



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

« 29 » август 20 17 г.

зав. библиотекой А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедр психологии здоровья и
коррекционной психологии

протокол № 13 от « 31 » август 20 17 г.

зав. кафедрой, профессор В.Б. Никишина
общей и клинической психологии

протокол № 30 от « 29 » август 20 17 г.

зав. кафедрой, профессор Т.Д. Василенко

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

В.А. Солянина
« 09 » июня 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

протокол № 5 от «13» июня 2017 г.

проректор по научной работе и


инновационному развитию, председатель
Центрального научного совета

П.В. Ткаченко
доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология**

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	2 / 3
трудоемкость (ЗЕТ)	7
количество часов: всего -	252
в т.ч. контактная работа	- 36 / 36
самостоятельная работа	- 216 / 216
зачет / экзамен	экзамен (кандидатский экзамен)

КУРСК - 2017

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 года № 897 (ФГОС ВО);
- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 608-н;
- с паспортом научной специальности 19.00.05 Социальная психология;
- с примерной программой кандидатского экзамена по медицинской психологии (психологические науки).

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии, д.психол.н., профессор Никишина В.Б., зав. кафедрой общей и клинической психологии, д. психол. н., профессор Василенко Т.Д.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение знаниями и основами теоретическими концепциями в рамках социальной психологии, понимание предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

1. Понимание базовых понятий социальной психологии.
2. Формирование четких представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии.
3. Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения.
4. Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Социальная психология) и является обязательной для освоения.

Дисциплина «Социальная психология» направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 19.00.05 Социальная психология; при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Социальная психология».

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- ✓ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- ✓ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;
- ✓ готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке **(УК-4)**;
- ✓ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**;
- ✓ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- ✓ способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком теоретическом уровне **(ПК-1)**;
- ✓ способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком практическом уровне **(ПК-2)**;
- ✓ способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной психологии **(ПК-3)**;
- ✓ готовность к преподавательской деятельности по социальной психологии **(ПК-4)**.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- ✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- ✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения задач исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

				оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области	- пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	- методы эффективного общения	- создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно - публицистического стиля	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерыв-	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профес-	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		ного профессионального образования	сиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - методы научной и проектной деятельности - основные базы данных, электронные библиотеки и другие ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации - требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании - прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств - подходы к разработке теоретических и прикладных моделей - основные принципы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области социальной психологии - основные требования к научным публикациям, предъявляемым российскими и зарубежными изданиями - основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий - типологию научных изданий; требования, предъявляемые к представлению научных работ, к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании - основы обеспечения правовой охраны использования результатов интеллектуальной деятельности - основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области про- 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области социальной психологии - систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности - логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования - планировать проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие планы проведения исследования) - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования - обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов - проводить анализ потребности в ресурсном обеспечении научного исследования - оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования - составлять индивидуальный план работы в рамках научного исследования - применять методы получения и переработки информации в научной деятельности - применять теорети- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа проблем и процессов в области социальной психологии - методиками планирования, разработки и организации исследований в области социальной психологии, в том числе экспериментальных - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований - навыками работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п. - опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей области профессиональной деятельности - статистическими методами обработки данных - навыками работы с основными статистическими пакетами и программами - навыками подготовки и представления научной статьи, презентации, доклада, развернутого выступления - опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях - опытом публикации результатов научного



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		фессиональной деятельности	ческие и экспериментальные методы исследования в собственной научной деятельности - собирать эмпирический материал - проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий - оценивать достоверность результатов научного исследования - анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы - готовить публикации и местную и центральную печать в соответствии с установленными требованиями - презентовать результаты научно-исследовательской работы на конференциях различного уровня - формировать комплект документов для участия в конкурсах на финансирование научной деятельности - адаптировать результаты собственных научных исследований к нуждам области профессиональной и педагогической деятельности - проводить поиск правовых документов, регламентирующих охрану интеллектуальной собственности - проводить патентно-информационный поиск - оформлять заявочные материалы - оформлять документы, подтверждающие внедрение методов и методик	исследования в местной и центральной печати, в том числе в журналах ВАК - навыком работы со справочно-правовой системой Консультант Плюс - навыком работы с информационно-поисковой системой ФИПС - навыком оформления патентной документации - навыком оформления документации на внедрение методов и методик в практическую деятельность
--	--	----------------------------	--	--



