

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Материалы Международной научно-образовательной
конференции, посвященной 83-летию Курского
государственного медицинского университета
и 25-летию международного факультета КГМУ
«Опыт и перспективы развития экспортного
потенциала медицинских вузов России»**

8 февраля 2018 года

Курск 2018

УДК: 61(06) :378
ББК: 5(061.3) :378
О 62

**Издается по решению
редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России**

Опыт и перспективы развития экспортного потенциала медицинских вузов России [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-образовательной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета и 25-летию международного факультета КГМУ (Курск, 8 февраля 2018 г.)/ Курск. гос. мед. ун-т;

под ред. В.А. Лазаренко, И.Г. Комиссинская, Ю.Д. Ляшев.- Электрон. текстовые дан.- Курск: КГМУ, 2018.- 1 электрон. опт. диск (CD-R)

ISBN 978-5-7487-2325-1

© Коллектив авторов, 2018

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

© ООО «МедТестИнфо»

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Лазаренко В.А.

Курский государственный медицинский университет

В соответствии с приоритетным проектом «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», утвержденным Советом при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам, повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг служит важнейшим механизмом наращивания несырьевого экспорта Российской Федерации [1].

Интеграция Курского государственного медицинского университета (КГМУ) в международное образовательное пространство на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений, эффективно способствующих сохранению и укреплению здоровья граждан и развитию национальных систем здравоохранения многих стран на основе подготовки высококвалифицированных специалистов с использованием лучших мировых практик медицинской науки и образования.

Курский государственный медицинский университет – один из старейших и крупнейших медицинских вузов Российской Федерации. Его по праву считают образовательным, научным и культурным центром Черноземья. С момента своего основания в 1935 году университет являлся и является одним из ведущих образовательных учреждений страны.

По результатам мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, проводимого Минобрнауки России в 2011-2017 гг., деятельность КГМУ ежегодно признается эффективной.

Университет вошел в Топ-25 российских вузов-лидеров по общей численности иностранных студентов, стажеров, интернов, ординаторов, докторантов, слушателей подготовительных отделений в 2014/2015 академическом году по очной форме подготовки [2].

В 2017 году КГМУ стал первым среди вузов г. Курска в международном рейтинге ARES-2017, вошел в группу ВВ – образовательные организации, обеспечивающие надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями и занял 85-е место в общем рейтинге вузов России и 15-е место среди медицинских вузов [3].

По результатам шестого ежегодного рейтинга вузов России 2017 г., проводимого рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), КГМУ

вошел в топ-100 лучших вузов России, заняв 74-е место в общем рейтинге вузов России, что на семь позиций выше, чем в 2016 году, 1-е место среди ВУЗов г. Курска и 11-е место среди медицинских ВУЗов России, что на две позиции выше, чем в 2016 году [4].

По результатам Национального рейтинга, подготовленного Интерфаксом, КГМУ занял 2-е место среди вузов г. Курска, 94-е место в общем рейтинге вузов России, 5-е место среди медицинских вузов России, что на пять позиций выше, чем в 2016 г. [5].

В национальном рейтинге востребованности вузов России 2017 г., подготовленном проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», приняли участие 448 вузов из 81 субъекта РФ. КГМУ вошел в число лидеров рейтинга, заняв шестое место из 48 медицинских вузов России [6].

Важнейшей составляющей эффективности КГМУ в современных условиях служит экспорт образовательных услуг.

В составе университета 13 факультетов и медико-фармацевтический колледж, на 65 кафедрах работают 745 преподавателей, из которых 133 сотрудника имеют ученую степень доктора наук, 408 – кандидата наук. Общая остепененность профессорско-преподавательского состава – 72,6%.

Непосредственно в реализации образовательного процесса для иностранных граждан принимают участие около 40 докторов и свыше 150 кандидатов наук.

Обучение проводится по программам высшего и среднего профессионального образования (15 специальностей), а также по 33 программам ординатуры и 30 программам аспирантуры.

Наиболее востребованными для иностранных граждан являются специальности «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия».

В настоящее время в КГМУ обучаются около 8,5 тысяч студентов, ординаторов и аспирантов из 60 регионов Российской Федерации и 43 стран мира. В их числе 2700 человек (31,8%) – это иностранные граждане. Доля иностранных обучающихся по континентам распределяется следующим образом: 75,3 % от общей численности – граждане стран Евразии, 12,6 % приехали в КГМУ из стран Северной и Южной Америки, 12,1 % – граждане стран Африки.

Основополагающим этапом, определившим развитие экспортного потенциала, стало решение ученого Совета КГМУ о начале в 1993 г. обучения иностранных граждан с использованием английского языка как языка посредника.

КГМУ стал первым российским медицинским вузом, в котором обучение в течение шести лет проводится в англоязычной среде. Реализация этого проекта потребовала решения целого комплекса взаимосвязанных задач:

- 1) повышение квалификации преподавателей, способных обеспечить высокое качество образовательного процесса за счет улучшения их языковой подготовки, знакомства с особенностями культуры и образования зарубежных стран;
- 2) совершенствование материальной базы образовательного процесса;
- 3) развитие инновационных образовательных технологий;
- 4) формирование вузовской библиотеки изданий на иностранных языках.

Многое сделано в КГМУ для совершенствования материальной базы, особенно в последнее десятилетие: образовательная деятельность ведется на базе девяти учебных корпусов общей площадью 45266 м² с использованием 15 дисплейных классов. Обучающиеся проживают в шести общежитиях, площадь которых составляет 31022 м². Проведена компьютеризация кафедр и структурных подразделений, отремонтированы и оснащены современным оборудованием лекционные аудитории, сформирован достаточный библиотечный фонд из учебных изданий на английском языке, в том числе электронных.

Большое внимание уделяет формированию у обучающихся профессиональных компетенций, а также практических умений и навыков. Особенностью этого раздела работы с иностранными студентами является то, что клинические кафедры используют на практических занятиях элементы международного сертификационного экзамена.

Следуя мировым и российским тенденциям медицинского образования, активно развивается симуляционное обучение: центр аккредитации и симуляционного обучения, оснащенный оборудованием I-VI уровня реалистичности, включает 13 лабораторий. Стоимость оснащения центра составляет более 74 млн. руб. На базе центра в 2017 г. была проведена первичная аккредитация 560 выпускников лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов. КГМУ в 2016-2017 гг. являлся площадкой, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение работы двух аккредитационных комиссий по Курской области.

Итогом первичной аккредитации стало успешное прохождение процедуры всеми выпускниками 2017 г. и допуск их к практической профессиональной медицинской и фармацевтической деятельности по пяти специальностям, что подтверждает репутацию КГМУ как надежного партнера в подготовке компетентных специалистов.

Именно высокий уровень образования, широкие возможности для успешной учебы, предоставляемые вузом, делают КГМУ таким популярным среди иностранной молодежи. Поэтому одной из стратегических целей развития КГМУ является задача стать крупным

международным образовательным центром подготовки медицинских кадров для зарубежных государств. Для этого расширяется конкурентоспособный потенциал университета, наращиваются его лидирующие позиции в образовании и медицине. Расширяется география сотрудничества университета с зарубежными странами. Сегодня вместе с малайзийскими, ланкийскими, арабскими, индийскими, бразильскими, африканскими студентами в КГМУ обучаются студенты из новых для нас стран: Таиланда, Ямайки, Эквадора, Кипра, ЮАР, Сингапура. За прошедшие годы более 3000 иностранных студентов закончили наш университет и успешно работают не только на Родине, но и в различных странах мира [7].

Ежегодно в КГМУ на обучение по различным образовательным программам зачисляется около 500 иностранных граждан. За последние 10 лет численность иностранных граждан, обучающихся в КГМУ, увеличилось более чем вдвое: с 1170 человек в 2009 г. до 2700 человек в 2018 г.

Университет осуществляет сотрудничество в рамках международных договоров с 47 зарубежными партнерами, среди которых образовательные, научные организации и клиники практически всех объединений государств мира: ШОС (Китай, Казахстан, Узбекистан), БРИКС (Китай), СНГ (Армения, Беларусь, Приднестровье, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Украина), ЕВРОСОЮЗ (Австрия, Болгария, Венгрия, Румыния, Германия, Кипр, Франция), АСЕАН (Малайзия, Таиланд, Вьетнам), ОАЕ (Кения).

Для повышения эффективности международной деятельности в столице Малайзии г. Куала-Лумпур было открыто представительство университета. КГМУ – первый российский университет, открывший представительство в Малайзии.

Мы успешно сотрудничаем с Медицинскими Советами и Посольствами стран-партнеров, которые отмечают хорошую организацию и высокое качество подготовки специалистов на международном факультете КГМУ. За последние пять лет КГМУ посетили посольства и делегации Индии, Таиланда, Нигерии, Бразилии, Омана, Ганы, Намибии, делегации Мальдив, Германии, Франции, Австрии, Ливана, Таиланда, Эквадора, Китая, Кубы, Армении и других стран.

В течение трех лет в КГМУ прошло восемь международных конференций, среди которых особенно хотелось бы выделить международный форум «Россия-Индия»: 70 лет совместной деятельности по охране здоровья граждан и развитию здравоохранения», проведенный в соответствии с планом мероприятий Минздрава России.

Сегодня образовательные программы КГМУ аккредитованы в 15 зарубежных государствах: Малайзии, Индии, Шри-Ланке, Марокко,

Ливане, Йемене, Судане, Турции, Нигерии, Камеруне, Иордании, Таиланде, Намибии, ЮАР и Великобритании.

КГМУ – активный участник международного рынка образовательных услуг, наша деятельность отвечает запросам современного российского общества и соответствует задачам национального развития. Высокий авторитет КГМУ на международной арене, и, прежде всего, в Юго-Восточной Азии, инновационная деятельность университета в сфере образования, успехи наших выпускников, активная рекламная политика по продвижению образовательных продуктов позволили университету занять ведущее место в Российской Федерации по подготовке медицинских кадров для зарубежных стран и служат в настоящее время методологической основой для эффективной реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Список литературы

1. *Паспорт приоритетного проекта* «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017 № 6. // <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5NV.pdf>
2. *Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э.* Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Социоцентр, 2016. - 408 с.
3. <http://www.eurochambres.org/ares-2017/russian-federation/>
4. <http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2017>
5. <http://www.interfax.ru/russia/565373>
6. http://ria.ru/abitura_rus/20171212/1510667253.html
7. *Лазаренко В.А., Комиссинская И.Г.* Стратегии экспорта российского медицинского образования // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 3 (95). – С. 26-27.
8. *Баранова О.О.* Ценности как инструмент управления персоналом аптечных организаций/ Баранова, О. О., Урусова, Т. И., Резцова, Т. В., Ульянов, В. О. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 32-36.
9. *Лазаренко В.А.* Социальное партнерство вуза и работодателей как способ ликвидации кадрового дефицита региона: опыт Курского государственного медицинского университета / Лазаренко, В. А., Охотников, О. И., Шульгина, Т. А., Брынцева, О. С., Черней, С. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 42-44.

ПОДГОТОВКА НОВЫХ КАДРОВ СОВРЕМЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ КГМУ

Лазаренко В.А., Комиссинская И.Г., Степченко А.А.

Курский государственный медицинский университет

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» решение задачи обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий, служит важнейшим фактором достижения национальных целей развития здравоохранения Российской Федерации [1]. Объективная потребность постоянной оптимизации системы медицинского и фармацевтического образования в современных социально-экономических условиях обусловлена поступательным инновационным характером преобразований отечественного здравоохранения, что выражается формированием пациенто-ориентированной модели деятельности, внедрением инновационных методов диагностики и лечения заболеваний, использованием в медицинских организациях информационных систем и цифровых технологий и другими нововведениями.

Следовательно, постоянное совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций медицинских работников служит необходимым условием обеспечения стабильного поступательного развития системы российского здравоохранения.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечается, что все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – life-long learning).

Страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60-70%. Россия отстает по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала, в т.ч. непрерывное образование [2].

В настоящее время Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1640 утверждена государственная программа «Развитие

здравоохранения» (подпрограмма «Развитие кадровых ресурсов в здравоохранении») [3]. Кроме того, Советом при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам утверждены два основополагающих для современного российского здравоохранения и медицинского образования приоритетных проекта:

– «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами» («Новые кадры современного здравоохранения») [4].

– «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [5].

Ключевая цель кадрового проекта – обеспечить отрасль квалифицированными специалистами за счет внедрения новой процедуры допуска специалистов к профессиональной деятельности – аккредитации специалистов – и внедрить систему непрерывного дополнительного профессионального образования врачей с использованием интерактивных образовательных модулей.

Ключевая цель второго проекта – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.

В 2017/18 учебном году в КГМУ сформированы и успешно реализуются концептуальные подходы к созданию системы непрерывного дополнительного профессионального образования врачей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе интерактивных образовательных модулей, и симуляционного обучения. Системообразующим фактором концепции стало создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

– электронные информационные ресурсы;

– электронные образовательные ресурсы;

– совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Ведущими направлениями работы по реализации концепции, проведенной сотрудниками факультета последиplomного образования (ФПО), факультета повышения квалификации (ФПК), Центра информатизации, а также кафедрами и курсами ФПО, явились:

1) организация процессов ведения, учета и хранения результатов образовательной деятельности при реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ДПП ПК и ПП) с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на портале «Непрерывное медицинское образование» официального сайта КГМУ;

2) обеспечение соответствующего применяемым образовательным технологиям уровня подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников КГМУ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации необходимой тематики;

3) оптимизация работы отдела дистанционного обучения в образовании в составе Центра информатизации КГМУ.

При этом ключевое место в непрерывном совершенствовании профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянном повышении профессионального уровня и расширении квалификации медицинских и фармацевтических работников отводится реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2017 г. и первом полугодии 2018 г. мы получили следующие итоги реализации разработанной концепции. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка медицинских и фармацевтических работников в КГМУ осуществляется по 335 дополнительным профессиональным программам в рамках 83 специальностей, в том числе на официальном портале непрерывного медицинского образования Минздрава России (<http://www.edu.rosminzdrav.ru>) в настоящее время размещено 215 образовательных программ продолжительностью 18-36-54 часа.

Общая численность слушателей в 2017 г. увеличилась на 12,8% и составила 10249 специалистов, из них 9751 чел. (95,1%) прошли повышение квалификации и 498 чел. (4,9%) – профессиональную переподготовку. В первом полугодии 2018 г. обучено 4629 слушателей (45,2% от численности 2017 г.), в том числе 97,0% – также по программам повышения квалификации, что свидетельствует о положительной динамике показателей в сравнении с предшествующими периодами [6, 7].

В течение 2017/18 учебного года сотрудниками деканата ФПО, кафедр и курсов ФПО, отдела дистанционного обучения в образовании Центра информатизации подготовлены и размещены на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (<http://www.edu.rosminzdrav.ru>) паспорта 146 ДПП повышения квалификации продолжительностью 18-36-54 часа, предусматривающих использование таких инновационных образовательных технологий, как:

- дистанционное обучение, в т.ч. с использованием интерактивных образовательных модулей,
- симуляционное обучение,

– стажировка на рабочем месте, в т.ч. по оказанию специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи и другие.

В первом полугодии 2018 г. подготовлены для размещения на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (<http://www.edu.rosminzdrav.ru>) паспорта еще 69 новых ДПП ПК непрерывного дополнительного профессионального образования (НДПО). На 2019 г. запланировано создание и реализация до четырех программ НДПО по каждой преподаваемой кафедрами медицинской специальности.

За 2017 г. и первое полугодие 2018 г. в системе непрерывного дополнительного профессионального образования (НДПО) врачей прошли обучение 2415 слушателей из 37 субъектов РФ и Республики Казахстан по 88 программам. Среди них 738 человек (30,6%) – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 1677 человек (69,4%) – по договорам об оказании платных образовательных услуг, в т.ч. 201 человек – с применением технологии «Образовательный сертификат». Большую часть слушателей составляют медицинские работники Курской области (2072 человека, 85,8%).

Для реализации проекта по НДПО на сайте вуза постоянно функционирует портал КГМУ «Непрерывное дополнительное профессиональное образование» (далее – Портал КГМУ). На данном портале с использованием платформы Moodle размещена электронная информационно-образовательная среда, включающая электронные образовательные ресурсы и электронные информационные ресурсы ДПП ПК и ПП. В составе дистанционных интерактивных образовательных модулей на портале КГМУ представлено около 800 презентаций и 700 уникальных видеолекций общей продолжительностью свыше 1000 учебных часов, разработанных и записанных совместно с отделом дистанционного обучения в образовании Центра информатизации. Одновременно с размещением на портале КГМУ, электронные образовательные комплексы проходят экспертизу в издательстве КГМУ с регистрацией как электронные учебные издания. В 2017 году кафедрами и курсами ФПО зарегистрировано в Информрегистре 34 издания.

Реализация ДПП НДПО на портале КГМУ осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и возможностью прямого доступа к библиотечным ресурсам университета, а также контроля освоения образовательных модулей («электронный деканат»).

Для возможности дистанционного обучения с использованием любых мобильных устройств с 2018 г. осуществлен переход на новый формат записи электронных ресурсов в Ispring (HTML5).

С целью достижения обозначенных показателей в КГМУ сформирован и реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС), административных и учебно-вспомогательных работников посредством:

- прохождения повышения педагогической квалификации на факультете повышения квалификации КГМУ;
- обучения ППС на центральных базах;
- обмена опытом в рамках участия в международных и всероссийских конференциях и другие.

Для оптимизации применения инновационных, в т.ч. цифровых, образовательных технологий повышение профессиональной педагогической квалификации работников на ФПК КГМУ осуществляется по 21 образовательной программе, среди которых «Технология создания электронных образовательных ресурсов» (144 ч.), «Дистанционная поддержка образовательного процесса: модуль iSpring» (144 ч.), «Информационно-коммуникационные технологии в создании электронных образовательных ресурсов и электронных информационных ресурсов» (144 ч.), «Методика и технология подготовки видеолекций» (72 ч.), «Методика и технология симуляционного обучения» (72 ч.), «Интерактивные и традиционные технологии в электронной образовательной среде университета» (18 ч.) и другие. В 2017/18 учебном году прошли обучение 315 преподавателей КГМУ, в том числе 125 работников – по обозначенной тематике.

В 2017 г. обучение на центральных базах прошли 16 преподавателей, в т.ч. в области образовательных технологий – 7 специалистов, в 2018 г. – 10 сотрудников.

Таким образом, используемые нами концептуальные подходы создают объективные предпосылки как для профессионального совершенствования медицинских работников Российской Федерации, так и повышения экспортного потенциала КГМУ.

Важнейшими направлениями подготовки специалистов для современного здравоохранения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования в КГМУ являются:

- 1) постоянная актуализация содержания образовательных программ высшего образования – программ ординатуры, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов, ФГОС, клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов и порядков оказания медицинской помощи (по мере их утверждения или обновления);

2) создание в КГМУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

3) интеграция материалов Единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации специалистов, в процесс реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

4) создание комплекса дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных навыков и расширение квалификации, до пяти и более по специальности для размещения на интернет-портале непрерывного медицинского образования Минздрава России;

5) оптимизация процесса повышения квалификации научно-педагогических работников КГМУ по вопросам создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность медицинского и фармацевтического образования.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286834

4. Паспорт приоритетного проекта «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами». Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 26.07.2017 № 8. // <http://static.government.ru/media/files/1eRqKLkIgA3N0dsBllhypSYTbtAXqAEq.pdf>

5. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому

развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017 № 6. // <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf>

6. *Лазаренко В.А., Комиссинская И.Г., Степченко А.А.* Факультет последипломного образования: возможности, проблемы и перспективы // «Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование в 21 веке: возможности, проблемы и перспективы»: Сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Курск: КГМУ, 2017. – С. 8-11.

7. *Охотников О.И., Комиссинская И.Г.* Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 114-119.

8. *Парахина О.В.* Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в образовательном учреждении / Парахина О. В., Шаталова Е. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С.38-41

9. *Лазаренко В.А.* Изменения показателей мониторинга различных видов деятельности вуза, как критерий эффективности внедрения системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя / Лазаренко, В. А., Липатов, В. А., Филинов, Н. Б., Олейникова, Т. А., & Северинов, Д. А. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 23-27

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Калуцкий П.В., Ляшев Ю.Д., Мохаммад Шехине Туфик
Курский государственный медицинский университет

Для российской высшей школы рубеж XX-XXI веков стал временем радикальных реформ. Учитывая глобальный процесс интернационализации высшего образования, и стремясь к интеграции в европейское образовательное пространство, Россия в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу, стартовавшему в Европе четырьмя годами ранее. Одними из важнейших направлений деятельности стран-участниц данного процесса стали повышение академической мобильности студентов и преподавателей, а также проведение вузами политики интернационализации. Эта политика в настоящих условиях оказывается чрезвычайно важной и для России. Становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда.

К числу несомненных преимуществ интернационализации можно отнести экспорт образовательных услуг, повышение качества и конкурентоспособности образования, развитие сетевого сотрудничества вузов на различных уровнях (институциональном, региональном, национальном и международном), академическую мобильность, а также перспективы в области создания международных совместных образовательных программ с выдачей двух и более дипломов [1].

Интернационализация углубляет базу знаний институтов и участников образовательного процесса, раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты, как студентов, так и преподавательского состава страны [2].

Другой важной приметой современной системы образования является трансформация ее академического характера в глобальную индустрию образования, с многомиллиардным оборотом средств. Возможность вуза привлекать иностранных студентов подчеркивает высокий уровень его образования, повышает его популярность, рейтинг и конкурентоспособность. Как подчеркивается в «Бюллетене о состоянии российского образования», выпущенного Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации в 2015 году, численность иностранных студентов – это один из важнейших показателей в рейтингах вузов на мировом рынке образовательных услуг, определяющий их успешность.

Традиционно восемь ведущих стран мира: США, Великобритания, Австралия, Франция, Германия, Россия, Канада, Япония, принимают на обучение более половины международных студентов. Однако конкуренция на этом рынке усиливается, набирают силу быстро развивающиеся азиатские государства: Китай, Южная Корея, Сингапур, Тайвань, а также Новая Зеландия, Нидерланды, Южная Африка.

По оценкам Всемирной торговой организации емкость мирового рынка образовательных услуг составляет более 100 млрд. долларов в год, из них от 50 до 70 млрд. приходится на высшее образование. Нужно отметить, что даже такой признанный лидер как США теряет своих позиции в международном образовании. Так по данным отчета «Открытые двери» в период с 2000 по 2016 год доля международных студентов, которые обучаются в США, снизилась с 25% до 19%, хотя в 2016 году количество таких студентов впервые превысило 1 млн. человек.

Эти цифры подчеркивают 2 сложившиеся на рынке международного образования тенденции: 1) обострение конкуренции; 2) бурный рост числа иностранных студентов.

30 мая 2017 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

утвержден приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Согласно принятому документу конечными целями реализации приоритетного проекта должно стать решение к 2025 году 4 основных задач:

1) совершенствование и развитие российской нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы приема, обучения и выпуска иностранных граждан и лиц без гражданства, разработку и введение в действие стандарта «Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации»;

2) создание комплекса мер по повышению привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан в российских образовательных организациях;

3) создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации;

4) реализация мероприятий по продвижению «бренда» российского образования на образовательном рынке и стратегическое развитие экспорта российского образования.

