



**КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ

5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Стулова Анна Васильевна

ассистент кафедры психологии здоровья и нейропсихологии

Научный руководитель: Молчанова Людмила Николаевна

Доцент, д. психол. наук, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии

Курск – 2022

Актуальность темы исследования:

1. Приоритетность проблемы на государственном уровне: реализуется национальный проект «Здоровье», принята к исполнению Концепция демографической политики на период до 2025 г.; тематика согласуется с приоритетными и наиболее значимыми направлениями исследований, изложенными в Распоряжении Правительства РФ № 3684-р от 31 декабря 2020 года (5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи) (см. Программу фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы))

2. Материнство как специфический вид деятельности, способствующий психическому выгоранию.

3. Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, и ее роль в профилактике и преодолении психического выгорания



Цель исследования:

выявление корреляций между социально-психологической компетентностью и психическим выгоранием матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха



Задачи исследования:

- 1. Выполнить теоретико-методологический анализ проблемы социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурса преодоления психического выгорания. Разработать концептуальную модель эмпирического исследования.**
- 2. Осуществить эмпирическое исследование особенностей психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, и взаимосвязи с социальными детерминантами (возрастом матерей, возрастом слабослышащих детей, количеством детей в семье, стажем профессиональной деятельности матерей, длительностью заболевания ребенка).**
- 3. Провести эмпирическое исследование особенностей структурной организации социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных психическому выгоранию.**
- 4. Выполнить эмпирическое исследование социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных психическому выгоранию, как фактора его возникновения и ресурса преодоления.**
- 5. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию их устойчивости к психическому выгоранию.**

Объектно-предметная область:

Объект исследования – социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Предмет исследования — социально-психологическая компетентность как ресурс преодоления психического выгорания матерей.



Теоретико-методологические основания исследования :

принципы системности, единства сознания и деятельности (Б. Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский, В.А. Мазиллов);

основные положения концепций материнства как особого вида деятельности, материнского и родительского выгорания (Л. А.Базалева, 2010; И.Н. Ефимова, 2010), детско-родительских отношений (А.С. Варга, В.Н. Дружинин); интегральных психических процессов (А.В. Карпов);

Теоретико-методологические основания исследования :

- **структурный (А.А. Рукавишников, В.Е. Орёл, С. Maslach) и системогенетический (В.Е. Орёл) подходы к изучению феномена психического выгорания; социально-психологической компетентности (Г.М. Андреева, Л.А. Петровская, О.В. Совронова, А.В.Квитчастый);**
- **субъектно-ресурсный (Н.В. Водопьянова, S.E. Hobfoll) и метасистемный (А.В. Карпов) подходы к изучению ресурсов устойчивости и преодоления психического выгорания,**
- **научные работы по изучению психического выгорания матерей (Л. А.Базалева, 2010; И.Н. Егорова, 2020; Т.И. Ильина, 2021).**



Центральная гипотеза исследования:

Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, оказывают влияние на их психическое выгорание



Рабочие гипотезы исследования:

1. Существуют особенности психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Существуют особенности структурной организации социально-психологической компетентности матерей при низкой и высокой выраженности психического выгорания, реализуемые в базовых (интегративных) ее качествах как механизмах его регуляции.
3. Существуют взаимосвязи социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей. Характер этих взаимосвязей определяет роль социально-психологической компетентности матерей во влиянии на психическое выгорание как фактора его возникновения и как ресурса устойчивости.

Эмпирическая база исследования:

Критерием отбора участников исследования для формирования трех групп: двух экспериментальных групп ЭГ1 и ЭГ2 и одной контрольной группы КГ) являлось наличие у матерей трудовой занятости, а у детей диагноза Н90.3 Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя и отсутствием слуховых нарушений у детей матерей контрольной группы.

Данное эмпирическое исследование проводилось на базах: ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (102 человек), «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (74 человек), ОШ№58 г. Курск (41 человек) и Лицей №21 г. Курск (51 человек).

Общее количество участников исследования составило 268 человек. Из них 88 матерей, неработающих и воспитывающих слабослышащих детей (ЭГ1) (в возрасте от 22 лет до 64 лет; среднее образование имеют 54 человека, высшее – 13, среднее специальное – 16 и среднее профессиональное – 5), 88 матерей, работающих и воспитывающих слабослышащих детей (ЭГ2) (в возрасте от 24 лет до 65 лет и имеющих стаж профессиональной деятельности от 1 года до 40 лет; среднее образование – у 25 человек, высшее – 30, среднее специальное – 29 человек и среднее профессиональное – у 4 человек) и 92 матери, работающие и воспитывающие условно здоровых детей (КГ) (в возрасте от 25 лет до 47 лет и имеющих стаж профессиональной деятельности от 1 года до 27 лет; среднее образование и неполное среднее – у 2 человек, высшее – у 79, среднее специальное – 9 человек и среднее профессиональное – у 2 человек).

В качестве экспериментального плана исследования, исходя из сформулированных эмпирических задач, применялся план ex-post-facto.



Методы исследования:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ: концептуальное моделирование, библиометрический анализ, понятийно-категориальный анализ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ: беседа, анализ документов, психодиагностические методики:

«Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова),

«Эмоциональный интеллект ЭМИн» (Д.В. Люсин)

«Социальный интеллект» Гилфорда – Саливена

(в адаптации Е.С. Михайловой),

ценностей Шварца, «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)»

С. Хобфол» (адаптированный Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой).



