



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному  
обеспечению дисциплины

« 29 » Май 20 17 г.

зав. библиотекой [подпись] А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры  
общей и клинической психологии  
протокол № 30 от « 29 » Май 20 17 г.  
зав. кафедрой, профессор [подпись] Т.Д. Василенко

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей  
квалификации, лицензирования и аккредитации

[подпись] В.А. Солянина  
« 09 » июль 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
протокол №5 от «13» июня 2017 г.  
проректор по научной работе и  
инновационному развитию, председатель  
Центрального научного совета  
доцент [подпись] П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Психология здоровья**



направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	2 / 3
трудоемкость (ЗЕТ)	2
количество часов: всего -	72
в т.ч. контактная работа	- 18 / 6
самостоятельная работа	- 54 / 66
зачет / экзамен	зачет

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 года № 897 (ФГОС ВО);
- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 608-н;
- с паспортом научной специальности 19.00.04 Медицинская психология.

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой общей и клинической психологии, доктор психологических наук, профессор Василенко Т.Д., доцент кафедры общей и клинической психологии Блюм А.И.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** овладение знаниями и основами теоретических концепций в рамках психологии здоровья.

**Задачи:**

1. Усвоение основных теорий психологии здоровья;
2. Клинико-психологический анализ по вопросам концептуализации методологии психологии здоровья;
3. Знание клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия в соответствии с концепциями психологии здоровья и видами оказания помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части блока I «Дисциплины» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) и является дисциплиной по выбору аспиранта.

### 3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Медицинская психология» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- ✓ способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне (**ПК-1**);
- ✓ способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне (**ПК-2**).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

\* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

\* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

\* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- ✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы, происходящие в современной науке</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных работах</li> <li>- критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
ПК-1	способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога</li> <li>- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>- анализировать и обобщать результаты современных медико-психологических исследований</li> <li>- анализировать инновационные идеи в современной медицинской психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области медицинской психологии</li> </ul>
ПК-2	способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии медико-психологического исследования в практической и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### 4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1. Психология здоровья как наука	История становления и современное состояние, определение психологии здоровья и здорового образа жизни, взаимосвязь с другими науками, психологические факторы здоровья	УК-1 ПК-1
2. Здоровье как системное понятие	Значение здоровья и подходы к его определению, идея системности в толковании понятия здоровья, взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни, критерии психического и социального здоровья.	УК-1 ПК-1
3. Внутренняя картина здоровья и болезни	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья, внутренней картине болезни, индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья и болезни роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.	УК-1 ПК-1 ПК-2
4. Здоровье и образ жизни	Понятие «образ жизни», основы рационального питания, личная гигиена и здоровье, двигательная активность и здоровье, кодекс здоровья. Концепция «психология отношений», отношение к здоровью, факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	УК-1 ПК-1 ПК-2
5. Методы и приемы психотерапии в формировании ВКЗ	Психодинамическая психотерапия, экзистенциальный анализ и логотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, семейная психотерапия в формировании здоровья личности	УК-1 ПК-1 ПК-2

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### 5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине				Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них			
		контактная работа (часы)		внеауди- торная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе индивидуальные консультации / практические занятия		
<b>очная форма обучения</b>					
1. Психология здоровья как наука	13	3	3	10	С, ЗС,
2. Здоровье как системное понятие	16	4	4	12	С, ЗС, УИРС
3. Внутренняя картина здоровья и болезни	16	4	4	12	С, ЗС, УИРС
4. Здоровье и образ жизни	11	3	3	8	С, ЗС, УИРС
5. Методы и приемы психотерапии в формировании ВКЗ	16	4	4	12	С, ЗС, УИРС
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	Пр., С
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	-
<b>заочная форма обучения</b>					
1. Психология здоровья как наука	13	1	1	12	С, ДЗ, ЗС
2. Здоровье как системное понятие	16	1	1	15	С, ДЗ, ЗС, УИРС
3. Внутренняя картина здоровья и болезни	16	1	1	15	С, ДЗ, ЗС, УИРС
4. Здоровье и образ жизни	11	1	1	10	С, ДЗ, ЗС
5. Методы и приемы психотерапии в формировании ВКЗ	16	2	2	14	С, ДЗ, ЗС,
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	Пр, С
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	-

#### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>С</b>	собеседование (устный опрос)	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ДЗ</b>	письменное домашнее задание	<b>Пр.</b>	оценка практических умений (навыков)
<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора лите- ратуры по предложенной тематике)		



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47105.html>

2. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / М.Ф. Секач. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 192 с. - 978-5-8291-0339-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Васильева О.С. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки: учебное пособие для студентов вузов по спец. "Психология" / О.С. Васильева ; соавт. Ф. Р. Филатов. - М.: Академия, 2001. - 352 с.

2. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: [учеб. пособие] / Л.В. Куликов. - СПб: Питер, 2004. - 463 с.

3. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.А. Мактамкулова. - Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>

4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студентов пед вузов / В.В. Марков. - М.: АCADEMIA, 2001. - 320 с.

5. Практикум по психологии здоровья: практикум / под ред. Г.С. Никифорова, 2005, Питер. - 350 с.

6. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290.html>

7. Психология здоровья: учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии \ под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: ПИТЕР, 2003 – 606 с.

8. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2007. - 77 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575.html>

9. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>

10. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850623522.html>

или

### **6.3. Периодические издания (журналы)**

1. Вопросы психологии

2. Психологический журнал

### **6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных**

<http://нэб.рф>

<http://imaton.spb.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://elibrary.ru>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<http://www.sciencedirect.com/science/journals>

<http://psych.hanover.edu>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа  Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 412 (48 кв. м.) учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, 4 этаж	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010
2.	Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 408 (24 кв. м.), учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, 4 этаж	Специализированная мебель и технические средства обучения (столы ученические, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, лазерное многофункциональное устройство)	Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017
3.	Помещения для самостоятельной работы  Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 406 учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, психологический центр, 4 этаж	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду  Лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (стулья мягкие -12, Монитор LG”Studio Works 500E 15, Gel 2400)	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 8. Самостоятельная работа

В качестве заданий внеаудиторной работы выступают:

1. Разработка программы клинико–психологического сопровождение людей, страдающих психосоматическими заболеваниями.
2. Подготовка литературного обзора на заданную тему

### Примерная тематика литературного обзора

1. Сравнительный анализ различных концепций психологии здоровья
2. Психологическая саморегуляция и здоровье
3. Психологические обеспечение здоровья населения
4. Сравнительный анализ теорий личности в контексте концепции здоровья и нездоровья
5. Психологических комфорт как профилактика психосоматических заболеваний

### Примерная тематика программ сопровождения

1. Клинико-психологическое сопровождение, направленное на формирование у пациента установок на здоровый образ жизни.
2. Клинико-психологическое сопровождение пациентов, страдающих желудочно-кишечными заболеваниями, обусловленными психосоматическим развитием.
3. Клинико-психологическое сопровождение пациентов, направленное на предотвращение развития эндокринных нарушений (ожирение, анорексия).
4. Профилактика факторов, способствующих развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп.

## 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачету

Контрольные вопросы к зачету предназначены для проведения устной или письменной части зачета, номера вопросов 1 - 15 направлены на контроль сформированности компетенции УК-1, ПК-1, с 16 - 30 – на контроль сформированности компетенции УК-1, ПК -2.

1. Научные подходы к изучению здоровья.
2. Психология здоровья как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с клинической психологией, психиатрией, педиатрией, гигиеной и психопрофилактикой.
3. Понятие здоровья. Модели здоровья.
4. Характеристики социокультурных эталонов здоровья.
5. Проблемы психологии здоровья. Понятие психического и психологического здоровья
6. Системный подход к трактовке психического здоровья (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.М. Мясищев, Б.Г. Ананьев).
7. Факторы, формирующие здоровье.
8. Критерии физического здоровья. Самоорганизация организма. Адаптационные и функциональные резервы организма.
9. Критерии психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Вера как основа психологической устойчивости.
10. Критерии социального здоровья. Социальная девиация и девиантное поведение.
11. Внутренняя картина здоровья. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
12. Внутренняя картина болезни. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины болезни.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

13. Понятие «образ жизни».
14. Концепция «Психология отношений».
15. Планирование семьи. Концепция и методы.
16. Деструктивные характеристики личности.
17. Характеристика здоровых людей.
18. Отношение к здоровью, факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
19. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин в течение жизненного пути.
20. Особенности ВКЗ в подростковом возрасте, старческом возрасте.
21. Причины и виды искажения ВКЗ.
22. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья.
23. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
24. Основы рационального питания, личная гигиена и здоровье.
25. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности.
26. Психическая саморегуляция. Виды.
27. Психологические факторы рискованного поведения.
28. Анализ наиболее распространенных в западной культуре концепций и моделей здоровья человека.
29. Свойства личности как фактор здоровья.
30. Положения концепции В.И. Гарбузова о чертах личности, предопределяющих различные психогенные заболевания: ущемленность чувства собственного достоинства, эгоцентричность (эгоизм), сужение интересов (однобокость устремлений, переживаний), тенденция к фанатизму, чрезмерная напряженность притязаний; несоответствие притязаний возможностям, агрессивность, демонстрация сверхмужественности, «суперменства».

