



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

КАФЕДРА: ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

«Социально-психологические факторы гендерной идентичности в разных этнических группах»

Хахутадзе Нилуфер Мажд Кизи

Аспирант 4 года обучения,

ассистент кафедры психологии здоровья и нейропсихологии

Курск - 2022

# Уровни аргументации актуальности

Теоретический  
уровень

Практический уровень



## ЦЕЛЬ

Изучить социально- психологических факторов гендерной идентичности в различных этнических группах.

## ОБЪЕКТ

Гендерная идентичность.

## ПРЕДМЕТ

социально- психологических факторов гендерной идентичности в различных этнических группах.




Таблица 1. Задачи и методы исследования

№п п	Задачи исследования	Методы исследования
1	Теоретико-методологический анализ социально-психологических факторов гендерной идентичности в различных этнических группах.	Проблемологический, библиометрический, понятийно-категориальный, методический, тематический анализ.
2	Изучить особенности гендерной идентичности в различные возрастные периоды. 3. Изучить особенности гендерной идентичности в различных этнических группах. 4. Изучить социально- психологические факторы (Я-концепция, социальные установки, социальные роли, состав семьи, уровень образования) в различных этнических группах.	Комплекс психодиагностических методик; методы обработки данных: описательная статистика (среднее, квадратичное отклонение). методы сравнительной статистики (непараметрический U-критерий Манна-Уитни), корреляционный анализ (R-Спирмена), метод структурно-психологического анализа А.В. Карпова; метод интерпретации.
3	Выявить социально- психологические факторы гендерной идентичности.	
4	Разработать программу сопровождения по формированию гендерной идентичности в различные возрастные периоды с учетом этнической принадлежности.	

Методологическими и теоретическими основами изучения феномена гендерной идентичности, ее компонентов и структуры являются следующие подходы и принципы отечественной и зарубежной психологии: структурный подход к изучению гендерно-половой идентичности как целостной структуры личности (Б. Г. Ананьев, Л. Берталанти, Ф. Коффка, В. С. Леднев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, В. П. Прядеин, Х. Эренфельц); системный подход к изучению целостности личности и индивидуальности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.); принцип детерминизма (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн); гендерный подход, который изучает механизмы конструирования гендерно-половой идентичности в различных временных и социокультурных контекстах, личностные проблемы мужчин и женщин, их психологические характеристики, различия и сходство, иерархичность социальных ролей, статусов, гендерные аспекты самореализации личности и т. д. (С. Бем, Т. В. Бендас, Ш. Бурн, Е. М. Ижванова, Е. П. Ильин, И. С. Клецина, В. В. Козлов, И. С. Кон, Л. Н. Ожигова и др.).



Методологическими и теоретическими основами изучения феномена гендерной идентичности, ее компонентов и структуры являются следующие подходы и принципы отечественной и зарубежной психологии: структурный подход к изучению гендерно-половой идентичности как целостной структуры личности (Б. Г. Ананьев, Л. Берталанти, Ф. Коффка, В. С. Леднев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, В. П. Прядеин, Х. Эренфельц); системный подход к изучению целостности личности и индивидуальности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.); принцип детерминизма (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн); гендерный подход, который изучает механизмы конструирования гендерно-половой идентичности в различных временных и социокультурных контекстах, личностные проблемы мужчин и женщин, их психологические характеристики, различия и сходство, иерархичность социальных ролей, статусов, гендерные аспекты самореализации личности и т. д. (С. Бем, Т. В. Бендас, Ш. Бурн, Е. М. Ижванова, Е. П. Ильин, И. С. Клецина, В. В. Козлов, И. С. Кон, Л. Н. Ожигова и др.).



## Основные теории изучения гендерной идентичности

Год (период) возникновения	Теория	Авторы теории	Содержание
1	2	3	4
Начало 1960-х гг.	Психоаналитическая теория половой идентификации	З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан	Основную роль играют биологические факторы; основной механизм – процесс идентификации (отождествления) ребенка с родителем, в частности с родителями того же пола, что и ребенок. В основе развития личности лежит конфликт сексуальных инстинктов индивидуальности и табу ближайшего окружения на их проявление
Начало 1960-х гг.	Теория когнитивного развития (теория самокатегоризации)	Дж. Сметан, К. Летурно, Л. Колберг	Ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, первоначально на примере родителей, затем определяет, кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с представлением о мужчине и женщине. Эта теория подчеркивает познавательную сторону процесса гендерно-половой идентификации. Подкрепление играет роль только после того, как половая типизация уже произошла

