



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

по учебно-методическому и информационному
обеспечению дисциплины

« 7 » июня 20 17 г.

зав. библиотекой  А.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

решением заседания кафедры педагогики
протокол № 19 от « 7 » июня 20 17 г.
зав. кафедрой, профессор  Н.Б. Дремова

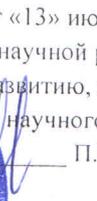
СОГЛАСОВАНО

начальник отдела подготовки кадров высшей
квалификации, лицензирования и аккредитации

 В.А. Солянина
« 09 » июня 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Центрального научного совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 5 от «13» июня 2017 г.

профессор по научной работе и
организации развития, председатель
Центрального научного совета
 П.В. Ткаченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и методика преподавания в высшей школе

направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
направленность	Медицинская психология, Социальная психология
форма обучения	очная / заочная
учебный год (курс)	1
трудоемкость (ЗЕТ)	3
количество часов: всего -	108
в т.ч. контактная работа	- 54 / 10
самостоятельная работа	- 54 / 98
зачет / экзамен	зачет

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года №897 (ФГОС ВО).

Современный преподаватель высшей школы – специалист высокой квалификации. Он должен быть готов не только содержательно, но организационно-технически обеспечивать собственную преподавательскую деятельность. Квалификация преподавателя находится в тесной взаимосвязи с его организационно-методической компетентностью. В современных условиях функционирования образовательной системы ВУЗа преподавателю важно владеть методикой реализации новых образовательных программ. Современное преподавание – не столько процесс передачи информации, сколько организационная помощь студенту в ведении своей учебной деятельности. Эта работа предусматривает четкую последовательность действий, начиная с целеполагания и заканчивая контролем и коррекцией. Разнообразие форм работы современного преподавателя ВУЗа требует от него построения собственной методической системы на базе общепринятых требований. Для выработки этой индивидуальной системы необходима база, которую обеспечивает освоение данной программы.

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой педагогики, доктор фармацевтических наук, профессор Дремова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Евгения Васильевна

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о методическом компоненте педагогической деятельности и на его основе формирование умения методического обеспечения преподаваемой дисциплины.

Задачи:

- изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы;
- освоение основ самоанализа педагогической деятельности и механизмов ее совершенствования;
- изучение методических основ подготовки и проведения различных форм учебных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы;
- формирование умения обеспечивать методическое сопровождение изучения содержания учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» относится вариативной части блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и является обязательной для освоения.

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» направлена на подготовку аспиранта к педагогической деятельности в системе высшего образования.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

✓ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

✓ готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям (область профессиональной деятельности);

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностные и социальные взаимодействия;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

✓ научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

✓ преподавательская деятельность в области психологических наук.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины аспиранты должны		
		Знать (знания)	Уметь (умения)	Владеть (навыки / опыт деятельности)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать процессы, происходящие в современной науке - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и мо-	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоана-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

		образования	<p>ально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>лиза и самоконтроля научной и педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-2	готовность в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - опытом проведения учебных занятий различного вида - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся - опытом разработки методического обеспечения дисциплины

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций. Образовательные программы. Специфика педагогической деятельности в высшей школе. Непрерывное профессиональное образование. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	Формы организации образовательного процесса. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов. Фонды оценочных средств по дисциплине.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.	УК-1 УК-5 ОПК-2

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом. Методическое оформление ситуаций.	УК-1 УК-5 ОПК-2
Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.	УК-1 УК-5 ОПК-2

5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудиторная (самостоятельная) работа	
		всего	в том числе			
	лекции		практические занятия			
очная форма обучения						
1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	12	6	2	4	6	Т, С
2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	12	6	2	4	6	Т, С
3. Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	12	6	2	4	6	Т, С
4. Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	12	6	2	4	6	Т, С
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	12	6	2	4	6	С
6. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	12	6	2	4	6	С
7. Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	12	6	2	4	6	С



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
лекции	практические занятия					
8. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	12	6	2	4	6	С
9. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	12	6	2	4	6	Т, С, КЗ
Зачет	-	-	-		-	Т, С
ИТОГО	108	64	18	36	54	-
заочная форма обучения						
1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	54	5	1	4	49	Т, С
2. Методика организации контроля в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	54	5	1	4	49	С, КЗ
Зачет	-	-	-		-	Т, С
ИТОГО	108	10	2	8	98	-

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	собеседование (устный опрос)	Т	тестирование
КЗ	комплексная оценка знаний		



