



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

«06» июня 2017 г.

зав. библиотекой _____ А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры философии
протокол №11 от «6» июня 2014 г.
зав. кафедрой, профессор _____ С.П. Щавелев

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

_____ В.А. Солянина
«09» июня 2014 г.


УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол №5 от «13» июня 2017 г.
проректор по научной работе и
инновационному развитию, председатель
Центрального научного совета
_____ П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология, Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	1
трудоемкость (ЗЕТ)	4
количество часов: всего -	144
в т.ч. контактная работа	- 72 / 16
самостоятельная работа	- 72 / 128
зачет / экзамен	экзамен (кандидатский экзамен)

КУРСК - 2017

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии:
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года №897 (ФГОС ВО);

- с примерной программой кандидатского экзамена по Истории и философии науки (Общие проблемы философии науки, Философия социально-гуманитарных наук, История психологии).

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой философии, доктор философских наук, профессор Щавелев Сергей Павлович.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов адекватные представления о природе и возможностях науки на основных этапах развития мировой цивилизации; взаимосвязи фундаментального естествознания и клинической медицины; теоретико-методологическом инструментарии, этических стандартах и психологических особенностях научного исследования.

Задачи:


- дать общее представление о науке как особом типе знания, его соотношении с другими типами знания (обыденно-практическим, профессионально-практическим, духовно-практическим, художественным); определить особенности науки как профессии и общественного института;
- проследить основные этапы становления и исторические формы науки в условиях разных цивилизаций;
- дать обзор фундаментальных проблем современного естествознания, его философских аспектов и методологических проблем;
- раскрыть основные этапы и школы исследований по философии науки в зарубежной и отечественной мысли;
- углубить представления аспирантов о проблемах и перспективах современной биоэтики; в том числен ее российских реалий;
- сформировать навыки работы с материалом (источниками и литературой) по истории психологии; реферировать этот материал для научных, учебных и просветительских целей; поощрить желание и умение заниматься популяризацией научных достижений в своей области психологии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и является обязательной для освоения.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» по своему содержанию опирается на блок социально-гуманитарных дисциплин программ высшего образования (специалитет), прежде всего такие дисциплины, как философия, история России, культурология, биоэтика, история психологии.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- ✓ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- ✓ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);
- ✓ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
Универсальные компетенции				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировозз-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	следования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира - общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философии - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	зренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	-
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- типологию научно - исследовательских проектов - теоретические основы и технологию организации научно - исследовательской и проектной деятельности - методы научно-исследовательской и проектной деятельности	-	-


Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;


* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- ✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1. Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации	Наука и общество. Наука как социальный институт. Дисциплинарное строение науки. Этические принципы научного исследования. Наука и паранаука. Наука и вненаучные формы освоения мира и самопознания человека.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Донаучное (обыденно-практическое) познание в первобытном и архаичном социумах. Протонаучное познание в рамках первых цивилизаций Земли (Шумер, Аккад, Вавилон; Египет; Индия; Китай; Мезоамерика, т.п.). Ранняя наука Античного мира. Классическая наука. Научная революция Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Творцы экспериментального метода. Переход к неклассической науке Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	УК-1 УК-2 УК-5
3. История философии науки	Классический позитивизм о феномене научного знания. Аналитическая философия науки. Модели развития науки в критическом рационализме. Историческая школа в философии науки. Проблемы методологии науки в постструктурализме.	УК-1 УК-2 УК-5
4. Философские вопросы современного естествознания	Хаос и порядок. Концепции детерминизма и их философские основы. Проблема происхождения и существования живого. Информация и моделирование в науке и на практике. Интеллект человека и его ресурсы. Проблема искусственного интеллекта	УК-1 УК-2 УК-5
5. Философские аспекты истории и современной теории психологии	Философия и психология: пути взаимодействия. Психологические взгляды великих философов. Мировоззренческие основания клинической психологии. Основные этапы и представители истории психологии как науки и практики.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине				Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них			
		контактная работа (часы)		внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе лекции		
очная форма обучения					
1. Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации	23	14	14	9	УО
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	21	12	12	9	УО
3. История философии науки	23	14	14	9	УО
4. Философские вопросы современного естествознания. Философия социально-гуманитарных наук	25	16	16	9	УО
5. Философские аспекты истории и современной теории психологии	52	16	16	36	УО
Экзамен (кандидатский экзамен)	-	-	-	-	С, Р
ИТОГО	144	72	72	72	-
заочная форма обучения					
1. Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации	23	2	2	21	УО
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	21	2	2	19	УО
3. История философии науки	23	4	4	19	УО
4. Философские вопросы современного естествознания. Философия социально-гуманитарных наук	25	4	4	21	УО
5. Философские аспекты истории и современной теории психологии	52	4	4	48	УО
Экзамен (кандидатский экзамен)	-	-	-	-	С, Р
ИТОГО	144	16	16	128	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Р	реферат	С	собеседование (устный опрос)
УО	устный опрос	КР	контрольная работа



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
2. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2014. - 432 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (+7 экз.)
5. Щавелев С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / Щавелев С.П. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976511538.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Антропов Ю.А. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько. - Электрон. текстовые данные. - СПб: Петрополис, 2009. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
4. Батуриh В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батуриh. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>
5. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>
7. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
8. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
9. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. - Электрон. текстовые данные. - СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

прокуратуры РФ, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

10. Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб., 2017 (Гл. 9. Философия и методология науки). (100 экз.)

11. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 428 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

12. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

13. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2003. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>

14. Прогресс психологии [Электронный ресурс]: критерии и признаки / Г.М. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47540.html>

15. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт философии РАН, 2009. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

16. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

17. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>

18. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. - 719 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>

19. Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011. - 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>

20. Философия. Учебный курс: конспекты лекций, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, рекомендуемая литература. Учебное пособие для высшей медицинской школы. Том 1. Теория философии / Автор-сост. Щавелев С.П. [Электронный ресурс]. Курск, 2010.

21. Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] / И.З. Шишков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

22. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000770.html>


23. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927002535.html>

6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вопросы философии.
2. Вестник Российской академии наук.
3. Общественные науки и современность. 2009–2015.

6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки, раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Книги по гуманитарным дисциплинам http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html
5. Философский словарь <http://www.philosophydic.ru/logika>
6. Популярный сайт о фундаментальной науке <http://elementy.ru>
7. Новая философская энциклопедия

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
2	3	4	
1.	Специальные помещения для проведения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, кабинет №368 (50,9 кв.м.) – 31 посадочное место, 3 этаж, гуманитарный корпус	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор) Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, мел)	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017
2.	Помещения для самостоятельной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д.6, кабинет № 258 (дисплейный класс №7)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду	

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Программа кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» (содержание экзамена)

1. Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации.

Общее понятие науки складывается из нескольких его вариантов - различных проекций этого исключительно сложного, исторически изменчивого общественного явления.

Исходный взгляд на природу науки произведен от более широких категорий - таких, как *информация, знание, изучение*. Наука представляет собой, прежде всего:

- *особый тип получения и систематизации знания определенного качества*. У неё свои способы выработки и критерии приемлемости информации о мире и человеке. Эти отличия перечисляются ниже, а пока отметим, что знание существует не только в научной, но и во многих других формах, которые в свою очередь необходимы людям. Вряд ли стоит считать науку не то, что монополистом, но и даже лидером человеческого познания — прежде всего потому, что оно обслуживает принципиально разные потребности людей, направлено на разные стороны бытия. На каких-то участках бытия и познания наука выступает на первый план, на каких-то — сдает интеллектуальные полномочия иным формам духовной культуры и материальной практики.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Обыденно-практическое познание связано с лично-семейным самообслуживанием индивидов; представляет собой интеллектуальную сторону неспециализированного труда. Его познавательным инструментом служит *рассудок*, а результатом — так называемый *здравый смысл*, житейский опыт людей, которые обеспечивают им выживание в любых условиях бытия.

Профессионально-практическое познание вплетено в сложные, информационно ёмкие направления человеческой деятельности (вроде предпринимательской, инженерной, педагогической, военной, врачебной, политической и т.п.); оно не может довольствоваться выводами здравого смысла, а требует гораздо более сложных — профессиональных рецептов и технологий, своеобразного *практического разума* для решения сравнительно масштабных и нестандартных задач практики; осуществления общественного прогресса.

Духовно-практическое или же вненаучное познание сопровождает такие формы культуры, как мифология, религия, магия, мистика; с их помощью человеческий дух воюет с хаосом бытия; стремится компенсировать ничтожность индивидуального существования личности апелляцией к сверхъестественным силам, вести диалог с высшими ценностями культуры; «методы» (способы) решения этого рода задач — медитация, молитва, ритуальный обряд.


Художественное познание осуществляется благодаря искусству, фантазии представителей его различных жанров; оно мыслит эстетическими образами, метафорами, развивая фабулу, чередуя ритмы произведений словесного, музыкального, драматического и т.п. разновидностей творчества красоты, гармонии, идеалов; самореализации личности в этом творчестве. Общий инструмент познания в искусстве — *эстетический вкус* и особая — художественная правда.

Научно-теоретическое познание осуществляется с целью получения объективно-истинного знания о мире, принципах устройства и законах его развития; оно накапливает строго зафиксированные и проверенные факты о типичных явлениях природы и общества; пользуется точными понятиями и теориями.

Интеллектуальный опыт любого социума, тем более человечества в целом складывается благодаря всем перечисленным — стратегическим направлениям познания.

Отличительные черты научного познания:

- *объективность* — адекватность информационной модели научного знания реальному миру, тому его «срезу», что составляет предмет научной дисциплины;
- *концептуальность* — нацеленность науки на общие и закономерные стороны бытия, принципы его организации и эволюции; глубинные смыслы реальности; дедуктивная систематизация научных данных;
- *объективность* научного знания — их соответствие объективным законам реальности; *рациональность* — примат разума над чувствами и желаниями; принципиальная возможность корреляции субъекта и объекта;
- *методичность* — оптимизация познавательных приемов и процедур на основании прошлого опыта исследований, наиболее эвристичных сегодня методик получения и проверки знания, начиная с индуктивного способа обновления фонда научных фактов;
- *универсализм, всеобщность и необходимость* — интерсубъективность, общезначимость результатов научного исследования, преодолевающих ценностные влияния личностных и общественных помех вненаучного толка;
- *обоснованность* — теоретическая аргументированность и эмпирическая подтверждаемость выводов;
- *проверяемость, подтверждаемость / опровергаемость* — доступность независимой экспертизе, проверочному воспроизведению объявленных открытий; «организованный скептицизм»;
- *динамизм* — постоянное пополнение новым знанием, переход к следующим в теории и на практике задачам и проблемам; принципиальная опровержимость (фальсифицируемость)

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

научных выводов; их нетривиальность;

- *системность, упорядоченность* — координация новых достижений как с прежними, так и с параллельными разработками сходной тематики другими научными центрами;
- *специализация и дифференциация* сочетаются с интеграцией отдельных наук, *междисциплинарностью* научного познания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. *Истина, заблуждение и ошибка* в структуре научного познания.

