

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

« 7 » июль 20 17 г.

зав. библиотекой [подпись] А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры педагогики
протокол № 19 от « 7 » июль 20 17 г.
зав. кафедрой, профессор [подпись] Н.Б. Дремова

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

[подпись] В.А. Солянина
« 09 » июль 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО


Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 5 от « 13 » июня 2017 г.

проректор по научной работе и
научному развитию, председатель
Центрального научного совета
[подпись] П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология научных исследований**

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология, Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	1
трудоемкость (ЗЕТ)	3
количество часов: всего -	108
в т.ч. контактная работа	- 54 / 12
самостоятельная работа	- 54 / 96
зачет / экзамен	зачет

КУРСК - 2017

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года №897 (ФГОС ВО).

По сложившейся традиции высшего образования развитие культуры мышления предполагает освоение и отработку исследовательских навыков – навыков получения новых знаний.

Поэтому освоение дисциплин, связанных с методологией и технологией исследовательской деятельности, явление не только закономерное, но и актуальное, обусловленное потребностями развития здравоохранения.

К профессиональным задачам, имеющим отношение к научной деятельности, относятся следующие:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационных и технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Настоящая дисциплина «Методология научных исследований» предназначена для аспирантов всех направлений подготовки с целью освоения основ проведения научных исследований.

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой педагогики, доктор фармацевтических наук, профессор Дремова Нина Борисовна.

1. Цель и задачи дисциплины


Цель: формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в здравоохранении.

Задачи:

- ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования.

Результатом изучения данной дисциплины являются:

- базовые знания аспирантов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования;
- умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт;
- определять актуальную проблему исследования, её цели и задачи;
- формулировать гипотезу;
- проводить научный эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- обобщать исследовательские материалы.

Программа дисциплины реализуется посредством чтения лекций, практических занятий, а также выполнения самостоятельной работы

Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методической подготовки будущих специалистов. Организация и методика проведения практических занятий строится с учётом реализации возможности формирования у аспирантов практических навыков и умений по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик (авторских или модифицированных) экспериментального исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» относится вариативной части блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и является обязательной для освоения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин: философия, биоэтика, психология, социология, математика программы высшего образования (специалитет). Содержательный и процессуальный компоненты дисциплины предполагают реализацию преемственности знаний по указанным дисциплинам.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

✓ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

✓ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)


Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - типологию научно - исследовательских проектов - теоретические основы и технологию организации научно - исследовательской и проектной деятельности - методы научно-исследовательской и проектной деятельности - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, документационное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области медицинской психологии - логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования - планировать проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие пла- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа проблем и процессов в области медицинской психологии - навыками работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п. - навыками подго-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		<p>вождение научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы эффективного планирования научной работы- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации- требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании- прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств- основы эффективного научного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации- основные требования к научным публикациям, предъявляемым российскими и зарубежными изданиями- основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий- типологию научных изданий; требования, предъявляемые к представлению научных работ, к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании- технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности- основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности	<p>ны проведения исследования)</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования- обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов- оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования- составлять индивидуальный план работы в рамках научного исследования- применять методы получения и переработки информации в научной деятельности- применять теоретические и экспериментальные методы исследования в собственной научной деятельности- анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы- адаптировать результаты собственных научных исследований к нуждам области профессиональной и педагогической деятельности- оформлять документы, подтверждающие внедрение методов и методик	<p>товки и представления научной статьи, презентации, доклада, развернутого выступления</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком оформления документации на внедрение методов и методик в практическую деятельность
--	--	--	--	--

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1. Наука как производительная сила общества	Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике. Естественно - научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке. Классификация наук.	УК-1 УК-2 ОПК-1
2. Методология научного познания	Основные закономерности развития науки. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания.	УК-1, УК-2 ОПК-1
3. Основные положения научного исследования	Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.	УК-1, УК-2 ОПК-1
4. Этапы и составные части научно-исследовательской работы	Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.	УК-1 УК-2 ОПК-1
5. Статистические методы анализа в научных исследованиях	Определение научного исследования. Отличительные признаки. Цели. Этапы научно-исследовательской работы. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ. Научно-методические издания.	УК-1 УК-2 ОПК-1
6. Социологическое исследование как способ научного познания	Статистическая методология: определение, характеристика, возможности. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели описательной (вариационной) статистики. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-1
7. Моделирование в научных исследованиях в медицине и здравоохранении	Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.	УК-1 УК-2 ОПК-1
8. Научные исследования в медицине и здравоохранении	Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.	УК-1 УК-2 ОПК-1
9. Культура, этика и мастерство исследования. Требования к научной работе.	Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.	УК-1 УК-2 ОПК-1

