, студенческой канцелярии, деканатов, институтов, и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации ([приемная комиссия](#) и [эл. журнал](#)). Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканатах, институтах, методических советах факультета, советах специальностей, совете по качеству (совет по качеству образования «Мониторинг результатов оценки сформированности компетенций обучающихся на стоматологическом факультете за 2018/2019 учебный год» от 20.11.2019 г.; ученый совет медицинских специальностей «Итоги зимней сессии на факультетах медицинских специальностей» от 21.02.2020; учёный совет фармацевтических и биотехнологических специальностей «Анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2019/2020 уч.г. на фармацевтическом и биотехнологическом факультетах»; ученый совет гуманитарных и социально-экономических специальностей «Итоги зимней сессии на факультетах клинической психологии, социальной работы, экономики и менеджмента» от 18.10.2019 г.). Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в [рамках СНО](#), участвуя в олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях (ссылка на отчет СНО).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

7.1.5. Деканаты, методические советы факультетов, ученые советы институтов, совет по качеству образования выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательных программ, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканаты, институты контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, с родителями, землячествами. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающего контингента очно и/или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в деканаты, институты, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в [информационно-аналитических материалах кафедр и университета](#). Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

На заседаниях методических советов факультетов, ученых советов институтов, совета по качеству образования, совете обучающихся по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательных программ (совет по качеству образования «Мониторинг результатов оценки сформированности компетенций обучающихся на международном факультете в динамике за 2017-2019 гг.» от 18.12.2019 г.; «внедрение в учебный процесс ФГОС 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: проблемы и перспективы от 26.02.2020»). На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости обучающихся ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы и для улучшения показателей (ученый совет медицинских специальностей «Реализация основной профессиональной образовательной программы за последние 5 лет по специальности «Педиатрия»: итоги и перспективы» от 20.03.2020 г.).

7.1.6. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ, деканаты, институты. Образовательные программы оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации и в первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации ординаторов. В отчетах о проведении ИГА и аккредитации они указывают недостатки освоения ОПОП и делают рекомендации, что дает возможность корректировать образовательные программы с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине и в системе здравоохранения (ученый совет университета «Итоги первичной аккредитации выпускников 2019 г.» от 16.09.2019 г.; Итоги первичной специализированной аккредитации выпускников программ высшего образования – программ ординатуры 2019 г.» от 11.11.2019 г.; «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников университета 2019/2020 уч.г.» от 29.06.2020 г.; центральный методический совет «Организация и проведение учебной и производственной практики в университете по результатам 2018/2019 уч.г.» от 22.11.2019 г.).

Центр качества образования и подготовки научных кадров, УМУ и Центр трудоустройства регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) [студентов качеством образовательного процесса](#); 2) [выпускников качеством полученного образования](#); 3) [удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда](#). Результаты опроса и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

7.1.7. Образовательные программы представлены комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь базисных биомедицинских дисциплин, поведенческих и социальных дисциплин, медицинской этики и юриспруденции, клинических дисциплин, позволяющих последовательно осуществлять компетентный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Структура образовательных программ представлена тремя блоками: дисциплин (базовая и вариативная части), практик (базовая часть) и ГИА (базовая часть).

В рамках образовательных программ оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной части, объем контактной работы, методы преподавания и обучения и материалы для оценки обучающихся (ФОС) (ученый совет университета «Учебно-методическая работа по подготовке ординаторов» от 13.01.2020 г.; центральный методический совет университета «О переходе к реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС 3++» от 25.10.2019 г.).

7.1.8. Результаты освоения образовательных программ по всем специальностям и направлениям подготовки оцениваются по итогам государственных итоговых аттестаций, первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система мониторинга результатов обучения позволяет сопоставить данные обучающихся от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения – ординатура или аспирантура. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы (ученый совет гуманитарных и социально-экономических специальностей «Удовлетворенность студентов факультетов клинической психологии, социальной работы, экономик и менеджмента организацией учебного процесса» от 20.03.2020 г.; ученый совет медицинских специальностей «Удовлетворенность студентов лечебного и педиатрического факультетов организацией учебной работы» от 21.12.2018 г.; центральный методический совет «Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса за 2016-2018 гг.» от 26.10.2018 г.).

7.1.9. Для оценки своей деятельности, результатов работы университет отслеживает информацию о социальной ответственности и вкладе обучающихся и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни университета, города, региона) (ученый совет университета «Роль КГМУ в развитии регионального здравоохранения в рамках реализации Национального проекта «Здравоохранение» от 13.04.2020; ректорское совещание «Утверждение плана мероприятий КГМУ по реализации «Года здоровья» в Курской области» от 16.12.2019; «Об участии университета в проекте создания электронных музеев и библиотек открытого доступа» от 06.05.2018, [ссылка на достижения](#)). Эта информация представлена в электронных портфолио обучающихся. Информация о выпускниках, их текущей работе и социальном статусе мониторируется и накапливается в материалах Центра трудоустройства университета. Центр трудоустройства собирает и анализирует отзывы работодателей о выпускниках для оценки реагирования университета на потребности общества,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

пациентов и системы здравоохранения (ректорское совещание «[Мониторинг трудоустройства выпускников КГМУ](#)» от 04.02.2019).

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

7.2.1. Для обратной связи университет использует различные инструменты, в частности регулярно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) [удовлетворенность студентов](#) качеством образовательного процесса в КГМУ; 2) [удовлетворенность студентов](#) качеством преподавания дисциплины в КГМУ (при необходимости, в частности, дисциплин по выбору); 3) [удовлетворенность преподавателей](#) работой в университете. Результаты обобщаются и анализируются отделом менеджмента качества образования УМУ университета и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания «Мониторинг удовлетворенности ППС и работников служб и отделов условиями труда в университете» от 19.11.2018; ученый совет по непрерывному образованию «Анализ удовлетворенности ординаторов и слушателей ДПП ПК и ПП процессов обучения на ФПО» от 21.06.2019).

Областью для улучшения механизмов обратной связи преподавателей и студентов является регламентация и внедрение в практику процедуры оценки обучающимися достижений и качества взаимодействия с каждым преподавателем, а также учет результатов такой оценки в кадровой политике Университета.

В университете разработаны информационные карты процессов: [«Проектирование и разработка образовательных программ»](#) и [«Реализация основных образовательных программ»](#). Результаты проектирования и реализации программ оцениваются ежегодно. Результаты анализируются каждым структурным подразделением и передаются для обобщения и анализа в Центр качества образования и подготовки научных кадров. Составляются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на устранение выявленных несоответствий. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, советах факультетов (членами которого являются преподаватели и обучающиеся), совета по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом. Результаты опросов преподавателей и обучающихся доводятся до преподавателей и студентов университета; также доступны на официальном сайте университета.

В университете работает Управление правового обеспечения и государственного заказа, занимающееся, в том числе, антикоррупционной деятельностью, анализирующее информацию о нарушениях со стороны преподавателей и студентов, сведения о которой представлены на сайте университета. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами (ректорские совещания «О профилактике совершения правонарушений иностранными обучающимися КГМУ» от 02.12.2019 г.; «О работе комиссии по противодействию коррупции» от 06.05.2019 г.).

7.2.2. Информация от Потребителей ОПОП собирается и передается в деканаты, институты, Центр качества образования и подготовки научных кадров для использования при разработке или улучшении учебных планов и образовательных программ в целом. УМУ и деканаты используют информацию обратной связи для оценки образовательных программ, их совершенствования (центральный методический совет «О преподавании элективных курсов на международном факультете» от 24.01.2020 г.; ректорские совещания «Организационно-технические и методические аспекты разработки и создания интерактивных образовательных модулей с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины для размещения на модернизированном интернет-портале непрерывного медицинского

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образования Минздрава России» от 18.11.2019 г.; ученый совет фармацевтических и биотехнологических специальностей Интеграция трудовых функций профессионального стандарта «Провизор» в образовательный процесс кафедры фармацевтической, токсикологической и аналитической химии» от 20.03.2020 г.).

7.3. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

7.3.1. Результатом эффективной работы студентов и выпускников является освоение общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности. Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлена в положении о [балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#), в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студента в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях и олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Проводятся беседы с каждым студентом, останавливающим программу обучения, анализируются обстоятельства и возможность их коррекции и предотвращения в последующем.

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проходит на заседаниях кафедр, методических советах факультетов, ученых советах институтов, ученом совете университета, отчеты предоставляются учредителю (Минздрав России) и в Минобрнауки России (ученый совет университета «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников университета 2018/2019 уч.г.» от 28.06.2019 г.; методический совет факультета социальной работы «Итоги летней экзаменационной сессии на факультете 2018/2018 уч.г.» от 14.09.2018 г.; методический совет факультета клинической психологии «Итоги зимней экзаменационной сессии на факультете 2018/2020 уч.г.»; методический совет стоматологического и медико-профилактического факультетов «Итоги производственной практики на стоматологическом и медико-профилактическом факультете от 06.11.2018; «Итоги зимней экзаменационной сессии 2019/2020 уч.г. на стоматологическом и медико-профилактическом факультетах» от 06.02.2020 г.). Регулярно обсуждается успеваемость студентов на старостатах, заседаниях землячеств иностранных студентов. Студентам, имеющим проблемы с освоением образовательной программы, формируют индивидуальный план обучения, проводят текущие консультации по дисциплинам преподавателями кафедр. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами родителям, грамотами, сообщения о них размещают на доске почета университета, в печатном издании и на сайте университета. Оценивается трудоустройство выпускников в медицинской сфере по профессии по данным телефонного опроса, анкетирования выпускников; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников в теоретическом, практическом, личностном аспектах (ректорское совещание «Мониторинг трудоустройства выпускников и ординаторов КГМУ» от 17.02.2020 г.). На основе показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников происходит коррекция учебных планов, программ дисциплин и практики.