1977 г.	Теория социального научения	А. Бандура	В основе лежат родительские модели поведения, которым ребенок старается подражать, и подкрепления, которые он получает за соответствующее поведение
Начало 1980-х гг.	Теория гендерной схемы	С. Бем, Х. Маркус	Ориентируясь на взрослых, ребенок научается выбирать из всех возможных определений Я только те, которые применимы к его полу. Воспринимая новую информацию (включая новое знание о себе), ребенок кодирует и организует ее в соответствии с заданными извне гендерными схемами. Таким образом, и самооценка, и поведение ребенка в существенной мере определяются содержательным компонентом гендерной схемы



1980-е гг.	Новая психология пола	Дж. Стоккард, М. Джонсон	Главным является не биологический, а психологический и социальный пол (или гендер), формирующийся в ходе жизни человека под влиянием социальных ожиданий общества и особенностей его культуры
1987 г.	Теория социальных ролей	А. Игли, К. До	Гендерные различия являются продуктами разных социальных ролей, которые поддерживают или подавляют в мужчинах и женщинах определенные варианты поведения. Разные роли формируют различные навыки, аттитюды, что приводит к различному поведению мужчин и женщин

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Задача: Теоретико-методологический анализ социально- психологических факторов гендерной идентичности в различных этнических группах.

Положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского

Положения теории об идентичности И.С. Кона

Учение об андрогинии  
(С. Бем и др.)

Положения теорий о самоотношении Н.И. Сарджвеладзе и В.В. Столина

Идеи психологов о гендерной идентичности как важнейшей и стабильной форме социальной идентичности человека (Т.В. Бендас, Здравомыслова Е. А., Тёмкина А.А. и др.)

Компонент	Нормальное развитие	Нарушенное развитие
Когнитивный	Категоризация внешним и внутренним признакам. Обширный словарный запас.	Характерна цисгендерность. Категоризация по внешним признакам: одежда, внешность, окружение т.д. Узкий словарный запас.
Аффективный	Гибкость, тенденция к андрогинии. Нормальный уровень самооценки. Возможность коррекции представлений о мужских и женских ролях.	Жесткость, ригидность. Завышенная самооценка. Жестко закрепленные стереотипизированные представления.
Поведенческий	Эффективная регуляция поведения в соответствии с обстоятельствами. Возможность применения различных стратегий поведения и соответствующих типов межличностного общения.	Стратегия поведения определяется заученными и перенятыми у других людей шаблонами. Выбор неадекватных моделей и типов межличностного общения.

ТАБЛИЦА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

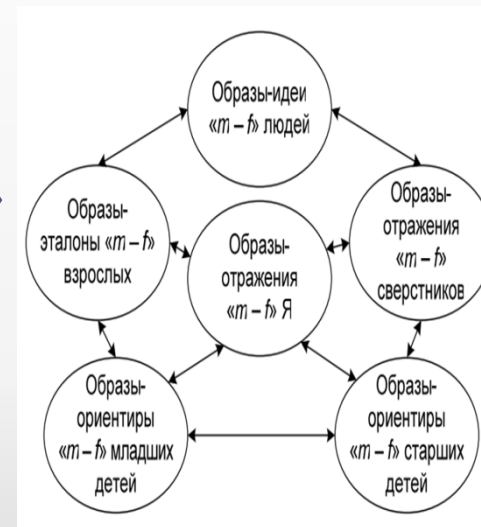
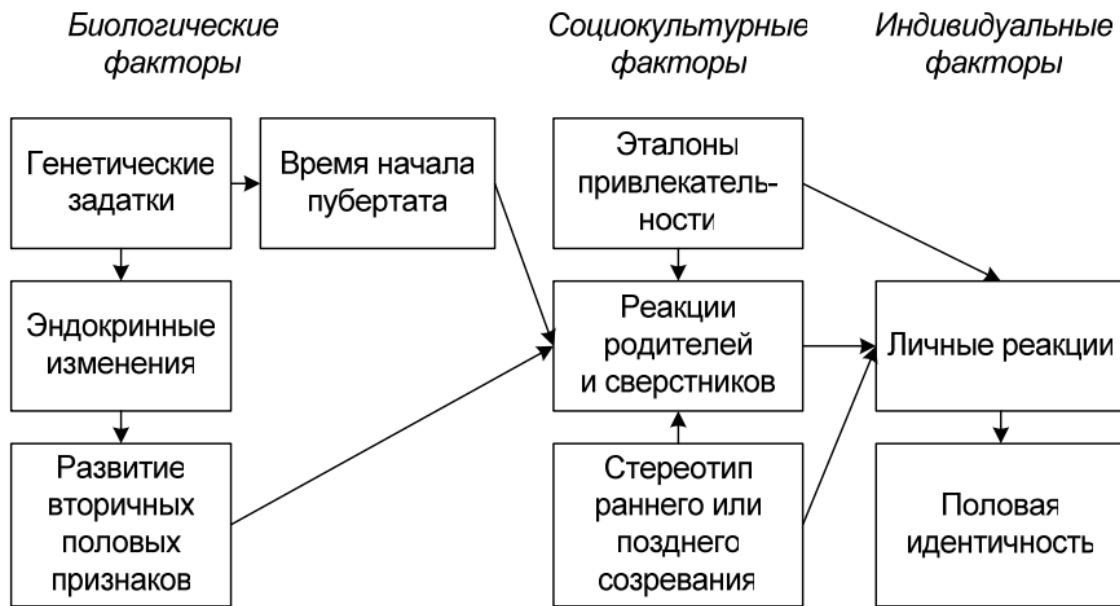