Несмотря на значительные успехи, которых достигло российское образование за последние 10 лет в направлении развития экспортного потенциала, по-прежнему нельзя говорить о том, что российская высшая школа полностью реализовала свой традиционно высокий потенциал. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, опубликованным в официальном издании «Россия в цифрах» за 2016 год, в российских вузах обучалось 207356 иностранных граждан, и рост этого показателя за период с 2005 года составил более 165%. В настоящее время Российская Федерация занимает 6 место среди всех стран по количеству иностранных студентов, уступая США, Великобритании, Австралии, Франции, Германии.

Конкуренция между учебными заведениями различных стран увеличивается. Как отмечает ректор РУДН профессор Филиппов В.П.: «Во многих странах мира статья доходов от иностранных студентов является одной из очень важных в национальном бюджете. Например, для Австралии это третья по объему дохода статья бюджета». Как отмечают представители Россотрудничества, уже несколько лет подряд наблюдается рост интереса иностранцев к обучению в нашей стране, причем как на бюджетной, так и на платной основах. В 2016 году было подано более 70 тысяч заявок от желающих обучаться в России, что на четверть больше по сравнению с предыдущим годом.

Известно, что медицина остается наиболее популярным направлением высшего образования в российских вузах среди иностранных граждан.

Очевидным преимуществом российского высшего медицинского образования является возможность получать качественное медицинское образование при сравнительно небольших затратах. Большинство российских медицинских вузов имеют международную аккредитацию. Уже более 500 тысяч иностранных студентов, изучавших медицину в российских университетах, работают врачами в различных странах мира.

С начала девяностых годов наш университет стал активным участником мирового рынка образовательных услуг.

В 1991 году на обучение в КГМУ прибыли первые 10 иностранных студентов, а сейчас КГМУ – лидер среди российских медицинских вузов, как по общему количеству иностранных студентов, так и по ежегодному приему на 1 курс.

В настоящее время на международном факультете осуществляется как обучение студентов по программам высшего образования, так и додипломная и последипломная подготовка по специальностям Лечебное дело, Фармация, Стоматология.

Несмотря на достигнутые российскими вузами успехи в области развития международного образования, ряд проблем по-прежнему остаются нерешенными. В ближайшее время планируется упростить правила въезда и выезда иностранных студентов. Ведь срок действия учебной визы сейчас составляет один год. По словам главы Ассоциации иностранных студентов в России Аду Яо Никезы, нынешние законодательные нормы серьезно осложняют жизнь студентов из-за рубежа. Каждый студент должен ежегодно проходить различные бюрократические процедуры для продления визы. Иностранные студенты не имеют законного права устроиться на работу в России, а возможность подработки помогла бы иностранцам решать материальные проблемы пребывания в России.

Не решен ряд вопросов, связанных с организацией образовательного процесса у иностранных студентов. Так, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования...» начало учебного года установлено 1 сентября с возможностью его переноса не более чем на 2 месяца. При этом документы о среднем образовании многие потенциальные абитуриенты из стран южной и юго-восточной Азии получают только в октябре-ноябре, а, значит, не могут претендовать на поступление в российский вуз в текущем учебном году. Учитывая тот факт, что именно этот регион ввиду относительной молодости населения и достаточно активного развития большинства его стран, является наиболее перспективным в плане привлечения иностранных студентов, следовало, по-видимому, ориентироваться на потребности Азии при выработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного процесса у

иностранных студентов. Нужно отметить, что университеты стран-конкурентов и, прежде всего, Китая не только обладают хорошо развитой материальной базой, но и готовы предложить иностранцам такие учебные программы, в которых они заинтересованы.

Учитывая тот факт, что большинство российских медицинских вузов предлагает образовательные программы на английском языке, считаем целесообразным создание рабочей группы для перевода российских учебников. Существующие иностранные учебники не соответствуют программам российских медицинских вузов.

Требуется своего решения и вопрос организации производственной практики у иностранных студентов. Не вызывает сомнения большая эффективность прохождения студентами практики на родине, то есть там, где большинству из них и предстоит работать. Однако существующие нормативные акты делают это практически невозможным, так как заключение договора с зарубежной клиникой о прохождении студентами практики если и возможно, то потребует от вуза серьезных материальных затрат. Указанные проблемы требуют своего решения. Как представляется, наиболее оптимальным было бы включение в нормативные документы, регулирующие образовательный процесс специальных разделов, посвященных обучению иностранных граждан.

Решение указанных проблем будет способствовать расширению экспортного потенциала российских медицинских вузов и выполнению целей, закрепленных в приоритетном проекте «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Список литературы

1. *Гурьянова Т.Н., Фатхулина Л.З.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг// Вест. Казанского технолог. ин-та.- 2014.- Т. 17, № 15.- С. 391-394.

2. *Куприянов Р.В.* Влияние глобальных тенденций в области развития высшего образования на процесс подготовки социальных работников в России// Вест. Казанского ун-та.- 2014.- Т. 17, № 9.- С. 349-355.

3. *Лазаренко В. А.* Социальное партнерство вуза и работодателей как способ ликвидации кадрового дефицита региона: опыт Курского государственного медицинского университета / Лазаренко, В. А., Охотников, О. И., Шульгина, Т. А., Брынцева, О. С., Черней, С. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 42-44.

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КГМУ

Иобидзе Ю.Ш., Комиссинская И.Г., Шехине М.Т.

В 2017 году к важнейшим нормативным документам, регулирующим международное сотрудничество, добавился приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 года.

В качестве одного из условий развития экспортного потенциала проект предусматривает создание благоприятных условий для пребывания иностранных граждан в период их обучения на территории Российской Федерации.

Одним из условий развития экспортного потенциала, повышения привлекательности Курского государственного медицинского университета (КГМУ) и важнейшим направлением воспитательной работы с иностранными обучающимися является процесс их адаптации, который представляет собой длительный и сложный период, включающий в себя множество аспектов. Наиболее важными из них являются приспособление к новой социокультурной среде, другим климатическим условиям, иному временному поясу, а также к новой образовательной системе, языку общения, интернациональному составу учебных групп и курсов.

Под адаптацией обычно принято понимать процесс и результат установления взаимоотношений между личностью и социальной средой, а применительно к рассматриваемым отношениям - процесс вхождения представителя иной страны в новую для него культуру.

Опыт зарубежных университетов, давно обучающих иностранных граждан, показывает, что в спектр оказываемых услуг, помимо образовательных услуг и оформления документов, входит также помощь и поддержка в адаптации к новой образовательной и социокультурной среде. Наличие системы такой поддержки в вузе способствует успеху обучения иностранных граждан и поднимает публичный рейтинг университетов, являющийся одним из компонентов общего рейтинга вуза.

Анализ сайтов российских университетов показывает, что суть помощи в адаптации понимается по-разному. В одних вузах организованы студенческие клубы, где российские и иностранные студенты знакомятся с культурами друг друга и студенты-волонтеры помогают иностранцам решать их бытовые проблемы. В других вузах работа по адаптации сводится к изучению русского языка и проведению национальных праздников, либо вообще не проводится.

Сегодня в нашем университете обучаются почти 2700 иностранных граждан из 43 стран мира. Они представляют различные нации, народности, культуры и религии мира.

Иностранцы приезжают в КГМУ из разных стран мира, из разных климатических зон, являются представителями разных социумов с совершенно разными культурами, традициями, системами норм и ценностей. Кроме того, они, как и все люди, обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также проявляются в адаптационном процессе.

Иностранцы, приезжающие на учёбу в Россию, живут, как правило, в общежитии. Это непростая ситуация даже для иногородних российских студентов. Для иностранных же студентов часто общежитие является серьёзной трудностью в адаптационном процессе [1].

Таким образом, можно выделить две группы ситуаций, которые вызывают у иностранных обучающихся «культурный шок» и необходимость адаптации: 1) группа ситуаций, связанных с учёбой: новый язык, новые методы обучения, незнакомая система оценок, напряжённый характер учёбы и др.; 2) группа семейно-бытовых ситуаций: новые условия проживания, правила повседневного поведения, отсутствие родительской опеки, самообслуживание, материальные затруднения, плохие взаимоотношения с сокурсниками и соотечественниками, взаимоотношения с местным населением.

Если взглянуть на процесс адаптации шире и констатировать, что новая среда имеет свои культурные особенности, то можно считать, что адаптация иностранных студентов в российских вузах есть адаптация к русской культуре. При этом культура должна пониматься не эстетически (как искусство) и не этнографически (как традиции и обычаи), а как «ценностно-нормативная система», включающая в себя менталитет, ценности, нормы поведения. Именно эта система определяет особенности остальных компонентов культуры (образования, стиля жизни, взаимоотношений), и знакомство именно с этим аспектом культуры помогает в адаптации к новой среде.

Соответственно, помощь иностранным студентам в адаптации обязательно должна включать в себя передачу знаний о ценностно-нормативной системе русской культуры, помощь в усвоении новых способов выживания, а также помощь в интеграции в новую среду.

Для определения уровня адаптированности иностранных обучающихся к жизнедеятельности вуза и проведения соответствующих мероприятий нами ежегодно проводятся социально-психологические исследования. Последнее анкетирование было проведено в январе 2018 года. В опросе приняло участие 550 иностранных студентов.

По оценкам иностранных студентов в России они труднее всего привыкали к погоде (26%), условиям проживания в общежитии (21%) и необходимости общаться на русском языке (18%), далее идут сложности привыкания к другому образу жизни (14%), отношению окружающих (11%), отсутствию родственников (6%) и особенностям русской кухни (3%), т.е. большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями как физиологического, так и социального характера.

Более 80% студентам нравится их пребывание в России. Главным фактором для адаптации в России 53% опрошенных считают знание русского языка, на втором месте - материальная поддержка из дома (17%), а на третьем – возможность взаимодействия и поддержки администрацией ВУЗа (12%). Также значительную трудность для адаптации играют погодные условия, особенно осень-зима. Но при этом 37% опрошенных на вопрос «Что Вам больше всего нравится в России?» указали ответ «погода».

За длительный период обучения иностранных граждан в КГМУ сформировалась система адаптационных мероприятий, включающая в себя:

- ознакомление вновь прибывших в Курск иностранных граждан с городом, его инфраструктурой;
- ознакомление с вузом, кафедрами, общежитиями;
- оказание иностранным обучающимся психологической поддержки;
- ознакомление с законодательством России, правилами, действующими в вузе;
- оказание содействия в получении необходимой медицинской помощи;
- расселение в комнатах общежитий с учётом национальности, религиозной принадлежности, психологической совместимости;
- встречи иностранных учащихся с ректором университета;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с иностранными обучающимися;
- проведение культурных и спортивных мероприятий;
- работа с землячествами иностранных обучающихся.

При проведении мероприятий по адаптации основной акцент делается на индивидуальной работе с каждым обучающимся. Воспитатели с помощью студентов старших курсов стараются привить вновь прибывшим студентам навыки самостоятельности в стране с иным образом жизни и отличающимися климатическими условиями. Прибывшие студенты расселяются в комнатах общежитий с учётом национальности, религиозной принадлежности, психологической совместимости. Студентов-новичков воспитатели знакомят с требованиями законодательства России, проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы и занятия о правилах внутреннего распорядка и

проживания в общежитиях, о соблюдении правил пожарной безопасности, соблюдении правил личной безопасности, как правильно одеваться в холодное время года.

Администрация университета уделяет большое внимание обеспечению комфортных бытовых условий проживания иностранного обучающегося в общежитии.

В рамках адаптационных мероприятий прибывшие на обучение иностранные граждане проходят медицинское обследование с целью выявления хронических заболеваний, делающих проблемным пребывание и обучение иностранцев в климатических условиях средней полосы России.

С первых дней пребывания в КГМУ иностранные обучающиеся начинают изучать русский язык, знакомиться с речевым этикетом, культурой, традициями и обычаями нашей страны.

Реализация концептуальных положений системы воспитания иностранных обучающихся позволяет формировать целостную социально активную, жизнеспособную, гуманистически ориентированную личность, способную адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в любой сфере социальной деятельности.

Приоритетными в воспитательной работе с иностранными обучающимися являются такие направления как:

- адаптация вновь прибывших студентов к условиям проживания и учёбы в России;
- правовое воспитание и профилактика совершения иностранными обучающимися нарушений российского законодательства;
- организация досуга студентов: культурно-массовая и спортивно-массовая работа;
- развитие и укрепление основ студенческого самоуправления;
- воспитание толерантности и межнациональной терпимости в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для повышения эффективности адаптации иностранных обучающихся в КГМУ действует международная программа, включающая в себя психологические, культурно-массовые и другие мероприятия.

С участием преподавателей кафедры русского языка, Центра довузовской подготовки, воспитателей управления по международным связям проводится обязательное знакомство иностранных студентов с русским речевым этикетом, традициями и обычаями нашей страны, её культурой.

В университете регулярно проводятся различные этнокультурные мероприятия:

- смотры творчества первокурсников;

- выставки (фото, картин и др.);
- конкурсы творческих проектов;
- вечера культуры Индии, Малайзии, Шри-Ланки, Бразилии, стран Африки;
- благотворительные мероприятия;
- круглые столы;
- фестивали народного творчества («Мозаика культур» и др.);
- творческие интернациональные вечера (музыкальные, вечера поэзии и др.);
- спортивные мероприятия.

Большую роль в адаптации иностранных обучающихся уже в течение 18 лет играет деятельность землячеств, которые оказывают помощь администрации университета в организации вечеров дружбы, концертов, встреч, экскурсий, проведении спортивных мероприятий. Всего на факультете иностранных студентов функционируют семь землячеств. Наиболее крупные из них: землячество Индии, Малайзии, Шри-Ланки, Нигерии, Бразилии, Таиланда. Лидеры землячеств объединены в Совет. На заседаниях Совета регулярно обсуждаются вопросы академической успеваемости, безопасности, соблюдения дисциплины, быта иностранных учащихся, организации культурных мероприятий и досуга студентов.

Быстрейшему процессу адаптации иностранных граждан к новой социокультурной среде способствуют встречи ректора с иностранными обучающимися, визиты в КГМУ делегаций иностранных государств и сотрудников Посольств.

Деканатом международного факультета также проводятся мероприятия по адаптации иностранных обучающихся к образовательной деятельности. Эти мероприятия направлены на формирование устойчивого интереса к области изучения связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, овладение навыками самостоятельной учебной деятельности.

Система адаптации иностранных обучающихся, действующая в КГМУ, включает в себя следующие компоненты:

- электронные источники информации;
- программу первичной адаптации;
- консультационную службу;
- культурную программу.

На английской версии университетского сайта создан раздел «Adaptation to Russian Culture», разработанный специально для иностранцев и содержащий актуальную для них информацию, включающую сведения о проблемах адаптации, способах их преодоления, системе поддержки.

В разделе «События» размещена информация о культурных и спортивных мероприятиях с участием иностранных обучающихся КГМУ. На университетском сайте также размещается содержание ежемесячного выпуска тематической странички «Мир без границ» газеты «Вести КГМУ», где освещаются новости факультетской жизни, визиты делегаций зарубежных посольств и делегаций.

Для новых иностранных обучающихся КГМУ реализуется программа первичной адаптации. Цель этой программы, состоящей из нескольких мероприятий, максимально подготовить новичков к жизни и учёбе в России. Во время туров-ориентаций по университетским корпусам, общежитиям, супермаркетам иностранным студентам показывают местонахождение жизненно необходимых объектов. В ходе бесед-инструктажей иностранных обучающихся знакомят с самой важной информацией о жизни и учёбе в России, включая основы законодательства России, основные локально-нормативные акты университета. На «Вечерах знакомств» и других культурных мероприятиях сотрудники отдела воспитательной работы управления по международным связям помогают найти друзей среди российских и других иностранных студентов.

Для иностранных граждан в течение всего срока пребывания в КГМУ организована работа специальных консультантов, которые помогают решать вопросы академического, социального, культурного и личного характера, а в некоторых случаях выступают «адвокатами» иностранных студентов. Консультанты либо самостоятельно решают вопросы студентов, либо направляют их в другие университетские службы. Роль консультантов выполняют сотрудники управления по международным связям и Психологического центра КГМУ. К консультантам можно обращаться по e-mail и по телефону.

Иностранцам обучающимся помогают также организовать досуг, предлагают участвовать в культурно-экскурсионной программе, цель которой сформировать положительный образ Курска и региона в целом, познакомить иностранных обучающихся с достопримечательностями. Для студентов организуют экскурсии, походы в музеи, театры, концертные залы, посещение различных культурных и спортивных мероприятий. В культурно-экскурсионной программе 2016, 2017, 2018 гг. приняло участие около 500 иностранных студентов, преподавателей и сотрудников УМС.

Таким образом, системная деятельность КГМУ по адаптации иностранных обучающихся позволяет повысить авторитет и привлекательность вуза в международном образовательном пространстве, создаёт благоприятные условия пребывания иностранных обучающихся в России, повышая тем самым эффективность экспорта образовательных услуг.

Список литературы

1. *Лазаренко В.А., Комиссинская И.Г.* Стратегии экспорта российского медицинского образования // Аккредитация в образовании. – 2017. - № 3 (95). – С. 26-27.
2. *Погосов А.В.* Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47
3. *Баранова О.О.* Ценности как инструмент управления персоналом аптечных организаций/ Баранова, О. О., Урусова, Т. И., Резцова, Т. В., Ульянов, В. О. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 32-36

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Авдеева Е.В., Привалова И.Л.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра нормальной физиологии им. профессора А.В. Завьялова**

Научная работа является одним из наиболее эффективных факторов развития профессиональных способностей у студентов. С точки зрения развития творческого начала, организация научной работы студентов позволяет создать такую среду, когда становятся возможными: актуализация студентами полученных знаний, опыта поведенческих ситуаций при решении сложных задач практики; формирование мотивации психологической готовности к достижению качественных результатов; осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей; мобилизация условий на саморазвитие и самосовершенствование; прохождение индивидуальной траектории обучения [1].

Работа в научном студенческом кружке является одной из эффективных форм обучения в медицинском вузе, сочетая рациональное использование инновационных и традиционных методов подготовки [2]. Научный студенческий кружок кафедры нормальной физиологии был создан в 1937 году по инициативе профессора Н.К. Верещагина. Менялись поколения студентов, преподавателей, но дух студенческого творчества неизменно оставался и давал развитие научному потенциалу кружковцев. Последние годы в работе кружка отмечается тенденция привлечения иностранных студентов к научно-исследовательской работе. Одним из таких примеров было совместное заседание кружка в феврале 2017 года, оно проходило на русском и английском языках. Заседание было посвящено биографии и работам русских физиологов ученика И.П.

Павлова – Б.П. Бабкина и Н.С. Короткова. С докладами выступали как русские, так и иностранные студенты. Заседание кружка было очень познавательным и интересным для русских и иностранных студентов.

Ежегодно в апреле в нашем университете проводится студенческая научная конференция, кружковцы получают возможность поделиться с коллегами, единомышленниками и оппонентами своими достижениями, докладывая результаты работ на секциях конференции. Иностранные студенты активно участвуют в работе конференции, выступая с докладами как на секции «Экспериментальные и прикладные вопросы физиологии», так и на секции «Actual problems of medicine and pharmacy». Так, студент 2 курса международного факультета Marcelo Alves de Oliveira с докладом «Применение электрогастрографии в клинике» занял 1 место на секции международных студентов на 81-ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием (2016).

Иностранные студенты активно участвуют в различных конференциях. Например, участие студентов Kulathilake J.L.G.S.B., Jayaweera J.A.C.S., в IX Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 80-летию КГМУ «Язык. Коммуникация. Культура», публикация материалов аудиометрических исследований студентом Одиазе Бенедикт Ефоза в XIII молодежной международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых (Санкт-Петербург, 2015).

Подводя итог выше сказанному можно отметить, что научная работа студентов на кафедре нормальной физиологии КГМУ является актуальной формой воспитания профессиональной компетенции студентов. Научный кружок, участие студентов в конференциях – всё это позволяет студентам не только начать научную работу, но и найти единомышленников, с которыми можно поделиться результатами своих исследований и обсудить возможность применения новых полученных знаний в медицинской практике. Это в свою очередь помогает студентам сформировать определенные научно-исследовательские интересы, развить творческое мышление, сформировать умение самостоятельного принятия решений. Студенты учатся использовать полученные знания и умения в практической работе, овладевают навыками культуры общения, диалога, монолога, этикета делового общения, развивают личностные качества, важные для осуществления дальнейшего профессионального развития.

Список литературы:

1. Матушкин Н.Н., Столбова И.Д., Ульрих Т.А. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста // *Alma mater* (Вестник высшей школы).– 2007.– №5.– С. 3-7.

2. *Фешина Е.В.* Роль научного кружка в повышении качества обучения студентов ВУЗа (из опыта работы) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сб. материалов VI Международной научно-практической конференции.– 2016.– Изд-во: Чебоксары.– С. 368-370.

3. *Судакова, Т.Г.* Диалог как эффективный способ обучения русскому языку / Т.Г. Судакова, А.О. Красовская // Innova. – 2017. – № 1(6). – С. 23-25.

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Авдеева Е.В., Репалова Н.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра нормальной физиологии им. профессора А.В. Завьялова

Обучение иностранного студента в иностранной культурной среде связано с трудностями психологического и социокультурного характера. Иностранному студенту необходимо овладеть колоссальным массивом накопленных культурных, общественно-исторических и профессиональных медицинских знаний в ограниченный промежуток времени и при ограниченных возможностях. Умело организованное педагогическое взаимодействие как на практических занятиях, так и на лекциях помогает оптимальной социализации иностранных студентов в процессе приобретения медицинских специальностей.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция. Ее цели:

– дать студентам современные, целостные, систематизированные знания, уровень которых определяется целью изучения каждой конкретной темы;

– привить интерес к изучаемому предмету, развивать творческий подход в мышлении.

Функциями лекции являются: обучающая, организующая, ориентирующая, методологическая, управляющая, развивающая, воспитательная [2]. Рассмотрим более подробно данные функции лекции на примере лекций по курсу нормальной физиологии у студентов второго курса международного факультета.

Обучающая функция лекций по курсу нормальной физиологии заключается в передаче студентам понимания основ физиологии, научно-обоснованных путей решения медицинских проблем. Лекция дает целостное представление конкретного раздела физиологии, формирует системный подход в рассмотрении различных механизмов. Познавательное значение лекций на втором курсе особенно велико, так как

учащиеся впервые знакомятся с новой областью научных знаний и зачастую для них достаточно сложно индивидуальное освоение новых знаний с использованием электронных ресурсов или современных учебников.

Организирующая функция позволяет реализовать управление изучением темы через деление ее содержания на логические фрагменты, которые могут быть более легко усвоены студентами, что способствует систематизации и запоминаемости материала.

Ориентирующая функция включает обзор лектором различных теорий, источников литературы по проблеме, формирует видение информационного поля вопроса, создает мотивацию у студентов к самостоятельному изучению заинтересовавшего аспекта темы.

