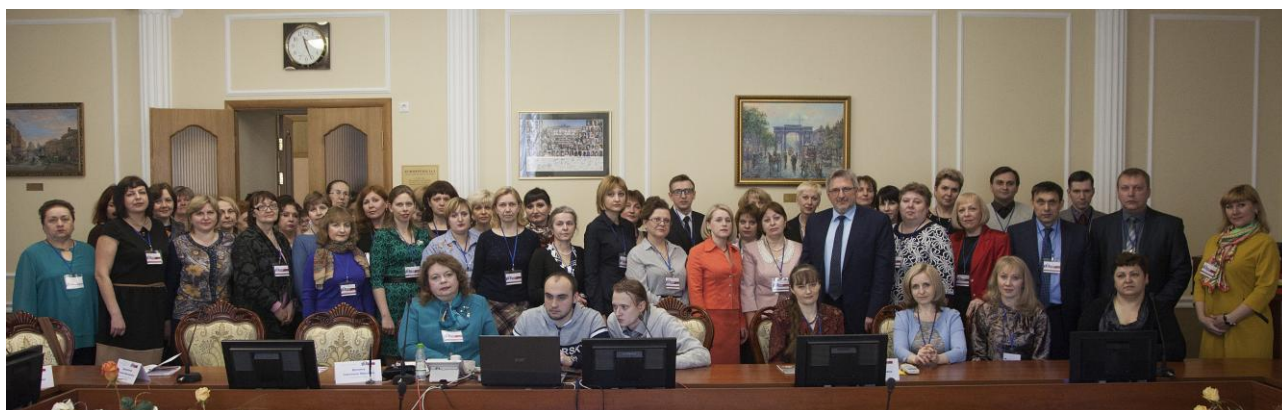


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## БИБЛИОТЕКА



## Современная библиотека – молодым!

Материалы Всероссийского Форума  
библиотек медицинских и фармацевтических вузов  
с международным участием

Курск, 28–29 марта 2017 г.

Курск, 2017



УДК 02(063)  
ББК 78я43  
С 56

Современная библиотека – молодым! [Электронный ресурс] : материалы Всероссийского Форума библиотек медицинских и фармацевтических вузов с международным участием (Курск, 28–29 марта 2017 г.) / Курск. гос. мед. ун-т, Библиотека ; сост. О. В. Бородина, Т. А. Суковатых ; отв. ред. А. В. Данилова. – Курск : КГМУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Редакционная коллегия:

проректор по образовательной деятельности  
и общим вопросам **П. В. Калущий**

заведующий библиотекой **А. В. Данилова**  
(ответственный редактор)

заместитель заведующего библиотекой **И. В. Горожанова**

2

составители: **О. В. Бородина, Т. А. Суковатых**

компьютерная верстка: **Т. А. Суковатых**

В сборнике опубликованы материалы Всероссийского Форума библиотек медицинских и фармацевтических вузов с международным участием «Современная библиотека – молодым!», проходившего в Курском государственном медицинском университете 28–29 марта 2017 г., а также медиа-конференции, прошедшей в рамках форума 13 апреля 2017 г.

ISBN 978-5-7487-2067-0

©Коллектив авторов, 2017  
© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, библиотека, 2017



## Содержание

<i>Приветственные письма участникам форма</i> .....	6
<u>Центральная научная медицинская библиотека</u> .....	7
<u>Библиотека Гродненского государственного медицинского университета</u> .....	8
<u>Издательский дом «Питер»</u> .....	9

### ДОКЛАДЫ

<u>ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ</u> .....	10
---	----

*Суковатых Т. А., Бородина О. В.*

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

<u>ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ TALKING BOOK LIBRARY В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ</u> .....	15
---	----

3

*Морарь В. В., Зыбина С. А.*

*Курская областная специальная библиотека для слепых имени В. С. Алехина (Курск, Россия)*

<u>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК ГОРОДА КУРСКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ</u> .....	21
---	----

*Новосельская С. А.*

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная система библиотек города Курска» (Курск, Россия)*

<u>БИБЛИОТЕКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</u> .....	35
--	----

*Шibaева И. В.*

*Медицинский колледж Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова (Нальчик, Россия)*



**БИБЛИОТЕКА КГМУ КАК ПРИМЕР МНОГОГРАННОСТИ РАЗВИТИЯ И  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....39**

*Папашвили Д. А.*

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**КАФЕДРА И БИБЛИОТЕКА. СОТРУДНИЧЕСТВО ИЛИ ПОТРЕБЛЕНИЕ 41**

*Дорофеева С. Г., Поляков Д. В.*

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ПРИДНЕСТРОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО В  
ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ .....46**

*Синяк Л. И.*

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко (Тирасполь,  
Приднестровье)*

**БИБЛИОТЕЧНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ И СЕРВИС НА ПУТИ К  
КОМФОРТУ .....50**

*Галилейская Т. А.*

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА .....54**

*Захарова Л. И.*

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**СТАТЬИ**

**БИБЛИОМЕТРИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА :  
РАССТАВЛЯЯ АКЦЕНТЫ .....58**

*Долгова В. В., Борисова Л. Г.*

*Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Россия)*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ  
РАБОТАМИ СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЕ  
УНИВЕРСИТЕТА.....64**

*Крипачев А. В.*

*Юго-Западный государственный университет (Курск, Россия)*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. Н. Н.  
СТРАХОВА: ИНТЕГРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА .....70**

*Лабинская О. Н.*

*Научная библиотека им. Н. Н. Страхова НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)*



**ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ.....79**

**Шпаков И. В.**

*Курский государственный университет (Курск, Россия)*

**МУЗЕЙНЫЙ АСПЕКТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА87**

**Масалов А. Г.**

*Научная библиотека имени Н. Н. Страхова НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)*

**КОНВЕРТАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ  
СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕК.....92**

**Судакова Н. В.**

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТА ВУЗА .....98**

**Чальцева Т. А.**

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ И  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....104**

**Маль Г. С.**

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
БУДУЩЕГО ВРАЧА.....111**

**Исаенко Т. П.**

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**БИБЛИОТЕКА НАД ПРОПАСТЬЮ ИНТЕРНЕТА: СУДЬБЫ ЧТЕНИЯ В  
СЕРВИСНОМ СОЦИУМЕ .....115**

**Щавелев С. П.**

*Курский государственный медицинский университет (Курск, Россия)*

**АВТОРЫ.....121**



***ПРИВЕТСТВЕННЫЕ ПИСЬМА  
УЧАСТНИКАМ ФОРУМА  
«СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА – МОЛОДЫМ»  
(Курск, 28-29 марта 2017 г.)***



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И. М. СЕЧЕНОВА

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА



«20» марта 2017 г.

**Дорогие коллеги!**

**Приветствую** участников и организаторов Всероссийского форума **«Современная библиотека – молодым!»**

Проведение форума является знаменательным событием для всего профессионального библиотечного сообщества. В современном мире конкуренция на рынке информационных услуг настолько велика, что библиотекам приходится буквально отстаивать свое право на существование. В этой ситуации особенно важен любой конструктивный диалог между поставщиками информационной продукции, и ее потенциальными потребителями. Нынешний форум может явиться уникальной площадкой, на которой будут представлены интересы различных сторон процесса информационного обслуживания – библиотек, издательского сектора, научно-педагогических кадров и студенчества. Вопросы, предлагаемые для обсуждения на форуме, не только актуальны, но и представляют собой основной спектр проблем стоящих в настоящий момент перед библиотеками. **Современная библиотека** – это, в первую очередь, – максимальное предоставление доступа к информации через интернет и организация единого информационного пространства на основе совместного использования ресурсов. Это то, что сегодня нужно **молодым** ученым, врачам, студентам.

Уверен, форум **«Современная библиотека – молодым»** запомнится содержательными дискуссиями и интересными встречами. Будет способствовать продвижению перспективных идей, инноваций, укреплению корпоративных связей.

**Желаю удачи и плодотворной работы!**

Директор ЦНМБ Первого МНМУ им. И. М. Сеченова

Борис Логинов





Добрый день всем собравшимся! Приветствуем вас из Беларуси г. Гродно.

От коллектива библиотеки Гродненского государственного медицинского университета хотим поздравить вас с началом работы такого масштабного мероприятия – Форума «Современная библиотека – молодым».

Познакомившись с Программой Форума, приятно было отметить, что заявленные темы докладов не только актуальны, но и представлены различными категориями докладчиков – от студенчества до профессорско-преподавательского состава. Это значит, что проблемы, которые стоят перед библиотеками сегодня, волнуют и объединяют не только библиотекарей и издателей, но и тех, для кого мы работаем.

Хочу выразить признательность заведующей библиотекой Алине Вячеславовне Даниловой за предложенную возможность участия в работе Форума, т.к. это способствует укреплению корпоративных связей, а наша библиотека всегда открыта для сотрудничества.

8

Желаем вам содержательной, плодотворной работы, профессиональной сплоченности, радости общения и хорошего отдыха!

Пользуясь случаем, приглашаем всех в наш красивый, уютный, гостеприимный, являющийся туристическим объектом г. Гродно.

Директор библиотеки



Людмила Станиславовна Лукашевич



# ПРИВЕТСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Ректору Курского государственного  
медицинского университета  
Лазаренко Виктору Анатольевичу

Уважаемые участники конференции, организаторы, коллеги!

Позвольте приветствовать вас от лица всего коллектива  
Издательского дома «Питер»  
и поблагодарить за возможность принять участие во всероссийском  
форуме «Современная библиотека — молодым»!  
Особую благодарность хотим выразить лично Виктору Анатольевичу  
Лазаренко за многолетнее сотрудничество, активную позицию,  
стремление к развитию и высокий профессионализм.  
Конференция является знаменательным событием для библиотечного  
сообщества, издательского сектора, а также для научно-педагогических  
работников и студенчества. Такая интеграция организационных форм  
науки и образования важна, в первую очередь,  
для будущих высококвалифицированных  
специалистов, которым мы желаем  
плодотворной работы и достижения  
самых больших высот.  
Дальнейшего роста, успехов, новаторства  
и творчества в работе всем участникам  
и нашим коллегам!



УСМАНОВ В. В.  
Президент  
ИД «Питер»

НИКОЛЬСКАЯ Е. В.  
Генеральный директор  
ИД «Питер»



## ДОКЛАДЫ

---

### ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

*Суковатых Татьяна Александровна*

*Бородина Ольга Вячеславовна*

*Курский государственный медицинский университет,*

*Курск, Россия*

На современном этапе одной из важнейших задач вузовской библиотеки является информационное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза включающее:

- формирование и развитие системы традиционных (печатных) и электронных ресурсов;
- предоставление доступа к ним всех категорий пользователей;
- формирование информационной культуры, включающей совокупность знаний, умений и навыков независимого библиотечного пользователя и потребителя информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют особые требования к созданию и функционированию современной



информационно-образовательной среды, в частности, включающей обязательное наличие электронных информационных, образовательных ресурсов; использование информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения учебной программы.

В соответствие с предъявляемыми высокими требованиями библиотека Курского государственного медицинского университета постоянно ведет работу в этом направлении, развивая и совершенствуя доступность образовательных и научных электронных ресурсов учитывая интересы пользователей.

Нашим пользователям предоставляется доступ к различным электронным ресурсам, независимо от их физического местонахождения, удовлетворяющем специфику вуза и активно используемым в учебном процессе, что позволяет качественно выполнять учебные задания и заниматься научными исследованиями.

С 2004 г. в университете формируется электронная библиотека. В настоящее время её общий объем составляет около 40 тыс. полнотекстовых документов. Электронные информационные ресурсы, входящие в её состав можно выделить в три основные группы: собственной регенерации; удаленного доступа, используемые на лицензионной основе; удаленные ресурсы открытого доступа.

В 2015 г. в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации была зарегистрирована собственная база данных «Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus», включающая электронный каталог, формируемый в программной среде «ИРБИС 64», а также полнотекстовые библиографические записи.

В составе фонда электронных документов:



- электронные издания на материальных носителях, подготовленные сотрудниками университета согласно учебным и научным планам;
- электронные аналоги печатных изданий университета;
- диссертации и авторефераты диссертаций, защищаемые в КГМУ;
- выпускные квалификационные работы;
- электронные аналоги печатных изданий, созданные с использованием современных технологий оцифровки документов.

Библиотека также предоставляет доступ к подписанным лицензионным продуктам: электронным библиотечным системам «Консультант врача», «Консультант студента» и «IPRbooks». Имеется доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Электронные ресурсы библиотеки востребованы всеми категориями пользователей – это: студенты, научно-педагогические кадры, аспиранты, интерны, ординаторы. Доступ осуществляется в локальной библиотечной сети с автоматизированных рабочих мест в читальных залах и отделах библиотеки самостоятельно и с помощью дежурного библиографа. В 2016 г. началась работа, осуществляемая при поддержке Центра информатизации КГМУ, по предоставлению удаленного доступа к полнотекстовым документам. На сегодняшний день на сайте КГМУ авторизованному пользователю доступны все полнотекстовые базы данных электронного каталога и за пределами университета.

Требования, предъявляемые современными образовательными стандартами к будущим специалистам, в частности, в плане овладения ими основ общепрофессиональными компетенциями, побуждают сотрудников вузовской библиотеки также включиться в учебный процесс. А именно, участвовать в формировании информационной компетентности.

Чтобы не потеряться в море информации и иметь определенные ориентиры, нужны базовые знания. Например, Интернет довольно часто



засоряется недостоверной информацией, а студенты первых курсов еще не обладают достаточными навыками критического мышления. Кто, как не сотрудники библиотеки ежедневно сталкиваются с затруднением пользователей сформулировать запрос и неумение воспользоваться предложенными ресурсами. Поэтому как никогда возросла роль библиотеки в формировании навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Для повышения информационной грамотности пользователей сотрудниками библиотеки Курского государственного медицинского университета была разработана программа курса занятий для студентов первых курсов, проводимых в рамках преподавания дисциплины «Основы научной работы». Занятия проводятся ежегодно в октябре и марте с каждой группой студентов первого курса и включают в себя теоретическую и практическую части. Значительная часть занятия посвящена работе с электронными ресурсами библиотеки.

На занятиях студенты знакомятся с сайтом университета, где в разделе «Библиотека» они находят общие сведения о библиотеке, новости, виртуальные тематические выставки, полезные ссылки на различные информационные ресурсы и прочую нужную информацию. Но самое главное, – это электронный каталог и полнотекстовые базы данных. На сайте нашим пользователям доступны такие материалы, как учебные и учебно-методические издания, диссертации и авторефераты диссертаций, публикации сотрудников КГМУ и публикации об университете, выпускные квалификационные работы и др. Большинство материалов представлены в формате .pdf.

На практических занятиях пользователи осваивают методику поиска информации в электронном каталоге и полнотекстовых базах данных. В веб-каталоге кроме поиска в собственных базах данных имеется распределительный поиск в библиотеках Западно-европейского кластера, в т. ч. в электронном каталоге Центральной научной медицинской библиотеки.





Знакомя студентов с ресурсами электронной библиотеки, сотрудники стремятся повысить интерес пользователей к подписанным ресурсам. Анализ использования ЭБС за предыдущие годы показал, что большая часть зарегистрированных читателей, в дальнейшем не пользуется этими электронными ресурсами. Поэтому перед сотрудниками библиотеки стоит задача повышения эффективности использования данных продуктов, включая информирование о них и обучение пользователей работе с ними. Например, в социальных сетях Фэйсбук и ВКонтакте регулярно размещается информация о ресурсах ЭБС «Консультант студента» (т. н. «Электронная полка первокурсника»).

В разделе сайта «В помощь научной работе» пользователь найдет памятку «Правила составления библиографического описания (с примерами)», «Рекомендации по подготовке и оформлению статей в научных журналах, разработанные Минобрнауки России» и другую полезную информацию.

С увеличением контингента иностранных обучающихся назрела необходимость включить в программу обучения студентов международного факультета. Для них проводятся занятия по упрощенной схеме, делая акцент на доступные информационно-образовательные электронные ресурсы на английском языке: издания сотрудников КГМУ, а также удаленные ресурсы.

Таким образом, библиотека может назвать себя полноправным участником образовательного процесса. Следует отметить, что благодаря систематическим занятиям, проводимым нашими специалистами, растет информационная культура пользователей. Хочется верить, что именно благодаря этим занятиям студенты в дальнейшем только разовьют умение оперативно находить информацию, оценивать ее и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.



## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ TALKING BOOK LIBRARY В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

*Морарь Василий Васильевич*

*Зыбина Светлана Анатольевна*

*Областное казенное учреждение культуры*

*Курская областная специальная библиотека для слепых имени В. С. Алехина,  
Курск, Россия*

**В данном докладе рассмотрена история развития «говорящих» книг, значение и развитие одного из перспективных направлений – электронных библиотек для людей с нарушениями зрения.**

**Приоритетное значение «говорящей» книги в библиотечном обслуживании инвалидов по зрению обусловлено, прежде всего, тем, что для большинства незрячих озвученная книга является единственно доступным видом издания. «Говорящая» книга удобна в обращении, имеет перспективу технического усовершенствования.**

**Выявлена и обоснована необходимость использования электронных документов и электронных баз данных в специальной библиотеке для слепых.**

**Показано, какое важное значение имеет цифровая библиотека «говорящих» книг Talking Book Library в обеспечение равного доступа к информации для людей с ограниченными возможностями.**

По данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается около 39 миллионов слепых людей и более 246 миллионов с нарушением зрения.

По данным Всероссийского общества слепых количество учтенных слепых и слабовидящих в России составляет более 218 тысяч человек, из них абсолютно слепых – около 103 тысяч.

Современная жизнь внесла свои коррективы для людей и с нормальным зрением: городская круговерть перегружает наши глаза, заставляя читать и на





работе, и на улице, и в транспорте, и даже дома, где вместо отдыха глаза вновь напрягаются, разбирая буквы на страницах и экранах! Поэтому сегодня «говорящая» книга – это не просто спасительный возврат к естественному и простому способу получения информации, но грандиозная экономия времени. Аудиокниги – явление для всех нас давно знакомое, и, одновременно, совершенно новое, но только третье тысячелетие подарило нам техническую возможность получить на одном диске полные версии литературных произведений.

В Курской областной специальной библиотеке для слепых имени В.С. Алехина в отделе обслуживания пользователей осуществляется выдача «говорящих» книг. Это – художественные произведения, учебники и журналы, начитанные дикторами или профессиональными чтецами на дисках в формате MP3 и флеш-картах.

Первая «говорящая» (звуковая) книга в нашей стране появилась осенью 1958 года. Наряду с рельефно-точечными изданиями (для чтения на ощупь, кончиками пальцев) и литературой укрупнённого шрифта она относится к литературе специальных форматов, адресованной слепым и слабовидящим людям. Интересно проследить историю появления и развития «говорящей» книги.

С тех пор, как появились письменность и книги, незрячие люди могли знакомиться с ними только с помощью чтецов. Возможность замены чтеца живого чтецом механическим появилась в 1877 г. после изобретения Т. Эдисоном фонографа. В статье «Будущее фонографа» великий изобретатель перечислил 11 областей, в которых фонограф может быть успешно применён. На втором месте из них обозначены «фонографические книги». Тогда эти книги не получили широкого распространения, хотя и предлагались для чтения в семейном кругу. В 1929 году Эдисон прекратил производство фонографа. Ему на смену пришла грампластинка.



Грампластинки в США стали использоваться не только для музыкальных записей, но и для производства «говорящих» книг. В них в первую очередь нуждались люди с нарушенным зрением, те, кто не мог читать обычные книги. В нашей стране производство «говорящих» книг на долгоиграющих пластинках не нашло широкого применения. Судьба первой (и последней!) партии долгоиграющих пластинок с литературными записями, сделанной для инвалидов по зрению, была неудачной. На пластинки были записаны произведения, часто исполняющиеся в то время на радио, поэтому эффект «новизны» отсутствовал.

Другая судьба была уготована экспериментальным записям книг на рулонную магнитную ленту. Отсчёт популярности «говорящих» книг на новых носителях начинается с книги Ю. Дольд-Михайлика «И один в поле воин», записанной сотрудником Республиканской центральной библиотеки для слепых (г. Москва) Анатолием Васильевичем Вержбицким осенью 1958 года. Тогда же им был записан на плёнку роман Э.М. Ремарка «Три товарища» и учебник по философии. Эти книжки стали пользоваться огромным спросом. А Вержбицкого незрячие читатели стали называть рыцарем «говорящей» книги. Участники эксперимента были отмечены благодарностями и премиями Министерства культуры РСФСР.

Первые книги для незрячих не назывались «говорящими». Их именовали то «звуковыми», то «озвученными», иногда – «звучащими». Пока обсуждали, какое слово подходит больше, библиотекари и читатели стали попросту называть эти книги «говорящими». Вскоре термин стал официальным. Именно он наиболее точно соответствует процессу создания этой книги. Ведь она действительно наговаривается, начитывается диктором. В переводе с латинского слово «диктор» означает «говорящий». У каждого диктора – своеобразный, неповторимый голос, особая манера чтения. Идея привлечь к начитыванию книг профессиональных дикторов Всесоюзного радио возникла, когда оказалось, что студенты театральных вузов и актёры не особенно



пригодны для этого. До сих пор вспыхивают дискуссии, какая манера чтения лучше: когда диктор разыгрывает книгу в лицах или просто выразительно читает её. Выработаны важнейшие требования, которые должны соблюдать дикторы при озвучивании содержания книг.

Первоначально (в шестидесятые-семидесятые годы) «говорящие книги» записывались специальным предприятием Всероссийского общества слепых (ВОС), а потом и студиями специальных библиотек для слепых на магнитофонную ленту, а с конца восьмидесятых годов — на компакт-кассеты. Менялся формат записи, книга перешла с катушечной ленты на кассетную. Однако, эпоха аналоговой записи закончилась и сегодня «говорящая» аудио книга для незрячих переходит на цифровые носители.

Производство озвученных книг на магнитных лентах, использование магнитофонов для их воспроизведения отвечало общемировой тенденции. После того как в 1985 году запись литературы была переведена на кассеты, записи книг на рулонах постепенно выходят из употребления.

Сегодня «говорящая» книга для слепых — это тысячи названий, литература для взрослых и детей, для самых разных категорий читателей. В настоящее время «говорящие» книги насчитывают несколько поколений, различающихся по скорости звучания и по типу воспроизводящих устройств. В последние годы особую популярность у незрячих читателей завоевали не только кассетные книги и тифломагнитофоны, но и «говорящие» книги на SD-ROM в формате MP3. Специальные библиотеки для слепых не только нашей страны, но и других стран мира, находятся на пороге очередной смены носителей информации в системе «говорящих» книг. Начинается интенсивный переход «говорящих» книг для слепых с морально устаревших аналоговых кассет на современные цифровые носители. Наиболее перспективным носителем для этих целей является твердотельная флеш-память.

