



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

« 29 » авг 2017 г.

зав. библиотекой А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры

общей и клинической психологии

протокол № 30 от « 29 » авг 2017 г.

зав. кафедрой, профессор Т.Д. Василенко

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

В.А. Солянина
« 09 » сентяб 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

протокол №5 от «13» июня 2017 г.

проректор по научной работе и

инновационному развитию, председатель


Центрального научного совета

доцент

П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология малых групп**

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	2 / 3
трудоемкость (ЗЕТ)	2
количество часов: всего -	72
в т.ч. контактная работа	- 18 / 6
самостоятельная работа	- 54 / 66
зачет / экзамен	зачет

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Психология малых групп» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 года № 897 (ФГОС ВО);

- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 608-н;

- с паспортом научной специальности 19.00.05 Социальная психология.

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой общей и клинической психологии, доктор психологических наук, профессор Василенко Т.Д.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов основополагающие устойчивые знания по основным теоретическим концепциям в рамках психологии малых групп, а также стратегии, методы, технологии исследования и диагностики основных процессов и феноменов психологии малых групп.

Задачи:

- усвоение основных теорий исследования социальной группы и параметров анализа группы в социальной психологии;

- обзор и анализ существующей социально-психологической литературы по вопросам развития и сплочения малой группы и коллектива;

- знание социально-психологических концепций групповых динамических процессов и структуры малой группы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология малых групп» относится к вариативной части блока I «Дисциплины» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Социальная психология) и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология малых групп» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);


- ✓ способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком теоретическом уровне (**ПК-1**);

- ✓ способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком практическом уровне (**ПК-2**).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- * к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

- * к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой дея-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


тельности, межличностные и социальные взаимодействия;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- ✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.


Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком теоретическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития социальной психологии и профессиональной деятельности социального психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять содержание исследований по социальной психологии - анализировать и обобщать результаты современных социально-психологических исследований - анализировать инновационные идеи в современной социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретико-методологического анализа данных современных исследований в области социальной психологии
ПК-2	способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком практическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области профессиональной деятельности социального психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии социально-психологического исследования в практической и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции социально-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1. Понятие социальной группы	Подходы к определению социальной группы . Классификации социальных групп. Ценностное отношение к социальной группе.	УК-1 ПК-1 ПК-2
2. Социальная психология малой группы: структурные характеристики.	Понятие малой социальной группы. Параметры анализа группы в социальной психологии. Методы исследования малой социальной группы. Эмоциональная структура малой группы. Методы диагностики эмоциональной структуры группы. Социометрия. Структура психологической власти в малой группе. Лидерство как феномен психологической власти в группе. Руководство как феномен психологической власти в группе. Особенности педагогического руководства. Коммуникативная структура малой группы. Централизованные коммуникативные сети. Децентрализованные коммуникативные сети. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость, сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы.	УК-1 ПК-1 ПК-2
3. Динамические характеристики малой группы.	Понятие групповой динамики. Методы исследования групповой динамики в малой социальной группе. Нормативное влияние в группе. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Референтные группы. Референтометрия как метод социальной психологии. Развитие и сплочение малой группы. Процессы принятие групповых решений. Технологии принятия групповых решений. Механизмы групповой динамики..	УК-1 ПК-1 ПК-2
4. Психотерапевтические группы.	Психотерапевтические группы: особенности функционирования и развития. Структура психотерапевтической группы. Понятие социально-психологического тренинга. Диагностика групповых отношений. Диагностика особенностей поведения в конфликтах. Навыки анализа конфликтных ситуаций	УК-1 ПК-1 ПК-2

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине				Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них			
		контактная работа (часы)		внеауди- торная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе		
			индивидуальные консультации / практические занятия		
очная форма обучения					
1. Понятие социальной группы	16	4	4	12	КЗ, Т, С
2. Социальная психология малой группы: структурные характеристики.	16	4	4	12	КЗ, Т, С
3. Динамические характеристики малой группы.	16	4	4	12	КЗ, Т, С
4. Психотерапевтические группы.	24	6	6	18	КЗ, Т, С
Зачет	-	-	-	-	КЗ, Т, С
ИТОГО	72	18	18	54	-
заочная форма обучения					
1. Понятие социальной группы	16	1	1	15	КЗ, Т, С
2. Социальная психология малой группы: структурные характеристики.	16	1	1	15	КЗ, Т, С
3. Динамические характеристики малой группы.	16	1	1	15	КЗ, Т, С
4. Психотерапевтические группы.	24	3	3	21	КЗ, Т, С
Зачет	-	-	-	-	КЗ, Т, С
ИТОГО	72	6	6	66	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование	Пр.	оценка практических умений (навыков)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	КЗ	Компьютерная оценка знаний



