**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО  
ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

### Примерный перечень основных форм контроля и оценочных средств

Контроль качества освоения программы аспирантуры осуществляется с помощью определённых форм, методов и способов организации.

**По способу организации:**

1) традиционный контроль (устный опрос, коллоквиум, доклад, тест и др.);

2) инновационный контроль (портфолио, эссе, кейсы, деловые игры и др.).

Оптимальный путь при формировании оценочных средств заключается в сочетании традиционных и инновационных форм, методов и способов контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные - адаптированы для практического применения.

**По массовости охвата:**

1) индивидуальный контроль;

2) групповой контроль;

3) фронтальный контроль.

**Методы контроля:**

1) письменный и устный контроль;

2) контроль с использованием программных средств;

3) практические работы;

4) защита творческих работ;

5) само и взаимоконтроль.

Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств

| **Форма контроля (оценивания)** | **Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- |
| Устный опрос | Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (модуля), разделам практики |
| Собеседование | Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю), практике |
| Коллоквиум | Учебное занятие, организованное в виде обсуждения преподавателя с обучающимися отдельных частей, разделов, тем, вопросов изучаемого курса, обычно не включаемых в тематику занятий семинарского типа, а также рефератов, проектов и иных работ обучающихся. Служит не только формой контроля, но и повышения знаний | Вопросы для коллоквиума. Тематика рефератов, докладов, проектов к коллоквиуму |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Вопросы для обсуждения. Тематика сообщений. Программа проведения круглого стола и т.д. |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося. Публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, представление полученных результатов решения определенной задачи | Темы для подготовки докладов, сообщений |
| Ситуационные задачи | Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов, осуществлении педагогической деятельности). Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.  Варианты ситуационных задач:  1) задачи по узнаванию, расшифровке и анализу данных лабораторных исследований в норме и при патологии;  2) логические задачи, ответы на которые строятся на основе теоретических знаний по дисциплине (например, что будет, если…);  3) цифровые задачи, требующие точных знаний определенных параметров, формул и методов расчета;  4) проблемные задачи, где задаётся определенная проблема или клиническая, педагогическая ситуация, которую требуется оценить и объяснить;  5) клинические задачи, в которых даётся медицинская информация о пациенте, позволяющая выяснить логику клинического мышления обучающегося и установить степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности. | Банк ситуационных задач |
| Оценка практических умений и владений | Форма контроля усвоения обучающимися учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, практики, а также их способности и готовности применять полученные знания, умения и владения в лечебно-диагностическом процессе, научной и педагогической деятельности. Может проводиться в устной форме, демонстрацией выполнения определенных действий | Банк заданий для оценки практических умений и владений |
| Клинический разбор | Вид учебной деятельности в медицинском вузе, имитирующий действия, которые возникают в реальной врачебной практике (при проведении обследования и лечения пациента) | Перечень тем, сопровождающихся клиническим разбором. Перечень заболеваний для клинического разбора. Примерная схема клинического разбора |
| Письменная работа (опрос) | Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.  Письменные работы: тесты, контрольные работы, эссе, курсовые работы, отчёты по практикам | Вопросы (задания) для письменной работы |
| Тест | Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме | База тестовых заданий |
| Разноуровневые задачи  и задания, упражнения | А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий, упражнений |
| Конспект | Краткое письменное изложение основных идей прочитанного (статьи, параграфа, главы, книги, доклада, реферата) или заслушанного сообщения (доклада, лекции). Направлен на формирование умения отбивать основное, оценку умения свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов | Темы конспектов. Список литературных источников для конспектирования |
| Контрольная работа | Форма проверки и оценки усвоенных знаний, умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (разделу, дисциплине), источник информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе | Контрольные задания по вариантам |
| Эссе | Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.  Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.  Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д. | Темы эссе |
| Реферат | Творческая исследовательская работа, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной проблемы, где автор раскрывает её суть, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на проблему. Цель – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам, статьям | Темы рефератов |
| Кейс (кейс-задача) | Проблемное задание, представляющее собой единый информационный комплекс, позволяющий осмыслить ситуацию, провоцирующий дискуссию, обращая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.  Кейсы могут быть профессиональные, общекультурные, психологические. В зависимости от способа представления результатов кейсы могут требовать устного или письменного ответа, индивидуального или группового решения | Кейсы. Задания для решения кейсов |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимся комплекса действий по решению значимой проблемы.  Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков | Темы для групповых и/или индивидуальных проектов. Задания для групповых и/или индивидуальных проектов |
| История болезни | Самостоятельная работа обучающегося, в которой по определённой форме отражены сведения о находящемся в медицинской организации пациенте | Схема истории болезни |
| Этапный эпикриз | Краткое представление (умозаключение) о больном, его состоянии, диагнозе на данный момент времени и планах по дальнейшему ведению. Обычно используется на коротких циклах, где проходи курация больных, но не запланировано написание истории болезни | Схема этапного эпикриза |
| Лабораторная работа | Вид учебной работы, в которой требуется провести определённый опыт или эксперимент с последующим анализом и оформлением отчёта | Варианты и описание лабораторных работ |
| Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| Деловая, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации | Описание деловой (ролевой) игры (тема (проблема), концепция, роли, задания участникам) |
| Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения | Структура портфолио |
| Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажере |

***Данный перечень форм контроля является примерным!!!***

***Представление данного перечня не преследует цели ограничить кафедры в выборе форм организации контроля качества освоения программ аспирантуры!!!***

В учебном процессе по программам аспирантуры могут использоваться любые другие формы контроля качества в соответствии со спецификой данного уровня образования, спецификой направления подготовки и направленности программы аспирантуры по усмотрению разработчиков программ аспирантуры, кафедр, участвующих в реализации программ, научных руководителей аспирантов.

Определенный кафедрой перечень форм текущего контроля успеваемости аспирантов отражается в рабочей программе.