



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному  
 обеспечению дисциплины

« 7 » июня 2017 г.

зав. библиотекой А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры педагогики  
 протокол № 19 от « 7 » июня 2017 г.  
 зав. кафедрой, профессор Н.Б. Дремова

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей  
 квалификации, лицензирования и аккредитации

« 09 » июня 2017 г.

В.А. Солянина

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета  
 ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

протокол № 5 от «13» июня 2017 г.

проректор по научной работе и  
 развитию, председатель  
 Центрального научного совета

П.В. Ткаченко



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
 Педагогическая практика**

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология, Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	2
трудоемкость (ЗЕТ)	5
количество часов: всего -	180
в т.ч. контактная работа	- 4 / 176
самостоятельная работа	- 4 / 176
аттестация по практике	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа «Педагогической практики» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 года № 897 (ФГОС ВО);

- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 608-н.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно – педагогической деятельности в образовательной организации.

Организатором педагогической практики является профильная кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующему профилю направления подготовки. Методическое сопровождение осуществляется кафедрой педагогики.

Руководителями педагогической практики аспиранта являются его научный руководитель и преподаватель (куратор) от кафедры педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой педагогики, д.фарм.н., профессор Дремова Н.Б., старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

## 1. Цель и задачи практики

### Цель:

- овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения;
- интеграция психолого-педагогических, медицинских и других знаний педагогической деятельности преподавателя;
- развитие всех составляющих профессиональной компетентности преподавателя;
- обеспечение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по определенной дисциплине.

### Задачи:

- в процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации образовательной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации образовательной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 2. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и является обязательной для освоения.

Практика проводится в дискретной форме по периодам проведения практик.

## 3. Требования к планируемым результатам прохождения практики

Прохождение Педагогической практики направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- ✓ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);
- ✓ готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);
- ✓ готовность к преподавательской деятельности по социальной / медицинской психологии (**ПК-4**).

Содержание практики определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

\* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

\* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;

\* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- ✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений</li> <li>- виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы, происходящие в современной науке</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных работах</li> <li>- критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</li> <li>- оценивать потенци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследовательских и практических задач</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

			альные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-2	готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) про-	- разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образова-	- принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - опытом проведения учебных занятий различного вида - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся - опытом разработки методического обеспечения дисциплины - опытом подготовки методической разработки к занятию по результатам соб-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		<p>грамм высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> <li>- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> <li>- основы эффективного педагогического общения</li> <li>- подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств</li> <li>- возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов</li> <li>- научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>тельные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</li> <li>- контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности</li> <li>- контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся</li> <li>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</li> <li>- обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ</li> </ul>	<p>ственного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>
<b>Медицинская психология</b>				
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по медицинской психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику высшего образования, зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в соответствующей предметной области, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности</li> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности</li> <li>- опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности</li> <li>- опытом разработки</li> </ul>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		<p>специальности и смеж-          ным с ней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к методиче-              скому обеспечению дис-              циплины специальности</li> <li>- особенности организа-              ции самостоятельной и              научно-              исследовательской дея-              тельности обучающихся              по дисциплине специаль-              ности</li> </ul>	<p>дисциплине специ-          альности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать мето-              дическое и консал-              тинговое сопровож-              дение выбора обуча-              ющимися тем иссле-              довательских работ              по дисциплине спе-              циальности</li> <li>- систематически              консультировать              обучающихся на всех              этапах подготовки и              оформления проект-              ных и исследователь-              ских работ</li> <li>- осуществлять кон-              троль хода выполне-              ния проектных и              исследовательских              работ, оценивать              качество их выпол-              нения и оформления,              давать рекомендации              по совершенствова-              нию и доработке              текста</li> <li>- использовать опыт              и результаты соб-              ственных научных              исследований в про-              цессе руководства              научно - исследова-              тельской деятельно-              стью обучающихся</li> <li>- обеспечивать рабо-              ту студенческого              научного кружка,              общества профиль-              ной кафедры</li> </ul>	<p>методического обес-          печения дисциплины          специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом руковод-              ства проектной и              исследовательской              деятельностью обу-              чающихся по дисци-              плине специальности</li> </ul>
<b>Социальная психология</b>				
<b>ПК-4</b>	<p>готовность к преподавательской          деятельности по социальной          психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику              высшего образования,              зарубежные разработки и              опыт в подготовке спе-              циалистов в соответ-              ствующей предметной              области, в том числе за-              рубежные исследования,              разработки и опыт</li> <li>- особенности организа-              ции образовательного              процесса по дисциплине              специальности и смеж-              ным с ней</li> <li>- требования к методиче-              скому обеспечению дис-              циплины специальности</li> <li>- особенности организа-              ции самостоятельной и              научно-              исследовательской дея-              тельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и              вносить коррективы              в методическое обес-              печение по дисци-              плине специальности</li> <li>- формулировать              примерные темы              проектных, исследо-              вательских работ              обучающихся, вы-              пускных квалифика-              ционных работ по              дисциплине специ-              альности</li> <li>- обеспечивать мето-              дическое и консал-              тинговое сопровож-              дение выбора обуча-              ющимися тем иссле-              довательских работ              по дисциплине спе-              циальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения              учебных занятий              различного вида по              дисциплине специ-              альности</li> <li>- опытом организа-              ции самостоятельной              учебной деятельно-              сти обучающихся по              дисциплине специ-              альности</li> <li>- опытом разработки              методического обес-              печения дисциплины              специальности</li> <li>- опытом руковод-              ства проектной и              исследовательской              деятельностью обу-              чающихся по дисци-              плине специальности</li> </ul>

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
	по дисциплине специаль-ности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры</li> </ul>	

#### 4. Содержание практики

Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему профилю направления подготовки, определяет задачи, организационные формы прохождения практики.