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56804.html> или <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756705478.html>
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: ВЛАДОС, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002157.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 366 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html> (18 экз. 2010 года)
3. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>
4. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611.html>
5. Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях [Электронный ресурс] / Т.А. Нестик. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15565.html>
6. Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений [Электронный ресурс] / Ответственный редактор - А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001729.html>
7. Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория [Электронный ресурс] : монография / А.В. Сидоренков. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46998.html>
8. Сидоренков А.В. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты [Электронный ресурс]: монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47204.html>
9. Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Сучкова, Г.Т. Сайдашева, Д.К. Шигапова. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>
10. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.С. Тужикова. - Электрон. текстовые данные. - СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. - 48 с. - Режим до-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>

11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 390 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вестник МГУ. Сер.14. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал

6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

Электронная библиотека Курского Государственного Медицинского Университета «Medicus»

<http://library.kursksmu.net/CGL/irbis64r14/cgiirbis64/exe?C21COM=F&L121DBN=MIXED&P21DBN=MIXED.ru>

Национальный психологический журнал. МГУ им.Ломоносова
<http://www.iprbookshop.ru/54690.html>

<http://vorpsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14.Психология)

<http://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека «КиберЛенинка»)

Thieme E-Book Library <http://ebooks.thieme.com/product/differential-diagnosis-in-internal-medicine.ru>

Национальная медицинская библиотека (NLM) <https://www.nlm.nih.gov>


Международная Цифровая Электронная библиотека.
<https://www.sciencedirect.com/science/journals>

Ганноверский Колледж психологии. [https:// psych.hanover.edu](https://psych.hanover.edu)

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 412 (48 кв. м.) учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, 4 этаж	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 Операционная система - Mi-
2.	Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	Специализированная мебель и технические средства обучения (столы ученические, стулья, компьютер, мультиме-	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	точной аттестации: Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 408 (24 кв. м.), учебный корпус с клинико- диагностическим центром, 1 очередь, 4 этаж	дийный проектор, лазерное многофункциональное устрой- ство)	crosoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky End- point Security, договор № 892 от 07.11.2017
3.	Помещения для самостоятель- ной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 406 учебный корпус с клинико-диагностическим центром, 1 очередь, психоло- гический центр, 4 этаж	Компьютерная техника с воз- можностью подключения к сети «Интернет» и обеспече- нием доступа в электронную информационно - образова- тельную среду Лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осу- ществления научно- исследовательской деятельно- сти и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации), а также обеспе- чения проведения практик (стулья мягкие -12, Монитор LG”Studio Works 500E 15, Gel 2400)	

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные отходы к определению социальной группы
2. Дайте классификацию социальных групп
3. Охарактеризуйте проблему ценностного отношения к социальной группе
4. Понятие малой социальной группы
5. Понятие малой социальной группы
6. Методы исследования малой социальной группы
7. Эмоциональная структура малой группы
8. Методы диагностики эмоциональной структуры группы
9. Дать характеристику методу «Социометрия»
10. Структура психологической власти в малой группе.
11. Лидерство как феномен психологической власти в группе.
12. Руководство как феномен психологической власти в группе.
13. Особенности педагогического руководства.
14. Коммуникативная структура малой группы.
15. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость, сработанность.
16. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт.
17. Ролевая структура малой группы
18. Понятие групповой динамики.
19. Методы исследования групповой динамики в малой социальной группе.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

20. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости.
21. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития.
22. Референтные группы.
23. Референтометрия как метод социальной психологии.
24. Развитие и сплочение малой группы.
25. Процессы принятия групповых решений.
26. Технологии принятия групповых решений.
27. Механизмы групповой динамики
28. Особенности функционирования и развития психотерапевтических групп.
29. Структура психотерапевтической группы.
30. Понятие социально-психологического тренинга.
31. Диагностика групповых отношений.
32. Диагностика особенностей поведения в конфликтах.
33. Навыки анализа конфликтных ситуаций

Банк типовых профессионально ориентированных ситуационных задач для зачета

Ситуационная задача №1

Тренер футбольной команды, в связи с участвовавшими конфликтами, обратился к клиническому психологу за помощью. Психолог, прежде чем начать предпринимать какие-либо меры, решил сначала продиагностировать футбольную команду. Он провел методику, и получил следующие результаты: из 11 человек (состав играющей команды) всего у 5 человек были положительные значения, у 2 человек были нулевые, а у 4 человек – отрицательные показатели по методике Н.В. Бухаревой.

1. Аналогом какой методики является методика Н.В. Бухаревой?
2. К какому виду методик относится данная методика?
3. Опишите, как проводится данная методика, в чем её сущность?
4. Что исследует данная методика?
5. Какие ещё методики можно было использовать в данной ситуации клиническому психологу?