Что же такое на сегодняшний день электронная «говорящая» книга? «Говорящие» книги — это звукозаписи любого обычного (плоскопечатного)



*издания, будь то большая книга или небольшая статья из периодического издания, которые обычно начитываются дикторами или профессиональными чтецами посредством художественного чтения и тиражируются в небольшом объеме для незрячих читателей специальных библиотек.*

Для того, чтобы читателю и библиотекарю упростить поиск литературы в электронном виде, была создана программа Talking Book Library, которая была разработана компанией ElecGeste.

Talking Book Library – бесплатная программа для работы с «говорящими» книгами, которая стала незаменимым помощником всем, кто пользуется тифлофлешплеерами, предоставляя широкие возможности для организации электронной библиотеки.

Программа предлагает богатый выбор способов импортирования книг в библиотеку, легкий поиск и сортировку всех книг, запись выбранных произведений на флеш-карты для их дальнейшего чтения тифлофлешплеерами. Программа предназначена как для специализированных библиотек, так и для домашнего использования.

Незрячие люди читают те же самые книги, что и зрячие: детективы (Т. Устинова, Д. Чейз, Б. Акунин), любовные романы (В. Токарева, Б. Смолл, Д. Стил), фантастику (С. Лукьяненко, А. Азимов, С. Лем), исторические романы (А. Дюма, Ж. Верн, В. Пикуль), а также собственные издания библиотеки – книги курских писателей, таких как Е. Носов, К. Воробьев, Н. Пахомов, А. Балашов, В. Степанов. Озвучены все произведения В.С. Алехина, чье имя носит библиотека.

В нашей библиотеке доступно более 13 тысяч «говорящих» электронных книг с криптозащитой в формате LKF.

LKF-книги – это электронные аудиокниги, файлы которых создаются с помощью специального программного обеспечения, преобразующего привычный MP3-формат в LKF-формат, защищенный 128-битным ключом. LKF-формат препятствует обратному конвертированию LKF-файлов в любые



компьютерные аудиоформаты. Появление такого аудиоформата вызвано попыткой защитить авторские права правообладателей лицензионных аудиокниг, которые наша библиотека хочет предоставить своим читателям с нарушениями зрения.

Для прослушивания LKF-книг читателю необходим специальный тифлофлэшплеер, позволяющий не только прослушивать LKF-книги, но и осуществлять навигацию по фрагментам книги или даже нескольким книгам с помощью озвученных клавиш. LKF-книги нашей библиотеки записываются читателю на принесенную им флэш-карту формата SD (или SDHC).

«Говорящая» книга давно уже служит для людей с ограничениями по зрению основным средством получения информации, способствует развитию личности, становится незаменимой опорой в получении образования, а также скрашивает их досуг. Незрячий человек изначально привыкает воспринимать информацию на слух. Поэтому, записи начитанных дикторами книг и журналов очень быстро завоевали популярность среди незрячих людей.

*Людам, потерявшим зрение, особенно в преклонном возрасте, трудно освоить азбуку Брайля, кроме этого, она также недоступна и тем, у кого помимо зрения имеются травмы рук, потеря чувствительности пальцев и т.п. Решением подобной проблемы становится так называемая «говорящая» книга, записанная в электронном формате.*



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК ГОРОДА КУРСКА В  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

*Новосельская Светлана Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры*

*«Централизованная система библиотек города Курска»*

*Курск, Россия*

**В докладе представлены инновационные практики и технологии Централизованной системы библиотек города Курска, направленные на популяризацию книги и чтения в социокультурной молодёжной среде.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Прежде чем перейти к теме доклада, позвольте мне от лица библиотечного сообщества города Курска поблагодарить организаторов Форума за приглашение принять участие в столь значимом мероприятии.

Тема форума сегодня актуальна. Как отметил В. В. Путин: «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Важная роль в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности, воспитании гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом с тобой, отводится библиотекам различных систем и ведомств. Пожалуй, самыми приближенными к молодёжи, являются общедоступные библиотеки. Позвольте представить опыт работы с



молодёжью Централизованной системы библиотек города Курска. Стоит отметить, что работа в данном направлении проводится в рамках муниципальных программ «Формирование здорового образа жизни, улучшения демографической ситуации в городе Курске на 2014–2018 гг.»; «Повышение эффективности работы с молодёжью, организация отдыха и оздоровления детей, молодежи, развитие физической культуры и спорта в городе Курске на 2014–2018 гг.»; «Профилактика правонарушений в городе Курске на 2014–2018 гг.»; «Социальная поддержка граждан города Курска на 2014–2018 гг.».

Сегодня пользователями муниципальных библиотек города Курска является более 30000 молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет, что составляет около 40 % от общего количества пользователей. Молодые люди, находящиеся на разных этапах физического взросления и социализации, входят в состав различных социокультурных групп. В рейтинге по социальному статусу первое место среди «молодёжных» групп пользователей занимают старшеклассники, второе место – учащиеся колледжей, студенты ВУЗов; на третьем месте – работающая молодёжь. Особое внимание мы уделяем такой группе пользователей, как молодые родители.

Специалисты муниципальных библиотек г. Курска обеспечивают компетентное, дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание, максимально отвечающее интересам молодых пользователей.

Муниципальные библиотеки города Курска располагают универсальным фондом, который ориентирован и на удовлетворение запросов молодёжи. Основу этого фонда составляют издания в различных форматах и на различных носителях. При формировании состава фонда учитываются потребности различных социально-возрастных групп молодёжи в образовании, самообразовании, творческой, профессиональной самореализации.

Необходимо отметить активное использование молодёжью удалённых электронных ресурсов. Сегодня к услугам пользователей на базе ЦГБ им.





Ф. А. Семенова оборудованы автоматизированные рабочие места Удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Раскрытие его уникальных фондов реализуется через популяризацию актуальных документов и коллекций. Молодёжь города Курска с большим интересом принимает участие в онлайн-лекциях, мультимедийных просмотрах, виртуальных уроках. Привлекают внимание богатые тематические коллекции Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина: «Символы России – история страны», «События и личности России», «Кирилл и Мефодий-славянские просветители», «История Русской православной церкви» и др.

На базе 12-ти муниципальных библиотек оборудовано 15 терминалов доступа к фонду Федеральной государственной информационной системы «Национальная электронная библиотека». Уникальные книги, учебные пособия, конспекты лекций, учебно-методическая литература, научные монографии, диссертации и авторефераты по различным дисциплинам, представленные в НЭБ, пользуются широкой популярностью у молодёжи.

Отмечается возросший интерес молодёжи к правовым базам данных с возможностью поиска материалов для обеспечения всесторонней правовой поддержки учебной, трудовой и личной жизни. Следует констатировать, что правовые взгляды молодых людей часто поверхностны, недостаточно осознаны. Оказываясь в различных жизненных ситуациях, они нередко оценивают правовые явления и факты основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет решение спорных вопросов. Правовое просвещение молодежи, воспитание уважительного отношения к российским законам, непринятию коррупции и устранению «правового нигилизма» повышение уровня избирательной активности в молодежной среде являются приоритетным направлением в деятельности Центров правовой и социально-значимой информации, действующими на базе 10-ти муниципальных библиотек. Молодёжи предоставляется возможность воспользоваться программными продуктами ведущих производителей правовых баз данных:



«КонсультантПлюс», «Гарант». Все Центры имеют доступ к portalу «Право» – «Официальный интернет-portal правовой информации». Создаются собственные БД социально-правовой тематики, которые широко используются молодёжью.

Большим спросом среди курян, в том числе молодёжи, пользуется социально-просветительский проект «Компетентный\_курянин.ру», целью которого является формирование навыков компетентного ориентирования в информационных ресурсах и сервисах электронного государства, а также комплекса онлайн-возможностей. Муниципальными библиотеками города Курска организованы обучающие мероприятия для различных групп пользователей. У молодых курян неподдельный интерес вызывает знакомство с информационным блоком «СМАРТ-библиотека», в рамках которого предоставляется возможность воспользоваться уникальными удалёнными электронными ресурсами. В рамках информационного блока «Электронное бюро» молодёжь знакомится с возможностью доступа к информации о деятельности федеральных органов государственной власти и области, органов самоуправления, а также с возможностью доступа к получению государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Одним из важных направлений в работе с молодёжью является вовлечение её в социокультурную деятельность, реализацию социально значимых проектов и программ. Муниципальными библиотеками города Курска систематически проводятся блиц-опросы, анкетирование, интервьюирование с целью выявления и изучения запросов молодёжи. Нам важно знать: какой видит молодёжь библиотеку, что надо сделать для того, чтобы библиотека соответствовала потребностям молодых пользователей в получении качественной и оперативной информации, какие формы работы библиотеки наиболее востребованы у молодёжи. Учитывая мнение молодёжи, Централизованная система библиотек города Курска подошла к работе с молодёжью по-новому, комплексно, системно, используя инновационные



формы и методы. Мы решили направить свои усилия на создание таких условий, при которых чтение стало бы не редким праздником, а нормой, повседневным занятием молодёжи. С этой целью были внедрены инновационные проекты, которые затем были объединены в масштабный, комплексный проект «Читающий город». Это новый формат организации библиотечной деятельности, способный ответить на современные вызовы времени. В настоящее время проект «Читающий город» реализуется разноплановыми модулями.

Учитывая интерес молодежи к популярному движению граффити-арт, у нас появилась идея использовать это увлечение для продвижения книги и чтения. Совместно с художественно-графическим факультетом КГУ была организована молодежная акция **«Поколение NEXT на волне чтения»** по раскраске стен в стиле граффити Культурного центра семейного чтения и досуга, расположенного по адресу ул. Проспект Дружбы, 16. Так, в Курске появилась новая достопримечательность. Жители северо-западного микрорайона называют ее «книжной аркой». Граффити гигантской книжной полки с произведениями классиков русской литературы, а также курских писателей, вызывает неподдельный интерес. Молодёжь приходит сюда пообщаться, поговорить о книгах, сфотографироваться.

Проект получил дальнейшее развитие. Впервые в Курске в «книжной арке» была открыта уличная книжная полка. Теперь рядом с нарисованными книгами соседствуют «живые книги». На безопасной книжной полке «книгообмена» можно оставить уже прочитанные книги, журналы и диски, а взамен забрать то, что нужно и интересно. В «книжной арке» имеется и «литературная скамейка», пользующаяся популярностью у молодёжи, где желающие могут отдохнуть, познакомиться с новинками художественной литературы, периодическими изданиями из фондов муниципальных библиотек.

Чтобы идти в ногу с новыми и быстро изменяющимися мобильными технологиями, заинтересовать молодёжь книгой и чтение специалисты



Централизованной системы библиотек решили использовать увлечение молодежи мобильными устройствами и разработали проект «**QR-БИБЛИОТЕКА**» QR-коды – эффективный способ предоставления дополнительной информации для читателя, который объединяет два мира: чтение и Интернет. С помощью QR-кода сайта МБУК ЦСБ г. Курска появилась возможность получить дополнительную информацию о новинках книг, знаменательных и памятных датах, юбилеях писателей, услугах и адресах библиотек, анонсах предстоящих мероприятий, и т.д.

В библиотеках города проходят QR-квесты, интерактивные конкурсы, которые пользуются популярностью у молодежи. Большой интерес у молодёжи Курска, активно использующей мобильные устройства, вызвал проект «**QR-код считай – стихотворение узнай**», призванный объединить мир поэзии и высоких технологий. С помощью QR-кода было зашифровано более 100 известных стихотворений классиков и современников о весне и любви, добре и зле. Отдельный блок был посвящен творчеству курских поэтов. Жителям города предлагалось расшифровать литературные произведения, указанные в QR-кодах, назвать стихотворение и автора. Черно-белые квадраты QR-кодов с зашифрованными стихотворениями ожидали жителей города в учреждениях культуры города Курска, библиотеках, учебных заведениях.

Важным направлением в работе муниципальных библиотек города Курска является продвижение книги и чтения в молодёжной среде. Библиотеки города взяли курс на расширение физических возможностей библиотечного пространства, выйдя далеко за его пределы. Акцент сделали на организацию работы в парках, на открытых городских площадках, в общественном транспорте, где собирается большое количество молодёжи. Таким образом, мы приблизили книгу к молодёжи.

Особого внимания заслуживают долгосрочные инновационные, широко востребованные у молодёжи, проекты, которые реализуются муниципальными библиотеками города совместно с «Курскэлектротранс» на базе городского



электротранспорта. Это «Читающий маршрут» и «Трамвай – Книгочей». Обыкновенный городской транспорт превращается в площадку для популяризации лучших образцов мировой и русской литературы, продвижения духовности, нравственности, патриотизма и миролюбия, формирования здорового образа жизни. Всего за время реализации проекта было совершено более 70 тематических выездов, большинство из которых были посвящены духовно-нравственной, историко-патриотической, краеведческой тематике.

Необходимо отметить, что Курск является многонациональным городом. Поэтому яркими, вызвавшими неподдельный интерес молодёжи, стали маршруты, посвященные Международному Дню мира, Международному Дню дружбы, Международному Дню толерантности. В тематических маршрутах приняли участие иностранные студенты Юго-Западного университета, Курского Государственного медицинского университета, а также представители национальных диаспор, проживающих на территории Курска, в том числе армянской и польской.

Как известно, духовность, патриотизм, миролюбие неразделимы. В преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне Централизованной системой библиотек были организованы на базе городского электротранспорта уникальные патриотические акции «Трамвай и троллейбус Победы», в которых непосредственное участие приняла молодёжь. Салоны городского электротранспорта на время проведения акции стали площадками, пронизанными гражданственностью и патриотизмом, на которых пассажиры вспомнили исторические факты военных лет, имена героев СССР, в частности курян, в честь которых названы улицы города. В салонах были размещены «Галерея славы» и исторические фотографии военного периода. Известные курские поэты познакомили пассажиров со своими произведениями о Великой Отечественной войне.

Запомнился пассажирам флешмоб «Салют Победы», подготовленный молодёжью. Мобберы представили лучшие стихотворения о войне. Участники



были одеты в стилизованную военную форму. Пассажиры получили в подарок георгиевские ленты и письма-поздравления с праздником в виде фронтовых треугольников.

Организаторы проекта предложили жителям и гостям города Курска стать участниками увлекательных путешествий в «Трамвае-книгочее», маршруты которого были посвящены Международному Олимпийскому Дню, Всемирному дню здоровья, Дню молодёжи, Международному Дню грамотности, Всероссийскому Дню семьи, любви и верности. Салон трамвая превращается в творческую площадку, на которой в исполнении талантливой молодёжи звучат музыкальные произведения, художественное чтение отрывков из лучших произведений классической литературы. Волонтеры из числа молодых людей предлагают пассажирам принять участие в блиц -опросах, распространяют тематические информационные буклеты и флаеры, предлагают воспользоваться «книгообменом».

Одним из самых востребованных проектов, получивших широкий резонанс у молодёжи, стал проект **«Летний парк чтения»**. Идея проекта появилась в результате изучения интересов и предпочтений молодёжи в проведении досуга и их читательских интересов. Лето – это такая пора, когда хочется проводить на свежем воздухе как можно больше времени. Парки, скверы становятся наиболее популярными местами отдыха для молодёжи.

В летние месяцы в 6 парках города разворачиваются праздничные палатки, украшенные воздушными шарами, красочной надписью: **"Летний парк чтения"**, которые являются стартовой площадкой для реализации разнообразных инновационных, интеллектуальных, интерактивных мероприятий, большинство из которых ориентировано на нравственность, патриотизм, здоровый образ жизни. Всего за время реализации проекта состоялось около 150 выходов.

Неослабевающий интерес молодёжи вызывает аттракцион «Лекции на траве», слушателем которого может стать каждый желающий. Темы лекций



самые разные: по истории и культуре родного края, патриотизму, национальным обычаям и семейным традициям.

Стоит особо остановиться на таком важном направлении как работа с молодыми семьями и теми, кто только готовится стать родителями. Именно семья является главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории и традиций народа. С целью укрепления семьи, важно формировать позитивное отношение в молодежной среде к семье и браку.

Мы считаем, что большую роль в формировании личности ребёнка играют отцы. Поэтому одним из значимых проектов является **Институт отцовства**, цель которого – формирование эффективного отцовства посредством книги и чтения. В библиотеках постоянно действуют родительские лектории, конференции, тренинги, акции соответствующей тематики, ведется просветительская работа через информационные уголки, индивидуальные и тематические консультации, встречи со священнослужителями. Символично, что на площадке у Центральной городской детской библиотеки установлен памятный знак Белому гусю – герою рассказа Е. И. Носова. Это единственный памятник литературному герою в г. Курске, который является символом отцовства.

Важным социально-ориентированным проектом, который реализуется Централизованной системой библиотек на базе Центральной городской детской библиотеки, является библиотечная служба «**БиблиоНяня**». Служба открыта в помощь родителям, дети которых не посещают детский сад, если им нужно срочно отлучиться по делам и не с кем оставить ребенка. Новая библиотечная служба создает благоприятные условия для социализации детей, для формирования основ базовой культуры духовно-нравственной личности. Важно отметить, что «БиблиоНяня» пользуются большой популярностью у молодых семей, о чём свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Уважаемые коллеги! Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой осуществляется рост духовной культуры человека. Курск –





древний русский город, «Город воинской славы», столица соловьиного края, уверенно движется к своему тысячелетнему юбилею. В этом году нашему городу исполнится 985 лет. Именно сегодняшней молодёжи предстоит преобразовывать город Курск к его знаменательной дате. Поэтому одним из важнейших вопросов является популяризация и сохранение культурного наследия, воспитание у молодёжи истинной гражданственности, уважения к своей большой и малой Родине, ее культуре, истории.

Нам, курянам, необыкновенно повезло. Мы получили в наследство богатый исторический материал. Огромные воспитательные, патриотические возможности краеведческого материала позволяют растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на событиях из истории своего города, края.

Так, в последние годы в краеведческой деятельности муниципальных библиотек города Курска появилось новое интересное и перспективное направление – экскурсионное краеведение. Мы убеждены, что зажечь молодежь краеведением только с помощью лекций очень сложно – эту науку нужно изучать «ногами». Именно на это направлен значимый героико-патриотический проект **«В названиях улиц имена героев»**. Проект включает цикл пеших патриотических акций, которые проходят на улицах, носящих имена героев Великой Отечественной войны с посещением монументов, установленных в их честь. В Курске 24 улицы названы в честь Героев Великой Отечественной войны. В каждом названии такой улицы – чья-то судьба, героический подвиг. Молодёжь должна знать, в честь кого они названы, какой подвиг совершили эти люди, и как высока, оказалась цена Победы. Стартовала акция на площади Перекальского, которая на время проведения акции превратилась в патриотическую. В исполнении курских поэтов и участников акции прозвучали патриотические стихи. В дань памяти от благодарных потомков героям-освободителям в небо были выпущены воздушные шары с фронтовыми треугольниками. Участниками акции стали курские историки, краеведы, жители и гости города. В завершении акции на могиле Героя были возложены цветы.



Незабываемыми стали акции на улицах, носящих имена героев: К. М. Блинова, В. И. Крюкова, К. Ф. Ольшанского, Н. Г. Пигорева, В. С. Серегина, И. Д. Черняховского, К. К. Рокоссовского. В рамках празднования 70-летия Великой Победы патриотические акции прошли на всех улицах города, носящих имена героев Великой Отечественной войны. Большой интерес акции вызвали у иностранных студентов, которые с огромным интересом приняли в ней участие. Мы считаем, что эффективность подобных акций, сопровождающихся посещением улиц, памятников, мемориалов, значительно выше тех, которые проводятся в аудитории, так как дают возможность участникам непосредственно соприкоснуться с историей.

В ряду инновационных проектов следует отметить **проект «Прогулки по литературным улицам Курска»**. Проведя ряд социологических опросов, мы выяснили, что молодёжь, к сожалению, не знает истории улиц, биографии деятелей. В рамках данного проекта совершаются пешие прогулки по улицам, которые носят имена великих писателей России. Их произведения играют важную роль в духовно-нравственном воспитании молодёжи, является кладезью духовности и нравственности. В данном проекте соединились такие звенья, как история, литература, краеведение, православие.

В настоящее время в Курске насчитывается 24 литературные улицы. Молодёжь, совершая пешие прогулки, знакомится с жизнью и творчеством писателей, узнаёт об истории улиц, участвуют в блиц-опросах. Самый эрудированный участник блиц-опроса получает в подарок томик произведений того или иного писателя. Такие прогулки по улицам, названным в честь великих писателей, зарождают зерна духовности в сердцах и душах молодых курян.

Развитием проектов «Прогулки по литературным улицам Курска» и «В названиях улиц имена героев» стало создание **интерактивных карт**, которые являются инновацией в популяризации книги и чтения. Впервые пользователи получили уникальную возможность осуществить необычные и увлекательные путешествия по улицам с помощью интерактивных карт,



размещенных в сети Интернет. Кликнув на название улицы, пользователь попадает на страницу с информацией об истории улицы, знакомится с биографией и творчеством выдающегося деятеля, чьё имя носит улица. Интерактивные карты полезны прежде всего учащимся, студентам, а также всем, кто любит свой край, интересуется литературной историей города.

Огромную роль для реализации духовно-нравственного потенциала молодёжи играет экологическое образование. Обладая огромными информационными ресурсами муниципальные библиотеки города Курска, обеспечивают доступность экологической информации, разрабатывают социально-значимые экологические проекты, проводят акции и разноплановые культурно-досуговые мероприятия.

Так, в рамках Года экологии в России Централизованная система библиотек выявила более 160-ти улиц города Курска, в названиях которых отражена неповторимая красота родной природы. Это легло в основу нового молодёжного эколого-краеведческого проекта **«ЭКОТУР по улицам Курска»**. В рамках проекта молодёжь совершает экоэкскурсии по улицам города.

Значимым событием 2017 г. станут юбилеи более 150 улиц, переулков и площадей Курска. В их ряду одна из старейших улиц областного центра - улица Садовая, которая отметит своё 235-летие. Именно с этой улицы, сохранившей в своём облике исторические приметы, стартовала первая акция в рамках эколого–краеведческого проекта «ЭКОТУР по улицам Курска». Экоэкскурсии позволяют познакомиться с малоизвестными историческими фактами из истории улиц, достопримечательностями, расположенными на них, узнать о знаменитых людях, посетивших улицы в разное время. Лирические строки курских писателей и поэтов, посвященные Курску и природе родного края, значительно украшают экоэкскурсии. Блиц-опросы помогают выяснить, что знает молодёжь об истории улиц родного города. Самый эрудированный участник опроса получает в подарок книги о природе, а также электронное информационно-библиографическое издание «ЭКОТУР», подготовленное



Централизованной системой библиотек города Курска в рамках Года Экологии в России.

