

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
5.3.6 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
В ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе специалитета «Клиническая психология».

Целью вступительного испытания в аспирантуру по Клинической психологии является определение подготовленности поступающего к выполнению научной (научно-исследовательской) деятельности.

Вступительное испытание по Клинической психологии проводится университетом в устной форме на русском языке. Вступительное испытание проводится по вопросам (3 вопроса), сформированным на основе настоящей программы вступительного испытания.

При ответе на вопросы поступающий должен продемонстрировать глубокие знания по дисциплине. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале: 5 (пять), 4 (четыре), 3 (три), 2 (два).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 4 (четыре) балла.

Во время проведения вступительного испытания поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Поступающие могут иметь при себе и использовать непрограммируемые калькуляторы, использовать справочные материалы, выдаваемые университетом.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приема уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Патопсихология**

Проблема метода в патопсихологии. Принципы и этапы проведения патопсихологического эксперимента. Структура патопсихологического синдрома. Психологические модели психических расстройств. Патопсихология познавательных процессов и личности. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении, типология шизофренического дефекта. Патология психической деятельности при олигофрении, при эпилепсии. Патопсихология церебрального атеросклероза. Нарушения познавательной деятельности при болезни Альцгеймера. Патология психической деятельности при аффективных нарушениях, пограничных нервно-психических расстройствах.

Принципы патопсихологического обследования детей. Особенности патопсихологических синдромов в детском возрасте. Патопсихологическое обследование детей различных возрастов (дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, подросткового периода). Особенности патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления и личности у детей. Патопсихологическое исследование детей с психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями.

### **Нейропсихология**

Основные формы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Понятие о нейропсихологических факторах. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарное взаимодействие. Особенности структурно-

функциональной организации передних и задних отделов коры головного мозга. Особенности клинико-психологических проявлений при очаговых поражениях коры головного мозга различной локализации. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.

Основные этапы нейропсихологического исследования. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования.

Принципы нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

### **Нарушения психического развития в детском возрасте**

Нарушения психического развития в детском возрасте. Дизонтогенез. Этиология и патогенез нарушений психического развития у детей. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Эпилепсия. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушения психического развития при патологии опорно-двигательной системы, дефектах слуха и зрения. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений психического развития у детей.

### **Психосоматика**

Современная систематика психосоматических расстройств. Основные теории и модели возникновения психосоматических расстройств. Нозогении. Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Психосоматические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Психосоматика эндокринных нарушений. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Скрытые депрессии.

### **Расстройства личности**

Расстройства личности в МКБ-10. Расстройства зрелой личности, критерии Ганнушкина П.Б. и О.В. Кербинова. Виды расстройств зрелой личности. Психологические модели личностных расстройств. Изменения личности при психических и соматических расстройствах. Психосоматическая личность. Патологическое развитие личности. Невротическое развитие личности. Пато-характерологическое развитие личности. Личность в аддиктологии. Нарушения личности в наркологии.

### **Методологические проблемы клинической психологии**

Методологические основы клинической психологии. Предметная область клинической психологии как методологическая проблема. Соотношение нормы и патологии как методологическая проблема. Телесно-биологический, психический, социальный аспекты болезни. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Проблема соотношения болезни и здоровья. Роль больного – роль здорового, связь с самочувствием, адаптационными возможностями. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Методологические проблемы диагностики, этиологии и классификации в клинической психологии. Диагностика как отнесение и классификации, диагностика как объяснение, диагностика как основание для принятия терапевтических решений. Диагностика и классификация. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ – 10 и DSM – V. Проблема коморбидности и полиморбидности. Источники ошибки диагностики (субъектная, ситуационная, информационная вариативность пациента, вариативность критериев). Функции клинико-психологической диагностики (описание, классификация, объяснение, прогноз, оценка). Принцип мультимодальности клинико-психологической диагностики. Этиология: методологические проблемы. Соотношение этиологических факторов: генетических, биохимических, нейрофизиологических, психофизиологических, социализации, стресса и копинга. Методологические проблемы клинико-

психологической интервенции. Виды интервенций. Психотерапия как клинико-психологическая интервенция.

### **Психологическое консультирование**

Цели и задачи психологического консультирования. Понятие консультативной ситуации. Механизмы психологического воздействия. Понятие консультативного контакта. Этапы оказания психологической помощи. Основные фазы и стадии процесса консультирования. Феномены: трансфер, контртрансфер, психологические защиты, понятие сопротивления и их осмысление в контексте психологического консультирования. Понятие психологической проблемы. Эмпатия и аутентичность как инструменты оказания психологической помощи в рамках консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Пятишаговая модель интервью как концептуальная модель психологического консультирования. Микротехники внимания и слушания как основа психологического консультирования. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Микротехники воздействия.