Методы исследования:

МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

описательная статистика (в т .ч. оценка на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова),

методы оценки достоверности различий показателей по критерию Манна-Уитни и Т-критерию Вилкоксона. корреляционный (r-критерий ранговой корреляции Спирмена),

факторный анализ (методом главных компонент, вращение Варимакс),

регрессионный и структурно-психологический виды анализа (А.В. Карпов),

Математическая обработка проводилась в программе STATISTICA 10.0.

Положения, выносимые на защиту:

- 1. Регуляция психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, обеспечивается базовыми качествами структурной организации их социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления.**
- 2. Особенности психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, обеспечиваются социальными детерминантами: трудовой занятостью матерей, их возрастом и уровнем образования. Выявлены взаимосвязи психического выгорания матерей и его проявлений с длительностью заболевания ребенка, его возрастом и стажем профессиональной деятельности матерей.**
- 3. Определена структура социально-психологической компетентности матерей и ее базовые качества при низком и высоком уровне выраженности психического выгорания и их роль в его регуляции. Ее содержание включает ценностно-смысловые установки, выполняющие системообразующую функцию, а также социальный, эмоциональный интеллект и копинг-стратегии. Выявлены границы оптимизации социального, эмоционального интеллекта, а также конструктивности стресс-преодолевающего поведения матерей, при которых их психическое выгорание будет минимальным.**

Положения, выносимые на защиту:

4. Выявленные взаимосвязи социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей детей с нарушениями слуха детерминируют ее роль во влиянии на психическое выгорание как фактора его возникновения и как ресурса устойчивости.

5. Учет особенностей взаимосвязей социально-психологической компетентности психического выгорания матерей детей с нарушениями слуха, в разработке и реализации программы их психологического сопровождения является эффективным: способствует снижению эмоциональной опустошенности и усталости, формированию ценностного отношения к детям и повышению самооценки родительских достижений в воспитании детей.

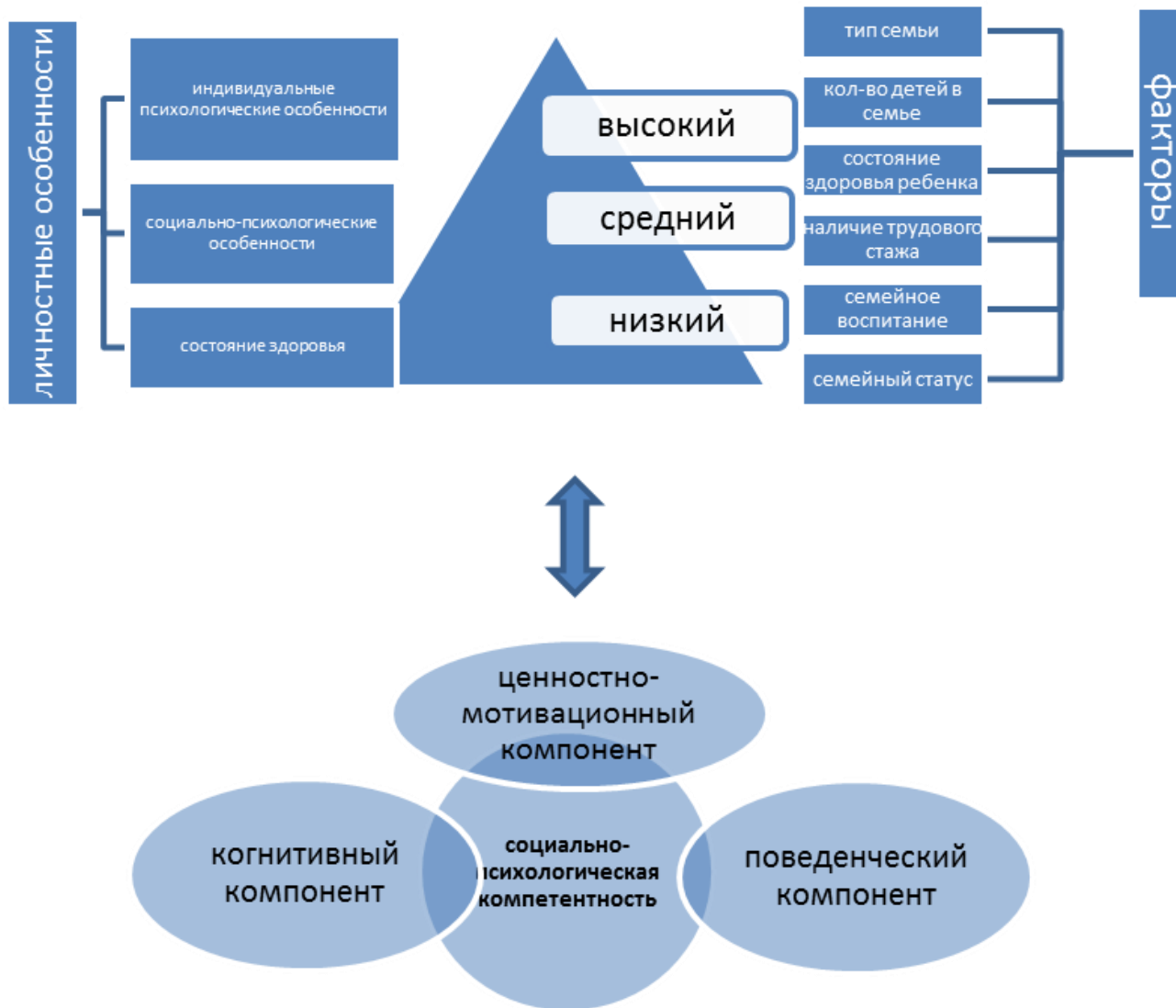


Рис.1. Концептуальная модель исследования социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурса преодоления психического выгорания