Уважаемые коллеги! Библиотеками города Курска накоплен определённый опыт в решении задачи сохранения и передачи молодёжи традиционных православных ценностей. Библиотеки города несут молодёжи Свет Православной культуры через социально-значимые проекты, актуальные программы, востребованные акции. Добрый след оставил в сердцах молодёжи **православный проект «Библио-экспресс» в формате 3D: Дар Добрых Дел**. Проект направлен на формирование у молодежи стремления творить добро и оказывать помощь всем, кто в этом нуждается, чтобы эти стремления стали внутренней потребностью каждого человека, вне зависимости от возраста и социального статуса.

Проект включает в себя различные методы формирования доброты и варианты добрых дел, которые можно совершать ежедневно. Среди них: оригинальные благотворительные акции, содержательные культурно-досуговые мероприятия, основанные на православных ценностях, а также методы формирования доброты и варианты добрых дел, которые можно совершать ежедневно.

Основными благополучателями проекта являются: дети, подростки из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, ветераны, пожилые, граждане с ограниченными физическими возможностями. В рамках проекта проведены благотворительные акции «На радость малышам», «Сделай доброе», «Книги на дом к Вам спешат», «Теплым словом – добрым делом», «Поделитесь своей добротой», «Добром за подвиг», «Доброе сердце» библиомарафон «Доброе чтение» и другие разноплановые мероприятия.

Важным результатом в рамках проекта «Библио-экспресс» в формате 3D: Дар Добрых Дел» стало вовлечение в процесс «совершения добрых дел» молодёжи. У молодёжи, принимавшей участие в волонтерской деятельности, формирование православного сознания проходило через конкретные дела и



поступки. Добровольцы с большим удовольствием принимали участие в благотворительных акциях, пропуская их через своё сердце. Некоторые из них высказали пожелание стать частыми гостями Дома малютки, другие – Курского дома–интерната ветеранов войны и труда. Это говорит о том, что сердца молодых курян открыты навстречу добру и милосердию.

К сожалению, в рамках одного выступления невозможно познакомить со всеми аспектами деятельности муниципальных библиотек города Курска, направленными на информационно-библиографическое и библиотечное обслуживание молодёжи. Представленные практики – это лишь часть крупномасштабных проектов Централизованной системой библиотек города Курска, ориентированных на данную группу пользователей. Следует отметить, что проекты получили самые положительные и позитивные отзывы у курян и гостей города, а также были высоко оценены не только на региональном, но и на российском и международном уровнях.

Уникальный культурно-обогащающий проект «Читающий город» вошел в число лучших муниципальных практик среди муниципальных образований Российской Федерации и отражен на интерактивной карте лучших муниципальных практик, созданной в рамках деятельности Союза российских городов.

Город Курск отмечен дипломом номинанта в 8 Международном смотре конкурсе городских практик городов СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» «За креативный подход к привлечению жителей города к чтению и реализацию проекта «Читающий город» и практики «Литературная радуга».

Проект "БИБЛИО-ЭКСПРЕСС в формате 3D: Дар Добрых Дел" был утвержден Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом в качестве победителя Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2014–2015».

Уважаемые коллеги, мы надеемся, что инновационные практики Централизованной системы библиотек города Курска будут Вам интересны.



## БИБЛИОТЕКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Шibaева Ирина Владимировна*

*Медицинский колледж Кабардино-Балкарского государственного  
университета им. Х. М. Бербекова, Нальчик, Россия*

*Библиотечное дело в современном информационном пространстве находится в стадии своего становления. Новые виды деятельности, новые формы учета... Как это отразилось на медицинских библиотеках? Каковы перспективы взаимодействия между библиотеками и студентами-медиками? Что может предложить современная библиотечная система своим пользователям?*

Наличие библиотеки является неотъемлемой составляющей частью любой организации, которая осуществляет образовательную деятельность, будь то школа или вуз. В соответствии с исторически сложившимися традициями, работа библиотеки ассоциируется с научной, образовательной, культурной и просветительской деятельностью.

На современном этапе развития, библиотеки представляют собой не только традиционные фонды с миллионами экземпляров книг, но и современные электронные базы данных. Библиотека не просто хранилище, это скорее надежный источник информации, которая предоставляется читателю в том виде, в котором ему удобно этой информацией пользоваться. Ценностью библиотеки вуза, особенно медицинского, является тщательный и скрупулезный отбор данных. Ведь библиотеки сотрудничают только с проверенными издательствами и агрегатами. И если уж информация попала в библиотечные фонды, на электронном или традиционном носителе можно с уверенностью сказать, что она прошла жесткий отбор.

Формирующееся в настоящее время медицинское информационное пространство вносит существенные коррективы в деятельность библиотек. Для медицины, как науки, сотрудничество с библиотеками особенно выгодно во



всех отношениях. Давайте рассмотрим данное сотрудничество с позиции преподавателя и студента медицинского вуза.

Несомненным достоинством медицинских библиотек является богатый информационный потенциал в виде книжного, газетно-журнального фондов, а также электронных баз данных и авторитетных медицинских ИНТЕРНЕТ-ресурсов. Доведение учебных программ до стандартов нового поколения трудоемкий процесс. Необходимо просмотреть, отобрать, переработать не один десяток источников, чтобы предоставить студентам качественный лекционный материал. А так как учебники по медицине достаточно дороги, не всякий врач, преподающий в вузе, а тем более студент способен приобрести все это многообразие. Библиотека же имеет возможность комплектовать свои фонды в тесном сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом, таким образом обеспечивая информацией и преподавателей, и студентов. Учитывая специфику медицинских библиотек, необходимо отметить, что их деятельность находится на стыке образования, науки и культуры, и, следовательно, выступает ретранслятором культурных ценностей. Что для людей, посвятивших свою жизнь медицине, особенно ценно. У студентов, будущих врачей, присутствует определенная доля цинизма, и, чтобы ее уравновесить с мироощущением обычного человека, им необходимо развивать свой внутренний мир. Это не возможно сделать, не читая книг, не участвуя в различных дискуссиях, круглых столах, конференциях. В совокупности это повышает уровень личной ответственности и заинтересованности в духовном росте как студентов, так и преподавателей. Деятельность библиотеки медицинского вуза как раз и направлена на выполнение этой социально важной задачи.

Наличие коллекций электронных документов для современной медицинской библиотеки является неотъемлемой частью. У читателя появляется право выбора, какой ресурс задействовать: традиционный или электронный. Это, в свою очередь, повышает престиж библиотек.





По данным различных научных исследований современные студенты медицины по важности использования на первое место ставят электронные ресурсы. В большинстве своем пользуются ЭБД «Консультант студента» издательства «ГЕОТАР-Медиа». Контент этого агрегата имеет хорошо разработанную и наиболее полную коллекцию современных медицинских электронных изданий. На втором и третьем месте находятся традиционные библиотечные ресурсы. Это позволяет сделать вывод, что все-таки, библиотеке удастся сохранить своего читателя. В основной своей массе постоянные посетители библиотеки современные, хорошо подготовленные пользователи, рассматривающие библиотеку в качестве основного инструмента получения как печатной, так и электронной информации. Конечно же, отношение к библиотеке достаточно индивидуальны, но большинство студентов-медиков к третьему курсу понимают, что пользоваться библиотекой – необходимое условие для качественного выполнения социальной роли студента. По данным анкетирования, проводимого НБ КБГУ, более 60% студентов все-таки предпочитают бумажные издания электронным.

Научно доказанный факт, что чтение текста с листа позволяет человеку усваивать информацию гораздо быстрее и проще, что особенно актуально для студентов-медиков, которым приходится изучать колоссальный объем специальной информации и терминологии. А все потому, что держа в руках книжное издание, можно оценить его объем не в процентном отношении, а визуально, что называется «на ощупь». Исходя из этого, можно сказать, что стандарты комплектования, при которых нормой считается одна книга на четверых студентов для медицинских библиотек не совсем подходит.

В виртуальном пространстве очень трудно найти достоверную медицинскую информацию, которую можно было бы принять на вооружение. Не только для медицинских библиотек, но и для всех других актуальным остается информационная грамотность пользователя. Особенно это касается студенческой молодежи, которая, в большинстве своем, привыкла использовать



только социальные сети. Библиотекарь медицинского вуза в этом смысле является проводником для своих читателей, так как он знает, где и как искать. Он вынужден постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, в том числе и знание медицинской терминологии, быть в курсе новых медицинских разработок и направлений. Это позволяет быть с читателем «на одной волне», адекватно реагируя на его запросы, экономя время на поиске и обработке информации.

Именно на библиотеку в медицинском вузе возлагается большая ответственность в плане формирования мировоззренческих и эстетических составляющих личности студента. В фондах есть немалое количество книг с описаниями нелегкой доли врача, его мыслей и действий. Морально-нравственный аспект данных изданий трудно переоценить. Они позволяют студентам проникнуться особым духом, стать частью большого медицинского братства, стоящего на страже здоровья своих пациентов.

Издrevле доктор считался самым умным человеком в обществе, особым представителем интеллигенции. Вспомним, хотя бы, профессора Преображенского из бессмертного произведения Булгакова.

Современный преподаватель медицинского вуза представляет собой и работника образования, и медицинского работника, и обыкновенного человека. Эта совокупность создает специфическое отношение к научной информации как к таковой.

Источником значения и влияния врача на пациента являются его знания, которые он черпает из научной и художественной литературы. Задача библиотеки предоставить такие ресурсы, которые бы отвечали высоким требованиям специалистов-медиков. Для этого необходимо постоянно проводить мониторинг читательских запросов, организовывать различные выставки и другие массовые мероприятия, направленные на наиболее полное рациональное информирование данного контингента. Преподавателям же, как людям, имеющим наибольший авторитет в студенческой среде, необходимо



повышать престиж библиотеки, указывая на нее, как на надежный и достоверный источник знаний.

Необходимо совместными усилиями развивать у студентов медицинского вуза критическое отношение к информации, почерпнутой из неофициальных источников всемирной паутины, ведь виртуальная сеть содержит львиную долю информационного мусора. ИНТЕРНЕТ это инструмент, которым необходимо уметь пользоваться. Научить этому еще одна задача современной библиотеки.

## **БИБЛИОТЕКА КГМУ КАК ПРИМЕР МНОГОГРАННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Папашвили Давид Альбегович*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

Библиотека – неотъемлемая часть жизни студента. Времена меняются и требования, предъявляемые к студентам в связи с появлением новых специальностей, институтов, условий к обучению, стандартов образования, тоже претерпевают изменения. На протяжении многих веков не менялось только одно – тяга к знаниям.

Библиотека КГМУ обладает условиями для комфортного и удобного получения знаний.

Вся система образования в высших учебных заведениях рассчитана на самостоятельное обучение материала. Современные условия поиска позволяют найти разные форматы источников необходимой информации – электронные, аудиофайлы. Не стоит забывать и о традиционной форме – бумажной. Весь необходимый материал, отсутствующий в библиотеке, можно в свободном доступе найти в «электронной паутине». Следовательно, присутствие в библиотеке к доступу в Интернет – очень важное условие для достижения результата в учебной деятельности студента. Наша библиотека не только богата



учебниками и методическими пособиями в печатном виде, но и предлагает студентам использования компьютера с открытым доступом во «всемирную Сеть»

Помимо материала учебных программ у студентов КГМУ есть возможность расширять свои профессиональные знания посредством современных научных изданий, учебных пособий, газет, журналов – благоприятно влияют на повышение уровня профессиональных компетенций обучающихся.

Стоит отметить, что библиотека КГМУ воспитывает не только будущих профессионалов медицинского дела, но и людей с активной гражданской позицией. В стандарте высшего образования прописано, что по окончании специалитета у выпускника должны быть сформированы не только общепрофессиональные и профессиональные компетенции, но и общекультурные. Библиотека КГМУ постоянно проводят мероприятия, способствующие развитию личности, сохранению общекультурных ценностей. Примечательно, что атмосфера, поддерживаемая в нашей библиотеке, способствует к реализации своих возможностей и потенциалов. Доброжелательный коллектив всегда откликается на проблемы студентов и помогает их решать.

Если говорить про усовершенствование самой системы библиотечного обслуживания, точку роста состоит в следующем – создание условий для отдыха студентов непосредственно на территории библиотеки. Возможность для сна, прослушивание музыки, развивающие и интеллектуальные игры дадут необходимое время для отдыха после учебного дня и благоприятно повлияют на учебный настрой студентов.

Как сказал великий русский поэт и драматург И. А. Бродский «Свобода существует затем, чтобы ходить в библиотеку». Остается добавить, что библиотека КГМУ является важнейшим помощником на учебном пути каждого студента.



## КАФЕДРА И БИБЛИОТЕКА. СОТРУДНИЧЕСТВО ИЛИ ПОТРЕБЛЕНИЕ

*Дорофеева Светлана Григорьевна*

*Поляков Дмитрий Викторович*

*Курский государственный медицинский университет,*

*Курск, Россия*

В докладе представлен анализ работы университетской библиотеки КГМУ и кафедры пропедевтики внутренних болезней для подготовки студентов к практическим занятиям, используя актуальные современные клинические рекомендации. Представлены основные цели и задачи использования мировых клинических рекомендаций. Клинические рекомендации всегда стремительно развиваются с высокой динамикой. В современных клинических рекомендациях представлено содержание лучшего мирового опыта и знаний, применимость на практике. Для получения новейшей информации по диагностике и лечению студенты все чаще стали проявлять интерес к мировым клиническим рекомендациям. Выявлена эффективность использования современных клинических рекомендаций, что приведет к востребованности их в библиотеке.

41

Библиотека – информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов; предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам.

Научная библиотека КГМУ является одним из ведущих структурных подразделений вуза, обеспечивающим информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования в вузе.

Библиотека – активный участник научных мероприятий вуза, инициатор проведения конференций, тематических обзоров литературы, встреч с интересными людьми.



Университетская библиотека уделяет серьёзное внимание качеству сервиса, обеспечивая необходимую платформу коллекций книг и учебно-методических пособий медицинского направления. Читальные залы с компьютерными местами для самостоятельной работы студентов никогда не пустуют, и нередко студент самостоятельно находит нужную ему информацию. Для получения новейшей информации по диагностике и лечения в библиотеке студенты чаще используют Интернет, т. к. не всегда студент может найти в большой базе библиотеки современные клинические рекомендации, опубликованные в последний период.

Поскольку главной фигурой в организации учебной деятельности является преподаватель, от его требований зависят и действия студентов. Если педагог хорошо ориентирован в современных клинических рекомендациях в ресурсах по своей дисциплине, то он рекомендует их своим студентам.

В медицинском ВУЗе существуют 3 кафедры, на которых студенты изучают терапию (заболевания внутренних органов) – это кафедры пропедевтики внутренних болезней, внутренних болезней № 1 и № 2 или факультетской терапии и госпитальной терапии. Пропедевтика внутренних болезней – раздел медицины, включающий в себя основы диагностики и частной патологии.

За время обучения на данной кафедре студент должен научиться самостоятельно обследовать больного всеми наиболее простыми методами, должен научиться самостоятельно выявлять важнейшие симптомы болезней, складывать их в синдромы и клинику заболеваний – формировать диагноз.

Это и является предметом пропедевтики или диагностики внутренних болезней. Появление новых, современных, периодически обновляющихся международных клинических рекомендаций, стало значительно влиять на организацию библиотечного обслуживания и потребовало от библиотек перехода на новый уровень взаимоотношений с преподавателем.



Клинические рекомендации – систематически разработанные документы, описывающие действия врача по диагностике, лечению и профилактике заболеваний и помогающие ему принимать правильные клинические решения. Использование клинических рекомендаций позволяет внедрять во врачебную практику наиболее эффективные и безопасные медицинские технологии (в том числе лекарственные средства), отказываться от необоснованных медицинских вмешательств и повышать качество медицинской помощи.

Клинические рекомендации согласовываются и внедряются при участии Министерства здравоохранения Российской Федерации, прежде всего с позиций их выполнимости на территории Российской Федерации, экономической обоснованности рекомендуемых диагностических и лечебных вмешательств, гармонизации с другими нормативными актами, касающимися государственных гарантий оказания медицинской помощи населению.

Клинические рекомендации составляются в соответствии с определенной, отлаженной методологией. Она является гарантом их достоверности, актуальности мировым медицинским стандартам, удобства в применении. В этом их отличие от таких традиционных источников информации, как руководства, учебники, монографии.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение стандартизованного подхода к диагностике, профилактике и лечению заболеваний, основанного на имеющихся доказательствах для повышения качества медицинской помощи.

**ЗАДАЧИ.** Предоставление инструмента для назначения исключительно эффективных вмешательств, избегания необоснованных вмешательств, снижения числа врачебных ошибок; Обеспечение стандартизации обследования и лечения и создание инструмента для оценки качества медицинской помощи; Обеспечение основ для разработки медико-экономических стандартов и построения прогнозов расходов на диагностику и лечения различных заболеваний.





Как часто обновляются клинические рекомендации? Мониторится публикуемая литература. Как правило, отслеживаются те исследования, которые проводятся на данный момент. В основном отбирают журналы с высоким индексом цитирования. Если «свежая» информация превысила объём существующих рекомендаций на 20%, то это та критическая масса информации, когда необходимо переделывать клинические рекомендации. В среднем эти документы обновляются каждые 2 года.

Примечательно, что ежегодно проводится 180 тыс. клинических исследований. По одной только пневмонии их насчитывается 10 тыс. каждый год. Данные этих исследований и являются отправной точкой для пересмотра клинических рекомендаций.

Текст рекомендаций готовит рабочая группа, состав которой назначает руководитель профессиональной организации по профилю рекомендаций. Членами рабочей группы являются ведущие отечественные эксперты по специальности, главные специалисты Минздрава России по проблеме, руководители ведущих научно-исследовательских учреждений, заведующие профильными кафедрами и научно-исследовательскими подразделениями, научные работники и преподаватели, обладающие современными знаниями и опытом по ведению больных с соответствующей нозологией. Тексты рекомендаций после обсуждения утверждаются на съездах профильного медицинского общества и представляются в НМП (Национальной медицинской палатой).

Клинические рекомендации всегда стремительно развиваются с высокой динамикой.

Соблюдение международной методологии в подготовке данных клинических рекомендаций гарантирует их современность, достоверность, обобщение лучшего мирового опыта и знаний, применимость на практике. Поэтому клинические рекомендации имеют преимущества перед традиционными источниками информации (учебники, монографии,



руководства) и позволяют врачу принимать обоснованные клинические решения.

На кафедре пропедевтики внутренних болезней ведется сбор клинических рекомендаций по основным клиническим формам, с которыми студент встречается на занятии во время обучения на 3 курсе 6 семестра, посвященного нозологическим заболеваниям.

К различным клиническим тематическим занятиям имеются соответствующие актуальные национальные международные клинические рекомендации. Студент может воспользоваться дополнительным материалом при подготовке к занятию из основных клинических рекомендаций, взятых на кафедре пропедевтики внутренних болезней на электронных носителях или печатном варианте.

Актуальная информация клинических рекомендаций основных нозологических форм востребована во всех странах и соответствует мировым медицинским стандартам. Для получения новейшей информации по диагностике и лечения студенты все чаще стали проявлять интерес к мировым клиническим рекомендациям. Это создает больший интерес у студентов, изучающих основные нозологические заболевания.

**ВЫВОДЫ.** Рекомендации со стороны преподавателя показало готовность студента использовать новые современные клинические рекомендации. Несомненно, международные клинические рекомендации будут востребованы в библиотеке. Выявлена эффективность использования современных клинических рекомендаций, что приведет к востребованности их в библиотеке. Сотрудничество библиотеки и кафедры будет полезно обеим сторонам. Использование новейшей литературы в учебном процессе, вне всякого сомнения, повысит качество усвоения знаний студентов.



**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ПРИДНЕСТРОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО В ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
ПРОЦЕССУ**

*Синяк Любовь Ивановна*

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко*

*Тирасполь, Приднестровье*

Развитие современного общества все больше зависит от того, настолько в нем развита и эффективно функционирует информационная среда. На первое место выдвигается умение находить информацию и эффективно её использовать в своей профессиональной деятельности, а также создавать информационные продукты, используя различные технологии обработки – текстовой, графической, звуковой или видеoinформации. Это позволяет модернизировать традиционные формы работы в библиотеке.

46

Научная библиотека Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко – это подразделение, которое способствует реализации учебных и научно-исследовательских программ университета, которое непосредственно активно вовлечено во все аспекты деятельности высшего учебного заведения: образовательный, научный и социальный. Это информационный и образовательный центр, где собран богатый фонд учебной, научной и художественной литературы и насчитывающий более 980 тысяч единиц хранения, в т. ч. 2000 экз. – книжные памятники. Это книги, изданные в XVIII–XIX веках – свидетельства времени, связанные с великими именами, памятными историческими событиями.

Пользователями научной библиотеки являются: профессорско-преподавательский состав, студенты (9998), аспиранты, сотрудники



университета, а также студенты и учащиеся других образовательных учреждений города, специалисты административных органов, отраслей промышленности республики и пр. Для них работают два абонемента, четыре читальных зала, два отраслевых отдела обслуживания (в Инженерно-техническом институте и на Аграрно-техническом факультете), информационно-библиографический отдел, современный модернизированный электронный читальный зал, отдел комплектования и научной обработки литературы и отдел книгохранения.

Сегодня в библиотеке 55 ПК, 9 копировально-множительной техники, 2 сканера, медиопроектор и пр., постоянно обновляется страница библиотеки на сайте университета.

Наличие ЭЧЗ, создание локальных сетей, включение их в мировые системы дает возможность библиотеке оказывать дополнительные услуги нашим потребителям. И здесь речь идет не только о копировании, сканировании, а о качественно новом спектре услуг – предоставление доступа к ресурсам ведущих российских информационных центров, участие наших ученых и студентов в телеконференциях, различных конкурсах, возможность слушать лекции ведущих ученых России, проходить тестовые испытания и многое другое в режиме реального времени.

Для организации различных видов обслуживания пользователей (в 2011 г.), сотрудники Информационно-библиографического отдела самостоятельно подготовили техническое задание для создания автоматизированной краеведческой БД под названием «Приднестровская Молдавская Республика». Студенты Инженерно-технического института ПГУ создали модуль автоматизированной библиотечной системы, в котором разработана специальная структура базы данных с рубриками и подрубриками для данного проекта. Система управления является специализированным программным обеспечением, предназначенным для ввода документов краеведческого характера (о природе, населении, хозяйстве, экономике,



истории, культуре ПМР, также нормативно-правовые документы краеведческого характера), полученных путем аналитического библиографического описания статей из книг и периодических изданий, получаемых библиотекой вуза.

В целях осуществления ретроспективного поиска информации по наиболее значимым для нашей республики темам, в Базе предусмотрен хронологический ввод данных, начиная с 1991 года.

Систематическое использование БД (каждый рабочий день) позволяет оперативно обеспечивать информацией преподавателей, аспирантов, студентов, сотрудников университета в процессе обучения, воспитания и научных исследований (всего 3904 записей).

