



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

« 31 » Май 20 17 г.
зав. библиотекой А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры педагогики
протокол № 19 от « 7 » июль 20 17 г.
зав. кафедрой, профессор Н.Б. Дремова
решением заседания кафедры психологии здоровья и
коррекционной психологии
протокол № 13 от « 31 » июль 20 17 г.
зав. кафедрой, профессор В.Б. Никишина

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

В.А. Солянина
« 09 » июль 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 5 от « 13 » июня 2017 г.
проректор по научной работе и
инновационному развитию, председатель
Центрального научного совета
П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и психология высшей школы

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология, Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	1
Раздел «Педагогика высшей школы»	
трудоемкость (ЗЕТ)	2
количество часов: всего -	72
в т.ч. контактная работа	- 45 / 8
самостоятельная работа	- 27 / 64
зачет / экзамен	зачет
Раздел «Психология высшей школы»	
трудоемкость (ЗЕТ)	2
количество часов: всего -	72
в т.ч. контактная работа	- 45 / 8
самостоятельная работа	- 27 / 64
зачет / экзамен	зачет

КУРСК - 2017

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года №897 (ФГОС ВО).

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой педагогики, доктор фармацевтических наук, профессор Дремова Нина Борисовна, профессор кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии, доктор психологических наук, доцент Запесоцкая Ирина Владимировна

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится вариативной части блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и является обязательной для освоения.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

✓ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

✓ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

✓ готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций - принципы делегирования 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - осуществлять личный выбор в 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и науч-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
		ния полномочий - особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах	процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе - оценивать результаты собственной работы в коллективе	но-образовательных задач - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- приемами и технологиями целеполагания и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-2	готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля	- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную професси-	- принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
		<p>учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов 	<p>ональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p>	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Раздел «Педагогика высшей школы»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Психологические возрастные особенности обучающихся.	Психологические возрастные особенности обучающихся. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов. Типология аспирантов. Специфика взаимодействия с аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Образовательные технологии в высшей школе.	Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологии обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2
Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.	Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Раздел «Психология высшей школы»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p>	<p>Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Категория образа. Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Понятия планомерного формирования умственных действий. Стимульная парадигма функциональной структуры познавательных процессов. Деятельностная парадигма и ее сущность. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Идеи интериоризации. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2</p>
<p>Психология личности преподавателя в высшей школе.</p>	<p>Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья преподавателя. Стиль общения преподавателя как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2</p>
<p>Психология личности студента.</p>	<p>Проблема адаптации студентов к вузу. Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов вуза. Закономерности доверительного общения студентов вуза. Мотивация учебной деятельности студентов. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-2</p>

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Раздел «Педагогика высшей школы»

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
	лекции		практические занятия			
очная форма обучения						
Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	14	8	2	6	6	Т, С
Психологические возрастные особенности обучающихся.	16	10	4	6	6	Т, С
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	16	10	4	6	6	С
Образовательные технологии в высшей школе.	12	8	4	4	4	Т, С
Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.	14	9	4	5	5	С
Зачет	-	-	-	-	-	Т, С
ИТОГО	72	45	18	27	27	-
заочная форма обучения						
Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	14	2	2	-	12	
Психологические возрастные особенности обучающихся.	16	-	-	-	16	
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	16	-	-	2	16	С
Образовательные технологии в высшей школе.	12	2	-	2	8	Т, С
Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.	14	2	-	2	12	С
Зачет	-	-	-	-	-	Т, С
ИТОГО	72	8	2	6	64	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	собеседование (устный опрос)	Т	тестирование
---	------------------------------	---	--------------

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Раздел «Психология высшей школы»

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
	лекции		практические занятия			
очная форма обучения						
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	24	15	6	9	9	С
Психология личности преподавателя в высшей школе.	26	16	6	10	10	С
Психология личности студента.	22	14	6	8	8	Т, С
Зачет	-	-	-	-	-	Т, С
ИТОГО	72	45	18	27	27	-
заочная форма обучения						
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	24	3	1	2	21	С
Психология личности преподавателя в высшей школе.	26	3	1	2	23	С
Психология личности студента.	22	2	-	2	20	Т, С
Зачет	-	-	-	-	-	Т, С
ИТОГО	72	8	2	6	64	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	собеседование (устный опрос)	Т	тестирование
---	------------------------------	---	--------------



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
3. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУНМЦ. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 302 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
4. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
7. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
8. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2006.-319 с.
9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
10. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов;, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

11. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.

12. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>

13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

14. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>

15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510111.html>

6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вестник образования России
2. Вопросы психологии
3. Высшее образование
4. Высшее образование в России
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Психологическая наука и образование (2005-2013)
7. Социологические исследования
8. Студенчество. Диалоги о воспитании

6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogu.ru
2. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru
4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
5. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 711 (52,9 кв. м.) – 32 посадочных места, фармацев-	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук) Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска)	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	тический корпус, 7 этаж (педагогика) Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, кабинет №320 (53 кв. м.) – 35 посадочных мест, 3 этаж, главный корпус (психология)		№ 548 от 16.08.2010 Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017
2.	Помещения для самостоятельной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 709 (дисплейный класс №6)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду	

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Раздел «Педагогика высшей школы»

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19. Основные методы обучения в высшей медицинской школе.
20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

21. Формы организации образовательного процесса в вузе.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
26. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
27. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
28. Состав, структура и разработка частной методики.
29. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
30. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
31. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
32. Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе.
33. Система воспитательной работы в вузе.
34. Основные методы воспитания студентов. Формы и средства воспитательной работы в вузе.
35. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.
36. Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств общения.
37. Цели и ценности педагогического общения. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.
38. Виды и стили педагогического общения.
39. Способы и средства психологического воздействия на личность.
40. Роль учебной группы в воспитании личности студента.
41. Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.
42. Структура профессионально важных качеств руководителя.
43. Понятие конфликта. Организационные конфликты.
44. Причины производственных конфликтов. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
45. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации.

База тестовых заданий

1. Отметьте правильное определение педагогики:

- а) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ-гуманист...

4. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

5. Отметьте наиболее правильное определение развития:

- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
- в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

6. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в...

7. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

8. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...

9. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»

- а) эмоциональный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) моральный барьер;
- г) эстетический барьер.

10. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- а) методы организации деятельности детей;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

12. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права» а) «Флаги на башнях»;

- б) «Книга для родителей»;
- в) «Педагогическая поэма».

13. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой» а) моральный барьер;

- б) мотивационный барьер;
- в) барьер несходства характеров;
- г) эмоциональный барьер.

14. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы а) методы стимулирования положительного поведения;

- б) методы формирования общественного сознания;
- в) методы организации деятельности детей.

15. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен спрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

16. Отметьте правильный ответ. В государственных воспитательно-образовательных учреждениях создание и деятельность политических партий, религиозных движений не допускается

- а) верно;
- б) неверно.

17. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.
- б) уровень воспитанности обучающихся.
- в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

18. Дополните. Категорию людей, считающих ответственными за результаты своей деятельности самих себя, принято называть ...

19. Отметьте правильный ответ. Предметом педагогической науки считается:

- а) процесс становления личности;
- б) процесс воспитания;
- в) процесс формирования системы образования.

Профессионально-ориентированные ситуационные задачи

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без...

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

«Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

«Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?»

«Тебе просто не хочется учиться».

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

«Не хочешь — заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

«Не мог бы ты объяснить, почему?»

«Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель?

«Если честно сказать — сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

«Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы».

«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». — Как нужно ответить ему?

«Попробуй только!»

«Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

«Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»

«А что ты собираешься делать дальше?»

«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Перестань говорить глупости!»



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Ничего себе, додумался!»

«Может быть, тебе найти другого преподавателя?»

«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика преподавателя?

«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»

«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

«Ну вот, опять!»

«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». — Как должен ответить преподаватель на такую просьбу студента?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»

«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить преподаватель?

«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ преподавателя?

«Это — плохо».

«Ты, наверное, в этом не разбираешься».

«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

«Почему?»

«А что ты сам любишь и готов защищать?»

«На вкус и цвет товарища нет».

«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Ну и что?»

«Никуда не денешься, все равно придется».

«Это глупо с твоей стороны».

«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

«Почему?»

«Я думаю, что ты не прав».



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуация 15

Студент учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 16

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в университет? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 17

На первом занятии один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 18

Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 19

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 20

Если в группе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же студент. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуация 21

Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т. д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 22

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 23

Вы ведете занятие по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у студентов нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 24

Вас попросили заменить заболевшего коллегу в одной из студенческих групп. В ходе занятия обнаружилось, что студенты плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 25

Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 26

Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 27

Вы проводите занятие в форме семинара. Студенты высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуация 28

На занятии с конца ряда передается записка. Студенты-первокурсники молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенты разражаются взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 29

В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 30

При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

Ситуация 31

Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом и конкретного ученика, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

Ситуация 32

Один из студентов просит объяснить, как преподаваемый Вами предмет связан с другими учебными предметами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете и конкретного студента, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Раздел «Психология высшей школы»

Контрольные вопросы к зачету

1. Определите мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке.
2. Охарактеризуйте роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Определите фундаментализация образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Определите гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
5. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
6. Определите информатизация образовательного процесса как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
7. Дайте представление о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
8. Определите категорию образа.
9. Определите образ мира как многоуровневую систему представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.
10. Дайте общее понятие о деятельности.
11. Определите психологическую структуру деятельности и «деятельностную» трактовку психики.
12. Определите познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение.
13. Определите функциональную структуру познавательных процессов и понятие «образ мира».
14. Сформулируйте понятие планомерного формирования умственных действий.
15. Определите стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов.
16. Определите деятельностную парадигму и ее сущность.
17. Дайте представление об учебной деятельности и ее содержании.
18. Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий
19. Дайте понятие интериоризации.
20. Сформулируйте этапы формирования умственных действий и понятий.
21. Дайте представление о типах ориентировочной основы действия или типы учения.
22. Дайте представление об учете особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
23. Дайте представление о возможностях и ограничениях использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
24. Сформулируйте представление о психологических трудностях преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути.
25. Охарактеризуйте трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.
26. Дайте представление о влиянии Я-концепции преподавателя на стиль поведения.
27. Охарактеризуйте сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции.
28. Дайте представление о самоуважении как факторе психологического здоровья преподавателя.
29. Охарактеризуйте стиль общения преподавателя как детерминанту самопрезентации.
30. Охарактеризуйте особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

31. Дайте представление о коммуникативно – личностном потенциале влияния преподавателя вуза.
32. Дайте представление о типах личного влияния преподавателя.
33. Дайте представление об особенностях межличностного восприятия преподавателем студентов.
34. Охарактеризуйте агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция.
35. Дайте представление о профессиональном стрессе: его сущности, механизмах, регуляции.
36. Сформулируйте представление о структуре педагогических способностей.
37. Охарактеризуйте установки преподавателя и стили педагогического общения.
38. Дайте представление о проблеме педагогического мастерства.
39. Дайте представление о проблеме адаптации студентов к вузу.
40. Охарактеризуйте движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе.
41. Сформулируйте представление о развитии творческого мышления студентов в процессе обучения.
42. Охарактеризуйте особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности.
43. Охарактеризуйте психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
44. Дайте представление о развитии навыков самопрезентации студентов вуза.
45. Сформулируйте представление о закономерностях доверительного общения студентов вуза.
46. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности студентов.
47. Сформулируйте представление о развитии межличностных отношений в студенческом возрасте.