Психическое выгорание матерей

Эмоциональное
истощение

Деперсонализация

Редукция
родительских
достижений



Социально-психологическая компетентность матерей

Когнитивный

(знания, обеспечивающие потенциальную готовность к выполнению родительских функции)

Поведенческий

(навыки межличностного взаимодействия)

Эмоциональный

(умения идентифицировать как собственные эмоциональные состояния, так и состояния детей, а также управлять ими)

Ценностно-смысловой

(ценности, смыслы, мотивы и личностные качества, определяющие характер межличностных отношений)



**Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих
детей с нарушением слуха**

№ п/п	Показатели	Методики
Когнитивный компонент		
1	Фактор познания результатов поведения	методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова)
2	Фактор познания классов поведения	
3	Фактор познания преобразований поведения	
4	Фактор познания систем поведения	
5	Композитная оценка	
Эмоциональный компонент		
6	Понимание чужих эмоций	тест ЭМИн (Д.В. Люсин)
7	Управление чужими эмоциями	
8	Понимание своих эмоций	
9	Управление своими эмоциями	
10	Контроль экспрессии	
11	Межличностный эмоциональный интеллект	
12	Внутриличностный эмоциональный интеллект	
13	Понимание эмоций	
14	Управление эмоциями	
15	Общий уровень эмоционального интеллекта	

**Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих
детей с нарушением слуха**

Ценностно-мотивационный компонент		Таблица 1 тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой)
16	КОНФОРМНОСТЬ (конформность)	
17	ТРАДИЦИИ (традиции)	
18	ДОБРОТА (доброта)	
19	УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ (универсальность)	
20	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (самостоятельность)	
21	СТИМУЛЯЦИЯ (стимуляция)	
22	ГЕДОНИЗМ (гедонизм)	
23	ДОСТИЖЕНИЯ (достижения)	
24	ВЛАСТЬ (власть)	
25	БЕЗОПАСНОСТЬ (безопасность)	

Таблица 1

Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Поведенческий компонент		
26	Ассертивные действия	опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой)
27	Вступление в социальный контакт	
28	Поиск социальной поддержки	
29	Осторожные действия	
30	Импульсивные действия	
31	Избегание	
32	Манипулятивные действия	
33	Ассоциальные действия	
34	Агрессивные действия	
35	Индекс конструктивности стратегий преодолевающего поведения	

Результаты исследования:

- Изучение психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, проведенная с помощью методики «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова) [3], засвидетельствовало диагностируемый уровень всех ее измерительных шкал. Показатели «**Эмоциональное истощение**» ($X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 19,24 \pm 10,31$), «**Деперсонализация**» ($X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 5,37 \pm 4,78$) и «**Редукция родительских достижений**» ($X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 35,43 \pm 8,12$) соответствуют уровню средних значений. Итак, матерей характеризует средняя выраженность эмоционального перенапряжения, приглушенность эмоций и снижение эмпатии и самооценки, упрощение действий, связанных с уходом за ребенком, а также обесценивание значимости достигнутых результатов в его воспитании.



Результаты исследования:

Диагностика эмоционального интеллекта матерей осуществлялась с помощью опросника «Эмоциональный интеллект ЭМИн» (Д.В. Люсин) и выявила следующие результаты. Общий уровень эмоционального интеллекта представлен на низком уровне выраженности: **$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 77,75 \pm 13,23$** . Также выявлены низкие значения по шкалам, входящим в межличностный эмоциональный интеллект: (**$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 37,23 \pm 7,20$**): «Понимание чужих эмоций»: **$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 21,26 \pm 4,05$** и «Управление чужими эмоциями»: **$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 15,97 \pm 3,37$** ; и внутриличностный эмоциональный интеллект (**$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 40,52 \pm 7,74$**): «Управление своими эмоциями»: **$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x = 12,10 \pm 2,99$** . Следовательно, способность распознавать и идентифицировать чужие эмоции и понимать их причины, а также способность к вербальному описанию и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию желательных у себя и у других и контролю нежелательных, – все это выражено достаточно слабо.



Результаты исследования:

В исследовании социального интеллекта матерей использовали методику «Социальный интеллект» Гилфорда–Саливена (в адаптации Е.С. Михайловой). Выявлено, что уровень выраженности показателей по всем шкалам соответствует статусу «ниже среднего». Так «Фактор познания результатов поведения» составил $2,53 \pm 0,92$, «Фактор познания классов поведения» – $2,37 \pm 0,93$, «Фактор познания преобразований поведения» – $2,30 \pm 1,09$, «Фактор познания систем поведения» – $2,64 \pm 1,04$. Таким образом, у матерей, имеющих психическое выгорание, воспитывающих детей с нарушениями слуха, недостаточно развита прогностическая способность в отношении поведения своих детей, способность замечать у них динамику сходных вербальных реакций, а также выделять общие существенные признаки в различных невербальных реакциях.