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
	лекции		практические занятия			
очная форма обучения						
1. Наука как производительная сила общества	12	6	2	4	6	Т, С
2. Методология научного познания	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр.
3. Основные положения научного исследования	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр., КР
4. Этапы и составные части научно-исследовательской работы	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр.
5. Статистические методы анализа в научных исследованиях	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр., КР
6. Социологическое исследование как способ научного познания	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр.
7. Моделирование в научных исследованиях в медицине и здравоохранении	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр.
8. Научные исследования в медицине и здравоохранении	12	6	2	4	6	Т, КЗ, Пр.
9. Культура, этика и мастерство исследования. Требования к научной работе.	12	6	2	4	6	Т, КЗ
Зачет	-	-	-		-	Т, С
ИТОГО	108	64	18	36	54	-
заочная форма обучения						
1. Наука как производительная сила общества. Методология научного познания. Основные положения научного исследования. Этапы и составные части научно-исследовательской работы. Статистические методы анализа в научных исследованиях.	60	6	2	4	54	Т, С, КЗ, Пр., КР
2. Социологическое исследование как способ научного познания. Моделирование в научных исследованиях в медицине и здравоохранении. Научные исследования в медицине и здравоохранении. Культу-	48	6	2	4	42	Т, КЗ, УИ, Пр.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
лекции	практические занятия					
ра, этика и мастерство исследования. Требования к научной работе.						
Зачет	-	-	-		-	Т, С
ИТОГО	108	12	4	8	96	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	контрольная работа	Т	тестирование
КЗ	комплексная оценка знаний	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	собеседование (устный опрос)		



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519176.html>
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
5. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Зайцев В.М. Прикладная медицинская статистика / Зайцев В.М., Лифляндский В.Г., Маринкин В.И. - СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2003.- 432 с.
2. Курс социально-экономической статистики: учебник / Под ред. проф. М.Г. Назарова. - М.: Финстатинформ, ЮНИТИ-ДАНА, 2000.-771 с.
3. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
4. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс]: руководство / Авт.-сост. С. А. Трушелёв; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
5. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. - 317 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
7. Решетников А.В. Медико-социологический мониторинг / А.В. Решетников. - М., 2003. - 1048с.
8. Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html>
9. Решетников А.В. Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html>
10. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

11. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

12. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976511736.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Помещения для самостоятельной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 711 (52,9 кв. м.) – 32 посадочных места, фармацевтический корпус, 7 этаж	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук). Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1. Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике.
2. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке.
3. Классификация наук. Основные закономерности развития науки .
4. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы.
5. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.
6. Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования.
7. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.
8. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ.
9. Научно-методические издания.
10. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

11. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных.
12. Основные показатели описательной (вариационной) статистики.
13. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.
14. Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи.
15. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки.
16. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.
17. Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития.
18. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.
19. Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения.
20. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.
21. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя.
22. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.

База тестовых заданий

1. К фундаментальным наукам не относятся:

1. Математические
2. Медицинские
3. Социальные
4. Естественные
5. Гуманитарные

2. Научная культура не включает в себя:

1. Формы результата
2. Эмоциональные черты
3. Система ценностей
4. Методологические установки
5. Стили мышлений

3. К прикладным наукам не относятся:

1. Кибернетика
2. Технические
3. Исторические
4. Сельскохозяйственные
5. Медицинские

4. К результатам естественно-научного познания не относят:

1. Законы
2. Теории
3. Гипотезы
4. Научные факты
5. Мифы



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. В число эмпирических методов не входит:

1. Измерение
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Анализ
5. Описание

6. В число всеобщих методов не входит:

1. Синтез
2. Абстрагирование
3. Обобщение
4. Анализ
5. Наблюдение

7. Дополните ответ

Научные знания – это специфическая форма _____ в сознании людей.

1. Представление
2. Отражение
3. Реальность
4. Действительность
5. Факты

8. Свойства науки как результата (2):

1. Систематизация знаний
2. Отражение действительности
3. Кумулятивный характер
4. Дифференциация и интеграция
5. Выработка объективных знаний

9. К основным закономерностям развития науки не относят (2):

1. Воспроизводимость научного знания
2. Чередование периодов спокойного и бурного развития
3. Системность научного знания
4. Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки
5. Свобода критики, открытое, свободное выражение различных мнений

10. К критериям и нормам научного познания не относят (2):

1. Непротиворечивость
2. Подтверждение
3. Истинность
4. Верификация
5. Системность

11. К основным теоретическим методам не относят (2):

1. Формализация
2. Наблюдение
3. Аксиоматизация
4. Гипотетико-дедуктивный
5. Описание



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

12. В классификацию методов не входят(2):

1. Эмпирические
2. Всеобщие
3. Прикладные
4. Фундаментальные
5. Теоретические

13. В число всеобщих методов не входит:

1. Аналогия
2. Формализация
3. Дедукция
4. Индукция
5. Моделирование

14. К элементам структуры теории не относят (2):

1. Категория
2. Объекты
3. Предметы
4. Научный термин
5. Понятие

15. Мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая предмет исследования; при изучении позволяет получить новые знания об объекте – есть _____.