Профессионально-ориентированные ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

Преподаватель решил провести практическое занятие на тему: «Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте». Для начала педагог описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. На занятии преподаватель проводил устный опрос, задавая по списку вопросы, иногда дополнительные, и сразу же выставял оценки за ответ. После выяснилось, что организационный аспект практического занятия не соответствует методической цели.

Вопросы:

- 1) Какой вид практического занятия стремился провести преподаватель?
- 2) Из скольких этапов состоит процесс организации семинарского занятия данного вида?
- 3) Назовите этапы организации данного вида семинарского занятия.
- 4) Объясните ошибки, допущенные преподавателем в процессе проведения занятия.

Ситуационная задача №2.

В процессе традиционного семинарского занятия, посвященному теме: «Методы нейропсихологической диагностики афазии», студенту было задано 3 вопроса. Первый – «Дайте определение эфферентной и афферентной моторной афазии», второй – «Укажите особенности применения нейропсихологических методов для дифференциальной диагностики эфферентной и аф-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ферентной афазии» и на третий вопрос студента попросили показать в разыгранной ситуации его владение данными методами. Студент справился с первыми двумя вопросами легко, при применении проб были допущены ошибки. По истечению занятия студенту была выставлена оценка – 4.

Вопросы:

- 1) Почему студенту была выставлена оценка – 4?
- 2) На основе чего в данной ситуационной задаче проводилось оценивание ответа студента?
- 3) Укажите соотношение между понятием «профессиональная компетенция» и понятие ЗУН.

Ситуационная задача №3.

Преподаватель, выстраивая цикл по дисциплине «Общая психология», решил использовать таксономией учебных задач. Основной акцент в процессе обучения педагог ставил на развитие профессионального самосознания личности: приобретение студентами осознанности выбора своей профессии, понимание важности собственного выбора. Для этого он использовал только 5 групп таксономии. По окончании цикла практически ни один студент не смог осознать свою принадлежность к данной научной области, не мог делать собственный выбор в решении задач в рамках общей психологии.

Вопросы:

- 1) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 2) Сколько групп составляют таксономию учебных задач, является ли состав групп ограничен?
- 3) От чего зависит число групп таксономии учебных задач?
- 4) С упущением какой важной группы связан данный негативный исход?

Ситуационная задача №4.

На одном из циклов семинарских занятий по дисциплине «Проблема афазии» со студентами было организован проблемный семинар. При ответах на вопросы студент Сидоров проявлял повышенную активность, показывая отличное знание материала. Студент Иванов отвечал менее активно, но при этом его ответы затрагивали глубокие аспекты данной проблематики, часто активизирующие ответы других студентов. По итогам занятия студентам Сидорову и Иванову были выставлены оценки – отлично.

Вопросы:

- 1) На чём основывался преподаватель, делая соответствующую оценку? Является ли это правомерным?
- 2) Какой компонент системы социально-профессиональной компетентности указывает на адекватное развитие прогностических функций педагога?
- 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.

Ситуационная задача №5.

Студент Сидоров на вопрос: «Определение и механизмы сенсорной афазии» отвечает: «Сенсорная афазия – это нарушение речи, при котором выпадает фонематических фактор. Сенсорная афазия возникает при поражении 21 поля по Бродману. Часто наблюдаются литеральные парафазии...».

Вопросы:

- 1) Какой вид ошибки со стороны студента наблюдается в данной ситуации?
- 2) Укажите автора предложенной в данной ситуационной задаче классификации ошибок;
- 3) Какие виды ошибок выделял данный автор?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуационная задача №6.

На семинарском занятии по теме: «Нарушения памяти» преподаватель не спрашивал (как в основном) вопросы по списку. Студентов не просил воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставил вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагал задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. При этом учебная группа была разбита на две оппозиционных.

Вопросы:

- 1) Какой тип семинарского занятия представлен в ситуационной задаче?
- 2) Какова основная цель данного типа семинарских занятий?
- 3) Какие формы организации работы студентов Вам известны?

Ситуационная задача №7.

На занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и влиться в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов существуют?
- 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
- 4) Из скольких основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлингером?

Ситуационная задача № 8

На занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и влиться в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов существуют?
- 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
- 4) Из скольких основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлингером?

Ситуационная задача №9.

На семинарском занятии преподаватель в течение 30 минут проводил последовательный устный опрос по вопросам из тематического плана. Далее он каждому студенту дал индивидуальное задание, которое необходимо было выполнить в течение 15 минут. В следующую половину занятия педагог разделил группу на 2 микрогруппы и провёл «мозговой штурм».

Вопросы:

- 1) Какие формы организации работы студентов представлены в ситуационной задаче?
- 2) Развитию чего способствует использование «мозгового штурма»?
- 3) Какие виды разумной деятельности выделил Дрейфус?
- 4) К какому виду разумной деятельности можно отнести «мозговой штурм»?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуационная задача №10.

Преподаватель на семинарском занятии провёл устный опрос, при этом определения категорий он спрашивал наизусть, учитывал аргументированность ответов студентов, проверял конспекты, выслушивал теоретические обзоры по тематике данного занятия, выслушал 5 заранее подготовленных рефератов. В конце занятия педагог раздал студентам распечатки со статьёй на английском языке, которую следовало перевести, понять смысл и интерпретировать описанные данные на следующем занятии.

Вопросы:

- 1) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 2) Сколько групп учебных задач выделяет автор таксономии относительно психологии?
- 3) Таксации каких групп задач представлены в данной ситуации?
- 4) Можно ли сказать, что рефлексивные задачи представлены только в одном виде разумной деятельности, если нет, то почему?

Ситуационная задача №11.

В течение цикла преподаватель задавал вопросы студентам типа: «Как Вы сами понимаете данную концепцию?», «А что Вы бы сделали в данном случае?», «На каком уровне, по Вашему мнению, здесь наблюдается нарушение?». Преподаватель также задавал писать к конспектам своё понимание данного материала и мнение о том, насколько этот материал важен, чем он может помочь в будущей профессии и т.д.

Вопросы:

- 1) Назовите автора таксономии учебных задач;
- 2) Сколько выделяют основных групп учебных задач относительно психологии?
- 3) Какую учебную группу задач использует преподаватель в данной ситуации?
- 4) Назовите форму организации работы студентов, которая будет наиболее эффективной для использования данной группы задач.

Ситуационная задача №12.

В течение циклового занятия по дисциплине «Нейропсихология» студенты усвоили необходимый теоретический базис. На итоговом занятии преподаватель задал студенту вопрос: «При какой афазии подсказка начальной буквы либо начального слога, способствует воспроизведению слова, и с какой афазией этот момент является диагностически ценным?». Студент ответил: «При акустико-мнестической афазии подсказка имеет эффект, при амнестической нет, так как амнестическая афазия появляется при нарушении третичных зон коры». Преподаватель принял ответ, но в конце занятия задав тот же вопрос другому студенту, согласился с противоположным ответом.

Вопросы:

- 1) Какие виды ошибок выделила Д. А. Толлингерова?
- 2) Какие виды ошибок наблюдаются в данной ситуационной задаче?
- 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
- 4) Назовите классическую форму организации работы студента.

Ситуационная задача №13.

Для проведения лекции, преподаватель описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

подхода к решению проблемы. Педагог воспользовался креативностью и за 15 минут до окончания лекции разделил курс на 3 группы по интересу, в которых студенты решали соответствующие вопросы.

Вопросы:

- 1) Какой вид лекции использовал преподаватель?
- 2) Какая форма организации работы студентов представлена в данном случае?
- 3) Дайте классификацию разумной деятельности по Дрейфусу.

Ситуационная задача №14.

Преподаватель читает лекцию с соответствующей дикцией на тему: «Нарушения гнозиса». То, что по мнению педагога является важным для усвоения данной темы он выделяет интонационно, либо обращает внимание студентов прямыми высказываниями. Имеется мультимедийное сопровождение лекции.

Вопросы:

- 1) Какой вид лекции представлен в данной ситуации?
- 2) Что такое таксация?
- 3) Кто ввёл термин таксация?
- 4) Сколько основных групп учебных задач имеет психология?

Ситуационная задача №15.

На итоговом занятии цикла по дисциплине «Общая психология» преподаватель провёл устный опрос, тестирование (50 тестовых вопросов). Студенты также решали ситуационные задачи (индивидуально каждому досталось по 3 разных задачи). Устный опрос проводился следующим образом – студенту давали 5 вопросов, из которых он мог получить самое высокое – 5 баллов. Оценивание было комплексным.

Вопросы:

- 1) Какой вид проверки представлен в данной работе?
- 2) Какие виды проверки Вам известны?
- 3) Назовите основные функции, которые выполняет оценка и проверка.

Ситуационная задача №16.

Преподаватель, при проведении семинарского занятия использовал фронтальную форму организации работы студента, которая проявлялась в том, что проводился устный опрос каждого учащегося. Одной из основных целей педагога являлось формирование у студентов личного понимания данной темы.

Вопросы:

- 1) Какую группу учебных задач стремился использовать педагог?
- 2) При какой форме организации работы студента данная группа задач имеет наибольший эффект выполнения?
- 3) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 4) Назовите основное количество групп учебных задач для психологии;

Ситуационная задача №17.

Педагог в ходе цикла по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» решил использовать данное временной промежуток наиболее эффективно. Для этого он организовал семинарские занятия на основе таксономии учебных задач. Наибольший акцент преподаватель сделал на 4, 5 и 6 группы таксономии. Результаты по окончании цикла были в соответствии эффективной деятельности преподавателя.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Вопросы:

- 1) Назовите 4, 5 и 6 группы таксономии;
- 2) Что такое таксация?
- 3) К какому типу проблемной ситуации привело преимущественное использование 4, 5 и 6 групп?