На новый уровень переведена рекламная деятельность библиотеки – это презентация НБ в виде слайд-фильмов, массовые мероприятия воспитательного и познавательного характера проводимой библиотекой: тематические вечера, литературно-музыкальные вечера (12–14 мероприятий в год), тематические книжно-иллюстрированные выставки и др.

В помощь научно-исследовательской деятельности и учебно-воспитательному процессу университета, важное место в библиографическом обслуживании читателей занимает составление библиографических указателей. В серии «Ученые Приднестровья» вышли из печати библиографические указатели: «Петр Иванович Хаджи» (2002 г.), «Юрий Алексеевич Долгов» (2005 г.), «Степан Иорданович Берил» (2006 г., 2011 г., 2014 г., 2016 г.), «Иван Филиппович Гарбуз» (2015 г.) и др.

С целью ознакомления читателей с библиотекой, её документным фондом, справочным аппаратом и структурой обслуживания библиотекой, в том числе и знакомство с фондом «Редкой книги», библиотека проводит занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и информационной культуры по дисциплине «Основы библиотековедения, библиографии и информационной культуры».



В помощь обеспечения учебного процесса проводятся практические занятия со студентами 3–4 курсов Филологического факультета, специальности «Журналистика» – знакомство с историей издания книг (фонд «Редкой книги»), индексации изданий по таблицам ББК и УДК, определение ISBN (для книг) и ISSN (для периодических изданий) и со стандартами библиографического описания документов необходимых для издательского дела. Со студентами 1 курса Факультета общественных наук занятия по дисциплине «Архив. Документоведение» – знакомство с архивом периодики, с фондом библиотеки, в т.ч. с редкими, старыми изданиями, сохранности документов и т.д.

Библиотека проводит Дни кафедр, Дни информации, обзор новинок, экскурсии, консультации и др., а также принимает участие в мероприятиях проводимых факультетами, институтом (ИТИ), Центром «Русский мир», Центром молдавской культуры, Центром украинской культуры.

В рамках проекта «Университет читающий» сотрудниками библиотеки были проведены такие мероприятия как фотоконкурс «Я и моя любимая книга» и акция «Книжное путешествие Non-stop», которые освещались в СМИ республики. Целью данного проекта было привлечь интерес читателей к фондам научной библиотеки, поднять престиж книги и чтения, повысить читательскую культуру студенческой молодежи.

К настоящему времени нами накоплен некоторый опыт работы в новых условиях, и мы можем сказать, библиотека не стоит на месте, несмотря на то, что новые технологии значительно меняют организацию и технологию библиотечной работы.



## БИБЛИОТЕЧНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ И СЕРВИС НА ПУТИ К КОМФОРТУ

*Галилейская Татьяна Андреевна*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

Внедрение информационных технологий в библиотечную деятельность, введение спектра услуг, связанных с электронными ресурсами во многом изменило направление обслуживания читателей. Поэтому возникла необходимость поиска новых подходов для организации справочного обслуживания, переосмысление его места и роли в общей структуре библиотеки.

К традиционному понятию «библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание» добавился термин «библиотечный сервис» и «сервисная услуга».

Сервис (англ. service – служба) – обслуживание населения в различных сферах повседневной жизни или создание всевозможных удобств для клиента, пользователя, читателя.

Понятие «библиотечный сервис» предусматривает высокий уровень предоставляемых информационных и библиотечных услуг, которые полезны и активно пользуются спросом.

Внедрение современных технологий в библиотеку КГМУ создало условия для развития инновационных сервисов для пользователей. Ежегодно в нашей библиотеке растёт доля изданий, предоставляемых пользователям в электронном виде, и увеличивается число сетевых изданий, не имеющих аналога в бумажном формате.

Рассматривая работу современной библиотеки необходимо отметить, что в настоящее время не количество фонда определяет качество библиотечного





обслуживания, а как можно больше развитая служба информационно-библиотечного сервиса.

Для студента Курского государственного медуниверситета библиотечное обслуживание – это сервисная организация, которая обслуживает свое учреждение, помогает в учебе, проведении научных исследований, а также в помощи поиска необходимой информации.

Как известно, обслуживание невозможно без справочного аппарата. Основным в поиске информации является электронный каталог, который доступен любому пользователю не только в стенах библиотеки, но и со служебного и домашнего компьютера. Причем этот библиотечный сервис является бесплатным.

Структура электронного каталога библиотеки КГМУ включает следующие БД: книги, диссертации, авторефераты диссертаций, редкий фонд, периодика, база фармколледжа.

Тематические базы данных публикаций: статьи, проблемы высшей школы, публикации сотрудников КГМУ (с 2016 г. – полнотекстовая), публикации о КГМУ (полнотекстовая).

Необходимо отметить, что использование баз данных «Статьи» и «Книги» позволяют быстро и качественно удовлетворять запросы читателей, выполнять справки.

При пользовании ЭБ предоставляются сервисные услуги, направленные на повышение уровня комфортности обслуживания пользователей:

- печать в текстовом формате тематической выборки библиографических сведений из БД и ЭК;
- печать информации из полнотекстовых БД;
- распечатка текста с флеш-карты пользователя;
- предоставление электронных копий документов из БД (в соответствии с законом об авторском праве);
- пользование компьютером в каталожном зале;



- предоставление сетевых услуг (Интернет);
- библиографическое оформление списка литературы;

В нашей библиотеке молодежь найдет не только нужную литературу, но и тепло, понимание, им всегда помогут – порекомендуют нужную книгу или статью в журнале.

Активно используется сервис приема запросов по телефону, электронной почте. Например, быстрое получение УДК.

В последние годы ресурсы, ранее открытые только для читателей, пришедших в библиотеку, благодаря сетевым технологиям стали в значительной части доступны для тех, кто удалён от здания библиотеки или ограничен в передвижении ввиду сложной работы или по состоянию здоровья. У нас ведется работа над организацией библиотечного сервиса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривает следующие услуги:

- продление срока пользования через эл. почту;
- заказ литературы в электронном онлайн-каталоге;
- бронирование литературы по электронной почте;
- электронная доставка учебной литературы из фонда электронной библиотеки.

Помощь профессиональных библиотечных работников, в основном в качестве навигаторов в море информационных продуктов и услуг является одной из самых важных услуг для различных категорий пользователей, в первую очередь, для первокурсников.

Активно развиваются обучающие услуги.

В нашей практике информационно-библиографическое обслуживание сочетается с одновременным ненавязчивым обучением пользователей.

На практике формирование библиографических знаний студенчества может быть организовано различными способами.



Наибольшее распространение имеет «неформальное» обучение, представляющее собой непосредственную передачу знаний и навыков в ежедневном процессе библиографического обслуживания студентов.

«Формальное» обучение выражается в проведении традиционных занятий по информационной культуре. В нашем вузе – это элективный курс «Основы информационно-библиотечной культуры». Эти занятия проводятся осенью и весной в течение двух недель, чтобы мы смогли охватить все факультеты первого курса. Основная цель изучения дисциплины – обучение поиску нужной информации и привитие навыков самостоятельной работы с информационными источниками. Студенты знакомятся со справочным аппаратом библиотеки, как в традиционном, карточном, так и в электронном виде, с алгоритмам поиска информации. Также им предоставляется обзорная информация о ресурсах локального и удаленного доступа библиотеки. Затем молодежь практически закрепляет полученные знания.

«Иллюстрирующее» обучение состоит в предоставлении на сайте библиотеки различных материалов ориентирующе-обучающего характера, использование которых позволяет самостоятельно работать с электронными ресурсами. Это наборы ссылок на внешние и внутренние ресурсы с описательной характеристикой, алгоритмы по поиску информации, информирование о режимах и условиях доступа к БД.

Примером тому служит созданный главным библиографом путеводитель для первокурсника.

Надо отметить, что современная библиотека должна совместить в своей деятельности реализацию новаторских идей с традиционными формами работы, которые на протяжении многих десятилетий остаются эффективными.

Это, например, бюллетень новых поступлений.

Для пользователей обеспечена возможность просмотра новых поступлений изданий в библиотеку за конкретный месяц, с разбивкой информации по отраслям знаний.



Ежегодно издаются тематические указатели в помощь образовательной деятельности молодежи.

В библиотеке нашего университета стало актуальным в перспективе предоставление сервиса избирательное распространение информации с использованием возможностей автоматизированной библиотечной информационной системы Ирис. Абонентами ИРИ библиотеки могут стать заведующие кафедрами, преподаватели и аспиранты КГМУ, приславшие электронную заявку на имя библиотеки.

В перспективе также у нас новая форма справочно-библиографического обслуживания: виртуальная справочная служба.

Внедрение новых технологий в библиотеку КГМУ обеспечивает молодежи комфортную работу; высокую информативность, оперативность предоставления информации.

## **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Захарова Людмила Ивановна*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

Вузовская библиотека – это не только информационная среда вуза. Одним из основных направлений работы библиотеки является участие в воспитательной деятельности университета, которое реализуется в процессе организации работы по эстетическому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому развитию молодежи.

В современном обществе остро стоит вопрос патриотического воспитания, начало оно берет из семьи и продолжается в образовательных учреждениях.



Наш вуз и в частности библиотека не исключение, и это направление работы является одним из приоритетных.

Актуальность работы в этом направлении обусловлена тем, что в современных реалиях патриотическое воспитание студентов является своеобразной нитью связи и преемственности поколений. Однако надо учитывать, что молодежь, наследуя определенный уровень развития общества, отличается определенными собственными ценностями и ориентациями. А это значит: новое время – новые подходы.

Накануне празднования 70-летия Великой Победы была объявлена акция «Напиши письмо солдату Победы».

На акцию откликнулись студенты разных факультетов вуза. Цифра, предложенная к написанию писем, была символична – 70.

Казалось бы, что может написать современный студент, ну может быть, простые слова: спасибо деду за победу... Результаты превзошли ожидания...

55

Вот отрывок одного из писем:

*«И снова в России весна! Весна Победы! Как прекрасен мир, мир без войны. Великая Победа – твоя заслуга доблестный солдат! Ты наглядный пример стойкости, мужества, храбрости и бескорыстной любви к Родине. Не отступил перед лицом опасности и угрозы, пришедшей так внезапно... Наша совесть! Наша честь! Клянусь тебе, дорогой солдат, исполнить свой долг перед Родиной! Вечная память героям-победителям!»*

В рамках Всероссийской «Вахты памяти» библиотека КГМУ каждый день выкладывала по 10 писем «В контакте» и «Фейсбуке» на странице библиотеки, а также газета «Городские известия» опубликовала самые трогательные отрывки из писем.



Все письма были представлены на Библиопанораме «Память поколений», где посетители смогли ознакомиться с книгами о Великой Отечественной войне из личных библиотек сотрудников, студентов университета и фонда библиотеки КГМУ: художественно-документальная проза, поэзия, мемуары: публицистика, дневники, биографии. Редкий фонд библиотеки был представлен медицинскими книгами и журналами 1941-1945 гг. издания.

В день открытия Библиопанорамы прозвучали стихи, посвященные героям той войны, звучала музыка военных лет. Сотрудники справочно-библиографического отдела подготовили памятные буклеты «Братство Красного креста», посвященные вкладу в дело Великой Победы выпускников и сотрудников университета.

Библиотека университета тесно сотрудничает с кафедрами в плане проведения совместных мероприятий.

Как пример совместной плодотворной работы можно привести проведение военно-патриотического журнала «Боевые страницы истории», посвященного 70-летию освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков. Это новая форма работы в виде живого журнала, где были представлены сообщения, рубрики, иллюстрации.

Рубрика «История в лицах» рассказала о С. Перекальском, героях-курянах, освобождавших наш город. Среди них А. И. Каплинская и К. Г. Аносова – выпускники Курского медицинского института.

Рубрика «Книжная полка» была необычная. Здесь были представлены материалы периодических изданий, портреты, а также книги, повествующие о тех далеких героических событиях. В заключении был показан фильм «Курск возвращение».

Еще хочется обратить внимание на то, как в библиотеке нашего вуза ведется работа по продвижению книг, а именно изданий о Великой Отечественной войне, истории вуза.



Как пример, можно привести презентацию книги А. Ю. Друговской «История Великой Отечественной войны в документах и судьбах» (по материалам Курского государственного медицинского университета).

В книге раскрываются малоизвестные страницы истории Курского государственного медицинского института периода Великой Отечественной войны: эвакуация вуза, возвращение в г. Курск и восстановление. Показан вклад сотрудников и студентов вуза в Великую Победу, преемственность поколений и духовные ценности, на которых она базируется.

Презентация прошла в интерактивной форме, когда участники: гости университета, преподаватели, сотрудники и студенты смогли пообщаться, вспомнить события, связанные с нашим университетом.

Такие мероприятия еще раз подтверждают то, что мы все должны знать и помнить историю страны, историю вуза, поддерживать преемственность поколений.

Большим потенциалом по формированию патриотического сознания студентов в вузе, обладают многие другие формы работы, которые проводятся в библиотеке. Это литературно-музыкальные вечера, уроки памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами.

О любви к Родине и патриотизме сказано немало высоких слов. Наша задача на современном этапе, основываясь на исторических фактах, донести до молодого поколения, что патриотизм – это одно из тех человеческих чувств, на котором основана жизнь нашего общества, без него не могут существовать ни отдельное государство, ни вся человеческая цивилизация.





## СТАТЬИ

---

УДК 001.38:025

### **БИБЛИОМЕТРИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА: РАССТАВЛЯЯ АКЦЕНТЫ**

*Долгова Валентина Васильевна*

*Борисова Лидия Георгиевна*

*Волгоградский государственный медицинский университет,  
Волгоград, Россия*

В статье представлен опыт работы библиотеки ВолгГМУ с наукометрическими базами данных: Scopus, Web of Science и РИНЦ. В Scopus библиотека аффилирует статьи сотрудников университета к вузу, объединяет авторские профили. В Web of Science проводится аналитическая работа по данным, предоставляемым этой системой. Сотрудники библиотеки ведут работы в ScienceIndex-организация и ScienceIndex-издательство, оказывают консультативную помощь.

*Ключевые слова:* Библиометрия, наукометрические базы данных, публикационная активность, Scopus, Web of Science, РИНЦ, аффилиация, авторские профили

### **BIBLIOMETRICS IN THE PRACTICE OF THE LIBRARY OF THE UNIVERSITY : PLACING THE ACCENTS**

*Dolgova Valentina Vasil'evna*

*Borisova Lidiya Georgienva*

*Volgograd State Medical University,  
Volgograd, Russia*

The article presents the experience of the library of VolgGMU with scientometric databases: Scopus, Web of Science and RISC. In Scopus, the library monitors the authors's affiliation of the articles of the University employees to the University, combines the author's profiles. In Web of Science library collects analytical data provided by this system, advises authors maintaining the author's profile. Library staff making descriptions of articles by



**authors of the institution from the collection of the scientific works available in the library in the RISC.**

*Keywords: Bibliometrics, scientometric databases, publication activity, Scopus, Web of Science, RISC, affiliation, author's profiles*

Современные библиометрические исследования проводятся на основе баз данных справочно-электронных ресурсов, основными из которых являются глобальные индексы цитирования Scopus и Web of Science, а также сервисы Российского индекса научного цитирования.

В Волгоградском государственном медицинском университете одним из источников получения наукометрических данных для проведения оценочных исследований научной деятельности является база данных Scopus. Наш вуз является подписчиком этого ресурса и активно использует данные Scopus для отслеживания публикационной активности, цитирования наших ученых. Работа в Scopus функционально распределена между научной частью университета и библиотекой. Научная часть вуза проводит анализ данных публикационной активности и цитирования ученых (создается внутривузовский авторский ТОП, ТОП среди научных школ университета), анализ показателей ВолгГМУ в сравнении с вузами города, региона, страны, отрасли. В рамках этой деятельности библиотека ведет работу по двум направлениям. Во-первых, восстановление отсутствующей и исправление неправильной аффилиации преподавателей вуза в документах базы данных Scopus, поскольку такие записи не учитываются при запросе документов, аффилированных к университету. Эта работа включает мониторинг работ, авторами которых являются преподаватели вуза. Приоритетно отслеживаются статьи ученых университета, которые входят в список сотрудников вуза из ScienceIndex-организация. При обнаружении неправильной аффилиации разыскивается нужная статья из журнала, сканируется и отправляется вместе с запросом на корректировку документа в службу поддержки. Это касается документов, которые были проиндексированы



Scopus, исправления в заимствованных документах (из Медлайн и других баз данных) на корректировку не принимаются.

Второе направление работы – объединение авторских профилей. Как известно, в Scopus авторские профили создаются самой системой. При этом часто возникают дублированные авторские профили из-за различного написания русскоязычных фамилий на английском языке. Кроме того, если ученый публикуется в новом для себя журнале, предметная область которого не была прописана в авторских данных, также создаются новые профили. Объединение авторских профилей дает возможность предоставлять корректные наглядные наукометрические показатели ученого, при этом значительно повышается эффективность работы по сбору аналитических данных. Авторские профили всех преподавателей и научных сотрудников вуза были проанализированы и объединены в 2015 году. Сейчас эта работа носит текущий характер. Регулярно, 3-4 раза в год, проводя мониторинг новых документов, индексированных Scopus, мы не только отслеживаем правильность указания аффилиации, но также обращаем внимание, не появились ли новые авторские профили-двойники.

Кроме того, база данных Scopus используется в справочно-библиографической работе для выполнения тематических запросов.

Библиотекой с 2015 года ведется работа и в базе данных Web of Science, самом авторитетном глобальном индексе цитирования. Перед нашим подразделением была поставлена задача по получению наукометрических данных, предоставляемых этой системой. Библиотека регулярно аккумулирует показатели для мониторинга по нашему университету, а также по вузам города, региона. Результаты отчетов по публикациям ведущих ученых вуза, по тематическим разделам публикаций, научным школам, источникам, другим показателям Web of Science дважды в год отражаются в аналитических статьях в вузовских СМИ (на сайте университета, в газете «За медицинские кадры»). Каждая статья носит определенный акцент: особенности ведения авторского



профиля в Web of Science, создание российской коллекции RSCI, сравнение показателей вуза в этой системе с данными других вузов города, медицинских вузов региона.

С другой стороны, библиотека помогает преподавателям вести авторские профили, которые в Web of Science должны сопровождаться самими учеными. При этом мы не только загружаем в авторские профили документы из Web of Science и Scopus, но и вносим документы из списка работ РИНЦ. Для узнаваемости вуза в глобальном индексе цитирования мы подали заявку на создание профиля организации в системе. Тем самым проделанная работа способствует узнаваемости ученых нашего университета в мировой научной среде.

Изначально работа в наукометрических базах ведется с 2014 года, с ввода метаданных в Российском индексе научного цитирования, в проекте ScienceIndex-организация. Для работы в системе были назначены ответственные по вузу для внесения информации. В сферу ответственности нашего подразделения была включена работа по загрузке в РИНЦ библиографических данных статей из сборников научных трудов, включающих публикации наших авторов из так называемого ТОП-200 (списка ученых вуза, закрепленного договором e-library). В тот период нами расписывались сборники ранних годов издания из фонда библиотеки, а сборники текущего года вносились издательством университета.

В 2016 году мы начали работу по внесению в РИНЦ описаний публикаций по заявкам отдельных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Несмотря на то, что на кафедрах назначены ответственные лица, которые отвечают за внесение информации в РИНЦ, именно работа библиотеки оказалась наиболее эффективной. Это объясняется наличием профессиональных умений и навыков работы сотрудников с библиографической информацией, наличием в фонде оригиналов работ ученых



и их отражении в справочно-поисковом аппарате библиотеки. Ввод публикаций ведется по спискам преподавателей, сверяясь с базой данных «Труды ученых ВолгГМУ» и с другими источниками.

В конце 2016 года решением Ученого совета университета при библиотеке была создана Служба поддержки публикационной активности, которая функционально объединила работы нашего подразделения в наукометрических базах данных.

Помимо перечисленных работ, в задачи Службы входит также загрузка неперiodических изданий, опубликованных издательством университета, в рамках договорных отношений ScienceIndex – издательство. Эти функции переданы из издательства вуза библиотеке.

Кроме непосредственного внесения информации в ScienceIndex-организация и ScienceIndex – издательство и мониторинга в Scopus и Web of Science, проводится консультирование профессорско-преподавательского состава по работе в наукометрических базах данных.

Наиболее часто возникающие вопросы:

1. ведение авторского профиля в Web of Science ResearchID: ввод персональных данных, алгоритм тематического и авторского поиска в базе данных, загрузка публикаций, внесение вручную и обновление информации в профиле, возможности системы по управлению библиографической информацией и поиску коллег по научным направлениям.
2. Объединение авторских профилей в Scopus и добавление недостающих статей в открытом режиме scopus authorfeedback; корректировка персональных данных; информирование об изменениях списка источников, входящих в Scopus.
3. Правила работы с авторским профилем РИНЦ; привязка к профилю новых статей и ссылок.



В связи с потребностью преподавателей в подобных консультациях, работников библиотеки привлекли к проведению практических занятий по наукометрии в рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей университета.

Строя перспективы развития библиометрических исследований, следует еще раз отметить проблемы, с которыми наверняка столкнулись библиотеки, работая с наукометрическими базами данных

1. Необходим стабильный доступ к соответствующим наукометрическим базам данных и их инструментам. Это вопрос доступа к ресурсам.

2. Необходима специальная подготовка кадров для работы с соответствующими ресурсами или их переподготовка уже непосредственно в практической деятельности – знание английского языка, владение методами работы с библиометрическими инструментами и собственно алгоритмом действий.

3. Внедрение в практику работы библиотеки практических занятий с профессорско-преподавательским составом по работе с наукометрическими базами данных.

#### **Список источников**

1. Борисова, Л. Г. Анализ публикационной активности сотрудников ВолгГМУ, отраженной в базе данных Web of Science / Л. Г. Борисова // За медицинские кадры. – 2015. – № 10 (3009). – С. 3.

2. Борисова, Л. Г. Web of Science : помогая совершать открытия / Л. Г. Борисова // За медицинские кадры. – 2016. – № 5 (3015). – С. 6.

3. Борисова, Л. Г. ВолгГМУ в Web of Science : итоги 2016 года / Л. Г. Борисова // За медицинские кадры. – 2017. – № 1 (3022). – С. 3.

4. Индекс цитирования для оценки результативности научной работы : методические рекомендации / ВолгГМУ; сост. : М. Е. Стаценко, Г. Л. Снигур, О. Ю. Демидова, В. Н. Пароваева. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 30 с.

5. Индекс цитирования и оценка публикационной активности сотрудников : справочное пособие / ВолгГМУ ; сост. : М. Е. Стаценко, О. Ю. Демидова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 51 с.