ТАБЛИЦА 2. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

- Среди социально-педагогических механизмов гендерной социализации выделяют следующие:
- ● т р а д и ц и о н н ы й (стихийный) как усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов;
- ● и н с т и т у ц и о н а л ь н ы й как процесс взаимодействия человека с социальными институтами;
- ● с т и л и з о в а н н ы й , действующий в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений;
- ● м е ж л и ч н о с т н ы й , обусловленный процессом взаимодействия человека со значимыми людьми, в качестве которых могут выступать родители, любые взрослые, друзья, сверстники своего или
- противоположного пола и др.

Эмпирическое исследование проводилось в период с сентября 2019 года по ноябрь 2021 года на базах:

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Курска
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» г. Курска,
- МБОУ «Гимназия №44» г. Курска
- ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
- ФГБОУ ВО ЮЗГУ



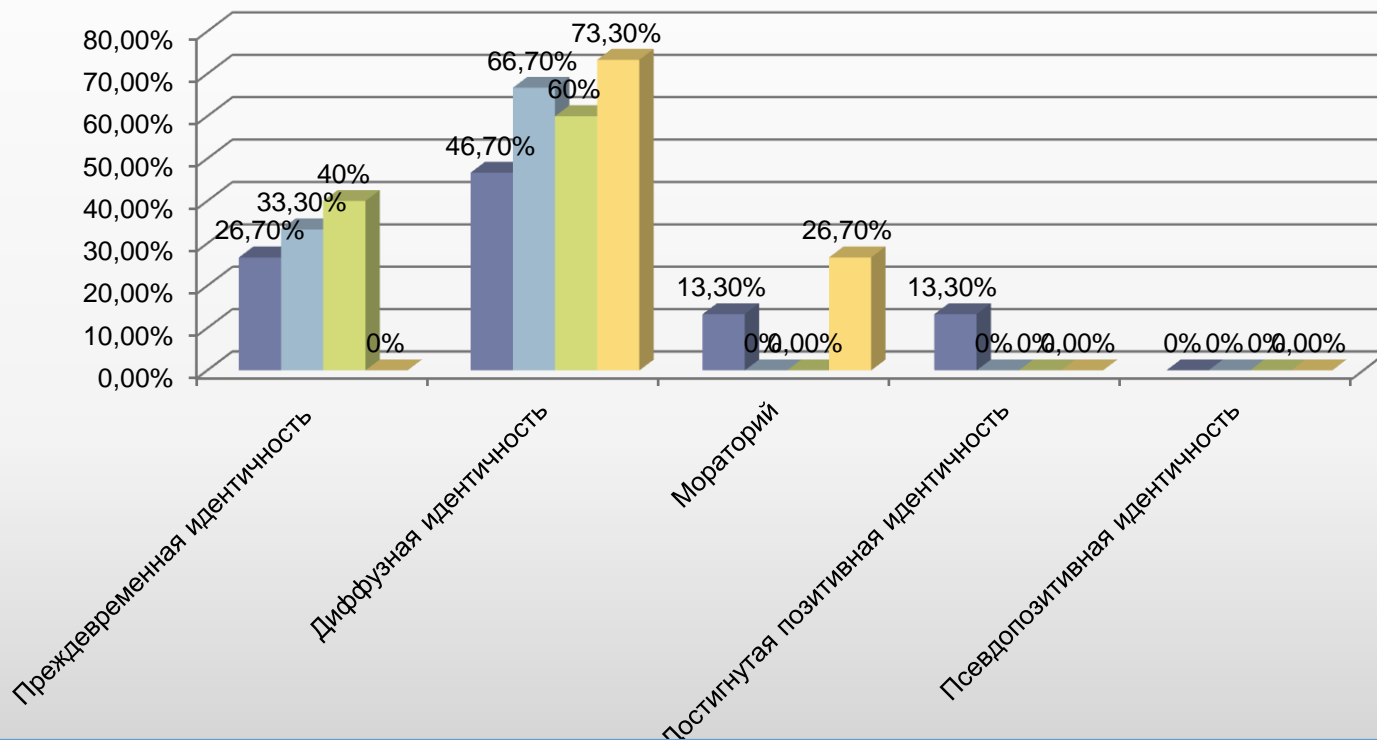


Рисунок 1.  
Гистограмма частоты распределения показателей статуса гендерной идентичности в ЭГ и КГ

Вывод: Согласно статистическим данным в обеих группах преобладающим статусом гендерной идентичности является диффузный.

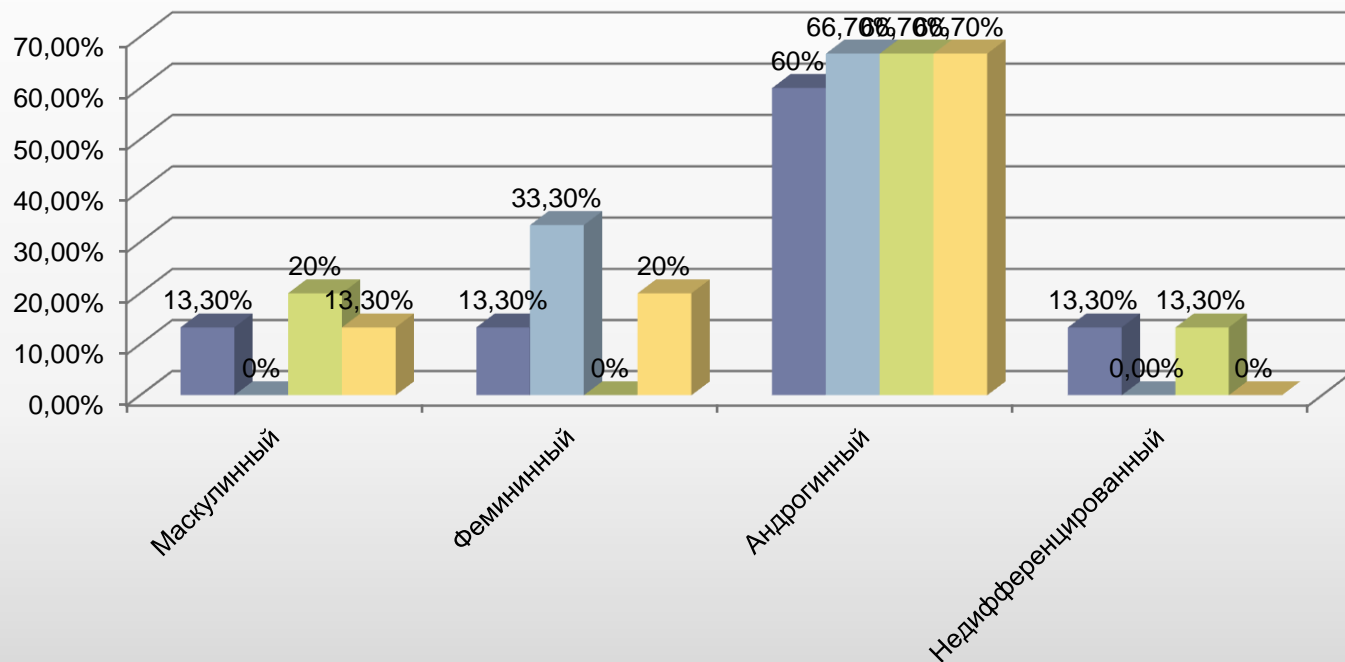


Рисунок 2.  
Гистограмма частоты  
распределения  
показателей  
гендерного типа  
личности в ЭГ и КГ

Вывод: Согласно статистическим данным в обеих группах преобладающим типом является андрогинный.