7.3.2. В образовательных программах, учебных планах специальностей и направлений подготовки отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплин и практик, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин. Учебные планы являются одним из стратегически важных документов при реализации образовательных программ. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательной программы, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Университет мониторирует все рекомендации по корректировке учебных планов, которые ежегодно дорабатываются и утверждаются (или переутверждаются) на ученом совете университета (например, протокол №14 от 29.06.2020 г.).

7.3.3. Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к подготовке компетентных специалистов. Используется разнообразное симуляционное оборудование, необходимые лаборатории, создан МАСЦ, оснащенный в соответствии с основными видами деятельности будущего выпускника. В университете работает 13 лабораторий практических навыков, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Достижение требуемого уровня компетенций контролируется на практических занятиях, в ходе итогов по практическим навыкам, в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также проведением аккредитации специалиста; на всех этапах контроля используется симуляционное оборудование. В процессе прохождения практики обучающиеся пользуются материально-технической базой медицинских организаций, аптек, социальных и психологических центров, что закреплено договорами о практической подготовке и проведении практик между организациями и КГМУ, в приложении к договору перечисляется медицинское, в том числе и высокотехнологичное, оборудование, предоставляемое организациями для осуществления образовательного процесса. В КГМУ действует студенческая программа [«Ликбез for life»](#), в рамках которой волонтеры-медики обучают навыкам оказания первой доврачебной помощи (с использованием оборудования центра аккредитации и симуляционного обучения) всех желающих.

Университет проводит мониторинг обеспечения материальными ресурсами (ректорское совещание «Анализ работы по обеспечению проведения закупок для КГМУ» от 04.03.2019 г.). Важным направлением работы является подготовка всех подразделений университета к образовательному процессу, связанная как с ремонтными работами, так и материальным обеспечением всех структур, а также человеческими ресурсами, учебно-методическими материалами и другими составляющими, участвующими в реализации образовательных программ (ректорское совещание «О готовности учебных подразделений университета к 2018/2019 уч.г.» от 03.09.2018 г.; ученый совет университета «О готовности учебных подразделений университета к 2019/2020 уч.г.»).

7.3.4. Для обеспечения анализа условий и предыстории студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения в КГМУ, функционируют [профком студентов](#), [социальный центр](#), [психологический центр](#), которые обеспечивают: защиту интересов студентов; формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; вовлечение студентов в социальную практику; создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования; мониторинг лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапах поступления, обучения с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия; обеспечение эффективной социализации студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студенческой молодежи российской идентичности и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в студенческой среде; совершенствование самоуправленческих начал в работе со студентами; изучение социальных и нормативно-ценностных проблем студентов с целью развития

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов студентов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; информационно-методическая деятельность по оказанию помощи в разрешении личностных проблем студентов; разработка комплекса мер по реализации инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодежи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной молодежи (Ученый совет «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся КГМУ» от 16.3.2020 г.) ученый совет университета «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у молодежи в системе содействия профессиональному самоопределению обучающихся» от 13.05.2019 г.; ректорское совещание «О мерах по повышению доступности студенческого спорта и формированию культуры ЗОЖ» от 17.12.2018 г.). Функционирует [Центр трудоустройства выпускников](#), содействующий эффективному [трудоустройству выпускников \(в т.ч. лиц с ОВЗ и инвалидностью\)](#) КГМУ.

[Психологический центр](#) осуществляет психологическое обеспечение учебного процесса (развитие и поддержание учебной мотивации студентов; развитие профессионально важных качеств; исследование психологических факторов учебной деятельности). Психологический центр участвует в профориентации (профориентация и профотбор абитуриентов); психологическом обеспечении адаптации первокурсников; психологической подготовке выпускников (тренинг профессионального общения, самопрезентации). В рамках деятельности исследовательского сектора Психологического центра ежегодно проводятся исследования с участием студентов всех факультетов КГМУ (мониторинговые исследования учебной мотивации; исследование профессионально важных качеств личности; успешности прохождения адаптации на младших курсах; удовлетворенности различными аспектами учебной деятельности; изучение психологических факторов профилактики зависимого поведения; изучение особенностей субъективной успешности студентов КГМУ).

Профком студентов, социальный, психологический, центры трудоустройства, творческого развития и дополнительного образования представляют мониторинг своей деятельности в динамике на ректорских совещаниях, ученом совете факультета, освещают выявленные проблемы студентов и выпускников. Разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий по соответствующим процессам. [Профком студентов](#) оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.) (ректорское совещание «Защита прав и социальная поддержка обучающихся из групп социального риска (сироты, студенческой семьи, малообеспеченные, с ограниченными возможностями здоровья» от 21.10.2019 г.).

[Социальный центр](#) осуществляет деятельность по развитию творческих инициатив студентов; комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями комиссии медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; социальную коррекцию поведения студентов на основе изучения их социальных проблем; информирование студентов и преподавателей о результатах исследования социальных проблем жизнедеятельности студентов, их отношения к профессии, учёбе, университету; активизацию участия студентов в самоуправленческой деятельности и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

общественной жизни вуза; социальную, методическую и организационную помощь студентам в развитии волонтерского движения в университете.

Центр трудоустройства выпускников осуществляет индивидуальный подбор выпускников с учетом деловых и личностных качеств по заказу работодателей, сопровождение процесса трудоустройства молодых специалистов, мониторинг трудоустройства, поддержание связей выпускников с КГМУ, проводит ярмарки вакансий.

Центр творческого развития и дополнительного образования осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих развитию общекультурных компетенций, креативности, способности к инновационной деятельности. Центр творческого развития и дополнительного образования осуществляет вовлечение и развитие студентов по следующим направлениям: вокально-хоровое, вокально-инструментальное, хореографическое, танцевальное, клубное. В работу этого центра привлекается большое количество специалистов, которые обеспечивают высокий уровень подготовки обучающихся, их участие и победу в различных конкурсах в масштабах страны и регионов.

7.3.5. Претенденты на поступление в университет должны соответствовать требованиям, установленным законом РФ (ссылка). В КГМУ функционирует Центр довузовской подготовки и профориентации, обеспечивающий довузовское обучение, включающее в себя комплексную деятельность, направленную на обеспечение качественного набора студентов и повышение эффективности профессиональной ориентации абитуриентов.

Анализ деятельности показал, что выбранные КГМУ формы взаимодействия вуза и общеобразовательных учреждений являются эффективными: доля слушателей подготовительных курсов, поступивших в КГМУ, составляет более 80 процентов. Центр довузовской подготовки предлагает разнообразные виды подготовительных курсов, ориентированные на различные категории слушателей: обучение по программе «ШКОЛА-ВУЗ»; воскресные подготовительные курсы; вечерние подготовительные курсы; очно-заочные подготовительные курсы; летние подготовительные курсы; обучение по программе "Практикум по химии"; обучение по программе "Шаг в медицину". В рамках сотрудничества общеобразовательных учреждений с центром довузовской подготовки проводятся: профдиагностика, профориентационная работа, в том числе обучение по 2-х летней программе на курсе «Ранняя профессиональная ориентация и профильная медицинская подготовка», которые способствуют расширению кругозора школьников, их мотивации в выборе профессии и вуза.

Дважды в году проводится День открытых дверей; экскурсии с посещением факультетов, музеев, читального зала, библиотеки, компьютерных классов, лабораторий, беседы с ведущими специалистами различных кафедр; знакомство будущих абитуриентов с научными разработками и достижениями студентов; организация дополнительного обучения школьников с повышенной учебной мотивацией по профильным дисциплинам и некоторым специальным курсам в рамках сетевого взаимодействия совместно с МБОУ «Лицей №21».

Работа с одаренными детьми осуществляется посредством организации и проведения школьных олимпиад КГМУ по химии и биологии; организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии; организации и проведения Турнира имени М.В. Ломоносова; «Осеннего образовательного интенсива», организация участия школьников в конференциях КГМУ (например, конференция «Химия и медицина»).

Центр довузовской подготовки и профориентации активно сотрудничает со студенческой лабораторией практических навыков.

7.3.6. Отбор студентов проводится посредством правил приема, изложенных в соответствии с требованиями приема абитуриентов в высшие учебные учреждения, утвержденным

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Министерством науки и образования Российской Федерации. Ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла поступивших в КГМУ, а также самооценка работы приемной комиссии по параметру открытости информации и процедур зачисления. Результаты докладываются на ученом совете университета (например, заседание от 14.09.20 г., от 10.09.2018 г.).

Университет проводит единый конкурс для лиц, поступающих на обучение на базе различных уровней образования, по одинаковым условиям поступления и одинаковым основаниям приема. Прием на обучение проводится на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема и необходимая информация для абитуриентов находится на официальном сайте КГМУ, раздел «Информация для поступающих».

7.3.7. Планирование ОПОП происходит в процессе консультаций деканатов, институтов, кафедр, преподавателей, студентов, потенциальных работодателей, основано на Информационной карте процесса, с учетом анализа учебных достижений обучающихся всех категорий. Образовательная программа оформляется в деканатах и представляется на одобрение ЦМС и ученого совета вуза. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных и элективных курсов, внесения изменений в содержание изучаемых дисциплин. После всех согласований образовательные программы утверждаются ректором университета.

В университете происходит ежегодная коррекция учебных планов при необходимости, в случае изменения в нормативно-правовых документах (инструктивные письма и др.). Важным источником информации для изменения в учебных планах являются результаты изучения удовлетворенности работодателей и выпускников, что позволяет (при необходимости) проводить коррекцию с целью максимального совершенствования организации образовательного процесса на принципах преемственности и непрерывности. Эффективность учебных планов оценивается в ходе анализа результатов успеваемости: промежуточной аттестации, проверки практических навыков, а также результативности государственной итоговой аттестации. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных и элективных курсов. В настоящее время проводится анализ содержания учебных планов на основе учета предложений по его совершенствованию от кафедр, обучающихся, работодателей, медицинских и фармацевтических сообществ, общественных организаций и др. Предложения аккумулируются в деканатах, анализируются, оцениваются, обсуждаются на методических советах, ученых советах специальностей, институтов. Академическое сообщество совместно принимает решение о необходимости или нецелесообразности внесения изменений в учебные планы. Все эти мероприятия дают возможность университету своевременно оценить успеваемость, результаты освоения образовательных программ и вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс.