УДК 021

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВЫПУСКНЫМИ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ СТУДЕНТОВ В  
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Крипачев Александр Владимирович*

*Юго-Западный государственный университет,*

*Курск, Россия*

В статье рассматривается вопрос о возможных подходах организации работы вуза с выпускными квалификационными работами студентов в электронно-библиотечной среде университета, приводятся положительные и отрицательные стороны каждого из них, а также затрагивается вопрос соблюдения авторского права при работе с ВКР.

*Ключевые слова:* выпускная квалификационная работа студента, электронно-библиотечные системы, плагиат.

64

**ORGANIZATION OF WORK WITH THE FINAL QUALIFYING WORKS  
OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY ELECTRONIC LIBRARY  
ENVIRONMENT**

*Kripachev Aleksandr Vladimirovich*

*Southwest State University,*

*Kursk, Russian Federation*

The article discusses the possible approaches to organization of the university's work with final qualifying works of students in the university electronic library environment, describes the positive and negative aspects of each of them, as well as the issue of observance of copyright in working with the final qualifying work.

*Keywords:* the final qualifying works of students, the university electronic library environment, plagiarism.





В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" перед университетскими библиотеками встала задача обеспечения возможности размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации и выявления неправомерных заимствований. Согласно данному приказу, порядок работы с ВКР, а также вопросы функционирования ЭБС (электронных библиотек) находится в компетенции образовательной организации [1].

На сегодняшний день существует несколько подходов к организации работы с ВКР:

- 1) Разработка собственных информационных систем и сервисов.
- 2) Использование готовых решений сторонних организаций.
- 3) Использование гибридных систем.

65

Прежде чем подробнее рассмотреть плюсы и минусы каждого подхода, необходимо определиться с теми требованиями, которые предъявляются к электронно-библиотечной системе вуза в целом:

- 1) авторизированный доступ обучающихся из интернета к размещенным образовательным материалам;
- 2) загрузка и надёжное хранение выпускных дипломных (квалификационных) работ;
- 3) организация сбора статистических показателей для составления отчетов;
- 4) выполнение закона об авторском праве для выпускных (дипломных) работ.

Наибольший интерес представляет вопрос: как реализовать выполнение закона об авторском праве для размещенных в ЭБС вуза выпускных квалификационных работ? Права на работу принадлежат студенту. Вузу



необходимо договориться со студентом на получение прав на поиск плагиата и размещение в ЭБС.

Есть два варианта:

- 1) договор или заявление в письменном виде (статья 1235 ГК РФ);
- 2) выпуск квалификационной работы под одной из открытых лицензий (ст. 1286.1 ГК РФ), такой как Creative Commons.

При договоре в письменной форме должны быть прописаны все существенные для авторского договора условия (п. 6 ст. 1275 ГК РФ). Некоторые утверждают, что согласно п. 2 ст. 434 ГК РФ возможно заключить письменный договор в электронной форме путем нажатия соответствующей кнопки.

При заключении договора по упрощенному варианту, путем выпуска под открытой лицензией, надо учитывать ограничения таких лицензий: получение работы под открытой лицензией должно быть доступно всем.

Открытая лицензия является договором присоединения. Все ее условия должны быть доступны неопределенному кругу лиц и размещены таким образом, чтобы лицензиат ознакомился с ними перед началом использования соответствующего произведения. В открытой лицензии может содержаться указание на действия, совершение которых будет считаться акцептом ее условий (статья 438 ГК РФ). В этом случае письменная форма договора считается соблюденной, т.е. нельзя разрешить использовать работу только сотрудникам кафедры или членам комиссии. Правда, в открытой лицензии может быть оговорена территория, на которой она действует. В том числе, можно условиться, что работа доступна под открытой лицензией на территории вуза.

Однако, есть важное замечание по возможностям использования ЭБС в правовом аспекте. Законом предусмотрена возможность предоставления доступа в читальном зале библиотеки без согласия автора, если работа законным способом введена в гражданский оборот. Под гражданским оборотом



понимается ситуация, например, когда человек купил книгу. Купленной книгой распоряжается уже покупатель, и правообладатель утрачивает право распоряжаться конкретным экземпляром произведения.

В нашем случае, представление работы на защиту можно интерпретировать как введение в гражданский оборот и предоставлять работы в доступ в читальном зале без согласия студента. Но это не означает, что договора со студентом заключать не надо, т. к. вуз должен провести экспертизу на заимствования, которая проводится не на территории читального зала библиотеки.

Если заглянуть немного вперед, то Министерство образования и науки Российской Федерации только начинает разрабатывать механизмы борьбы с плагиатом, готовится централизованная система проверки. Может ядром такой системы будет Антиплагиат [3], возможно система РАН, также работающей над этой задачей.

Но, ясно одно, закон о размещении дипломных работ в ЭБС – только начало процесса. Следующим этапом будет отправка работ в централизованный коллектор для автоматического поиска некорректных цитирований среди других дипломов. А, значит, принимая решение как организовать хранение работ сейчас, надо предполагать автоматизацию этого процесса в будущем.

Как было сказано выше, одним из подходов организации работы с ВКР является разработка собственных информационных систем и сервисов. К плюсам можно отнести:

- возможность горизонтального и вертикального расширения функционала системы;
- отсутствие зависимости от сторонних организаций;
- возможность коммерциализации собственных разработок.

Однако существуют и отрицательные моменты:

- высокие первоначальные затраты на разработку;
- требование наличия в организации специалистов высокого уровня;



- обеспечение постоянной поддержки, сопровождения и проверки работы информационных систем и сервисов.

И в итоге это влечёт за собой дополнительные расходы на выполнение Приказа № 636 от 29.06.2015 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Сегодня на рынке информационных технологий представлены организации, которые специализируются на разработке ЭБС и предоставления университетам необходимого функционала [2]. Взаимодействие с внешними электронно-библиотечными системами имеют следующие выгоды:

- студенты самостоятельно заполняют и публикуют работы;
- работы публикуются на основе соглашения Creative Commons (вуз не участвует);
- ЭБС, интегрированный с Антиплагиатом, обеспечивает проверку на плагиат и отправляет результаты уполномоченному лицу;
- студент получает свидетельство публикации и приносит его на защиту.
- студенческие работы становятся открытыми или сохраняются в закрытом доступе вуза;
- ответственность на поддержку, сопровождение и работоспособность системы ложится на сторонние организации.

Однако у такого подхода есть и минусы:

- нет свободной возможности модернизировать систему под нужды организации;
- появляется зависимость от сторонней организации;
- дополнительные расходы на организацию доступа к системе;



- необходимость разработки функциональных модулей взаимодействия подсистем университета.

В настоящее время, большей популярностью пользуется организация работы гибридной информационной системы. В таком исполнении университет одновременно использует собственные разработки с интеграцией со сторонними информационными системами, например в университете действует собственная ЭБС, но при этом проверку работ на заимствование выполняется в сторонней информационной системе. При таком подходе мы получаем возможность более гибко настраивать работу системы в целом для выполнения поставленных задач, в тоже время остаётся вопрос разработки модулей интеграции.

Таким образом, выбор того или иного подхода организации работы с ВКР зависит от возможностей университета.

#### **Список источник**

1. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015, № 636. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>
2. Костюк, К. Н. Что изменит публикация студенческих работ в российской системе образования? [Текст] // Ректор вуза. – 2016. – № 7. – С. 40–43.
3. Чехович, Ю. Обнаружение заимствований в России: тенденции и перспективы [Текст] // Университетская книга. – 2016. – № 7. – С. 50–51.



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. Н. Н. СТРАХОВА: ИНТЕГРИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА**

*Лабинская Ольга Николаевна*

*Научная библиотека им. Н. Н. Страхова*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

*Белгород, Россия*

**Освещаются ключевые аспекты работы Научной библиотеки имени Н. Н. Страхова над созданием информационной ресурсной среды для поддержки учебного и научного процесса.**

Научная библиотека им. Н. Н. Страхова – одна из старейших вузовских библиотек Белгородской области. История библиотеки началась с открытия в 1876 году Учительского института. К началу XX века фонд библиотеки насчитывал 1,5 тысячи экземпляров. В настоящее время объем фонда Научной библиотеки имени Н. Н. Страхова – свыше 1,1 млн. единиц хранения на традиционных и электронных носителях.

Услугами библиотеки пользуются свыше 22 тысяч работников и обучающихся университета (из них студентов – свыше 20 тысяч).

Число книговыдач составляет более 1 миллиона печатных и электронных изданий в год, посещений – свыше 700 тысяч физических и удаленных пользователей.

Библиотека располагается в четырех корпусах университета общей площадью около 6,0 тыс. кв. м. К услугам пользователей: 7 читальных залов (в том числе три зала открытого доступа к фонду) и 5 абонементов. Парк компьютерной техники насчитывает 211 единиц, из них 124 –



автоматизированные рабочие места пользователей. Штат библиотеки сегодня – 63 сотрудника, из них 58 – с высшим образованием.

Деятельность библиотеки направлена на реализацию современных информационных технологий по предоставлению услуг всем категориям пользователей, развитие электронной библиотеки университета на основе собственных ресурсов с дополнительной подпиской на внешние электронно-библиотечные системы и другие полнотекстовые базы данных.

Электронная библиотека формируется с 2003 г. Ее создание было инициировано в рамках реализации проекта по гранту Национального фонда подготовки кадров «Совершенствование управления библиотечными ресурсами БелГУ и его филиалов на основе единого информационно-телекоммуникационного пространства». Наполняемость электронной библиотеки в настоящее время – свыше 55 тысяч полнотекстовых документов. Большую часть электронной библиотеки составляют ресурсы, создаваемые преподавателями и научными работниками НИУ «БелГУ».

71

Информационные ресурсы электронной библиотеки условно можно разделить на три группы: ресурсы собственной генерации; ресурсы удаленного доступа, используемые на лицензионной основе; удаленные общедоступные электронные ресурсы.

Электронные ресурсы собственной генерации включают ресурсы Корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ»: библиографические записи на книги, статьи, CD-ROM, аудио-, видеоматериалы, периодические издания; полнотекстовые коллекции трудов ученых, диссертаций и авторефератов диссертаций, патентов; архив открытого доступа; коллекцию «Архив эпохи» библиотеки-музея Н. Н. Страхова; ресурсы системы электронного обучения «Пегас».

Динамика формирования электронной библиотеки университета за 2012–2016 гг. представлена на рис. 1.



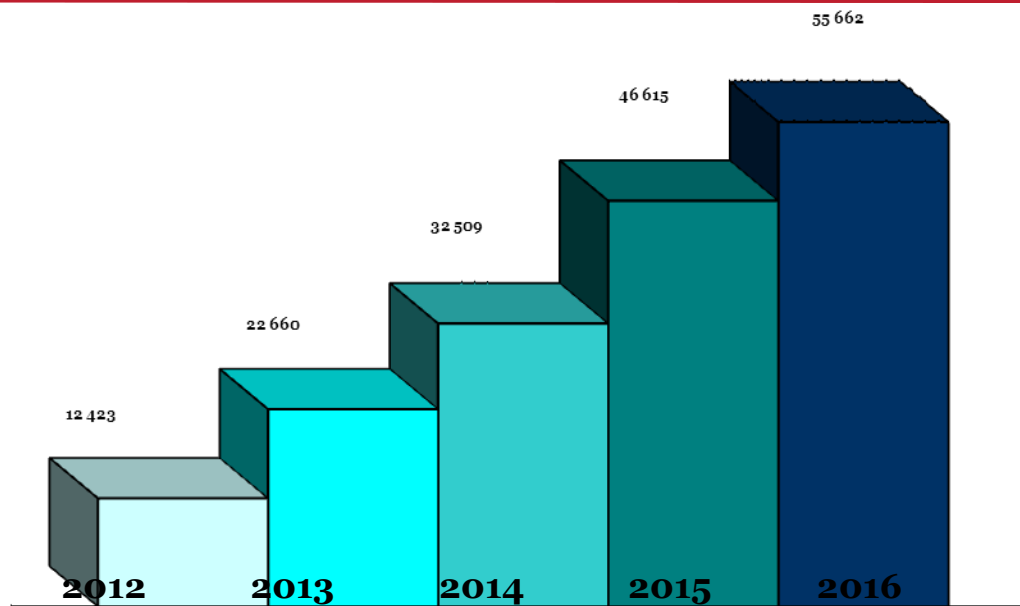


Рис. 1. Динамика формирования электронной библиотеки университета за 2012-2016 гг.

Доступ пользователей к электронным информационным ресурсам локального и удаленного доступа организован с автоматизированных рабочих мест в читальных залах библиотеки, компьютерных классов вуза, а также в режиме удалённого доступа извне университета. Инструкция по подключению размещена на web-сайте библиотеки.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» (пункт 38) в 2016 г. Научная библиотека приступила к размещению выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке НИУ «БелГУ».

Наш университет является одним из лидеров движения открытого доступа на постсоветском научно-образовательном пространстве. Мы единственные из российских университетов подписали в 2006 г. Берлинскую декларацию по открытому доступу к научному и гуманитарному знанию и чуть позже Будапештскую инициативу «Открытый доступ». В 2008 г. в рамках деятельности Приграничного белорусско-российско-украинского университетского консорциума мы инициировали запуск Белгородской



декларации об открытом доступе к научному знанию и культурному наследию на приграничном пространстве трех стран.

В сентябре 2016 г. руководителями российских вузов-партнеров подписана Белгородская декларация об открытом доступе к научным знаниям и культурному наследию в научно-образовательном пространстве. Важность подписания Декларации отметил ректор НИУ «БелГУ» О. Н. Полухин: «Свободный обмен знаниями и информацией обеспечивается посредством всемирной сети. Открытость должна быть частью жизненной философии современного учёного. Поскольку это переход на другую модель управления и организации жизни».

В рамках деятельности университетского консорциума в 2010 г. был создан и зарегистрирован в мировых регистрах электронный архив открытого доступа НИУ «БелГУ». В архиве размещаются труды ученых и преподавателей университета. В настоящее время архив содержит более 18 тысяч pdf-файлов научных документов, среди которых свыше тысячи англоязычных. Благодаря этому существенно повысился вебметрический рейтинг нашего университета и увеличился индекс цитируемости результатов исследований.

В международном рейтинге репозитариев «Webometrics» электронный архив НИУ «БелГУ» на протяжении нескольких лет прочно удерживает лидирующие позиции среди российских институциональных репозитариев. По состоянию на февраль 2017 г. репозитарий НИУ «БелГУ» среди 2 284 мировых архивов в международном рейтинге «Вебометрикс» занимает 812 позицию, а среди 23 российских академических репозитариев – 4 место (рис. 2).



## Russian Federation

ranking	World Rank	Instituto	Size	Visibility	Files Rich	scholar
1	212	<a href="#">Ural Federal University Institutional Repository</a>	201	361	359	190
2	539	<a href="#">Siberian Federal University Digital Repository</a>	342	683	797	517
3	588	<a href="#">ITMO University Open Database of Scientific Publications</a>	680	298	1342	1287
4	812	<a href="#">Belgorod State University Repository</a>	608	936	1121	729
5	861	<a href="#">Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University Electronic Library</a>	155	599	1178	1535
6	922	<a href="#">Tomsk Polytechnic University Repository</a>	456	1524	1731	217
7	936	<a href="#">E-library Udmurt State University</a>	1121	892	978	1128
8	946	<a href="#">(1) Kazan Federal University Repository</a>	287	1739	1630	115
9	1002	<a href="#">Ural State Forestry Engineering University Repository</a>	942	1198	1318	798
10	1074	<a href="#">Russian State Vocational Pedagogical University Repository</a>	785	1584	983	532
11	1144	<a href="#">Yaroslavl State University Electronic Archive</a>	986	1104	1228	1339
12	1161	<a href="#">Saint Petersburg State University Repository</a>	881	1383	1585	1006
13	1211	<a href="#">Altai State University Electronic library</a>	1029	1655	1379	683
14	1294	<a href="#">Repository Sverdlovsk Regional Universal Scientific Library VG Belinsky</a>	973	1193	1182	1530
15	1316	<a href="#">South Ural State University Repository</a>	988	1704	2129	843
16	1374	<a href="#">Digital Library Tomsk State University</a>	1037	1262	810	1654
17	1538	<a href="#">Ural State Pedagogical University Repository</a>	1042	1797	1673	1342
18	1548	<a href="#">(1) JINR Document Server Joint Institute for Nuclear Research</a>	1321	1704	1752	1447
19	1746	<a href="#">Institute of Volcanology and Seismology FEB RAS Repository</a>	1582	2001	2022	1362
20	1814	<a href="#">Repository Tver State Technical University</a>	2101	2020	1986	1307
21	1904	<a href="#">Tver State University Repository</a>	1297	1131	1411	2045
22	2055	<a href="#">Orenburg State University Repository</a>	1707	2097	1974	1897
23	2273	<a href="#">Repository Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration</a>	2249	2220	2175	2045

Рис. 2. Вебометрический рейтинг архива открытого доступа НИУ «БелГУ»

Электронный архив НИУ «БелГУ» востребован зарубежными организациями (рис. 3).

В 2013 г. Международный центр ISSN (в рамках проекта ROAD) присвоил электронному архиву университета международный стандартный номер для периодических изданий как непрерывно пополняющейся базе данных.

Важным вкладом в развитие открытого доступа к научной информации, помимо электронного архива, являются электронные журналы. В последние годы в университете созданы два таких журнала: многосерийный журнал «Научный результат» и исторический российско-американский журнал



«TractusAevorum». Для них разработаны дорожные карты с целью введения их в базу данных Scopus.




















Страна	Сеансы	Сеансы, %
1.  Russia	129 654	 76,93 %
2.  Ukraine	15 665	 9,30 %
3.  Belarus	5 107	 3,03 %
4.  Kazakhstan	3 391	 2,01 %
5. (not set)	2 576	 1,53 %
6.  United States	1 186	 0,70 %
7.  Moldova	741	 0,44 %
8.  China	699	 0,41 %
9.  United Kingdom	679	 0,40 %
10.  Germany	673	 0,40 %

Рис. 3. Востребованность электронного архива открытого доступа НИУ «БелГУ» зарубежными организациями

Мы заинтересованы в дальнейшем продвижении новых принципов открытого доступа в целях развития науки, высшего образования и общества.

В библиотеке сформирован информационный ресурс – база данных «Обеспеченность учебного процесса» (электронная картотека книгообеспеченности), отражающая содержание фондов учебной, учебно-методической, научной, справочной литературы и их использование для обеспечения образовательного процесса.

Ежегодно пользователям Научной библиотеки предоставляется доступ к 32-36 российским и зарубежным базам данных. В университетской библиотеке, единственной среди библиотек Белгородского региона, организован доступ к крупнейшим в мире аналитическим базам «Scopus» и «Web of Science».

Университет вошел в число организаций, получивших лицензионный доступ к полнотекстовым международным базам данных по итогам конкурса Министерства образования и науки РФ для организаций, являющихся участниками федеральной целевой программы «Исследования и разработки по



приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы». По итогам конкурса НИУ «БелГУ» получил доступ к базам данных международных индексов научного цитирования Web of Science и Scopus, а также базам данных Cambridge Journals Online, Computers&Applied Sciences Complete (CASC), Inspec, Institute of Physics (IOP), Oxford Journals, ProQuest Dissertation&Theses Global, Questel Patent и Science.

В течение нескольких последних лет Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) библиотеке выделяется грант на информационное обеспечение фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития университета, в рамках которого пользователям предоставляется доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств. В рамках гранта РФФИ НИУ «БелГУ» был предоставлен доступ к научным журналам и базам данных American Mathematical Society, American Physical Society, издательства Springer Nature.

76

Предоставлен доступ к справочнику стандартов и обязательных требований оформления статей «The Chicago Manual of Style Online» («Чикагское руководство по стилю») при написании и оформлении статей в зарубежных изданиях.

Эффективная информационная поддержка образовательного процесса обеспечивается за счет ежегодного (с 2010 г.) приобретения электронно-библиотечных систем: «Консультант студента», «Университетская библиотека on-line», «Лань», «Юрайт», «Руконт», а также диссертаций и авторефератов диссертаций Российской государственной библиотеки.

Ежегодно библиотека организует тестовый доступ к различным базам данных, в том числе и по медицине. Так, в настоящее время ведется тестирование электронных книг по медицине Кембриджского университета и размещены прайс-листы других зарубежных баз данных медицинской тематики (Clinical Key, The Thieme E-Book Library, MEDLINE with Full Text).



С каждым годом повышается интенсивность использования информационных ресурсов научного и образовательного характера преподавателями и обучающимися университета. Так, количество обращений к российским и зарубежным информационным ресурсам сегодня составляет около 400 000.

Динамика интенсивности использования информационных ресурсов за 2012–2016 гг. представлена на рис. 4.

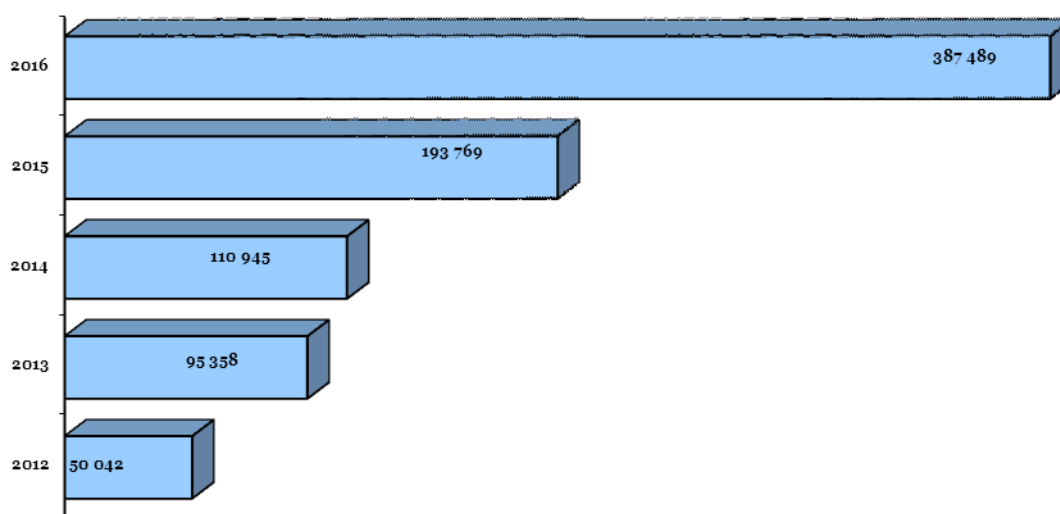


Рис. 4. Динамика интенсивности использования информационных ресурсов за 2012–2016 гг.

На базе Научной библиотеки регулярно проводятся курсы, обучающие семинары, тренинги по использованию электронных информационных ресурсов для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов.

Ежегодно библиотека проводит анкетирование пользователей по вопросам использования электронных ресурсов. Так, по итогам последнего онлайн анкетирования на сайте библиотеки на вопрос: «Какие электронные ресурсы Научной библиотеки Вы преимущественно используете для учебы (работы)?» респонденты отметили электронные версии учебных изданий



преподавателей университета (51%), электронные журналы (53%), ресурсы ЭБС (54%).