Ситуационная задача №2

Волейбольная команда «Динамо» проигрывала команде «Енисей» в первом сете со счетом 13:16. После того, как счет стал 14:18 капитан команды «Динамо», принимает решение о смене тактики – теперь команда должна делать короткие подачи и чаще использовать первый темп (вариант атаки, при котором связующий передает мяч коротким пасом игроку из третьей зоны). После данных изменений команда «Динамо» сначала сравняла счет, а затем, испытав эмоциональный подъем, выиграла первый сет.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «малая группа».
2. Перечислите отличительные признаки малой группы.
3. Можно ли данную волейбольную команду «Динамо» считать малой группой? Ответ аргументируйте.
4. Дайте определение понятия «лидер».
5. Есть ли в команде «Динамо» лидер?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Ситуационная задача №3

В юношескую хоккейную команду попадает молодой спортсмен. Его физические данные были отмечены тренером, но команда не может его принять, как нового капитана команды. После выдвижения его на должность капитана, команда стала показывать низкие результаты, аргументируя, что они не могут «сыгратся» с данным человеком. Предыдущий капитан ушел из команды из-за травмы. Тренер обращается к психологу команды, чтобы тот выявил его особенности и лидерские качества, а также произвел беседу с командой, чтобы та приняла нового спортсмена.

Вопросы

- 1) На какие факторы и личные качества спортсмена должен обратить психолог свое внимание в первую очередь?
- 2) Что повлияло на негативное отношение команды на нового капитана?
- 3) Какую стратегию терапии можно осуществить в направлении молодого спортсмена?
- 4) Какую стратегию терапии можно осуществить в направлении команды?
- 5) Что может повлиять восстановление успешной деятельности данной спортивной команды?

Ситуационная задача №4

В детском оздоровительном лагере, в одном отряде с первого дня наладились отношения у двух девочек, которые длились ещё со времён школы. Они постоянно искали способ друг друга подколоть, вскоре они затаили в свой конфликт и других детей и враждовали друг с другом комната на комнату. Одна из девочек была капитаном отряда. Вожатые обратились за помощью к психологу, которая посоветовала: «Смените капитана» а уже шла середина смены.

Вопрос №1

Как вы считаете, правильную ли рекомендацию дал психолог?

Вопрос №2.

Кто из девочек является лидером?

Вопрос №3.

Как вы считаете, могут ли 2 лидера находиться в одном коллективе?

Вопрос №4.

Дайте определения понятию «лидер»

Вопрос №5.


Перечислите стили лидерства по К.Левину:

Ситуационная задача №5

В одной довольно крупной компании “N”, известная многим в своей отрасли, очень сильно сдала позиции и даже была на грани развала из-за того, что руководство не смог выстроить отношения с одним из сотрудников.

Все началось с того, как начальник Т не одобрил один проект сотрудника Z, посчитав его неперспективным и рискованным. Тогда тот пошел искать сочувствия в коллективе. Он очень эмоционально и живо рассказывал о том, какой ограниченный человек их начальник, какая не продуманная стратегия развития всей компании, и как плохо с ним обошлись. И сотрудники пожалели его и поверили. Они действительно стали думать, что работают в совершенно неперспективной компании с ничем не умеющим начальником, да к тому же еще и диктатором.

Вследствие этого, работать все стали менее эффективно, а недостатков находить все больше. Обо всех проблемах (реальных и вымышленных) постоянно сообщали абсолютно всем. Репутация компании сильно подорвалась. Закончилось все тем, что начальству пришлось уволить Z, а вместе с ним еще очень много народа, его приверженцев. Понятно, что компания с подмо-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ченной репутацией, враз потерявшая большое количество человек, представляет собой далеко не идеал.

Вопросы:

1. Был ли сотрудник Z лидером в данном коллективе? Дайте определение понятию лидер.
2. Каким лидером был сотрудник Z?
3. Какие виды лидерства есть. Перечислите их.
4. Дайте сравнительную характеристику формального и неформального лидера
5. Может ли один и тот же человек быть формальным и не формальным лидером? Если да то, что для этого необходимо?

Ситуационная задача № 6.

В спортивном клубе единоборств уже давно сформировалась команда боксеров.

Они на протяжении нескольких лет тренируются вместе, ездят на соревнования разного уровня.