1. Представление
2. Характеристика
3. Информация
4. Форма
5. Модуль

16. К требованиям, предъявляемым к моделям, не относят (2):

1. Субъективность
2. Простота
3. Адекватность
4. Интегративность
5. Наглядность

17. В методах моделирования используются средства _____ и _____ языков.

1. Специальный
2. Математический
3. Естественный
4. Иностраный
5. Логический



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

18. Установите соответствие.

Классификация моделирования систем

1. Мысленное математическое
2. Реальное натуральное

Виды

- А. Языковое
- Б. Эксперимент
- В. Аналитическое
- Г. Комбинированное
- Д. Испытания

19. Установите последовательность.

Этапы процедуры построения модели.

1. Создание модели
2. Получение численных предположений
3. Оценка параметров моделей
4. Вывод теоретических соотношений, аналитических представлений и зависимостей
5. Уточнение самой модели

20. Устный опрос, проводимый по определённому плану – это:

1. Лекция
2. Анкетирование
3. Интервью
4. Беседа
5. Наблюдение

21. К временной структуре научной деятельности не относят:

1. Перспективы
2. Фазы
3. Уровни
4. Стадии
5. Этапы

22. Установите последовательность.

Логическая структура научной деятельности

1. Формы
2. Методы
3. Результат
4. Субъект
5. Предмет
6. Средства
7. Объект

23. Установите соответствие.

Классификация типов исследования

Признак

1. Цель исследования
2. Степень участия персонала
- В. Фундаментальное
- Г. Индивидуальное
- Д. Прикладное

Типы

- А. Коллективное
- Б. Полевое



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

24. Установите соответствие.

Классификация типов исследования

Признак

1. Сфера исследовательской деятельности
2. Использование ресурсов

Типы

- А. Социальное
- Б. Малоресурсоёмкое
- В. Психологическое
- Г. Ресурсоёмкое
- Д. Экономическое

25. Рекомендации, модели, формулы, методики, способствующие успешному решению проблемы – есть _____ исследования.

1. Итоги
2. Объекты
3. Ресурсы
4. Предметы
5. Результат

26. Конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования – есть _____ исследования

1. Тип
2. Результат
3. Предмет
4. Объект
5. Субъект

27. К общенаучным методам не относится анализ:

1. Факторный
2. Причинный
3. Логический
4. Психологический
5. Системный

28. Установите соответствие.

Признак


1. Сбор информации
2. Обработка информации
- В. Интервью
- Г. Мозговая атака
- Д. Контент-анализ

Конкретные методы

- А. Синектика
- Б. Наблюдение

29. К характеристикам научной деятельности не относятся:

1. Принципы
2. Условия
3. Нормы
4. Особенности
5. Методы

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

30. Установите соответствие.

Классификация типов исследования

Признак

1. Количество исследуемых проблем
2. Способ организации

Типы

- А. Сравнительное
- Б. Уникальное
- В. Эмпирическое
- Г. Теоретическое
- Д. Комплексное
- Е. Пилотажное

31. К отличительным признакам научных исследований не относят:

1. Систематичность процесса исследования и результатов
2. Целенаправленный процесс
3. Планирование эксперимента
4. Поиск новых знаний
5. Строгая доказательность обобщений и выводов

32. Научно-исследовательский процесс содержит _____ часть и направлен на выявление существенных характеристик явлений, процессов, вступающих как важные обобщения в форме принципов, закономерностей, _____.

1. Формальная
2. Творческая
3. Объективная
4. Алгоритмы
5. Тенденции

33. К видам научных исследований не относят(2):

1. Полевые
2. Лонгитюдные
3. Алгоритмические
4. Информационные
5. Экспериментальные

34. Установите соответствие

Этапы НИР

1. 2 этап
2. 3 этап

Содержание

- А. Определение композиции работы
- Б. Оформление текста, списка литературы
- В. Проведение теоретических и эмпирических исследований
- Г. Авторское сопровождение внедряемых разработок
- Д. Выводы, рекомендации, предложения

35. События, явления, которые происходили или происходят на самом деле – это факты _____.