№п/ п	Методика	Шкала	p-level
1.	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина	самоинтерес	0,034
2.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	авторитарный	0,014
3.		дружелюбный	0,006
4.		альтруистический	0,003

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов выполнения психодиагностических методик респондентами мужского пола из ЭГ и КГ (аффективный компонент)

Вывод: больше выражен интерес к себе, своим желаниям и увлечениям. Высокие показатели авторитаризма и дружелюбия и низкие альтруизма.

№п/ п	Методика	Шкала	p-level
1.	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина	самопринятие	0,012
2.		самообвинение	0,004
3.		самопонимание	0,003
4.	Методика «Нормы поведения мужчин и женщин» О.Г. Лопухова	нормы поведения мужчины	0,003

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов выполнения психодиагностических методик респондентами мужского пола из ЭГ и КГ (поведенческий компонент)

Вывод: низкая выраженность самообвинения и самопонимания и высокая выраженность самопринятия и самоинтереса. Высокие показатели норм поведения мужчины.

№ п/п	Методика	Шкала	p-level
1.	Опросник «Маскулинность, фемининность и гендерный тип личности» И.С. Клецина	маскулинность	0,048
2.		фемининность	0,013
3.	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина	аутосимпатия	0,038
4.		самоуверенность	0,011
5.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	подчиняемый	0,001
6.		дружелюбный	0,017

Таблица 5. Сравнительный анализ результатов выполнения психодиагностических методик респондентами женского пола из ЭГ и КГ (аффективный компонент)

Вывод: в большей степени выражены фемининность, аутосимпатия и самоуверенность. Низкие показатели подчиняемости и дружелюбия.

№п/ п	Методика	Шкала	p-level
1.	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина	самообвинение	0,017
2.		самоинтерес	0,002
3.		самопонимание	0,000

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов выполнения психодиагностических методик респондентами женского пола из ЭГ и КГ (поведенческий компонент)

Вывод: Согласно статистическим данным снижены самоинтерес, самообвинение и самопонимание.

№п /п	Наименование показателя	$E_+$	$E_-$	$E_0$	Ранг
1.	Самопоследовательность	1	9	-8	2
2.	Нормы поведения мужчины	7	17	-10	1

Таблица 7. Базовые качества структур показателей гендерной идентичности подростков мужского пола из ЭГ

**Вывод:** Согласно статистическим данным, дезинтегрирующими компонентами гендерной идентичности респондентов мужского пола из ЭГ выступают «нормы поведения мужчины», «самопоследовательность».

№п /п	Наименование показателя	$E_+$	$E_-$	$E_0$	Ранг
1.	Самообвинение	10	4	6	5,5
2.	Эгоистичный	12	20	-8	2,5
3.	Агрессивный	16	24	-8	2,5
4.	Доминирование	4	11	-7	4

Таблица 8. Базовые качества структур показателей гендерной идентичности подростков женского пола из ЭГ

**Вывод:** Согласно статистическим данным, дезинтегрирующими компонентами гендерной идентичности респондентов женского пола из ЭГ выступают «эгоистичный», «агрессивный», «доминирование» и «самообвинение».

1. В ЭГ преобладающим является диффузный тип (статус) гендерной идентичности.
2. Преобладающим гендерным типом личности является андрогинный.
3. В ЭГ в сравнении с КГ выявлены различия в аффективном и поведенческом компонентах. В когнитивном компоненте согласно статистическим данным значимых различий не выявлено.
4. Компонентами, дезинтегрирующими структуру гендерной идентичности у мужского пола являются «нормы поведения мужчины» и «самопоследовательность». В группе женского пола такими выступают «эгоистичный», «агрессивный», «доминирование» и «самообвинение».