Результаты исследования:

- Диагностическое оценивание ценностных ориентаций матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, осуществлялось с помощью теста ценностей Шварца. триаду значимых ценностей-убеждений и нормативных идеалов матерей составляют такие ценности, как «универсализм» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 19,56 \pm 19,32$), «безопасность» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 14,11 \pm 12,26$) и «доброта» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 13,71 \pm 12,01$), а триаду ценностей-индивидуальных приоритетов, – «безопасность» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 5,42 \pm 4,62$), «универсализм» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 5,39 \pm 4,87$) и «самостоятельность» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 4,20 \pm 3,60$). Таким образом, такие ценности–нормативные идеалы и индивидуальные приоритеты, как «универсализм» и «безопасность» совпадают. Это означает, что руководящими жизненными принципами, реализуемыми в поведении матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, выступают терпимость и понимание, социальный порядок, взаимопомощь, безопасность и здоровье детей.



Результаты исследования:

Диагностика стресс-преодолевающего поведения матерей проводилась с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (адаптированный Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, 2001), в ходе которой зафиксирована низкая выраженность таких копинг-стратегий, как «Вступление в социальный контакт» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 19,96 \pm 4,01$) и «Поиск социальной поддержки» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 20,78 \pm 4,91$). Показатели шкал «Ассертивные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 18,64 \pm 3,79$), «Осторожные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 19,66 \pm 3,63$), «Импульсивные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 18,39 \pm 4,00$), «Избегание» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 17,34 \pm 4,62$), «Манипулятивные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 18,20 \pm 3,73$), «Ассоциальные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 16,38 \pm 4,42$), «Агрессивные действия» ($\bar{X}_{\text{ср.}} \pm \sigma = 17,62 \pm 4,11$) соответствуют уровню средних значений.



Результаты исследования:

Таким образом, матери активны и последовательны в отстаивании своих интересов, уважают интересы окружающих людей, склонны тщательно взвешивать все возможные варианты решений проблемы, стремятся избегать риска, конфликтной ситуации и социальных контактов. Не стремятся делиться своими переживаниями с другими людьми, обсуждать с ними ситуацию, искать сочувствие и понимание.



Результаты факторизации содержания социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Фактор 1. «Ценностно-смысловые установки», имеющий наибольшую факторную нагрузку (16,4%), представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ□» (0,746), «ТРАДИЦИИ» (0,843), «ДОБРОТА» (0,811), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,876), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (0,818), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,842), «ГЕДОНИЗМ» (0,708), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,856), «ВЛАСТЬ» (0,692), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,763). Данный фактор является системообразующим и может означать, что ценности-нормативные идеалы выступают фактором устойчивости к возникновению психического выгорания матерей.

Фактор 2. «Понимание эмоций и управление собственными эмоциями» (15,3%) включает показатели «Понимание своих эмоций» (0,705), «Управление своими эмоциями» (0,748), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,772), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,878), «Понимание эмоций» (0,845), «Управление эмоциями» (0,842), «Общий уровень эмоционального интеллекта» (0,966). Он может быть проинтерпретирован как способность распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, контролировать внешние проявления и интенсивность собственных эмоций.

Результаты факторизации содержания социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Фактор 3. «Социально-психологическая некомпетентность» (12,0%) состоит из таких отрицательных показателей ценностей-индивидуальных приоритетов, как: «Универсализм» (-0,739), «Самостоятельность» (-0,815), «Достижения» (-0,794) и «Власть» (-0,759). Он может быть проинтерпретирован как проявление непонимания, нетерпимости, зависимости и неуспешности, отсутствие стремления к доминированию и достижению авторитета.

Фактор 4. «Вербальная экспрессия» имеет наибольшую факторную нагрузку (7,2%), представлен единственной отрицательной переменной «Фактор познания преобразований поведения» (-0,639). Он может быть проинтерпретирован как неспособность понимать динамику похожих вербальных реакций матерей в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации.

Результаты факторизации содержания социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Фактор 1. «Ценностно-нормативные идеалы (исключающие стремление к наслаждению жизнью», является системообразующим и имеет наибольшую факторную нагрузку (18,1%). Представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ» (0,758), «ТРАДИЦИИ» (0,878), «ДОБРОТА» (0,798), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,847), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (0,848), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,854), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,867), «ВЛАСТЬ» (0,806), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,800). Таким образом, ценности-нормативные идеалы, кроме стремления к получению жизненного удовольствия, выступают фактором устойчивости к возникновению психического выгорания матерей.

Фактор 2. «Понимание эмоций и управление ими» (17,7%) включает показатели «Управление чужими эмоциями» (0,740), «Понимание своих эмоций» (0,796), «Управление своими эмоциями» (0,778), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,794), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,899), «Понимание эмоций» (0,892), «Управление эмоциями» (0,922), «Общий уровень эмоционального интеллекта» (0,988). Он может быть проинтерпретирован как способность распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, контролировать их внешние проявления и интенсивность.

Результаты факторизации содержания социально-психологической компетентности и психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Фактор 3. «Самоутверждение и открытость изменениям» (9,0%) состоит из таких показателей ценностей-индивидуальных приоритетов, как: «Самостоятельность» (0,750), «Стимуляция» (0,749), «Гедонизм» (0,733), «Достижения» (0,816) и «Власть» (0,769). Он может быть проинтерпретирован как проявление самостоятельности мышления и выбора способа действия, стремление к получению социального статуса, личного успеха в соответствии с социальными стандартами, наслаждению и новизне.