7.3.8. На всех этапах реализации образовательных программ обучающиеся имеют возможность получить по вопросам успеваемости, организации учебного и вне учебного времени, использования свободного времени для подготовки к занятиям. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, сотрудниками деканатов, ответственными за воспитательную работу, тьюторами из числа студентов старших курсов. В период прохождения учебных и производственных практик – руководителями практик от университета и сотрудниками медицинских организаций.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет активно продвигает консультирование обучающихся и родителей с использованием электронной информационно-образовательной среды, с помощью которой они оперативно получают ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса. Проведение ежегодного мониторинга результатов оказания консультативной помощи студентам и выпускникам соответствующими структурами свидетельствует об эффективности данной деятельности, что подтверждают результаты проводимых Психологическим центром и отделом менеджмента качества УМУ ежегодных [исследований удовлетворенности](#) студентов. Организация консультаций основана на взаимодействии обучающихся с деканами и заместителями деканов, заведующими и преподавателями кафедр в ходе личных встреч, а также с использованием электронной образовательной среды посредством диалога через личный кабинет пользователя на [официальном сайте](#).

На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Обучающиеся могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплин учебных планов. В настоящее время в МАСЦ организованы дополнительные консультации и занятия для контроля сформированности компетенций по дисциплинам, освоение которых проходило в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в дистанционном формате.

Психологическое консультирование осуществляет [Психологический центр](#), который широко применяет психокоррекционные методы (индивидуальные и семейные психологические консультации; проведение тренингов; психодиагностика индивидуально личностных особенностей), консультирование по выбору профессии (профориентация и профотбор абитуриентов; психологическое обеспечение адаптации первокурсников; психологическая подготовка выпускников (консультирование по вопросам адаптации к профессиональной деятельности, тренинг профессионального общения, самопрезентации).

Для дальнейшего трудоустройства выпускников, формирования их карьеры, обучения самопрезентации, подбору мест работы важную роль занимает в жизни обучающихся [Центр трудоустройства выпускников](#).

7.4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся.

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутрикафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на методических советах факультетов и предоставляются на центральный методический совет, ученый совет университета.

Участью обучающихся в оценке образовательных программах способствует процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, а также усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются обучающиеся, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

[Совет обучающихся по качеству образования](#) университета активно участвуют в организации учебного процесса: расписание занятий и лекций по базовым дисциплинам,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дисциплинам по выбору и факультативов, организации консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д. Обучающиеся принимают участие в работе совета по качеству образования.

7.4.2. Ежегодный мониторинг по оценке ОПОП проходит с привлечением проректоров университета, декана факультета, отдела образования ММИ, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, главного врача консультативно-диагностической поликлиники университета. Координацией работы по мониторингу ОПОП занимается [УМУ университета](#), которое регулярно предоставляет информацию на заседании ученого совета Университета, Центрального методического совета, совета по качеству образования и ученого совета факультетов медицинских специальностей с целью улучшения образовательной программы.

К процедуре мониторинга привлекается администрация Университета. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

7.4.3. Университет обеспечивает доступ к результатам курсовой и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал <https://kurskmed.com>, содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям Администрации региона, представителям общественности, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа совета по качеству образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП.

Предоставление доступа к информации по результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных совещаний, советов университета, факультета, совета по качеству образования, Центрального методического совета, отчетами студенческих советов. Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК (50×50%), входят в штат кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе.

В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Активно работают представители фармацевтического сообщества в составе комиссии по [первичной аккредитации специалистов](#).

[Центр трудоустройства выпускников](#) КГМУ обеспечивает механизмы взаимодействия студентов, образовательной организации и работодателей. Как пример, один из проектов является «Профстажировка». Участие в проекте осуществляется в рамках выполнения курсовых и дипломных работ или других форм. Авторы лучших работ работодатели приглашают на практику и стажировку.

Учебно-методическое управление университета предоставляет результаты оценки ОП на заседании [Совета по качеству образования](#).

Проводится внутренний и внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного вуза. Итоги и результаты проекта имеются в открытом доступе. Доступность информации обеспечивается наличием портфолио студента. Рецензия доступна всем заинтересованным структурам и лицам.

Работает система мониторинга успеваемости студентов выпускных курсов, результатов итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации специалистов. Центр

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

трудоустройства, в том числе, проводит мониторинг удовлетворенности выпускников, организацией учебного процесса и удовлетворенностью работодателей, качеством подготовки выпускников, их профессиональным ростом и развитием. Анализируется и оценивается результат [мониторинга удовлетворительности работодателей](#) работой выпускников. Результаты анализируются на их основе вносятся коррективы в образовательные программы университета.

7.4.4. Организация и проведение практик в университет возлагается на производственный [отдел практики УМУ](#), который контролирует и мониторирует все виды, которые проходят обучающиеся на базах практики в соответствии с договорами, заключенными с организациями. Ответственные за практику и по практическую подготовку работают в контакте с практикующими специалистами и руководителями баз практик. Вся документация (отчеты и результаты аттестации по практике) поступает, анализируется и хранится в отделе производственной практики. Руководители организаций здравоохранения представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении производственных практик. Регулярно проводится [анкетирование удовлетворенности работодателей](#) качеством подготовки выпускников КГМУ (средний балл 8,8 из 10).

7.4.5. Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по ОПОП. Регулярно проводится внешний аудит ОПОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа.

Центр трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ, в том числе и выпускников лечебного факультета. Разработана «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ», содержащая систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень значимости критериев для выполнения профессиональных обязанностей специалиста. Мониторинг представляет собой электронное анкетирование на сайте электронных опросов КГМУ. В исследовании ежегодно принимает участие около 100 работодателей из различных регионов России, которые имеют в штате сотрудников – выпускников КГМУ. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников вуза, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников. По результатам опроса в 2020 году [удовлетворенность работодателей](#) качеством подготовки выпускников КГМУ составила 8,8 баллов из 10 возможных.

По итогам проведенного исследования все опрошенные работодатели желают в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничать с Университетом. Среди предпочтительных форм сотрудничества выделяются: предоставление вакансий – 27%; совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников – 23%; проведение практики студентов – 20%; участие в текущей и итоговой аттестации – 11%; организация волонтерской деятельности студентов на базе организации – 9%; проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику – 7 %; участие в корректировке учебных планов – 3%.

Показатель удовлетворенности выпускников качеством подготовки в 2020 году оказался на уровне 8,4 балла из 10 возможных.

Работники практического здравоохранения, фармации, социальных служб входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации (выпускники программ специалитета) и первичной специализированной аккредитации специалистов (выпускники программ ординатуры), выявляют недостатки и рекомендуют

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

изменения в образовательной программе. Участие в работе представителей медицинского и фармацевтического сообщества в составе комиссий по аккредитации (первичной и первичной специализированной) дает возможность корректировать образовательные программы по результатам освоения образовательной программы – профессиональным компетенциям.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов всех уровней.

Выводы

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 24 критерия, из которых:

сильные — 20

удовлетворительные — 4

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательных программ, реализуемых Университетом	Отсутствие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых Университетом
Ежегодный анализ выполнения показателей информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа	Отсутствие регламентированной процедуры доведения предложений обучающихся по структуре, объему и содержанию изучаемых дисциплин, методах и средствах контроля до заведующих кафедрами, деканов, проректоров, ректора
Наличие системы обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе в виде регулярных социологических опросов	Отсутствие процедуры оценки обучающимися каждого преподавателя, а также учета результатов этой оценки в кадровой политике Университета
Отлаженная система работы с обучающимися с низким уровнем освоения образовательных программ	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников	
Возможности	Угрозы
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	
Увеличение количества организаций на российском и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**5.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4. Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений КГМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#), [Изменения в Устав 3](#)) и [организационной структурой](#). Коллегиальным органом управления университета является учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора институтов, представители региональных органов управления здравоохранением, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Учёный совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КГМУ, а так же утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав учёного совета Университета входит Директор фонда обязательного медицинского страхования Курской области и Председатель Комитета здравоохранения Администрации Курской области.

Структура и функции учёного совета представлены в [положении об учёном совете Университета](#).

Согласно организационной структуре в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

В состав Университета на правах структурных подразделений входят Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, 4 деканата десяти факультетов: лечебного и педиатрического; фармацевтического и биотехнологического; стоматологического, медико-профилактического дела и высшего сестринского образования; клинической психологии, социальной работы и экономики и менеджмента. В составе 10 факультетов находится 66 кафедр (клинического профиля – 35, неклинического профиля – 31) и МАСЦ.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с [методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и изменений к ним»](#).

В составе Университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

8.1.5. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

нормативных актов находится [электронном реестре документов](#), расположенном в [личных кабинетах](#) преподавателей.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям информации. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. [Электронный журнал](#) обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

8.2.1. Рабочие группы по разработке образовательных программ в университете возглавляют директора институтов и деканы факультетов. В состав рабочих групп входят: цикловые методические комиссии дисциплин, совет по качеству образования обучающихся, ученые советы институтов и факультетов. В состав учёных советов институтов и факультетов входят заведующие клинических и теоретических кафедр, руководитель отдела практики, начальник мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, профессора, доценты, обучающиеся, представители работодателей.

Под руководством директоров институтов, деканов факультетов профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин и факультативов, которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и совете по качеству образования обучающихся. После внесения соответствующих изменений руководителями программ формируются проекты образовательных программ, которые выносятся на обсуждение и согласование на учёные советы институтов и факультетов, на заседаниях которых обсуждается содержание основных образовательных программ, результаты их освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Подготовленные проекты ОПОП передаются на согласование административному руководству (учебно-методическое управление, управление персоналом и кадровой работы, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам). В случае внесения изменений ОПОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования, после чего со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на центральный методический совет, председателем которого является проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После одобрения на ЦМС образовательная программа передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (руководителям лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов). Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете Университета.