Недавно в клуб пришел юноша N. - приехал из другого города. Он с детства занимается боксом, принимал участие в соревнованиях, однако, они были не очень высокого уровня. Тем не менее, N. владел техникой ведения боя. Команда не сразу приняла его в свою группу, им нужно было время - присмотреться к новому спортсмену. На тренировке N. отрабатывал стандартные удары, а также придумывал оригинальные комбинации ударов. Одна из таких комбинаций не понравилась группе спортсменов и они начали убеждать его, что так боксировать нельзя. Он пытался доказать им свою точку зрения, но с каждым аргументом становился все менее уверен в своей правоте. Далее один из участников команды попытался заступиться за него и сказал, что "такая комбинация в принципе возможна и даже интересна". Это дало уверенности новичку и он продолжил свою тренировку.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Какой феномен описан в данной задаче?
2. Может ли одобрение всего одного члена слаженной команды снизить уровень воздействия группы на личность? Свой ответ поясните.
3. Какие виды данного феномена вы знаете?
4. Имеет ли в описанной ситуации значение возраст новичка?
5. Укажите факторы, определяющие степень выраженности данного феномена в спортивной команде.

Ситуационная задача №7

Вы назначены на новую должность. Ваши коллеги, а теперь подчинённые – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

Вопросы:

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы изберете и почему?
4. Как Вы постройте Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятию статус. Укажите характеристики статуса?

Ситуационная задача №8

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер»
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Ситуационная задача №9

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты
- попытаться привлечь на свою сторону тех, противится нововведениям
- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт».

Ситуационная задача №10

Было организовано наблюдение по выявлению агрессивного поведения. При этом исследователь разработал список критериев наблюдения и смоделировал специальные условия в естественной среде, в которых проводилось наблюдение. С группой наблюдатель не взаимодействовал, осуществлял наблюдение со стороны.

Вопросы:

1. О каком виде наблюдения говорить в задаче?
2. Какие виды наблюдения Вы знаете?
3. В чем плюсы и минусы метода наблюдения?
4. Какие группы методов выделяют в социальной психологии

Ситуационная задача №11

Во время игры в футбол, тренер команды отдает четкие приказы и краткие распоряжения игрокам с угрозой удаления за их невыполнение. Приказы и распоряжения содержат конкретные действия для каждого игрока без объяснения общей стратегии.

Вопросы:

1. Какой стиль руководства характерен для тренера?
2. Какие стили лидерства по К. Левину Вам известны?
3. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
4. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.

Ситуационная задача №12

Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

Вопросы:

1. Что такое конформизм?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2. Какие разновидности конформизма вам известны?
3. Какой тип конформизма присущ ученику?
4. Что такое внутриличностный конфликт?

Ситуационная задача №13

В группе проводилась дискуссия. Обсуждались фотографии 5-ти людей, нужно было сказать, если на этих снимках один и тот же человек или все это разные люди. Семь молодых людей были уверены, что на снимках №2 и №4 один человек, но одна девушка утверждала, что это абсолютно разные люди. Через некоторое время девушка согласилась с группой, что на 2-х фотографиях представлен один и тот же человек.

Вопросы:

1. Что такое конформизм?
2. Какие разновидности конформизма вам известны?
3. Какой тип конформизма присущ ученику?
4. Что такое внутриличностный конфликт?

Ситуационная задача №14

Преподаватель дал задание студентам самостоятельно разобрать тему занятия в форме дискуссии. Сам преподаватель не участвовал в работе студентов, не хвалил и не порицал, но и не сотрудничал. По ходу занятия, он уходил из аудитории.

Вопросы:

1. Какой стиль руководства представлен в данной задаче?
2. Какие стили лидерства и руководства Вам известны?
3. Какой стиль Руководства будет эффективны в данной ситуации.
4. Какие теории лидерства Вам известны?

База типовых тестовых заданий

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Немногочисленная по составу общность людей, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, называется:

- 1) коллектив
- 2) команда
- 3) малая группа
- 4) организация
- 5) клуб

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Деление групп на формальные и неформальные было предложено:

- 1) К.Юнг
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) З.Фрейд
- 4) С.Я.Рубинштейн
- 5) Э. Мэйо

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Классификацию групп на группы членства и референтные группы ввел (а):

- 1) Г.М. Андреева



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- 2) Г. Хаймен
- 3) Б.Г. Ананьев
- 4) С.Л. Рубинштейн
- 5) А.Адлером

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Деление малых групп на первичные и вторичные предложил:

- 1) Ч. Кули
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) Б.Г. Ананьев
- 4) В.Н. Мясищев
- 5) К.Роджерс

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

По личной значимости выделяют группы:

- 1) элитарные
- 2) формальные
- 3) условные
- 4) референтные
- 5) большие
- 6) малые

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные, называется:

- 1) малая
- 2) референтная
- 3) условная
- 4) контактная
- 5) реальная

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Нижнюю границу малой группы составляют:

- 1) 2-3 человека
- 2) 1 человек
- 3) 4-5 человек
- 4) 5 человек

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Феномена референтной группы открыл:

- 1) И.П. Павлов
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) А.Фрейд
- 4) А. Маслоу
- 5) Г.Хаймен

9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Малые группы подразделяются на:

- 1) малые



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- 2) естественные
- 3) неформальные
- 4) условные
- 5) большие
- 6) формальные

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Отличительным признаком малой группы является:

- 1) наличие постоянной цели совместной деятельности
- 2) определенное финансовое положение
- 3) наличие родственных связей между членами группы
- 4) отсутствие лидера
- 5) конформность членов группы

Выберите один правильный ответ

11. Определенные потенции человека, как важный фактор в выполнении той или другой деятельности, в его служении интересам и потребностям общества, т.е. способности во всем их многообразии и уровнях развития.