2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Разногласия о времени и месте появления науки. Древность или Новое время? Только Европа или также Восток (Индия, Китай)? Наука в широком (всемирно-историческом) и узком (современном) смыслах термина. Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Две стратегии познания: 1) обобщение практического опыта и 2) конструирование концептуальных моделей, выходящих за рамки обыденного опыта и исторически ограниченных форм материального и духовного производства.

- *Донаучное* (обыденно-практическое) познание в первобытном и архаичном социумах. Духовная сторона трудовой деятельности, материального производства: накопление, развитие практического опыта. Народные «этнонауки» (метеорология, медицина, агрономия и т.п.), их достижения и ограничения. Формы выражения донаучного знания. Народная мудрость. Фигуры: мастер, шаман.

- *Протонаучное* познание в рамках первых цивилизаций Земли (Шумер, Аккад, Вавилон; Египет; Индия; Китай; Мезоамерика, т.п.). Отделение умственного труда от физического. Профессионально-практическое познание. Ремесленные рецепты и технологии. Фигуры: жрец, инженер.

- *Новорожденная (ранняя) наука Античного мира*. Социально-политические особенности полиса как внешнего фона становления первых форм теоретического знания. Интеллектуальный прорыв эллинов. Натурфилософия греческой архаики. «Отцы» истории, географии, медицины, геометрии, арифметики, механики в Древней Греции. Вклад классической античной философии в становление научных исследований. Фигуры: натурфилософы.


Познавательные достижения и утраты Средневековья. Логические нормы мышления и дисциплинарная организация науки в старейших университетах Европы. Вклад христианского богословия, разных его ответвлений в становление науки современного типа. Божественный завет творения и проникновения в замысел Творца. Гонения на опытную науку со стороны инквизиции. Алхимия, астрология, магия как идейные предтечи рационального естествознания. Р. Бэкон, У. Оккам и другие предшественники настоящего естествознания. Фигуры: богослов, пилигрим, алхимик.

- *Классическая наука*. Научная революция Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Творцы экспериментального метода. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Рождение науки современного (классического) типа (XVII–XIX вв.). Фигуры: естествоиспытатель (натуралист), просветитель.

Идеал классической науки: полное и точное описание и теоретическое объяснение объекта, при всем возможном отвлечении от субъективных сторон форм и методов исследования.

Перспективы технологического применения научных открытий. Зарождение технических наук. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности, ее особое место в культуре. Становление социальных и гуманитарных дисциплин современного типа.

- *Переход к неклассической науке* (первая половина XX в.). Изменение критериев научности. Учет субъективных приемов измерения объективных явлений.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- переход от антропоморфизма, образному представлению знаний к ненаглядному, умо- зрительному выражению знания;
- от естественного языка с примесью математики к компьютерному моделированию;
- от сущности к структуре и функциям;
- от «невидимого колледжа», замкнутой касты посвященных специалистов к обществен- ным комитетам, публичной экспертизе научных проектов;

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Соображения о постнеклассической науке наших дней (вторая половина XX — начало XXI вв.). Роль нелинейной динамики (теория нестационарной Вселенной) и синергети- ки в современной науке. Диалог естественнонаучного и социально-гуманитарного типов зна- ния. Развитие эволюционной теории в концепциях биосферы и ноосферы. Учет ценностей и це- лей коллективного субъекта исследования.

Традиции и инновации в истории науки. Понятие научной революции. Нелинейность ро- ста научных знаний. Типы и виды научных революций. Внешние (социокультурные) и внут- ренние (дисциплинарные и междисциплинарные) факторы совершения революций в науке. Прогностическая роль философии и универсалий культуры в качественном изменении науки. Селективная роль культурно-цивилизационных традиций в выборе стратегий научного поиска.

Наука и общество. Наука как социальный институт.

Этические принципы научного исследования.

Наука как профессия. Мотивация деятельности ученого. Личностные качества (*этнос*) ученого: уровень интеллекта и ощущение его самооценности, любознательность, творческий скептицизм, честолюбие (вера в себя), контактность, вкус к дискуссиям, свободное время, доля аскетизма. Образы учёных в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Типы дея- телей науки и аспекты их взаимодействия. Симпатии и антипатии между учеными. «Невиди- мый колледж» работников науки. Соотношение индивидуализма и коллективизма в научно- исследовательской деятельности. Роли членов научного коллектива. Карьера учёного и его пре- стиж в академическом сообществе. Космополитизм и национальные традиции развития науки. Научные школы в эпохи голубиной почты, телеграфа и в эпоху Интернета. Технологии транс- ляции научных идей и достижений в истории знания и техники. Дисциплинарные и социальные последствия компьютеризации работы ученых.