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
3. Дрёмова Н.Б. Активные методы обучения в учебном процессе вуза: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012.-100 с.
4. Дрёмова Н.Б. Инновационные технологии в учебном процессе медицинского университета: методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: КГМУ, 2014.-124 с.
5. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
6. Конопля А.И. Управление внеаудиторной самостоятельной работой студентов в КГМУ, Методические рекомендации / А.И. Конопля, Е.В. Репринцева. - Курск: КГМУ, 2015.- 24 с.
7. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Қасен. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 490 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>
8. Организация и проведение самостоятельной работы студентов медицинских вузов: учебное пособие / Л.И. Князева, А.И. Лазарев, А.И. Конопля, Н.С. Степашов. - Курск: КГМУ, 2009-80 с.
9. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>
10. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html> (ПВШ повтор)
11. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
12. Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации. Учебное пособие / А.И. Конопля, Н.Б. Дрёмова, Е.В. Репринцева и др. - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015.-88с.
13. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия,2011-608 с.
14. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, Университетская книга, 2012. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.2. Дополнительная литература

1. Врач - педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУНМЦ. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 302 с.
2. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза: учебное пособие / Н.Б. Дрёмова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка. - Курск: КГМУ, 2010.- 96 с.
3. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Медведева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
4. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
5. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>
6. Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: учебное пособие / Н.С. Степашов, А.И. Конопля, А.В. Харченко, А.А. Конопля - Курск: КГМУ, 2014. - 93 с.
7. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
8. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2006.-319 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.
11. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html> (3 экз., 2010 год)

6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вестник образования России
2. Вопросы психологии
3. Высшее образование
4. Высшее образование в России
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Психологическая наука и образование (2005-2013)
7. Социологические исследования
8. Студенчество. Диалоги о воспитании

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogu.ru
2. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru
4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
6. Международный научный педагогический журнал - <http://www.oim.ru>
7. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
9. Российский федеральный портал - <http://www.edu.ru>
10. Сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
2	3	4	
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 711 (52,9 кв. м.) – 32 посадочных места, фармацевтический корпус, 7 этаж	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук). Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска).	Программа для создания тестов - Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 Программа для организации дистанционного обучения - iSpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 Пакет офисного ПО - Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010
2.	Помещения для самостоятельной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 709 (дисплейный класс №6)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду	Операционная система - Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 Антивирус - Kaspersky Endpoint Security, договор № 892 от 07.11.2017

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

- Вопрос 1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
- Вопрос 2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
- Вопрос 3. Образовательные программы в высшем образовании.
- Вопрос 4. Непрерывное профессиональное образование.
- Вопрос 5. Формы организации образовательного процесса.
- Вопрос 6. Лекционно-семинарская система обучения.
- Вопрос 7. Структура учебных занятий в высшей школе.
- Вопрос 8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

вышей школе.

Вопрос 9. Виды лекций. Требования к современной лекции.

Вопрос 10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Вопрос 11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Вопрос 12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.

Вопрос 13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.

Вопрос 14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.

Вопрос 15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.

Вопрос 16. Педагогические технологии, понятие, классификация.

Вопрос 17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Вопрос 18. Принципы интерактивного обучения.

Вопрос 19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Вопрос 20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.

Вопрос 21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.

Вопрос 22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.

Вопрос 23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.

Вопрос 24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Вопрос 25. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

Вопрос 26. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
3. Компетентностная модель выпускника.
4. Типы и виды компетенций.
5. Образовательные программы.
6. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
7. Непрерывное профессиональное образование.
8. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

Тема 2.

1. Формы организации образовательного процесса.
2. Индивидуальная форма обучения.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Групповая форма обучения.
4. Фронтальная форма обучения.
5. Коллективная форма обучения.
6. Лекционно-семинарская система обучения.
7. Структура учебных занятий в высшей школе.
8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

Тема 3.

1. Виды лекций.
2. Классификация лекций в зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе.
3. Вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции, их характеристика.
4. Классификация лекций в зависимости от способа проведения.
5. Информационные, проблемные, визуальные, бинарные лекции, их характеристика.
6. Лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации, их характеристика.
7. Требования к современной лекции.
8. Структура лекции.
9. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
10. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Тема 4.

1. Типы и виды контроля.
2. Текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный контроль, их характеристика.
3. Устный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
4. Письменный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
5. Практический контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
6. Современные требования к тестовому контролю.
7. Правила разработки и оценивания тестов.
8. Фонды оценочных средств по дисциплине.