8.2.2. С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК.

Ежегодно на первом заседании ученого совета КГМУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам ежегодно на заседаниях ученого совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии КГМУ и конечных результатов обучения.

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1. Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании [Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ](#).

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии КГМУ, образовательной программы, внешних связей и т.д. ([Положение об управлении финансово-экономической деятельности](#)).

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуеться согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- 1) выплаты персоналу учреждения;
- 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- 3) социальное обеспечение и иные выплаты населению;
- 4) иные бюджетные ассигнования.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

Распределение ресурсов осуществляется в зависимости от потребности. Заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные нормативными документами даты. Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, где указаны необходимые требования к ресурсам. В соответствии с образовательной программой анализируется потребность в денежных средствах для выполнения всех требований ФГОС ВО. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, университет выделяет финансовые средства. Планируется более активно привлекать к разработке бюджета образовательных программ заместителей деканов и заведующих кафедрами.

8.3.3. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов. Бюджетные средства имеют целевой характер. Политика финансового менеджмента в Университете основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

В Университете ежегодно формируется План финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С целью доведения информации до всех работников Университета результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на учёном совете (протокол № 7 от 15.03.2021), ректорате (протокол №7 от 07.12.2021). Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей.

Общую ответственность за эффективность финансового менеджмента в Университете несет ректор, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета - [управление финансово-экономической деятельности](#).

Принцип эффективности и результативности находит свое отражение при составлении и исполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности в ориентации Университета на достижение наилучшего результата с использованием определенного Планом объема средств, оценку возможных финансовых рисков относительно каждого источника финансирования. При формировании Плана финансово-хозяйственной деятельности в первую очередь учитываются приоритетные направления развития Университета, в том числе определенные программой стратегического развития.

8.3.4. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения. Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты.

Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

8.3.5. Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера.

Анализируются новые медицинские исследования, изменения в потребностях общества в области регионального, национального и глобального здравоохранения. ППС принимает участие в программах регионального здравоохранения, проводят дополнительные исследования для развития медицины и социального здоровья общества. Для анализа демографической ситуации в регионе возникла потребность в создании аналитико-методического центра по развитию регионального здравоохранения на базе университета. В университете были перераспределены ставки и определен штат центра (руководитель, сотрудники) за счет освобождения должностей кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

В связи с расширением исследований в области генетики была предложена программа развития научных сотрудников для научно-исследовательских институтов, работающих на базе университета. Были внесены изменения в штаты, осуществлено перераспределение штатов с кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, в связи с выделением ставки директора НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных научно-педагогических работников, материально-технической базы с учебными помещениями и клиническими базами, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов и сотрудников. Одним из основных направлений использования этих средств является оказание материальной помощи сотрудникам, студентам.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОПОП, является [УМУ](#). Главным лицом в административном делении является начальник УМУ, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОПОП, который работает в тесном взаимодействии с учеными советами институтов и факультетов и деканами. Персонал студенческой канцелярии, входящий в состав УМУ, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движения контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами по контингенту студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Служба по составлению расписания, входящая в состав УМУ, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОПОП под контролем проректора по воспитательной работе, социальному развитию и

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

связям с общественностью работают: [центр творческого развития и дополнительного образования](#); [социальный центр](#), [центр информационной политики](#), [музей истории университета](#).

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающего управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны и реализуются программы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы по направлениям «менеджмент в образовании», «Управление персоналом в системе образования» и др.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам [реестр процессов СМК](#), в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

8.4.2. Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет управление персоналом и кадровой работы, в составе которого работает кадровая группа, отдел регистрации и контроля исполнения документов, архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, вводят и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. ([Положение об управлении персоналом и кадровой работы](#); [Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#); [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#); [Политика обработки персональных данных в КГМУ](#)).

Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляют [управление правового обеспечения и государственного заказа](#) и [управление хозяйственной деятельности](#). Профессиональный персонал коммерческого отдела, юридического отдела и отдела материально-технического обеспечения, входящего в состав управления государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета, отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности университета. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлена на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, а так же создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов.

Общая численность административно-хозяйственного персонала университета составляет 441 человек при соотношении профессорско-преподавательского и административно-хозяйственного персонала 2/3 к 1/3 (доля ППС – 62,4%, доля АУП - 37,6%).

8.4.3. КГМУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

функционирует [система менеджмента качества \(СМК\)](#). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Процедуры НОКО осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом Университета; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства ([Положение о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся](#); [Положение о системе контроля качества чтения учебных лекций](#); [Положение о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ](#); [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#); [Положение об учебно-методическом управлении](#); [Положение о комплексной проверке \(внутреннем аудите\) деятельности кафедр](#); [Положение о независимой оценке качества образования](#)).

Регулярная самооценка проводится в рамках [ежегодного самообследования университета](#), а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в КГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством университета. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Система НОКО в университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Университете;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система НОКО в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

КГМУ регулярно участвует во внешней НОКО, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. В 2019 г. НОКО проведена по двум общекультурным компетенциям среди выборки обучающихся лечебного факультета. Результаты показали соответствие внешней и внутренней оценки сформированности компетенций.

8.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕКТОРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

8.5.1. В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 35 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена клинико-диагностической поликлиникой университета, осуществляющей высококвалифицированную стоматологическую консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств.

Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения является членом Коллегии Комитета здравоохранения Курской области. Сотрудники КГМУ назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям. Всем процессом взаимодействия с медицинскими организациями управляет Комиссия по развитию регионального здравоохранения университета. В состав Комиссии входит «Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения», экспертная клиническая группа Комиссии, центр бережливых технологий, центр трудоустройства выпускников и социальный центр КГМУ.

Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний.

Университет активно внедряет федеральную программу «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь «Бережливая поликлиника» в детские и взрослые поликлиники региона. В связи с внедрением бережливых технологий в работу медицинских организаций региона, в КГМУ создан центр бережливых технологий, который участвует в данном процессе, разрабатывает рекомендации, оценивает проведенные мероприятия. Проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Совместно с органом исполнительной власти в области охраны здоровья региона области регулярно осуществляются выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр.

КГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого КГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходит с учетом актуальных демографических показателей, уровнем социально-значимых заболеваний, анкетирования врачей на знание современных методов диагностики и лечения, в том числе с использованием инструментальных методов. Эффективность овладения компетенциями оценивается не только теоретически, но и с использованием симуляционного оборудования 1-6 уровня сложности.

Существуют условия для взаимодействия с органами охраны здоровья субъектов Российской Федерации по вопросу выяснения причин дефицита кадров в практическом

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

здравоохранении и путей обеспечения медицинских организаций врачами и средним медицинским персоналом. Однако работа, проводимая в данном направлении, является недостаточной и требует более широкой социальной и информационной поддержки. В соответствии с заявлением о Миссии КГМУ необходимо создать условия для оценки потребностей во врачах и средних медицинских работниках различных специальностей не только в курируемых регионах, но и в других территориях РФ для формирования перспективного плана подготовки кадров различных специальностей. Следует рассмотреть вопрос о системе взаимодействия с органами управления в сфере охраны здоровья и образования других субъектов РФ и вузами, курирующими развитие здравоохранения в других регионах.

8.5.2. КГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан РФ в рамках национальных проектов «Здравоохранения» и «Демография».

В соответствии с планом работы и заключенными договорами Аналитико-методический центр и экспертная клиническая группа Комиссии по развитию регионального здравоохранения КГМУ, в которую входят заведующие клиническими кафедрами, проводит анализ результатов оказания медицинской помощи населению и реализации плана внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение. В рамках четырехстороннего соглашения о сотрудничестве между КГМУ и Комитетом здравоохранения Курской области, Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, Департаментом здравоохранения Орловской области, региональными управлениями Росздравнадзора и территориальными фондами ОМС реализуется активный информационный обмен медико-демографическими показателями.

На базе КГМУ работает Медицинский совет, который рассматривает вопросы о взаимодействии кафедр терапевтического профиля с Региональным сосудистым центром по оптимизации оказания экстренной медицинской помощи больным с острым коронарным синдромом, о совместной работе администраций больниц и соответствующих кафедр КГМУ, о подготовке кадров медицинских и фармацевтических работников, о профилактике ятрогений, о проекте «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» - «Бережливая поликлиника».

Для повышения качества оказания медицинской помощи и снижения смертности от болезней системы кровообращения Комиссией по развитию регионального здравоохранения КГМУ проведено анкетирование врачей-терапевтов всех поликлиник региона по знаниям основных вопросов диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний для выявления проблемных вопросов. С учетом результатов анкетирования проводятся обучающие семинары с врачами региона по использованию клинических рекомендаций.

В процессе работы члены Комиссии неоднократно выезжали в регионы для получения более полной информации о деятельности органов здравоохранения и подведомственных ему медицинских организаций, участвуют в проведении аудитов работы системы здравоохранения региона. Выявлен ряд проблем и предложены мероприятия по улучшению качества оказания медицинской помощи.

КГМУ совместно с Комитетом здравоохранения Курской области и общественными организациями организует и проводит профилактические мероприятия среди населения. Ежегодно

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

совместно с Комитетом здравоохранения в регионе проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций.

Выводы

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 17 критериев, из которых:

сильные — 16

удовлетворительные — 1

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Недостаточное вовлеченность административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с изменениями в системе здравоохранения
Регламентированная организационная структура Университета и органы управления образовательными программами	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета	
Учет затрат на реализацию образовательных программ	
Возможность самостоятельного направления Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	
Реализация Университетом образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	
Возможности	Угрозы
Отсутствие законодательных ограничений в формировании организационных структур образовательных организаций (вертикали управления)	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу конкурирующих образовательных программ, в том числе международных	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования

5.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. КГМУ нацелен на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке медицинских кадров как для страны, так и для глобального здравоохранения. Университет постоянно обновляется, появляются новые структуры, идет преобразования всей организационной структуры. Действующая версия организационной структуры университета утверждена решением ученого совета 15.03.2021.