Понятие этоса науки. Его расширение в наши дни.

Наука как социальная организация. *Функции науки* в современном обществе:

- первая и основная — *когнитивная (познавательная)*;
- *мировоззренческая* — обоснование реалистичной картины мира и места человека в нём;
- *педагогико-дидактическая* — преподавание основ научных знаний в средней и высшей школах;
- *идеологическая* — участие в выработке и экспертизе разного рода общественно- политических программ и проектов;
- *праксеологическая* — технико-технологические разработки на основе научных откры- тий.

Университетская и академическая наука. Источники и формы финансирования. Ученые степени и звания (западные и отечественные ранги). Болонский процесс; достижения и трудно- сти на пути всеевропейской интеграции науки и образования.

Образы науки в общественном мнении: сциентизм, наукофобия, научно-популярная ли- тература. Наука, идеология, политика. Автономия науки в демократических условиях; ее до- стижения и профанация в условиях тоталитаризма и авторитаризма. Ученые и властители: уро- ки исторического опыта их взаимодействия. Возможности пределы государственного и обще- ственного регулирования науки.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Особенности развития науки на рубеже XX–XXI вв. Дифференциация и интеграция наук сегодня. Ультимативность гуманитарной экспертизы развития науки наших дней. Формы общественного контроля в науке и высоких технологиях. Проблемы идеологизации науки, соотношения ее автономии и социальной ответственности. Публичность и секретность в работе ученого и жизни науки.

Экологические идеи в этосе современной науки, их достоинства и недостатки. Глубокий и соразмерный типы экологизма в политике и общественной жизни. Спор вокруг заветов русского космизма, идей биосферы, техносферы и ноосферы. Пессимисты, оптимисты и прагматики в отношении научных прогнозов цивилизационного роста человечества. Роль науки в прогнозах и профилактике глобальных кризисов.

Дисциплинарное строение науки.

Классификация наук, ее критерии. Науки о материи и науки о духе; науки о природе и науки о культуре; науки об идеях и науки о практике. Естественные, общественные (социальные и гуманитарные) и технические дисциплины.

Фундаментальная и прикладная наука. Наука и технология. Вопрос о прогностической функции науки. Научное изучение прошлого, настоящего и будущего (должного?).

Условность рубрик науковедческой классификации. Западная номенклатура отраслей знания (“science”-“науки”; “humanities”-“гуманитики”; “ars”-“искусства”; “techne”-“техники”; “lettres”-“словесности”). Отечественная матрица ветвей знания (по отделениям РАН и отраслевым академиям, факультетам высшей школы).

Примерная группировка направлений научного познания.

Интеллектуалистика (математика, логика, философия, богословие) как изучение чистых идей и упражнение метафизического разума. Частичное отождествление субъекта и объекта.

Естествознание (природоведение) как опыт умственного и приборного испытания природы как априорной данности (физика, химия, биология). Отчуждение субъекта и объекта. “Аллергия” на ценности и артефакты. Объект как безгласная вещь.

Социальное познание как объективизированная реконструкция явлений общественной жизни (экономика, история, археология, социология, др.). Сближение субъекта и объекта, нарастание диалогизма. Переход от объяснения к пониманию. Погружение в мир чужих смыслов, их освоение. По М.М. Бахтину, «встреча двух текстов: готового и создаваемого реагирующего текста; следовательно, встреча двух субъектов». И включить эти тексты в контекст культуры, их объединяющей. Т.е. в идеале реконструкция гипертекста культуры. Изучается не сама по себе вещь, не ее свойства и отношения, а способ осмысления вещи в чужом сознании. Мысль о мыслях — рефлексивность. Дискурс дополняется рефлексией.

Гуманитарное исследование и моделирование внутреннего субъективного мира человека (психология, лингвистика) и его системы ценностей (этика, правоведение, политология). Диалог субъекта и субъекта. Диалог превращает субъект изучения из «вещи в себе» в партнера по воссозданию культурных ценностей.


Культурология как вариант синтеза социального и гуманитарного знания.

Наука и паранаука

Общее понятие паранауки. Ее генеалогия — алхимия, астрология, хиромантия и прочие варианты донаучных познаний.

Примерная группировка паранаучных претензий. Причины появления и роста популярности паранаучных увлечений. Иррациональные элементы обыденного сознания и ограниченность здравого смысла. Эстетическая сторона модернизированного фольклора. Экономические ресурсы паранаучной продукции. Опасность коррупции в паранаучных проектах. Пробелы и недостатки среднего и высшего образования.

Польза и вред от паранауки. Меры самозащиты академической общественности от пара-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

науки. Разные позиции в отношении паранауки со стороны ученых: защита, терпимость и воинствующее неприятие (профетическое, либеральное и критическое отношение к паранауке).

Паранаучные версии медицины и здравоохранения. Оценка медицинского оккультизма. Знахарь и врач: общее и особенное. Народная и официальная медицина, их историческое соотношение.

Эпистемология науки. Научное исследование и другие типы рациональности.

Наука и вненаучные формы освоения мира и самопознания человека

Преимущества и пределы научного познания мира и человека. Общее и частное, необходимое и случайное, объективное и субъективное, личностное и социализированное в составе человеческого познания. Достижения и опасности в историческом развитии науки. Аксиологические (этические и другие) проблемы научно-технического прогресса. Фатальные угрозы природе, телу и духу человека в эпоху научно-технической революции (оружие массового поражения; экологическая ситуация; болезни ураганного распространения; демографические сдвиги; вторжение в геном).