Фактор 4. «Поиск социальной поддержки в стрессовых ситуациях» имеет наибольшую факторную нагрузку (6,4%), представлен единственной переменной «Вступление в социальный контакт» (0,717). Он может быть проинтерпретирован как поиск единомышленников, способных прийти на помощь, чтобы совместными усилиями разрешить трудную жизненную ситуацию.

Таблица 35

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их психического выгорания

Наименование показателя		КМД, R²	β	p
Эмоциональное истощение	Гедонизм	0,86	-0,230	0,005
	Доброта		-1,225	0,015
	Избегание		-0,179	0,023
	КОНФОРМНОСТЬ		-0,328	0,017
	ГЕДОНИЗМ		-0,230	0,012
	Межличностный эмоциональный интеллект		-0,275	0,022
	Понимание чужих эмоций		0,5744	0,003
	Понимание эмоций		-0,668	0,015
	Власть		-0,234	0,049
	Осторожные действия		0,175	0,030

Таблица 35

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их психического выгорания

Деперсонализация	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	0,59	-0,380	0,002
	Конформность		-0,438	0,0005
	Традиции		0,365	0,004
	Осторожные действия		0,329	0,002
Редукция родительских достижений	Агрессивные действия	0,73	0,368	0,0003
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ		0,343	0,010
	Фактор познания классов поведения		-0,213	0,022
	Конформность		0,267	0,026
	Ассоциальные действия		-0,236	0,033

Таблица 36

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их психического выгорания

Наименование показателя		КМД, R²	β	p
Эмоциональное истощение	УНИВЕРСАЛИЗМ	0,91	-1,75	0,000047
	Управление эмоциями		-0,21	0,010
	Избегание		-0,17	0,011
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ		1,81	0,0002
	БЕЗОПАСНОСТЬ		1,30	0,002
	СТИМУЛЯЦИЯ		-0,64	0,006
	КОНФОРМНОСТЬ		-0,58	0,036
Деперсонализация	Управление своими эмоциями	0,78	0,78	0,011
	УНИВЕРСАЛИЗМ		-4,17	0,0005
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ		2,34	0,030
	СТИМУЛЯЦИЯ		-1,19	0,044
	Достижения		-1,35	0,003
	Избегание		-0,47	0,019
	Ассоциальные действия		0,59	0,003

Таблица 36

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их психического выгорания

Редукция родительских достижений	Управление эмоциями	0,77	0,92	0,005
	Управление своими эмоциями		-0,67	0,0008
	Избегание		0,45	0,0003
	Управление чужими эмоциями		-0,87	0,0005
	Достижения		0,94	0,0005
	Фактор познания классов поведения		-0,27	0,020
	Фактор познания преобразований поведения		0,23	0,034
	Доброта		-0,63	0,034
	УНИВЕРСАЛИЗМ		2,27	0,003

Таблица 37

Мера интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1 и ЭГ2

Мера интегрированности структур социально-психологической компетентности	ЭГ1	ЭГ2
ИКС	1071	854
ИДС	447	190
ИОС	624	664

Примечание:

ИКС – индекса когерентности структуры;

ИДС – индекс дивергентности (дифференцированности)

Таблица 41

Мера интегрированности структуры психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, имеющих различную выраженность конструктивности поведения

Мера интегрированности структуры психического выгорания	Уровень выраженности социального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
ИКС	2	2	6
ИДС	10	10	12
ИОС	-8	-8	-6

Таблица 39

**Мера интегрированности структуры психического выгорания матерей,
воспитывающих детей с нарушениями слуха, имеющих различную
выраженность социального интеллекта**

Мера интегрированности структуры психического выгорания	Уровень выраженности социального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
ИКС	6	6	0
ИДС	12	12	8
ИОС	-6	-6	-8

Таблица 40

**Мера интегрированности структуры психического выгорания матерей,
воспитывающих детей с нарушениями слуха, имеющих различную
выраженность эмоционального интеллекта**

Мера интегрированности структуры психического выгорания	Уровень выраженности социального интеллекта		
	низкий	средний	высокий
ИКС	0	6	6
ИДС	6	8	12
ИОС	-6	-2	-6

Выводы:

1. У матерей детей с нарушениями слуха диагностировано психическое выгорание и его проявления в виде эмоциональной усталости, обезличенности межличностных, редуцировании заботы о детях. Способности к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых и контролю нежелательных развиты достаточно слабо. Недостаточно развита и способность предвидеть последствия поведения слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях. Матери проявляют терпимость и понимание, ценят взаимопомощь и социальный порядок и стремятся сохранить благополучия и безопасность семьи, здоровье детей; проявляют активность и последовательность в отстаивании своих интересов, уважают интересы окружающих людей, тщательно взвешивают все возможные варианты решений проблемы. Вместе с тем они предпочитают избегать социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.



Выводы:

2. Структура социально-психологической компетентности матерей является четырехфакторной, что не противоречит результатам ранее проведенных исследований. Её содержание представлено ценностно-смысловыми установками, выполняющими системообразующую функцию, а также социальным и эмоциональным интеллектом и стратегиями совладающего поведения.