В течение последних пяти лет в Университете созданы новые структурные подразделения:

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- Международный медицинский институт (сконцентрированы основные направления работы с иностранными обучающимися, международного сотрудничества Университета в образовательной и научной сфере);

- Институт непрерывного образования (выделены функции организации процессов подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, дополнительного профессионального образования медицинских, фармацевтических и научно-педагогических работников);

- в связи с развитием процедуры первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов в структуре Института непрерывного образования создан отдел допуска к медицинской деятельности;

- по запросам регионального здравоохранения создан Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения и учебный центр бережливых технологий при кафедре общественного здоровья и здравоохранения Института непрерывного образования;

- три новых научно-исследовательских института: НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, НИИ физиологии, НИИ общей патологии;

- организована кафедра детской хирургии и педиатрии Института непрерывного образования;

- малое инновационное предприятие ООО МедиКонта «Клиника ветеринарной медицины».

Также происходило преобразование и изменение задач ранее действующих структурных подразделений:

- объединены Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации и отдел качества образования УМУ с созданием Центра качества образования и подготовки научных кадров;

- в части документационного обеспечения деятельности университета общий отдел преобразован в отдел регистрации и контроля исполнения документов, а функция ведения и контроля номенклатуры дел передана Центру качества образования и подготовки научных кадров;

- в связи с расширением выполняемых процедур обучающий симуляционный центр преобразован в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр;

- лаборатория доклинических исследований преобразована в НИИ экспериментальной медицины

- объединены две кафедры с образованием кафедры Клинической иммунологии, аллергологии и фтизиопульмонологии.

При планировании деятельности университет руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и «Здравоохранение» (Приложение 4).

Стратегия развития университета на 2018-2020 гг. пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>). На заседании ученого совета 15.01.2021 г. был обсуждено выполнение плана Стратегического развития университета 2018-2020 гг. и принят новый стратегический план на период 2021-2025 гг. с учетом всех преобразований в стране и в мире.

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований федерального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В университете с 2007 г. внедрена СМК как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК в КГМУ было создано новое структурное подразделение – центр менеджмента качества, который в дальнейшем был преобразован в отдел менеджмента качества образования в составе учебно-методического управления, а в 2021 году в Центр качества образования и подготовки научных кадров. КГМУ сертифицирован в 2010 г. в Ассоциации по сертификации «Русский регистр. Балтийская инспекция» и проходил неоднократно ресертификацию. В 2016г. университет прошел сертификационный аудит по требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015. В университете ежегодно проводятся внутренние и внешние аудиты, комплексные проверки, готовится отчет по самооценке. КГМУ успешно участвует в мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится ежегодно Министерством образования РФ на основе ключевых показателей деятельности образовательных организаций.

Обеспечение качества в образовательной деятельности является важнейшим элементом как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры, международного медицинского института, научно-исследовательских институтов).

По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов в университете. Также ежегодно отслеживается выполнение целей в области качества. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества университета, деканатами факультетов, директорами институтов, высшим руководством университета для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в докладе ректора на первом заседании ученого совета в начале учебного года, в планах стратегического развития университета.

9.1.2. Для успешной реализации образовательных программ необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами. Руководители образовательных программ, администрация университета принимают решение о приоритетах, необходимости и объеме ресурсов. Результаты регулярного анкетирования студентов, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности материально-технической базой вуза учитываются при формировании сводной заявки на товары, услуги, ремонтные работы.

Основные направления использования ресурсов университета:

- развитие и модернизация образовательного процесса по всем реализуемым программам;
- развитие научных процессов на основе развития научно-исследовательских институтов;
- организация подготовки по новым образовательным программам и их материальное и учебно-методическое обеспечение;
- развитие ЭИОС университета, приобретение технических средств для качественной реализации дистанционной формы обучения и широкого внедрения цифровых технологий;
- развитие образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования;
- материальное обеспечение для возможностей применения симуляционных технологий подготовки студентов к контакту с пациентами на основе с использованием тренажеров и симуляторов.

Последовательность определения потребности проходит несколько уровней:

- требования ФГОС ВО с учетом специфики и уровня образования;

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- структурные подразделения, кафедры определяют потребности при проведении аудитов, плановых, комплексных проверках, при составлении актов готовности к новому учебному году;
- администрация университета на основании стратегических целей определяет политику развития университета. В университете был создан МАСЦ, Центр информатизации, Центр тестирования, научно-исследовательские институты и др.

Все структурные подразделения КГМУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов. Учебно-методическое управление (УМУ) ведет учет всех учебных помещений с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации образовательных программ, планируется штатное расписание в целом по университету и для каждой кафедры.

Все выявленные потребности отражаются в [финансовом плане](#), который публикуется на портале университета в открытом доступе.

9.1.3. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий: трансмиссивных и интерактивных лекций, форма диалогического обучения, онлайн и очные дискуссии, обучение на основе конкретных случаев, проектное обучение для решения междисциплинарного взаимодействия, обучение на основе запросов, совместно обучение, ученичество (практика), виртуальные лаборатории, кейс-методы, проблемно-ориентированное обучение.

Образовательные программы оцениваются и утверждаются с учетом методов преподавания и исследований характерных для мирового образования и национальной системы здравоохранения.

Мониторинг реализации образовательных программ и достижений проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений.

Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректоров по направлениям подготовки, институты, деканаты, УМУ, совет по качеству образования, ученые советы специальностей, кафедры. Студенты способствуют обеспечению качества учебного процесса на основе участия в работе совета по качеству образования университета, совете обучающихся по качеству образования, а также в работе советов специальностей, ученом совете университета.

Процесс обновления образовательных программ основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, педагогики высшей школы, вопросах аккредитации, подготовки новых образовательных программ, повышения качества образования.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности университета основывается на постоянном изучении преобразований и моделей, инноваций развития в медицинском образовании разных стран. Для этих целей используется специализированная литература, зарубежные командировки, применяется опыт академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации в учебные заведения других стран, опыте экспертной работы в «Медицинской лиге», участия в международных проектах.

Мониторинг реализации образовательных программ и их соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов: успеваемости по текущей, промежуточной аттестации, ГИА, анкетирования студентов, выпускников, обсуждение на кафедрах, отчеты комиссий, советов. Студенты участвуют в оценке программы в соответствии с [Положением о независимой оценке качества образования](#).

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для университета важен опыт преподавания у иностранных обучающихся, знакомство с организацией учебного процесса в разных странах, а также важна оценка учебной деятельности экспертными группами с участием представителей посольств, чьи студенты обучаются в КГМУ.

9.1.4. Образовательные программы КГМУ соответствуют современным требованиям развития медицинского, фармацевтического образования и дают возможность реализовать основную миссию университета – это сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, понимание принципов клинической практики, достижение передового опыта в области медицинской науки, реализацию модели социального партнерства в интересах глобального и национального здравоохранения.

С 2020 года реализуются новые образовательные программы:

- программа подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело;
- магистратура по направлению подготовки Биотехнология (Биотехнология биологически активных веществ);
- магистратура по направлению подготовки Промышленная фармация (Производство лекарственных средств);
- ординатура по специальности Управления и экономика фармации.

Получено разрешение регулятора для начала реализации в 2021 году семи новых программ ординатуры по специальностям Неонатология, Скорая медицинская помощь, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией были разработаны и внедрены на старших курсах программ специалитета, для всех программ ординатуры и в системе непрерывного медицинского образования 7 программ повышения квалификации по вопросам профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19» (обучено свыше 5000 специалистов Курской области и соседних регионов и 3000 обучающихся КГМУ).

Подготовка конкурентоспособных специалистов основывается на постоянном внедрении современных инновационных технологий, междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины и фармации в преподавании фундаментальных и клинических (фармацевтических) дисциплин. Для освоения, совершенствования клинических навыков на протяжении всего периода обучения широко применяются возможности МАСЦ.

В течение нескольких лет образовательные программы КГМУ участвуют в конкурсе на лучшие образовательные программы и занимают лидирующие позиции. В 2019 г. университет прошел государственную аккредитацию.

Профессиональная подготовка и научно-исследовательская деятельность, предусмотренные учебными планами специальностей/направлений подготовки направлены на формирование компетенций: общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных. Особое внимание уделяется получению «гибких навыков», развивающих навыки коммуникации, решения конфликтов, работы в команде, исследовательской работы, развитие эмоционального интеллекта, публичной активности. Основными участниками разработки образовательных программ являются обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональные медицинские (фармацевтические) и другие ассоциации. Важным является вовлечение обучающихся в процесс разработки образовательных программ, их оценки с помощью ежегодного анкетирования. При пересмотре и обновлении образовательных программ КГМУ основывается на процессе постоянного обновления и улучшения, а также с учетом всех изменений, происходящих в системе здравоохранения, медицинской науке, на рынке труда, поэтому учитываются все потребности

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

работодателей, изменения в тактиках, подходах лечения, новых знаниях о заболеваниях, изменения структуры заболеваемости, рекомендации мирового медицинского сообщества. Важным направлением деятельности для корректировки программ является взаимодействие с работодателями как осинового источника по формированию требований к профессиональным компетенциям.

9.1.5. Образовательные программы КГМУ проходят процесс обновления для своевременного отражения развития биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества с учетом рекомендаций и запросов работодателей. В документах университета отражены результаты мониторинга и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников. Университет быстро реагирует на замечания и рекомендации заинтересованных сторон.

Пересмотр изменений в программах, технологиях преподавания определенных дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием всех задействованных сторон: преподавательского состава, обучающихся, кафедр, факультета, комиссий (цикловых методических комиссий: математических и естественнонаучных; медико-биологических; терапевтических и хирургических дисциплин), советов специальностей, администрации университета.