### **Психотерапия: теория и практика**

Виды психотерапии (клинически ориентированные, личностно ориентированные, неврачебная психотерапия). Особенности психотерапевтических отношений. Психодинамический подход: теория и практика. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психотерапия К. Юнга (теория и технологии). Работа с символами. Индивидуальная психотерапия А. Адлера (теория и технологии). Технология анализа личностной динамики. Технологии переориентации. Самоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психосинтез как метод психологического и духовного роста (А. Ассаджиоли, П. Ферручи). Работа с сублимностями, синтез противоположностей. Теория сепарации и индивидуализации М. Маллер. Эгопсихология Х. Когута. Структурное интервью О. Кернберга. Когнитивно-бихевиоральный подход: теория и практика. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Классическое обусловливание. Методы психологического вмешательства (метод систематической десенсибилизации, иммерсионные методы). Оперантное обусловливание Б. Сеинера и модификация поведения. Процесс подкрепления. Генерализация. Тренировка навыков. Жетонная система вознаграждения. Контракция случайности. Наказание. Методы социального научения. Моделирование желаемого поведения. Скрытое моделирование. Мультиmodalная бихевиоральная терапия. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Гуманистический подход: теория и практика. Клиент-центрированная и личностно-центрированная психотерапия К. Роджерса. Навыки внимания и слушания. Эмпирическая психотерапия Ю. Гендлина. Метод фокусирования. Психотерапия переработки переживаний (Гринберг, Райс, Эллиот). Экзистенциальная психотерапия. Развитие самосознания, свободы, ответственности, раскрытие смысла, уникальность и идентичность. Работа с тревогой. Психотерапия Р. Мэя и И. Ялома. Логотерапия В. Франкла и А. Лэнгле. Гештальт-терапия (теория и технологии). Техника «пустого стула». Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-реконструктивная психотерапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (Карвасарский Б.Д., Исурина Г.Л., Ташлыков В.А.). Стратегическая психотерапия М. Эриксона. Семейная стратегическая психотерапия (П. Вацлавик). Краткосрочная психотерапия (Д. Нардоне). Семейная психотерапия (В. Сатир, М. Боуэн). Структурная семейная психотерапия С. Минухина.

### **Психологическая профилактика зависимого поведения**

Виды зависимого поведения. Понятие профилактики. Уровни профилактической работы. Цель и задачи первичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии первичной профилактики. Факторы риска развития зависимого поведения. Способы работы с группой риска развития зависимости. Программы первичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи вторичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии вторичной профилактики. Клинико-синдромологическая структура, способы ди-

агностики различных видов зависимости. Программы вторичной профилактики зависимого поведения. Цель и задачи третичной профилактики зависимого поведения. Стратегии и технологии третичной профилактики. Принципы и способы оказания психологической помощи лицам, страдающим различными видами зависимости. Программы третичной профилактики зависимого поведения.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. - Москва : Академия, 2009. - 269 с.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г.В. Залевский. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Б.В. Зейгарник. М.: Академия, 2014. – 207 с.
4. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд, испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с.
5. Клиническая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - Москва : Академия, 2010 – 2012.
6. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013. - 861 с.
7. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Баумана ; пер. с нем. В. А. Абабкова. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 943 с. - (Мастера психологии).
8. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер.-М.:Академия, 2007 . – 141 с.
9. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности психология / В.В. Лебединский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 142с.
10. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.
11. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
12. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 381 с
13. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: практ. рук-во / В.Д. Менделевич – М.: МЕДпресс, 2005. – 592 с.
14. Основы психологического консультирования и психологической коррекции/ учеб. заведений обучающихся по специальности 03100-Педагогика и психология/ О.В. Хухлаева-6-е изд., стер.-М.: Академия, 2008-203с.
15. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие) /А.В.Погосов, И.А. Погосова, Ю.В.Богушевская. – 2-е доп. изд.; – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. –143 с.
16. Погосов, А. В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия) : [Моногр.] / А.В.Погосов, Ю.В.Богушевская; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-т". - Курск : Изд-во КГМУ, 2008. - 266 с.
17. Погосов А.В. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств [Электронный ресурс] : мультимедийной учеб. пособие / А. В. Погосов, И. А. Пастух, А. О. Николаевская ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. текстовые дан. - Курск : КГМУ, 2017.

18. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В.Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
19. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т. Соколова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
20. Расстройства личности / Психиатрия: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 381 с.
21. Секач М.Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с.
22. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, гуманит. л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.:Академия, 2009.
23. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
24. Сурьянинова, Т. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Т.И. Сурьянинова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клинич. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 363 с.
25. Сурьянинова Т.И. Психотерапия: теория и практика [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / Т. И. Сурьянинова, А. С. Фетисова ; Курский гос. мед. ун-т, каф. общей и клинической психологии, каф. педиатрии. - Электрон. дан. (3 файла : 21 Мбайт). - Курск : КГМУ, 2018.
26. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология", и специальности "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 496 с.

Помимо перечисленной основной литературы, нужно провести анализ литературы в рамках предполагаемой темы диссертационной работы.