С целью развития электронной библиотеки НИУ «БелГУ», качественного управления информационными ресурсами и организации доступа к ним с 2016 г. в библиотеке осуществлен переход с автоматизированной информационной библиотечной системы «МАРК SQL» на новую автоматизированную интегрированную библиотечную систему «МегаПро» (разработчик ООО «Дата Экспресс», г. Москва).

Деятельность Научной библиотеки имени Н. Н. Страхова по интегрированию информационных ресурсов в образовательную среду университета способствует повышению качества учебного и научного процесса в НИУ «БелГУ».





УДК 027.7:026.6+004.77

ББК 78.34(2)8

## **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

*Шпаков Илья Владимирович*

*Курский государственный университет,*

*Курск, Россия*

**В статье рассматривается история создания и организация библиотечного фонда электронной библиотеки Курского государственного университета. Автором описываются все применяемые средства технического и документационного обеспечения функционирования автоматизированной библиотечной информационной системы, реализующей работу электронной библиотеки. Также указываются существующие недостатки и перспективы развития электронной библиотеки университета на текущий момент.**

*Ключевые слова:* электронная библиотека, информационная система, оцифровка, документационное обеспечение, электронный фонд пользования, комплектование, хранение, проверка

79

## **DIGITAL LIBRARY OF KURSK STATE UNIVERSITY: EXPERIENCE OF CREATION AND MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT**

*Shpakov Ilya Vladimirovich*

**The article deals with the history of creation and organization of the library fund of the digital library of Kursk State University. The author describes all the means of technical and documentary provision for the functioning of an automated library information system implementing the work of the digital library. Also, the existing shortcomings and prospects for the development of the university's digital library are indicated at the current time.**

*Keywords:* digital library, information system, digitization, documentation provision, electronic use fund, acquisition, storage, verification



Получение студентами образования вне зависимости от уровня, отвечающего всем запросам работодателей, в настоящее время невозможно без использования различных информационных ресурсов, представленных в электронном виде. Доступность и быстрота получения, а также разнообразие форм и видов представления интересующих данных обучающимся в электронной форме многократно превышает возможности, которые существовали ранее с применением исключительно традиционных печатных изданий, что и определяет ориентированность студентов в процессе изучения дисциплин в настоящее время исключительно на использование электронных ресурсов.

Упорядоченные электронные коллекции полнотекстовых документов, снабженные средствами поиска и навигации (электронные библиотеки) стали создаваться отечественными ВУЗами самостоятельно в 1990-е г. (в том числе и Курским государственным университетом). Обязанность учебных заведений иметь цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, официально появилась в 2012 г. с принятием федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 18].

В настоящее время, электронная библиотека Курского государственного университета (ЭБ КГУ) представляет собой мультиплатформенное хранилище электронных документов (цифровых копий печатных материалов и материалов, созданных изначально в электронном виде), функционирующее на трех системах управления базами данных – Oracle, SQLite и dBase, снабженное информационно-поисковой системой трех автоматизированных библиотечных систем (АБИС) – Руслан, Библиотека 5.0 и Calibry.

Основная задача ЭБ КГУ не отличается от задач, ставящихся перед современными учебными библиотеками – полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов,



аспирантов, докторантов, научных работников, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала, рабочих и служащих университета, в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами, а также жителей и гостей города в соответствии с их информационными потребностями и запросами на основе широкого доступа к электронным информационным ресурсам, а также организации персонифицированного удалённого доступа к ресурсам с ограниченным доступом других библиотек и иных информационных центров.

Электронный фонд пользования ЭБ КГУ является подфондом основного фонда библиотеки. Отдельного положения об электронной библиотеке в университете в настоящее время нет. ЭБ КГУ имеет классическую организацию библиотечного фонда: комплектование, учет, систематизация, размещение, хранение, проверка и списание фондов.

Историческое развитие ЭБ КГУ было непосредственно связано с принципом ее комплектования, организации хранения и представления электронных ресурсов.

В настоящее время ЭБ КГУ комплектуется на основании пяти источников:

- 1) коллекция медиатеки – электронные издания, хранящиеся на оптических и магнитных носителях — исторически первая составляющая фонда ЭБ;
- 2) электронный архив редакционно-издательского отдела,
- 3) издания, передаваемые в ЭБ с заключением авторских договоров (в т. ч. диссертации, авторефераты и выпускные квалификационные работы);
- 4) оцифровка изданий из собственного фонда библиотеки, электронная доставка оцифрованных документов из отдела удаленного обслуживания Российской государственной библиотеки;
- 5) материалы, неограниченные авторским правом, из сети интернет.



Еще одним незадействованным источником комплектования являются кино-фотоархив КГУ, коллекция электронных аудиовизуальных материалов факультета искусств и коллекция электронных аудиовизуальных материалов художественно-графического факультета. Сложность включения данных материалов в фонд ЭБ заключается в недостатке кадров и имеющихся вычислительных мощностей научной библиотеки КГУ.

Объем фонда ЭБ КГУ на 1.01.2017 составляет 3131 единицу хранения. Значительно небольшой объем фонда объясняется существовавшими ранее сложностями легальной оцифровки изданий, пользующихся большим спросом, но находящихся в фонде библиотеке в единичных экземплярах, охраняемых авторским правом. Введенные с 1.01.2015 г. поправки в Гражданский кодекс, позволившие в целях обеспечения сохранности и доступности для пользователей создавать библиотекам единичную электронную копию произведений, имеющих исключительно научное и образовательное значение, которые не переиздавались на территории РФ свыше 10 лет [2, ст. 1275], позволили ЭБ КГУ значительно увеличить объем поступлений электронных ресурсов за счет начала массового сканирования изданий собственными силами по заявкам преподавателей и сотрудников университета. В 2016 г. библиотека составила перспективный план оцифровки на 5 лет, на основании которого ежегодно создается перечень фондов, подлежащих оцифровке, в котором определяется последовательность оцифровки изданий в рамках данного года [3, с. 20-21]. Также опираясь на перспективный план, происходит прогнозирование развития фонда ЭБ КГУ.

Учет фонда ЭБ КГУ на физических носителях ведется в книге суммарного учета и инвентарной книге, материалы без собственного носителя учитываются в регистре электронных сетевых локальных документов и в конце года вносятся одной строкой в книгу суммарного учета.

Физически ЭБ КГУ размещается на сетевом файлом хранилище с реализацией технологии виртуализации данных: дисковый массив с



чередованием и отсутствием выделенного диска чётности (RAID-5), для изданий без материального носителя и на специализированных стеллажах при наличии оптического или магнитного носителя.

Основной справочно-поисковой системой, систематизирующей и формирующей электронный каталог ЭБ КГУ является АБИС Руслан (ранее применялись сопутствующие АБИС Библиотека 5.0 и Calibry, и из которых в настоящее время происходит постепенная миграция данных в Руслан). Несмотря на большое число достоинств при применении АБИС Руслан для автоматизации традиционной библиотечной работы при реализации функционала ЭБ в данной информационной системе можно отметить ряд недостатков: неудобная поисковая форма, неинформативный интерфейс отражения результата поискового запроса (невозможность использования обложки, отсутствие отображения аннотации, ключевых слов и места хранения без перехода на страницу детальной информации о записи), невозможность получить статистику обращений к ЭБ штатными средствами АБИС, отсутствие возможности создавать личный кабинет, формировать подборки документов, цитировать и конспектировать издания, создавать закладки в книгах и т.д.

В течение ближайших лет научная библиотека КГУ планирует переход на новую АБИС – Руслан-Нео, где разработчики обещали устранить данные недостатки.

Один из сложных моментов работы с ЭБ КГУ – процесс проверки библиотечного фонда. Один раз в год проводится контрольная проверка на считывание каждого файла ЭБ. Данная проверка носит технический характер и реализуется при помощи программных и технических средств, также проводится выборочная проверка ручным способом посредством просмотра на мониторе и распечатки на принтере с разрешением не менее 600 dpi (оптимально 1200 dpi) для оценки качества мастер-копий (рабочих-копий) электронного фонда пользования. По итогам проверки наличия электронного фонда пользования в НБ КГУ составляется акт проверки наличия и



физического состояния электронных копий. Отдельный акт составляется о техническом состоянии RAID-массива и серверного компьютера, на котором развернут FTP-сервер (через который программно и реализован доступ к электронным документам) [4, с. 18]. Также ежегодно проводится выборочная проверка электронных ресурсов на материальных носителях посредством проверок через специальное программное обеспечение. По итогам проверки составляется акт проверки наличия и физического состояния электронного фонда пользования на физических носителях.

Доступ к электронным изданиям ЭБ КГУ организуется в настоящее время через персональные компьютеры, подключенные к локальной сети университета через страницу электронного каталога и через отдельную страницу ЭБ. Для соответствия новым федеральным государственным образовательным стандартам, предусматривающим, что электронная библиотека должна обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее [5], в настоящее время научной библиотекой производится тестирование персонифицированного (с помощью индивидуальных логинов и паролей) удаленного доступа к FTP-серверу ЭБ КГУ.

В связи с предстоящей сменой программной оболочки ЭБ КГУ в настоящее время трудно прогнозировать основные направления развития ЭБ в плане ее функционала, перспективны расширения объема фонда определяются, в основном, принятым перспективным планом оцифровки изданий, формируемым на основании заявок профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Однако, отсутствие отработанного механизма легального цифрового копирования изданий и заключения библиотекой договоров с многочисленными правообладателями продолжает оставаться основным препятствием для роста объема фонда ЭБ КГУ.



Читательская посещаемость ЭБ КГУ в 2016 г. составила около 39 тыс. пользователей (обращений). Точный сбор статистики обращений и книговыдачи в настоящее время затруднен неудачным решением штатного модуля статистики АБИС Руслан. Однако и полученная примерная цифра подключений к ЭБ составляет около 13 % от общего объема обслуженных читателей печатными изданиями, что несравненно мало для современной, старающейся отвечать всем запросам пользователей и отслеживающей последние технические тенденции библиотеки.

Пытаясь повысить актуальность и значимость, ЭБ КГУ старается нарастить объем фондов за счет оцифровки часто запрашиваемых изданий, в настоящее время также активно создаются полнотекстовые базы редких краеведческих изданий и изданий, обладающих выдающейся духовной, материальной ценностью, имеющих особое историческое, научное и культурное значение. Также ЭБ старается стимулировать читательскую активность путем маркетинговых технологий: создание буктрейлеров, рекламы фондов в социальных сетях, фандрайзинга (за счет которого получается увеличить количество современных изданий) и др. средств.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что ЭБ КГУ в настоящее время является неотъемлемой частью научной библиотеки университета, а при составлении рабочих программ учебных дисциплин преподаватели уже включают в списки основной и дополнительной литературы исключительно электронные издания. Отталкиваясь от этого и анализа заявок на приобретение новых и оцифровки существующих изданий можно констатировать, что объем фонда и количество пользователей ЭБ будет только увеличиваться. Однако недостатки электронных изданий: зависимость от устройств для чтения, быстрая утомляемость глаз, отсутствие эстетической составляющей, невозможность или неудобство перевода изданий с крупными иллюстрациями в электронный вид – сборников по истории искусства, географических карт, фотоальбомов и т.п. [6, с. 3], позволяют говорить о том,





что традиционная библиотечная деятельность и книговыдача печатных изданий еще долго будет оставаться востребованной.

### Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) // СПС «Консультант плюс».

3. Шпаков, И. В. Организация работ по оцифровке книжных памятников, редких книг и рукописей в Научной библиотеке Курского государственного университета // Документационное обеспечение организационной и производственной деятельности : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. (Курск, 28 окт. 2016 г.) / ЮЗГУ. – Курск : Инвестсфера, 2016. – С. 19-23.

4. Садовская, Ю. Б. Документационное обеспечение контроля качества электронных копий книжных памятников, редких книг и рукописей электронной библиотеки Курского государственного университета // Документационное обеспечение организационной и производственной деятельности : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. (Курск, 28 окт. 2016 г.) / ЮЗГУ. – Курск : Инвестсфера, 2016. – С. 16-19.

5. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.02.2017 № 45596) // СПС «Консультант плюс».

6. Лейба, А. Книга в цифре // эж-Юрист. – 2014. – № 36. – С. 1-3.



## МУЗЕЙНЫЙ АСПЕКТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

*Масалов Алексей Геннадиевич*

*Научная библиотека имени Н. Н. Страхова,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,*

*Белгород, Россия*

В статье обозначены основные направления, цели, задачи и формы музейной работы в современной библиотеке вуза. Приводится успешный пример деятельности библиотеки-музея Н. Н. Страхова НИУ «БелГУ». Даны краткие биографические сведения о Н. Н. Страхове.

Трансформация системы образования в современном обществе непосредственным образом затрагивает деятельность библиотек. Актуальный вызов заключается в постоянном ускорении изменений в сфере информационных технологий, что ведет, в свою очередь, к стремительному «устареванию» как прежних знаний, так и методов их передачи. В сложившейся ситуации важен не столько определенный багаж знаний, сколько умение и желание постоянно обучаться. Считается, что основным ресурсом современного информационного общества является постоянно обновляемая информация, в особенности – способная привлекать внимание и поддерживать интерес аудитории<sup>1</sup>. В этой связи одной из форм стимулирования интереса к познанию и учению, привлечения внимания к библиотечным фондам, повышения общего уровня информационной культуры является музейный аспект в работе библиотек.

---

<sup>1</sup>Бауман, З. Индивидуализированное общество / пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. - М., 2002. – С. 168.



Основная особенность таких форм работы – сочетание библиотечных и музейных видов деятельности, к которым относятся постоянные экспозиции и временные тематические выставки, презентации новых поступлений и уникальных документов, виртуальные экскурсии, культурно-просветительские и научные мероприятия. В эпоху Интернета библиотека обретает серьезных конкурентов в виде электронных ресурсов и баз данных, но вполне сохраняет свои культурно-просветительские функции и может служить отличной площадкой для научного и литературного диалога.

Одним из успешных примеров такой работы является создание библиотеки-музея Н. Н. Страхова в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (НИУ «БелГУ»), открытие которой состоялось в 2009 году в здании социально-теологического факультета. Целью создания библиотеки-музея стало содействие процессу просвещения и образования студенческой молодежи на основе интеллектуального наследия Н. Н. Страхова, повышение престижа библиотеки и вуза. Кроме площадки для традиционных форм обслуживания и демонстрации артефактов, библиотека-музей стала местом для занятия литературой, наукой и научного общения.

В год 140-летия НИУ «БелГУ», 19 сентября 2016 года, была открыта после реконструкции обновленная библиотека-музей, с последующим воссозданием фрагмента последней квартиры Николая Николаевича Страхова в Санкт-Петербурге. В едином пространстве с библиотекой-музеем, в тот же день был освящен храм-часовня во имя святой Евгении Римской.

Н. Н. Страхов – выдающийся литературный критик, философ, публицист и переводчик, а также поэт и ученый-естественник. Родился он в 1828 году в Белгороде в семье священнослужителя. После окончания Костромской духовной семинарии учился в Санкт-Петербургском университете, затем – в педагогическом институте, после окончания которого, в течение 10 лет был учителем физики и математики. В конце 1859 года состоялось его знакомство с Ф. М. Достоевским. Вместе с поэтом А. Григорьевым Страхов был приглашен к



сотрудничеству в издаваемых братьями Достоевскими журналах «Время» (1861–1863) и «Эпоха» (1864–1865). Григорьев, Достоевский и Страхов вместе стояли у истоков литературно-философского движения почвенничества. С 1861 года, после выхода в отставку, он полностью посвятил себя литературной деятельности.

Широта эрудиции, знание пяти иностранных языков и талант критика давали Н. Страхову право на расположение и дружбу великих современников: Л. Толстого, И. Тургенева, А. Фета, А. Майкова и многих других. С 1873 года Страхов служил библиотекарем в Императорской публичной библиотеке (1873–1885) и состоял членом Ученого Комитета Министерства народного просвещения (1874–1896).

В своем главном труде «Мир как целое» (1872) ученый доказывал всеобщую связь явлений и процессов, ведущую к признанию центрального положения человека во Вселенной. В своих «Философских очерках» (1895) Страхов выражает эту идею вполне современно: «Самое удивительное не то, что мир существует, а то, что у него есть зритель» [3], т.е. фактически предвосхищает «антропный принцип». *«Наблюдатели необходимы для обретения Вселенной бытия»* [4, с. 27] – скажет в 70-х годах XX века американский физик Джон Уилер. Другие наиболее значительные труды Н. Страхова: «Об основных понятиях психологии» (1865), «Критический разбор «Войны и мира» (1871), «Борьба с западом в нашей литературе: Исторические и критические очерки», «Заметки о Пушкине и других поэтах» (1888) и др.

Литературная деятельность Страхова выразилась не только в большом количестве его собственных сочинений, но и в прекрасных переводах философских и научных трудов, имевших большое значение для того времени. В уникальной личной библиотеке ученого насчитывалось более 12 тыс. книг.

Сегодня библиотека-музей Н. Н. Страхова служит не только базой для научно-исследовательской, учебной и просветительской деятельности. Сам



образ Н. Страхова, его своеобразный стиль жизни и мышления, служит примером того, как любовь к учению и книгам привели провинциального семинариста в круг самых выдающихся умов России.

Книжный фонд библиотеки-музея на момент создания насчитывал около 900 единиц хранения, сегодня – более 2 тысяч. Коллекция интеллектуального наследия Страхова, являясь составной частью документного фонда Научной библиотеки университета, включает книги, статьи и рецензии ученого, литературу о его творчестве, малотиражные научные собрания и исследовательские труды ученых Белгородского государственного университета, редкие книги, репринтные издания.

В экспозиции, посвященной творчеству Страхова, представлены прижизненные издания его трудов: «Мир как целое» (1892), «Философские очерки» (1895), «Борьба с западом в нашей литературе» (1888), «Критические статьи об И. С. Тургеневе и Л. Н. Толстом» (1885), книги из его личной библиотеки, репринтные копии и современные издания работ мыслителя и многое другое.

На сайте Научной библиотеки представлен электронный ресурс «Библиотека-музей Н. Н. Страхова», который содержит общую информацию о библиотеке-музее, официальные документы, биографическую справку о жизни и деятельности ученого, библиографический указатель, электронные коллекции полнотекстовых документов.

Необходимо отметить, что университетской библиотеке по решению ученого совета в 2011 году присвоено имя Никола Николаевича Страхова.

В настоящее время продолжается работа по воссозданию фрагмента последней петербургской квартиры Николая Николаевича Страхова. Приобретается антикварная и стилизованная под старину мебель, картины, редкие книги и предметы быта, призванные воспроизвести атмосферу кабинета мыслителя. Открытие фрагмента квартиры Страхова планируется в апреле 2017 года.



На базе библиотеки-музея функционирует созданный по инициативе ученых НИУ «БелГУ» литературно-философский клуб «По средам у Страхова», проводятся экскурсии, выставки и другие культурно-просветительские мероприятия. Студенты, преподаватели, деятели культуры принимают активное участие в деятельности клуба.

Таким образом, на данном примере можно констатировать, что сочетание библиотечных и музейных форм работы не только способствует популяризации интеллектуального наследия Н. Страхова, но и русской философии и критики в целом, стимулирует интерес читателей к деятельности Научной библиотеки университета.

#### Список источников

1. Бауман, З. Индивидуализированное общество [Текст] / З. Бауман ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – Москва : Логос, 2002. – 390 с.
2. Никольский, Б. Николай Николаевич Страхов. Критико-биографический очерк [Текст] // Сокрушить крамолу / Б. Никольский ; Ин-т рус. цивилизации ; сост. Д. И. Стогов ; отв. ред. О. А. Платонов. - Москва, 2009. – С. 244–312.
3. Страхов, Н. Н. Философские очерки [Электронный ресурс] / Н. Н. Страхов. – Санкт-Петербург : Тип. бр. Пантелеевых, 1895. – 530 с. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/upload/iblock/e5d/Filosofskie%20ocherki.pdf>.
4. Wheeler, J. A. Genesis and Observership [Text] / J. A. Wheeler // Foundational Problems in the Special Sciences. A Series of Books on Philosophy of Science, Methodology, and Epistemology Published in Connection With the University of Western Ontario Philosophy of Science Programme. – 1977. – Vol. 10: Part Two of the Proceedings of the Fifth International Congress of Logic, Methodology and Philosophy of Science, London, Ontario, Canada-1975 / ed. by R.E. Butts, J. Hintikka. – P. 3-33.



# КОНВЕРТАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕК

*Судакова Наталья Викторовна*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

Рассмотрены возможности и целесообразность использования виртуальных выставок в деятельности библиотек для реализации гуманитарно-просветительской деятельности. На примере библиотеки Курского государственного медицинского университета показана работа с виртуальными выставками как с одной из востребованных форм предоставления информации пользователям. Сделан вывод о необходимости продолжении и совершенствовании выставочной деятельности в этом направлении.

*Ключевые слова:* гуманитарно-просветительская деятельность библиотек, библиотека вуза, продвижение чтения, виртуальная выставка, культурно-просветительская работа, информационная культура.

92

Функционирование библиотек в информационном обществе не предполагает забвения прошлого опыта и применения совершенно новых моделей деятельности. Стремительное увеличение разнообразия потоков информации, расширение границ глобальных компьютерных сетей и повсеместное внедрение информационных технологий, без сомнения, влекут за собой изменения в работе библиотек. Но при этом библиотеки всегда были и остаются хранилищами памяти, центрами знаний, культуры и просвещения, продолжают играть важную роль в процессе гуманизации общества, обучения и просвещения молодежи [1].

В последнее время библиотеки, используя различные формы работы, значительно расширили диапазон своей деятельности. Большое внимание уделяется креативным подходам, позволяющим объединить традиционные и





виртуальные коммуникативные практики, а это подразумевает активное внедрение новых технологий и в выставочную работу [2]. Прежде всего – это электронные технологии, позволяющие библиотеке быть современной, востребованной, более эффективной и, что немало важно, быть ближе к молодёжной аудитории – основному потребителю хранящейся в фондах информации.

Для реализации гуманитарно-просветительской миссии на сайтах библиотек размещаются виртуальные книжные выставки и своего рода реклама художественных, научных и учебных произведений печати. Наиболее используемый и простой в исполнении инструмент – виртуальные книжные выставки.

Виртуальные выставки – это объединение традиционного книжного и новейшего электронного способов представления читателю информации.