Методологическая функция раскрывает методы исследования, сравнивает и сопоставляет их, анализирует научные теории, рассматривает современные научные проблемы.

Управляющая функция заключается в руководстве познавательным процессом, расстановке «акцентов» на том или ином вопросе физиологии.

Развивающая функция заключается в интеллектуальном и профессиональном росте студентов в ходе осмысленного усвоения курса лекций.

Воспитательная функция способствует формированию внутренней мотивации у студентов на познание и усвоение темы лекции, в пробуждении интереса, эмоционально-оценочного отношения у студентов к изучаемому предмету [1].

Особо следует отметить преимущества лекционной формы подачи материала. Во-первых, это творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, что особенно необходимо для иностранных студентов. Во-вторых, это весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний. По курсу нормальной физиологии не имеется достаточного количества иностранных учебников с кратким изложением материала, поэтому успешное освоение лекционного курса нормальной физиологии является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки иностранных студентов.

Список литературы:

1. *Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В.* Лекция о лекции (учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений).– Омск, 2015. – 152с.
2. *Филиппенко Н.Г., Ласков В.Б., Поветкин С.В.* Клиническая проблемная лекция в медицинском университете (методические рекомендации).–Курск: КГМУ, 2006.– 20с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОФИЗИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Антопольская Е.В., Заугольникова Н.С.,

Северьянова Л.А., Бобынцев И.И.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра патофизиологии

Вхождение России в мировое образовательное пространство на рубеже XXI века потребовало изменений организации системы высшего профессионального образования с целью повышения её конкурентоспособности на мировом уровне. В целях повышения качества образовательного процесса в России была принята концепция компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [3].

Необходимый уровень подготовки востребованного и конкурентоспособного специалиста медицинского профиля невозможен без глубоких знаний патофизиологии, имеющих интегративный характер по отношению к целому ряду медико-биологических дисциплин и являющихся базовыми практически для всех клинических дисциплин.

В Курском государственном медицинском университете на кафедре патофизиологии иностранные студенты обучаются по профессиональным программам «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», «Педиатрия». В каждой программе реализуется системный подход, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего врача.

Как указывает С.Л. Троянская, структуру компетентности составляют три компонента:

– когнитивный, представляющий собой систему знаний в конкретной области, которые включают в себя фактические, то есть «знаю, что», процедурные, то есть «знаю, как» и методологические, то есть «знаю, как узнать» знания, основанные на межпредметных связях и связях с будущей профессиональной сферой;

– мотивационно-ценностный, представляющий собой совокупность взглядов, представлений, убеждений, идеалов студента в соответствии с профессиональной реальностью в аспекте изучаемой дисциплины;

– деятельностный, состоящий из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих формированию опыта деятельности по использованию данной области знаний или технологий в профессионально значимых ситуациях [4].

Формирование указанных компонентов осуществляется с помощью различных видов учебной деятельности студентов, реализуемой на практических занятиях по патофизиологии.

На протяжении всех лет обучения иностранных учащихся на кафедре патофизиологии КГМУ применяются следующие виды учебной и исследовательской работы: решение ситуационных и проблемных задач, имитационные и компьютерные игры, написание заключений по результатам исследования периферической крови, мочи, электрокардиограммам пациентов. Для этих целей на кафедре созданы обширные банки апробированных проблемных и ситуационных задач по всем разделам патофизиологии. В учебном процессе используются алгоритмические, эвристические, аналоговые, гипотетические и другие виды задач. Кроме того, в ходе обсуждения ключевых вопросов дисциплины на практических занятиях часто применяемыми способами создания проблемных ситуаций являются побуждение к сравнению и противопоставлению явлений, анализу и обобщению новых фактов. Успешность работы студентов на занятии зависит от их установки на совместную творческую деятельность, способности к диалогу с преподавателем и коллегами по группе, уровня мотивации и исходных знаний, в том числе по ранее изучаемым дисциплинам. Использование указанных видов учебной деятельности студентов на практических занятиях способствует формированию у них когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов компетентности, так как развивает способности воспринимать и понимать проблемы, прогнозировать тенденции в профессиональной сфере, а также закладывает основу для постоянного профессионального и личностного самосовершенствования, самореализации будущего специалиста.

Деятельностный компонент компетентности формируется у студентов при выполнении экспериментальной работы на занятиях. Непосредственное воспроизведение патологических процессов у экспериментальных животных, анализ сложившейся в ходе эксперимента ситуации, а также выработка способа её разрешения формируют у студентов способность ориентироваться в конкретной ситуации, принимать решения и действовать в соответствии с принятым решением.

Наиболее сложной формой творческой активности студентов является выполнение курсовых работ. На кафедре патофизиологии студенты международного факультета выполняют курсовые работы, в том числе по тематике научных направлений кафедры. Результаты своих исследований они представляют в докладах на студенческих научных конференциях. Публичный доклад и участие в дискуссии развивают самостоятельность мышления, творческий и оригинальный подход к

изложению материала, а также способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят.

Таким образом, разные формы учебной деятельности студентов и методы их использования в процессе преподавания патофизиологии в Курском государственном медицинском университете формируют системность в процессе реализации компетентного подхода в подготовке медицинских специалистов высшего звена.

Список литературы:

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. *Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В.* Компетентный подход в образовательном процессе: монография. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210с.
3. *Лебедев О.Е.* Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – 3с.
4. *Троянская С.Л.* Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176с.
5. *Погосов А.В.* Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Архипова А.В., Юдина С.М., Русанова Т.С., Лыкина Т.А.

Курский государственный медицинский университет

**Кафедра клинической иммунологии, аллергологии и
фтизиопульмонологии**

Важным стимулом модернизации высшего медицинского образования является возрастание конкуренции между различными медицинскими ВУЗами как отечественными, так и зарубежными, что определяется подписанием Россией Болонской декларации, и ее интеграцией в европейское образовательное пространство. С обновлением требований к выпускникам университета в соответствии с ФГОС ВПО

нового поколения проблемы качества подготовки специалистов становятся приоритетными [1, 3].

Представляло интерес изучить мнение студентов об эффективности обучения и удовлетворенности учебным процессом на кафедре клинической иммунологии и аллергологии КГМУ.

Нами проведено социологическое исследование, в котором приняли участие студенты 2 курса международного факультета, обучающиеся на кафедре с использованием языка-посредника (английский) [4]. Выборка была случайной, студенты принимали участие в опросе по желанию.

Анкета включала 58 вопросов, объединенных в 5 блоков: социально-демографическая характеристика респондентов, профессиональная мотивация, оценка качества лекций, оценка качества практических занятий, эффективность образовательного процесса на кафедре.

Студенты, участвующие в опросе отметили, дружелюбность преподавателей (98%), заинтересованность преподавателей в работе со студентами (90%). 80% респондентов хотели заниматься с этим преподавателем в дальнейшем.

Известно, что существенным достоинством Российской высшей медицинской школы всегда являлась направленность на глубокую клиническую подготовку студентов. Много времени традиционно уделяется разбору клинических наблюдений, на освоение практических навыков, что способствует формированию у студента основ клинического мышления. Это возможно при использовании деятельностно-ориентированных образовательных технологий [1, 2]. По результатам анкетирования установлено, что 84% опрошенных считают, что преподаватели регулярно демонстрируют клиническое использование базовых знаний по иммунологии, 98% – полагают, что иммунология необходима для профессиональной деятельности врача любой специальности. Показателем эффективности и качества преподавания дисциплины, на наш взгляд, является также то, что 84% респондентов хотели бы продолжить изучение иммунологии в цикле дисциплин клинического профиля (клиническая иммунология и аллергология).

Для более полного представления о качестве и эффективности образовательного процесса на кафедре клинической иммунологии студентам предлагалось оценить общую работу кафедры по пятибалльной шкале. Средняя оценка составила $4,23 \pm 0,15$ балла.

Таким образом, мы полагаем, что на кафедре клинической иммунологии и аллергологии сложилась благоприятная обстановка во взаимоотношениях «преподаватель-студент», преподаватели в достаточной мере используют деятельностно-ориентированные образовательные технологии в учебном процессе. Различные виды образовательных технологий, используемые по ходу освоения дисциплины

«Иммунология», способствуют формированию у студента культуры клинического мышления, способности и готовности к самосовершенствованию.

Список литературы:

1. *Макарова О.Ю.* Педагогическая система профессионального воспитания студентов медицинских вузов. Автореф. дис. док. пед. наук. – Казань, 2014. – 22с.
2. *Юдина С.М., Иванова И.А., Архипова А.В.* Пути модернизации образовательного процесса на кафедре клинической иммунологии и аллергологии // Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвященная 77-летию КГМУ. Курск, февраль, 2012.– Т. 1. – С. 173-175.
3. *Рахимов Т.Р.* Особенности организации обучения иностранных студентов в Российском вузе и направления его развития // Язык и культура.– № 4. – 2010. – С. 123-126.
4. *Юдина С.М., Коршикова М.Ю., Иванова И.А., Архипова А.В., Лыкина Т.А.* Роль социологических исследований в качестве преподавания: VI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы управления качеством образования в ВУЗе». – Пенза, ноябрь. – 2011.– С. 125-128.
5. *Лазаренко В.А.* Изменения показателей мониторинга различных видов деятельности вуза, как критерий эффективности внедрения системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя / Лазаренко, В. А., Липатов, В. А., Филинов, Н. Б., Олейникова, Т. А., & Северинов, Д. А. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 23-27.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА, ГОВОРЯЩИХ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Бобынцева О.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии**

«Биология, основы экологии» – это общеобразовательная дисциплина, устанавливающая базовые знания. Целью изучения является формирование у студентов целостного, естественнонаучного представления о жизни как форме движения материи, её происхождении, эволюции, фундаментальных свойствах живых систем, принципах их функционирования на различных, эволюционно обусловленных уровнях организации, месте человека в системе природы, его биосоциальной

сущности как основы научного, материалистического мировоззрения и биологического мышления врача.

Освоение дисциплины студентами международного факультета, говорящими на русском языке, достигается в результате аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы. Данный вид деятельности способствует развитию самостоятельности, организованности и ответственности, формированию творческого подхода к решению проблем профессионального и учебного уровня.

Внеаудиторная работа студентов способна расширить рамки обучения иностранцев неродному языку, способствует лучшему усвоению языкового материала, активизации лексических единиц. Эффективность учебного процесса во многом зависит от уровня адаптации студента. Период адаптации студентов международного факультета – процесс сложный и многоступенчатый. Он содержит множество аспектов, это и приспособление к новой социально-культурной среде, другим климатическим условиям, к новым требованиям высшего образования, интернациональному составу учебных групп, языку общения и т.п.

Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биология, основы экологии» международного факультета, предусмотренные рабочей программой это:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- написание тематических докладов, рефератов, эссе;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление карт, графиков, схем, наглядных пособий по изучаемым темам;
- занятие в библиографическом отделе библиотеки;
- решение задач, выполнение расчетов и др.

Самостоятельная работа студентов международного факультета осуществляется во всех видах учебного процесса изучения дисциплины «Биология, основы экологии», как в ходе освоения лекционного материала, при изучении научной и учебной литературы, подготовки к практическим, семинарским, итоговым занятиям и экзамену.

Различные формы внеаудиторной работы имеют большое значение для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов КГМУ.

Внеаудиторная работа позволяет более эффективно решать адаптационные проблемы организации учебного процесса иностранных учащихся.

Список литературы:

1. *Конопля А.И., Дремова Н.Б., Репринцева Е.В., Медведева М.В.* Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации: учебное пособие.– Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015. – 88с.
2. *Куркина М.П.* Активные методы обучения: учебно-методическое пособие.– Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2013.– 94с.
3. *Мирзоев Э.Д., Иванова Т.Н.* Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(39).

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Бодина О.В., Писковацкова А.Э.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра терапевтической стоматологии**

Мотивация – общее название процесса побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания обучения [2]. Профессиональное становление будущего врача зависит от множества факторов. Мотивация к обучению отражает жизненные ориентации студентов, их ценности [3]. Основными мотивами получения высшего образования являются: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома, престиж, возможность работать по специальности.

Целью исследования явились выявление и анализ мотивации к обучению иностранных студентов на стоматологическом факультете. Для изучения факторов, оказывающих наибольшее влияние на выбор профессии и тип их мотивации обучения в университете, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 50 иностранных студентов стоматологического факультета КГМУ.

В результате исследования выявлено, что у 87% студентов главным является направленность на приобретение знаний и мотив стать высококвалифицированным специалистом, иметь гарантию стабильности и достичь материального благополучия. Уровень знаний студентов, их личностные характеристики и мотивация к получению образования по избранной специальности играют решающую роль в их последующем обучении. У 5% респондентов ведущим выступает мотив «творческой самореализации», а у 3% первое место занимают «учебно-познавательные» мотивы. 3% опрошенных заявили, что выбор будущей профессии был

осуществлен родителями. С целью получить диплом поступили 2% опрошенных. Для таких студентов характерно формальное отношение к обучению, в большинстве случаев они ищут обходные пути при сдаче экзаменов и зачетов. Опрос показал, что более половины студентов испытывают значительные трудности с планированием времени. Большое количество зачетов, экзаменов, которые необходимо сдать в установленные сроки, повышают степень эмоционального напряжения студентов, но, несмотря на это, большинство студентов не испытывают разочарования в выборе будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе профессии у студентов преобладают, прежде всего, внутренние мотивы, поэтому такие студенты удовлетворены результатами своей учебной деятельности и именно они пришли в университет за получением знаний и большинство из них нацелены на образование, получение профессии, возможности работать по специальности.

Список литературы:

1. *Баранова М.С., Ермолаева Е.В.* Роль медицинского образования в современном обществе // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. – 158с.

2. *Васильева Л.В., Маркова Е.Л.* Мотивация выбора профессии как ведущий фактор регуляции учебной активности студента // Проблемы высшего образования.

3. *Ходжаян А.Б., Агранович Н.В.* Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования.– 2011.– №11– С. 149-153.

4. *Парахина О.В.* Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в образовательном учреждении / Парахина О. В., Шаталова Е. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С.38-41.

5. *Кузьмин В.П.* Уровень и характер религиозности студенческой молодежи в городе Курске (социологический анализ) / Кузьмин В. П., Степашов Н. С. //Innova. – 2016. – №. 1 (2). - С. 39-43.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УРОЛОГИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Братчиков О.И., Шумакова Е.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра урологии**

Процесс обучения и формирования знаний и умений студентов в основном зависит не от контроля знаний, а от того, насколько созданы условия для усвоения знаний и навыков. Наиболее оптимальным при проведении практических занятий является составление индивидуальных заданий и обеспечение студентов средствами для выполнения этих заданий (набор ситуационных задач, рентгенограмм, сонограмм, анализов). Решая ту или иную задачу, студент сам подбирает соответствующие конкретной ситуации рентгенограммы и анализы. Преподаватель при такой организации учебного процесса выступает в роли консультанта.

Более трудная задача – обеспечить процесс обучения средствами для приобретения практических навыков. Не каждый из необходимых практических навыков может быть освоен на больном человеке. Используются тренажеры для определения степени твердости эрекции и тренинга техники пальцевого ректального исследования с целью получения информации о форме и консистенции простаты при различных ее заболеваниях.

Последние годы в учебном процессе широко используем мультимедийные слайды. Во время обходов профессора и доцентов отбираются, сканируются и записываются на диски наиболее типичные рентгенологические проявления заболеваний и наиболее редкие рентгенограммы и сонограммы. При подборе достаточного количества слайдов создается тематическая презентация мультимедийных слайдов, которая используется при проведении практических занятий и чтении лекций небольшим группам обучающихся.

Наиболее информативными и привлекательными не только для обучающихся, а нередко и для преподавателей являются мультимедийные фильмы. Учебное телевидение на кафедре урологии для иностранных учащихся применяется с 1996 года. Первым этапом освоения учебного телевидения явилось снятие на видеокамеру типовых оперативных вмешательств, выполняемых в отделениях клиники.

Постепенно накоплен значительный банк мультимедийных фильмов по клинике, диагностике и лечению заболеваний почек, мочевого пузыря, предстательной железы и онкоурологии. Наиболее часто используются такие фильмы как: УЗИ диагностика урологических заболеваний; клиника и медикаментозное лечение больных аденомой простаты; чреспузырная аденомэктомия простаты (оператор – академик Н.А. Лопаткин);

электроинцизия простаты; ТУР предстательной железы (оператор – профессор А.Г. Мартов); электровапоризация простаты; ТУР-вапоризация простаты; роторезекция простаты; интерстициальная игольчатая лазерная коагуляция простаты; лазерная резекция, абляция и энуклеация простаты; трансректальная ультразвуковая термоабляция; эндоскопическое лечение стриктуры уретры и контрактуры шейки мочевого пузыря; установка постоянного простатического стента; диагностика и лечение рака мочевого пузыря. Ценными составляющими видеотеки являются полные видеозаписи докладов и дискуссий 2-х урологических форумов, проведенных в Курске: 9-ый съезд урологов России (1997 г.), где обсуждались практически все разделы урологии и Всероссийская конференция урологов (2000 г.) по хроническому простатиту. В настоящее время на кафедре создана видеотека, включающая сюжеты типовых открытых оперативных вмешательств на всех органах мочеполовой системы, эндоскопических, лапароскопических операций, редких реконструктивных операций и даже уникальных. Кроме того, кафедра располагает видеоматериалами, проведенных в других городах России конференций, пленумов Правления и съездов Российского общества урологов, где представлены доклады ведущих специалистов РФ и СНГ по актуальным вопросам современной урологии. В дальнейшем контакты сотрудников кафедры с ведущими урологами страны и Европы позволили регулярно получать «European Urology Video Journal» на английском языке.

При использовании учебного телевидения очень важно систематизировать преподаваемый материал, выбрать оптимальное место в учебном процессе для демонстрации того или иного видеосюжета. По нашему мнению, видеосюжеты необходимо группировать не только по тематическому, но и по адресному принципу. Речь идет о создании специальных учебных тематических видеофильмов для студентов международного факультета на английском языке с учетом специфики краевой патологии в их странах.

Список литературы:

1. *Парахина О. В.* Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в образовательном учреждении / Парахина О. В., Шаталова Е. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С.38-41.
2. *Левченко Л. А.* «Запланированная ошибка» - как один из приёмов в педагогике высшей школы / Левченко Л. А., Хмелевская И. Г. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 20-22.
3. *Дубенкова, Л.В.* Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского

языка) / Л.В. Дубенкова, Л.М. Апухтина // Innova. – 2017. – № 1(6). – С. 26-30.

4. Новикова, О.М. Тематические группы клинических терминов в стоматологии / О.М. Новикова // Innova. – 2017. – № 1(6). – С. 41-42.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ IV КУРСА МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Бровкина И.Л., Примакова О.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра спортивной медицины и лечебной физкультуры**

Преподавание дисциплины «медицинская реабилитация» студентам IV курса международного факультета ведется на кафедре спортивной медицины и лечебной физкультуры (ЛФК). Цель дисциплины – научить студентов рациональному выбору и дозированию физических нагрузок, определению уровня физической работоспособности и адаптации к физической нагрузке, обучить комплексной медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями на всех этапах восстановительного лечения.

Учебный процесс организован с учетом формирования в результате изучения дисциплины профессиональной компетенции в медицинской деятельности (ПК-14) готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Работа по формированию компетенции начинается с 8 часов лекционного курса, который содержит материал, необходимый для дальнейшего освоения и закрепления навыков и умений. На практических занятиях (64 часа) изучается методика комплексного обследования лиц, занимающихся ЛФК, с последующим составлением врачебного заключения о состоянии здоровья. С целью формирования представления о механизмах реабилитационного воздействия на организм пациентов физических упражнений и массажа подробно разбираются средства, формы и методы ЛФК. Одновременно идет освоение правильной техники их выполнения, приобретаются навыки подбирать оптимальный двигательный режим, дозировать физические нагрузки при назначении ЛФК на всех этапах медицинской реабилитации. В процессе изучения раздела, посвященного функциональному исследованию, студенты осваивают методику тестирования функционального состояния различных систем и физической работоспособности организма, учатся самостоятельно

назначать и проводить функциональные пробы в зависимости от возраста, нозологии, уровня физической подготовленности [1]. Преподаватели акцентируют внимание на правилах регистрации результатов тестирования, определении типа реакции на физическую нагрузку. Особое внимание уделяется вопросам врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) – студенты осваивают методику проведения ВПН за занимающимися ЛФК, основы заполнения протоколов ВПН, что способствует приобретению навыков подбора и дозировки физической нагрузки, оценки безопасности и эффективности проведения медицинской реабилитации на всех этапах восстановительного лечения [3]. Задачей изучения разделов, посвященных медицинской реабилитации при различных патологических состояниях, является формирование умений и навыков комплексно применять средства физической реабилитации при наиболее часто встречающихся заболеваниях и травмах на всех этапах восстановительного лечения, назначать санаторно-курортное лечение. Под руководством преподавателей студенты приобретают не только навыки по разработке и составлению плана реабилитации при наиболее распространенных формах патологии, направлению к специалистам, но и учатся оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий [2]. Все разработанные кафедрой формы самостоятельной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, способствуют формированию компетенции и закреплению навыков и умений. Для лучшего усвоения полученной информации на кафедре активно используется демонстрационный материал, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

Контроль качества усвоения материала студентами проводится на практических занятиях путем тестирования, устного и письменного опроса, решением ситуационных задач. На зачете проводится оценка освоения практических умений, навыков, коллоквиум и оценка расчетно-графических работ. Анализируются и обсуждаются результаты комплексного медицинского обследования, функционального тестирования, результаты врачебно-педагогических наблюдений, разработанные студентами планы медицинской реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях.

Целенаправленная организация учебного процесса и различных форм самостоятельной работы на кафедре дает возможность оптимизировать и совершенствовать преподавание на цикле и способствует освоению компетенции, закреплению практических умений и навыков, что в свою очередь обеспечивает повышение эффективности и качества будущей профессиональной деятельности студентов.

Список литературы:

1. *Бровкина И.Л., Примакова О.В.* Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по спортивной медицине и лечебной физкультуре для студентов иностранного факультета. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. – 32с.
2. *Епифанов В.А.* Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник для вузов / В.А. Епифанов.– М.: ГЭОТАР–Медиа, 2007.– 567с.
3. *Пономаренко Г.Н.* Медицинская реабилитация: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101 «Лечеб. дело» и 060103 «Педиатрия» по дисциплине «Мед. реабилитация»/ Г.Н. Пономаренко.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.– 355с.
4. *Погосов А. В.* Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47.

АДАПТАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

***Васильева О.В., Солодилова М.А., Новикова Е.А., Трубникова Е.В,
Горяинова Н.В., Быканова М.А.***

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии**

Современные экологические проблемы человечества неоднократно обсуждались на крупных международных конференциях и получили статус глобальных, т.к. охватывают все население Земли. Будущий врач должен четко представлять проблему риска воздействия неблагоприятных антропогенных факторов на здоровье человека в мировом масштабе, поэтому экологические знания становятся важным элементом в системе высшего медицинского образования всех стран.