В университете принята практика регулярных встреч ректора с обучающимися, где обсуждаются вопросы содержания образовательных программ, организация образовательного процесса, нормативные акты университета по образовательной деятельности, вопросы повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура (питание, общежития, оказание медицинской помощи). Проводятся встречи обучающихся с проректорами, деканами и их заместителями, сотрудниками различных служб, что обеспечивает доступность студентов к администрации вуза и программам. У заинтересованных сторон есть возможность обратиться через электронную почту к администрации вуза по разным вопросам, что обеспечивает эффективную обратную связь с потребителями. На основе обращений, анкетирования, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждения возникновения проблемных ситуаций, что особенно важно в условиях сложной эпидемиологической ситуации во всем мире.

9.1.6. Ежегодно по всем направлениям деятельности и во всех структурных подразделениях КГМУ проводятся внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программ, промежуточной аттестации, методы оценки, достижения, освоение клинических компетенций.

Основная цель этой деятельности – мониторинг образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников и преподавателей, направленных на постоянное обновление. Содержание дисциплин пересматривается и составляется с учетом конечных целей, направленных на рынок труда, последних достижений науки и практики, использование собственных научных исследований, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Одним из направлений деятельности КГМУ является активное сотрудничество с системой здравоохранения, которое позволяет университету быть активным участником всех процессов по оказанию медицинской помощи не только в регионе, но и в стране, а также участвовать в выполнении показателей национального проекта «Здравоохранение» и его федеральных программ. Примером такого сотрудничества является организация работы при университете [консультационно-ресурсного центра по новой коронавирусной инфекции](#) в тесном взаимодействии с Комитетом здравоохранения Курской области, дистанционными региональными

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

консультативными центрами и другими медицинскими учреждениями и организациями г. Курска и Курской области; активное участие в оказании медицинской помощи в период эпидемии COVID; организация обучения практических работников и проведения аккредитации специалистов системы здравоохранения.

Студенты и преподаватели университета активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, участвуют во всех процессах преобразования, что способствует формированию квалифицированных специалистов, востребованных обществом. Одним из таких направлений взаимодействия является практическая подготовка, которая осуществляется в медицинских организациях страны, что дает возможность обучающимся освоить профессиональные компетенции непосредственно в клинических условиях, у постели больного (<https://kurskmed.com/news/read/5617>), а также в аптечных организациях.

Повышение удовлетворенности всех заинтересованных сторон стало возможным благодаря правильной институциональной политике и стратегии КГМУ, развитию университетской инфраструктуры, возможности заниматься научными исследованиями на базе новых научно-исследовательских центров университета, наличию квалифицированного персонала, внимательному отношению администрации университета к запросам всех потребителей.

9.1.7. Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, форм обслуживания населения в аптечных организациях, при оказании медико-профилактических, стоматологических услуг, а также существующие требования к системе здравоохранения требует постоянного мониторинга реализуемых образовательных программ.

Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации программ, которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования мотивации и других педагогических технологий.

Структура образовательных программ способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования профессиональных специалистов с «гибкими», коммуникативными навыками, умением работать в команде независимо от специализации, которую в дальнейшем выберут выпускники. Этому способствует введение в образовательную программу новых дисциплин, являющихся актуальными для данного этапа развития здравоохранения (дисциплины: «Медицинская информатика» для ординаторов», «Тренинг коммуникативной компетентности врача», «Сестринское дело»). Обучающимся предоставляются в полном объеме современные методические материалы как обязательные, так и рекомендуемые. При реализации образовательных программ широко используются методы преподавания: проблемное обучение, работа в команде, семинары, практические занятия, брифинги и дебрифинги, обучение на основе конкретных случаев, кейс-метод, метод развития критического мышления, деловые игры, проектное обучение.

Участие обучающихся в исследовательских проектах, олимпиадах в вузе и вне, студенческом научном обществе, конференциях разного уровня, тренингах дает возможность получить новые знания, навыки. Студенты принимают активное участие в национальных масштабных конкурсах, например, «Доброволец России» (2020 г.), Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» (команда КГМУ занимает призовые места), международных и всероссийских олимпиадах по дисциплинам и т.д.

9.1.8. Образовательные программы на всех уровнях образования периодически изменяются и дорабатываются, корректируется в соответствии с требованиями национального

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание образовательных программ, технологии преподавания в современных условиях, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательных программ и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самооценка университета проводится ежегодно, оценивание качества программ осуществляется по результатам ГИА, отчетов государственных экзаменационных комиссий, первичной и специализированной аккредитаций, отчетов кафедр, факультета, советов, выявления сильных и слабых сторон при реализации программы. Модернизация образовательной деятельности университета, корректировка содержания программ, система оценка качества учебной деятельности, развитие основных образовательных направлений – все это отражается в программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг., а также в планах работы советов, комиссий и решений, оценка которых регулярно проводится для разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Потребности рынка труда и запросы заинтересованных сторон требуют постоянного мониторинга и пересмотра образовательных программ, который осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Исходя из потребностей системы здравоохранения на специалистов, запросов работодателей, общества проводится мониторинг и пересмотр образовательных программ путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в образовательные программы, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

Обучающиеся активно участвуют в мониторинге, оценке и пересмотре образовательных программ, работая в составе ученого совета университета, советов специальностей, совете по качеству образования.

9.1.9. Совершенствование качества оценивания знаний и компетенций является важной частью миссии КГМУ, предусматривающей подготовку специалистов высокого уровня для системы здравоохранения. На основании этого разработка принципов и методов оценивания, определение числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки и преподавания. Количество зачетов, экзаменов варьирует от 1 до 6 при проведении промежуточной аттестации, что позволяет независимо оценивать качество освоения дисциплин и формирование компетенций. Процесс оценивания результатов обучения в рамках образовательных программ осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными в университете. Стратегия оценки, которая определяется целями программ, оценивает сформированность компетенций и владение навыками. По результатам экзаменационных сессий, проведения ГИА руководители образовательных программ совместно с кафедрами разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным компетенциям. Университет в последние годы широко использует применение независимой оценки, проводимой как вне, так и внутри вуза,

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

активно участвует в эксперименте Министерства науки и образования, по оценке формирования определенных компетенций на основе независимого тестирования. Независимая оценка образовательной деятельности по всем образовательным программам основывается на:

- повышении эффективности управления образовательным процессом университета;
- повышении качества профессиональной подготовки обучающихся;
- повышении конкурентоспособности образовательных программ университета;
- популяризации моделей организации образовательного процесса;
- развитию разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства.

9.1.10. Деятельность университета регламентируется Уставом университета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения России №394 от 23.06.2016 (с изменениями от 30.11.2020 г. приказ №1272). Университет проводит много разных мероприятий, информирующих о программах, представленных в вузе посредством маркетинговых, социальных, волонтерских мероприятий. Проводятся дни открытых дверей онлайн и офлайн, встречи со школьниками, работают медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой, проводятся олимпиады по химии, биологии, различные мероприятия для школьников, работает предуниверсарий, сайт университета, рекламные информационные проспекты, видеофильмы о КГМУ, выпускается газета «Вести Курского государственного медуниверситета», работают мобильные стенды, готовятся видеоролики об университете. Университет активно участвует в различных публичных мероприятиях на региональном и национальном уровнях, а также и на международной арене.

9.1.11. Кадровая политика университета является важным элементом управления системы образования, повышение эффективности всех ее ресурсов, обеспечения перспективности и выполнения всех поставленных задач по подготовке профессиональных кадров для системы здравоохранения.

Кадровая политика университета отражается в Уставе университета, миссии КГМУ, коллективном договоре, [Положении об оплате труда](#), [Положении о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#), [Положении о порядке замещения должностей научно-педагогических работников](#), [Положении о кадровом резерве](#), должностных инструкциях, трудовых договорах с сотрудниками. Университет предъявляет высокие требования к кадровому составу, что обусловлено спецификой научной и преподавательской деятельности, необходимостью аттестации, что связано с требованиями общества к образованию, к вузам и теми функциями, которые выполняет преподаватель в процессе профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством страны. Кадровое обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Для реализации программ привлекается большое количество практических работников с учеными званиями, знаниями иностранного языка, организаторы здравоохранения.

Важным направлением деятельности кадровой политики в университете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ФГОС. Штатное расписание кафедр планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а также с учетом учебного плана специальностей/направлений подготовки. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Планирование человеческих ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. Университет внедрил систему отбора

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

персонала в «кадровый резерв», а также подготовку кадров в целевой ординатуре с приоритетом на научные исследования и будущее трудоустройство в университете.

9.1.12. Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с динамикой изменения потребностей, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, фармации, инновационных технологий оперативных вмешательств, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских, социальных, фармацевтических, психологических, стоматологических услуг.

Открытие новых образовательных программ связано с изменяющимися условиями в системе здравоохранения, в фармацевтической отрасли, со спецификой двухступенчатого образования (бакалавриат+магистратура; специалитет+ординатура) и возникающих запросов как со стороны работодателей, так и обучающихся. Процесс оптимизации существующих программ предполагает их обновление, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на цикловых профильных комиссиях, советах специальностей и утверждаются ученым советом университета. Дисциплины, вводимые в учебные планы, отбираются, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями практической медицины и формируемых практических навыков. Рабочие программы по дисциплинам разрабатываются на кафедрах, где преподаются эти дисциплины, основываясь на достижениях в научной и практической медицине с учетом новых подходов к тактике лечения, новых препаратов, разработок в мировой медицине и инновационных направлений. Процессный подход в формировании и построении структуры программ обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а материалы, представленные в рабочих программах, имеют научный характер и являются современными теориями, основываясь на современных понятиях и теориях, характерных для дисциплин, имеющих важное значение для фундаментальной и практической медицины, фармации.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, социальных, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

9.1.13. Развитие в сфере научных мировых исследований в области медицины, фармации, психологии, внедрение инновационных технологий в тактику лечения заболеваний с применением органосберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия, изменения в мировой и национальной системах здравоохранения, смена приоритетов, смертность и заболеваемость, уровень медицинских и фармацевтических услуг, предполагают постоянный мониторинг образовательных программ и их обновление. Одним из важных направлений развития программ является установление их соответствия международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями в данном направлении. Дальнейшее обновление предусматривает:

1. Проведение реформирования образовательных программ по новым ФГОС. По специальностям и направлениям подготовки «социальная работа», «медико-профилактическое дело», «фармация» обновление осуществляется с момента выхода ФГОС и проводится до настоящего времени. В связи с началом образовательного процесса по новым ФГОС ВО, вступающим в действие с 01.09.2021 пересматриваются образовательные программы: «химическая

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

технология», «экономика», «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «клиническая психология». По программам ординатуры и аспирантуры новые ФГОС за период 2018-2020 гг. не утверждались, однако основные образовательные программы актуализируются по мере утверждения новых профессиональных стандартов, в части содержания профессиональных компетенций, а также с учетом изменений в медицинском знании, науке.