Ситуационная задача №18.

На итоговом занятии по дисциплине «Общая психология» преподаватель использовал устный опрос и тестирование. При опросе вопросы были конкретными, в числе которых: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Вопросы:

- 1) Назовите вид использованного устного опроса?
- 2) Какая форма организации работы студентов представлена в данном случае?
- 3) Какие существуют виды опроса в зависимости от включения функции речи?
- 4) Какие есть виды проверки и оценки знаний?

Ситуационная работа №19.

Преподаватель на итоговом занятии по дисциплине «Психология личности» использовал тестирование и письменный опрос. При этом каждому студента достался индивидуальный вопрос, на который требовалось ответить в течение последних 30 минут семинара. Оценивание производилось на основе результатов тестирования и письменного опроса.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие виды разумной деятельности выделил Дрейфус?
- 3) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 4) Из скольки групп состоит таксономия учебных задач по психологии.

Ситуационная задача №20.

На итоговом занятии по дисциплине «Дифференциальная психология» педагог использовал тестирование, решение ситуационных задач и устный опрос. При опросе задавались студентам общие вопросы, требующие от них быстрого выстраивания логических связей по пройденному учебному материалу. При этом группа была разделена на 2 подгруппы для обсуждения представленных вопросов.

Вопросы:

- 1) Какой вид опроса представлен в данной задаче?
- 2) Какая форма организации работы студента представлена в данном случае?
- 3) Что такое таксация?
- 4) К каким проблемным ситуациям может подвести в итоге использование таксации по отношению к психологии?

База тестовых заданий для зачета

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБОВ ЭФФЕКТИВНОГО С НИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ

1. психологии
2. неврологии

3. методики преподавания психологии
4. клинической психологии

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИССЛЕДУЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. педагогическая психология



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- 2.специальная психология
- 3.методика преподавания психологии
- 4.специальная психология

3.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСОБЫЙ ТИП НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1.теоретическое
- 2.гуманитарное
- 3.гуманистическое
- 4.психологическое

4.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЦЕНТРОМ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1.вещь
- 2.познание
- 3.индивид
- 4.личность

5.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ УМЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ФАКТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1.целью
- 2.задачей
- 3.объектом
- 4.предметом

6.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ НАПРАВЛЕНО НА

- 1.овладение способами понимания и преобразование условий
- 2.воспитание и формирование коллектива
- 3.формирование умения психологически мыслить
- 4.преобразование психики человека

7.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ,ТЕОРЕТИЧЕСКИ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ИЗУЧАЮЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ

- 1.методика преподавания психологии
- 2.психологическая теория
- 3.требование психологии
- 4.теория обучения

8.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КЕМ ВПЕРВЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ БЫЛА СФОРМУЛИРОВАНА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

- 1.А.Р. Лурия
- 2.А.С. Выготский
- 3.В.Я. Лядиус
- 4.Б.Г. Ананьев

9.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ

- 1.научение
- 2.деятельность
- 3.обучения
- 4.взаимодействие

10.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.Т.В. Кудрявцев
- 2.Л.В. Занков
- 3.Д.Б.Эльконин
- 4.Б.Г. Ананьев

11.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ, РАССМАТРИВАВШИЙ РАЗВИТИЕ В ОТРЫВЕ ОТ ОБУЧЕНИЯ

- 1.Ж. Пиаже
- 2.Л.В. Занков
- 3.Д.Б.Эльконин
- 4.Б.Г. Ананьев

12.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО (Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ)

- 1.задачи,предполагающие воспроизведение знаний
- 2.формирование умения психологически мыслить
- 3.задачи, предполагающие воспитание обучающихся
- 4.преобразование психики человека

13.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- 1.на узнавание
- 2.на упорядочивание
- 3.на перечисление и описание фактов
- 4.на определение фактов



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. на узнавание | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на упорядочивание | 4. на определение фактов |

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на интерпретацию | 4. на определение фактов |

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на интерпретацию | 4. на сравнение и различие |

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на интерпретацию | 4. на сравнение и различие |

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ ПО Л. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. на узнавание | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на упорядочивание | 4. на сочинение обзора |

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на трансформацию | 4. на сравнение и различие |

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ ПО Л. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. на узнавание | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на интерпретацию | 4. на сочинение доклада |

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на применение на практике | 4. на сравнение и различие |

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

- | | |
|--|--|
| 1. на воспроизведение отдельных фактов | 3. на перечисление и описание фактов |
| 2. на применение на практике | 4. на эвристический поиск на базе логического мышления |

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 2 группы | 3. 4 группы |
| 2. 3 группы | 4. 5 групп |

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕМЕННЫХ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ

- | | |
|------|------|
| 1. 2 | 3. 4 |
| 2. 3 | 4. 6 |

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ

- | | |
|---|--|
| 1. формирование познавательной деятельности | 3. субъективное содержание учебного предмета |
| 2. синхронные и диахронные процедуры | 4. динамика взаимосвязи указанных переменных |

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ УЧЕНИЯ

- | | |
|------------|-----------|
| 1. продукт | 3. цель |
| 2. предмет | 4. объект |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБОБЩЕННЫЕ И ОСОЗНАННЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ И НОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- | | |
|------------|-----------|
| 1. продукт | 3. цель |
| 2. предмет | 4. объект |

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СИСТЕМА ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. продукт | 3. цель |
| 2. средство | 4. объект |

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. взаимодействие | 3. обучение |
| 2. воспитание | 4. поддержанное действие |

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА «НЕ КАСАЮЩАЯСЯ ПРЕДМЕТА УСВОЕНИЯ, ТОЛЬКО СОПРОВОЖДАЮЩАЯ ЕГО ХОД»

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. допустимая |
| 2. громадная | 4. недопустимая |

31. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМОМ НЕВЕРНОГО ПОНИМАНИЯ ЦЕЛЕЙ И ПРЕДМЕТА ДЕЙСТВИЙ
ПРИ РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. допустимая |
| 2. случайная | 4. недопустимая |

32. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, ДОПУСКАЕМАЯ БОЛЬШИНСТВОМ

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. допустимая |
| 2. громадная | 4. недопустимая |

33. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ТОЛЬКО У ОТДЕЛЬНЫХ ИНДИВИДОВ

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. допустимая |
| 2. громадная | 4. недопустимая |

34. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, КОТОРАЯ ЗАКОННО ВЫТЕКАЕТ ИЗ ЛОГИКИ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. допустимая |
| 2. необходимая | 4. недопустимая |

35. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, ПРОЯВЛЕНИЕ КОТОРОЙ ОБЛАДАЕТ НЕВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. случайная | 3. допустимая |
| 2. необходимая | 4. недопустимая |

36. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОШИБКА, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ ПОИСКОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧЕНИКА

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. единичная | 3. умная |
| 2. необходимая | 4. недопустимая |

37. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. проблемной лекции | 3. учебной ситуации |
| 2. проблемной ситуации | 4. дискус-анализ |

38. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СМЫСЛ АНАЛИЗА ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ КУРСА ЛЕКЦИЙ

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. резюме продуктивности | 3. решение проблемы |
| 2. экспозиция проблемы | 4. введение в проблемы |

39. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРЕХОД К РЕШЕНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ ЗАДАЧ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. резюме продуктивности | 3. перестройка функций внешнего диалога |
| 2. экспозиция проблемы | 4. ведение внешнего диалога |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

40. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, В КОТОРОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОС-
НОВНЫМ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЛИЦОМ

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. метод обучения | 3. активный метод |
| 2. прием обучения | 4. пассивный метод |

41. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 3 группы | 3. 13 групп |
| 2. 4 группы | 4. 14 групп |

42. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СЛОВО «МЕТОДИКА» В ПЕРЕВОДЕ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. путь исследования | 3. педагогическая наука |
| 2. методология | 4. метод изучения |

43. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ПРИНЦИПЕ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. активации | 3. последовательности |
| 2. гуманизации | 4. индивидуальности |

44. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К ГРУППАМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. программированное | 3. проблематическое |
| 2. активное | 4. логическое |

45. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К ГРУППАМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. интерактивное | 3. проблематическое |
| 2. активное | 4. логическое |

46. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПРОЕКТ БУДУЩЕГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО, В КОТОРОМ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬ СВОЮ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------|
| 1. метод обучения | 3. активное обучение | |
| 2. учебная задача | 4. проблемная | лекция |

47. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СПОСОБ УПОРЯДОЧЕННОЙ, ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМЫХ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. метод обучения | 3. активное обучение |
| 2. учебная задача | 4. проблемная лекция |

48. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЕМ (ПО ЯКУНИНУ)

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. метод обучения | 3. активное обучение |
| 2. учебная задача | 4. проблемная лекция |

49. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. формирующие | 3. наглядные |
| 2. практические | 4. педагогические |

50. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. формирующие | 3. наглядные |
| 2. теоретические | 4. педагогические |

51. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ ОТНОСЯТ

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. аналитические | 3. предусмотренные |
| 2. практические | 4. завуалированные |

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

52. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ВИД РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ СОЧЕТАЕТСЯ СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА С УСВОЕНИЕМ ИМ ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ НАУКИ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. учебная задача | 3. модель обучения |
| 2. проблемное обучение | 4. учебная ситуация |

53. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. информационная | 3. формирующая |
| 2. дидактическая | 4. личностная |

54. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. осознание процесса обучения | 3. знание действия |
| 2. изучение материала медленным темпом | 4. сообщение знаний |

55. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. репродуктивный | 3. проблемно-системный |
| 2. системный | 4. поисковый |

56. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОДУЦИРОВАНИЯ ИДЕЙ ЗА КОРОТКИЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. метод «наваждение» | 3. метод «мозговой штурм» |
| 2. интерпретация | 4. метод «продуцирование идей» |

57. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ПУБЛИЧНОЕ ЗАЧИТЫВАНИЕ НАИЛУЧШИХ ИДЕЙ

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. отбор наилучших идей | 3. собственно мозговой штурм |
| 2. заключительный этап | 4. разминка |

58. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 СОБСТВЕННО МОЗГОВОЙ ШТУРМ ДЛИТСЯ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 10-15 мин. | 3. 20-25 мин. |
| 2. 15-20 мин. | 4. 25-30 мин. |

59. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. отбор наилучших идей | 3. собственно мозговой штурм |
| 2. заключительный этап | 4. разминка |

60. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ, ВОЗНИКШЕЕ В ПРОЦЕССЕ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. проблемное задание | 3. учебная задача |
| 2. проблемная ситуация | 4. интерактивное обучение |

61. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПРИНЦИП УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. научный | 3. дидактический |
| 2. логический | 4. ситуационный |

62. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. варьирование задачи | 3. усвоение учебного материала |
| 2. практическая деятельность | 4. запоминание |

63. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПРАВИЛО СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. соответствие уровню развития интеллектуальных способностей
2. побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов
3. организация междисциплинарных связей
4. освоение нового учебного материала



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

64. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. программированное обучение | 3. проблемное обучение |
| 2. активное обучение | 4. интерактивное обучение |

65. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ВОЗДЕЙ-
СТВИЯ ДВУСТОРОННЮЮ КОММУНИКАЦИЮ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. программированное обучение | 3. проблемное обучение |
| 2. активное обучение | 4. интерактивное обучение |

66. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. образовательная | 3. организационная |
| 2. оптимизирующая | 4. позитивная |

67. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. оценочный | 3. функциональный |
| 2. результативный | 4. целевой |

68. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАКАЯ ПРОВЕРКА ПРОВОДИТСЯ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. текущая проверка | 3. итоговая проверка |
| 2. промежуточная проверка | 4. ориентирующая проверка |

69. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАКАЯ ПРОВЕРКА ПРОВОДИТСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕГО УЧЕБНОГО КУРСА

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. текущая проверка | 3. итоговая проверка |
| 2. промежуточная проверка | 4. ориентирующая проверка |

70. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАКАЯ ПРОВЕРКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВОДИМОЙ ПО ЗАВЕРШЕНИИ СТУДЕНТОМ
ВСЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. текущая проверка | 3. итоговая проверка |
| 2. промежуточная проверка | 4. ориентирующая проверка |

71. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫПОЛНЯЕТ ПРОВЕРКУ И ОЦЕНКУ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В УЧЕБНОМ ПРО-
ЦЕССЕ

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. ориентирующая | 3. оперативная |
| 2. контрольная | 4. коммуникативная |

72. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫПОЛНЯЕТ ПРОВЕРКУ И ОЦЕНКУ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В УЧЕБНОМ ПРО-
ЦЕССЕ

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. оперативная | 3. стимулирующая |
| 2. контрольная | 4. коммуникативная |

73. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СПОСОБ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. переформулировка вопросов | 3. усвоение учебного материала |
| 2. практическая деятельность | 4. запоминание |

74. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. лично-ориентированная | 3. формирующая |
| 2. дидактическая | 4. личностная |

75. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | |
|--------------------|
| 1. развивающая |
| 2. оптимизирующая |
| 3. организационная |
| 4. установочная |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

76. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. оценочный
2. результативный

3. функциональный
4. содержательный

77. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСОБЕННОСТЬ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ

1. диалогическое общение преподавателя со студентами
2. теоретическая подготовка
3. достаточный уровень подготовки студента
4. умение слушать, конспектировать, задавать вопросы

78. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫПОЛНЯЕТ ПРОВЕРКУ И ОЦЕНКУ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. оперативная
2. контрольная

3. аттестационная
4. коммуникативная

79. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЮ

1. объективность
2. субъективность

3. результативность
4. интегрированность

80. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЮ

1. лабильность
2. субъективность

3. валидность
4. интегрированность

81. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЮ

1. лабильность
2. субъективность

3. валидность
4. интегрированность

82. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЮ

1. лабильность
2. субъективность

3. систематичность
4. интегрированность

83. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРЕПОДАВАТЕ-
ЛЮ

1. верификация
2. субъективность

3. надежность
4. интегрированность

84. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. процесс обучения
2. изучение материала медленным темпом

3. знание действия
4. изучение материала быстрым темпом

85. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. информационно-развивающая
2. дидактическая

3. операционная
4. личностная

86. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ ОТНОСЯТ

1. задачи на предвидение хода педагогического процесса
2. практические
3. теория обучения и воспитания
4. завуалированные



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

87. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. формирующие | 3. наглядные |
| 2. задачи-ситуации | 4. педагогические |

88. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. воспитательная | 3. организационная |
| 2. оптимизирующая | 4. позитивная |

89. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. описание понятий | 3. последовательность действий |
| 2. иерархия мотивов | 4. раскрытие содержания понятия |

90. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. узнавание и определение понятий | 3. последовательности действий |
| 2. иерархия мотивов | 4. самоконтроль |

91. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОВЕРКА КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. итоговый контроль | 3. промежуточный контроль |
| 2. оценочный контроль | 4. формальный контроль |

92. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА И ХАРАКТЕРА КОНТРОЛЯ РАЗЛИЧАЮТ

- | | |
|--|------------------------|
| 1. контроль промежуточных результатов усвоения | 3. оценочный контроль |
| 2. промежуточный контроль | 4. формальный контроль |

93. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА И ХАРАКТЕРА КОНТРОЛЯ РАЗЛИЧАЮТ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. итоговый контроль | 3. промежуточный контроль |
| 2. оценочный контроль | 4. формальный контроль |

94. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. контроль | 3. оценка |
| 2. проверка | 4. результат |

95. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1. оценочный | 3. функциональный |
| 2. результативный | 4. стимулирующе-мотивационный |

96. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. научный | 3. компонентный |
| 2. логический | 4. ситуационный |

97. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. проблемный | 3. проблемно-системный |
| 2. системный | 4. поисковый |

98. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. формирующие | 3. наглядные |
| 2. абстагированные | 4. педагогические |

99. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ ОТНОСЯТ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. нахождение педагогических ошибок | 3. предусмотренные |
| 2. практические | 4. анализ педагогической ситуации |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

100. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ ОТНОСЯТ

- | | |
|--|--------------------|
| 1. задачи на выбор эффективного педагогического действия | 3. предусмотренные |
| 2. практические | 4. завуалированные |

101. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1. А.М. Матюшкин | 3. В.В. Давыдов | 5. П.П. Блонский |
| 2. Н.А. Менгинская | 4. А.А. Люблинская | 6. Т.В. Кудрявцев |

102. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на сотрудничество | отдельных фактов |
| 2. Задачи на упорядочивание | 5. Задачи на классификацию | |
| 3. Задачи на понимание | 6. Задачи на воспроизведение | |

103. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на воспроизведение стихотворений |
| 2. Задачи на определение фактов | 5. Задачи на воспроизведение норм |
| 3. Задачи на воспроизведение текста | 6. Задачи на перечисление и описание фактов |

104. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Задачи на воспроизведение текста | 4. Задачи на воспроизведение слов |
| 2. Задачи на упорядочивание | 5. Задачи на узнавание |
| 3. Задачи на классификацию | 6. Задачи на воспроизведение определений |

105. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Задачи на память | 4. Задачи на мышление |
| 2. Задачи на воспроизведение норм | 5. Задачи на перечисление и описание фактов |
| 3. Задачи на анализ и синтез | 6. Задачи на понимание |

106. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Задачи на мышление | 4. Задачи на воспроизведение определений |
| 2. Задачи на память | 5. Задачи на анализ и синтез |
| 3. Задачи на узнавание | 6. Задачи на воспроизведение текста |

107. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Задачи на память | 4. Задачи на мышление |
| 2. Задачи на воспроизведение норм | 5. Задачи на сравнение и различие |
| 3. Задачи на перечисление и описание фактов | 6. Задачи на понимание |

108. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на мышление |
| 2. Задачи на воспроизведение норм | 5. Задачи на сравнение и различие |
| 3. Задачи на анализ и синтез | 6. Задачи на понимание |

109. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на определение правил |
| 2. Задачи на воспроизведение данных | 5. Задачи на сравнение и различие |
| 3. Задачи на упорядочивание | 6. Задачи на понимание |

110. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на воспроизведение стихотворений |
| 2. Задачи на определение фактов | 5. Задачи на воспроизведение норм |
| 3. Задачи на воспроизведение текста | 6. Задачи на сравнение и различие |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

111. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на воспроизведение стихотворений |
| 2. Задачи на трансформацию | 5. Задачи на дедукцию |
| 3. Задачи на воспроизведение текста | 6. Задачи на сравнение и различение |

112. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Задачи на воспроизведение текста | 4. Задачи на воспроизведение слов |
| 2. Задачи на индукцию | 5. Задачи на узнавание |
| 3. Задачи на классификацию | 6. Задачи на интерпретацию |

113. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на сотрудничество |
| 2. Задачи на упорядочивание | 5. Задачи на аргументацию |
| 3. Задачи на оценку | 6. Задачи на воспроизведение отдельных фактов |

114. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Задачи на сочинение обзора | 4. Задачи на сотрудничество |
| 2. Задачи на упорядочивание | 5. Задачи на аргументацию |
| 3. Задачи на оценку | 6. Задачи на сочинение докладов, отчета |

114. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Задачи на применение на практике | 4. Задачи на эвристический поиск на базе наблюдения |
| 2. Задачи на упорядочивание | 5. Задачи на аргументацию |
| 3. Задачи на оценку | 6. Задачи на сочинение докладов, отчета |

115. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- | | |
|--|--|
| 1. Задачи на узнавание | 4. Задачи на сотрудничество |
| 2. Задачи на решение проблемных ситуаций | 5. Задачи на целеполагание и постановку вопросов |
| 3. Задачи на оценку | 6. Задачи на воспроизведение отдельных фактов |

116. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающему
2. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучаемому
3. Взрослый человек обучается для достижения конкретной цели
4. Обучающийся человек не имеет конкретной цели
5. Взрослый обучающийся не использует жизненный в процессе обучения
6. Обучающийся взрослый не стремится к самореализации

117. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Педагогическая | 4. Когнитивная |
| 2. Обучающая | 5. Андрагогическая |
| 3. Развивающая | 6. Саморазвивающая |

118. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ФОРМАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Введение в деятельность | 3. Решение конкретных задач | 5. Разделенное действие |
| 2. Обучение | 4. Определение фактов | 6. Совместное действие |

119. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ФОРМАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Анализ и синтез | 3. Решение конкретных задач | 5. Самосовершенствование |
| 2. Имитируемое действие | 4. Определение фактов | 6. Поддержанное действие |

120. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ФОРМАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Саморегулируемое действие | 3. Решение конкретных задач | 5. Самосовершенствование |
| 2. Обучение | 4. Определение фактов | 6. Партнерство |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

121. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЕМЫМИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЗВЕНЬЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1. Деятельность педагога | 3. Перечисление фактов | 5. Решение конкретных задач |
| 2. Определение фактов | 4. Анализ и синтез | 6. Деятельность обучаемых |

122. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗВЕНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЕМЫМИ-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Разъяснение студентам целей и задач обучения | 4. Анализ и синтез |
| 2. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения | 5. Ознакомление с новыми знаниями |
| 3. Решение конкретных задач | 6. Приобретение умений и навыков |

122. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗВЕНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЕМЫМИ-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- | | |
|--|---|
| 1. Управление процессом осознания знаний и умений | 4. Анализ и синтез |
| 2. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения | 5. Организация эвристической и исследовательской деятельности |
| 3. Решение конкретных задач | 6. Приобретение умений и навыков |

123. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЗВЕНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЕМЫМИ-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- | | |
|--|---|
| 1. Управление процессом осознания знаний и умений | 4. Анализ и синтез |
| 2. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения | 5. Организация эвристической деятельности |
| 3. Восприятие новых знаний | 6. Понимание причинно-следственных связей |

124. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ДИДАКТИКЕ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| 1. Индивидуальные | 3. Организованные | 5. Отрицательные |
| 2. Совместные | 4. Положительные | 6. фронтальные |

125. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ДИДАКТИКЕ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1. коллективные | 3. Парные | 5. Отрицательные |
| 2. Совместные | 4. Положительные | 6. Объяснение |

126. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ДИДАКТИКЕ ВЫДЕЛЯЮТ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 1. Проблемные | 3. Внеклассные | 5. Отрицательные |
| 2. Совместные | 4. Положительные | 6. Школьные |

127. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- | | | |
|------------------|------------------|-------------|
| 1. Проблемные | 3. Внеклассные | 5. Трудовые |
| 2. Теоретические | 4. Положительные | 6. Школьные |

127. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1. Проблемные | 3. Практические | 5. Комбинированные |
| 2. Развивающие | 4. Положительные | 6. Школьные |

128. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ГРУППАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Индивидуально-коллективные | 4. Индивидуальные |
| 2. Развивающие | 5. Комбинированные |
| 3. Практические | 6. Школьные |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

129. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

К ОПЕРАЦИЯМ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. планирующие | 3. Исполнительские | 5. Обучающие |
| 2. Индивидуальные | 4. Развивающие | 6. Комбинированные |

130. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Систему знаний | 4. Интересы обучающихся |
| 2. Усвоение знаний | 5. Способности обучающихся |
| 3. Систему учебно-познавательной деятельности | 6. Знания обучающихся |

131. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА И ХАРАКТЕРА РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. Тестовый контроль | 3. Устный опрос | 5. Письменная работа |
| 2. Промежуточный контроль | 4. Итоговый контроль | 6. Самостоятельная работа |

132. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПОКАЗАТЕЛЯМИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. Владение понятиями | 4. Узнавание и определение понятий | 6. Курсовая работа |
| 2. Самостоятельная работа | 3. Тестовый контроль | 5. Итоговый контроль |

133. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. Самостоятельная работа | 3. Текущая проверка и оценка | 5. Курсовая работа |
| 2. Тестовый контроль | 4. Итоговая проверка и оценка | 6. Устный опрос |

134. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ, КОТОРЫЕ ВЫПОЛНЯЕТ ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Ориентирующая | 3. Коммуникативная | 5. Познавательная |
| 2. Стимулирующая | 4. Регулирующая | 6. Организационная |

135. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Конфиденциальность | 3. Субъективность | 5. Верификация |
| 2. Открытость | 4. Систематичность | 6. Организованность |

136. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Системность | 4. Дифференцированность | 6. Организованность |
| 2. Открытость | 3. Субъективность | 5. Верификация |
| 3. Субъективность | | |

137. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| 1. Объективность | 3. Субъективность | 5. Закрытость |
| 2. Открытость | 4. Надежность | 6. Организованность |

138. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДИДАКТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. Принцип надежности | 3. Принцип целостности | 5. Принцип валидации |
| 2. Принцип обучаемости | 4. Принцип системности | 6. Принцип элективности |

139. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДИДАКТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

1. Принцип надежности
2. Принцип обучаемости
3. Принцип рефлексии
4. Принцип системности
5. Принцип валидации
6. Принцип единства деятельности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

140. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМИ АСПЕКТАМИ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Процессуально-технологическим | 4. Процессуально-техническим |
| 2. Техническим | 5. Научным |
| 3. Процессуальным | 6. научно-технологическим |

141. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМИ АСПЕКТАМИ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Процессуально-технологическим | 4. Процессуально-техническим |
| 2. Техническим | 5. Научным |
| 3. Процессуально-действенным | 6. Научно-действенным |

142. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ЛЕКЦИЙ

- | | | |
|-------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. Информационная | 3. Лекция-визуализация | 5. Лекция- беседа |
| 2. Научная | 4. Не запланированная лекция | 6. Публичная лекция |

143. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ЛЕКЦИЙ

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Проблемная | 4. Не запланированная лекция |
| 2. Научная | 5. Лекция- беседа |
| 3. Лекция с заранее запланированными ошибками | 6. Публичная лекция |

144. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ЛЕКЦИЙ

- | | | |
|------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. Лекция вдвоем | 3. Лекция пресс конференция | 5. Лекция- беседа |
| 2. Научная | 4. Не запланированная лекция | 6. Публичная лекция |

145. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ

- | | | |
|---------------|-------------------|-------------------|
| 1. Обучающие | 3. Информационные | 5. Контролирующие |
| 2. Проблемные | 4. Интерактивные | 6. Планирующие |

146. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

К ОПЕРАЦИЯМ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.

- | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|
| 1. Планирующие | 3. Проблемные | 5. Контролирующие |
| 2. Обучающие | 4. Информационные | 6. Исполнительские |

147. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ТРАДИЦИОННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Контролирующая | 3. Обучающая | 5. Исполнительская |
| 2. Проблемная | 4. Информационная | 6. Систематизирующая |

148. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ТРАДИЦИОННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Контролирующая | 3. Обучающая | 5. Исполнительская |
| 2. Проблемная | 4. Разъясняющая | 6. Стимулирующая |

149. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ТРАДИЦИОННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Контролирующая | 3. Обучающая | 5. Исполнительская |
| 2. Проблемная | 4. Разъясняющая | 6. Развивающая |

150. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ

- | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Контролирующую | 3. Закрепление знаний | 5. Применение знаний |
| 2. Исполнительскую | 4. Расширение знаний | 6. Обучающую |

151. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ

- | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|----------------------|----------------------|--------------|
| 1. Контролирующую | 2. Исполнительскую | 3. Развитие умений самостоятельной работы | 4. Расширение знаний | 5. Применение знаний | 6. Обучающую |
|-------------------|--------------------|---|----------------------|----------------------|--------------|



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

152. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Репродуктивный | 3. Обучающий | 5. Продуктивный |
| 2. Исполнительский | 4. Практический | 6. Контролирующий |

153. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА В СТРУКТУРНОМ ОТНОШЕНИИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

- | | | |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Обучение | 3. Контроль | 5. Методические указания |
| 2. Оценка | 4. Объяснительная записка | 6. Разъяснение |

154. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА В СТРУКТУРНОМ ОТНОШЕНИИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

- | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------------|
| 1. Обучение | 4. Введение | 6. Разъяснение |
| 2. Оценка | 5. Собственно содержание образования | |
| 3. Контроль | | |

155. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. Предметную | 3. Письменную | 5. Зрительная |
| 2. Буквенную | 4. Словесную | 6. Слуховая |

156. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ КОНФЛИКТОВ

- | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Межличностный | 3. Личностный | 5. Внутрисубъектный |
| 2. Субъектный | 4. Внутрличностный | 6. Межсубъектный |

157. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЛИКТЫ КОНФЛИКТЫ

- | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1. субъект-субъект | 3. ученик – ученик | 5. Субъектный |
| 2. объект-объект | 4. Личностный | 6. Учитель – учитель |

158. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ

- | | | |
|---------------------|---------------|------------------|
| 1. Интеллектуальный | 3. Личностный | 5. Избирательный |
| 2. Мотивационный | 4. Субъектный | 6. Объектный |

159. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ

- | | | |
|------------------|---------------|------------------|
| 1. Эмоциональный | 3. Личностный | 5. Избирательный |
| 2. Волевой | 4. Субъектный | 6. Объектный |

160. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ ПО ВЕДУЩЕМУ МЕТОДУ ВЫДЕЛЯЮТ

- | | | |
|-----------|-----------------|--------------|
| 1. Урок | 3. Урок-диспут | 5. Беседа |
| 2. Лекция | 4. Урок- лекция | 6. Дискуссия |

161. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ ПО ВЕДУЩЕМУ МЕТОДУ ВЫДЕЛЯЮТ

- | | | |
|-----------|-----------------|--------------|
| 1. Урок | 3. Урок-беседа | 5. Беседа |
| 2. Лекция | 4. Урок- лекция | 6. Дискуссия |

162. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ВЫДЕЛЯЮТ

- | | | |
|----------------|---------------------|------------------------|
| 1. Урок-беседа | 3. Дискуссия | 5. Лекция |
| 2. Беседа | 4. Уроки математики | 6. Урок русского языка |

163. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

НА ОСНОВЕ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (С.В. ИВАНОВ) ВЫДЕЛЯЮТ

- | | | |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
| 1. Урок-беседа | 3. Усвоения новых знаний | 5. Лекция |
| 2. Вводный урок | 4. Уроки математики | 6. Урок русского языка |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

164. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

НА ОСНОВЕ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (С.В. ИВАНОВ) ВЫДЕЛЯЮТ

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Урок-беседа | 4. Уроки математики |
| 2. Вводный урок | 5. Лекция |
| 3. урок первичного ознакомления с материалом | 6. Урок русского языка |

165. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ОРГАНИЗАЦИЮ УРОКА Л.Т. ОХИТИНА ВКЛЮЧАЕТ

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1. Самоорганизацию учителя | 4. Лекция | 6. Вводный урок |
| 2. Подготовка материала | 5. Психологический контакт с классом | |
| 3. Беседа | | |

166. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ОРГАНИЗАЦИЮ УРОКА Л.Т. ОХИТИНА ВКЛЮЧАЕТ

- | | | |
|-------------------------|-----------|----------------------|
| 1. Организацию внимания | 3. Беседа | 5. Тренировка памяти |
| 2. Подготовка материала | 4. Лекция | 6. Вводный урок |

167. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

В ОРГАНИЗАЦИЮ УРОКА Л.Т. ОХИТИНА ВКЛЮЧАЕТ

- | | | |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1. Формирование понятий | 4. Лекция | 6. Вводный урок |
| 2. Подготовка материала | 5. Формирование умений и навыков | |
| 3. Беседа | | |

168. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ

- | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1. Лекция-информация | 3. Лекция-разговор | 5. Лекция-визуализация |
| 2. Лекция- беседа | 4. Лекция –дискуссия | 6. Лекция убеждение |

169. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ

- | | | |
|--------------------|----------------------|------------------------|
| 1. Бинарная лекция | 3. Лекция-разговор | 5. Лекция-консультация |
| 2. Лекция- беседа | 4. Лекция –дискуссия | 6. Лекция убеждение |

170. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ

- | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Лекция-конференция | 3. Лекция-разговор | 5. Проблемная лекция |
| 2. Лекция- беседа | 4. Лекция –дискуссия | 6. Лекция убеждения |

171. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. программированное обучение | 3. проблемное обучение |
| 2. активное обучение | 4. интерактивное обучение |

172. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДВУСТОРОННЮЮ КОММУНИКАЦИЮ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. программированное обучение | 3. проблемное обучение |
| 2. активное обучение | 4. интерактивное обучение |

173. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. программированное обучение | 3. проблемное обучение |
| 2. контроль | 4. интерактивное обучение |

174. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО ПРОВЕРКА КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. итоговый контроль | 3. промежуточный контроль |
| 2. оценочный контроль | 4. формальный контроль |

175. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ПОДРАЗУМЕВАЕТ ОЦЕНКУ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ) ОПРЕДЕЛЕННЫМ НОРМАМ УСВОЕНИЯ, КОТОРЫЕ ЗАРАНЕЕ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ЭКЗАМЕНАТОРАМИ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. нормативное оценивание | 3. контрольное оценивание |
| 2. формальное оценивание | 4. оценивание на основе распределения результатов |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

176.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОЗИЦИЙ, МНЕНИЙ ИЛИ ВЗГЛЯДОВ ОППОНЕНТОВ ИЛИ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1.отсутствие согласия | 3.столкновение |
| 2.конфликт | 4.внутриличностный конфликт |

177.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО СОСТОЯНИЕ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАКИМИ-ЛИБО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ ЕГО ЖИЗНИ, СВЯЗАННОЕ С НАЛИЧИЕМ У НЕГО ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ДРУГ ДРУГУ ИНТЕРЕСОВ, СТРЕМЛЕНИЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, ПОРОЖДАЮЩИХ АФФЕКТЫ И СТРЕССЫ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1.отсутствие согласия | 3.межличностный конфликт |
| 2.конфликт | 4.внутриличностный конфликт |

178.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО ТРУДНОРАЗРЕШИМОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И ВЫЗВАННОЕ НЕСОВМЕСТИМОСТЬЮ ИХ ВЗГЛЯДОВ, ИНТЕРЕСОВ, ЦЕЛЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1.отсутствие согласия | 3.межличностный конфликт |
| 2.конфликт | 4.внутриличностный конфликт |

179.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТО ЧАСТИЧНОЕ ИЛИ ПОЛНОЕ УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН, ПОРОДИВШИХ КОНФЛИКТ, ЛИБО ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1.разрешение конфликта | 3.отсутствие согласия |
| 2.управление конфликтом | 4.межличностный конфликт |

180.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ПРОЦЕСС, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО НЕПРИЕМЛЕМЫЕ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ МЫСЛИ, ВОСПОМИНАНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ «ИЗГОНЯЮТСЯ» ИЗ СОЗНАНИЯ И ПЕРЕВОДЯТСЯ В СФЕРУ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.вытеснение | 3.регрессия |
| 2.сублимация | 4.рационализация |

181.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ВОЗВРАЩЕНИЕ ИНДИВИДА К РАННИМ ДЕТСКИМ ФОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕХОД НА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ УРОВНИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.вытеснение | 3.регрессия |
| 2.сублимация | 4.рационализация |

182.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНСТИНКТИВНЫХ ФОРМ ПСИХИКИ (ЭНЕРГИИ ЛИБО АГРЕССИИ) В БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДА И ОБЩЕСТВА ФОРМЫ

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.вытеснение | 3.регрессия |
| 2.сублимация | 4.рационализация |

183.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -СОКРЫТИЕ ОТ САМОГО СЕБЯ ИСТИННЫХ, НО НЕПРИЕМЛЕМЫХ МОТИВОВ ДЕЙСТВИЙ И МЫСЛЕЙ

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.вытеснение | 3.регрессия |
| 2.сублимация | 4.рационализация |

184.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ОСОЗНАННОЕ ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ПЕРЕНЕСЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ СВОЙСТВ, ЧУВСТВ И СОСТОЯНИЙ, НЕПРИЕМЛЕМЫХ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ, НА ВНЕШНИЕ ОБЪЕКТЫ

- | | |
|--------------|------------------|
| 1.проекция | 3.регрессия |
| 2.сублимация | 4.рационализация |

185.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ПЕРЕНЕСЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ И ДЕЙСТВИЙ С ОДНОГО ОБЪЕКТА, КОТОРЫЙ ИХ ВЫЗВАЛ, НА ДРУГОЙ ОБЪЕКТ, НЕ ИМЕЮЩИЙ К НИМ ОТНОШЕНИЯ

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1.замещение объекта | 3.замещение эмоции |
| 2.замещение чувства | 4.замещение предмета |

186.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ -ЭТА ФОРМА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ОБЪЕКТ, ВЫЗВАВШИЙ НЕДОВОЛЬСТВО ИНДИВИДА, ОСТАЕТСЯ ПРЕЖНИМ, А ЧУВСТВО ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕМУ МЕНЯЕТСЯ НА ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1.замещение объекта | 2.замещение чувства | 3.замещение эмоции |
|---------------------|---------------------|--------------------|



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. замещение предмета

187. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - СПОСОБ АНАЛИЗА СТОЯЩИХ ПЕРЕД ЧЕЛОВЕКОМ ПРОБЛЕМ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА АБСОЛЮТИЗАЦИЯ РОЛИ МЫСЛИ ТЬЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПОЛНОМ ИГНОРИРОВАНИИ ЧУВСТВЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АНАЛИЗА

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. интеллектуализация | 3. регрессия |
| 2. сублимация | 4. рационализация |

188. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ОТКАЗ ОТ НЕОБХОДИМОСТИ ДУМАТЬ О ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ БУДУЩИХ СОБЫТИЙ И ДЕЙСТВИЙ

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. обособление | 3. воображение |
| 2. сублимация | 4. рационализация |

189. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЕДЕНИЯ, КОГДА ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ПОРОЖДАЮЩАЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ, НЕ ОПРЕДЕЛЕНА

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. обособление | 3. воображение |
| 2. сублимация | 4. рационализация |

190. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ПРАВИЛ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. педагогическая технология | 3. педагогическая деятельность |
| 2. целеобразования | 4. мотив деятельности |

191. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ОСНОВНАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

- | | |
|----------|-----------|
| 1. мотив | 3. урок |
| 2. цель | 4. задача |

192. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЫСТРО РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. самостоятельная работа | 3. самоорганизация |
| 2. практическая работа | 4. воспитательная работа |

193. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. контроль | 3. результат |
| 2. самоконтроль | 4. итоговый контроль |

194. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, ЗАРАНЕЕ ЗАПРОЕКТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ, В ХОДЕ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБУЧАЕМОГО, УСВАИВАЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. обучение | 3. развитие |
| 2. учение | 4. научение |

195. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО ОСВОЕНИЮ, ЗАКРЕПЛЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. обучение | 3. развитие |
| 2. учение | 4. научение |

196. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ТА СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ И УКАЗАНИЙ, ПОЛЬЗУЯСЬ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ УСВАИВАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. планирующие действия
2. ориентировочная основа действия
3. алгоритм решения
4. исполнительское действие



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

197. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО АКТЫ ОБМЕНА ДЕЙСТВИЯМИ, ОПЕРАЦИЯМИ, А ТАКЖЕ ВЕРБАЛЬНЫМИ И НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СИГНАЛАМИ ЭТИХ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ И МЕЖДУ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. учебная деятельность | 3. исполнительское действие |
| 2. совместная деятельность | 4. педагогическая деятельность |

198. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ УЧЕНИЯ И ЦЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫХ С СОДЕРЖАНИЕМ УСВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПОЗИЦИЙ В ПАРТНЕРСТВЕ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. продукт | 3. результат |
| 2. средство | 4. цель |

199. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ПРОЦЕСС УПРАВЛЯЕМОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И ОСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТОМ (ОБУЧАЕМЫМ)

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. обучение | 3. учение |
| 2. научение | 4. деятельность |

200. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

_____ - ЭТО ЧИСЛЕННЫЙ АНАЛОГ ОЦЕНКИ

- | | |
|------------|--------------|
| 1. отметка | 3. результат |
| 2. итог | 4. критерий |

201. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТАКСОНОМИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

1. задачи, предполагающие простые мыслительные операции
2. задачи, предполагающие воспроизведение знаний
3. задачи, предполагающие продуктивное мышление
4. задачи, предполагающие сложные мыслительные операции
5. задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение

202. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ

1. задачи на воспроизведение отдельных фактов
2. задачи на воспроизведение определений
3. задачи на узнавание
4. задачи на воспроизведение текста

203. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1. задачи на анализ и синтез
2. задачи на определение фактов
3. задачи на перечисление и описание процессов деятельности
4. задачи на перечисление и описание фактов

204. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. задачи на сравнение и различение | 3. задачи на определение отношений |
| 2. задачи на абстракцию | 4. задачи на упорядочивание |

205. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. задачи на индукцию | 2. задачи на интерпретацию | 3. задачи на трансформацию |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|

206. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. задачи на дедукцию | 2. задачи на аргументацию | 3. задачи на оценку |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|

207. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. задачи на сочинение доклада | 3. задачи на самостоятельные письменные работы |
| 2. задачи на сочинение резюме | |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

208.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ , ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- 1.задачи на применение на практике
- 2.задачи на решение проблемных ситуаций
- 3.задачи на целеполагание и постановку вопросов
- 4.задачи на эвристический поиск на базе наблюдения
5. задачи на эвристический поиск на базе логического мышления

209.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ

- 1.разъяснение темы
- 2.ведение обсуждения
- 3.вводные замечания
- 4.подведение итогов

210.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛА ОБСУЖДЕНИЯ

- 1.определение темы или проблемы
- 2.вводные замечания

211.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕДЕНИЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1.способность не допускать монополизацию обсуждения
- 2.нейтрализация лидера
- 3.контроль обсуждения и излишних эмоций
- 4.фиксация полученной информации в удобном виде