Общий объем часов педагогической практики и ее сроки определяются учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки аспирантов (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

По итогам педагогической практики выставляется оценка на основании отчета аспиранта о прохождении практики, утвержденного на заседании кафедры с учетом отзыва научного руководителя и руководителя практики от кафедры педагогики.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен:

- разработать индивидуальный план прохождения педагогической практики совместно с руководителями практики от профильной кафедры и кафедры педагогики;
- на профильной кафедре аспирант должен выполнить следующие виды деятельности:
  - разработать содержание семинарских и лекционных занятий по предмету;
  - прочитать лекцию в потоке студентов;
  - провести семинарское, практическое или лабораторное занятие (в зависимости от профиля кафедры);
  - проанализировать проведенные занятия с точки зрения содержательного компонента;
  - изучить опыт преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- на кафедре педагогики аспирант должен выполнить следующие виды деятельности:
  - осуществить методический анализ проведенных на кафедре соответствующего профиля

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

лекционного и других видов занятий;

- подготовить методическое сопровождение изучения одной из тем дисциплины по направлению подготовки

- методические материалы по теме лекции;
- методические материалы для студентов на самоподготовку;
- методическое обеспечение самостоятельной внеаудиторной работы по теме;
- разработка оценочных средств по теме для текущего контроля.

- проведение педагогического исследования;
- подготовка научной публикации по результатам исследования.

Составные компоненты педагогической практики в виде модели представлены на рис. 1.



**Рис.1 Модель организации педагогической практики.**

Содержательный анализ проведенных и посещенных занятий проводится для уточнения соответствия основных теоретических положений темы дисциплины и представления их на занятиях.

На основе анализа рабочей программы дисциплины календарно-тематического плана осуществляется выбор темы (или раздела) для разработки аспирантом учебно-методического обеспечения.

В состав учебно-методического обеспечения темы должны быть включены:

- методические материалы по теме лекции;
- методические материалы для преподавателей;
- методические материалы на самоподготовку студентов;
- методическое обеспечение самостоятельной работы по теме;
- фонд оценочных средств по теме для текущего контроля.

Кроме того, рекомендуется формирование навыков проведения педагогических научных исследований небольшого объема для подготовки научных публикаций по их результатам.

По итогам педагогической практики формируется Портфолио, оформляется отчет в соответствии с составленным вначале практики индивидуальным планом и сдается аттестация по практике.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 5. Способы, сроки и место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная практика.

Сроки проведения практики: 2 курс.

Место проведения практики: кафедра общей и клинической психологии, кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии, кафедра педагогики.

## 6. Формы отчетности по практике

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации отчетную документацию:

- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- выписка из протокола заседания профильной кафедры о прохождении педагогической практики

Аспиранту педагогическая практика может быть не зачтена, если:

- аспирант не прошел педагогическую практику в установленный индивидуальным планом срок без уважительной причины;
- аспирант был отстранен от практики.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

2. Дрёмова Н.Б. Активные методы обучения в учебном процессе вуза: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012.-100 с.

3. Дрёмова Н.Б. Инновационные технологии в учебном процессе медицинского университета: методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: КГМУ, 2014.-124 с.

4. Конопля А.И. Управление внеаудиторной самостоятельной работой студентов в КГМУ, Методические рекомендации / А.И. Конопля, Е.В. Репринцева. - Курск: КГМУ, 2015.- 24 с.

5. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Медведева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

6. Организация и проведение самостоятельной работы студентов медицинских вузов: учебное пособие / Л.И. Князева, А.И. Лазарев, А.И. Конопля, Н.С. Степашов. - Курск: КГМУ, 2009-80 с.

7. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

8. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

9. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>

10. Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации. Учебное пособие / А.И. Ко-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

нопля, Н.Б. Дрёмова, Е.В. Репринцева и др. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015.-88с.

11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУНМЦ. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 302 с.

2. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза: учебное пособие / Н.Б. Дрёмова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка. - Курск: КГМУ, 2010.- 96 с.

3. Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: учебное пособие / Н.С. Степашов, А.И. Конопля, А.В. Харченко, А.А. Конопля - Курск: КГМУ, 2014. - 93 с.

4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>

5. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2006.-319 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.

8. Улумбекова Г.Э Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

9. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 142 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

### **7.3. Периодические издания (журналы)**

1. Вестник образования России
2. Вопросы психологии
3. Высшее образование
4. Высшее образование в России
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Психологическая наука и образование (2005-2013)
7. Социологические исследования
8. Студенчество. Диалоги о воспитании

### **7.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных**

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - [www.pedagogy.ru](http://www.pedagogy.ru)

2. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - [www.tvpsite.ru](http://www.tvpsite.ru)

4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» -

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

6. Международный научный педагогический журнал - <http://www.oim.ru>

7. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам  
<http://www.nlr.ru/>

9. Российский федеральный портал - <http://www.edu.ru>

10. Сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
2	3	4	
1.	<p>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Помещения для самостоятельной работы</p> <p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 711 (52,9 кв. м.) – 32 посадочных места, фармацевтический корпус, 7 этаж</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук).</p> <p>Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска).</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду</p>	<p>Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017</p>