2. Постоянное улучшение всех процессов, связанных с образовательной деятельностью: прием, обучение, оценка сформированности компетенций. В университете были переработаны все образовательные программы и паспорта компетенций с учетом требований стейкхолдеров, описанием конечных результатов по всем дисциплинам.

3. Диверсификация образовательного контента университета с учетом запросов, как системы здравоохранения, так и общества. В 2021 году готовятся к лицензированию новые образовательные программы специалитета Медицинская биофизика и Медицинская биохимия, магистратуры по Нейропсихологии.

С 2019 г. образовательные программы по специальности «Педиатрия» и направлению подготовки «Биотехнология», с 2020 г. по специальности «Фармация» реализуются в сетевой форме совместно с Бухарским государственным медицинским институтом им. Абу Али ибн Сино и с Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии (Республики Узбекистан).

4. Развитие информационных технологий. В университете активно внедряются цифровые технологии, в условиях пандемии осуществлен динамичный переход образовательного процесса в ЭИОС и применение дистанционных образовательных технологий.

5. Проведение первичной аккредитации для студентов и первичной специализированной аккредитации для ординаторов после завершения обучения. Внедрение аккредитации для выпускников всех программ позволило оценить содержание и результаты освоения образовательных программ университета.

6. Непрерывное обеспечение образовательной среды, совершенствование материально-технического оснащения, инфраструктуры университета.

7. Повышение мотивации обучающихся и преподавателей к проведению научных, образовательных исследований.

9.14. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является важным институциональным элементом. Участие университета в рейтингах и те места, которые он занимает, свидетельствует, что КГМУ входит в перечень лучших вузов страны, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программ для других стран, непрерывное обучение медицинских и фармацевтических работников на портале НМФО, научные исследования, публикационная активность, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики университета. Достижению поставленных целей в области качества будет способствовать система менеджмента качества, которая предусматривает управление всеми процессами в соответствии с установленными требованиями согласно международному стандарту ISO 9001:2015. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждений на совете по качеству образования, ученых советах институтов и факультетов, ученом совете университета с целью оценки функционирования, обеспечения реализации политики в области качества, достижения стратегических целей университета.

Выводы

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 14 критериев, из которых:



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

сильные — 12

удовлетворительные — 2

предполагают улучшения — 0

неудовлетворительные — 0.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в Университете процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	
Заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов, планов работы факультетов, образовательных программ с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможность инициации обновлений «снизу вверх» каждым участником образовательных программ, реализуемых Университетом	
Возможности	Угрозы
	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Сопrotивление обновлениям со стороны различных участников образовательного процесса
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

VI SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия Университета, Видение, Политика в области качества и Программа стратегического развития определены и доведены до всех заинтересованных сторон	Недостаточное вовлечение основных заинтересованных сторон в формировании Миссии Университета
Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры	Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, Видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития КГМУ	
Обновление по мере необходимости Миссии Университета при участии всех заинтересованных сторон	
Преимственность глобальной Миссии Университета и частных Миссий реализуемых образовательных программ	
Контроль и обеспечение взаимосвязи Миссии Университета и конечных результатов освоения образовательных программ с проблемами глобального сохранения здоровья	
Преимственность конечных результатов обучения по образовательным программам на всех уровнях образования	
Цели и образовательные стратегии, изложенные в Миссиях образовательных программ, как основа для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Обеспечение Университетом подготовки студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие	
Интеграция результатов научных исследований и практического здравоохранения в образовательный процесс, активное внедрение клинических рекомендаций (протоколов) в преподавание клинических дисциплин, регулярное обновление содержания дисциплин	
Активное участие обучающихся Университета в проведении научных исследований в различных областях медицины и фармации	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательных программ, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по образовательным программам	
Использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательных программ	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	сторон
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении
Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины и фармации Европейским рамкам квалификации	
SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка образовательных программ, реализуемых Университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, федерального законодательства и локальных нормативных актов Университета	Недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по образовательным программам
Определение результатов обучения по образовательным программам, реализуемым Университетом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда	Недостаточное внимание уделяется на отдельных кафедрах формированию «гибким навыкам»
Разработка образовательных программ, реализуемых Университетом, преподавателями выпускающих кафедр с привлечением основных работодателей	
Постоянная корректировка образовательных программ, реализуемых Университетом, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики	
Обеспечение взаимосвязи фундаментальных и специальных клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ по группе «Здравоохранение»	
Обеспечение качественного и углубленного овладения компетенциями через концентрический способ построения образовательных программ, реализуемых Университетом	
Использование разнообразных типов учебных занятий при реализации образовательных программ, в том числе на основе интерактивных методов обучения, командной работы, кейс-технологий, привлечения работников-практиков	
Возможность выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения без существенного изменения учебных планов реализуемых образовательных программ	
Ориентация образовательных программ, реализуемых Университетом, на непрерывное медицинское образование	
Наличие в Университете собственных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диссертационного совета для продолжения выпускниками образовательных программ непрерывного медицинского образования	
Реализация Университетом образовательных программ в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Создание Университетом специальных условий для освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Формирование и развитие у обучающихся научного	



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведении научных исследований на всех этапах освоения образовательных программ	
Развитие познавательной деятельности обучающихся, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.)	
Активное участие обучающихся по образовательным программам в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций образовательных программ на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах медицинских и фармацевтических организаций города Курска и Курской области, а также близлежащих областей	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательным программам, реализуемым Университетом	
Университет на уровне региона - единственный поставщик образовательных услуг в области высшего медицинского и фармацевтического образования	
Возможности	Угрозы
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства с медицинскими вузами для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности	Изменения на федеральном уровне нормативной базы, содержащей требования к подготовке специалистов (частое обновление и переутверждение ФГОС ВО)
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Выделение университетам контрольных цифр приема вышестоящими организациями
Законодательные возможности разработки «сокращенных» образовательных программ на принципах преемственности между средним профессиональным и высшим образованием	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину	
SWOT-анализ по стандарту «Оценка студентов»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация трехуровневой системы оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом	Отсутствие симуляционного этапа оценки студентов по отдельным блокам дисциплин и отдельным этапам контроля
Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом	Недостаточное присутствие внешних экспертов на этапе промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам и (или) этапам контроля
Регламентация локальными нормативными актами Университета и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом	



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки обучающихся с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	
Возможности оценки овладения обучающимися практическими навыками на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Наличие процедуры пересдачи промежуточной аттестации по дисциплинам образовательных программ, реализуемых Университетом	
Системный анализ результатов оценки обучающихся на различных уровнях: от кафедры до топ-менеджеров Университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа	
Обеспечение прозрачности и своевременности оценки обучающихся образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе через механизм электронного журнала	
Отражение в электронной информационной образовательной среде результатов промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, реализуемым Университетом, и уровня сформированности компетенций	
Возможность для каждого обучающегося формирования электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета и отслеживания собственных достижений и результатов оценки	
Привлечение обучающихся к участию в независимой оценке знаний, в том числе через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Система привлечения внешних экспертов для оценки обучающихся на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Наличие, регламентированного локальными нормативными актами Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки	
Возможности	Угрозы
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки студентов, разработки образовательных программ
Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки студентов, так и при фиксации результатов оценивания	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки студентов, в том числе к процедурам оценивания	
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей	



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	
SWOT-анализ по стандарту «Студенты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в соответствии с федеральным законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема на обучение по образовательным программам, реализуемым Университетом	
Открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательных программ, дающих право на дополнительные баллы при поступлении	
Планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением	
Функционирование в Университете системы поддержки и сопровождения обучающихся образовательных программ, реализуемых в Университете (психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования и др.)	
Развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в Университете (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования и др.)	
Наличие у Университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, центр рационального питания, медицинский пункт, стоматологическая поликлиника	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Университете, в том числе через центр трудоустройства выпускников	
Создание в университете уникальной для региона межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей региона в другие страны	
Возможности	Угрозы
Прозрачность системы приема на обучение по образовательным программам высшего образования	Снижение «качества» абитуриентов, уровня подготовки на этапе общего образования
Унификация требований к абитуриентам и системы оценивания на этапе вступительных испытаний	Провоцирование действующими правилами приема оттока наиболее успешных абитуриентов из регионов
Законодательная регламентация порядка перевода обучающихся из других образовательных организаций	Утверждение плана приема за счет средств федерального бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями
Расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет»	Рост численности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (необходимость проведения дополнительных мер по организации доступности образовательной среды)



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки социальных и коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	Увеличение среднего возраста академического персонала на фоне сложности удержания молодых специалистов в Университете
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала	Недостаточное количество преподавателей на отдельных программах.
Учет при анализе и оценке кадрового обеспечения требований федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов	Отдельные кафедры имеют низкую остепененность
Высокая доля преподавателей работающих в Университете в режиме полной занятости	
Высокий показатель остепененности профессорско-преподавательского состава Университета	
Длительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава Университета	
Наличие собственных ресурсов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Создание Университетом условий и стимулирование программ мобильности академического персонала, стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях	
Развитие института наставничества для молодых преподавателей, школы молодого преподавателя	
Увеличение количества академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках	
Возможности	Угрозы
Развитая сеть медицинских и фармацевтических организаций в регионе (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в российском обществе
	Вариативность квалификационных требований к академическому персоналу сферы высшего образования
	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении
	Высокий уровень затрат на систематическое повышение квалификации академического персонала, в том числе клинических кафедр
SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым образовательным программам	Недостаточное количество программ академической мобильности студентов по некоторым образовательным программам