- А) психологические свойства личности
- Б) знания, умения, навыки
- В) уровень интеллекта
- Г) уровень спортивной подготовки

12. Способность сознательно управлять своим поведением, своими психическими процессами и состояниями в связи с требованиями социальной среды или условиями выполняемой деятельности.

- А) Саморегулирование
- Б) Сознание
- В) Активность
- Г) Психики

13. Социометрия как метод качественного анализа структуры межличностных отношений предложен:

- 1) Дж. Келли;
- 2) Э. Мэйо;
- 3) Л.И. Уманским;
- 4) Дж. Морено;
- 5) А. Смит.

14. Каково количество участников команды, которое сможет оказать наибольшее групповое давление:

- 1) 3-4;
- 2) 1-2;
- 3) большинство членов команды;
- 4) 2/3 команды;
- 5) 1/2 команды.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Вставьте пропущенное слово:

15. _____ - самопроизвольное, ничем не обоснованное проявление симпатии и антипатии к другим людям, которое может наблюдаться в ходе проведения социометрического исследования.

16. _____ - склонность к добровольному изменению ожидаемых оригинальных реакций к сторону реакций окружающих.

Укажите несколько правильных вариантов ответа:

17. Относительно подчиняемости человека в группе верны следующие утверждения:

- 1) чем стоящая перед группой задача труднее, тем подчиняемость выше;
- 2) если команда соревнуется с другой командой, подчиняемость ниже;
- 3) чем выше статус спортсмена в группе, тем в большей мере он будет проявлять подчиняемость;
- 4) в диффузной спортивной группе подчиняемость выше, чем в спортивном коллективе;
- 5) в референтной для спортсмена группе подчиняемость ниже.

18. Конкуренция в команде выше:

- 1) если сборная набирается из рядовых участников разных команд;
- 2) между спортсменами основного состава по сравнению с запасными игроками;
- 3) если сборная набирается из сильнейших игроков разных команд;
- 4) если команда-чемпион в полном составе становится сборной;
- 5) если сборная набирается на базе команды-чемпиона с привлечением новичков.

Укажите несколько неправильных вариантов ответа:

19. Факторы, влияющие на выдвижение неформального лидера:

- 1) наличие авторитета в команде, прежде всего по личностным качествам;
- 2) наличие высокого уровня притязаний человека, претендующего на роль неформального лидера, не подкрепленное согласием команды;
- 3) ситуация или задача, разрешение которой неэффективно формальным лидером;
- 4) инициативность человека, претендующего на роль неформального лидера;
- 5) наличие исключительно деловых качеств у игрока и протекция со стороны тренера.

20.

1) Формальное лидерство	а) несколько лидеров, сменяющихся в зависимости от требований ситуации;
	б) фиксированная роль лидера, капитан команды, смена которого осуществляется крайне редко и только в связи с очень весомыми обстоятельствами;
	в) преобладание эмоционального лидерства, ориентации на группу;
2) Неформально лидерство	г) преобладание делового лидерства, ориентации на задачу;
	д) эффективен в налаживании психологического климата и текущих и нестандартных ситуациях средней сложности;
	е) эффективен в экстремальных и сложных ситуациях, обеспечении достижения согласия в группе при решении деловых общегрупповых вопросов



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

21. НАПИШИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

_____ - это система некоторых приемов, дающих возможность выявить количественное определение предпочтений, безразличия или неприятий, которые получают индивиды в процессе межличностного общения и взаимодействия. (Социометрия)

22. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Социометрия исследует:

- 1) референтный круг общения
- 2) отношение к тренеру
- 3) межличностные отношения
- 4) склонность к конфликтам
- 5) командную сплоченность

23. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Выявление склонности к конфликтным взаимоотношениям исследуют при помощи теста:

- 1) Ю.Л. Ханина
- 2) Н.В. Бахаревой
- 3) Е.В. Щедрина
- 4) А.В. Стамбулова
- 5) Н.В. Гришиной

24. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Референтный для каждого круг общения выявляют при помощи методики:

- 1) Ю.Л. Ханина
- 2) Н.В. Бахаревой
- 3) Е.В. Щедрина
- 4) А.В. Стамбулова
- 5) Н.В. Гришиной

25. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Методика Е.В. Щедрина исследует:

- 1) референтный круг общения
- 2) отношение к тренеру
- 3) межличностные отношения
- 4) склонность к конфликтам
- 5) командную сплоченность

26. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Методика Н.В. Гришиной исследует:

- 1) референтный круг общения
- 2) отношение к тренеру
- 3) межличностные отношения
- 4) склонность к конфликтам
- 5) командную сплоченность

27. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Социодрама исследует:

- 1) референтный круг общения



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- 2) отношение к тренеру
- 3) межличностные отношения
- 4) склонность к конфликтам
- 5) командную сплоченность

28. Лидерство как особое сочетание личностных качеств (черт) человека рассматривается с точки зрения

- А) Харизматической теории происхождения лидерства
- Б) Ситуационной теории происхождения лидерства
- В) Системной теории происхождения лидерства

29. Как в социальной психологии делят группы?

- А) на условные
- Б) на реальные
- В) все перечисленное

30. В каких условиях проявляется лидерство?

- А) в условиях микросреды
- Б) в условиях макросреды
- В) все перечисленное

31. Что составляет основу конфликтных ситуаций в группе?

- А) столкновение между интересами
- Б) столкновение между мнениями
- В) все перечисленное

32. Какая форма конфликта наиболее распространена в организациях?

- А) межличностная
- Б) межгрупповая
- В) все перечисленное

33. Первичная группа – это:

- А) коллектив единомышленников;
- Б) группа с тесным уровнем межличностной коммуникации;
- В) группа, созданная для достижения определенной цели.

34. Какая из нижеперечисленных групп является диадой:

- А) коллектив преподавателей вуза;
- Б) футбольная команда;
- В) семья;
- Г) влюбленные.

35. Лицо, облеченное государственной властью, занимающее видный пост:

- А) Политический лидер
- Б) Неформальный лидер
- В) Государственный лидер
- Г) Лидер малой группы



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

36 Острое столкновение противоположных сторон, обусловленное взаимопроявлением различных интересов, взглядов, целей в процессе приобретения, перераспределения и использования политической власти называется:

- А) Экономический конфликт
- Б) Социальный конфликт
- В) Политический конфликт
- Г) Межгосударственный конфликт

37 Этот тип лидеров обладает исключительными качествами, способностями. Вера в такого лидера основана на чувствах, а не на доводах рассудка:

- А) Рационально-правовой лидер
- Б) Неформальный лидер
- В) Традиционный лидер
- Г) Харизматический лидер

38 Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может

....

- А) приносить удовольствие и радость
- Б) способствовать психологическому развитию личности
- В) снижать степень сотрудничества в группе
- Г) способствовать более глубокому осознанию себя и других людей

39. Из флегматиков получают хорошие:

- А) Неформальные лидеры;
- Б) Руководители;
- В) Творцы новых идей;
- Г) Исполнители.

40. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус:

- А) социометрические звезды,
- Б) Низкостатусные члены группы,
- В) Среднестатусные;
- Г) Изолированные.

41. Объективной причиной межличностного конфликта является:

- А) Преобладание экономически и социально эффективного коллективного, совместного труда;
- Б) Наличие в коллективе людей с “тяжелым” характером;
- В) Отсутствие нормальных условий работы;
- Г) Преобладание меланхоликов.

42. Бесконфликтное развитие социальной группы, трудового коллектива, личности (отметьте неверный ответ):

- А) Возможно;
- Б) Невозможно;
- В) Способствует наиболее быстрому росту ее успехов;
- Г) Отвечает интересам общества.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

43. Конфликты чаще всего возникают :

- А) При наличии сходных интересов двух или нескольких членов группы;
- Б) При наличии противоположных интересов;
- В) При острой внутригрупповой конкуренции;
- Г) Из-за неквалифицированного руководства.

44 К условной группе не относится

- А) жители субъекта РФ
- Б) Люди с высшим образованием
- В) семья
- Г) индивиды

45 Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном общении

- А) малая группа
- Б) Большая группа
- В) референтная группа

46 Верны ли следующие суждения о малых группах

- А) Первичная группа отождествляется с малой
- Б) Малая группа является социальной , открытой и динамичной системой

- А) верно только а
- Б) верно только б
- В) Верны оба суждения .
- Г) Оба суждения неверны

47 Что характеризует референтную группу?

- А) Нормативная и сравнительная функции
- б) Не значима для человека
- В) Группа ,где человек не имеет эталона поведения

48 Группа людей с высшим образованием из одного субъекта РФ, но не знающие друг друга и не имеющие взаимоотношений

- А) Условная
- Б) Реальная
- В) Естественная
- Г) Лабораторная

49 Иванов вступил в группу людей и рассматривает ее только место пребывания и считает, что она не повлияет на систему ценностей. В какую группу вступил находится Иванов?

- А) Группа членства
- Б) Условная группа
- В) Реальная группа
- Г) Большая группа

50 Верны ли следующие суждения?