В КГМУ накоплен большой опыт экологического образования студентов. Его базовой основой являются самостоятельные курсы «Основы экологии» и «Медицинская экология». Лекции и занятия по основам экологии с 1991 года выделены из курса «биологии с основами экологии» в отдельную дисциплину в качестве регионального компонента для студентов 1 курса лечебного факультета, что создает оптимальные условия для его усвоения. Экологические знания подаются студенту, когда он уже приобрел фундаментальный запас знаний об уровнях организации и

главных свойствах живого, строении биосферы, процессах обмена веществ и энергии, размножении, законах и закономерностях эволюции.

Материал, предлагаемый студентам для изучения в практических работах, представляет собой огромную научно-исследовательскую базу, накопленную кафедрой биологии, медицинской генетики и экологии за долгие годы. Здесь представлены уникальные данные по всем районам Курской области с учетом демографических показателей, уровней заболеваемости, климатических особенностей разных сезонов года, содержания различных загрязнителей в атмосфере, пестицидов в литосфере.

Теоретические основы экологического образования и практические навыки, заложенные при изучении курса «основ экологии», расширяются и обобщаются на 6 курсе в рамках «Медицинской экологии». Вопросы экологического образования студентов лечебного факультета приобретают все более профессиональное звучание и включают изучение влияния окружающей среды на состояние здоровья населения.

Для иностранных студентов 4-5 курса, обучающихся на английском языке, адаптированный курс «Medical ecology» был включен в учебный план до 2003-2004 учебного года (18 часов лекций, 18 часов практических занятий). В рамках курса рассматривались такие важные вопросы как: экология человека, современное состояние биосферы и ее развитие, загрязнение окружающей среды и ее влияние на здоровье населения, радиационное загрязнение, биоритмы и десинхроноз, глобальные проблемы современной экологии и вопросы их решения, международное сотрудничество в рамках охраны окружающей среды. В связи с пересмотром стандартов его исключили из программы.

Отдельный курс основ экологии на 1 курсе международного факультета, как у русских студентов, появился только в 2015-2016 учебном году.

На основе Программы МЗ РФ для международного факультета созданы учебно-методические комплекты на английском языке, включающие: тематические планы лекций и практических занятий, рабочие программы, фонд оценочных средств, презентации лекций и отдельных тем практических занятий, таблицы и схемы высококачественной полиграфии, учебно-методические пособия для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

При разработке тематических планов была учтена специфика факультета и вместо изучения нашей страны и Курского региона мы увеличили объем часов на мировые экологические проблемы, региональные особенности стран, которые представляют наши студенты. В лекционном курсе дается дайджест главных экологических проблем Нигерии, Малайзии, Индии, Таиланда, Шри-Ланки, Бразилии. Мы

обращаем большое внимание на изучение редких видов флоры и фауны этих стран, т.к. нашим студентам это более понятно и интересно, и они лучше усваивают систематические названия этих видов.

На практических занятиях мы предлагаем студентам готовить и защищать свои проекты по их национальным проблемам загрязнения окружающей среды и воздействию на состояние населения, улучшению экологических условий и снижению оценки риска для здоровья. Учитывая, что в группах учатся представители разных стран, то такие доклады с мультимедийными презентациями позволяют им не только глубже изучать предмет, но и лучше узнавать друг друга, находить общие точки соприкосновения, быстрее адаптироваться к учебному процессу, совершенствовать свои навыки владения английским языком.

Методы математического и статистического анализа, которые студенты осваивают в ходе проведения практических работ, позволят им лучше раскрывать основные закономерности популяционной экологии и генетики, решать вопросы экологического моделирования и прогнозирования.

Для улучшения и совершенствования преподавания основ экологии лекционный материал ежегодно обновляется. В ближайшем будущем планируется и уже ведется работа по типографскому изданию обновленного учебно-методические пособия для практических занятий с учетом трехлетнего опыта преподавания этого курса у иностранцев.

Список литературы:

1. *Судакова, Т.Г.* Диалог как эффективный способ обучения русскому языку / Т.Г. Судакова, А.О. Красовская // *Innova*. – 2017. – № 1(6). – С. 23-25.
2. *Погосов А.В.* Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. // *Innova*. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47

ЯЗЫКОВЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Гладилина Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра латинского языка и основ терминологии**

Эффективность владения профессиональным языком медицины зависит от того, насколько успешно студенты-иностранцы овладевают определённым объёмом базовой медицинской терминологии с

профессионально-ориентированной лексикой: языковыми (речевыми) структурами разного типа; функционально-стилевыми вариантами профессиональной речи.

Медицинская терминология в курсе латинского языка рассматривается как комплексная лингвистическая система с её уровневым характером – фонетический, морфологический, словообразовательный, лексический, синтаксический, семантический уровни, на основе которых, группируются термины.

Следовательно, терминосистема является понятийной моделью языка медицины. Такой системно-терминологический подход помогает студентам профессионально освоить медицинскую терминологию на уровне понимания.

Тем не менее, при изучении медицинской терминологии на первом курсе у студентов-иностранцев возникают определённые трудности, в том числе, и языковые. Кратко охарактеризуем языковые затруднения лингвистического плана [1].

Фонетические затруднения возникают у студентов при изучении паронимов – слов, близких по звучанию и написанию, то есть имеющих некоторые отличия, но разных по значению. Наличие в латинской медицинской терминологии паронимов приводит к тому, что в устной речи, а также при построении терминов, одно и то же слово ошибочно употребляется вместо другого.

Например: в разделе «Анатомическая терминология» такие термины, как: *atrium* – reception chamber of the heart; *antrum* – a cavity or chamber, especially one in a bone; *membrana* – membrane; *membrum* - extremity, limb и др. [2].

В разделе «Клиническая терминология» ряд начальных терминоэлементов (ТЭ): *cyto* – cell, *cysto* – the urinary bladder. Некоторые конечные ТЭ: *-rrhaphia* – surgical suturing; *-rrhagia* – blood discharge, bleeding и др. [2].

Фонетические затруднения корректируются в учебном процессе разнообразными видами упражнений, включающих названные параллели.

Неразличение паронимов приводит к лексико-семантическим затруднениям.

Лексико-семантические барьеры возникают по следующим причинам: несовпадение словарного значения с интерпретацией значения говорящим или собеседником; различным объёмом лексикона у студентов.

Например: *afferens(afferent)* – carrying inward to a central organ or section, as nerves that conduct impulses from the periphery of the body to the brain or spinal cord; *efferens(efferent)* – 1) directed away from a central organ or section; 2) carrying impulses from the central nervous system to an effector и др. [3].

Стилистические затруднения могут возникать в том случае, когда они связаны с подменой стилей, т.е. с использованием несвойственного для данной ситуации стиля.

Например: *transmissio (transmission)* – (a sending across, transfer) – функциональный стиль медицины – the conveyance of disease from one person to another и др. [3].

Необходимость преодоления студентами перечисленных языковых затруднений создаёт огромные возможности для коррекции английского языка, на котором осуществляется учебный процесс.

Поэтому профессионализм преподавателя во многом зависит от того, как английский язык в преподавании медицинской терминологии используется в роли языка-посредника и помощника.

Надо полагать, что процесс формирования языка медицины у студентов международного факультета на первом году обучения создаёт следующие возможности: освоение основ медицинских знаний; приобретение лингвистической эрудиции; совершенствование уровня владения английским языком, как средством профессиональной коммуникации в области медицины.

Список литературы:

1. *Гладилина Т.А.* Формирование профессионально-терминологической компетентности студентов-иностранцев в процессе изучения латинской медицинской терминологии. Монография. – Курск: КГМУ, 2014. – 228 с.
2. *Костромина Т.А.* Язык медицины как средство профессионального общения. Учебное пособие по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для иностранных студентов лечебного факультета (на английском языке). Издание 4-е, дополненное. – Курск: КГМУ, 2015. 204 с.
3. *Stedman's Medical Dictionary – 25 th ed.* – Baltimore [ect.]: Williams &Wilkins. 1990. – 1784 p.: ill.
4. Дубенкова, Л.В. Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского языка) / Л.В. Дубенкова, Л.М. Апухтина // *Innova.* – 2017. – № 1(6). – С. 26-30.
5. Новикова, О.М. Тематические группы клинических терминов в стоматологии / О.М. Новикова // *Innova.* – 2017. – № 1(6). – С. 41-42.

ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Голубцова Н.В., Матвеева О.Н., Гелашвили Е.Н.

**Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко
Кафедра русского языка**

На начальном этапе обучения у иностранных студентов происходит адаптация к социокультурной среде, проявляющаяся в резкой смене настроения, в подавленности психики, в ослаблении внимания, памяти. Процесс на начальном этапе связан со сложными социологическими, психологическими, общеобразовательными, воспитательными задачами. Эти задачи обусловлены незнанием языка, образа жизни русского народа.

Приехав получать высшее образование в чужую страну, студенты, не зная действующих законов, общепринятых норм, устоев и традиций, практически сразу же сталкиваются с рядом сложностей и проблемных ситуаций, поэтому куратор уделяет значительное внимание процессу социализации: приобщению студентов к социальной и культурной жизни. Именно куратор помогает учащимся как можно быстрее адаптироваться не только к условиям студенческой жизни (учебному процессу и правилам внутреннего распорядка), но и к новым условиям жизни, к иной культуре, традициям, климату и т.д. Работа преподавателя предполагает наличие информации как обо всей группе в целом, так и о каждом студенте в отдельности (необходим учёт личностных особенностей [1]).

Куратор должен не только увлечь обучающегося своим предметом, но и помочь ему адаптироваться в новых условиях. Эта работа проводится как на этапе обучения, так и на этапе воспитания.

На этапе обучения создаются языковые ситуации, подобные реальным; поднимаются вопросы и темы, имеющие в данный момент первостепенное значение; проводятся тематические уроки, посвященные культурным традициям страны студента; изучаются история и культурные традиции России; изучаются пословицы и поговорки; проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах, о русском этикете (куратор рассказывает о правилах совместного проживания, об общепринятых нормах поведения, соблюдении моральных устоев, толерантном отношении друг к другу, способствуя формированию уважительного и внимательного отношения к людям).

На этапе воспитания проводится работа кружков «Русская песня», «Литературный»; проводятся праздники (Дивали, Холи, Новый год, Масленица [4]); происходит участие в культурно-воспитательных мероприятиях вуза (конференциях «Культура народов мира», «Здоровый образ жизни», «Особенности жизнедеятельности человека разных культур

и национальностей при адаптации к учебному процессу», а также участие в студенческой весне, дне первокурсника);

Студенты участвуют в мероприятиях, проводимых организациями города (городском международном молодёжном фестивале «Возьмёмся за руки, друзья», международном фестивале «Русская речь», «Кухня народов мира», «День родного языка», конференции «Сохраним пчелу – сохраним планету»); для них проводятся экскурсии (по городу, загородные экскурсии, в музеи) [3]; организуются и проводятся встречи с учащимися Дома детского творчества; происходит посещение концертов, на которых студенты знакомятся с русским народным творчеством [2];

Таким образом, внеучебная работа мотивирует иностранных студентов к обучению и способствует формированию у них интереса к изучению языка, к самостоятельной творческой деятельности, воспитывает толерантное отношение к представителям других национальных культур.

Список литературы:

1. *Бондарева С.В., Бондарева Н.А., Папшева Г.О.* Процесс адаптации студентов, приехавших из стран ближнего зарубежья. // Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации. - Киров: ООО «Изд-во Радуга-ПРЕСС».-2017- С.25-27.
2. *Голубцова Н.В., Глушкова О.В., Матвеева О.Н.* Проект «Толерантность как основа адаптации иностранных студентов» // Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации. - Киров: ООО «Изд-во Радуга-ПРЕСС».-2017-С.21-24.
3. *Голубцова Н.В., Глушкова О.В., Матвеева О.Н.* Роль куратора в профилактике асоциальных явлений. // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».- 2015. С. 95-98.
4. *Корнев В.А.* Фактор православия в развитии русской культуры // История государства и права, 2011, № 24. – С. 8–11.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Горшунова Н.К., Медведев Н.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики**

Современная система высшего медицинского образования включает в себя множество взаимосвязанных элементов. Полноценное освоение его основных компонентов: фундаментальных и клинических дисциплин, предметов социально-гуманистического профиля помогают обучающимся сформировать целостные представления, необходимые им в дальнейшей практической деятельности для эффективного функционирования в системе здравоохранения.

Наметившаяся в последнее десятилетие тенденция устойчивого роста доли обучающихся из зарубежных государств в общей структуре студентов медицинских вузов России требует совершенствования динамического контроля и непрерывного улучшения качества их профессиональной подготовки.

Современная стратегия процесса профессиональной подготовки обучающихся из стран дальнего зарубежья предусматривает грамотное использование комплекса факторов, влияющих на эффективность медицинского образования. Среди них ведущие роли играют уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, обеспечение процесса достижения образовательных целей необходимым современным материально-техническим оснащением, успешная профессиональная ориентация иностранных обучающихся [2].

Национальные системы здравоохранения наиболее широко представлены в настоящее время в России обучающимися из Индии, Малайзии, Нигерии, Бразилии. Их важнейшим качественным отличием от отечественной иерархии уровней медицинской помощи следует признать значительное численное преобладание в структуре её первичного звена, врачей общей практики (GP), обеспечивающих интегральный психосоматический и медико-социальный подход к решению проблем пациента.

Относительно недавно возрожденный в нашей стране институт ВОП (GP) столкнулся в своём развитии с целым рядом организационных, материально-технических и экономических проблем, которые неизбежно отразились на качестве обучения указанных специалистов, как для «внутреннего применения», так и её экспортного варианта. Среди наиболее значимых из них следует отметить нехватку оборудованных согласно стандарту и полноценно функционирующих офисов/отделений

общей врачебной практики, которые должны служить базой практической подготовки в реальных, а не симулированных условиях, широко популяризируемых и активно финансируемых в последние годы. Подобная модель обучения совершенно не учитывает необходимости формирования такой важнейшей компетенции будущего GP, как развитие эффективных партнерских отношений с пациентами на основе недирективного подхода в общении с ними, консультировании. В этих условиях суррогатная модель амбулаторно-поликлинической помощи, используемая в качестве основной в процессе преподавания общей врачебной практики на додипломном уровне не отвечает современным требованиям профессиональной характеристики специалиста. Устранению указанных ограничений в некоторой степени может способствовать грамотное применение в процессе преподавания клинических дисциплин педагогической технологии симулированного пациента. Роль последних на практических занятиях должна быть отведена самим иностранным обучающимся, которые, зная менталитет, привычный образ жизни типичных представителей своей национальности могут продемонстрировать приближенно к реальности характерные симптомы заболеваний, анамнестические сведения, учитывая религиозные и культурные особенности своих сограждан и др. Преподавателям, в свою очередь, необходимо пополнять багаж недостающих знаний этнических особенностей иностранных студентов самостоятельно или благодаря участию в специально организованных курсах [1]; регулярно читать профессиональную медицинскую литературу по преподаваемой дисциплине на английском языке, посещать зарубежные конференции по тематике врачебной специальности.

Акцент в процессе преподавания общей врачебной практики обучающихся иностранных государств также следует ставить на своевременном применении скрининговых технологий раннего распознавания распространенных инфекционных и хронических неинфекционных заболеваний. Наиболее приемлемыми для достижения указанной цели педагогическими методиками признаны ролевые и деловые игры.

Учитывая объективные факторы, влияющие на качество подготовки в российских вузах зарубежных медицинских специалистов для работы в первичном звене здравоохранения, следует использовать педагогические технологии, имитирующие и моделирующие учебные условия, максимально приближенные к будущей реальной практике с учетом специфических национальных характеристик населения на родине обучающихся.

Список литературы:

1. *Смирнов С.Н., Победенная Г.П., Лавринчук И.А., Шупер В.А., Матюхин П.В.* Проблемы медицинского образования иностранных граждан в медицинском университете // Мир медицины и биологии. – 2013. -№3.– С. 171-173.
2. *Фомина Т.К.* Иностранные студенты в медицинском вузе России // Социология медицины. - 2004. - № 2. - С.41-45.
3. *Лазаренко В. А.* Социальное партнерство вуза и работодателей как способ ликвидации кадрового дефицита региона: опыт Курского государственного медицинского университета / Лазаренко, В. А., Охотников, О. И., Шульгина, Т. А., Брынцева, О. С., Черней, С. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 42-44

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ

Горяинова Г.Н., Дудка В.Т., Литвинова Е.С., Михайлова А.И.
Курский государственный медицинский университет
Кафедра патологической анатомии

В университете в течение 25 лет осуществляется подготовка врачей для иностранных государств, преимущественно для стран дальнего зарубежья. Проведена огромная системная работа по организации образовательной и воспитательной составляющих учебного процесса в вузе. Несомненно, большую ответственность по обучению иностранных студентов в рамках предъявляемых требований несут, в том числе, кафедры. Успешная работа кафедры требует постоянного совершенствования деятельности, направленной, в первую очередь, на улучшение качества образовательных услуг. Но это невозможно без обратной связи со студентами – стороной, получающей образовательные услуги. Поэтому особенную актуальность приобретает исследование удовлетворенности иностранных обучающихся организацией образовательного процесса на кафедре.

Цель исследования: провести анализ удовлетворенности студентов IV-VI курсов международного факультета качеством организации учебного процесса на кафедре патологической анатомии.

Материалы и методы. Нами разработана оригинальная анкета, включающая 47 вопросов, отражающих организацию учебно-воспитательного процесса на кафедре. Проведен социологический опрос 100 иностранных студентов. Количество опрошенных студентов на

каждом курсе равномерно распределено. Анкета составлена на английском языке с целью детального выяснения мнения студентов.

Результаты исследования. Анализ результатов опроса студентов IV-VI курсов показал, что большинство иностранных обучающихся считают патологическую анатомию базовым предметом медицины (93%), лишь 7% воспринимают патологическую анатомию как часть программы обучения в университете и изучают предмет в связи с необходимостью получить зачет, что свидетельствует о высокой мотивации изучения дисциплины. По мнению 86% респондентов их информированность по вопросам организации учебного процесса была высокой и обеспечивалась через информационные материалы непосредственно на кафедре, информацию на сайте университета и преподавателей.

При ответе на вопросы, касающиеся учебно-методического и материально-технического обеспечения, большинство студентов отметили достаточность количественного и качественного обеспечения учебно-методическими материалами (64 %), таблицами (86%), микропрепаратами (78%) и макропрепаратами (65%). Обеспеченностью оборудованием для освоения практических навыков довольны 95% опрошенных.

Особое внимание было уделено вопросам, связанным с организацией лекционного курса и практических занятий по патологической анатомии. Высока удовлетворенность лекционным курсом (92% респондентов), при этом, опрос по формам лекций, которые предпочитают студенты, выявил, что сочетание мультимедийных, слайд-лекции с устным объяснением и интерактивным обсуждением проблемных вопросов устраивают 94% опрошенных. О высокой информативности лекций говорит тот факт, что 86% опрошенных регулярно используют их для подготовки к практическим занятиям, методическими рекомендациями и пособиями пользуются 26%, 21% предпочитают записи в рабочих тетрадях, 5% анкетированных предпочитает другие источники информации, такие как Интернет и т.д.

По вопросам качества организации практических занятий 89% опрошенных высказались положительно. Студенты отметили высокую значимость практических занятий для систематизации знаний и тренировки практических навыков.

Большинство анкетированных (76%) удовлетворено помощью преподавателей в освоении практических навыков по изучаемым дисциплинам и отмечают индивидуальную помощь в случае возникновения трудностей, в то время как 24% студентов помощь преподавателя оказалась недостаточной. В связи с этим преподавателям следует обратить внимание на аспект личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, большинство студентов международного факультета положительно оценили организацию учебного процесса на кафедре. Работа с данной категорией обучающихся неразрывно объединяет педагогические и воспитательные аспекты работы преподавателей, что направлено на интеграцию всех сторон и участников образовательного процесса для подготовки специалиста-профессионала. Исследование выявило необходимость дальнейшего совершенствования организации учебного процесса в аспекте обеспечения учебно-методическими материалами и индивидуализации помощи студентам при освоении практических навыков. Организация работы с иностранными студентами, их мнение об обучении в университете имеют большое значение для престижа вуза и страны за рубежом, и сотрудники кафедры непрерывно работают над совершенствованием образовательно-воспитательного процесса.

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА
КАЧЕСТВОМ КУРСА ПО ВЫБОРУ**

*Горяинова Г.Н., Литвинова Е.С., Харченко А.В.,
Разумова М.С., Радионова О.И.*

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра патологической анатомии**

В настоящее время акценты при освоении дисциплин образовательных программ переносятся на процесс познания, эффективность которого зависит от активности самого студента. Возросла роль самостоятельного решения профессиональных задач, самопознания и самореализации, личной заинтересованности стать компетентным специалистом. Возникла необходимость и возможность создания индивидуальной траектории обучения студента [1]. Курсы по выбору способны реализовать данную возможность.

Курс по выбору «Тропическая патология» является инновационным, разработан и внедрен на кафедре с учетом предложения и рекомендаций представителей медицинского совета Малайзии, осуществлявших комиссионную проверку организации образовательного процесса для иностранных обучающихся в КГМУ.

Оценить организацию учебного процесса в рамках курса по выбору (отклонение от плана его проведения в пользу улучшения усвоения учебного материала обучающимися и применения наиболее эффективных форм и методов, технологий обучения) возможно только в результате рассмотрения организации учебного процесса глазами студентов [2].

Целью нашей работы явилось изучение удовлетворенности студентов международного факультета качеством организации преподавания курса по выбору «Тропическая патология» на кафедре патологической анатомии.

Задачи исследования: исследовать особенности организации курса по выбору «Тропическая патология»; изучить удовлетворенность организацией учебного процесса в рамках курса по выбору «Тропическая патология» студентов 5 курса международного факультета.

Проведено анкетирование 100 студентов 5 курса международного факультета. Респондентам предлагалось оценить по десятибалльной шкале удовлетворенность учебно-методическим обеспечением курса, оснащенностью практических занятий, качеством организации теоретической и практической части занятия. Студенты также оценивали качество тестовых заданий, интерактивную составляющую практических занятий, возможность освоения практических навыков.

Абсолютное большинство студентов высоко оценивают актуальность курса по выбору – 6,5, а также учебно-методическое обеспечение курса – 8 баллов. Студенты в значительной мере удовлетворены доступностью и наглядностью подготовленного сотрудниками кафедры учебно-методического пособия по тропической патологии на английском языке (7 баллов).

Возможность освоения практических навыков на практическом занятии представлена подготовленными мультимедийными пособиями и презентациями, а также имеющимися музейными микропрепаратами, привезенными из тропических стран, которые оценены студентами в 9 баллов. Все студенты продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности тестовыми заданиями (7 баллов). Результаты исследования показали, что студенты высоко оценивают организацию самостоятельной работы на практическом занятии – 8 баллов и возможность освоения практических навыков – 9 баллов.

Студенты 5 курса международного факультета высоко оценивают качество и организацию курса по выбору «Тропическая патология» на кафедре. В большей мере студенты удовлетворены учебно-методическим обеспечением и организацией практических занятий.