212.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- 1.оценка результатов обсуждения
- 2.определение того нового, что было получено
- 3.обобщение индивидуальных впечатлений всех участников группы

213.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ МЕТОДА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

- 1.отбор наилучших идей
- 2.заключительный этап
- 3.собственно мозговой штурм
- 4.разминка

214.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОБЛЕМНО-КОНФЛИКТНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

- 1.конфликт
- 2.кооперация
- 3.функционально-ролевая игра

215.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

- 1.паспортная часть
- 2.планирование учебной деятельности
- 3.учёт и контроль знаний
- 4.организация учебной деятельности

216.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.титульный лист
- 2.объяснительная записка
- 3.содержание учебной дисциплины
- 4.список литературы
- 5.тематический план учебных занятий
- 6.система и критерии оценки знаний и умений

217.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.список литературы
- 2.объяснительная записка
- 3.титульный лист
- 4.содержание учебной дисциплины

218.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

- 1.наименование учебного заведения и кафедры, на которой осуществляется преподавание дисциплины
- 2.наименование учебной дисциплины
- 3.категорию обучающихся, для которых она предназначена
- 4.информацию о преподавателе, адрес и телефон кафедры, год и семестр, в котором проводится курс



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

219.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

1. категорию обучающихся, для которых она предназначена
2. наименование учебной дисциплины
3. наименование учебного заведения и кафедры, на которой осуществляется преподавание дисциплины

220.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы
2. отражаются ее связи с другими учебными дисциплинами
3. описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса
4. приводится обоснование структуры учебной дисциплины
5. характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения
6. характеризуются требования к знаниям и умениям студентов, которыми они должны овладеть
7. характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины

221.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса
2. дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы
3. отражаются ее связи с другими учебными дисциплинами

222.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения
2. характеризуются требования к знаниям и умениям студентов, которыми они должны овладеть
3. характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины

223.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------|
| 1. феномены | 4. понятия | 7. умения |
| 2. эмпирические факты | 5. связи | |
| 3. теории | 6. закономерности | |

224.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. теории | 3. связи |
| 2. умения | 4. феномены |

225.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. понятия | 3. закономерности |
| 2. связи | 4. умения |

226.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Х. ДРЕЙФУСУ)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. ассоциативная | 3. сложная формальная |
| 2. простая формальная | 4. неформальная |

227.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Х. ДРЕЙФУСУ)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. ассоциативная | 3. неформальная |
| 2. сложная формальная | 4. простая формальная |

228.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ

1. определение основных ближайших целей
2. сбор и обработка информации
3. анализ, диагностика и прогнозирование развития

229.РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ(сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. отражаются ее связи с другими учебными дисциплинами
2. описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса
3. приводится обоснование структуры учебной дисциплины



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения

230. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (сверху вниз)
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Х. ДРЕЙФУСУ)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. сложная формальная | 3. ассоциативная |
| 2. неформальная | 4. простая формальная |

231. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ МОДЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. педагогическая	А. доминирующее положение занимает учитель
2. андрагогическая	Б. студент – один из равноправных субъектов процесса обучения

232. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ЗВЕНЬЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ
ЗВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. деятельность педагога	А. разъяснение студентам целей и задач обучения
	б. ознакомление с новыми знаниями
2. деятельность обучаемых	Б. собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
	Г. восприятие новых знаний

233. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ЗВЕНЬЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ
ЗВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. деятельность педагога	А. понимание причинно-следственных связей
2. деятельность обучаемых	Б. организация эвристической и исследовательской деятельности

234. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ЗВЕНЬЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ
ЗВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. деятельность педагога	А. управление процессом осознания и приобретения знаний и умений
2. деятельность обучаемых	Б. приобретение умений и навыков, их мотивация

235. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ КОНТРОЛЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. контролирующая	А. заключается в выявлении состояния наличных знаний и умений учащихся
2. обучающая	Б. заключается в получении информации об ошибках
3. диагностическая	В. служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе

236. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ КОНТРОЛЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. развивающая	А. заключается в получении информации о степени достижения цели обучения
2. ориентирующая	Б. состоит в стимулировании познавательной активности учащихся

237. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ КОНТРОЛЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. развивающая	А. состоит в формировании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины
2. воспитывающая	Б. состоит в стимулировании познавательной активности учащихся

238. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ВИДЫ КОНТРОЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Текущий	А. помогает дифференцировать учащихся на успевающих и неуспевающих
2. Тематический	Б. является оценкой результатов определенной темы или раздела программы
3. Рубежный	В. служит для проверки учебных достижений каждого обучающегося перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

239. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. Итоговый	А. проводится для сравнения полученных результатов с требуемыми
2. Заключительный	Б. направлен на подведение итогов изучения пройденной дисциплины

240. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ПРИЕМЫ ОЦЕНОК ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Неудовлетворительная оценка	А. учащийся показал отрывочные знания Б. учащийся смог самостоятельно подготовить ответы на вопросы преподавателя
2. Оценка «удовлетворительно»	В. ответы неполны Г. не смог выстроить ответ на вопрос (письменно или устно)

241. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ПРИЕМЫ ОЦЕНОК ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Оценка «хорошо»	А. учащийся развернуто ответил на вопросы преподавателя и дополнительные вопросы
2. оценка «отлично»	Б. учащийся дал исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы преподавателя

242. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

1. Дидактика	А. наука о наиболее общих закономерностях обучения
2. Методика	Б. определенные понятийные средства педагогического анализа

243. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

КОМПОНЕНТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Интеллектуальный	А. Желание овладеть способами
2. Мотивационный	Б. Умение отличать практическую задачу от учебной

244. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

КОМПОНЕНТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Эмоциональный	А. Удовлетворение от планирования деятельности
2. Волевой	Б. Проявление настойчивости в достижении цели

245. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Принцип целостности	А. Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить единство учебно-познавательных мотивов, целей.
2. Приоритет самостоятельного обучения	Б. Самостоятельное осуществление обучающимися своего обучения

246. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Принцип элективности обучения	А. Предполагает обеспечение единства предметной и учебной деятельности.
2. Принцип единства деятельности	Б. Предоставление обучающемуся свободы определения целей, средств, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

247. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Принцип рефлексии	А. Означает, что и преподаватель, и учащиеся должны отдавать себе отчет в своих действиях
2. Принцип единства деятельности	Б. Предполагает обеспечение единства предметной и учебной деятельности.

248. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Словесные методы обучения	А. Источником знаний и умений является устное или печатное слово).
------------------------------	--



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2.Наглядные методы

Б.Источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

249.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Практические методы

А.Источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

2.Наглядные методы

Б.Источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.

250.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕНДЕНЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЫДЕЛЕННЫЕ А.А. ВЕРБИЦКИМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Первая тенденция

А.Осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

2. Вторая система

Б.Индустриализация обучения

251.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕНДЕНЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЫДЕЛЕННЫЕ А.А. ВЕРБИЦКИМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Третья тенденция

А.Переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности.

2.Четвертая тенденция

Б.Поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим.

252.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ВИДЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Текущая проверка и оценка

А. Проводится в рамках учебных занятий по курсу

2.Промежуточная проверка и оценка

Б.Проводится по итогам изучения всего учебного курса.

253.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ВИДЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Итоговая проверка и оценка

А.Проводится в рамках учебных занятий по курсу

2.Текущая проверка и оценка

Б. Осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершении студентом всей образовательной программы.

254.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Дидактические

А. Позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся.

2.Экспрессивные

Б. Позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного обучения.

255.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Дидактические

А. Позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся.

2.Перцептивные

Б. Выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновение в их внутреннее духовное состояние.

256.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Перцептивные

А. Выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновение в их внутреннее духовное состояние.

2.Организаторские

Б. Обеспечивающие дисциплину и порядок в классе

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

257. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

СПОСОБНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экспрессивные	А. Позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного обучения.
2. Суггестивные	Б. Способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся.

258. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Конструктивный	А. Конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор учебного материала.
2. Организаторский	Б. Все что планирует учитель провести в течение урока, должно сочетаться с его умением организовывать весь учебно-воспитательный процесс

259. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Коммуникативный	А. Конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор учебного материала.
2. Конструктивный	Б. Установление и поддержание отношений с учениками, родителями.

260. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. комплексности	А. предполагает всесторонний учет специфики всех составляющих в системе дистанционного обучения
2. индивидуализации	Б. организация учебно-познавательной деятельности, ядром которой является личность обучающегося с ее индивидуальными возможностями и способностями

261. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. целесообразности	А. создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний
2. проектирования учебно-познавательной деятельности	Б. ограничение сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач
	В. процесс создания моделей преподавания

262. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. целесообразности	А. создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний
2. личной инициативы и опосредованного взаимодействия	Б. ограничение сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся

263. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ФУНКЦИЯ КОНФЛИКТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. позитивная	А. разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
2. негативная	Б. большие эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

264. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. конфликт «ученик – учитель»	А. возникают между учениками и учителями в старших классах и на первых курсах вуза в силу проблем подросткового возраста
2. конфликт «педагог – педагог»	Б. возникают среди педагогов не только из-за своеобразия темперамента и характера, но и в случаях невысокого уровня развития личности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. конфликт «ученик – ученик»	В. возникает среди учеников из-за претензий на лидерство в микрогруппах
	Г. возникают среди педагогов и родителей не только из-за своеобразия темперамента и характера, но и в случаях невысокого уровня развития личности

265. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ВИДАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ВИДЫ КОНФЛИКТОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. конфликт «ученик – ученик»	А. возникает среди учеников из-за претензий на лидерство в микрогруппах
2. конфликт «педагог – педагог»	Б. возникают между учениками и учителями в старших классах и на первых курсах вуза в силу проблем подросткового возраста
	В. возникают среди педагогов не только из-за своеобразия темперамента и характера, но и в случаях невысокого уровня развития личности

266. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. воображение	А. создание программы поведения, когда проблемная ситуация, порождающая внутриличностный конфликт, не определена
2. обособление	Б. отказ от необходимости думать о возможных негативных последствиях будущих событий и действий
	В. осознанное или бессознательное перенесение собственных свойств, чувств и состояний, неприемлемых для личности, на внешние объекты

267. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. приспособление	А. предполагает готовность человека поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий
2. сотрудничество	Б. предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы

268. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. воображение	А. создание программы поведения, когда проблемная ситуация, порождающая внутриличностный конфликт, не определена
2. идентификация	Б. отказ от необходимости думать о возможных негативных последствиях будущих событий и действий
	В. процесс отождествления субъекта с другим лицом или группой, посредством которого он усваивает образцы поведения «значимых других», формирует свое сознание и принимает ту или иную роль

269. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. интеллектуализация	А. отказ от необходимости думать о возможных негативных последствиях будущих событий и действий
2. идентификация	Б. способ анализа стоящих перед человеком проблем, для которого характерна абсолютизация роли мыслительного компонента при полном игнорировании чувственных элементов анализа
3. обособление	В. создание программы поведения, когда проблемная ситуация, порождающая внутриличностный конфликт, не определена
	Г. процесс отождествления субъекта с другим лицом или группой, посредством которого он усваивает образцы поведения «значимых других», формирует свое сознание и принимает ту или иную роль

270. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. рационализация	А. сокрытие от самого себя истинных, но неприемлемых мотивов действий и мыслей
2. проекция	Б. осознанное или бессознательное перенесение собственных свойств, чувств и состояний, неприемлемых для личности, на внешние объекты

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

271. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. вытеснение	А. возвращение индивида к ранним детским формам поведения, переход на предшествующие уровни психического развития
2. сублимация	Б. преобразование инстинктивных форм психики (энергии либо агрессии) в более приемлемые для индивида и общества формы
3. регрессия	В. сокрытие от самого себя истинных, но неприемлемых мотивов действий и мыслей
	Г. процесс, в результате которого неприемлемые для личности мысли, воспоминания, переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного

272. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ СПОСОБАМИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. частичное	А. достигается только тогда, когда преобразуются оба компонента конфликтной ситуации – и на внешнем, и на внутреннем уровне
2. полное	Б. может достигаться при прекращении внешнего конфликтного поведения сторон, но при сохранении внутреннего, интеллектуального и эмоционального напряжения, породившего конфликтное поведение

273. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ВИДАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ВИДЫ КОНФЛИКТОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. конфликт «ученик – учитель»	А. возникают между учениками и учителями в старших классах и на первых курсах вуза в силу проблем подросткового возраста
2. конфликт «педагог – педагог»	Б. возникают среди педагогов не только из-за своеобразия темперамента и характера, но и в случаях невысокого уровня развития личности

274. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ВИДАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ВИДЫ КОНФЛИКТОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. конфликт «ученик – ученик»	А. возникает среди учеников из-за претензий на лидерство в микрогруппах
2. конфликт «ученик – учитель»	Б. возникают между учениками и учителями в старших классах и на первых курсах вуза в силу проблем подросткового возраста

275. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ТИПАМИ КОНФЛИКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ТИПЫ КОНФЛИКТОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. внутриличностный	А. трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей
2. межличностный	Б. состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы

276. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ТИПАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ТИП ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. депрессивный	А. впадает в депрессию от малейших неудач
2. нарцисстический	Б. самолюбование, восхищение

277. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ТИПАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 ТИП ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. установка на профессию	А. впадает в депрессию от малейших неудач
2. депрессивный	Б. готовность субъекта к исполнению обязанностей, норм, требований
3. нарцисстический	В. самолюбование, восхищение

277. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
 МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
 СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. дидактические	А. способность ясно и четко выражать мысли и чувства
2. академические	Б. способность к конкретной науке
3. речевые	В. способность преподавателя передавать материал, делая его доступным, умение пре-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

подносить проблему ясно

278. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. перцептивные	А. способность ясно и четко выражать мысли и чувства
2. организационные	Б. способность к конкретной науке
3. академические	В. способность проникать во внутренний мир студентов
4. речевые	Г. способность управлять

279. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. прогностические	А. способность к общению
2. коммуникативные	Б. способность к конкретной науке
3. академические	В. способность предвидеть отдаленные результаты своей деятельности
	Г. индивидуальный подход к обучающемуся

280. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
СПОСОБНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. авторитетные	А. способность преподавателя с помощью эмоционально-волевого влияния добиться взаимодействия со студентами
2. организационные	Б. способность организовывать свою работу и работу студента
	В. способность к распределению внимания

281. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. мотивационный	А. усвоение знаний
2. когнитивный	Б. умение вести себя в различных стандартных и нестандартных ситуациях
3. поведенческий	В. мобилизация субъективных сил
	Г. готовность к проявлению компетентности

282. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. эмоционально-волевой	А. результат процесса применения компетентности
2. ценностно-смысловой	Б. отношение к содержанию компетентности и её объекту приложения
3. поведенческий	В. умение вести себя в различных стандартных и нестандартных ситуациях

283. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. инструментальная	А. способность воспринимать соотношение части и целого, оценить место каждого компонента в системе
2. межличностная	Б. включает способности выражать чувства и отношения, критически осмысливать происходящее
3. системная	В. включает когнитивные методические способности, способность понимать и использовать идеи и соображения и управлять окружающей средой

284. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. инструментальная	А. включает когнитивные методические способности
2. системная	Б. способность понимать и использовать идеи и соображения и управлять окружающей средой
	В. способность воспринимать соотношение части и целого, оценить место каждого компонента в системе

285. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ЖИЗНЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. собственный престиж	А. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям
2. креативность	Б. реализация своих творческих возможностей
3. развитие себя	В. познание своих индивидуальных особенностей
	Г. стремление изменять окружающую действительность
	Д. постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик

286. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ВИДАМИ КОНТРОЛЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ВИДЫ КОНТРОЛЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. промежуточный	А. проверка конечного результата
2. итоговый	Б. осуществляется по замыслу преподавателя и является его творчеством

287. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРОВЕРКОЙ И ОЦЕНКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗУН

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. текущая	А. проводится в рамках учебных занятий по курсу
2. промежуточная	Б. проводится по итогам изучения всего учебного курса
	В. формы и типы отметок определяются преподавателем
	Г. формы и типы выставляемых отметок определяются учебным заведением

288. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРОВЕРКОЙ И ОЦЕНКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗУН

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. текущая	А. проводится в рамках учебных занятий по курсу
2. промежуточная	Б. проводится в рамках учебных занятий по курсу
3. итоговая	В. осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершении студентом всей образовательной программы
	Г. необходимо оценивать знания учащихся независимо от субъективного мнения оценивающего
	Д. формы и типы отметок определяются преподавателем

289. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФУНКЦИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗУН

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ориентирующая	А. проверка и оценка является необходимым стимулом к изучению учебного материала учащимся
2. стимулирующая	Б. текущая оценка дает учащемуся ориентир с точки зрения того, насколько успешно он усвоил определенные знания, умения и навыки
	В. осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершении студентом всей образовательной программы

290. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ФУНКЦИЯМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ФУНКЦИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗУН

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ориентирующая	А. проверка и оценка является необходимым стимулом к изучению учебного материала учащимся
2. стимулирующая	Б. текущая оценка дает учащемуся ориентир с точки зрения того, насколько успешно он усвоил определенные знания, умения и навыки
3. аттестационная	В. проявляется в выявлении знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных ими на определенном этапе обучения

291. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ПРИНЦИПЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. объективность	А. необходимо оценивать знания учащихся независимо от субъективного мнения оценивающего
2. валидность	Б. необходимо гарантировать получение достоверной информации о знаниях, умениях и навыков учащегося

292. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. объективность	А. необходимо оценивать знания учащихся независимо от субъективного мнения оценивающего
2. надежность	Б. необходимо гарантировать получение достоверной информации о знаниях, умениях и навыков учащегося
	В. необходимо гарантировать, что знания учащегося, получившие определенную оценку, сохраняются у него на длительный срок

293. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. дифференцированность	А. необходимо гарантировать, что знания учащегося, получившие определенную оценку, сохраняются у него на длительный срок
2. системность	Б. заключается в оценке знания учащимися содержания всех разделов и тем курса
3. надежность	В. заключается в необходимости оценивать знания таким образом, чтобы получаемые учащимися оценки и отметки дифференцировали их уровень и качество

294. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. конфиденциальность	А. необходимо проводить оценочные процедуры регулярно и периодически в ходе изучения курса
2. системность	Б. заключается в оценке знания учащимися содержания всех разделов и тем курса
3. систематичность	В. преподаватель должен принимать меры для того, чтобы результаты оценки были известны только ему самому, студенту и руководителю образовательной программы

295. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПАМИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. нормативное	А. подразумевает оценку степени соответствия знаний учащихся определенным нормам усвоения, которые заранее устанавливаются экзаменаторами
2. оценивание на основе распределения результатов	Б. преподаватель должен принимать меры для того, чтобы результаты оценки были известны только ему самому, студенту и руководителю образовательной программы
	В. оценка и отметка одного студента зависит от отметок других

296. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СМЫСЛОВЫМИ УСТАНОВКАМИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. диалогическая	А. основана на ориентации на равноправное общение, педагогическое сотрудничество, совместное творчество и взаимопонимание
2. авторитарная	Б. эгоцентризм в общении, стремление быть понятым при игнорировании проблем других, высокая ригидность

297. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СМЫСЛОВЫМИ УСТАНОВКАМИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. диалогическая	А. основана на ориентации на равноправное общение, педагогическое сотрудничество, совместное творчество и взаимопонимание
2. манипулятивная	Б. эгоцентризм в общении, стремление быть понятым при игнорировании проблем других, высокая ригидность
	В. ориентация на собственную выгоду за счет интереса партнера
	Г. понимание партнера с целью использования его в своих скрытых целях

298. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СМЫСЛОВЫМИ УСТАНОВКАМИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. конформистическая	А. ориентация на более сильного партнера, понимание другого человека при отсутствии установки на творчество и развитие
2. индифферентная	Б. отсутствие выраженной ориентации, безразличие к проблемам других и общению с другими
	В. ориентация на собственную выгоду за счет интереса партнера



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

299. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО) И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ПРИНЦИПАМИ УСПЕШНОСТИ (ПО) ХАРАКТЕРИСТИКА

1. структурно-логический	А. определяются связи между понятиями и суждениями
2. дидактический	Б. соотношение простого и сложного, абстрактного и конкретного
	В. практическая невозможность обеспечить должный уровень знаний учащихся

300. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО) И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ
ПРИНЦИПАМИ УСПЕШНОСТИ (ПО) ХАРАКТЕРИСТИКА

1. структурно-логический	А. основные элементы научного знания есть компоненты этого знания
2. дидактический	Б. соотношение простого и сложного, абстрактного и конкретного
3. компонентный	В. основные элементы научного знания не есть компоненты этого знания
	Г. определяются связи между понятиями и суждениями