Донаучное (обыденное) познание мира и его структура: трудовой опыт, народная мудрость (“этнонаука”), магия.

Вненаучное освоение мира: миф, религия, искусство, философия.

Роль до- и вненаучного знания в становлении науки. Процедуры наблюдения, сравнения, измерения, группировки, выдвижения и проверки гипотез, умозаключения. Общечеловеческие механизмы интуиции. Превосходство научной рациональности над обыденным рассудком (“здравым смыслом”) и практическим разумом.

Вера в изначальный и всеобщий порядок мира — предпосылка классической науки. Божественный промысел и закон природы. Абсурдизм буддийской философии — аналог постклассической науки. Подчинение науки богословию в эпоху Средневековья. Отделение науки от религии в Новое время.

Конфликты и диалог между представителями науки и вненаучного опыта. Обезличенность научных выводов, их принудительный характер (“Платон мне друг, но истина дороже”). Пафос познания истины и преодоления незнания, заблуждений в науке.

Наука и мифология

Миф: основные значения термина. Мифология как способ мышления и мировоззрение первобытного и архаичного общества.

Наследники и союзники мифологии: а) эпос; б) сказка; в) бытовые суеверия; былички о чудесах как жанр городского фольклора; г) мифологизм в литературе и искусстве; д) новейшие мифы идеологии и политики.

Польза и вред от мифологизации действительности. Сравнение логики мифа и логики научного исследования. «Внутренняя мифология» науки. Наукообразные формы модернизированных суеверий. Магия как суррогат науки в донаучных социумах, вненаучных слоях индустриального общества.

Наука и религия

Разные определения религии. Атеистические и богословские догмы о сущности и назначении религии. Принципиальная дополнительность науки и религии.

Происхождение и ранние формы религии. Структура и функции религии. Палитра отношений людей к Богу и церкви. Роль монотеистических религий в генезисе классического естествознания.

Вклад церкви в развитие науки и образования. Моменты конфронтации науки и церкви в истории культуры. Ученые верующие и неверующие.

Религия, общество, политика.

Церковь и образование.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наука и философия

Обыденные и обывательские взгляды на философию.

Происхождение философии в древнем мире. Этапы её исторического самоопределения и соотношения с наукой.

Объект и предмет изучения философии, её дисциплинарный состав.

Особенности философского знания. Общее и особенное у философии и науки. Философские вопросы специальных наук. Философские аспекты медицины. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Эвристичность философских идей и категорий для работы ученого. Философия как посредник науки и культуры.

Наука и искусство

Происхождение искусства и его значение для жизни людей.

Морфология художественной деятельности:

а) народное, профессиональное, самодеятельное искусство;

б) главные виды эстетического творчества (архитектура, музыка, живопись, скульптура, театр, литература, кино и др.);

в) “алхимия” искусства: творец — художественное произведение — публика.

Художественный образ и стиль — способы бытия искусства. Вклад науки в искусствоведе-ние. Эстетические предпочтения ученых.

Эстетические стороны научного исследования. Знаки и образы в составе научного зна-ния. Роль метафоры в научном познании.

Личность и мир художника.

Методология науки. Структура научного знания

Определения научного метода и логической формы знания. Понятия методологии и ме-тодики. Метод и творчество.

Соотношение теории и метода в деятельности ученых.

Многообразие и классификация методов научного исследования, ее основные варианты. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разницы и принципы взаимосвязи.

Идейные основания науки. Идеалы и нормы научного исследования, их социокультур-ные факторы.

Научная картина мира (картина исследуемой реальности). Исторические формы и функ-ции научной картины мира. Связь онтологических постулатов науки и мировоззренческих уни-версалий культуры социума.

Задачи и возможности эмпирического исследования.

Научное наблюдение. Случайное и систематическое наблюдение. Роль приборов в про-цессе научного наблюдения. Измерение.

Эксперимент и его разновидности.

Модели и моделирование в познании.


Научные факты и способы их установления, обобщения (измерение, описание, сравнение и т.д.). Факты — устойчивые и достоверные элементы научного знания. Задача теоретического истолкования фактов. Роль теории в конструировании фактов.

Особенности применения эмпирических методов исследования в области медицины.

Проблема, гипотеза, теория, закон как формы научного знания. Проблемные ситуации и задачи в истории науки. Складывание и пересмотр образцов решения научных задач.

Методы обоснования научной теории: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация. Сравнение. Классификация.

Виды научных теорий: описательные и объяснительные. Идеализированный объект тео-ретизации в науке. Научная идеализация и реальность. Основания научной теории: уравнения,

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

аксиомы, постулаты. Понятия теории и логика их взаимного определения.

Функции научной теории: описание, объяснение, предсказание. Специфика понимания как метода гуманитарного познания.

Этапы становления научной теории. Подтверждение и опровержение научных теорий. Решающий эксперимент. Соотношение истинности и подтверждаемости. Эмпирические следствия теории.

Закономерности возникновения и смены научных теорий. Подтверждения и аномалии в «жизни» теории. Конкуренция теорий. Критерии выбора между ними. Варианты соотношения старой и новой теории в одной предметной области: кумулятивизм и научные революции. Возможность прогресса в научном познании.