Привлекательность виртуальных выставок состоит в том, что они являются одним из самых простых и доступных способов передачи информации пользователям, ее восприятия и изучения [3]. С помощью таких выставок можно сделать акцент на наиболее выигрышных и раскрытых разделах фондов; показать иллюстрации, схемы, таблицы; привести цитаты; дополнить текст фотографиями, видеофрагментами, соответствующим звуковым сопровождением. Благодаря этим особенностям использование виртуальных выставок стало неотъемлемой частью работы библиотеки, как в целом, так и в виде дополнения к традиционным массовым мероприятиям, организованным для читателей. Еще одним преимуществом такого способа предоставления информации является то, что виртуальная выставка мобильна, компактна, содержательна и является актуальным проводником в обширном потоке информации [4].

Большое значение имеет то, что электронные презентации можно использовать многократно, придавая им различные формы, адаптировать под различные аудитории.



Одни из главных характеристик виртуальной выставки – тезисность и наглядность. Их основная цель – расширить познания студентов по изучаемой дисциплине, в короткий срок дистанционно проинформировать пользователя о литературе, имеющейся в фондах библиотеки. Умелый подход может превратить такого рода презентации в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность и будет способствовать повышению интереса к изучению предмета, возрастанию мотивации к учёбе или научной деятельности.

Для подготовки виртуальной выставки необходимо определить целевую аудиторию. В высшем учебном заведении – это студенты младших или старших курсов различных факультетов, научно-педагогический состав, специалисты-практики, повышающие свою квалификацию. Принадлежность к одной из этих категорий обуславливает уровень знаний и область интересов.

Очень важно определить цель самой презентации, что в свою очередь определяет её направленность (информационная, обучающая, воспитательная и т.д.). Не менее значима возможность раскрывать тему презентации, прежде всего через представленные документы, познакомив аудиторию с наиболее значимыми, изданиями из фонда библиотеки [4].

Не маловажно заметить так же, что для максимально эффективного усвоения пользователями информации, представленной в выставке, подготовленный материал должен быть проверен, грамотно отредактирован, выполнен в одной стилистике оформления. Кроме того, общий дизайн выставки должен быть максимально приятен глазу и удобен для восприятия, чтобы обеспечить зрительный комфорт. Оформление текстовых фрагментов не должно мешать чтению, подобранный иллюстративный материал должен быть качественным и максимально наглядным, а цветовая гамма заголовков, разделов и оформления не должна раздражать.

Несомненно, задача вузовской библиотеки – это не только информационное обеспечение учебного процесса, но и содействие воспитанию



интеллектуальной, творческой, гармонично развитой личности. Воспитание через освоение профессиональных ценностей и истории является основным направлением гуманитарно-просветительской работы, главные задачи которой – углубление интереса к выбранной специальности, ознакомление с профессиональными традициями, поддержание связи поколений.

Так, например, в библиотеке Курского государственного медицинского университета материалы, посвящённые периоду Великой Отечественной войны, когда проявились лучшие качества медицинских работников, представлены в предназначенной студентам выставке-просмотре «Врачи – герои фильмов о войне». В программу мероприятия были включены не только традиционные книжные тематические выставки, но так же и обширный видеоматериал, собранный в виртуальные выставки. Благодаря предоставленной информации студенты имеют возможность узнать о работе медицинского персонала на фронтах в тот нелёгкий для страны период, с честью выполнявших свой долг, спасая раненых и больных бойцов.

95

Так же успешно развивающейся формой продвижения чтения являются буктрейлеры, которые активно создаются как библиотеками, так и самими читателями. В библиотеке КГМУ к Дню Победы для студентов были продемонстрированы буктрейлеры, подготовленные по экранизированным художественным произведениям, имеющимся в фондах библиотеки, что способствует не только продвижению и пропаганде чтения, но и расширению кругозора читателей в области кинематографии.

Кроме предоставления материалов по специальности для обеспечения учебного процесса и научной деятельности, библиотеки с помощью виртуальных выставок могут представить читателям книги по темам, которые чаще всего не пользуются большим спросом. Так, например, была подготовлена виртуальная выставка «55 лет со дня первого полета человека в космос», посвященная к Всемирному дню авиации и космонавтики. На данный момент представленная в выставке литература не только малоизвестна пользователям,



но и уже может считаться редкой, так как мало востребована и не переиздавалась. Библиотеки с помощью электронных выставок могут сгруппировать и предоставить читателю актуальную информацию из разрозненных источников, объединенных общей темой. Примером этому служит виртуальная выставка «Наука и религия: Врачи-священнослужители», собравшая в себе библиографический материал из фондов и биографический материал о прославленных врачах, которые своей жизнью доказали возможность единства Церкви и медицины. Вторым примером стала выставка «Великие женщины-медики», подготовленная к Международному женскому дню. В ней были представлены материалы о первых женщинах, посвятивших свои жизни медицине даже вопреки сложившимся в исторический период их жизни обстоятельствам. Для современных студентов возможность ознакомиться с жизненным и профессиональным опытом первых женщин-медиков станет шансом и самым вдохновиться, повысить свой культурный и нравственный уровень.

Для составления всех выставок используется обширный материал из книг, периодических изданий фонда, а так же богатый иллюстративный материал, что несомненно способствует лучшему привлечению внимания пользователей к раскрытым темам и к деятельности самой библиотеки, максимально широко раскрыть ее фонды и возможности.

Чем чаще человек будет видеть в интернете информацию о деятельности библиотек, чем интереснее и актуальнее она будет, тем больше вероятность того, что он станет пользователем библиотеки. Всё это является мощным инструментом привлечения пользователей в библиотеку, повышения её имиджа, продвижения чтения.

Для составления всех выставок используется обширный материал из книг, периодических изданий фонда, а так же богатый иллюстративный материал, что, несомненно, способствует лучшему привлечению внимания пользователей к раскрытым темам и к деятельности самой библиотеки,



максимально широко раскрыть ее фонды и возможности. Использование виртуальных выставок в образовательной и гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки является перспективным направлением, позволяющим библиотеке быть современной, востребованной, более эффективной и, что особенно важно, – ближе к молодёжной аудитории – основному потребителю информации.

### **Список источников**

1. Свергунова, Н. М. Сайты библиотек вузов как одно из средств реализации гуманистической миссии библиотеки / Н. М. Свергунова // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 4. – С. 35–42.

2. Свергунова, Н. М. Библиотеки в социальных сетях: необходимость или дань моде / Н. М. Свергунова // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 5. – С. 52-58.

3. Швайкина, С. А. И увидеть, и услышать: электронные презентации в образовательной и гуманитарно-просветительской работе библиотеки вуза. (Из опыта НБ Нижегородской медицинской академии) / С. А. Швайкина // Научные и технические библиотеки. – 2015. – № 4. – С. 15–22.

4. Толикова, Ж. Ю. Создание и использование электронных выставок в библиотеке [Электронный ресурс] / Ж. Ю. Толикова ; ЦБС Автозаводского р-на г. Нижнего Новгорода. – Режим доступа: <http://lib-avt.ru/kollegam/sozдание-i-ispolzovanie-elektronnyh-vystavok-v-biblioteke>, свободный.



УДК: 026:378.661

## РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ВУЗА

*Чальцева Татьяна Александровна*

*Курский государственный медицинский университет,*

*Курск, Россия*

В статье раскрываются задачи современной вузовской библиотеки для успешного обеспечения образовательного и воспитательного пространства, в котором находится студент вуза. Показана роль современной библиотеки для формирования информационной культуры, как надстройки общей культуры студента вуза. Раскрываются особенности формирования вузовской библиотекой фондов в интенсивно меняющемся медицинском информационном пространстве.

*Ключевые слова:* Современная библиотека, электронные ресурсы, информационное пространство, информационная культура.

98

## THE ROLE OF MODERN LIBRARIES IN THE PROCESS OF FORMATION OF A STUDENT'S CULTURE

*Chaltseva Tatiana Alexandrovna*

*Of the "Kursk state medical University" Ministry of health of Russia.*

*Kursk, Russian Federation*

**Abstract:** The article deals with the goals of the modern University library in the process of organization of the educational space for students. The role of modern libraries in the shaping of a student's informational culture as the super-component of his general culture is in focus. The peculiarities of the formation of the University library funds in the fast-changing medical information space are revealed.

**Keywords:** modern library, e-resources, informational space, informational culture.



В век спешки, в век открытого потока информации трудно найти истинное знание тому, кто ищет ответ на стоящим перед ним вопрос. В этих условиях с появлением интернета исчезла проблема «информационного голодания». Во внешней среде своего обитания наши студенты «глощают мегабайты информации» не зависимо от ее необходимости. В этих условиях современная вузовская библиотека должна быть комплексным медиacentром для студентов вуза, где возможно удовлетворение в разного рода информации. При этом, главная задача современной вузовской библиотеки аккумулировать актуальные информационные ресурсы для успешного обеспечения образовательного пространства, в котором находится современный студент. Таким образом, вузовская библиотека играет одну из ведущих ролей в формировании общей и корпоративной культуры современного студента.

Для студента вуза в условиях его обучения важна актуальная информация на просветительском и научно-исследовательском уровне, в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. Так, вузовская библиотека в новых условиях своего существования становится не вспомогательной, а равноценной с другими структурными подразделениями образовательной и воспитательной единицей системы, способной оказывать на всю деятельность вуза существенное влияние.

Курский государственный медицинский университет ведет активную жизнь. Именно поэтому он является ведущим университетом региона. Востребованность наших выпускников на современном рынке труда определяется качественной подготовкой специалистов. Главное предназначение вуза- давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и здесь большое значение имеет актуальная работа библиотеки КГМУ на заданном образовательном и воспитательном пространстве.

Инновационные вузы активно создают электронные библиотеки для удовлетворения потребностей современных студентов и профессорско-преподавательского состава коллектива вуза. Библиотека Курского





государственного медицинского университета не является исключением. Проблема обеспечения студента вуза необходимой учебной литературой возможна только в условиях организации электронного ресурса, который позволяет своевременно формировать актуальные учебные фонды. При этом, вузовская библиотека должно стать комфортным, свободным и безопасным местом для студента вуза, который рассчитывает на полный набор необходимой для него информации. Библиотека должна быть максимально полезной для студентов и преподавателей вуза.

Как отметил Д. Медведев: «Нужны современные библиотеки, поэтому инновационные вузы должны уметь оцифровывать книги, без этого движения вперед не будет» [3]. При этом, необходимо учитывать типичные недостатки перехода к электронной библиотеке: различные технические характеристики вузовских библиотек; неудобная система поиска (медленная работа программного обеспечения, быстрая адаптация сотрудников библиотеки к новым условиям); отсутствие актуальности качественных и количественных показателей информационных ресурсов.

Важно отметить, что современная библиотека должна обеспечить настоящий синтез электронной и традиционной форм работы студентов вуза с информацией. Для этого необходим качественно иной уровень доступности всех видов ресурсов вузовской библиотеки для студентов и преподавателей. На этом уровне работники библиотеки должны соответствовать всем требованиям современного обслуживания от традиционных, до консультативных в рамках возможностей новых информационных технологий. В свою очередь, формирование современных фондов вузовской библиотеки должна проходить в условиях систематического обновления библиотечных ресурсов квалифицированными специалистами, способными произвести актуальное консультирование пользователей на основе систематического мониторинга востребованности всех информационных ресурсов (электронных, традиционных).



Перед медицинскими вузами, в том числе и перед Курским государственным медицинским университетом, стоит сложная задача обеспечить условия для высококачественных научных исследований и эффективного профессионального образования, находясь в пограничном поле между системой образования и системой здравоохранения в условиях их регулярного реформирования. Изменения в медицинском информационном пространстве требуют быстрой корректировки в библиотечной деятельности. Студенты вузовских медицинских библиотек оказываются в ситуации, когда ежегодно происходит удваивание объема информации, что вынуждает современного специалиста обновлять свои знания. Так приобретает особое значение навык, который должны иметь или приобрести студенты – постоянная потребность в новом знании, отражаемом и фиксируемом в источниках информации.

Студенты Курского государственного медицинского университета в условиях слаженной работы кафедр и вузовской библиотеки вовлечены в процесс формирования информационной культуры, как надстройки к общей культуре современного студента. Это сотрудничество невозможно переоценить в связи с актуальностью существующих проблем:

- быстрое увеличение объема информации и ограниченные возможности современного студента с низким уровнем сформированной информационной культуры;
- возрастающие требования к уровню подготовки будущего специалиста и возможностям его профессионального роста, тем более в системе непрерывного образования медицинского работника;
- стремительные темпы развития информационной общественной культуры и ее качественное усвоение современными студентами с умением отбирать необходимое;



- повышение информационной культуры студента в процессе обучения и обеспечение в вузе необходимыми для этого теоретическими и методическими основами.

В условиях непрерывного медицинского образования одной из важных форм является дистанционное обучения, главным условием которого стали: электронная почта; интернет; веб-сервер и другое электронное обеспечение. В дистанционном обучении библиотеки медицинских вузов призваны играть ключевую роль.

Нельзя не учитывать и то, что медицинская наука стремительно находит свое отражение в высоких технологиях в системе здравоохранения. Так актуализация медицинского информационного пространства вносит значительные коррективы в деятельность вузовской библиотеки.

Стоит отметить и то, что студенты КГМУ ориентированы на формирование успешной личности, так как находятся в условиях конкурентоспособного образовательного учреждения. Возросший интерес к проблеме саморазвития и самореализации личности современного студента требует большого внимания со стороны участников образовательного и воспитательного процесса в вузе, включая и библиотеку, как одно из важных структурных подразделений. Основы самореализации личности студента остаются нераскрытыми на этапе профессионального становления. Поэтому формирование информационной культуры студента КГМУ предполагает точность в восприятии информации, умение ее переработки и передачи, без чего невозможно быть активным участником образовательного процесса.

Таким образом, на вышеперечисленной основе современный студент может самостоятельно формировать собственный уровень информационной культуры необходимый ему для адаптации в открытом общественном и профессиональном пространстве, в котором библиотека как социальный институт является, прежде всего, механизмом социализации человека, а не только средством организации информационных процессов в обществе [1, 2].



### **Список источников:**

1. Назаренко, Ю. А. Формирование успешной личности в условиях конкурентоспособного образовательного учреждения // Современные педагогические технологии в профессиональном образовании. Опыт педагогов новаторов г. Курска и области. – Курск : Изд. Центр КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009. – С. 281.

2. Пономарева, Е. В. Информационная культура пользователей библиотеки медицинского вуза: проблемы формирования [Электронный ресурс] // Качество библиотечно-библиографического и информационного обеспечения образовательной деятельности вуза : материалы межвуз. науч.-практ. конф. (Тюмень, 19–20 мая 2009 г.). – Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. – С. 67–73. – Режим доступа: [https://www.tyuiu.ru/media/files/2010/04\\_28/2.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2010/04_28/2.pdf), свободный.

3. Российским вузам нужны современные электронные библиотеки [Электронный ресурс] // РИА Новости. СМИ. Март, 2007 г. – Режим доступа: <https://ria.ru/society/20070320/62286375.html>, свободный.

### **References**

1. Nazarenko, YU. A. Formirovanie uspeshnoj lichnosti v usloviyah konkurentosposobnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v professional'nom obrazovanii. Opyt pedagogov novatorov g. Kurska i oblasti. – Kursk : Izd. Centr KINPO (PK i PP) SOO, 2009. – S. 281

2. Ponomareva, E. V. Informacionnaya kul'tura pol'zovatelej biblioteki medicinskogo vuza: problemy formirovaniya [Elektronnyj resurs] // Materialy mezhvuz. nauch.-prakt. konf. 19-20 maya 2009 g. S. 68. – Rezhim dostupa: [https://www.tyuiu.ru/media/files/2010/04\\_28/2.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2010/04_28/2.pdf).

3. RIA Novosti. SMI. Mart, 2007 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ria.ru/society/20070320/62286375.html>



УДК 021.3

## О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Маль Галина Сергеевна*

*Курский государственный медицинский университет,*

*Курск, Россия*

*Резюме.* Цель исследования: обоснование теоретической основы медицинской учебной книги и разработка организационных условий для повышения ее использования в системе высшего медицинского образования. Методы исследования: анализ и синтез, описание, анкетирование, системно-типологический метод книговедения, библиометрический анализ, методы математической статистики. Полученные результаты: определены понятие медицинской учебной литературы, внешние и внутренние факторы, обуславливающие ее актуальность; изучены современное состояние и использование в образовательном процессе системы учебных медицинских изданий на основе многоаспектного библиометрического анализа и анкетирования; разработан комплекс условий, которые обеспечивают оптимизацию развития системы медицинской учебной книги; разработаны принципы формирования информационной культуры студентов-медиков.

*Ключевые слова:* высшее медицинское образование, информационная культура студентов, информационно-образовательные ресурсы, медицинская учебная литература, учебная книга, медицинские библиотеки.

## ON THE INTERACTION OF MODERN LIBRARIES AND THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL SCHOOL

*Mal Galina Sergeevna*

*Of the "Kursk state medical University" Ministry of health of Russia.*

*Kursk, Russian Federation*

Summary. The purpose of the study rationale theoretical foundations of health education books and organizational conditions for increasing its use in higher medical education. Research methods: analysis and synthesis, description, questioning, systematic and typological method, bibliology, bibliometric analysis, methods of mathematical statistics. The



**results are: define the concept of medical educational literature, external and internal factors that contribute to its relevance; studied the current state and use in educational process of system of training of medical publications on the basis of a multidimensional bibliometric analysis and survey; developed a set of conditions that ensure the optimization of the development of medical educational books; the principles of formation of information culture of students.**

*Key words: higher medical education, information culture of students, educational resources, medical textbooks, teaching medical library.*

## **Введение**

«Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению»

Ф. Бэкон

Образовательный процесс в медицинском университете на современном этапе ориентирован не только на подготовку профессионалов в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний, но и специалистов, стремящихся к постоянному самообразованию, обладающих развитым клиническим и творческим мышлением, высоко духовно развитых. Достижение такого уровня невозможно без совершенствования учебно-методического обеспечения высшего медицинского образования. Неоценимый вклад в это вносит библиотека. Библиотеки, как учреждения культуры, занимают особое место в системе социального партнёрства, с одной стороны, являются социальным институтом, тесно связанным с государством, с другой становятся информационными центрами, трансляторами гражданских инициатив и катализаторами активности различных слоёв общества. Одна из основных целей деятельности библиотек, как и образовательных учреждений, воспитание разносторонней, духовно развитой личности, обогащённой знаниями и умеющей использовать достижения современных информационных технологий. Подобная общность целей закономерно приводит к формированию



социального партнерства библиотек и учебных заведений в реализации различных программ и решении актуальных вопросов воспитания молодежи. Современная библиотека является центром притяжения для студентов и позволяет сочетать в своей деятельности различные аспекты: библиотечный и информационный, библиотечный и образовательный, библиотечный и культурный, библиотечный и социальный. Успех библиотеки определяется именно тем, что она естественно воспринимается студентами как общественный центр, чему способствует и информатизация, охватившая в последнее время библиотечную сферу. Работа библиотеки ведется в тесном сотрудничестве и взаимодействии с образовательным, научным и воспитательным процессами вуза. Основная деятельность библиотеки и педагогов ВУЗа являются одним звеном в подготовке высококвалифицированных специалистов, что позволяет им решать сложные учебные и научные задачи. Учебный процесс ведется с учетом изменяющейся социально-экономической и технической ситуации в стране и мире, поэтому библиотека должна соответствовать этим изменениям. В настоящее время в книговедении и педагогике практически не изучены организационные аспекты функционирования учебных книг для вузов, проблемы повышения эффективности их использования в современном образовательном процессе. [1,3,4]

**Цель исследования** – обоснование теоретических основ медицинской учебной книги, определение эффективности использования ресурсов библиотеки студентами КГМУ и разработка организационно-педагогических условий оптимизации ее использования в системе высшего медицинского образования.

### **Материалы и методы**

Исследование проводилось в рамках научной библиотеки Курского государственного медицинского университета, на основе анкетирования студентов и преподавателей медицинского университета выявлены





специфические особенности медицинской учебной книги, приоритетные характеристики, определяющие качество содержания медицинских учебников: практическая ориентированность, соответствие последним данным медицинской науки и практики, наглядность, доступность изложенной информации, а также междисциплинарное взаимодействие.[2,6]

### **Результаты:**

1. Медицинская библиотека определена как открытая обучающая система, сущность которой состоит в обеспечении передачи современного медицинского знания, способов мыслительной и практической деятельности студентам. Данное утверждение обуславливает рассмотрение медицинской библиотеки как системы на различных коммуникативных уровнях.
2. Пути оптимизации системы медицинской учебной книги связаны с совершенствованием содержательного и дидактического уровней, усовершенствование способов и форм представления учебного материала.
3. Методика обучения студентов-медиков основам информационной культуры предполагает формирование следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и процессуально-деятельностного.

107

### **Обсуждение**

Развитие медицинской библиотеки определяется воздействием внешних (социально-экономическая ситуация в стране, развитие информационно-коммуникативных технологий, международные тенденции развития медицины и здравоохранения) и внутренних (тенденции развития системы медицинского образования, развитие медицинской науки и практики, потребности участников образовательного процесса, международные тенденции в развитии медицинской учебной книги, развитие книговедческого и педагогического знания об учебной книге) факторов. Определены и обоснованы сущностные типологические свойства медицинской учебной книги: высокая наглядность, высокодифференцированность, комплексность и междисциплинарность.