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


<p>ПК-1</p>	<p>способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком теоретическом уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития социальной психологии и профессиональной деятельности социального психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по социальной психологии - определять содержание исследований по социальной психологии - разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции социально-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне
<p>ПК-2</p>	<p>способность и готовность использовать знания в области социальной психологии на высоком практическом уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области профессиональной деятельности социального психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить социально-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать социально-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции социально-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне
<p>ПК-3</p>	<p>способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научной области социальной психологии - системное понимание сферы исследований по социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность на основе предварительного прогноза последствий предполагаемых действий - формировать позитивную психологическую установку на сотрудничество - осуществлять психическую регуляцию профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - методами методологического анализа социально-психологических проблем - технологиями планирования и реализации научного исследования в психологии
<p>ПК-4</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику высшего образования, зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в соответствующей предметной области, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней - требования к методическому обеспечению дисциплины специальности - особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по дисциплине специальности - обеспечивать методическое и консультинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине специальности - систематически консультировать 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности - опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности - опытом руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

			<p>обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры	
--	--	--	--	--

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1. Место социальной психологии в системе научного знания	Место социальной психологии в системе научного знания, пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. История формирования социально-психологических идей, Методологические проблемы социально-психологического исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4
2. Общение и взаимодействие	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4
3. Социальная психология групп	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4
4. Социальная психология личности	Социализация. Этапы социализации. Институты социализации. Социальная установка, аттитюд. Личность в группе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4
5. Практические приложения социальной психологии	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине				Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них			
		контактная работа (часы)		внеауди- торная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе		
			индивидуальные консультации / практические занятия		
очная и заочная форма обучения					
1. Место социальной психологии в системе научного знания	48	5	5	43	УО, С
2. Общение и взаимодействие	54	10	10	44	УО, С
3. Социальная психология групп	50	7	7	43	УО, С
4. Социальная психология личности	50	7	7	43	УО, С
5. Практические приложения социальной психологии	50	7	7	43	УО, Пр.
Экзамен (кандидатский экзамен)	-	-	-	-	С, Пр., Т, Р
ИТОГО	252	36	36	216	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование	С	собеседование (устный опрос)
УО	устный опрос	Пр.	оценка практических умений (навыков)
Р	реферат		



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 366 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html> (18 экз. 2010 года)
2. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраменкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2008. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
3. Василенко, Т.Д. Методические рекомендации по курсу «Социальная психология» / Т.Д. Василенко, Т.И. Сурьянинова, О.П. Перькова; ГОУ ВПО "КГМУ Федерал. агентства по здравоохранению и соц. развитию» -Курск: КГМУ, 2006.-40 с.
4. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64553.html>
5. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под ред А.Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум 2011.- 494с.
6. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>
7. Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2007. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36417.html>
8. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496.html>
9. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832.html>
10. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>
12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. - 294 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347.html>
13. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. - 142 с. -
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11348.html>

14. Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>

15. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

16. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2002.- 352 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>

17. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

18. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459.html>

19. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б. - Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2009.- 173 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>

6.3. Периодические издания (журналы)


1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Вестник МГУ. Сер.14. Психология
4. Психологическая наука и образование

6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://psyjournals.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»),
5. <http://psycholpsyinst.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
6. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, кабинет №320 (53 кв. м.) – 35 посадочных мест, 3 этаж, главный корпус	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Mi-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2.	<p>Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, кабинет №324 (53,8 кв. м.) – 30 посадочных мест, 3 этаж, главный корпус</p> <p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 408 (24 кв. м.), учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, 4 этаж</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, телевизор, ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, лазерное многофункциональное устройство)</p>	<p>Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017</p>
3.	<p>Помещения для самостоятельной работы</p> <p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, комната № 406 учебный корпус с клиничко-диагностическим центром, 1 очередь, психологический центр, 4 этаж</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду</p> <p>Лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (стулья мягкие -12, Монитор LG”Studio Works 500E 15, Gel 2400)</p>	

8. Примерная тематика рефератов

1. Проблема возникновения и развития социальной психологии.
2. Исследование малой группы в социальной психологии.
3. Социометрическая структура Морено.
4. Значение проблематики межгруппового взаимодействия.
5. Развитие социальной психологии в России.
6. Проблема личности и коллектива в трудах А.С. Макаренко
7. Методы социальной психологического исследования.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Конфликт: причины, профилактика и разрешение.
10. Лидерство и руководство как одна из проблем в социальной психологии.
11. Характеристика динамических процессов в малой группе.
12. Основные направления стратометрическая концепции А.В. Петровского.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дискуссии

1. Массовидные социально-психологические явления психики.
2. Проблема личности в группе.
3. Конформизм и групповое давление на личность.
4. Семья как институт социализации.
5. Социальная установка личности.
6. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
7. Социализация личности.
8. Социально-психологическая адаптация личности.
9. Психология слухов и паники как массовых психологических явлений.
10. Социально-психологические аспекты терроризма.
11. Психология массовой коммуникации и рекламы.

9. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
2. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии.
3. Определение социальной психологии как науки.
4. Предмет и задачи социальной психологии.
5. Характеристика понятия методология в социальной психологии.
6. Сравнительный анализ различных методологических подходов к практике социальной психологии.
7. Методы социальной психологии (Общая характеристика).
8. Исследовательские методы социальной психологии.
9. Специфические методы социальной психологии.
10. Методы активного социально-психологического обучения (Емельянов Ю.Н.).
11. Социометрический метод исследования в социальной психологии.
12. Общая характеристика человеческого общения. Структура общения.
13. Общение, его функции и виды.
14. Общая характеристика диалогического подхода в социальной психологии.
15. Характеристика субъект-объектных видов общения (императив, манипуляция).
16. Диалогическое общение и правила его построения.
17. Характеристика коммуникативной стороны общения.
18. Характеристика авторитарного и диалогических коммуникативных процессов и соответствующих способов воздействия.
19. Конструктивные и неконструктивные виды коммуникаций (по В. Сатир).
20. Состояние конгруэнтности и диалогичности как условие построения конструктивного общения.
21. Обратная связь в межличностном общении.
22. Понятие коммуникативного барьера.
23. Воздействие в процессе коммуникации.
24. Уровни обмена информацией в процессе общения.
25. Характеристика невербального общения.
26. Характеристика вербального общения.
27. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
28. Механизм социальной перцепции.
29. Механизм понимания друг друга.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

30. Социальная рефлексия как механизм самопознания.
31. Казуальная атрибуция как механизм прогнозирования партнеров по общению.
32. Типовые схемы формирования первого впечатления.
33. Понятие социального стереотипа.
34. Общая характеристика интерактивной стороны общения.
35. Характеристика стратегий межличностного взаимодействия и их мотивация.
36. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений сотрудничества.
37. Структура межличностного взаимодействия (Р. Бейлс).
38. Общая социально-психологическая характеристика конфликта.
39. Структура и динамика конфликта.
40. Характеристика исходов конфликта и пути их разрешения.
41. Понятие личности в социальной психологии, основные проблемы.
42. Функции и профилактика конфликтов.
43. Роль конфликта в развитии группы.
44. Понятие группы в социальной психологии.
45. Виды групп.
46. Основные психологические характеристики малой группы.
47. Социометрическая структура группы.
48. Коммуникативная структура малой группы.
49. Структура власти малой группы.
50. Проблема лидерства в малой группе.
51. Динамические процессы в малой группе (общая характеристика).
52. Генезис малой группы.
53. Процесс группового давления.
54. Взаимодействие личности и малой группы (общая характеристика).
55. Понятие конформизма, нонконформизма.
56. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и его основные выводы.
57. Эффект фасилитации и ингибиции.
58. Межгрупповые отношения и взаимодействия (общая характеристика).
59. Сущность и основные выводы экспериментов Шерифа, Тэшфела.
60. Межгрупповые отношения (по Агееву В.С.).
61. Понятие группового фаворитизма.
62. Стратометрическая концепция развития группы (А.В. Петровский).
63. Параметрическая концепция (Л.С. Уманский).
64. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
65. Социализация как социально-психологическое явление (общая характеристика).
66. Основные этапы и институты социализации.
67. Содержание процесса социализации.
68. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки в отечественной психологии и за рубежом.
69. Эффект Лапьера.
70. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения.
71. Диспозиционная концепция личности (Ядов В.А.).
72. Личность в группе. Этапы вхождения личности в группу (А.В. Петровский).
73. Совместная деятельность. Психологическая характеристика совместной деятельности и ее влияние на развитие малой группы.
74. Психология больших групп (общая характеристика).
75. Психология массовидных явлений (общая характеристика).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

76. Паника и психология распространения изучение стухов.
77. Принципы выделения больших социальных групп.
78. Психологические особенности и виды больших социальных групп.
79. Виды и характеристики стихийных больших групп.
80. Психологические особенности этнических групп.
81. Понятие этноцентризма.
82. Особенности национального самосознания. Национальный характер.
83. Социальная психология личности (общая характеристика).
84. Характеристика процесса принятия группового обсуждения.
85. Основные формы группового обсуждения. Групповое обсуждение (интервью, брейн-сторминг).
86. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
87. Основные области применения практической социальной психологии.