Выводы:

2. Структура социально-психологической компетентности матерей является четырехфакторной, что не противоречит результатам ранее проведенных исследований. Её содержание представлено ценностно-смысловыми установками, выполняющими системообразующую функцию, как ресурсом преодоления эмоционального истощения, а также эмоциональным интеллектом и стратегиями совладающего поведения.



Выводы:

3. Такое содержание социально-психологической компетентности матерей, как стремление избегать риска, недостаточно развитые способности понимать эмоциональное состояние ребенка на основе внешних проявлений, стремление к автономности и независимости, безопасность семьи является фактором возникновения эмоционального истощения. Способность к управлению своими и чужими эмоциями, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремление к новизне, понимание, терпимость и защита благополучия семьи, ответственность, самодисциплина, наоборот, выступают ресурсом устойчивости к эмоциональному истощению.



Выводы:

4. Стремление отдалиться от конфликтной ситуации, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия редуцирует родительские достижения в выполнении воспитательной функции. Достаточно развитые способности к пониманию эмоций детей и управлению ими, а также активность и последовательность в отстаивании своих интересов и уважении интересов окружающих, доброжелательность, потребность в позитивном взаимодействии и аффилиации, наоборот, – все это усиливает чувство родительской компетентности.



Выводы:

5. Выявленные с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова пределы оптимизации выраженности социального и эмоционального интеллекта от среднего до высокого, а конструктивности стресс-преодолевающего поведения от низкого до среднего уровней способствуют снижению меры интегрированности психического выгорания. Это необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию устойчивости к психическому выгоранию.

Компетентностная модель психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Структура родительской компетентности	Блоки		
	Целевой	Организационно-содержательный	Оценочно-результативный
КОГНИТИВНЫЙ	<p>повышение уровня психолого-педагогических знаний о воспитании детей с нарушениями слуха;</p> <p>выявление социальных установок и ролевых позиций родителей в воспитании детей с нарушениями слуха;</p>	<p>конференции, групповые дискуссии, лекции, индивидуальные консультации, тренинги, встречи со специалистами и администрацией образовательного учреждения, чтение специальной литературы, библиотерапия, когнитивно-поведенческая терапия;</p>	<p>достижение оптимального уровня психолого-педагогических знаний родителей в воспитании детей с нарушениями слуха;</p> <p>приобретение когнитивных ресурсов для реализации новых образовательных проектов в работе с детьми с нарушениями слуха</p>

Компетентностная модель психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Ценностно-мотивационный	повышение уровня личностной значимости воспитания детей с нарушениями слуха и мотивационной направленности	групповые дискуссии, круглые столы, информирование, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, игровая терапия; арт-терапия; позитивная терапия и др.	достижение оптимального уровня личностной значимости воспитания детей с нарушениями слуха и мотивационной направленности; приобретение ценностно-мотивационных ресурсов для реализации новых образовательных проектов в работе с детьми с нарушениями слуха
--------------------------------	--	---	---

Компетентностная модель психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Эмоциональный	повышение уровня эмоционального интеллекта в воспитании детей с нарушениями слуха;	телесно-ориентированная терапия (мышечная релаксация; дыхательная гимнастика; визуализация и сюжетное воображение); арт-терапия; позитивная терапия; консультации, тренинги и др.	достижение оптимального уровня эмоционального интеллекта родителей в воспитании детей с нарушениями слуха; приобретение эмоциональных ресурсов для реализации новых образовательных проектов в работе с детьми с нарушениями слуха
---------------	--	--	---

Компетентностная модель психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Поведенческий	повышение уровня социального интеллекта и формирование стратегий стресс-преодолевающего поведения в воспитании детей с нарушениями слуха;	арт-терапия; позитивная терапия; когнитивно-поведенческая терапия; семинары, мастер-классы; практикумы	достижение оптимального уровня социального интеллекта родителей и опыта использования стратегий стресс-преодолевающего поведения в воспитании детей с нарушениями слуха; приобретение поведенческих ресурсов для реализации новых образовательных проектов в работе с детьми с нарушениями слуха
----------------------	---	--	---

Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию их устойчивости к психическому выгоранию «По морю счастья всей семьей»

Цель - реализация комплекса мероприятий, направленного на снижение уровня психоэмоционального выгорания матерей детей с нарушениями слуха, регулирование взаимоотношений в семье, повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с особенностями в развитии



Поэтапный план реализации программы

- ▶ I этап – выбор участников программы: выявление проблем в процессе воспитания, обучения; изучение особенностей внутрисемейных отношений; диагностика уровня психоэмоционального выгорания родителей. Составление плана посещения семей в домашних условиях.
- ▶ II этап – реализация курса занятий (с элементами тренинга) по повышению уровня социально-психологической компетентности и снижению уровня психического (эмоционального) выгорания (1-2 раза в месяц). Социально-психологический патронаж семей (с письменного согласия родителей). Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (Создание информационного поля – освещение просветительской и профилактической информации в сети Интернет (информация на сайте школы-интернат для обучающихся с нарушениями слуха (<https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p326aa1.html>), в социальных сетях - «В контакте» (<https://vk.com/club157683012>), «Инстаграмм» (<https://www.instagram.com/p/CAa5CykB8IC/?igshid=wthkj0qgcmhz>»)
- ▶ III этап – мониторинг по итогам совместной деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий этап.