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Постоянное развитие и обновление материально-технической базы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки)	
Расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города Курска со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе	
Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, доступ обучающихся к ЭИОС и электронным библиотекам	
Развитие в Университете доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Договоры о практической подготовке практически со всеми медицинскими организациями города Курска и Курской области, а также близлежащих регионов	
Наличие в структуре Университета передовых научно-исследовательских институтов с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	
Сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве	
Наличие в структуре Университета медико-фармацевтического колледжа, реализующего программы среднего профессионального образования	
Возможности	Угрозы
Развитие рынка в части предложения образовательным организациям технологических решений по информатизации образовательного процесса, разнообразных многопрофильных электронных библиотечных система, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов; повышение конкуренции между поставщиками этих услуг	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие рынка технологий и оборудования в области медицины	Изменение требований на федеральном уровне в материально-техническому оснащению учебного процесса по образовательным программам
Заинтересованность администрации Курской области и органов управления здравоохранением в подготовке высококвалифицированных кадров для региона	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями
Развитие программ международной академической мобильности	
Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения и контроля компетенций специалистов здравоохранения	
SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательных программ, реализуемых Университетом	Отсутствие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых Университетом



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Ежегодный анализ выполнения показателей информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа	Отсутствие регламентированной процедуры доведения предложений обучающихся по структуре, объему и содержанию изучаемых дисциплин, методах и средствах контроля до заведующих кафедрами, деканов, проректоров, ректора
Наличие системы обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе в виде регулярных социологических опросов	Отсутствие процедуры оценки обучающимися каждого преподавателя, а также учета результатов этой оценки в кадровой политике Университета
Отлаженная система работы с обучающимися с низким уровнем освоения образовательных программ	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательных программ, реализуемых Университетом, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников	
Возможности	Угрозы
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	
Увеличение количества организаций на российском и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	
SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Недостаточное вовлеченность административных структур факультета в повышение уровня информированности абитуриентов и студентов о возможностях трудоустройства и карьерного роста в связи с изменениями в системе здравоохранения
Регламентированная организационная структура Университета и органы управления образовательными программами	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета	
Учет затрат на реализацию образовательных программ	
Возможность самостоятельного направления Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	
Реализация Университетом образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	
Возможности	Угрозы
Отсутствие законодательных ограничений в формировании	Управленческие компетенции административного и



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

организационных структур образовательных организаций (вертикали управления)	академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу конкурирующих образовательных программ, в том числе международных	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования
SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в Университете процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	
Заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов, планов работы факультетов, образовательных программ с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможность инициации обновлений «снизу вверх» каждым участником образовательных программ, реализуемых Университетом	
Возможности	Угрозы
	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Сопrotивление обновлениям со стороны различных участников образовательного процесса
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1.	1.	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:	+			
2.	2.	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3.	3.	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4.	4.	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения	+			
5.	5.	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.	+			
6.	6.	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7.	7.	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8.	8.	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
9.	9.	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10.	10.	1.3.1	разработки и составление образовательной программы;	+			
11.	11.	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
12.	12.	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12.	12.	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13.	13.		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	и
			умений;					
14.	14.		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+				
15.	15.		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+				
16.	16.		своей последующей последиplomной подготовке;	+				
17.	17.		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+				
18.	18.		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+				
19.	19.	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+				
20.	20.	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+				
21.	21.	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+				
22.	22.	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;	+				
23.	23.	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+				
			Итого	21	2			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения					
24.	1.	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.	+				
25.	2.	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+				
26.	3.	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+				
27.	4.	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+				
28.	5.	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.	+				
		2.2	Научный метод					
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
29.	6.		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+				
30.	7.		научные методы исследования в медицине;		+			
31.	8.		доказательную медицину,	+				
32.	9.		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.	+				



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	ител
33.	10.	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+			
34.	11.	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+				
		2.3	Базовые биомедицинские науки					
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:					
35.	12.	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;	+				
36.	13.	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:					
37.	14.	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+			
38.	15.	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+		
		2.4	Структура образовательной программы, состав и продолжительность					
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:					
39.	16.		поведенческих наук;	+				
40.	17.		социальных наук;		+			
41.	18.		медицинской этики;	+				
42.	19.		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.	+				
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных науки также медицинской этики для:					
43.	20.		научных, технологических и клинических разработок;		+			
44.	21.		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+				
45.	22.		изменяющихся демографических и культурных условий.	+				
		2.5	Клинические науки и навыки					
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:					
46.	23.	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+				
47.	24.	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в	+				

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
			соответствующих клинических базах;				
48.	25.	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49.	26.	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50.	27.	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51.	28.	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52.	29.	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53.	30.	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.	+			
54.	31.	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55.	32.	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56.	33.	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57.	34.	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58.	35.	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;	+			
59.	36.	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60.	37.	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
61.	38.	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
62.	39.	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
63.	40.	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64.	41.	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65.	42.	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66.	43.	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	30	12	1	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67.	1.	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68.	2.	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;	+			
69.	3.	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
70.	4.	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71.	5.	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72.	6.	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
73.	7.	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
74.	8.	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+			
75.	9.	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений ,которые:				
76.	10.	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
77.	11.	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78.	12.	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79.	13.	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+			
			Медицинской организации образования <i>следует</i> :				
80.	14.	3.2.5	Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
81.	15.	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			Итого	13		2	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> :				
82.	1.	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83.	2.	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84.	3.	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
85.	4.	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86.	5.	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола,	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	ител
			этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;					
87.	6.	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+				
		4.2	Набор студентов					
88.	7.	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+				
89.	8.	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+				
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся					
			Медицинская организация образования должна:					
90.	9.	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+				
91.	10.	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+				
92.	11.	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+				
93.	12.	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+				
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:					
94.	13.	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+				
95.	14.	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+				
		4.4	Представительство студентов					
96.	15.	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в	+				

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
			определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.				
97.	16.	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого	14	2		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
98.	1.	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
99.	2.	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100.	3.	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101.	4.	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
102.	5.	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+			
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104.	6.	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105.	7.	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106.	8.	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107.	9.	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	
108.	10.	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+				
			Медицинской организации образования следует:					
109.	11.	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+				
110.	12.	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+				
			Итого	11	1			
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ					
		6.1	Материально-техническая база					
			Медицинская организация образования должна :					
111.	1.	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+				
112.	2.	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+				
113.	3.	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки					
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:					
114.	4.	6.2.1	количество и категории пациентов;	+				
115.	5.	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;	+				
116.	6.	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+				
117.	7.	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	+				
		6.3	Информационные технологии					
118.	8.	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+			
119.	9.	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования					

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	ител
			информационных и коммуникационных технологий:					
120.	10.	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+			
121.	11.	6.3.4	доступа к информации;		+			
122.	12.	6.3.5	ведения пациентов;		+			
123.	13.	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+			
124.	14.	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+			
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения					
			Медицинская организация образования должна:					
125.	15.	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+			
126.	16.	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+			
127.	17.	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+				
128.	18.	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+				
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:					
129.	19.	6.4.5	учитывается в преподавании;	+				
130.	20.	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+				
		6.5	Экспертиза в области образования					
			Медицинская организация образования должна:					
131.	21.	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.	+				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:					
132.	22.	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+				
133.	23.	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+				
			Медицинской организации образования следует:					
134.	24.	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+				
135.	25.	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+				
136.	26.	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.	+				
		6.6	Обмен в сфере образования					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:					
137.	27.	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;	+				
138.	28.	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые		+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
			могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
139.	29.	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
140.	30.	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	20	10		
			7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
			7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
141.	1.	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142.	2.	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143.	3.	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;	+			
144.	4.	7.1.4	направлены на прогресс студента;	+			
145.	5.	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146.	6.	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
147.	7.	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
148.	8.	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения;	+			
149.	9.	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
			социальную ответственность/отчетность.				
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150.	10.	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151.	11.	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152.	12.	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
153.	13.	7.3.2	образовательной программы;	+			
154.	14.	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155.	15.	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+			
156.	16.	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157.	17.	7.3.6	отбор студентов;	+			
158.	18.	7.3.7	планирование образовательной программы;	+			
159.	19.	7.3.8	консультирование студентов.	+			
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160.	20.	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161.	21.	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162.	22.	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163.	23.	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164.	24.	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной	+			

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	итоговая
			программе.					
			Итого	20	4			
		8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ					
		8.1	Управление					
165.	1.	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+				
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:					
166.	2.	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+				
167.	3.	8.1.3	студентов;	+				
168.	4.	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+				
169.	5.	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+				
		8.2	Академическое руководство					
170.	6.	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+				
171.	7.	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+				
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
			Медицинская организация образования должна:					
172.	8.	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+				
173.	9.	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+				
174.	10.	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+				
			Медицинской организации образования следует:					
175.	11.	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+				
176.	12.	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+				
		8.4	Административный штат и менеджмент					
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:					
177.	13.	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+				

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная	и
178.	14.	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+				
179.	15.	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения					
180.	16.	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+			
181.	17.	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+				
			Итого	16	1			
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ					
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:					
182.	1.	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+				
183.	2.	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+				
			Медицинской организации образования следует:					
184.	3.	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+			
185.	4.	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+				
186.	5.	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+				
187.	6.	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+				
188.	7.	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+				
189.	8.	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс	+				



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшение	неудовлетворительная
			корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190.	9.	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
191.	10.	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192.	11.	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193.	12.	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194.	13.	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
195.	14.	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	12	2		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	157	34	3	