Примеры профессионально-ориентированных ситуационных задач

Задача 1

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы:

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Задача 2

Мужчина средних лет не хочет идти на прием к психологу, обосновывая это следующими аргументами «Я не страдаю психическими расстройствами, у меня все в порядке с головой, зачем мне нужна помощь психолога?»

Вопросы:

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция?
2. Дайте определение понятий «общение» и «контакт»?
3. Объясните, почему возникают коммуникативные барьеры в общении?
4. Что такое невербальная коммуникация?

Задача 3

Молодой сотрудник в крупной организации утверджен в должности старшего руководителя инженерного отдела, в котором из-за конфликта внутри коллектива был уволен предыдущий руководитель. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с новым руководителем не знаком. Молодой сотрудник готовится к первой встрече с подчиненными.

Вопросы:

1. Какие стратегии вы порекомендуете для установления первого контакта руководителя с подчиненными?
2. Как организовать благоприятное первое впечатление о себе?
3. Какие действия нужно применить для разрешения конфликта?



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Примеры типовых тестовых заданий

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РОСТ МЕЖГРУППОВОЙ ВРАЖДЕБНОСТИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ М.ШЕРИФА БЫЛ
ЗАФИКСИРОВАН НА СТАДИИ

- первой
- четвертой
- третьей
- второй

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОНЦЕПЦИЯ «ЭТНОЦЕНТРИЗМА» ВПЕРВЫЕ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА В РАБОТЕ

- «этническая психология»
- «психология народов»
- «групповая психология»
- «психология масс»

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФЕНОМЕН КОНФОРМНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО БЫЛ ИЗУЧЕН

- Фидлером
- Фестингером
- Шерифом
- Ашем

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП
В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- сравнительное
- динамическое
- социологическое
- когнитивное
- мотивационное
- социометрическое

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА ПО К.ЛЕВИНУ

- профессиональный
- монархический
- попустительский
- смешанный
- авторитарный
- демократический
- индифферентный

6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРИЗНАКИ ТОЛПЫ

- идентичность
- высокая контактность



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- конфликтность
- пассивность
- сплоченность
- неорганизованность
- многочисленность

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ

- преобразование своего поведения
- преобразование предметного мира
- изменение окружающего мира
- изменение поведения партнера

8. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

К СТИХИЙНЫМ ГРУППАМ ОТНОСЯТСЯ

- нация
- публика
- масса
- толпа
- класс
- аудитория

9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ МАЛЫХ ГРУПП ПО Ч.КУЛИ

- формальные
- неформальные
- естественные
- лабораторные
- первичные
- вторичные

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ

СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ


- речь
- мимика
- моторика
- жесты

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанных с острыми негативными переживаниями называется _____

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития называется _____

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению называется _____

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Изменение мнений, установок и поведения индивида под давлением окружающих называется _____

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, называется _____

16. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ СТИЛЯМИ ЛИДЕРСТВА И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ

СТИЛИ ЛИДЕРСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

попустительский стиль		похвала и порицание с советами
демократический стиль		лидер не дает указаний
авторитарный стиль		неприветливый тон
		инструкции в форме предложений
		четкий язык
		отсутствие похвалы и порицаний

17. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ АВТОРАМИ И РАЗРАБОТАННЫМИ ИМИ КОНЦЕПЦИЯМИ

АВТОР

КОНЦЕПЦИЯ

Петровский		стратометрическая концепция
Уманский		социальная психика
Ковалев		параметрическая концепция
Ядов		диспозиционная концепция личности

18. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ СТОРОНАМИ ОБЩЕНИЯ И ИХ КОМПОНЕНТАМИ

СТОРОНА ОБЩЕНИЯ

КОМПОНЕНТЫ

перцептивная сторона общения		обмен информацией
коммуникативная сторона общения		процесс восприятия и познания
интерактивная сторона общения		организация взаимодействия


19. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ СТРАТЕГИЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МОТИВАМИ

СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МОТИВЫ

компромисс		мотив максимизации общего выигрыша
сотрудничество		мотив минимизации различий в выигрыше
противодействие		мотив максимизации собственного выигрыша

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

20. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ БОЛЬШИМИ ГРУППАМИ И ИХ ВИДАМИ

БОЛЬШИЕ ГРУППЫ

ВИДЫ БОЛЬШИХ ГРУПП

стихийно возникшие группы		социальный класс
исторически сложившиеся группы		коллектив
		публика
		аудитория
		этническая группа
		толпа

Методические материалы по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология», критерии и шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) по дисциплине – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств ОС:

- обеспечение необходимого объема и содержания образования по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология);
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);


ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;
- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;
- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

В качестве объекта оценивания при текущей и промежуточной аттестации выступают планируемые результаты обучения по дисциплине «Медицинская психология», – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.