## Программа по формированию гендерной идентичности у подростков с легкой степенью умственной отсталости

**Объект** Гендерная идентичность

**Цель**

Целью программы является снижение выраженности эмоционально-стрессовой дестабилизации личности, сопровождающей кризис гендерной идентичности, повышение уровня самоосознания, рефлексии и формирование новых форм межличностного взаимодействия с учетом гендерных особенностей.

Задачи программы – способствовать:


- 1) повышению адаптационного потенциала личности за счет внутренних ресурсов посредством комплексного психологического сопровождения развития эмоционально-оценочного, когнитивного и поведенческого компонентов гендерной идентичности;
- 2) развитию чувствительности к себе, формированию положительного самоотношения, самооценки;
- 3) снижению признаков дестабилизации личности;
- 4) осознанию собственных целей, жизненных ценностей и смыслов;
- 5) развитию саморефлексии;



Программа базируется на следующих принципах: комплексности, последовательности, систематичности, долгосрочности, активности участников.

Занятия проводятся один раз в две недели по 6 ч, в перерывах между групповыми сессиями необходимо вести индивидуальную работу с участниками (беседы, психологические консультации, песочная терапия, кинотерапия, арт-терапия и др.) или работу в микрогруппах по инициативе психолога, педагогов либо подростков. Программа рассчитана на 72 ч.

Участниками программы могут быть подростки, находящиеся в состоянии кризиса гендерной идентичности, что сопровождается высоким уровнем выраженности дестабилизации личности и обуславливает трудности в области межличностных отношений, в установлении доверительного общения, эмоциональной близости, в адаптации личности к изменяющимся условиям.



## **Условия коррекции компонентной структуры гендерной идентичности должны способствовать:**

- формированию положительного Я-образа, положительного образа мира; созданию атмосферы понимания, принятия, сопереживания; поощрению разнообразных поведенческих реакций, свидетельствующих о самоанализе и рефлексии, путем организации сотрудничества педагогов, воспитателей, психологов (эмоционально-оценочный компонент);
- расширению знаний о гендерно-ролевом поведении, отношениях между представителями разных полов и внутри гендерной группы (когнитивный компонент);
- формированию ответственности за собственный выбор; обеспечению самостоятельности в процессе выбора; овладению традиционными социально приемлемыми формами поведения, их творческому преобразованию с учетом конкретной ситуации; межличностному взаимодействию, сотрудничеству и обмену опытом (поведенческий компонент);
- расширению репертуара эмоционального реагирования в области межличностных отношений, развитию самоконтроля, снижению уровня ситуативной агрессивности, укреплению рефлексивной позиции и др. (личный компонент)

**При составлении и реализации программы необходимо ориентироваться на принципы:**

- 1) возрастного развития ребенка с учетом медико-социально-психологического анамнеза участников;
- 2) целесообразности коррекционно-развивающей работы с учетом обнаруженных признаков социально-психологической дезадаптации;
- 3) участия испытуемого в обсуждении и интерпретации результатов исследования;
- 4) преемственности в работе психолога в условиях частой смены кадров.



## Программа сопровождения по формированию гендерной идентичности в различные возрастные периоды с учетом этнической принадлежности.

Уровень 1	Цели 2	Основные задачи 3	Формы деятельности 4
<b>Диагностический</b>	Определение специфических особенностей личностного развития участников. Выявление группы подростков, находящихся в состоянии кризиса гендерной идентичности	Разработка программ индивидуальной психолого-педагогической коррекции	Наблюдение Беседа Метод экспертных оценок Опрос Групповая и индивидуальная психодиагностика (тесты, опросники, проективные методы)
<b>Просветительский</b>	Расширение знаний о вариативности гендерно-ролевого поведения и формирование рефлексивной позиции	Актуализация знаний о специфике гендерно-ролевого поведения	Уроки психологии для участников, педагогов, родителей Просмотр видеоряда Научно-методические и практические семинары для воспитателей, педагогов
<b>Консультационный</b>	Осуществление индивидуального сопровождения участников, составление индивидуальной траектории личностного развития	Формирование моделей поведения с учетом индивидуальных особенностей участников	Индивидуальное и групповое консультирование Рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций
<b>Коррекционный</b>	Формирование новых форм взаимодействия, реагирования и др.	Формирование моделей поведения с учетом индивидуальных особенностей участников	Социально-психологический тренинг Ролевые и деловые игры Сказкотерапия Арт-тренинги Кинотерапия Коллажирование и др.



**Благодарю за  
внимание!**