Индукция и дедукция. Гипотетико-дедуктивная модель построения научной теории. Мысленный эксперимент. Возможности компьютерного моделирования в экспериментальной науке.

Системно-структурный подход и принцип историзма.

Формализация и математизация. «Метод» проб и ошибок.

Теоретические предпосылки и аспекты современной медицины.

3. История философии науки

Классический позитивизм о феномене научного знания

Социокультурные и теоретические предпосылки формирования позитивистской методологии науки. Дж. Ст. Милль, О. Конт, Г. Спенсер о природе, основаниях и функциях научного знания. Отрицание познавательного статуса философии и отказ от метафизики как поиска первопричин и сущностей. Закон трех стадий исторического развития мышления и идея “позитивной философии” в концепции О. Конта. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера: философия как унифицированное познание.

Эпистемологическая проблематика в эмпириокритицизме и махизме. Анализ “чистого опыта” в концепции Р. Авенариуса, его критика интроспекции и учение о “принципиальной координате” субъекта и объекта. Э. Мах об источнике познания, задачах науки и ее методах; принцип экономии мышления. Релятивность научной истины в конвенционализме А. Пуанкаре.

Место классического позитивизма в философии науки и теории медицины.


Аналитическая философия науки

Логико-лингвистический анализ языка как основная задача методологии науки в логическом эмпиризме Венского кружка. Абсолютизация чувственного опыта, “атомарные” факты и предложения, редукция теоретического знания к эмпирическому. Дискредитация метафизики и проблема демаркации научного и философского знания. Процедура верификации научных теорий и требование актуальной верифицируемости. Индукция как основной метод науки; принцип терпимости (Р. Карнап). Кумулятивная модель развития научного знания.

Поворот логического позитивизма к семантическим проблемам. Логический анализ языка науки — сердцевина ее аналитической философии. Эволюция философских взглядов Л. Витгенштейна от идеи “идеального языка” к анализу языка обыденного. “Языковые игры” и необходимость “логической терапии” науки с помощью философии.

Модели развития науки в критическом рационализме

К.Р. Поппер и его философия критического рационализма. Критика логического эмпиризма, отказ от верификации и реабилитация метафизики. Антиметод проб и ошибок. Фальсификационизм как принцип эмпирической опровергаемости теорий и критерий демаркации научных и псевдонаучных проблем. Релятивность научной истины, критика индукции, апология гипотетико-дедуктивного метода. “Эпистемология без познающего субъекта” К. Поппера: идея “третьего мира”. Антикумулятивизм концепции роста научного знания. Модель развития

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

знания: проблема — теория — опровержение — новая проблема...

Посткритический рационализм М. Полани: эпистемология неявного знания и механизм его трансляции. Типология центрального и периферического видов знания. Понятие эвристической интуиции; гносеологический статус категории веры в научном познании. Концепция личностного знания, его структура и элементы.

Историческая школа в философии науки

Построение динамической картины научного знания в философии науки постпозитивизма. Концепция научной революции и некумулятивного знания Т. Куна; парадигма и ее дисциплинарная матрица; понятия научного сообщества, нормальной науки, аномальных фактов и научной революции. Идея о несоизмеримости фундаментальных научных теорий. Изменение вместо прогресса.

И. Лакатос о внешней и внутренней истории научного познания. Критика индуктивизма, конвенционализма и фальсификационизма как критериев рациональности. Понятие научно-исследовательской программы и ее структуры («твердое ядро», основные «исследовательские правила», «защитный пояс» теории). Конкуренция научно-исследовательских программ как главный источник роста знания. Прогресс и регресс в создании научных программ.

Методологический анархизм П. Фейерабенда: отказ от рационализма и универсализма в науке. Критика принципов дедуцируемости теорий и инвариантности терминов. Пролиферация как основа «роста» знания. Контриндукция. Наука и вненаучные формы знания: скользящая граница. Наука — очередной миф человечества?

Проблемы методологии науки в постструктурализме

Структурный метод и его основные процедуры. Отрицание понятия концептуальности и критика логоцентризма в постструктурализме. «Археология знания» М. Фуко: концепция эпистемологии и понятие научного дискурса; анализ комплексов «власти-знания»; проблема социальной обусловленности науки и медицинской практики.

Философия гуманитарного знания и генезис гуманитарных наук.

4. Философские вопросы современного естествознания. Философия социально-гуманитарных наук


Хаос и порядок. Концепции детерминизма и их философские основы

Основные понятия нелинейной динамики: бифуркация, фазовое пространство, аттракторы, фракталы. Концепции детерминизма в истории естественных наук. Подходы П. Лапласа и А. Пуанкаре. Основные причины и условия хаотического поведения систем. Понятие детерминированного хаоса. Случайные и случайно-подобные процессы. Представления о структурной устойчивости и концепция бифуркаций. Типологический подход Х. Утни. Р. Том: применение теории динамических систем к анализу метаморфоз в явлениях природы. Канонические формы элементарных катастроф: «складка», «сборка», «ласточкин хвост», «бабочка», эллиптическая, гиперболическая и параболические омбилики. Теория катастроф и ее мировоззренческое и общенаучное значение.