Несколько меньше обучающиеся удовлетворены тестовыми заданиями по дисциплине.

В связи с этим, сотрудники кафедры продолжают работу по совершенствованию курса по выбору «Тропическая патология» для студентов международного факультета с учетом проведенного исследования.

Список литературы:

1. *Лебедева С.Н.* Формирование элективного курса в вузе на основе компетентностного подхода / С.Н. Лебедева // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №11. – С. 81-82.
2. *Плотникова И.Е.* Проблемы и перспективы профессиональной подготовки врачей в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения / И.Е. Плотникова // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 4 (46). – С. 99-101.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ЦИТОЛОГИИ В КУРСЕ БИОЛОГИИ

*Горяинова Н.В., Солодилова М.А., Новикова Е.А.,
Васильева О.В., Трубникова Е.В.*

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии**

Высшее образование в Российской Федерации сегодня претерпевает глобальные изменения. Образование в современном мире должно быть направлено не только на получение знаний, но также на формирование таких качеств, как инициативность, мобильность, конструктивность, гибкость. Компетентностный подход в образовании сегодня – это первостепенная ориентация образования на его результаты: развитие индивидуальности, социализацию, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Биология – является одной из основных базовых дисциплин для работника медицинского профиля. В курсе биологии, а точнее в разделе «Цитология с основами эмбриологии» изучаются основные закономерности развития живых организмов, элементарные процессы, происходящие на клеточном уровне организации живого. Изучение данного раздела определяется такими общекультурными компетенциями, как способность к абстрактному мышлению и синтезу. В ходе изучения основных закономерностей развития индивида обучающиеся получают навыки систематизации информации, работы с биологическими объектами и явлениями, возможность и способность применять полученные знания в различных ситуациях.

Огромное значение для специалиста медицинского профиля имеет изучение раздела «Цитология с основами эмбриологии» для формирования профессионально-ориентированных компетенций. В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся получают знания, умения и навыки, помогающие им выполнять профессиональные задачи с более высокой

точностью, проявлять мобильность в решении поставленных задач, быть ориентированными на современные требования общества к специалистам медицинского профиля.

Таким образом, компетентностный подход в образовании соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам обществом, как в России, так и за рубежом. Поэтому является актуальным в применении для обучения, в том числе и иностранных студентов.

Список литературы:

1. *Андреев А.Л.* Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования. // Вестник Российской Академии наук, 2010. - Т.80. - N2. - С.99-106.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. *Михалева Г.В.* Современная британская стратегия информационной безопасности детей и молодежи.//Вестник ЧелГУ. 2013. N 22 (313), вып.81.с.33–36.
4. *Ольховая Т.А., Мясникова Т.И.* Развитие медиакомпетентности студентов университета: учеб.-метод. пособие – М.,2011. 126с.
5. *Лазаренко В.А.* Изменения показателей мониторинга различных видов деятельности вуза, как критерий эффективности внедрения системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя / Лазаренко, В. А., Липатов, В. А., Филинов, Н. Б., Олейникова, Т. А., & Северинов, Д. А. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 23-27.

ТЕХНИКА БАЗОВЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ ВРАЧА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Григорьян М.Ф., Соболева Н.И., Репалов А.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра поликлинической терапии и общей

врачебной практики

Центр аккредитации и симуляционного обучения

Недостаточная обеспеченность медицинскими кадрами учреждений амбулаторно-поликлинического профиля привела к изменениям в системе здравоохранения, связанными, с трудоустройством и последующей профессиональной деятельностью выпускников высших медицинских учебных заведений. Для решения поставленных в «Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 г.» в рамках системы непрерывного медицинского образования была введена первичная аккредитация специалистов – выпускников

лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов, дающая им право заниматься профессиональной деятельностью в должностях специалистов первичного звена [4]. При этом система допуска к профессиональной деятельности основывается на независимой оценке профессиональным сообществом.

Для подготовки к аккредитации и работе в реальных условиях в процесс подготовки студентов медицинского вуза активно внедряется симуляционное обучение [2], позволяющее сформировать необходимые трудовые функции и оценить практические умения в условиях активного использования манекенов, симуляторов и стандартизированных пациентов [3]. На базе кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики КГМУ проводится цикл по освоению техники базовых манипуляций в центре аккредитации и симуляционного обучения, на котором студенты 6 курса лечебного факультета с использованием компьютеризированных манекенов выполняют действия в обстановке, моделирующей реальную. Основная цель данного цикла – повышение компетентности в различных клинических ситуациях с возможностью совершенствования знаний, умений и навыков для осуществления практической деятельности в условиях первичной медико-социальной помощи.

Основные практические функции, которые отрабатывают обучающие: общение с пациентом на приеме, алгоритм измерения артериального давления, перкуссия легких и сердца, проведение аускультации сердца и легких, пальпация органов брюшной полости, определение ЧСС и ЧДД, внутривенное введение лекарственного вещества.

Существенным компонентом подготовки обучающихся остается вопрос психологической подготовки к индивидуальной работе, решаемый путем повышения уровня адаптации выпускника к стандартизированным условиям за счет многократных отработок тренируемых действий в условиях тесного взаимодействия с преподавателем, который может контролировать и моделировать клиническую ситуацию [1].

Таким образом, симуляционное обучение влияет на уровень освоения практических навыков и умений обучаемых, повышения их компетентности и профессионального уровня в данных вопросах, а также способствует решению психологических проблем аккредитуемого, таких как боязнь ошибок в выполняемых действиях и тревога.

Список литературы:

1. *Германова О. Н.* Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения //Сборник материалов научно-практической конференции

- «Инновационные подходы к организации образования в медицинском колледже: вызовы времени и решения». – 2017. – С. 14.
2. *Михальченко Д. В., Михальченко А. В., Порошин А. В.* Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №. 3-1.
 3. *Приказ* Минздрава России от 02.06.2016 N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.06.2016 N 42550).
 4. *Приказ* Минтруда России от 21.03.2017 n 293н "Об утверждении профессионального стандарта "врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 № 46293).

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХИРУРГИИ

Григорьев Н.Н., Бобровская Е.А., Бондарев Г.А., Мишустин В.Н.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра хирургических болезней ФПО**

Развитие медицинской науки, появление новых технологий, специальностей и направлений в хирургии значительно увеличивают потребность в проведении последипломного образования.

Основной целью последипломного профессионального образования является подготовка высококвалифицированного врача специалиста хирурга, ориентированного в различных разделах хирургической патологии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, профессионально оказать в полном объеме медицинскую помощь, готового к самостоятельной врачебной деятельности в хирургических кабинетах поликлиник и хирургических отделениях больниц и клиник [1].

Существующая до недавнего времени программа по подготовке врачей хирургического профиля практически исчерпала себя. Ее модернизация происходит сложно и до настоящего времени окончательно не сформирована. Отмена субординатуры и интернатуры по хирургии уже сейчас привели к дефициту специалистов хирургического профиля.

Обращают на себя внимание следующие проблемы в обучении [3]: недостаточное стремление обучаемых к систематическому образованию; низкий уровень знаний по анатомии и топографической хирургии; недостаточное владение основами клинического обследования больных; дефицит практических навыков по хирургии.

Подготовка сертифицированного специалиста за 1-2 года практически невозможна. Следует увеличить первичную подготовку по хирургии минимум до 3-5 лет. В большинстве развитых стран мира резидентура по хирургии составляет 5 лет.

Основные надежды на современную подготовку хирургов возлагаются на клиническую ординатуру. При этом в клинической ординатуре основной акцент должен быть сделан на практическую подготовку хирургов, расширение объема и качества практических навыков. Работа с пациентом обязана стать основной как в получении знаний, так и в приобретении практических компетенций [2]. Вместе с тем, нормативные документы в области здравоохранения запрещают выполнение хирургических манипуляций обучающимися, что затрудняет практическую подготовку молодых специалистов. Это пробел возможно должны заместить симуляционные центры, создавшиеся в настоящее время повсеместно и позволяющие отрабатывать практические навыки на тренажерах и симуляторах, что дает возможность избежать осложнений в реальной клинической практике.

В современных условиях непрерывно ускоряющегося научно – технического прогресса постоянно растет объем знаний, которыми должен овладеть специалист. Ведущим принципом решения этой проблемы является использование в процессе профессиональной переподготовки информационных технологий, включая дистанционное обучение.

В настоящее время внедряется кредитно-бальная система непрерывного медицинского образования, которая стимулирует врачей на участие в научных конференциях, мастер-классах, научно-практических обществах, побуждая к систематическому самообразованию.

Таким образом, сочетание практических и теоретических технологий, научно-технического прогресса применительно к постдипломному обучению врачей хирургических специальностей должно стать актуальной задачей на современном этапе медицинского образования.

Список литературы:

1. Григорьев Н.Н., Бобровская Е.А., Григорьев С.Н. Актуальные вопросы технологии обучения хирургии. Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. С. 141.
2. Козырев В.А., Родионовой Н.Ф., Тряпичина А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании. СПб: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2005. – 392 с.
3. Ходжсян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе. Фундаментальные исследования. – 2011. - №11. (Ч.1). - С.149-153.

ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Долгина И.И., Григорьян М.Ф., Гапонов А.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
Центр аккредитации и симуляционного обучения**

Эффективность симуляционного обучения в подготовке медицинских работников в рамках непрерывного медицинского образования зависит от качества симуляционной среды, уровня реалистичности симуляции, возможностей объективного контроля качества выполняемых действий. По оценке первых обучающихся, проводимые тренинги на базе центра аккредитации и симуляционного обучения (ЦАСО) эффективны не только по причине высокой реалистичности ситуационной имитации, но и благодаря расширившимся возможностям дебрифинга. Таким образом, целью исследования явилось изучение эффективности дебрифингов с использованием средств объективного контроля качества выполняемых действий при проведении симуляционного обучения.

В исследовании принимали ординаторы по специальности анестезиология-реаниматология (всего 40 человек). Испытуемые были разбиты на бригады, по 2 человека в бригаде. Испытуемым предлагалось пройти тренинг по проведению расширенной сердечно-легочной реанимации (СЛР) в условиях автомобиля скорой медицинской помощи, снабженного системой видеонаблюдения, позволяющей проводить объективный контроль во время тренингов на манекене расширенного жизнеобеспечения [1]. После тренинга с испытуемыми проводился дебрифинг с разбором ошибок. В экспериментальной группе дебрифинг проводился с демонстрацией видеозаписи тренинга, а в группе контроля без таковой. В дальнейшем испытуемые повторно проходили тренинг по расширенной сердечно-легочной реанимации до достижения эталонного выполнения задания.

При проведении первого тренинга по расширенной СЛР в бригадах контрольной и экспериментальной групп были допущены следующие ошибки: неправильная установка рук при проведении непрямого массажа сердца (30% и 20% бригад соответственно), отсутствие полной релаксации грудной клетки пострадавшего при проведении непрямого массажа сердца (50% и 60% бригад соответственно), неадекватная глубина компрессий (по 30% бригад обеих групп), отсутствие должного обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении искусственной вентиляции легких методом «ото рта ко рту» и через лицевую маску с помощью аппарата ИВЛ (70% и 60% бригад соответственно), неправильная установка электродов при проведении дефибрилляции (50% и 60% бригад соответственно). Лишь по 1 бригаде (10%) в каждой группе добились эталонного выполнения

задания при первом прохождении тренинга. После проведенного дебрифинга и второго прохождения тренинга количество ошибок в группе контроля было следующим: в 10% бригад сохранялась неправильная установка рук при проведении непрямого массажа сердца. Отсутствие полной релаксации грудной клетки при проведении непрямого массажа сердца, равно как и неадекватная глубина компрессий, по-прежнему наблюдалось в 40% и 30% бригад контрольной группы соответственно. Отсутствие должного обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении ИВЛ наблюдалось у 60% бригад. Однако неправильная установка электродов при проведении дефибрилляции наблюдалась лишь у 20% бригад. Эталонного выполнения задания в группе контроля достигла по-прежнему лишь 1 бригада из 10 (10%).

После дебрифинга и второго выполнения количество ошибок в экспериментальной группе существенно снизилось. Неправильная установка рук при проведении непрямого массажа сердца наблюдалась у 10% бригад, отсутствие полной релаксации грудной клетки пострадавшего при проведении непрямого массажа сердца сохранялась в 30% бригад. Неадекватная глубина компрессий была зафиксирована в 10% бригад, а отсутствие должного обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении искусственной вентиляции легких методом «ото рта ко рту» и через лицевую маску с помощью аппарата ИВЛ в 30% бригад. При этом все 10 бригад экспериментальной группы при проведении дефибрилляции правильно установили электроды. По итогам второго выполнения задания половина бригад экспериментальной группы достигла эталонного выполнения задания.

Следует отметить, что при третьем прохождении тренинга по проведению расширенной сердечно-легочной реанимации в экспериментальной группе эталонное выполнение задания было достигнуто в 90% бригад. Аналогичный результат в группе контроля был достигнут после 5 повторения тренинга.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что использование системы объективного контроля при проведении тренингов в рамках симуляционного обучения значительно увеличивают эффективность обучающего процесса и ускоряют выработку профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. *Лазаренко В.А., Конопля А.И., Долгина И.И. и др.* Изучение эффективности обучения сердечно-легочной реанимации на базе обучающего симуляционного центра КГМУ// Тезисы XIV съезда Федерации анестезиологов и реаниматологов. – Москва, 2014. - С. 185-186.

2. *Шубина Л.Б., Грибков Д.М.* Вопросы организации симуляционного центра в кн. Симуляционное обучение в медицине под редакцией проф. Свистунова А.А./Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, Москва. - 2013. – С. 54-72.

3. *Парахина О.В.* Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в образовательном учреждении / Парахина О. В., Шаталова Е. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С.38-41.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н., Мансимова О.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра преподавания внутренних болезней

Электронные средства информации влияют на жизнь миллионов людей. Современные информационные технологии в настоящее время приобретают все большее значение при обучении и воспитании учащихся. Профессионально-педагогическая компетентность будущего врача являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач – повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс. Использование компьютеров постоянно расширяет объем и виды информационной деятельности. Применение средств мультимедиа в учебном процессе стало неотъемлемой частью при обучении предмета на иностранном языке. Демонстрационный эксперимент является неотъемлемой частью преподавания. Демонстрационный материал служит источником знаний, различных теоретических положений, способствует выработке убежденности, развивает умения и навыки.

Одним из важных приемов овладения коммуникативной компетенции на иностранном языке является использование видеофильмов, которые наиболее наглядно демонстрируют изучаемый предмет на иностранном языке в естественной обстановке. Целесообразность использования видеофильма в учебном процессе следующие: процесс овладения языком проходит как постижение живой иноязычной культуры; реализуется важнейшее требование коммуникативной методики, а именно индивидуализация обучения и развитие речевой деятельности студентов; эмоциональное воздействие на обучаемых снимает коммуникативный барьер и стимулирует

общительность; использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное и моторное восприятие); активная творческая деятельность преподавателя и студентов; возможность индивидуального и группового многократного просмотра отдельных фрагментов учебных видеофильмов и отснятого видеоматериала для лучшего их усвоения; возможность приостановки демонстрируемого материала в любой момент (режим стоп-кадра) для проведения необходимых разъяснений; возможность повторной демонстрации материала; повышение наглядно-познавательной стороны учебного процесса и сокращение сроков обучения посредством совместного применения видео-, аудиотехники.

Существует несколько видов видеоматериалов, которые можно использовать в обучении предмета на иностранном языке: специально разработанные учебные материалы; видеоматериалы; программы, записанные с телевизионных каналов; видеофильмы, снятые самостоятельно студентами и преподавателем. Использование видеоматериала на занятиях является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции студентов, интересным и занимательным средством, которое повышает мотивацию студентов к изучению предмета на иностранном языке, способствует интенсификации учебного процесса, связывает занятие с реальным миром и показывает язык в действии, в живом контексте.

Использование видеоматериалов на занятиях сегодня является неотъемлемой частью процесса обучения и настоящим подспорьем в работе преподавателя, если использовать его в правильном направлении. Его применение способствует не только повышению интереса к изучению предмета, но и расширяет кругозор учащихся. Просмотр видео способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.

Список литературы:

1. *Верисокин Ю.И.* Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*, 2013. – С. 17 – 18.
2. *Гореликова А.П.* Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов // *"Каро"*, Санкт-Петербург, 2010. – С. 198 – 199.
3. *Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Прокофьева Ю.В.* Инновационные образовательные технологии в медицинском образовании // сборник «Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов». КГМУ, 2017. – С. 311 – 314.

4. Садовская Ж.И. Использование видеофильмов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции // материалы международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – С. 244 – 245.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Практические занятия по учебной практики на иностранном языке направлены на формирование у студентов профессиональных навыков и умений устной и письменной речи, а также умений коммуникативного общения. На практических занятиях с применением игровых технологий используются различные аспекты профессиональной деятельности обучающихся. Особенно эффективны деловые, социально-бытовые, ситуативные и ролевые игры [1]. Теоретики и практики игровых технологий отмечают высокую эффективность данной формы работы, указывая на мотивационный компонент игровой деятельности.

Цель – пробудить любопытство студентов, чтобы и в дальнейшем его удовлетворить.

Игра как форма обучения давно заняла место в методике преподавания предмета на иностранном языке. Игра – особо организованное учебное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, и всегда предполагающее принятие решений [2]. На занятии с иностранными студентами, обучающихся на английском языке, игра позволяет сделать работу студентов более активной, создать мотивацию и придать обучению практическую направленность. Игра характеризуется наличием проблемной ситуации, лежащей в основе игры, определенных персонажей и ролей, имеющих отношение к обсуждаемой проблемной ситуации по теме [3]. Учебная игра одна из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Введение игр в учебный процесс выступает в качестве творческого задания. Хорошо подготовленная учебная игра обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности студентов, способствует формированию и развитию их интеллектуальных умений и реализации личностного потенциала.

С целью закрепления профессиональных навыков на кафедре пропедевтики внутренних болезней по различным дисциплинам, такими

как «сестринское дело», «уход за больными терапевтического профиля» применяют ролевые игры «первая помощь при болях в сердце», «первая помощь при одышке и удушье», «первая помощь при кровотечениях», «транспортировка больных»; ситуационных задач на занятиях по дисциплине «пропедевтика внутренних болезней»; тестовые задания, где требуется найти соответствия и т.п. [1].

Проведение ролевых игр на занятиях с иностранными студентами, обучающимися на английском языке, способствует мотивированию учебно-речевых высказываний учащихся, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает учащимся осуществлять логичные и последовательные высказывания [4].

Таким образом, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности, развитие мобильности в неотложных состояниях учащихся при овладении предмета на иностранном языке.

Список литературы:

1. *Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Тертерян Л.И., Конопля Е.Н., Мансимова О.В.* Психологические аспекты влияющие на успешность овладения русским языком у иностранцев // сборник: «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации». Курск, 2017. – С. 303 – 307.
2. *Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Прокофьева Ю.В.* Инновационные образовательные технологии в медицинском образовании // сборник «Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов». КГМУ, 2017. – С. 311 – 314.
3. *Патарая Е.С.* Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения студентов // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2017. – С. 131– 144.
4. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам // пособие для студентов вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – С. 48 – 84.
5. *Федорова О.Н.* Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе: Методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб.: Каро, 2015. – С. 113 – 126.

КУЛЬТУРНЫЙ ШОК И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Дронова Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Количество иностранных студентов, ежегодно выезжающих с целью получения образования за рубеж, в мире достигает 5 миллионов человек и имеет тенденцию к устойчивому росту. Учащиеся, выезжающие за границу хотя бы на один год, сталкиваются с огромной нагрузкой новой информацией, незнакомыми местами, ситуациями и людьми, что обусловлено контактом с совершенно новой культурой. Этот опыт приводит к феномену, который определяется как культурный шок, концептуализированный Калерво Обергом (1960) [1]. Новички в другой культуре могут испытывать как физические, так и психологические реакции с физиологическими, эмоциональными, межличностными, когнитивными и социальными компонентами, а также эффекты, возникающие в результате изменений в социокультурных отношениях, развитие когнитивной усталости, ролевого стресса и потери идентичности [1, 3]. Степень, в которой люди страдают от культурного шока, зависит от их предыдущего знакомства с другими культурами, их ожиданий и размера замещения этих культурных изменений, наличия системы поддержки, различий между родной культурой и новой, и индивидуальных личностных характеристик [4]. К этому можно отнести еще целый ряд факторов, включая климат, одежду, еду, язык, религию, уровень образования, материальное благосостояние, структуру семьи, обычаи и др. [2]. Однако, вопрос насколько эти переменные важны для позитивной адаптации лиц, выезжающих за границу для получения образования, недостаточно изучен.

В связи с вышеизложенным, целью исследования явилось изучение факторов развития культурного шока у иностранных студентов, обучающихся на международном факультете Курского государственного медицинского университета (КГМУ), чтобы получить лучшее понимание проблем, связанных с этим процессом и определить поиск путей их решения; для чего были разработаны два инструмента: вопросник и интервью. Добровольные участники (120 студентов: 60% лица женского рода и 40% – мужского; средний возраст $24 \pm 3,6$ лет.), находившиеся в Российской Федерации (РФ) в течение не менее шести месяцев и не более чем 6 лет (~3-4 года), получили анкету, содержащую 5 разделов с 41 вопросом, для выявления симптомов культурного шока с учетом культурного фона и гендерных различий и навыков английского и

русского языков. Религия была также включена в анализ адаптационных возможностей опрошенных студентов, поскольку большинство людей различных культур считают свои религиозные убеждения правильными, и они испытывают огромное социальное давление, когда чувствуют, что их религия и ее традиции нарушаются. 42% всех опрошенных студентов были христианами, 33% – мусульманами, 6% - буддистами и 19% – другими (включая 0,5 % агностиков и атеистов). Средний балл уверенности в себе/самоэффективности был 23,1, с наименьшим возможным баллом 9 и максимально высоким возможным баллом 36, указывающим на высокий уровень уверенности в себе. Средний балл культурной корректировки составил 27,0, с возможным результатом от 10 до 40. Средний балл показателей культурного шока был 24,3 с самым низким 8 и самым высоким 32 значением (чем выше балл, тем лучше студенты справились с культурным шоком). Средний балл социальной адаптации был 10,5, с возможным высоким баллом 16 и самым низким 4. Низкий балл в разделе социальной поддержки говорит о слабой социальной адаптации, в то время как высокий балл указывает на сильную социальную взаимовыручку. Сравнивая минимумы и максимумы можно заметить относительно высокую изменчивость, что может указывать на то, что характеристики подгрупп, такие как страна проживания студента и пол, оказывают влияние на оценки. В этом процессе важную роль могут играть гендерные особенности, на которые часто оказывает влияние культура.

Таким образом, трудности и вопросы адаптации группируются вокруг проблем коммуникации, образа жизни и культурных различий, а также статуса в РФ, включая ограничения, связанные с правилами проживания. Личностные факторы, такие как уровень уверенности в себе и оценка самоэффективности, социальные и культурные предпосылки влияют на акклиматизацию иностранных студентов к русской культуре и являются важными в академической обстановке и для общения с людьми принимающей культуры. Понимание этих проблем важно для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан.

