Староста отряда: Тодираш София Евгеньевна

Куратор отряда: Касьянова Кристина Викторовна

Дата создания отряда: 03.09.2016 г.

Цель деятельности: социально-психологическая реабилитация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи отряда:

1.Социальная адаптация детей и подростков с ОВЗ

2.Повышение коммуникативных навыков и формирование позитивного образа Я детей и подростков с ОВЗ

3.Снижение уровня эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ

4.Улучшение внутрисемейного психологического климата семей, имеющих детей с ОВЗ

Целевая аудитория: семьи, имеющие детей от 6 до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья

Краткая история создания отряда

В 2016 году возникла идея помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья у двух студенток 3 курса факультета клинической психологии. Была собрана команда единомышленников Черникова Светлана Игоревна (психолог-лидер), Блинова Кристина Викторовна (медиаосвещение проекта), Серкова Анна Андреевна (координатор по работе с волонтерами), Хроль Наталья Евгеньевна (мастер-лидер лагерных смен), Очкасова Юлия Александровна (координатор по работе с детьми и родителями). Идею поддержали сотрудники КГМУ – первый директор лагерной смены «Феникс» Надежда Сергеевна Сердюкова и начальник социального центра Кетова Наталья Александровна и помогали в развитии, что впоследствии выросло в проект. В 2017 году проект был поддержан Управлением по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска. Позже проект был признан на всероссийском уровне – стал победителем «Доброволец России - 2018» и получил свой первый миллион на реализацию проекта.

В 2019 году из проекта вырос в организацию - АНО «ЦСПСКР «Феникс». Организация продолжает сотрудничество с Alma mater, а волонтерский отряд теперь имеет собственную базу для реализации проектных идей.

Особенностью реализации проектов является обязательный тренинг волонтеров, который помогает влиться и понять ценности дружной команды отряда «Феникс»!

На данный момент актуальными направлениями работы отряда «Феникс» различны:

- программы помощи детям в стационарах больниц;

- лагерные реабилитационные программы для детей с ОВЗ;

- программы психологического сопровождения детей и родителей;

- проект «Воскресные мастерские».

Достижение за период работы

- социально-психологическую реабилитацию в проекте прошло более 350 детей;

- проведено 4 лагерные смены социально-психологической реабилитации по методу терапевтического отдыха, в которых приняло участие более 240 детей;

- проведено более 20 мероприятий с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья;

- прошли обучение социально-психологической реабилитации по модели терапевтического отдыха более 230 волонтеров;

-проект занял 2 место в номинации «Социальная инклюзия» конкурса молодежных проектов Всероссийского молодежного форума «Преодоление» (Курск, 2017);

-программа развития социальных проектов «Ты нужен людям» 1 место за медиаосвещение проекта с СМИ (Санкт-Петербург, 2017);

-победитель форума профсоюзного актива студентов Курского государственного университета «Молодежь – будущее профсоюза!» (Курск, 2017);

-победитель программы «Формирование здорового образа жизни, улучшение демографической ситуации в городе Курске на 2014-2018 годы» (Курск, 2017);

-победитель «Доброволец России - 2018» в номинации «Помощь детям» (Москва,2018);

 -участник Акселерации проектов 2019 (Москва,2019);

- проект «Я рядом» поддержан грантом Курской области (2021-2022)

- проект «Воскресные мастерские» поддержан грантом Курской области (2021-2022)

- 2 место Медиафестиваля психологического контента «Кинопроекция» (Москва, 2022)

-участник Регионального этапа Международной премии #МыВместе (Курск, 2022)

Навыки

|  |  |
| --- | --- |
| Название компетенции | Форма реализации на программе |
| Направление подготовки**: лечебное дело** и **педиатрия** |
| способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4) | - работают с командой детей и сталкиваются и решают нестандартные ситуации, обеспечивают физическую безопасность |
| - готовность к саморазвитию,самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); | получают обратную связь по своей работе и возможность самосовершенствоваться;получают возможность пройти обязательный образовательный тренинг.  |
| - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные икультурные различия (ОК-8); | * работают в команде с другими медицинскими волонтёрами;
* работают на программе с волонтёрами, которые могут быть других культур, рас и вероисповеданий;

работают на программе с детьми, которые могут быть других культур, рас и вероисповеданий, а также с детьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. |
| - готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); | - обсуждают с врачом назначения, которые сделаны детям;-общаются с врачами, которые работают на программе. |
| - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); | - медицинские волонтеры получают обратную связь от врача и от команды поддержки (орггруппы) для улучшения качества своей деятельности. |
| - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); | * выдают детям таблетки по листу назначения от врача;

- контролируют процесс приема таблеток детьми. |
| - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебноймедико-санитарной помощи (ОПК-10). | - оказывают первичную доврачебную помощь. |
| - способность и готовность к осуществлению комплексамероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровьечеловека факторов среды его обитания (ПК-1) | * следят за стоянием здоровья детей в своей команде;
* следят за чистотой помещения и необходимостью его проветривать;
* обеспечивают кварцевание помещения.
 |
| Направление подготовки**: клиническая психология** |
| Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | - организует деятельность команды волонтеров, работающих с детьми;- организует деятельность команды-детей, за которой закреплен |
| Способность применять современные коммуникационные технологии, в т.ч. на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | - общается не только с детьми, но и с родителями детей;- передает информацию команде-поддержки  |
| Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействия (УК-5) | - работают на программе с детьми, которые могут быть других культур, рас и вероисповеданий, а также с детьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. |
| Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | - работают с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе психические заболевания |
| Способность применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных прикладных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4) | - проводят психологическую диагностику детей в начале и в конце программы;- анализируют полученные результаты и выстраивают стратегию взаимодействия с детьми;- ведут лист-учета успехов каждого ребенка в команде; |