Апробация программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию устойчивости к психическому выгоранию

Таблица 42

**Значимость различий показателей психического выгорания матерей на
контрольном этапе формирующего эксперимента
(Wilcoxon Matched Pairs Test.)**

№ п/п	Наименование показателя	До (1)		После (2)		1-2	
		Mean	Качествен- ный	Mean	Качествен- ный	T	p
1	Эмоциональное истощение	19,31	средний	17,58	средний	5815, 500	0,0554 71
2	Деперсонализация	8,97	средний	5,08	низкий	894,5 00	0,0000 00
3	Редукция родительски достижений	32,8	средний	37,58	низкий	0,00*	0,0000 00

* - значимость различий



Апробация программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию устойчивости к психическому выгоранию

Оценка сформированности социально-психологической компетентности родителей на контрольном этапе формирующего эксперимента указала на значимость различий только ее ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов. Так ведущую в ценностно-мотивационном компоненте по-прежнему позицию занимают ценности здоровье ($\varphi^*=10,59$ при $p=0,000$) и счастливая семейная жизнь ($\varphi^*=41,34$ при $p=0,000$). Значимо увеличилась позиция таких инструментальных ценностей, как «терпимость» ($\varphi^*=52,90$ при $p=0,000$) и «чуткость» ($\varphi^*=68,60$ при $p=0,000$) и существенно уменьшилась значимость гиперответственности ($\varphi^*=32,51^*$ при $p=0,000$). Поведенческий компонент характеризуется доминированием авторитетного стиля семейного воспитания ($\varphi^*=46,88$ при $p=0,000$), при котором сохраняется признание за ребенком право на его саморазвитие.

Апробация программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию устойчивости к психическому выгоранию

Таблица 43

Мера интегрированности структуры психического выгорания матерей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Мера интегрированности структуры психического выгорания	До воздействия	После воздействия
ИКС	8	6
ИДС	0	0
ИОС	8	6

Незначимый коэффициент корреляции между рангами структур составил $R=0,67$ при $p \leq 0,05$, что свидетельствует о гетерогенности структур психического выгорания, уменьшении интегрированности структуры психического выгорания и эффективности программы

Сертификаты, дипломы, отзывы - <https://disk.yandex.ru/d/ZxKmnTWBdZcguA>

Отзывы научных деятелей

- 1) Рецензия доктора психологических наук, доцент, профессора кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России Молчановой Л. Н. Дата: 23.10.2020г.
- 2) Отзыв доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», члена Федерации психологов образования России, Сарычева С.В. Дата: 23.10.2020г.
- 3) Рецензия кандидата психологических наук, заведующего кафедрой коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, Евдокимовой Л.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики, ОГБУ ДПО КИРО, Ермоловой В.М. Дата: 19.10.2020г.
- 4) Заключение отделения педагогов-психологов регионального УМО в системе общего образования Курской области. Дата: 10.2020г.
- 5) Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», октябрь 2020г., г.Курск
- 6) Победитель «Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» с присвоением грифа адаптированной рабочей программе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», декабрь 2020г., г.Москва



Выводы по программе:

Реализация программы по профилактике психического выгорания матерей детей с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» позволяет снизить уровень психоэмоционального выгорания матерей, воспитывающих ребенка с особенностями развития; минимизировать негативные эмоциональные переживания при решении проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, имеющего нарушения слуха; сформировать адекватные родительские установки на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка; а также увеличить объем знаний родителей (з.п.) о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствования коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с

Выводы:

1. Устойчивость и преодоление психического выгорания матерей детей с нарушениями слуха согласно разработанной концептуальной модели исследования обеспечивается содержанием социально-психологической компетентности как психологическими механизмами его регуляции.
2. Психическое выгорание матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, отрицательно связано с длительностью заболевания ребенка, негативные и циничные установки в отношении с детьми отрицательно коррелируют с их возрастом. Обесценивание родительской компетентности в воспитании детей определяется длительностью стажа профессиональной деятельности матерей.
3. Структурная организация социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления психического выгорания является четырехфакторной и представлена когнитивным, эмоциональным, ценностно-мотивационным и поведенческим компонентами. Пределы оптимизации ее выраженности: социального и эмоционального интеллекта от среднего до высокого уровня, а также конструктивности стресс-преодолевающего поведения от низкого до среднего являются эффективными в преодолении психического выгорания.
4. Достаточно развитые способности к пониманию эмоций детей и управлению ими, а также активность и последовательность в отстаивании своих интересов и уважении интересов окружающих, доброжелательность, потребность в позитивном взаимодействии и аффилиации, ответственность, самодисциплина обеспечивают чувство родительской компетентности матерей в воспитании детей с нарушениями слуха и выступают ресурсом преодоления психического выгорания.
5. Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию их устойчивости к психическому выгоранию выступает объективной основой изменения качества взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, отвечает актуальным потребностям всех его участников: образовательного учреждения, обучающихся и семьи и является эффективной.