- А) Наличие так называемого «мы чувства» многие соц. Психологи считают главной харак-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

теристикой группы.

Б) Ответственность в группе «рассеивается» на всех членов группы и легче совершить то, что ты бы не сделал в одиночку.

- А) верно только а
- Б) верно только б
- В) Верны оба суждения .
- Г) Оба суждения неверны

51 Верны ли следующие суждения?

- А) К естественным первичным группам относится семья
- Б) Во вторичных группах существует непосредственный контакт между ее членами

- А) верно только а
- Б) верно только б
- В) Верны оба суждения .
- Г) Оба суждения неверны

52 Из приведенных ниже характеристик, выберите ту, которая принадлежит малой группе

- А) Многочисленный состав группы
- Б) Психологическая и поведенческая общность ее членов
- В) Объединение людей, не имеющих непосредственных взаимоотношений и контактов друг с другом
- Г) Создаются для выполнения экспериментальных заданий

53 Верны ли следующие суждения?

- А) Социометрия--измеряет только наиболее значимые для группы ситуации общения
- Б) Социометрия –измеряет все виды межличностных отношений в группе


- А) Верно только а
- Б) Верно только б
- В) Верны оба суждения .
- Г) Оба суждения неверны

54 Все термины, кроме одного, относятся к признакам понятия «формальная группа»

- А) Организованная
- Б) Официальная
- В) Спонтанная
- Г) Систематичная

55 Ниже приведены ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «группы»

- А) Большие
- Б) Малые
- В) Референтные
- Г) Реальные
- Д) экологические

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

56 Ниже приведены ряд терминов . Все они ,за исключением одного , относятся к понятию «группы»

- А) Референтные
- Б) Иллюзорные
- В) Условные
- Г) Лабораторные
- Д) Формальные

57 Установите соответствие

А Гринпис	1) малая группа
Б. Поэтический кружок.	
В. Школьный класс	2) большая группа
Г. Международное объединение защиты животных	

58 Установите соответствие

А .семья	1) условные группы
Б .люди с высшим образованием	
В.класс	2) реальные группы
Г.бригада рабочих	

59. Конформизм – это:

- А) феномен группового давления;
- Б) феномен межгруппового восприятия;
- В) феномен групповой сплоченности;
- Г) феномен лидерства

60. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- А) эмоциональные контакты;
- Б) ЦОЕ;
- В) цели совместной деятельности.

61. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- А) лидерство;
- Б) руководство.

62 Граница малой группы определяется

- А) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- Б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- В) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- Г) верно все перечисленное

63. Способность сознательно управлять своим поведением, своими психическими процессами и состояниями в связи с требованиями социальной среды или условиями выполняемой деятельности.

- А) Саморегулирование
- Б) Сознание



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- В) Активность
- Г) Психика

64. Дайте определение понятию.

Конформность - это _____

Правильный ответ: Конформность - это склонность к добровольному изменению ожидаемых оригинальных реакций в сторону реакции окружающих.

65. Укажите один правильный вариант ответа.

Внушение, направленное на члена коллектива, _____ воздействия на относительно изолированную личность.

- a) не отличается от
- b) более эффективнее
- c) менее эффективнее
- d) совершенно не эффективно, в отличии от

66. Укажите два правильных варианта ответа.

виды конформности:

- a) Внешняя
- b) Истинная
- c) Внутренняя
- d) Ложная

67. Укажите один правильный вариант ответа.

Конформность, при которой человек возвращается к своему прежнему мнению, как только групповое давление прекращается.

- a) Внешняя
- b) Истинная
- c) Внутренняя
- d) Ложная

68. Укажите один правильный вариант ответа.

Конформность, при которой человек сохраняет принятое групповое мнение и в том случае, когда давление группы прекратилось.

- a) Внешняя
- b) Истинная
- c) Внутренняя
- d) Ложная

69. Укажите один неправильный вариант ответа.

Большое значение для силы давления группы на личность имеет:

- a) Численный состав команды
- b) Степень социальной зрелости группы
- c) Привлекательность команды для индивида
- d) Вид спортивной деятельности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

70. Укажите один неправильный вариант ответа.

Большое значение для силы давления группы на личность имеет:

- a) Возрастные особенности личности
- b) Длительность спортивной деятельности команды
- c) Характер групповой принадлежности (причина вступления в команду)
- d) Трудность решаемой задачи (спорной ситуации)

71. Дайте определение понятию.

Нонконформист - это _____

Правильный ответ: Нонконформист - это член группы, который не соглашается с навязываемым группой мнением.

72. Укажите один правильный вариант ответа.

Более внушающее воздействие оказывается в ситуации:

- a) Когда воздействует коллектив
- b) Когда спортсмен, на которого воздействуют, имеет высокий статус
- c) Когда воздействует диффузная группа
- d) Когда спортсмен пришел в команду не по собственной воле

73. Укажите один правильный вариант ответа.