### **Банк типовых профессионально ориентированных ситуационных задач для зачета**

#### **Ситуационная задача № 1 – ПК-1, УК-1**

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

#### **Ситуационная задача № 2 – УК-1, ПК-1, ПК-2.**

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

### **Ситуационная задача № 3– ПК-1, УК-1.**

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему психологии здоровья.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

### **Ситуационная задача № 4–ПК-2**

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками.

Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми.

Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.?
2. Какой вид девиации наблюдается у подростка?
3. Дайте определение данному виду девиации?
4. Дайте определение девиантного поведения.
5. Дайте определение валеологии.

### **Ситуационная задача №5— УК-1, ПК-1,ПК-2.**

К. в повседневной жизни энергичная и подвижная девушка, постоянно занята изучением чего-то нового, имеет множество друзей и знакомых. В коллективе проявляет себя как лидер. На работе она стремится любыми способами достичь успеха, даже если для этого придется «идти по головам», вследствие чего зачастую у неё возникают проблемы в сфере межличностных отношений. Для неё важно быть всегда и во всём лучше остальных, мечтает достичь высот в карьере. В ситуациях постоянного стресса появляется бессонница, а так же дискомфорт в области сердца. Чтобы успокоиться, предпочитает выкуривать пару сигарет.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «внутренняя картина здоровья».
2. Какие компоненты включает в себя внутренняя картина здоровья?

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Перечислите элементы «цветка потенциалов» В.А. Ананьева.
4. К какому диспозиционному типу относится К.?
5. Укажите симптомы стресса, свойственные данному типу.

#### **Ситуационная задача №6— УК-1, ПК-1, ПК-2.**

Н. работает начальником отдела, что предполагает большую ответственность. Она склонна к конкуренции, стремится к достижению более высоких целей, агрессивна с подчинёнными, хоть и пытается подавить враждебные тенденции. Тороплива и тревожна в связи с быстрым темпом жизни. Постоянно напряжена и ожидает «ударов от жизни». Модель поведения напоминает мужскую. Считает, что тихая семейная жизнь не для неё. Постоянно берёт дополнительную работу. С трудом представляет себя без работы и предпочитает брать её сверхурочно.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «образ жизни».
2. Перечислите категории, которые включает в себя образ жизни.
3. Дайте определение понятию «поведенческий профиль».
4. К какому поведенческому типу принадлежит Н.?
5. Какие заболевания свойственны людям данного типа?

#### **Ситуационная задача №7— УК-1, ПК-1, ПК-2.**

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

Вопросы:

1. Куда необходимо направить данную женщину?
2. Перечислите какие исследования необходимо провести данной пациентке?
3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования?
4. Какие вопросы о образе жизни необходимо задать данной пациентке?
5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

#### **Ситуационная задача №8— УК-1, ПК-1.**

Дмитрий, 18 лет. С детства мечтал быть инженером. Долгое время готовился к сдаче вступительных экзаменов в вуз. Заранее выбрал место будущей учёбы. Был уверен в том, что обязательно поступит. На момент сдачи экзамена Дмитрий сильно волновался, что помешало ему быть сосредоточенным. В итоге, растерявшись, не смог набрать нужное количество баллов для поступления. Эта новость сильно расстроила Д. и он обеспокоен и не знает как дальше жить.

Вопросы:

1. Какую проблему психологии здоровья можно выделить в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте выявленную проблему психологии здоровья.
3. Какие проблемы психологии здоровья Вы знаете?
4. Раскройте понятие «вестернизация».
5. Дайте определение понятию «психология здоровья».

#### **Ситуационная задача №9— УК-1, ПК-1, ПК-2.**

Владимир, 57 лет. Проживает с семьёй младшего сына. В. работает в школе учителем физкультуры. Считает, что здоровый образ жизни включает в себя физическое развитие, здоровое питание и полноценный отдых. Владимир хочет воспитать свою внучку такой же, как он сам. Он полагает, что является абсолютно здоровым человеком. В. не нравится, что родители его внучки поощряют посещения школьного психолога, различных кружков, изучение совре-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

менной литературы. Владимир считает, что все это лишнее и отвлекает от настоящего здорового образа жизни.