Основные формы контроля по дисциплине «Социальная психология»

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в комплекте ОС
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование проводится в компьютерной форме	База тестовых заданий

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	
Устный опрос	Проводится устный опрос со студентом с целью выявления и оценки, уровня знаний, полученного в ходе прохождения курса дисциплины. Устный опрос по социальной психологии предполагает знание студентом истории развития социальной психологии как науки, основы общения и деятельности людей входящих в социальные группы, уровни развития и типы социальных групп, особенности становления и развития личности в процессе социализации.	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (модуля)
Ситуационные задачи	Профессионально ориентированные ситуационные задачи направлены на установление соответствия подготовленности обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, оценку уровня профессиональной подготовки выпускника, его компетентности в решении профессионально типичных ситуаций в отношении соответствующего вида профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность).	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование проводится в компьютерной форме	База тестовых заданий

При разработке контрольных заданий соблюдаются основные требования к оценочным средствам:

- валидность (соответствие видов и содержания оценочных средств, используемых методик оценивания целям и планируемыми результатам обучения);
- значимость (для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения, навыки и опыт деятельности являются неполными);
- научная достоверность (для контроля включается только то содержание дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации);
- соответствие содержания оценочных средств (контрольных заданий) современному уровню развития науки (необходимость готовить выпускников не только на научно достоверном материале, но и соответствующем современным представлениям);
- проблемно-деятельностный характер оценочных средств;
- профессиональная ориентированность (актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности);
- интегративность (междисциплинарный характер заданий, связь теории и практики);
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- комплексность и сбалансированность содержания оценочных средств (контрольных заданий);
- открытость и доступность (база контрольных заданий ФОС или типовые задания должны быть доступны обучающимся);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха).

В ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются, как традиционные способы организации контроля (устный опрос, тест), так и инновационные (решение ситуационных задач) например, традиционные формы индивидуального устного и письменного контроля.

В качестве методов контроля используются письменный и устный контроль, само и взаимоконтроль. Контроль проводится индивидуально, в групповой форме.

Сама процедура оценивания направлена на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

При планировании и реализации процедуры оценивания используются следующие основные принципы:

- валидность (чёткое и ясное определение результата, который подлежит оценке, того, что будет являться свидетельством достижения обучающимся оцениваемого результата, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- комплексность (использование разнообразных форм и инструментов контроля, методов оценивания);
- своевременность оценивания;
- прозрачность и определённость процесса оценивания (процедура и критерии оценивания должны быть доступны и понятны преподавателям и обучающимся);
- открытость (результат оценивания должен быть доступен обучающемуся в качестве инструмента правильной самооценки, планирования дальнейшей учебной деятельности);
- объективность (результат оценивания не должен вызывать субъективных разногласий, так как не может быть истолкован многозначно вследствие его открытости, прозрачности и определённости);
- точность и достоверность информации, используемой в процессе оценивания (использование качественных оценочных средств);
- технологичность оценивания (предполагает чёткое соблюдение определённой последовательности действий обучающегося и преподавателя);
- компетентность исполнения оценивания (компетентность эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и в области педагогических измерений);
- ответственность всех субъектов оценивания;
- уважение прав и свобод личности.


Критерии и шкалы оценивания к комплектам оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»

В ходе промежуточной аттестации применяется следующая система оценки:

5 баллов – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

4 балла – ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее знание лекционного материала;

3 балла – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

2 балла – нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание лекционного материала;

1 балл – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу или отказ отвечать на вопрос.

Критерии оценки ситуационной задачи.

5 баллов - получает обучающийся, который свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

4 балла - если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы задачи или допустил небольшие погрешности в ответе.

3 балла - если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

2 балла - если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

1 балл – отказ отвечать на вопросы задачи или отрывочные бессвязные ответы, без понимания сути задачи.

Шкала оценки тестовых заданий

Процент правильных ответов, %	Оценка	
90 – 100	отлично (5)	зачтено
70 – 90	хорошо (4)	
30 – 70	удовлетворительно (3)	
менее 30	неудовлетворительно (2)	не зачтено