Синергетика как новая концепция развития в природе, обществе, технике, духовной культуре. Синергетика и диалектика. Неравновесность, диссипация и диссипативные структуры. Условия возникновения порядка из хаоса и обратного обрушения системы в хаос.

Проблема происхождения и существования живого

Концепции происхождения жизни на Земле: космический занос и естественное самозарождение. Представления С. Аррениуса о панспермии. Мера сложности живой системы. Вероятностная оценка возникновения живого из неживой материи. Идея космического происхождения жизни на Земле, аргументы в ее пользу. Эксперименты Опарина и их современная интерпретация. Учение В.И. Вернадского о системной организации биосферы. Распределение живого

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

вещества; роль воды; газовые и минеральные циклы в биосфере.

Проблема эволюции живой материи. Случайное или управляемое мутирование? Катастрофы в биосфере. Пять великих катастроф в истории нашей планеты. Астероидная и кометная угрозы для человеческой цивилизации и для существования жизни на Земле. Понятие ноосферы. Интеллект человека — главный ресурс ноосферных процессов. Космопланетарное будущее человечества.

Современные концепции антропосоциогенеза.

Основные идеи и проблемы этологии и социобиологии как новых наук о природе и поведении человека.

Информация и моделирование в науке и на практике

Современные теоретические подходы к пониманию информации. Идеи К. Шеннона, Р. Хартли о связи информации с вероятностными состояниями. Априорная и апостериорная информация. Трактовка феномена информации в рамках конструктивной математики. Алгоритмическое определение информации, данное А.Н. Колмогоровым. Семантический подход Ю.А. Шрейдера. Введение субъективной вероятности в общую теорию информации.

Кибернетический подход к пониманию информации, предложенный Н. Винером. Инвариантность информации относительно физического носителя и сигнальная форма ее представления. Понятие кода, кодирования и декодирования информации. Информационная интерпретация высших психических процессов.

Вычислительный эксперимент и компьютерное моделирование — новые возможности в познании. Структура и основные фазы вычислительного эксперимента.

Интеллект человека и его ресурсы.

Интеллект как проблема философского знания. Интеллект и мышление. Структурные уровни интеллекта: здравый смысл, рассудок, разум. Отличительные черты и возможности здравого смысла. Рассудок — базовая способность человеческого ума. Творческий, концептуальный потенциал человеческого разума. Структура интеллекта и межполушарная, функциональная асимметрия головного мозга. Сущность интуиции.

Исследования размеров интеллекта в психологии. Подход А. Бине и Т. Симона. Развитие представлений об интеллекте Л. Терменом. Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Биогенетическая концепция человеческого интеллекта и методы оценки интеллектуального потенциала. Наследственность и интеллект. Гипотеза А. Торенса о пороговом уровне коэффициента интеллекта, необходимом для активной и независимой творческой деятельности. Суперинтеллект и творческая одаренность.

Проблема искусственного интеллекта

Специфика информационной техники. Информационный подход к деятельности мозга. Структура и принципы функционирования нейрона. Нейронная теория информационных процессов. Мозг и компьютер. Понятие искусственного интеллекта. История и современное состояние проблемы искусственного интеллекта. Основные направления в сфере искусственного интеллекта: доказательства теорем, распознавание образов, перевод с одного языка на другой, теория игр, экспертные системы, инженерия знаний, виртуальная реальность.

Возможности экспертных систем в клинической медицине. Искусственные нейронные сети и нейрокомпьютеры. Разработка квантовых компьютеров. Когерентность квантовых состояний, используемых в вычислительном процессе. Эффект Эйнштейна, подольского, Розена и телепортация информации. Гносеологические и социальные последствия возникновения и использования квантовых компьютеров. Квантовые компьютеры и медицина. Взаимоотношения естественного и искусственного интеллектов: перспективы развития.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Философские аспекты истории и современной теории психологии

Предмет и задачи истории психологии

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы развития психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

Психологические знания в античном мире

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.

Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними.

Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.


Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рашда. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Ис-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

пользование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

Психологические знания в Новое время

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.

Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.

Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.

Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.

Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.

Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.


Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нерв-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.

Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Небихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.


Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и реструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

Зарубежная психология во второй половине XX в.

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики.

Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.

Теория социальных представлений С. Московиси. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Первый этап развития российской психологии: XIX–первая половина XX вв.

Особенности развития отечественной психологии. Poleмика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева,



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

Отечественная психология во второй половине XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания.


Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

Теоретико-методологические вопросы медицинской (клинической) психологии

Психолог, психиатр, психоаналитик, психотерапевт: общее и особенное в их профессиональной подготовке и клинической практике. Психический фон соматических заболеваний. Психогенетика и ее достижения. Соматические эквиваленты расстройств психики. Методология и методика тестирования интеллекта в соответствии с его видами и типами. Проблема соотношения наследственности и социокультурной среды при формировании интеллекта. Варианты тестирования творческих способностей личности и группы-коллектива. Особенности диагностики в работе медицинского психолога. Логические и ятрогенные ошибки при клинико-психологической практике. «Наблюдая за человеком» (Д. Моррис): язык тела и его «чтение» клиническим психологом. Физиогномика и медицина. Профилактика «профессионального выгорания» врача и психолога.