Вопросы:

1. Какие качества здорового человека, в данной ситуации, родители хотят развить у дочери?
2. Согласны ли Вы с убеждениями Владимира? Обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите характеристики здорового человека (по А. Маслоу).
4. Дайте оценку ВКЗ ребенка в условиях воспитания данной семьи.
5. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».

#### **Ситуационная задача №10— УК-1, ПК-1, ПК-2.**

Василий, 29 лет. Женат. Врач-терапевт. Пришел работать в областную больницу и столкнулся с жесткими принципами начальства. Неуважение в сторону В. не выбило его из равновесия. Он также целеустремленно и настойчиво проявлял себя в своей деятельности. По характеру Василий дисциплинированный, решительный и настойчивый, всегда доводит дело до конца.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость личности».
2. Какие компоненты психологической устойчивости Вы знаете?
3. Перечислите факторы, формирующие здоровье.
4. Охарактеризуйте понятие «верование».
5. Назовите главный критерий психического здоровья.

#### **Методические материалы по проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Психология здоровья», критерии и шкалы оценивания**

Оценочные средства (ОС) по дисциплине – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств ФОС:

- обеспечение необходимого объема и содержания образования по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология);
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;
- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;
- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

В качестве объекта оценивания при промежуточной аттестации выступают планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология здоровья», – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Целесообразность использования различных методов и форм контроля определяется видом контроля качества освоения дисциплины «Психология здоровья», объемом и спецификой объектов оценивания.

**Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств в ФОС по дисциплине «Психология здоровья»**

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины.
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике. Проблемные задачи, где задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить.	Банк ситуационных задач

При разработке контрольных заданий соблюдаются основные требования к оценочным средствам:

- валидность (соответствие видов и содержания оценочных средств, используемых методов оценивания целям и планируемым результатам обучения);
- значимость (для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения, навыки и опыт деятельности являются неполными);
- научная достоверность (для контроля включается только то содержание дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации);
- соответствие содержания оценочных средств (контрольных заданий) современному уровню развития науки (необходимость готовить выпускников не только на научно достоверном материале, но и соответствующем современным представлениям);
- проблемно-деятельностный характер оценочных средств;
- профессиональная ориентированность (актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности);
- интегративность (междисциплинарный характер заданий, связь теории и практики);

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- комплексность и сбалансированность содержания оценочных средств (контрольных заданий);
- открытость и доступность (база контрольных заданий ФОС или типовые задания должны быть доступны обучающимся);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха).

В ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются, как традиционные способы организации контроля (устный опрос, тест), так и инновационные (решение ситуационных задач) например, традиционные формы индивидуального устного и письменного контроля.

В качестве методов контроля используются письменный и устный контроль, само и взаимоконтроль. Контроль проводится индивидуально, в групповой форме.

Сама процедура оценивания направлена на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

При планировании и реализации процедуры оценивания используются следующие основные принципы:

- валидность (чёткое и ясное определение результата, который подлежит оценке, того, что будет являться свидетельством достижения обучающимся оцениваемого результата, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- комплексность (использование разнообразных форм и инструментов контроля, методов оценивания);
- своевременность оценивания;
- прозрачность и определённость процесса оценивания (процедура и критерии оценивания должны быть доступны и понятны преподавателям и обучающимся);
- открытость (результат оценивания должен быть доступен обучающемуся в качестве инструмента правильной самооценки, планирования дальнейшей учебной деятельности);
- объективность (результат оценивания не должен вызывать субъективных разногласий, так как не может быть истолкован многозначно вследствие его открытости, прозрачности и определённости);
- точность и достоверность информации, используемой в процессе оценивания (использование качественных оценочных средств);
- технологичность оценивания (предполагает чёткое соблюдение определённой последовательности действий обучающегося и преподавателя);
- компетентность исполнения оценивания (компетентность эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и в области педагогических измерений);
- ответственность всех субъектов оценивания;
- уважение прав и свобод личности;

### **Критерии оценивания устного ответа.**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии и шкалы оценки ситуационной задачи.**

0 баллов – обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании;

1 балл – обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено;

2 балла - задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи;

3 балла - задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.