1. Научные
2. Реальности
3. Теоретические
4. Эмпирические
5. Действительности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

36. Установите последовательность.

Цикл развития научного знания:

1. Постановка научных проблем
2. Формирование теории
3. Практическое внедрение
4. Выдвижение гипотез, новых идей
5. Получение и описание фактов

37. Учебное издание, содержащее систематизированное изложение теоретической части определённой дисциплины, которое соответствует учебной программе и утверждено Минобразования РФ – это _____.

1. Монография
2. Учебное пособие
3. Учебник
4. Текст лекций
5. Методические указания

38. Издание, содержащее сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту – это _____.

1. Учебник
2. Учебное пособие
3. Учебно-методическое пособие
4. Научно-популярное издание
5. Методические указания

39. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены – это _____.

1. Препринт
2. Автореферат
3. Методические указания
4. Монография
5. Учебник

40. Специально поставленные опыты в определённых условиях, которые содержат оптимальные возможности для исследования – это исследования.

1. Лонгитюдные
2. Панельные
3. Пилотные
4. Экспериментальные
5. Полевые

41. Любой образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления – есть _____.

1. Представление
2. Форма
3. Модель
4. Информация
5. Характеристика



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

42. К функциям моделирования не относят (2):

1. Расчётная
2. Дескриптивная
3. Наглядная
4. Нормативная
5. Прогностическая

43. К методам моделирования не относят:

1. Качественные
2. Формальная
3. Доказательные
4. Количественные
5. Содержательные

44. Установите соответствие.

Классификация моделирования систем

1. Детерминированное
2. Стохастическое

Виды

- А. Непрерывное
- Б. Гипотетическое
- В. Дискретное
- Г. Реальное
- Д. Статическое

45. Установите последовательность.

Этапы процедуры построения модели.

1. Оценка параметров моделей
2. Вывод теоретических соотношений, аналитических представлений и зависимостей
3. Уточнение самой модели
4. Создание модели
5. Получение численных предположений

46. К методам опроса для сбора социальной информации не относятся (2):

1. Интервьюирование
2. Контент-анализ
3. Наблюдение
4. Беседа
5. Анкетирование

47. Устный опрос, построенный на сотрудничестве участников – это:

1. Анкетирование
2. Лекция
3. Наблюдение
4. Интервью
5. Беседа

48. Установите соответствие

Признаки классификации:

1. Конструкция анкет
2. Целевое назначение

Виды анкет:

- А. Событийные
- Б. С открытыми вопросами
- В. С закрытыми вопросами
- Г. Статистические



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

49. Документ, содержащий теоретические предпосылки, основные идеи и задачи исследования, методики сбора, обработки и анализа информации, это _____:

1. Концепция
2. Схема
3. Карта
4. Программа
5. Отчёт

50. Установите соответствие:

Функции программы исследования:

1. Методологическая
2. Организационная

Содержание:

- А. Контроль, корректировка
- Б. Определение проблемы
- В. Проведение исследования
- Г. Формулировка цели, задач

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Условие:

- 1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,1$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05 \quad N = 1500$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 2

Условие:

- 1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05 \quad N = 1200$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 3

Условие:

- 1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,075$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,075 \quad N = 650$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 4

Условие:

- 1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,01$$
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,01 \quad N = 800$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 5

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,015$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,015 \quad N = 900$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 6

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05 \quad N = 1300$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 7

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,075$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,075 \quad N = 2500$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 8

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,015$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,015 \quad N = 500$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ситуационная задача № 9

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,01$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,01 \quad N = 700$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуационная задача № 10

Условие:

1) Случайный повторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

2) Случайный бесповторный отбор:

$$t = 2 \quad \Delta = 0,05 \quad N = 1750$$

$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

Методические материалы по использованию оценочных средств, критерии и шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) по дисциплине «Методология научных исследований» – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

- обеспечение необходимого объёма и содержания образования по дисциплине, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

- достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;

- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;

- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств в ФОС по дисциплине

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю), практике



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующей ситуации, которые могут возникнуть в реальной. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	База тестовых заданий

В ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются традиционные формы индивидуального устного и письменного контроля.

Сама процедура оценивания направлена на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Критерии и шкалы оценивания к комплектам оценочных средств

Традиционно в университете используются качественная шкала («зачтено», «не зачтено»).

Шаблон для целостной схемы оценивания

Оценка (шкала)	Традиционная шкала		Критерии оценки
5	зачтено	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4		4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3		3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	не зачтено	2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1		2	Демонстрирует непонимание проблемы.
0		2	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.