Вопросы для повторения курса «История и философия науки»

1. Общее понятие науки как особого типа знания и как профессии. Социальные функции науки.
2. Отличия научного познания от иных типов рациональности, его преимущества и пределы. Этические принципы науки.
3. Этапы становления современной науки и её исторические формы.
4. Классификации наук, её принципы и её основные направления. Дисциплинарное строение современной науки.
5. Паранаука, ее когнитивные и социальные основания. Медицинский оккультизм вчера

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

и сегодня.

6. Мифология и наука в составе культуры: исторические взаимосвязи и теоретическое сравнение. Магия как предшественница научного эксперимента.
7. Религия и наука: диалог о мире и человеке. Конфликты и сотрудничество ученых и богословов. Верующие ученые, теологи-исследователи.
8. Философия и наука: общее и особенное в истории и современности.
9. Искусство, его роли в культуре, вклад в познание мира. Образ и знак в структуре мышления.
10. Научный метод и логическая форма знания. Многообразие и классификация методов и форм научного исследования.
11. Формы и методы эмпирического познания, их применение в медицине и фармации.
12. Формы и методы теоретического познания. Возможности теоретизации в медицине и фармации.
13. Феномен научного знания в философии классического позитивизма.
14. Гносеологическая проблематика в эмпириокритицизме и махизме («втором позитивизме»).
15. Логический позитивизм о проблеме демаркации научного и философского знания. Аналитическая философия науки.
16. Модель развития науки и принцип фальсификации в критическом рационализме К.Р. Поппера.
17. Историческая школа в западной философии науки. Концепция научной революции и некумулятивного развития знания Т. Куна. Контраргументы И. Лакатоса.
18. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
19. Постструктурализм и модернизм в философии о возможностях научного познания.
20. Концепции детерминизма в философии и естествознании.
21. Теория катастроф, ее философское и общенаучное значение.
22. Синергетика и ее основные категории.
23. Происхождение и существование живой природы как проблема современной философии и науки. Модели антропогенеза.
24. Основные идеи и вопросы этологии и социобиологии.
25. Информация и ее основные концепции.
26. Компьютерное моделирование, его возможности и перспективы в развитии науки и практики.
27. Интеллект человека и уровни его развития
28. Возможности искусственного интеллекта.
29. Философия и медицина: пути взаимодействия.
30. Исторический путь новоевропейской медицины и его смыслообразующие основы.
31. Социальные и культурные корни биоэтики. Биоэтика как предчувствие изменений культуры.
32. Проблема «норма, патология, власть» в истории европейской культуры.
33. Нозологическая и клиническая медицина.
34. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.
35. Психологические воззрения Античности.
36. Психологические представления в эпохи Средневековья и Возрождения.
37. Психологические теории философов Нового времени (XVII–XVIII вв.).
38. Выдающиеся психологи XX века.
39. Традиции и корифеи отечественной психологии.
40. Подготовка клинических психологов Российской Федерации.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Этапы проведения экзамена

- проверка подготовленного реферата, которую осуществляют преподаватели кафедры философии, специалисты по истории и теории науки, с учетом отзыва научного руководителя диссертации; при наличии положительной оценки (которую выставляют преподаватели кафедры философии, вместе с краткой рецензией на реферат) аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части курса;
- устный экзамен по философии науки и философским проблемам соответствующей отрасли знаний, сдаваемый экзаменационной комиссией.
- оценка за экзамен складывается как результирующая из отметок за реферат и устный ответ.

Знания оцениваются по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Полученные оценки объявляются и мотивируются председателем комиссии или его заместителем после опроса всех экзаменуемых в этот день лиц и закрытого совещания членов экзаменационной комиссии.

9. Примерная тематика рефератов

Реферат для сдачи кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» должен представлять собой исследование по истории или по актуальным теоретико-методологическим, социокультурным вопросам соответствующим теме диссертации отрасли знания. Чтобы заслужить положительную оценку, реферат должен представлять собой результат самостоятельной работы аспиранта над достаточным кругом рекомендуемой и самостоятельно найденной автором литературы, а также Интернет-ресурсов.

Тема реферата выбирается из области исторических, историографических, либо теоретико-методологических аспектов диссертационного исследования его автора, в результате консультаций с его научным руководителем и специалистов кафедры философии. Такое возможно применительно к целому ряду направлений научной работы многопрофильного медицинского университета (в первую очередь медицины и фармации, психологии, общей биологии и генетики). Еще один вариант состоит в освещении тех или иных методов или форм научного исследования, его социально-психологических основ и особенностей их в области психологии.

Предлагаемая тема должна быть согласована с научным руководителем аспиранта, затем с заведующим кафедрой философии и утверждена им для исполнения.

Объем реферата зависит от его тематики, но в среднем должен составлять 30–40 страниц формата А4, распечатанных 14 кеглем при одинарном межстрочном интервале. Переплетать реферат не требуется.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист;
- «Содержание» с перечнем основных разделов и подразделов;
- «Введение», где ставится излагаемая проблема; кратко характеризуется ее актуальность; цель и задачи ее реферирования; использованные автором источники информации;
- изложение основных разделов текста;
- заключение, в котором резюмированы выводы;
- список использованной литературы.

Система цитирования может быть использована любая, но единообразно для всего текста реферата. В ссылках, либо в итоговой библиографии приводится полное библиографическое описание использованных изданий согласно действующему ГОСТу для работ, подготовленных к печати.

Реферат подается на кафедру не позднее, чем за неделю до дня кандидатского экзамена.