Менее внушающее воздействие оказывается в ситуации:

- a) Когда команда для спортсмена нерепрезентативна
- b) Когда воздействуют 3-4 человека
- c) Когда личность женского пола
- d) Когда спортсмен пришел в команду по своей воле

Методические материалы по проведению промежуточной по дисциплине «Психология малых групп», критерии и шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) по дисциплине «Психология малых групп» – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи фонда оценочных средств (ФОС):


- обеспечение необходимого объема и содержания образования по дисциплине «Психология малых групп» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки в аспирантуре направленность подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность – Социальная психология.

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная психология здоровья»_знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

- достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;

- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

В качестве объекта оценивания при промежуточной аттестации выступают планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология малых групп» – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Целесообразность использования различных методов и форм контроля определяется видом контроля качества освоения дисциплины «Психология малых групп», объемом и спецификой объектов оценивания.

Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств в ФОС по дисциплине «Психология малых групп»


Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ.	Вопросы к зачету
Ситуационные задачи	Профессионально ориентированные ситуационные задачи направлены на установление соответствия подготовленности обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, оценку уровня профессиональной подготовки выпускника, его компетентности в решении профессионально типичных ситуаций в отношении соответствующего вида профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность).	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование проводится в компьютерной форме	База тестовых заданий

При разработке контрольных заданий соблюдаются основные требования к оценочным средствам:

- валидность (соответствие видов и содержания оценочных средств, используемых методик оценивания целям и планируемым результатам обучения);

- значимость (для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения, навыки и опыт деятельности являются неполными);

- научная достоверность (для контроля включается только то содержание дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации);

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- соответствие содержания оценочных средств (контрольных заданий) современному уровню развития науки (необходимость готовить выпускников не только на научно достоверном материале, но и соответствующем современным представлениям);
- проблемно-деятельностный характер оценочных средств;
- профессиональная ориентированность (актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности);
- интегративность (междисциплинарный характер заданий, связь теории и практики);
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- комплексность и сбалансированность содержания оценочных средств (контрольных заданий);
- открытость и доступность (база контрольных заданий ФОС или типовые задания должны быть доступны обучающимся);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха).


Сама процедура оценивания направлена на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

При планировании и реализации процедуры оценивания используются следующие основные принципы:

- валидность (чёткое и ясное определение результата, который подлежит оценке, того, что будет являться свидетельством достижения обучающимся оцениваемого результата, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- комплексность (использование разнообразных форм и инструментов контроля, методов оценивания);
- своевременность оценивания;
- прозрачность и определённость процесса оценивания (процедура и критерии оценивания должны быть доступны и понятны преподавателям и обучающимся);
- открытость (результат оценивания должен быть доступен обучающемуся в качестве инструмента правильной самооценки, планирования дальнейшей учебной деятельности);
- объективность (результат оценивания не должен вызывать субъективных разногласий, так как не может быть истолкован многозначно вследствие его открытости, прозрачности и определённости);
- точность и достоверность информации, используемой в процессе оценивания (использование качественных оценочных средств);
- технологичность оценивания (предполагает чёткое соблюдение определённой последовательности действий обучающегося и преподавателя);
- компетентность исполнения оценивания (компетентность эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и в области педагогических измерений);
- ответственность всех субъектов оценивания;
- уважение прав и свобод личности;

По субъектам в ходе промежуточной аттестации используются следующие виды оценивания:

- внутренне оценивание (кто обучает, тот и оценивает (преподаватель)), как правило, текущий контроль успеваемости;
- самооценивание (оценивает тот, кто обучался (обучающийся)), может использоваться для текущего контроля успеваемости, путем формирования отдельного портфолио по научно-исследовательской деятельности;

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Критерии и шкалы оценивания к комплектам оценочных средств по дисциплине «Психология малых групп»

В ходе промежуточной аттестации применяется следующая система оценки:

5 баллов – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

4 балла – ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее знание лекционного материала;

3 балла – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

2 балла – нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание лекционного материала;

1 балл – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу или отказ отвечать на вопрос.

Критерии оценки ситуационной задачи.

5 баллов - получает обучающийся, который свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

4 балла - если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы задачи или допустил небольшие погрешности в ответе.

3 балла - если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

2 балла - если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

1 балл – отказ отвечать на вопросы задачи или отрывочные бессвязные ответы, без понимания сути задачи.

Шкала оценки тестовых заданий

Процент правильных ответов, %	Оценка	
90 – 100	отлично (5)	зачтено
70 – 90	хорошо (4)	
30 – 70	удовлетворительно (3)	
менее 30	неудовлетворительно (2)	не зачтено