Научная новизна исследования:

- 1. Впервые теоретически обоснована и эмпирически реализована модель исследования социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурса преодоления психического выгорания в системе его регуляции.**
- 2. Эмпирически обоснована на структурном уровне значимая взаимодейстерионация социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, с одной стороны, и психического выгорания, – с другой, что позволяет рассматривать ее содержание как индивидуально-личностные и социально-психологические механизмы его регуляции.**
- 3. Впервые определены базовые (интегративные) качества структурной организации социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха и подверженных психическому выгоранию как мишени коррекционно-профилактической работы.**
- 4. Впервые выявлены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в эффективном преодолении психического выгорания.**

Теоретическая значимость исследования

Основные результаты диссертационного исследования вносят вклад в развитие социальной психологии личности, психологии здоровья, психологии труда. Теоретически и эмпирически обосновано понятие социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Определены и конкретизированы структура и содержание их социально-психологической компетентности как ресурса преодоления психического выгорания.

Практическая значимость исследования

- **разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по формированию их устойчивости к психическому выгоранию. Данные проведенного исследования могут быть использованы в учебном процессе, так как дополняют и детализируют разделы курса «Профилактика эмоционального выгорания», социальной психологии, а также психологии личности. В настоящее время результаты исследования используются при чтении лекций и проведении практических занятий по дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания».**

Апробация работы и внедрение результатов исследования:

- **доклады на научно-практических конференциях: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» (Курск, 2016 г.), XIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2016), Международном Конгрессе «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (Ярославль, 2017 г.), 83 Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Молодежная наука и современность», посвященная 83-летию КГМУ и 85-летию со дня рождения член-корреспондента РАМН профессора А.В. Завьялова (Курск, 2018 г.), Международной научно-практической (очной) конференции «Актуальные исследования проблемы психологии личности и ее нарушений» (Белгород, 2019), VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (Курск, 2018г.), 84-ая Международная научная конференция студентов и молодых ученых, посвященная 84-летию КГМУ и 100-летию со дня рождения Г.М.Ткаченко. (24-25 апреля 2019), Конгресс «Психология XXI столетия» («Новиковские чтения») (Ярославль, 2019г.),**

Апробация работы и внедрение результатов исследования:

- **IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» (Курск, 2019 г.), Университетская наука: взгляд в будущее, 85-ая Международная научная конференция студентов и молодых ученых, посвященная 85-летию КГМУ (Курск, 2020), всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Москва, 2020), IX Московской международной научно-практической студенческой конференции «болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2020), VI Межвузовской конференции молодых учёных «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития» (Москва, 2021), Международной научно-практической конференции «Современные вызовы для медицинского образования и их решения», посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета (с использованием дистанционных технологий) (Курск, 2021),**

Апробация работы и внедрение результатов исследования:

- **X Московской международной научно-практической студенческой конференции «болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2021), 87-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность» (Курск, 2022), Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2022» (Москва, 2022), 74-й Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Ступени роста» (Кострома, 2022), X Международном молодежном форуме «Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре» (Белгород, 2022).**
- **Результаты диссертации отражены в 36 печатных работах, в числе которых 11 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.**

Публикация в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Стулова А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12. № 1. С. 200-209 (ВАК)
2. Молчанова Л.Н., Малихова Л.Н., Кузнецова А.А., Стулова А.В. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ В АСПЕКТЕ СУБЪЕКТОГЕНЕЗА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 378-386. (ВАК, СКОПУС)
3. Молчанова Л.Н., Стулова А.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, РАБОТАЮЩИХ И ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11. № 4. С. 189-201. (ВАК)
4. Молчанова Л.Н., Стулова А.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ПОДВЕРЖЕННЫХ ПСИХИЧЕСКОМУ ВЫГОРАНИЮ, КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 344-353. (ВАК, СКОПУС)
5. Молчанова Л.Н., Стулова А.В. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10. № 1. С. 135-147 (ВАК)
6. Молчанова Л.Н., Чеканова А.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 290-299. (ВАК, СКОПУС)



Публикация в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях:

7. Молчанова Л.Н., Малихова Л.Н., Чеканова А.В. **СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ** // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. Т. 9. № 4 (33). С. 205-219 **(ВАК)**
8. Молчанова Л.Н., Чеканова А.В. **СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ПСИХИЧЕСКОМУ ВЫГОРАНИЮ И ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. Т. 9. № 4 (33). С. 220-238. **(ВАК)**
9. Molchanova L.N., Chekanova A.V. **DEVELOPMENT OF PARENTAL COMPETENCE THROUGH PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES IN THE UPBRINGING OF HEARING-IMPAIRED CHILDREN** // Psychology in Russia: State of the Art. 2018. Т. 11. № 4. С. 223-238 **(ВАК, СКОПУС)**
10. Молчанова Л.Н., Фомина А.В., Чеканова А.В. **ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4. № 4. С. 83-95. **(ВАК)**
11. Молчанова Л.Н., Чеканова А.В. **ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 28 (277). С. 186-192. **(ВАК)**



Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровня



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
Москва, ул. Мясницкая, 29, корп. «В» тел. факс: (495) 623-26-63, www.voprf.ru, voprf@mail.ru

Решение о
присвоении грифа
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе лучших психологических программ и технологий в образовательной сфере, утвержденным Президиумом общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» 26.02.2019 (протокол №8), решением Экспертного года Конкурса от 11.12.2020 (протокол №1):

присвоить
адаптированной рабочей программе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитания ребенка с нарушениями слуха «По миру счастья всей семьей»
(автор(ы): Стулова Анна Васильевна)
гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»;

«Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сопредседатель
Экспертного Совета ЮМ
Конкурса
Президент общероссийской
общественной
Рублев
«Федерация психологов
образования России»



Забродин
организации В.В.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