Тема 5.

1. Виды семинарских занятий и их характеристика: просеминар, тематический, проблемный и др.
2. Структура семинарского занятия в высшей школе.
3. Структура практического занятия в высшей школе.
4. Структура лабораторного занятия в высшей школе.
5. Специфика организации каждого этапа занятия.
6. Требования к методическому обеспечению занятий.
7. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.

Тема 6.

1. Педагогические технологии, понятие, классификация.
2. Активное обучение, уровни активности.
3. Особенности активного обучения.
4. Принципы интерактивного обучения.
5. Дискуссия как технология интерактивного обучения.
6. Методика проведения дискуссии.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

7. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Тема 7.

1. Понятие деловой игры.
2. Принципы организации учебной деловой игры: проблемности, имитационного моделирования, ролевого взаимодействия и др.
3. Методическое сопровождение деловой игры.
4. Понятие о модерации.
5. Принципы работы модерации: систематичность, структурированность, прозрачность.
6. Этапы работы модерации.
7. Характеристика существенных элементов модерации.

Тема 8.

1. Цели технологии анализа ситуаций.
2. Ситуационный анализ и его виды.
3. Понятие о кейс-технологии.
4. Виды кейсов.
5. Источники формирования и этапы создания кейса.
6. Этапы работы с кейсом.
7. Методическое оформление ситуаций.

Тема 9.

1. Понятие о самостоятельной работе, ее цели.
2. Уровни выполнения самостоятельной работы.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа.
4. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Методическое руководство самостоятельной работой.
6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Тематика дискуссий

1. Качество высшего образования. Пути совершенствования.
2. Непрерывное образование: идеалы и реалии.
3. Преподаватель в современном вузе, каким он должен быть.
4. Современный студент, ценности и цели.
5. Профессиональное мастерство преподавателя в современных условиях: миф или реальность.
6. Медицинское образование в России: оно какое?
7. Личностноориентированный подход в высшем образовании как он реализуется на практике.
8. Интерактивные методы обучения: их преимущества и недостатки.
9. Оценка и отметка в педагогической деятельности.
10. Личность педагога в высшем образовании.
11. Инклюзивное образование: цели и реалии.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

База тестовых заданий

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО ПРИНЦИП

- 1-коллегиальности
- 2- ограниченности
- 3- целостности
- 4- демократизации
- 5- обобщенности

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕНТАЛИТЕТ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК

- 1- ценность
- 2- систему
- 3- достижение
- 4- результат
- 5- процесс

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1- дошкольное
- 2- среднее
- 3- общее
- 4- дополнительное
- 5- профессиональное

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО ПРОГРАММА

- 1-профессиональной переподготовки
- 2- повышения квалификации
- 3- среднего образования
- 4- дошкольного образования
- 5- семейного воспитания



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕ-
ТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО
ПРОГРАММА**

- 1 – повышения квалификации
- 2 – профессиональной переподготовки
- 3 – среднего образования
- 3 – начального образования
- 4 – основного образования
- 5 – дошкольного образования

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИ-
ЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОС-
НОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В
СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМ-
ПОНЕНТ**

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТ-
СЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задание 9. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 10. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1 – гностический
- 2 – конструктивный
- 3 – проективный
- 4- организаторский
- 5 – коммуникативный

Профессионально ориентированные ситуационные задачи

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку следующие рубрики:

- Тема занятия
- Цель занятия
- База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

- Тема занятия
- Цель занятия
- База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований заведующего по разработке учебных рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет, что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала. Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тематика эссе

1. Мой путь в педагогической деятельности. Какой он может быть?
2. Пример моих педагогов.
3. Что значит любить свою профессию?
4. Как я буду совмещать врачебную деятельность и педагогическую.
5. Врач-педагог в современном мире.
6. Наши студенты наше продолжение или нет?
7. Ошибки наших педагогов. Как нам избежать подобных?
8. Преданность профессии: в чем она проявляется?
9. Личность преподавателя в моей жизни.
10. Мои студенческие годы: чтобы я хотел изменить в них?

Методические материалы по использованию оценочных средств

Оценочные средства (ОС) по дисциплине «Теория и методика преподавания в высшей школе» – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

- обеспечение необходимого объёма и содержания образования по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);
- достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;
- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;
- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств в ФОС

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
Дискуссия	Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения дискуссии
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	База тестовых заданий
Эссе	Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.	Темы эссе