Список литературы:

1. *Oberg, K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. //Practical Anthropology, - 1960. - 4, 177-182.*
2. *Poyrazli, S., McPherson, R., Arbona, C., Pisecco, S., Nora, A. Relation between assertiveness, academic self-efficacy, and psychosocial adjustment among international graduate students. // Journal of College Student Development, - 2002.- 43 (5),632-641.*
3. *Winkelmann, M. Cultural shock and adaptation.// Journal of Counseling & Development, - 1994.- 73 (2), 121-126.*

4. *Yost, A. D., Lucas, M. S.* Adjustment issues affecting employment for immigrants from the former Soviet Union.// *Journal of Employment Counseling*, - 2002.- 39(4), 153-170.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Дронова Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Несмотря на то, что учебная миграция и рынок международного образования появились ещё в средние века, стремительное развитие они получили в современных условиях с привлечением средств массовой информации, транспорта и маркетинга, поскольку доходы от обучения иностранных студентов составляют 1,8 триллионов рублей. Почти каждый второй студент из-за рубежа учится в одной из следующих стран: США (17%), Великобритания (13%), Австралия (7%), Германия и Франция (по 6%), Россия (3%). Среди всех российских вузов Курский государственный медицинский университет (КГМУ) является одним из лидеров по общей численности иностранных граждан, а среди медицинских вузов выходит на первое место, причем 91% студентов КГМУ обучаются на языке-посреднике. Учащиеся, выезжающие за границу хотя бы на один год, сталкиваются с огромной нагрузкой новой информацией, незнакомыми местами, ситуациями и людьми, к этому можно отнести еще целый ряд факторов, включая язык [1, 2]. Однако, вопрос насколько эти переменные важны для позитивной адаптации лиц, выезжающих за границу для получения образования, недостаточно изучен.

В связи с вышеизложенным целью исследования явилось изучение факторов лингвокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся на международном факультете КГМУ, чтобы получить лучшее понимание проблем, связанных с этим процессом и определить поиск путей их решения; для чего были использованы опросник и интервью. Добровольные участники (120 студентов: 60% лица женского рода и 40% – мужского; средний возраст $24 \pm 3,6$ лет.), находившиеся в Российской Федерации (РФ) в течение не менее шести месяцев и не более чем 6 лет (~3-4 года), получили анкету, содержащую 5 разделов с 41 вопросом, для выявления симптомов культурного шока с учетом культурного фона, гендерных различий и навыков английского и русского языков. Установлено, что 35% студентов использовали английский язык в качестве одного из своих основных, в то время как 65% студентов изучали английский как второй язык в своей стране до приезда в РФ. Результаты

показывают, что навыки английского языка влияют на становление дружбы между иностранными студентами из различных стран, а способность к быстрому освоению русского языка – с людьми в принимающей стране. Все опрошенные студенты заявили, что они общались с другими иностранными студентами, но те, кто использовал английский в качестве основного языка дома, сообщили, что у них больше друзей, включая англоговорящих русских друзей. Они сообщили, что легко налаживают связи и, как представляется, более уверенно чувствуют себя. Способность к общению на языке принимающей страны имеет решающее значение для работы в клинике, для взаимодействия и функционирования в РФ. Была обнаружена значимая связь между культурными различиями и опытом культурного шока, что свидетельствует о том, что меньшее число культурных различий обуславливает менее серьезный культурный шок. В анкетах часть иностранных студентов упомянули о том, что подружиться – это один из самых трудных опытов в РФ; другие студенты сказали, что заводить новых друзей при отсутствии семьи в начальный период в стране было очень трудно. В интервью некоторые собеседники сообщили, что у них не так много времени для общения. В то же время, многие студенты (в основном лица мужского пола) объяснили, что у них друзья отовсюду. Важно отметить, что большинство из этих молодых мужчин являются спортсменами, играют в футбольной или волейбольной команде с другими международными студентами. Эти же студенты обладали лучшими коммуникативными способностями в клинике при контакте с пациентами, не владеющими английским языком.

Таким образом, трудности и вопросы адаптации группируются вокруг проблем коммуникации, образа жизни и культурных различий, установления контактов и поиска друзей среди русских и иностранных студентов из других стран. Личностные факторы влияют на акклиматизацию иностранных студентов к русской культуре и являются важными в академической обстановке и для общения с людьми принимающей культуры. Понимание этих проблем важно для повышения конкурентоспособности нашего вуза в сфере международного процесса обучения иностранных граждан. Интенсифицирующее влияние могут оказать следующие факторы: занятия в малых группах (6-8 человек), привлечение наиболее опытных преподавателей, акцент на освоении практических навыков с непосредственной работой на русском языке при сборе анамнеза «у постели больного», организация и проведение факультативных занятий по отработке практических навыков.

Список литературы:

1. *Кривцова И.О.* Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // *Фундаментальные исследования.* – 2011. – № 8-2. – С. 284-288.
2. *Унежева М.К.* Некоторые аспекты социально-культурной адаптации иностранных студентов к процессу обучения в России // *Филологические науки. Вопросы теории и практики* - 2016.- №10-2 (64) - С. 208-211.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Дронова Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра преподавания внутренних болезней**

Изменение образовательной парадигмы: переход от education for life (образование на всю жизнь) к education through life (образование в течение жизни) привело к расширению рынка международного образования и активизации учебной миграции. Расширение образовательного пространства в Российской Федерации (РФ) требует стыковки европейской и российской образовательных систем, что и обуславливает необходимость модернизации – реформирования высшей школы РФ [3]. Предполагается, что каждый студент сможет реально в течение обучения на один семестр уехать в любой западный университет и сразу включиться в образовательный процесс при наличии единых модулей, единого набора дисциплин, единой системы оценки знаний и системы зачетных единиц-кредитов (European Credit Transfer System). Перспективным является признание диплома выпускника Курского государственного медицинского университета (КГМУ) во всех странах мира, что требует интернациональной основы образовательных и научно-исследовательских сфер, переориентации системы обучения клиническим дисциплинам на личность студента как субъекта, а не объекта учебной деятельности (личностно-ориентированный подход системы образования). Образование индивидуума включает многие компоненты – это и внутренняя культура каждой отдельной личности, и культура целого народа [1]. Иностраный студент – представитель определенной культуры и ментальности – использует английский язык в качестве средства коммуникации и межкультурного общения. Наличие коммуникативных барьеров, одним из которых может явиться недостаточное владение иностранными языками, требует формирования межкультурной

компетенции с использованием английского/русского языков при изучении клинических дисциплин для последующего профессионального общения. Если в средние века нельзя было представить врача без знания латыни, на современном этапе таким языком является английский, так как основные руководства и рекомендации представлены на языке международного общения. Владение языком международного общения не всегда совершенно у студентов КГМУ, так как английский не только не родной, но даже и не язык межкультурного общения для большинства наших студентов. В то же время, для студентов КГМУ характерно знание дополнительно двух и более языков (при проведении анкетирования студентов установлено владение в среднем 4 языками) – это и языки межкультурного общения (например, суахили в странах Восточной Африки), и языки титульных наций (малайский в Малайзии и бахаса индонезия в Индонезии), и языки культа (в Юго-Восточной Азии: санскрит – у индуистов, пали – у буддистов, арабский – у мусульман). В группах, сформированных из представителей разных стран, как правило, языком общения выступает английский. Создание бикультурной/поликультурной личности, одинаково хорошо владеющей как чужой, так и своей культурой ведет к развитию личности студента-медика и формированию нравственной культуры с усвоением норм профессиональной этики врача. Различное восприятие одной и той же информации представителями разных культурных социумов, различный коммуникативный опыт могут привести к непоправимым последствиям в практической работе клинициста, несмотря на то, что профессиональные знания более специфицированы для адекватной интерпретации сообщений («не нужно знать итальянский язык, чтобы понять итальянского шизофреника»). Работа в больничной палате требует знания русского языка, недостаточное владение которым в клинике внутренних болезней на начальном (пропедевтическом) этапе обучения снижает возможности овладения дисциплиной ввиду того, что субъективное обследование (коммуникативная составляющая) составляет основу диагноза (Бернард Лаун считал, что «анамнез – это 80% диагноза, объективное обследование – 10%, дорогостоящие дополнительные исследования – 5%») [2]. Проблема недостаточного знания студентами 3 курса навыков общения на русском языке является весьма актуальной и требует своего решения.

Возможные пути решения проблемы: занятия в малых группах (6-7 человек), привлечение наиболее опытных преподавателей в совершенстве владеющих клинической специальностью и английским языком, акцент на освоении практических навыков с непосредственной работой на русском языке при сборе анамнеза «при постели больного», организация и проведение факультативных занятий по отработке практических навыков.

Список литературы:

1. *Комарова Э.П.* Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации // *Фундаментальные исследования.*– 2004.– № 2.– С. 56-58.
2. *Лаун Б.* Утерянное искусство врачевания (сборник) – М.: Изд-во: «Крон-Пресс». 1998.- 368 стр.
3. *Токмовцева М.В.* Проблемы академической мобильности в свете принятия нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»// *Социально-экономические и психологические проблемы управления – сборник научных статей по материалам I (IV) международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете – 2013 – С. 449-464.*
4. *Дубенкова, Л.В.* Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского языка) / *Л.В. Дубенкова, Л.М. Апухтина // Innova. – 2017. – № 1(6). – С. 26-30.*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Дронова Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Высшие учебные заведения в настоящее время работают над реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на результат, которые в значительной мере усиливают роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Профессиональный рост специалиста и его социальная востребованность сегодня зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Все это требует переориентации работы студента с традиционной – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего врача, активно преобразующего отношение к получаемой информации, способного выстраивать индивидуальную траекторию самообучения, что особенно важно в период изменения образовательной парадигмы, базирующейся на переходе от

получения образования на всю жизнь (education for life) к непрерывному образованию в течение жизни (education through life). Как известно, основной целью НИРС как системы студенческой деятельности является приобретение и совершенствование навыков исследовательской работы. Анализируя развитие исследовательской и творческой работы иностранных студентов, обучающихся на языке-посреднике, можно сделать вывод о том, что это один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Наиболее способным студентам доверяется проведение самостоятельных исследований в рамках научной тематики кафедры. Конечно, сложность для иностранных студентов представляет языковой барьер при работе с пациентами, сложность работы с письменными текстами – историями болезни. Но эта проблема преодолима. Приведем несколько примеров. Работа с историями болезни: выявление изменений электрокардиограмм (ЭКГ) в процессе лечения больных и применение средств автоматизированного построения формализации знаний о предметной области средствами квазиаксиоматических теорий, позволили выявить влияние различных препаратов на появление аритмоопасных изменений сердечного ритма и проводимости. Непосредственная работа с больными начинается с анализа современных публикаций по актуальной проблеме. Выполняя клиническое исследование, студенты сначала проработали литературные источники, нашли статьи по методам проведения теста с шестиминутной ходьбой (ТШХ), подготовили и оформили маркировку площадей областного бюджетного учреждения здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн» для проведения теста, а затем осуществили исследование с группой больных по изменению ТШХ в процессе терапии. Другой пример: анализ ЭКГ, которые были записаны у здоровых волонтеров негроидной и европеоидной расы (студенты 3 курса КГМУ из Нигерии и Бразилии) до и после ТШХ, позволил исследователям (наиболее одаренные студенты того же курса) получить возможность представить полученные данные в Сеуле (Южная Корея) на 9-ой научной сессии общества аритмологов Азиатско-Тихоокеанского региона и в Киото (Япония) на сессии конгресса Международного общества кардиомиопатии и сердечной недостаточности (были получены приглашения, однако, по независящим от нас причинам, не удалось принять участие в вышеназванных форумах). Результаты исследования опубликованы в международном «Журнале аритмий» (Journal of Arrhythmia) [1], который входит в базу данных «Scopus».

Важным является не только выполнение НИРС, но и подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, что представляет определенные трудности для учащихся международного факультета, учитывая лингвистические проблемы. Иностранные студенты, выполняющие исследования на кафедре

пропедевтики внутренних болезней, участвуют не только в регионарных, но и в международных конкурсах (Всероссийский конгресс «Человек и лекарство», Международный конгресс «Здоровье и образование в XXI веке» и др.), занимают призовые места по результатам своих научных изысканий. Работа студентов во внеучебное время под руководством опытных преподавателей позволяет получить как новые теоретические сведения из области медицинских и медико-биологических наук, так и приобрести навыки сложных современных методов диагностики и лечения больных. Кроме того, это помогает студентам осуществить правильный выбор будущей врачебной специальности. Таким образом, НИРС на кафедре является важной составляющей в формировании самостоятельной личности будущего врача-исследователя.

Список литературы:

1. Dronova T.A., Adu-Parkoh A.M., Omodolor R.E., Ositelu E. Short QT Interval in Young Healthy Subjects of African and Caucasian Race during 6-Minute Walk Test // Journal of Arrhythmia. – 2016. – Volume 32, Supplement 10. – P. 269.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ермакова А.Е., Киндрас М.Н.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики**

Главной задачей высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в учреждениях различных форм собственности, способного к саморазвитию и самосовершенствованию [1]. Профессиональное обучение ориентировано не только на становление базовых практических навыков будущего специалиста, но и на совершенствование его личностных и профессиональных компетенций [2].

На протяжении всего периода обучения на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики у студентов международного факультета формируются коммуникативные навыки, необходимые для эффективной диагностики, а также лечебного процесса.

Во время работы в поликлинике студенты приобретают навыки дифференцированного ведения амбулаторного приема с использованием способов вербального и невербального общения с пациентами с соблюдением правил врачебной этики и норм медицинской

деонтологии. Предварительно, для формирования навыков коммуникативной компетентности, проводятся коммуникативные тренинги в виде имитационной консультации пациента с различной целевой установкой: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной с использованием пациент -ориентированного подхода. Для выработки навыков партнерства, необходимого в будущей деятельности, используются тренинги работы в команде с распределением ролей между её членами «врач общей практики – пациент».

Приоритетным направлением работы врача общей практики во всех странах мирового сообщества является профилактическое. На практических занятиях иностранные студенты составляют план первичной профилактики для лиц с факторами риска развития хронических социально-значимых заболеваний, программу семейно-ориентированной первичной профилактики заболеваний для себя и пациентов. Полученные навыки превращаются в умения при работе с пациентами в отделении профилактики и центре здоровья.

Обучающиеся разрабатывают план вторичной и третичной профилактики для больных с хронической патологией, составляют план их динамического наблюдения. Составляют программу организации различных видов профилактического консультирования (краткого, углубленного), разрабатывают комплексную индивидуальную программу медицинской реабилитации пациенту с различными заболеваниями, составляют план профилактических рекомендаций с учетом степени их доказательности.

Во время работы в поликлинике студенты осваивают алгоритм деятельности врача на амбулаторном приеме, уделяя особое внимание первичной дифференциальной диагностике на догоспитальном этапе по ведущему клиническому синдрому с синдромно-сходными заболеваниями, используя категории «тождеств и различий», исходя из принципа наибольшей опасности для больного и окружающих. Разрабатывают алгоритмы дифференциальной диагностики в амбулаторных условиях по анемическому, мочевому синдромам, синдрому артериальной гипертензии и синдрому болей в левой половине грудной клетки.

Большое внимание уделяется освоению обучающимися на международном факультете практических навыков врача общей практики в симуляционном центре. Овладение навыками аускультации легких и сердца, запись электрокардиограммы и ее расшифровка позволяет быстро провести дифференциальную диагностику по синдрому боли в грудной клетке. На раннее выявление онкологических заболеваний направлена отработка практических навыков осмотра и пальпации молочной железы, пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы на соответствующих манекенах. Симуляционные методики позволяют

своевременно и правильно в реальных условиях оказать помощь на догоспитальном этапе при остром коронарном и бронхоспастическом синдроме, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, напряженном пневмотораксе.

Формированию профессиональных компетенций иностранных студентов способствует подготовка мультимедийных презентаций по актуальным проблемам амбулаторного ведения пациентов. Обучающиеся принимают участие в научно-исследовательской работе, осваивают инструментальные, клиничко-психологические методы исследования, выполняют курсовые работы. Реализация творческой продуктивности студентов осуществляется их участием в олимпиадах, научных конференциях.

Педагогические технологии, используемые на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики, позволяют сформировать профессиональные компетенции необходимые врачу в предстоящей врачебной деятельности, расширить познания в области общей врачебной практики, сформировать коммуникативные, этико-деонтологические и рефлексивные навыки.

Список литературы:

1. *Котельникова И.М.* Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования // Педагогические науки. – 2009. - №5. – с.55-57.
2. *Мухин. С.А.* Современные инновационные технологии обучения. М.: «Гэотар-Медиа». – 2008. – 360 с.
3. *Погосов А.В.* Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ – СТУПЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ

*Замяткина О.В., Сараев И.А, Мальцева Л.С.,
Савельева В.В., Шарова В.Г.*

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра внутренних болезней № 2**

Применение сложной медицинской техники, биотехнологий, генно-инженерных методик значительно ускоряет процесс диагностики и лечения, делает его более продуктивным. Но жизнь и опыт неизменно

подтверждают, что в подготовке врача любой специальности профессиональные практические навыки, базирующиеся на хорошей теоретической подготовке, являются основными в формировании профессиональных компетенций. ФГОС нового поколения определяет важнейшие ступени, которые студент должен пройти в процессе обучения. Так, в образовательный процесс введены некоторые новые виды учебной деятельности на лечебном факультете (напр. учебная практика на младших курсах, производственная практика в качестве помощника процедурной медицинской сестры), чётко определены необходимые к освоению компетенции и последовательность их освоения [2]. Международный факультет в нашем ВУЗе один из самых крупных. Все годы работы факультета иностранных учащихся вопросам практической подготовки уделялось самое серьёзное внимание. Нами разработаны и адаптированы к особенностям преподавания на языке-посреднике рабочие программы и отчётная документация студентов, в свидетельствах практической подготовки мы первыми в ВУЗе объединили документы об освоении практических навыков на клинических занятиях и во время производственной практики (в настоящее время это «Паспорт компетенций»).

Этапы освоения практических навыков начинаются на младших курсах в процессе изучения медицины. Начинает накапливаться необходимый объём теоретических знаний и практических умений по основным клиническим дисциплинам. Первый этап практической подготовки – учебная практика. Студент имеет возможность профессионально самоопределиться, убедиться в том, что он не ошибся в выборе профессии, получить первые навыки ухода за больным. Особенно важным является общение с русским пациентом, освоение медицинской и бытовой лексики, совершенствование русского языка. Следующий этап погружения в профессию – работа в качестве помощника палатной и процедурной медсестры, а затем в качестве помощника врача стационара и в отделении интенсивной терапии. Несмотря на развитие высокотехнологичных методик в клинике по-прежнему важным остаётся умение врача работать с больным, помнить о медицинской деонтологии, владеть навыками сбора анамнеза, объективного обследования, оценки полученных лабораторных и инструментальных данных. Студенты работают в госпиталях на родине или в процедурных кабинетах, палатах стационаров в г. Курске. Организация и проведение этих этапов – непростая задача. В настоящее время практика разбита на две части: первая проходит на лечебных базах университета и заканчивается сдачей экзамена, вторая – на родине с предоставлением документа с клинической базы. Каждая часть имеет свои позитивные аспекты. На лечебной базе университета студенты имеют возможность консультироваться по

производственным вопросам, под контролем преподавателя готовят отчетную документацию, своевременно сдают аттестацию. На родине они осваивают общекультурные и профессиональные компетенции в системе здравоохранения их будущей деятельности, что способствует их дальнейшей профессиональной ориентации, не имеют коммуникативных трудностей.

Для обеспечения полноценного освоения практических навыков руководители практики на клинических кафедрах прикладывают немало усилий. Приходится встраиваться в текущее расписание лекций и практических занятий, требуется больше времени на индивидуальную работу со студентами. Учащиеся имеют разный уровень знаний русского языка поэтому без преподавателя невозможна работа с медицинской документацией, ограничивают активность студентов и нормативные документы, требующие согласия пациента на проведение обследования и лечения, определяющие его права. Создание симуляционных центров в некоторой степени помогает студентам освоить и совершенствовать профессиональные компетенции в работе с манекенами (инъекции, пункции, оказание неотложной помощи и т.д.).

Однако, в клинике внутренних болезней сбор анамнеза, прослеживание динамики развития симптомов имеет огромное значение. Проверить освоение этих навыков на манекенах, имеющихся в центре подготовки невозможно.

Таким образом, для успешного овладения всеми ступенями профессии во время учебной и производственной практики необходимо внедрение комплекса мероприятий, включающих повышение мотивации студентов, сотрудников лечебных учреждений, рассмотрение возможности выезда преподавателя на базы практики в страны, с большим количеством обучающихся в КГМУ студентов (напр. Малайзия, Индия).

Список литературы:

1. *Замяткина О.В., Сараев И.А., Водяник О.В.* О некоторых проблемах производственной практики // Актуальные проблемы педагогики высшей школы. Смоленск 2009. - С.21.\
2. *Шарова В.Г., Шатунов А.А., Замяткина О.О., Харченко А.В., Авдеева Н.В.* Особенности проведения и контроля качества производственной практики «Помощник врача стационара» на 4 курсе по терапии.// Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы X научно-практической конференции. Прага 2014. - С.566-567.

ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Зубкова А.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра ортопедической стоматологии**

Медицинское образование является одним из основных социальных институтов общества, которое оказывает значимое воздействие на процесс социализации, профессиональной адаптации и развития личности. Именно направленность на профессиональное и личностное самоопределение, самоорганизацию, самореализацию как важнейших компонентов саморазвития личности, должны взять на себя ведущую роль в работе педагогического коллектива профессиональных медицинских заведений [1,5].

Необходимость применения и развития современных образовательных технологий в сфере образования, в том числе медицинского образования, не подлежит сомнению [2,5]. Поэтому разработка педагогически эффективной технологии управления развитием личности при профессиональной подготовке обучающихся в медицинских вузах, позволит придать развитию необходимых качеств у будущих врачей целенаправленно [3,5].

Цель – выявить совокупность педагогических условий необходимых для многопрофильного развития личности будущего врача-стоматолога.

Из опыта кафедры ортопедической стоматологии, на примере студентов стоматологического факультета 2 и 3 курсов Курского государственного медицинского университета, выделена совокупность педагогических условий, которые оказывают воздействие на становление личности будущего врача-стоматолога.

Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, таких как: «технология проблемного обучения» — преподаватель создает различные проблемные ситуации; «игровые технологии» — «врач и пациент». Задействование в учебном процессе симуляционных классов, что способствует мобилизации профессиональных знаний студентов, освоению мануальных и лечебно-тактических умений и навыков по сохранению стоматологического здоровья человека, выработке профессионального стиля деятельности, мотивационно-ценностному отношению к профессии.