Данные существенные свойства обусловлены спецификой медицинского знания и особенностями образовательного процесса в медицинском вузе, которые моделируются в содержании учебной книги. Библиотека в медицинском ВУЗе реализует ведущую функцию – обучающую. К основным организационно-педагогическим условиям, способствующим оптимизации функционирования медицинских библиотек в системе высшего образования, отнесены: 1) расширение функционального поля учебных медицинских книг путем подготовки по каждому курсу учебника, включающего учебно-теоретический, учебно-практический, учебно-методический, учебно-наглядный, учебно-справочный блоки; 2) оптимизация содержания учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями практической ориентированности, наглядности, структурированности материала, актуальности и достоверности представленной информации; 4) обеспечение междисциплинарного взаимодействия посредством подготовки мультимедийных комплексов с модульной организацией материала, включающих как медико-биологическую, так и клиническую информацию; 6) обеспечение разнообразия знаковых форм представления информации, реализация в системе учебных медицинских изданий в дополнение к текстовым изобразительных, аудиовизуальных, мультимедийных форм представления информации; 7) формирование информационной культуры студентов как основного условия их готовности к использованию современной учебной книги. [2,4,5]

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой первичной задачей библиотеки является комплектование фонда. Комплектование ведется с учетом инноваций, происходящих в жизни и постоянно трансформирующемся учебном процессе. Пополнение фонда осуществляется по согласованию с кафедрами (это основная позиция комплектования). Приобретается литература, которая необходима для образовательного процесса. Поэтому библиотека не допускает отрыва учебного процесса от теоретической и практической



деятельности. Наряду с издательствами страны большой вклад в науку и учебный процесс вносят преподаватели КГМУ. Свои труды ученые университета издают как в нашем вузе, так и в других издательствах. Задача состоит в том, чтобы эти издания обязательно поступили в фонд библиотеки. Ежегодно фонд библиотеки пополняется. Это литература разностороннего содержания, соответствующая направлениям учебного процесса. Студенты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники университета получают необходимую информацию о литературе, имеющейся в библиотеке, через систему каталогов и картотек. В читательских каталогах (алфавитном и систематическом) пользователь всегда может найти сведения о наличии литературы определенной тематики. С помощью генерального (алфавитного) каталога можно узнать о количестве книг, имеющихся в библиотеке. В систематической картотеке статей отражены газетно-журнальные статьи по актуальным проблемам современности. Ведется картотека трудов ученых университета, имеются тематические картотеки. Эффективная, качественная работа современной библиотеки во многом определяется ее кадровым составом. Высокая квалификация, профессионализм, чувство нового, постоянный поиск путей развития, рационализация и интенсификация своего труда – таковы черты, определяющие облик сотрудников библиотеки КГМУ. [1,3]

Взаимодействие библиотеки и студентов может проходить несколькими путями: активизация комплектования фонда в разрезе специальностей КГМУ, интенсивное пополнение фонда иностранной литературой, на цифровых носителях, мониторинг обеспеченности учебной, учебно-методической, научной литературой в разрезе специальностей. Активизация процесса оцифровки учебной литературы для оказания онлайн услуг, позволяющих пользователям быстро получить информацию, не прибегая к услугам библиотекаря. Получение электронных документов от авторов (диссертаций и др.). Проведение семинаров, тренингов с целью популяризации новых



библиотечных и информационных услуг среди отдельных целевых групп: студенты, преподаватели, аспиранты, ординаторы и т.д. Экскурсия с целью ознакомления с библиотечными ресурсами для первокурсников ВУЗа. Осуществление культурно- просветительских мероприятий через организацию традиционных и виртуальных книжных выставок, тематических обзоров, конференций, вечеров. Библиотека КГМУ ведет большую работу по формированию электронных ресурсов. Организован удаленный доступ на основе договоров и лицензионных соглашений к полнотекстовым ресурсам российских информационных центров, предоставляется доступ к ресурсам зарубежных издательств.

Современная библиотека, обеспеченная печатными и электронными изданиями, способна оказать реальную помощь учебному процессу, тем более что ее пользователями являются и студенты, и педагоги. И в заключение хотелось бы вспомнить Алишера Навои: «Книга – учитель без платы и благодарности. Каждый миг дарит она тебе откровения мудрости. Это – собеседник, имеющий мозг, покрытый кожей, о тайных делах вещающий молча». [2,5]

### **Список источников**

1. Бургер, И. П. Университетская библиотека: новые задачи – новый облик // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 79–81.
2. Вайцехович, Н. Ю. Медицинская учебная книга: современное состояние, проблемы и пути совершенствования // Высшая школа. – 2009. – № 6. – С. 67–70.
3. Домаренко, Е. В. Культурно-досуговая деятельность библиотеки : науч.-практ. пособие / Е. В. Домаренко. – М., 2006. – Вып. 44. – 80 с.
4. Еланцева, О. Подобно педагогу и врачу // Библиотека. – 2006. – № 11. – С. 34–35.



5. Корепанова, Г. Знания в свободном доступе: Статус: Научная // Библиотека. – 2006. – № 6. – С. 28–30.
6. Маршакова-Шайкевич, И. В. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ. – М. : ИФ РАН, 2008. – 227 с.

## **РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

*Исаенко Татьяна Павловна*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

В соответствии со сложившейся многовековой исторической традицией миссию и деятельность библиотек принято связывать со сферами науки, образования, культуры и просветительства. Библиотеке же вузовской принадлежит значительная роль в нравственно-эстетическом воспитании студентов. Ряд исследований проведенных в российских ВУЗах, показали, что на одно из первых мест студенты ставят нравственную культуру (2).

Нравственно-эстетическое воспитание будущих врачей должно прививать им интерес и любовь к избранной профессии. Всему этому надо научить, и все это надо воспитать в молодом человеке. Результативность этой огромной работы зависит, в том числе, и от тесного сотрудничества кафедр университета с библиотекой (3).

Весомой частью в процессе нравственно-эстетического воспитания является организация и проведение массовых мероприятий в рамках университета.

Так, например, в октябре минувшего года нами совместно с университетской библиотекой и при живейшем участии ее сотрудников был организован и проведен вечер-воспоминание «Талант, отданный людям...». Вечер этот был посвящен памяти замечательных людей, некогда сотрудников



нашего ВУЗа, врачей, сыгравших значительную роль не только в профессиональном образовании, но и в интеллектуальном и нравственно-этическом становлении будущих врачей.

Здесь, мне кажется, уместным сделать некоторое отступление и вспомнить слова М. Твена, который спрашивал: «А знает ли что-нибудь лечащий Вас врач? Я говорю не о медицине, а о знаниях вообще. Достаточно ли он умен и образован в широком смысле слова? Если он ничего не знает кроме медицины, то, возможно, что он не знает и ее».

Советский ревматолог профессор А. И. Нестеров говорил: «Положение врача у постели больного будет более полезным, если он достаточно осведомлен в области литературы, живописи, архитектуры, драматургии, театра, знаком с классическими музыкальными шедеврами». Это необходимо не для того, чтобы вести беседы с пациентами о произведениях искусства, но приобщение к искусству необходимо для воспитания эстетической культуры (1).

112

Искусство является важным источником формирования врача как гармонично многогранной личности. Искусство учит мыслить образно, учит видеть больше, чувствовать тоньше, воспринимать острее, учит ставить себя на место другого человека, переживать, сочувствовать, жалеть, прощать – оно учит пониманию и любви к другому человеку.

Нравственное воспитание будущего врача начинается со знакомства с преподавателями ВУЗа. Огромную роль играет личность самого преподавателя. Если он является человеком эрудированным, высокоинтеллектуальным, всесторонне развитым, если он являет собой нравственный образец, то это и есть пример для подражания, мощный стимул для развития молодого человека.

Таким людям и был посвящен наш вечер. Собравшиеся ученики, родственники, коллеги, музыканты вспоминали о профессорах М. И. Равиче-Щербо, В. А. Леонове и других. 120-летию со дня рождения М. И. Равича-



Щербо и 80-летию созданного им инструментального коллектива была посвящена эта встреча.

В аудитории, где когда-то проходили концерты, присутствовали и студенты, клинические интерны и ординаторы, молодые врачи.

Михаил Иосифович Равич-Щербо был профессором биохимии, возглавлявшим в 30–70-е годы прошлого века научную и учебную работу нашего ВУЗа. Он создал курскую научную школу биохимиков и иммунологов. Человек многогранный, высококультурный, страстно любящий литературу, живопись, он был блестящим знатоком, исследователем и проповедником лучших образцов классической музыки. Обладая выдающимися организаторскими способностями, в 1936 году он создал музыкальный ансамбль, в котором сам исполнял партии виолончели.

Участниками ансамбля в разное время были преподаватели, врачи и студенты нашего ВУЗа. Со временем ансамбль все более обращал на себя внимание слушателей сыгранностью, красотой звучания, эмоциональностью исполнения.

Спустя 18 лет это стал узнаваемый коллектив, определился и состав участников инструментального трио: М. И. Равич-Щербо, виолончель, художественный руководитель коллектива, В. А. Леонов, скрипка, профессор и заведующий кафедрой кожных и венерических болезней, Б. Е. Рябков, фортепиано, врач-онколог. На протяжении многих лет трио выступало в рабочих и студенческих аудиториях, городских и сельских клубах, домах отдыха и санаториях. О коллективе писали в газетах и журналах «Советская культура», «Курская правда», «Музыкальная жизнь» (4).

Велика роль преподавателей, которые не только словом, но и на деле, своим примером учат будущих врачей!

Затаив дыхание слушали молодые люди воспоминания учеников, уже пожилых людей, о своих давно ушедших учителях, об атмосфере профессионализма и добра, царящих в те времена.





Огромная работа по написанию сценария вечера, сбора материалов, приглашению гостей, оформлению аудитории, созданию видеопрезентации, афиши была проведена коллективом библиотеки нашего ВУЗа под руководством заведующей. Неоценим их вклад в дело воспитания, духовно-нравственного развития молодого поколения, в формирование и создание благотворной культурной атмосферы в ВУЗе. Вузовская библиотека есть и будет средой формирования личности студента.

Список источников:

1. Вагнер, Е. А. Раздумья о врачебном долге/ Е. А. Вагнер. – Пермь : Перм. кн. изд-во, 1986. – 222 с.
2. Засыпкина, Т. А. Социальный статус научной библиотеки в медицинском вузе : автореф. дис... канд. соц. наук : 22.00.06 / Т. А. Засыпкина ; Волгоград, 2010. – 26 с.
3. Роль нравственно-эстетического воспитания в профессиональной деятельности будущих медицинских работников / Э. Ф. Хамадеев [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 542–544.
4. Татарская, И. Ю. Очерки музыкальной жизни соловьиного края / И. Ю. Татарская. – Курск : Славянка, 2006. – 174 с.



## **БИБЛИОТЕКА НАД ПРОПАСТЬЮ ИНТЕРНЕТА: СУДЬБЫ ЧТЕНИЯ В СЕРВИСНОМ СОЦИУМЕ**

*Щавелев Сергей Павлович*

*Курский государственный медицинский университет*

*Курск, Россия*

Недавно студенты лечебного и фармацевтического факультетов Курского государственного медицинского университета попросили у меня о беседе на тему чтения книг, а затем предложили отредактировать нехитрую запись такой беседы. Я полагаю, что подобное обсуждение может заинтересовать участников Всероссийского форума медицинских библиотек. В таком случае предлагаю вниманию участников Форума некоторые фрагменты этой самой записи. Высказанные ниже суждения и оценки не претендуют на истину в последней инстанции, а предполагают дальнейшую полемику между друзьями книги, всеми любителями чтения из разных поколений.

115

*Аннотация.* Развитие электронных технологий сбора, хранения и передачи информации неуклонно вытесняет традиционные книги и прочие бумажные носители этой информации. Этот процесс закономерен и прогрессивен, он отражает позитивное развитие науки и всей духовной культуры «интернетизированных» социумов. Библиотечные хранилища традиционного типа на наших глазах уходят в прошлое. Уже списана и превращена в макулатуру значительная часть бумажных журналов, учебников и прочей литературы, спрос на которые упал до нуля. Так, недавно в Курске ликвидирована Областная медицинская библиотека, большая часть запасов которой просто погибла. Закротию большинства библиотек и переформатированию оставшихся на новые типы услуг мешают стереотипы, присущие власти имущим представителям старших поколений. Со сменой элит



остатки нынешних библиотек превратятся в архивные хранилища какой-то части бумажных изданий, букинистические магазины для коллекционеров старой книги, музеи по прошлой истории культуры. Операторами по научной, учебной, просветительской передаче информации станут электронные библиотеки и другие интернет-ресурсы.

*Профессор-гистолог Сергей Викторович Иванов как-то на занятии обмолвился, что в обозримом будущем бумажные книги останутся только в антикварных лавках, как предмет коллекционирования образцов оформительского искусства. А вы согласны с тем, что все книжные тексты в конце концов оцифруются и перейдут на экраны наших гаджетов?*

Сергей Викторович – высокий профессионал в компьютерных технологиях, один из ведущих в нашей стране специалистов по их применению в учебном процессе высшей школы. Мы с ним знакомы с аспирантских лет, и я знаю его, в том числе как заядлого читателя. Пожалуй, отчасти он прав: на наших глазах ридеры, планшеты с закачанными туда библиотеками все чаще заменяют типографские издания. Помаленьку сворачивают свою деятельность библиотеки. Их еще пытаются как-то переформатировать, организовывать на их базе какие-то площадки для живого общения по поводу литературы и искусства, краеведения и политики, но уже ясно, что «золотой век» для их читальных залов позади. Хотя продлить его они могут, в том числе используя возможности своего противника – Интернета. В нашей столице Москве многие библиотеки уже довольно давно обеспечивают своим посетителям бесплатные зоны Вай-Фай; работают и в ночные смены; устраивают, как и крупные книжные магазины, встречи с особо интересными авторами книг, да и популярными в Сети блогерами.

Хотя, правду сказать, к самому чтению эти тенденции проведения досуга и поиска рабочей информации прямого отношения не имеют. Хотя многие мои знакомые еще утверждают, что им милее читать бумажную страницу, чем



пялиться на экран, я не вижу никакой разницы, так или сяк прочитать роман, рассказ или стихотворение... Главное не откуда считывать страницы, а вообще читать. Ко всему прочему профессор С.В. Иванов правильно подчеркивает эстетическую ценность бумажной книги. С яркой обложкой, великолепными иллюстрациями лучших художников она служит достойным предметом коллекционирования, причем практически общедоступным в отличие от более дорогих картин да прочего антиквариата. Наконец, теперь в Интернете можно легко и бесплатно найти фактически любое произведение художественной, а отчасти и научной литературы. Это великое достижение, которое надо ценить. Я все три своих диссертации написал благодаря так называемому межбиблиотечному абонементу, когда десятки книг московские и ленинградские центральные библиотеки мне в Курск присылали почтовыми бандеролями! А потом той же почтой возвращали обратно. Теперь же можно решить библиографическую проблему одним кликом вашего курсора...

*А вам, профессор, не надоело читать? Наверное, всё на свете уже перечитали, а к современным, новомодным авторам вы относитесь с недоверием, как сами признавались нам на семинарах...*

Да, мы, нынешние старики-«семидесятники», оказались достойными наследниками литературной классики. Многих авторов мы зачитали буквально наизусть. Цитировали друг другу наперебой почти с любой страницы. Перечитываем их время от времени всю жизнь, причем всякий раз открываем в них новые красоты и глубины. Я бы признал, что и в императорской России, и в СССР в силу ряда исторических причин даже слишком много читали. Отчасти прятались в искусство от реальной жизни, что ли. Жизни скудной для большинства; для всех – непредсказуемой, по двойным стандартам, с перманентными людскими потерями. Сейчас прослойка читателей у нас подсократилась, и это, наверное, логично. Жизнь в стране со скрипом, а нормализуется. Манят социальные сети и прочие ресурсы Интернета. Но вы,



будущие медики, по определению своей профессии интеллигентные, читающие люди. Студентам терять вкус к чтению ни в коем случае нельзя. Вам его надо формировать. Врач не может в культурном отношении уступать своему среднестатистическому пациенту.

*А каких именно авторов вы бы порекомендовали нам прочесть в обязательном порядке? Что стоит на вашей заветной книжной полке?*

Вряд ли в студенческие годы обязательно перечитывать классику из школьной программы. Не исключено, что вы вернетесь ко Льву Толстому и Федору Достоевскому, Антону Чехову или Николаю Лескову, другим корифеям пера, когда еще повзрослеете. Но студентам самое время открывать новых для себя авторов, и русских, и зарубежных писателей. Их множество, на все вкусы. Те курсы и потоки, кто у меня учился, знают, что то и дело «Палыч» цитирует фэйерические романы-фэнтези Анджея Сапковского и чудесные рассказы Сергея Довлатова, завораживающие стихи Киплинга и Бориса Рыжего (наш «Есенин 1990-х годов»), сценарии Константина Мурзенко («Мама, не горюй!») и другие тексты для кино), Георгия Владимова («Три минуты молчания») и Олега Куваева (дважды экранизированная «Территория»). Но если я начну перечислять все самое любимое в книжном мире, то наша беседа затянется надолго...

*Не мешает ли экранное мышление, клиповое сознание, которое социологи отмечают у теперешних подростков и молодых людей, восприятию книги? Вот вы каждому новому курсу задаете писать эссе о прочитанном произведении, а мы в общежитии видим, как многие младшекурсники норовят скачать готовое сочинение из Интернета...*

И получают за это единицы по самостоятельной работе. Поэт и профессор МГУ Игорь Волгин ведет на телеканале «Культура» еженедельную программу «Игра в бисер». Он наметил 100 произведений отечественной и мировой



классики и обсуждает каждое из них с четырьмя экспертами – учеными-литературоведами, писателями, актерами. Каждую программу завершает слоганом: «Читайте и перечитывайте классику». Стараюсь не пропускать ни одной его передачи, хотя большинство произведений читал сам по многу раз. Вспомнил об этом потому, что у Волгина есть такие строчки: «И бог мычал как корова, / И рукописи горят. / Вначале было не слово, / А клип и видеоряд». По моему, экраны наших компьютеров не мешают, а помогают любителям чтения. Всегда ведь хочется узнать о любимом авторе, его жизни и личности побольше, познакомиться с компетентными комментариями к его произведениям. Раньше мы просиживали часы в библиотеках и архивах. Теперь взял, да и «спросил у "Яндекса"». Нашел на просторах электронных библиотек нужный тебе текст, а в Википедии и на подобных ресурсах пояснения к нему. Дешево и сердито.

*А книжные магазины? Мы вас там частенько видим.*

Да, хотя весь кабинет на кафедре, дом и сарай у меня забиты книгами, все еще время от времени что-то покупаю. Раньше много новинок привозил из Москвы и Петербурга. А теперь у нас в центре Курска открыли сразу несколько магазинов книготорговой сети «Читай-город». Их ассортимент ничем не отличается от столичного. Правда, теперь я покупаю там чаще всего не беллетристику, а так называемый «нон-фикшн». Последние лет десять у нас перевели с английского и других языков множество замечательных произведения научно-популярной литературы по всем разделам естествознания, включая медико-биологическое. С удовольствием теперь переписываю свои лекции с учетом сенсационных открытий в мировой науке. Пару лет назад я поместил в «Вестях КГМУ» обзор таких изданий под заголовком «Вперед, к Дарвину!» Надо бы написать продолжение. Чего стоят хотя бы мировые бестселлеры американского зоолога и антрополога Джареда Даймонда «Ружья, микробы и сталь», «Коллапс», «Мир позавчера», «Третий шимпанзе».



*А кого из bibliофилов нашего университета вы знаете? С кем из них стоит продолжить обсуждение нашей темы?*

Наш ректор, Виктор Анатольевич Лазаренко время от времени щедро дарит и передаривает мне прочитанные им книги по истории и по философии, которые, как он считает, мне как гуманитарию будут нужнее. В букинистической лавочке то и дело встречаю Александра Афанасьевича Тенькова. Он по своей судебной медицине опубликовал уже несколько томов учебника, где полно логики и философии. Когда встречаемся, пристаёт ко мне с вопросами о Гегеле и Марксе. Профессор Игорь Иванович Бобынцев перечитал всё, что можно по курскому краеведению и по военной истории. Наверняка есть еще немало коллег, которые увлекаются литературой, и у них всем нам будет, чему поучиться. Чтение для нас – радость, труд и отдых, а потому оно входит в понятие счастья. Сомерсет Моэм заметил, что в любую поездку надо брать с собой любимый томик, иначе будешь читать в отеле телефонный справочник...





## АВТОРЫ

**Борисова Лидия Георгиевна** – заведующая отделом автоматизации библиотеки Волгоградского государственного медицинского университета (Волгоград, Россия);

**Бородина Ольга Вячеславовна** – зав. отделом научной обработки литературы и каталогизации библиотеки Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Галилейская Татьяна Андреевна** – зав. справочно-библиографическим отделом библиотеки Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Долгова Валентина Васильевна** – заведующая библиотекой Волгоградского государственного медицинского университета (Волгоград, Россия);

**Дорофеева Светлана Григорьевна** – ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Захарова Людмила Ивановна** – зав. отделом социально-гуманитарной литературы Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Исаенко Татьяна Павловна** – канд. мед. наук, ассистент кафедры дерматовенерологии Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Кашина Наталья Александровна**<sup>2</sup> – зав. отделом читальных залов, Курской областной научной библиотеки имени Н. Н. Асеева;

**Крипачев Александр Владимирович** – заведующий отделом автоматизации библиотечных процессов Юго-Западного государственного университета (Курск, Россия); e-mail: nbkstu@yandex.ru, 7736-4556;

---

<sup>2</sup> Презентацию к докладу по теме «Использование перспективных возможностей библиотек в обслуживании читателей» см. раздел «Презентации».



**Лабинская Ольга Николаевна** – главный библиотекарь отдела электронных и справочно-библиографических ресурсов Научной библиотеки им. Н. Н. Страхова Белгородского государственного национального исследовательского университета (Белгород, Россия);

**Маль Галина Сергеевна** – д-р мед. наук, профессор, академик РАЕ и РАЕН, зав. кафедрой фармакологии Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия); e-mail: mgalina.2013@mail.ru, ID автора 414301 (SPIN-код в системе РИНЦ4371-7708);

**Масалов Алексей Геннадиевич** – заведующий отделом редких книг Научной библиотеки имени Н. Н. Страхова Белгородского государственного национального исследовательского университета (Белгород, Россия);

**Морарь Василий Васильевич** – библиотекарь отдела комплектования, обработки, организации фондов и каталогов Курской областной специальной библиотеки для слепых имени В. С. Алехина (Курск, Россия);

**Новосельская Светлана Анатольевна** – заместитель директора по библиотечной деятельности Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная система библиотек города Курска» (Курск, Россия);

**Подковырин Александр Викторович**<sup>3</sup> – генеральный директор ООО "Фактор-Книга";

**Папашвили Давид Альбегович** – председатель Студенческого совета Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Поляков Дмитрий Викторович** – канд. мед. наук, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

---

<sup>3</sup> Презентацию к докладу по теме «Каталог медицинской литературы российских и зарубежных издательств на сайте [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)» см. раздел «Презентации».



**Синяк Любовь Ивановна** – директор научной библиотеки Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко (Тирасполь, Приднестровье);

**Судакова Наталья Викторовна** – библиотекарь отдела научной литературы библиотеки Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Суковатых Татьяна Александровна** – главный библиограф библиотеки Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия);

**Успанова Екатерина Геннадиевна**<sup>4</sup> – зам. директора ЭБС Znanium.com;

**Чальцева Татьяна Александровна** – канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры философии Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия); e-mail: T.A.C.2002@yandex.ru;

**Шамардина Любовь Александровна** – ген. директор ООО "Букап", некоммерческое партнерство по содействию медицинским библиотекам "МедАрт" (Томск, Россия);

123

**Шibaева Ирина Владимировна** – зав. отделом библиотеки медицинского колледжа Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова (Нальчик, Россия);

**Шпаков Илья Владимирович** – канд. ист. наук, начальник отдела электронных ресурсов и компьютеризации библиотечных процессов Научной библиотеки Курского государственного университета (Курск, Россия); shiva16@yandex.ru.

**Щавелев Сергей Павлович** – д-р филос. наук, д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой философии Курского государственного медицинского университета (Курск, Россия)

---

<sup>4</sup> Презентацию к докладу по теме «Основные методы работы с источниками открытого доступа» (медиа-конференция 13 апреля 2017 г.) см. в разделе «Презентации».