Сочетание симуляционных и гуманитарных технологий, направленных на решение комплекса профессионально-ориентированных ситуаций (истории болезней, описания различных клинических случаев и патологий), овладение навыками практической работы с выбором форм и способов профессиональных действий при реализации клинических

сценариев по стоматологии способствовало расширению общего и профессионального кругозора студентов в области медицинской науки, развитию позитивных убеждений в необходимости дальнейшего получения широкого спектра медицинских знаний, совершенствования практических умений и навыков сохранения здоровья пациентов.

Расширение профессиональной аксиосферы будущего специалиста медицинского профиля в ходе его участия в волонтерском движении, способствующем формированию у студентов активной жизненной позиции, воспитанию профессионально значимых качеств врача-стоматолога, нравственной отзывчивости и обогащению социального опыта [4]. Данное условие подразумевает включение студентов в социально и общественно значимые виды профессионально-ориентированной деятельности в образовательных учреждениях города и области на добровольных началах. Студенты принимали активное участие в профилактике стоматологических заболеваний. Они посещали детские сады, где проводили мастер-классы среди учащихся. Студенты в театрализованной форме показывали детям, что такое кариес и почему так важна гигиена полости рта, также проводили игры и задавали загадки по правилам питания и гигиены полости рта. В завершении посещения детского садика студенты, под контролем преподавателя, проводили стоматологический осмотр детей. Информацию о состоянии гигиены, твердых и мягких тканей зубов и наличия ортодонтической патологии передавали родителям для рекомендации посещения стоматолога с целью санации полости рта детей. Так же каждому ребенку давались буклеты по правильному питанию для здоровья зубов и правилам индивидуальной гигиены полости рта.

На данном этапе студенты-медики ориентируясь на будущую профессию, стараются воспитывать в себе качества, которые являются для них личностными, в тоже время им будут необходимы в будущей профессии или обязательны для нее.

В ходе реализации педагогического условия осуществлялось активное привлечение студентов к учебной и научно-исследовательской работе, участию в научно-практических конференциях разного уровня, подготовке публикаций в научных студенческих сборниках, что создает атмосферу успешности, воспитывает ценностное отношение к познанию, изучению научной медицинской литературы (по разделу стоматология), работе с медицинской терминологией (реферативная работа) и предметных олимпиадах.

Главную роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым медицинского вуза. Воспитание должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество

преподавателей и студентов в области совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих опосредованное влияние, является вузовская атмосфера, поэтому образовательная среда формируется всеми сотрудниками медицинского вуза. Содержание воспитания в педагогическом процессе в медицинском вузе подчинено формированию личности врача. Основным являются содержание и качество учебного процесса, где прививаются и получают развитие необходимые личностные и профессиональные качества и свойства, такие как пытливость ума, любознательность, широта научных интересов, трудолюбие, ответственность, гордость за принадлежность к данной профессии [1].

Благодаря реализации данной программы происходит саморазвитие студентов-медиков как профессиональное, так и личностное, которое предполагает комплексное и варибельное использование набора теоретических знаний и практических навыков, видение проблем в различных ситуациях и понимание путей их решения, способность к размышлению, практической самооценке, готовность к самосовершенствованию.

Чрезвычайно важным аспектом воспитательной работы является сохранение и приумножение традиций кафедры, и приобщение к ним студентов. Знание истории кафедры, факультета, ВУЗа помогает формировать убеждения о неразрывной связи поколений, способствует воспитанию студентов в лучших традициях их учителей.

Список литературы:

1. *Алферова Е.А., Сущенко А.В., Плотникова И.Е.* Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* - 2014. - № 39-1. - С. 64-68.
2. *Бойко Е.О., Зайцева О.Г., Ложникова Л.Е., Агеев М.И.* Использование инновационных подходов к учебно-воспитательному процессу в медицинском вузе // *Международный журнал экспериментального образования.* - 2013. - № 4-1. - С. 52-53.
3. *Ерёмина И.С.* Технология управления развитием гражданской ответственности у обучающихся в юридических вузах // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.* - 2012. - № 4 (11). - С. 98-100.
4. *Заболотная С.Г.* Становление образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза как педагогическое явление // *Современные проблемы науки и образования.* - 2015. - № 3. - С. 331-339

5. Кубрушко Т.В., Фелькер Е.В., Бароян М.А., Зубкова А.А. Превентивная стоматология как необходимая составляющая программы «здоровье XXI» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 11-1. - С. 80-83.

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА.
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Зубкова И.В., Елецкая О.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра общей и биоорганической химии**

Биоорганическая химия преподается на международном факультете с самого его образования, являясь одной из важнейших дисциплин в общетеоретической подготовке врачей, базой для дальнейшего изучения биологической химии и фармакологии.

Биоорганическая химия изучается на международном факультете в первом семестре, а это значит, что наряду с трудностями овладения очень непростой дисциплиной, студенты сталкиваются еще и с проблемой адаптации в вузе, и с бытовыми проблемами в пока еще чужой для них стране.

Иностранные студенты имеют очень разный уровень довузовской подготовки. В некоторых странах органическая химия вообще не изучается в средних учебных заведениях. Кроме того, в последние годы мы все чаще сталкиваемся со сложными языковыми проблемами обучающихся. Решить проблему более быстрой адаптации позволило бы обучение иностранных студентов на подготовительном факультете. Однако большинство из них стремится начать образование сразу на первом курсе.

У студентов-первокурсников не сформированы навыки поведения (это выражается в опозданиях, необязательности), поэтому в течение нескольких недель занятия начинаются с «воспитательного момента». Еще одна проблема – отсутствие навыков конспектирования, самостоятельной работы, обобщения материала, формулировки выводов, классификации соединений и явлений. Хотя нужно отметить, что обозначенные проблемы (кроме языковых) касаются не только иностранных студентов, а учебного процесса на младших курсах в целом.

С другой стороны, объем аудиторных занятий в соответствии с последним образовательным стандартом значительно сократился, что требует интенсификации процесса обучения.

Выход из сложившейся ситуации мы видим в повышении мотивации студентов к обучению через профессиональную профилизацию учебных материалов [1].

Основным направлением профилизации является введение в программу преподавания биоорганической химии сведений о строении некоторых групп лекарственных препаратов и рассмотрение на их примере химических свойств, основных понятий стереохимии, связи между химическим строением и биологической ролью соединений.

При изучении кислотных и основных свойств соединений у студентов формируется навык определения растворимости веществ, в том числе и лекарственных препаратов, выбора оптимального пути их введения, снижения токсического действия препарата на организм. Умение прогнозировать способность вещества к гидролизу, ацилированию, окислению позволяет предположить пути биотрансформации лекарственных препаратов. При рассмотрении свойств различных классов органических соединений дается химическое объяснение механизма действия некоторых лекарственных препаратов (сульфаниламидов, производных оксихинолина и др.), а также фармакологической несовместимости некоторых лекарств.

В процессе самоподготовки студенты могут использовать подготовленные кафедрой материалы на электронных носителях (тексты и презентации лекций, электронные пособия по наиболее трудным для студентов темам). Электронные пособия имеют гораздо большие возможности в предоставлении учебного материала за счет использования анимации, видеофрагментов. Многие химические процессы становятся более понятными после их визуализации. Кафедрой издан адаптированный учебник, учебно-методическое пособие для индивидуальной работы студентов, включающее схемы, иллюстрирующие свойства органических соединений, тезаурус по химии, тестовые вопросы для самоконтроля.

Для того чтобы облегчить работу студентов при конспектировании лекций, мы предлагаем им заранее распечатать презентации, с тем, чтобы затем не тратить время на переписывание формул и схем реакций, а иметь возможность записать объяснения лектора. На наш взгляд, это позволяет замедлить темп подачи учебного материала, но увеличить его объем, что важно в ситуации уменьшения числа лекций и недостаточной языковой базы многих обучающихся.

Для активизации мыслительной деятельности на лабораторных занятиях мы широко используем работу в малых группах, которые получают сходные задания, но с различными примерами соединений. Задания даются по возрастанию сложности и выполняются под постоянным контролем преподавателя, который отмечает типичные ошибки, которые сразу обсуждаются. На наш взгляд, такой подход дает

большую отдачу, чем опрос у доски, т.к. позволяет вовлечь в работу всех студентов группы. При выполнении сложных заданий мы даем возможность более успешным студентам «проконсультировать» тех, кто испытывает затруднения. Это идет на пользу и тем, и другим.

Таким образом, каких-то кардинальных отличий в методах преподавания биоорганической химии на международном факультете не существует, хотя есть и дополнительные трудности. Но если проблемы выявлены и поняты, они решаемы, и нам есть, над чем работать.

Список литературы:

1. Проблема профессиональной адаптации первокурсников/*И. Л. Дроздова, И. В. Зубкова, О. И. Басарева, Л. А. Гордиенко*//Сборники конференций НИЦ Социосфера. -2014. -№ 58. -С. 78-80.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР *Иванов С.В., Иванов И.С., Голиков А.В., Тарабрин Д.В.* Курский государственный медицинский университет Кафедра хирургических болезней №1

Перед системой высшего профессионального образования стоит задача по подготовке специалистов, обладающих профессиональными компетенциями.

Сегодня происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [1, 2].

Из анализа организации учебного процесса на клинической кафедре, следует, что ведущая роль в проведении практического занятия принадлежит работе с основным объектом учебной деятельности – больным, без которого не возможно освоение умений и практических навыков. Работа с больным требует от студентов высокой профессиональной адаптации [2].

Особенно важна профессиональная адаптация для иностранных студентов, которые испытывают известные трудности, связанные с новыми условиями страны пребывания, разным менталитетом, и духовными ценностями, необходимостью использования языка межнационального общения, который не является для них родным языком. В этой связи активную роль в формировании профессиональной

компетенции будущего зарубежного врача играет преподаватель, владеющий навыками языкового общения [2,3,4].

Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, банк рентгенограмм, данных ультразвукового исследования, КТ развивают способность анализировать клинические ситуации, тем самым расширяя кругозор знаний студентов.

Решение ситуационных задач по темам семинаров развивает клиническое мышление, вырабатывает методику постановки диагноза, плана обследования больного, назначения лечения. Эффективным видом работы студентов выпускников на практическом занятии является клинический разбор больных, идущих на оперативное вмешательство, а также этапный разбор тяжелобольных пациентов [4].

Под руководством преподавателя на научном кружке проводятся клинические разборы у постели больного с целью закрепить теоретические знания, отработать хирургическую тактику в конкретной ситуации. Особое внимание уделяется закреплению практических навыков по обследованию больного [1,3,4].

Дежурства в хирургических отделениях под контролем ассистента в вечернее и ночное время являются важной составляющей учебного процесса. При этом развивается клиническое мышление, осваиваются умения и практические навыки. На дежурствах студент вместе с дежурным преподавателем осматривает всех вновь поступивших экстренных больных, ставит и обосновывает предварительный диагноз, намечает план обследования больного. Студент принимает участие во всех диагностических манипуляциях, хирургических операциях, учится умению оформлять медицинскую документацию, осваивает элементы диагностики в экстренных ситуациях [2,3].

В повседневной работе значимое место отводится освоению деонтологических основ работы врача хирурга. При осуществлении ухода за больными такие человеческие качества, как чуткость, отзывчивость, доброта, сердечность, забота, внимание требуются от всех медицинских работников, будь это врач или студент. Ведь психологический статус больного находящегося в стационаре требует внимания.

Вышеуказанные методологические подходы, особенно при обучении иностранных студентов, должны выполняться в полном объеме, что позволит качественно освоить профессиональные компетенции.

Список литературы:

1. *Башкиров С.П.* Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 94–99.

2. *Давыдовский И.В.* Врачебные ошибки // Современная медицина. 1999. № 3.
3. *Тарабрина О.В., Юдина С.М.* Роль волонтерства в системе подготовки будущего специалиста // В сборнике: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов Сборник трудов Всероссийской научно–учебной конференции с международным участием, посвященной 82–й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калуцкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. 2017. С. 582–586.
4. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально–профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005.– №11.–С.18–20.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В КГМУ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Карлаш А.Е., Денисова В.Ю., Сериков В.С.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра стоматологии детского возраста

Особенности современного динамичного этапа развития общества, науки и технологий обусловили повышение требований к образовательной системе, к психолого-педагогическому научному обоснованию образовательного процесса, что отразилось в разработке инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и в частности организации профессиональной подготовки врачей-стоматологов на международном факультете [1,2,3,4].

Важную роль для теоретической подготовки студентов международного факультета отводится лекциям, в том числе, по одному из самых сложных разделов стоматологии-ортодонтии. Нередко лекции по ортодонтии перенасыщены специальной терминологией без объяснения значений тех или иных терминов, что ведет к трудности восприятия материала, особенно на начальных этапах изучения предмета. В дальнейшем, это выражается в неумении студента применить полученные в ходе лекционного курса теоретические знания на практике.

При создании лекционного курса по ортодонтии был осуществлен комплексный подход, который заключался в понимании того, что лекция является основным методом изучения студентами теоретической базы такой наукоемкой отрасли стоматологии как ортодонтия. Лекционный курс создавался на протяжении трех лет (2014-2017 гг.), в течение которых был успешно апробирован. Весь цикл лекций по ортодонтии представляет собой материал, последовательно знакомящий студентов с теоретической

основой ортодонтии.

Сравнительная оценка лекционного курса с точки зрения его возможности влиять на процессы обучения и усвоения студентами предлагаемого учебного материала проводилась путем анкетирования студентов четвертого и пятого курсов. Анкетирование проводилось в седьмом семестре 2014 года, в начальном периоде изучения ортодонтии. В анкете студентам четвертого курса предлагалось оценить уровень своих исходных знаний, позволяющих усвоить лекционный материал, уровень понимания новой дисциплины и появившегося интереса к ней. Далее, у студентов пятого курса, проводилось анкетирование в девятом семестре, с целью получения сравнительных данных в плане освоения теоретической основы новой дисциплины, расширения диапазона знаний после прослушанных лекций.

В работе использовались следующие методы исследования: контент-анализ литературных данных, посвященных вопросам методологии организационных форм учебного процесса, анкетирование.

Анкетирование проводили с использованием индивидуальной разработанной анкеты. Структура анкеты включала в себя десять основных вопросов, характеризующих содержание и значимость лекционного материала в рамках специальной дисциплины – ортодонтии. В качестве оценочной шкалы были представлены следующие варианты ответов: полностью согласен; скорее согласен; скорее не согласен; совершенно не согласен, систематизируя и анализируя которые можно дать комплексную оценку значимости лекционного курса для профессиональной подготовки студентов.

Все студенты четвертого курса (100%) оценили ортодонтию, как сложный предмет, усвоение которого требует хорошей исходной теоретической подготовки. Для большинства студентов пятого курса, несмотря на более углубленную подготовку по сравнению с четвертым курсом, ортодонтия остается достаточно сложным в профессиональном плане предметом, предполагающим наличие серьезных базовых теоретических знаний (полностью согласен с данным утверждением 68% опрошенных, 28% дали ответ скорее согласен); лишь 4% респондентов не сталкиваются с затруднениями при освоении данной дисциплины. Однако при оценке значимости лекционного курса по ортодонтии в качестве инструмента повышения эффективности усвоения и понимания учебного материала все студенты пятого курса отметили его необходимость, выбрав соответствующие варианты: полностью согласен – 72%; скорее согласен – 28%. Мнения студентов четвертого курса разделились следующим образом: полностью согласен – 40%; скорее согласен – 28%; скорее не согласен – 32%.

Аналогичное распределение наблюдается для них и по третьему вопросу, касающемуся интереса лекционного материала с точки зрения расширения знаний по предмету. Полностью согласны с данным утверждением оказались лишь 20% опрошенных, позицию «скорее согласен» отметили 16%; при этом 40% студентов дали заключение «скорее не согласен» и 24% – «совершенно не согласен». Студенты пятого курса выразили положительное мнение о роли лекционного курса как источника важной дополнительной информации (полностью согласны 84% студентов; 16% – скорее согласны).

Список литературы:

1. *Акопов Г.В.* Социальная психология образования. М.: Московский психолого–социальный институт: Флинта, 2000. 296с.
2. *Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н.* Методика оценки качества подготовки вузовской лекции // Альманах «Телескоп». – 2004. – №9. – с.54.
3. *Морозов А.В., Чернилевский Д.В.* Креативная педагогика и психология. – М.: Академический проект, 2004. – 560с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. Академия, 2008. – 272с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА

Карнова А.В., Дедова О.М., Корнев В.А.

Воронежский государственный медицинский университет

Кафедра русского языка

С 2002 года в ряде вузов Российской Федерации практикуется преподавание медицинских специальностей на языке–посреднике. Накопленный опыт выявил наличие ряда трудностей, связанных с организацией и методикой обучения иностранных студентов на английском языке.

Первое, на что следует обратить внимание, – это различия в уровнях как общеобразовательной, так и языковой подготовки у студентов, поступивших на первый курс. Сформировать гомогенные учебные группы по результатам вступительного тестирования чаще всего оказывается трудновыполнимой задачей, хотя при правильном определении временных рамок заезда и адекватной организации вступительных испытаний такой шанс имеется. Однако чаще всего в учебной группе обнаруживаются как студенты-иностранцы, прошедшие полноценный курс обучения на подготовительном факультете, так и студенты, показывающие

недостаточную сформированность умений и навыков устной и письменной речи из-за сокращенных сроков обучения на предвузовском этапе подготовки. Поэтому одной из базовых рекомендаций является обязательное прохождение иностранцами предвузовского курса обучения русскому языку на подготовительном факультете. Следует также учесть, что «адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для обучения в трехязычной среде, – процесс комплексный ... для студентов, включающихся в обучение на языке-посреднике без предвузовского этапа языковой подготовки, сопровождающийся значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма» [1, с. 62].

В Волгоградском медицинском государственном университете (ВолгГМУ) имеются экспериментальные учебные группы студентов-инофонов, сформированные строго по уровню результатов предварительного тестирования на знание языка-посредника и базовых предметов естественного профиля. Тщательному отбору по результатам тестирования на знание английского языка подвергаются и преподаватели, работающие в этих группах. Однако в данном случае речь скорее идёт о группах «элитных», созданных в рамках проведения педагогического эксперимента, чем для осуществления повседневного учебного процесса.

Определённую сложность вызывает изучение на языке-посреднике предметов гуманитарного цикла, таких как философия, социология, культурология и др., требующих высокого понятийного уровня и навыков абстрактного мышления, поэтому зачастую плохо воспринимаемых студентами и на родном языке, не говоря уже об английском.

Важным вопросом является также организация форм контроля (контрольных работ, экзаменационных материалов, курсовых и дипломных работ) для студентов, обучающихся на английском языке.

В некоторых вузах России обучение на языке-посреднике ведётся все 6 лет, что значительно затрудняет горизонтальную мобильность иностранных учащихся-медиков. Студенты, переведённые из вузов, где преподавание специальных дисциплин проходило только на английском, с неизбежностью испытывают серьёзные трудности в общении с преподавателями и коллегами, не способны построить диалог с больным на клинических базах, провести сбор анамнеза, заполнить медицинскую карту стационарного больного. В качестве примера можно обратиться к опыту Саратовского государственного медицинского университетов, где обучение на английском языке осуществляется с первого по последний курс, а русский язык дается фрагментарно в рамках разговорного и лексико-грамматического курсов. В Томском политехническом институте срок обучения иностранных студентов на английском языке составляет 4 года по полной программе подготовки бакалавров. В ВолгГМУ такая

практика обучения была введена в порядке эксперимента, но со временем от нее отказались как малоэффективной и недостаточно результативной.

Поэтому в Воронежском государственном медицинском университете (ВГМУ) с 4 курса обучение, а также прохождение практики в клиниках происходит на русском языке.

В этой связи особое внимание следует уделить вопросу подбора и подготовки преподавателей, а также вопросам стимулирования их труда, поскольку «особая дополнительная нагрузка на преподавателя, ведущего занятия с иностранными студентами, связана с необходимостью проведения с ними большего объема воспитательной работы на занятиях, лекциях, а также вне занятий. Возможно, из-за межкультуральных различий, некоторой части иностранных студентов необходимо неоднократно объяснять многие вещи, которые воспринимаются, как нечто само собой разумеющееся, среди «отечественных» студентов» [2, с. 228].

Список литературы:

1. *Дедова О.М.* Адаптационный процесс как этап аккультурации иностранных студентов–англофонов медицинских вузов / О.М. Дедова, С.В. Шерстникова, Ф.А. Тумакаева // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно–практической конференции. Уфа, 2014. С. 62–65.
2. *Масловская А.А.* Анализ опыта преподавания биохимии иностранным студентам с английским языком обучения // Журнал ГрГМУ. 2007. № 1. С. 226–228.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Киндрас М.Н., Ермакова А.Е.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики**

Обучение иностранных студентов старших курсов имеет свои особенности и сложности, которые связаны не столько с преодолением языкового барьера, сколько с затруднениями в приобретении, как необходимой обширной информации, так и практических навыков и умений. Модернизация медицинского образования в России сформировала новые подходы к подготовке молодых специалистов [1]. На кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики проводятся мероприятия, которые предполагают включение в учебный процесс у студентов иностранного факультета технологий, способствующих повышению эффективности обучения.

Проводимые на кафедре ежегодные студенческие олимпиады по практическим навыкам врача амбулаторного звена с участием, как русских, так и иностранных учащихся способствуют формированию устойчивого положительного отношения иностранных студентов к среде, в которой они находятся в период учебы в университете. Так как традиционное участие в подобных олимпиадах позволяет обучающимся на международном факультете не только более глубоко освоить предмет, но и почувствовать себя равноправными субъектами общения. На олимпиаде происходит обоюдное обогащение всех участников, так как на первом отборочном туре иностранные студенты интересно рассказывают о медицине своих стран, позволяя русским студентам познакомиться с особенностями оказания пациентам амбулаторной помощи на их родине.

В настоящее время все большее внимание уделяется овладению студентами практическими навыками и умениями, позволяющими совершенствовать подготовку будущих специалистов. Применение такой формы контроля знаний как проведение студенческих олимпиад высокоэффективно на различных этапах обучения, формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Активные тренинги с использованием фантомов и манекенов в процессе подготовки к олимпиаде позволяют иностранным студентам не только закрепить полученные навыки, но и приобрести новые.

Список литературы:

1. *Зинченко О.В., Муравьева, О.В. Владимирова А.А.* Симуляционное обучение студентов–медиков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С.166–168.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ковынева И.А., Дмитриева Д.Д., Рубцова Е.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра русского языка и культуры речи

В Курском государственном медицинском университете обучаются студенты более чем из 50 стран мира. Для них изучение русского языка является необходимым условием для социального и профессионального общения. Основной целью обучения русскому языку иностранных студентов медицинского вуза является формирование коммуникативных навыков, необходимых для профессионального и межкультурного взаимодействия.

На занятиях по русскому языку как иностранному студенты знакомятся с особенностями, как культуры России, так и функционирования языка в ней. Таким образом, у них формируется страноведческая компетенция. Данный процесс предполагает усвоение иностранными студентами определённых знаний о России и формирование у них представлений об исторических, географических, бытовых и других реалиях российской действительности. В связи с этим преподаватели кафедры русского языка и культуры речи отбирают и адаптируют учебный материал о нашей стране, сравнивают культуру России с родной культурой студентов, делая акцент на уважении к традициям и обычаям другого народа. Данная работа проходит достаточно эффективно, так как осуществляется на основе аутентичных материалов, которые содержат культурно-страноведческую информацию, отражающую «модель» культуры и страноведения России, а также наглядно представленную экстралингвистическую информацию.

Отметим, что формирование культурно–страноведческой компетенции возможно при условии использования в процессе обучения иностранных студентов русскому языку вышеназванной «модели» культуры и страноведения, включающей информацию о культуре, истории и географии страны, о стиле жизни, традициях, обычаях, менталитете русских людей и являющейся важнейшим компонентом содержания обучения.

На занятиях по русскому языку иностранные студенты медицинского университета изучают следующие темы страноведческого характера: Россия на карте мира. Моя страна на карте мира; Москва – столица России; Города России. Санкт-Петербург; Планета Земля – наш общий дом; А.П. Чехов – писатель и врач и другие.

Они узнают о традициях и обычаях России, её культуре, экологии. На занятиях демонстрируются видеофильмы и аудиозаписи на русском языке, студенты читают российские газеты и журналы.

На кафедре русского языка и культуры речи страноведческий подход осуществляется на протяжении всего периода обучения русскому языку как иностранному – с 1 по 4 курсы. На начальном этапе обучения (1-2 курсы) студенты изучают лексический материал по следующим темам: Я – студент медицинского университета. Знакомство; Дом и квартира. Студенческое общежитие медицинского университета. Аренда жилья. В гостях у русского друга; Рабочий день студента–медика. Учёба. В деканате. Экзаменационная сессия; Лечебная практика по уходу за хирургическими больными. В больнице. В отделении.

В каждой из этих тем используются аутентичные материалы дающие представление о повседневной жизни в России, связанные с национальным характером, обычаями, общепринятыми нормами поведения в

разнообразных ситуациях (в университете, в больнице, в общежитии), лечебной практикой.

На следующем этапе обучения (3-4 курсы) иностранные учащиеся готовятся к общению на русском языке при прохождении клинической практики. Самые способные студенты принимают участие в работе студенческого научного кружка, а также международных студенческих клубов, организованных на кафедре. Студенты с достаточно высоким уровнем владения русским языком как иностранным пишут научные статьи и выступают с докладами на студенческих научно-практических конференциях, а также участвуют в международных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

В заключение отметим, что страноведческая компетенция является одним из важных компонентов обучения русскому языку как иностранному, так как любой язык является элементом культуры и функционирует в её рамках.

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Костромина Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра латинского языка и основ терминологии**

В Курском государственном медицинском университете иностранные студенты из многих стран мира получают профессиональное образование в условиях функционального билингвизма.

Билингвизм – двуязычие – с одной стороны, является инструментом деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. С другой стороны, он порождает социокультурные проблемы, связанные с необходимостью преодоления языкового барьера, со статусом языков, с выбором языка получения образования и др.

Уровни коммуникативной компетенции в области каждого из функционирующих языков едва сопоставимы. Студент может оказаться в ситуации, предъявляющей к нему требования, которые превышают его языковой и культурный потенциал. Это приводит к коммуникативным затруднениям во всех сферах деятельности, в том числе, препятствует качественному овладению профессией [2].

Какие же меры по преодолению коммуникативных затруднений можно предложить, исходя из накопленного опыта работы с иностранными студентами, обучающимися в российском медицинском вузе на языке-посреднике – английском языке?

Мы полагаем, что одним из важных факторов для преодоления билингвальных коммуникативных затруднений наряду с

совершенствованием уровня владения общенаучным английским языком является изучение латинского языка и основ медицинской терминологии как средства адаптации к профессии в процессе овладения международным профессиональным языком, специфика которого кроется в традиционном использовании латинской и греческой терминологии.

Последняя установка позволяет не только в очередной раз высветить роль латинского языка в овладении медицинской профессией, но и, сопоставив медицинскую латынь с медицинским английским языком, продемонстрировать исторически сложившуюся неразрывную связь между двумя языковыми системами.

Формирование профессионального языка в условиях функционального двуязычия характеризуется рядом особенностей проявления влияния внутренней формы одного языка на активизацию процессов в другом языке. Поэтому, анализируя язык медицинской профессии в его латинском и английском вариантах и сопоставляя латинские и английские термины, студенты имеют возможность изучения английского языка медицины.

Дисциплина «Латинский язык» входит преимущественно в учебные планы российских медицинских и фармацевтических вузов и колледжей. В других же странах мира в учебных планах соответствующих учебных заведений существует терминологический курс, который делает акцент на этимологию медицинских терминов и употребление греко-латинских словообразовательных элементов в современном международном языке медицины.

Исходя из выше сказанного, на кафедре латинского языка и основ терминологии Курского государственного медицинского университета создан и успешно внедрен в учебный процесс на международном факультете комплект учебно-методических материалов на английском языке, включая учебное пособие: «The Language of Medicine as a Means of Professional Communication. Guide in the Latin Language for Foreign Students of the Medical Department» [1].

На основе сравнительного анализа трех систем медицинских терминов (анатомическая, клиническая, фармацевтическая) на латинском и английском языках прослеживаются закономерности перехода латинских и греческих терминов и терминологических элементов в английский язык.

Решающую роль в наличии огромного количества прямых заимствований из латинского в медицинский английский язык играет тождество графики исходного – латинского и заимствующего – английского языка. Практически во всех разделах медицинской терминологии находим прямые заимствования. Интересно отметить, что для прямых заимствований при образовании форм множественного числа имен существительных грамматика английского

языка сохраняет правила латинской грамматики. Учитывая этот факт, студенты понимают, что *gugi* – это форма множественного числа от *gugus*; *retinacula* – от *retinaculum*; *foramina* – от *foramen* и т.д.

В специальной научной литературе часто встречается фонетическая и фонематическая транскрипция с элементами изменения в структуре слова или без них. При этом грамматические форманты в латинских терминах не препятствуют тождеству семантики латинских и английских терминов. При морфологической передаче находим огромное количество терминов – существительных, английские эквиваленты которых соответствуют грамматическим основам латинских терминов. Наиболее ярко этот процесс проявляется при заимствовании латинских имен существительных третьего склонения, например: (лат.) *pars, partis f* – *part*; *ulcus, eris n* – *ulcer*.

Важным моментом является анализ терминов-прилагательных, образованных от основ латинских существительных при помощи суффиксов, которые стали продуктивными при образовании имен прилагательных в английской медицинской терминологии и которые соответствуют латинским суффиксам, сохраняя не только их графику, но и семантику.

Проведенный анализ позволяет модифицировать способ подачи материала иностранным студентам на занятиях по латинскому языку путем углубления изучения тех явлений в области медицинской терминологии, которые могут препятствовать полноценному пониманию и использованию профессионального языка – как в его латинском, так и в английском варианте.

Список литературы:

1. *Костромина Т.А.* “The Language of Medicine as a Means of Professional Communication. Guide in the Latin Language for Foreign Students of the Medical Department”. Изд. 5–е. – Курск, 2015. – 204 с.
2. *Костромина Т.А., Степашов Н.С.* Социокультурные основы билингвальных коммуникативных затруднений. / Монография. – Курск, 2007. – 176 с.
3. *Дубенкова, Л.В.* Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского языка) / Л.В. Дубенкова, Л.М. Апухтина // *Innova*. – 2017. – № 1(6). – С. 26-30.
4. *Новикова, О.М.* Тематические группы клинических терминов в стоматологии / О.М. Новикова // *Innova*. – 2017. – № 1(6). – С. 41-42.

ПРОБЛЕМЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СЕРТИФИКАТОВ ВРАЧЕЙ– НЕВРОЛОГОВ, ОБУЧАВШИХСЯ В ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ И ЖЕЛАЮЩИХ РАБОТАТЬ В РОССИИ

Ласков В.Б., Логачева Е.А., Третьякова Е.Е., Шутеева Т.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра неврологии и нейрохирургии

В современных условиях активные миграционные процессы приводят к необходимости проводить мероприятия, подтверждающие право врача, получившего образование и сертификат специалиста в одной из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), на работу по специальности в Российской Федерации. Такая услуга имеет статус государственной и предоставляется Росздравнадзором; она предусматривает выдачу сертификата специалиста лицам, получившим медицинское образование в иностранных государствах, при условии успешного прохождения экзаменационных испытаний на базе университета на соответствие заявленного уровня подготовки квалификационным требованиям, утвержденным Минздравом России [1].

В течение последних лет определенный опыт в этом отношении накоплен сотрудниками кафедры неврологии и нейрохирургии в отношении врачей-неврологов, прибывающих из стран ближнего зарубежья. Особенно часто возникает необходимость проведения экзаменационных испытаний для жителей Украины, Донецкой и Луганской республик, Республики Беларуси.

Опыт по проведению экзаменационных испытаний по допуску к профессиональной деятельности, полученный сотрудниками кафедры неврологии и нейрохирургии, позволяет обобщить результаты тестирования и собеседования и выделить наиболее общие недостатки в подготовке претендентов. Это позволяет акцентировать внимание неврологов, получивших образование в странах СНГ, на отсутствующих компетенциях, своевременно довести эту информацию до сведения претендентов, а также выработать предложения по устранению пробелов в знаниях и навыках.

Анализ итогов экзаменационных испытаний по допуску к профессиональной деятельности неврологов, получивших образование за рубежом, свидетельствует об отсутствии должной компетенции по следующим разделам специальности. Так, претенденты: не ориентируются в российской системе организации помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения (система Региональных сосудистых центров); не знают медикаментозные средства, содержащиеся в национальных клинических рекомендациях по лечению больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения, в том числе

дженериках на российском фармацевтическом рынке; не знакомы с системой организации помощи больным рассеянным склерозом (кабинеты, центры); не могут назвать головные учреждения по оказанию лечебно–диагностической помощи больным неврологического профиля; не полностью владеют алгоритмами скорой и неотложной помощи больным неврологического профиля на догоспитальном этапе; недостаточно ориентированы в спектре противоэпилептических и противопаркинсонических препаратов, имеющих на российском фармацевтическом рынке; затрудняются в характеристиках российской системы экспертизы трудоспособности.

Следует также подчеркнуть, что квалификационные требования Минздрава России к врачу-неврологу подразумевают не только выяснение уровня теоретического «багажа», но и оценку практических умений и навыков. Проверить квалификационные требования к неврологу и врачу иной специальности на соответствие их содержанию профессионального стандарта можно было бы в центре оценки квалификации, организованном на базе университета при условии его аккредитации.

Для улучшения подготовки иностранных граждан могут быть предложены предварительные консультации (на коммерческой основе), кратковременные циклы повышения квалификации (очные или дистанционные).

Список литературы:

1. Шаронов А.Н., Шатская Н.В. Предоставление Росздравнадзором государственной услуги по выдаче сертификата специалиста лицам, получившим медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах // Вестник Росздравнадзора. – 2016. – № 5. – С. 42–46.

2. Лазаренко В.А. Социальное партнерство вуза и работодателей как способ ликвидации кадрового дефицита региона: опыт Курского государственного медицинского университета / Лазаренко, В. А., Охотников, О. И., Шульгина, Т. А., Брынцева, О. С., Черней, С. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 42-44

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ДОДОМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИММУНОЛОГИЯ

Лыкина Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра клинической иммунологии,
аллергологии и фтизиопульмонологии**

Активные преобразования в общественной жизни, расширение международных контактов требуют выработки новой образовательной политики, сближающей национальные системы обучения и воспитания.

На протяжении многих веков институты были и остаются очагами культуры и основным источником культурного наследия различных стран и наций. Учебный процесс в университете становится процессом активного познания, общения, взаимодействия. Не вызывает сомнений ответственность высшей школы за формирование интеллектуальной и нравственной атмосферы в обществе в целом. Как центры образования, науки и культуры университета призваны содействовать критическому осмыслению происходящего, оказывать всемирную поддержку исследовательской и гражданской активности студентов, что способствует развитию личности.

В рамках программы мобильности профессорско-преподавательского состава ассистент кафедры клинической иммунологии и аллергологии КГМУ в течение четырех лет преподавала дисциплину в Университете Додомы, в Объединённой Республике Танзания. В Танзании, в университете Додомы, на кафедре микробиологии и иммунологии обучаются студенты различных факультетов: лечебного, сестринского дела, бакалавриата, магистратуры.

Занятия с обучающимися в магистратуре проводится небольшими группами и, как правило, начинается с дискуссии, в ходе которой обсуждаются вопросы возникновения, механизмы развития различных патологических состояний, методы их диагностики и подходы к терапии. При разборе конкретной клинической ситуации, акцентируется внимание на умении анализировать результаты инструментальных и лабораторных методов обследования, эффективности лечения.

На лекциях будущие врачи и бакалавры получают теоретические знания о строении иммунной системы, функционирования ее звеньев в норме и при патологии. В связи с тем, что многие вопросы теоретической и практической иммунологии, аллергологии сложны для понимания, используются мультимедийные пособия, фотоальбомы, облегчающие усвоение материала.

Практические занятия со студентами проводятся не группами, а сразу со всем курсом, что несколько осложняет опрос и контроль

понимания темы. Для того, чтобы как можно более эффективно организовать семинар и инициировать студентов к участию в обсуждении наиболее важных вопросов, была введена система дополнительных бонусов к баллам, получаемым студентами в процессе обучения. Таким образом, активные, читающие, интересующиеся предметом студенты имеют возможность повысить свою оценку не только во время проведения тестирования или экзамена, но и во время «живого» обсуждения темы и сложных вопросов с преподавателем.

Таким образом, использование современных методов обучения студентов способствуют лучшему формированию навыков клинического мышления и профессиональных врачебных качеств.

Список литературы:

1. *Баскаев Р.М.* О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // *Инновации в образовании.*– 2007.– №1.– С.10–15.
2. *Кроль В.М.* Психология и педагогика. – М.: Издательство «Высшая школа», 2004. –325 с.
3. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
4. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
5. *Кукушкина В. В.* Организация научно–исследовательской работы студентов (магистров). – М., 2011. – 272с.

БИОХИМИЯ ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Люленова В.В., Люленов А.П.

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Кафедра фармакологии фармацевтической химии,
медицинский факультет**

В настоящее время питание большей части учащихся претерпело существенные изменения. Их рацион зачастую состоит из перекусов и питания на бегу. На нормальный приём пищи часто у современных школьников нет времени. Если не организовано правильное питание, у детей начинаются заболевания желудочно–кишечного тракта и другие нарушения, которые взрослые не замечают, списывая их на плохое поведение, капризы, лень, невнимательность. В то же время современные интенсивные учебные нагрузки требуют большого физического и умственного напряжения[4].

Цель исследования: проанализировать зависимость между питанием и физическим состоянием учеников; с помощью анкетирования обратить внимание учителей, родителей и медиков на вопросы питания учащихся дома и в школе; выявить осведомленность учителей и родителей в вопросах влияния питания на успешное физическое и умственное развитие.

Для оценки пищевого поведения школьников была разработана анонимная анкета, которая включала вопросы для учащихся и учителей. В результате анкетирования выявили, что из 80 опрошенных школьников 19 имели рост и вес ниже среднего, то есть 23,7%. В детском и подростковом возрасте питание должно строго контролироваться, чтобы обеспечить нормальную работу нервной и эндокринной систем, формирование скелета, а также поддерживать работоспособность ребёнка в течение дня. Это так же предупреждает развитие сколиоза, близорукости, анемии и т.д., именно поэтому обсуждение качества и режима питания школьников считаем очень важным и своевременным.

Для растущего организма наиболее полезен белок, который содержится в мясе, рыбе и молоке – он усваивается наиболее полноценно. Опрос показал, что достаточно регулярно школьники дома едят только овощи и фрукты, остальные же продукты (мясо, рыбу, творог, молоко) они употребляют лишь иногда, от случая к случаю. Так, например, мясо примерно 2 раза в неделю, рыбу 1 раз, творог 2 раза. Молоко в среднем 5 раз в неделю пьют ученики лишь четвертого класса, но в восьмом классе уже употребляют молоко менее двух раз в неделю. Содержание в рационе полноценного белка при таком домашнем питании недостаточно. Хотя бы 2 раза в неделю детям нужно готовить рыбу. Ежедневно дети должны получать молочные продукты: кефир, ряженку, творог, сыр, сметану[3.4].

Учитывая, что большую часть рациона школьников должен составлять сытный обед, поставляющий углеводы, белки и жиры, мы проанализировали примерное недельное меню школьных обедов. В ходе исследования мы выявили, что в целом школьные обеды сбалансированы по содержанию белков, жиров и углеводов и компенсируют необходимые энергозатраты школьников по калорийности [1]. Обеденное школьное меню разнообразно и вкусно. В то же время с увеличением возраста детей прослеживаются следующие тенденции.

Чем старше учащиеся, тем реже они завтракают, например, в начальной школе завтракают 97% учащихся, в 6 классе – 72%, в 8 классе – 56%, а в 10 классе завтракают дома лишь 23% учеников.

Учащиеся средних и старших классов реже обедают в школе, чем ученики начальной школы.

15% учеников считают питание в школе отличным, 34% – хорошим, 42% – удовлетворительным, а 10% – плохим. Чем старше ребята, тем ниже

оценивают качество еды в школьной столовой (возможно, это проявление критичности мышления, негативизма, либо изменение вкусовых предпочтений).

В то же время питание в школьной столовой считают отличным 27% опрошенных учителей, хорошим – 52% , удовлетворительным – 16%, и плохим – 5%.

При этом только 47% учащихся связывают свое самочувствие и работоспособность с питанием, это значит, что остальные не придают питанию особого значения. При современной занятости родителей не каждый ребенок может дома получить полноценный обед из трех блюд.

Дети, которые ежедневно завтракают и сытно обедают, лучше учатся, у них лучше память и показатели интеллекта, они реже пропускают занятия в школе, реже болеют простудными заболеваниями.

Список литературы:

1. О введении в действие САНПИН МЗ и СЗ ПМР 2.4.5.2409–09 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Приказ министерства здравоохранения и социальной защиты приднестровской молдавской республики 28 апреля 2010 г. п 172. пункт 6, 9. приложение 2, 3,4.
2. *Крукович Е. В.* Особенности состояния здоровья и питания подростков Приморского края // Гигиена и санитария. – 2007. – № 1. – С. 71–74.
3. *Мосов А. В.* Новые санитарные правила : гигиенические требования к питанию дошкольников и школьников // Администратор образования. – 2009. – № 3. – С. 3–10.
4. *Фатеева Е.М., Балашова В.А., Хаустова Т.Н.* Питание школьников и подростков. Изд.1974г.

**РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА**
*Ляшев Ю.Д., Антопольская Е.В., Горяинова Г.Н., Поляков Д.В.,
Самгина Т.А., Радионов С.Н.*

**Курский государственный медицинский университет
Деканат международного факультета**

Модернизация образования с учетом компетентностного подхода призвана привести систему отечественного образования в соответствие с новыми образовательными стандартами. Под профессиональной

компетентностью выпускника понимают его готовность и способность самостоятельно выполнять основные задачи и разрешать возникающие проблемные вопросы при осуществлении возложенных функций в предстоящей как профессиональной, так и социальной деятельности [1]. Одним из важнейших путей достижения поставленной цели является производственная практика студентов, во время которой будущие врачи приобретают опыт практической, организаторской и воспитательной работы [2].

Обучение студентов практическим умениям, владениям и навыкам начинается на практических занятиях по дисциплинам. Организация обучения иностранных студентов осуществляется на высоком методическом уровне. Разработаны программы производственной практики студентов, утверждены перечни практических навыков, которыми они должны овладеть, подготовлены стандартные дневники по каждому курсу. Особенностью является то, что деканат рекомендует клиническим кафедрам использовать на практических занятиях элементы международного сертификационного экзамена USMLE. Допуском к экзамену являются оформленные отчетные документы: отчет по практике и дневник.

Цель работы – проанализировать качество формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов международного факультета за время прохождения производственной практики.

Для анализа итогов производственной практики использовались аттестационные ведомости по практике и отчеты ответственных преподавателей.

Анализ результатов производственной практики показал следующие результаты: среди студентов первого курса «Помощник младшего медицинского персонала» средний балл составил 3,7; среди студентов второго курса «Помощник палатной медицинской сестры» – 3,9; среди студентов третьего курса «Помощник процедурной медицинской сестры» – 4,0; среди студентов четвертого курса «Помощник врача стационара» – 3,8; среди студентов пятого курса «Помощник врача реанимационного отделения» – 4,1.

Анализ результатов учебной и производственной практики показывает, что средние баллы ниже критериальных значений, но имеется тенденция к повышению среднего балла в зависимости от длительности обучения.

Нельзя не принять во внимание тот факт, что отработка практических навыков при оказании неотложной помощи на кафедре анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО проходит на базе симуляционного центра. В ходе такого обучения каждый студент имеет

возможность отработать навыки в результате их многократного повторения.

Большое внимание все последние годы деканат и методический совет факультета уделяют организации вечерних и ночных дежурств. В этом вопросе, конечно, есть свои сложности, связанные с языковой проблемой и безопасностью студентов. Нам удалось для желающих иностранных студентов организовать этот процесс.

Анализ представленных данных показывает, что кафедры объективно и требовательно подходят к оценке уровня усвоения практических навыков студентами. Низкие оценки результатов не только показывают объективный уровень подготовки студентов, но и несут стимулирующий характер, побуждая слабых студентов к стремлению улучшить свои результаты.

Нашей задачей является не констатация этого факта, а поиск путей совершенствования этого раздела работы.

Список литературы:

1. *Донских, О. А.* Дело о компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 36–41.
2. *Шелковникова С.Г., Корецкая И.В., Лотоненко А.П.* Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов высшей медицинской школы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.– практ. конф. № 4(39). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2014.

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА

Маркова Е.В., Баранов В.И.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра офтальмологии

Одним из основных условий процесса обучения студентов является мотивация к познавательной деятельности. Не является исключением в этом плане и преподавание у иностранных студентов.

Подготовка специалистов из числа иностранных граждан в Курском Государственном медицинском университете ведется уже давно. В настоящее время на кафедрах накоплен обширный опыт преподавания различных дисциплин с использованием языка-посредника (английский), что способствует эффективной реализации образовательного процесса со студентами из различных стран. При этом с одной стороны, можно

отметить тенденцию к повышению интенсивности обучения, поиск и внедрение новых форм преподавания. С другой стороны, создание усложненных программ и увеличение объема информационной нагрузки приводит к росту числа студентов, которые с трудом справляются с освоением необходимого минимума. Поэтому, профессорско-преподавательский состав ВУЗа должен оказывать как академическую, так и моральную поддержку иностранным студентам. При разработке программ обучения необходимо учитывать национально-психологические особенности студента, повышать его академическую мотивацию.

В соответствии с рабочей программой, на кафедре составлен план практических занятий со студентами на международном факультете. Также, с целью повышения уровня подготовки к занятиям по всем разделам разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки иностранных студентов к практическим занятиям, включающие в себя мотивацию темы, цель занятия, вопросы для самоконтроля и список рекомендуемой для изучения и углубления знаний литературы.

К каждому занятию с иностранными студентами имеются тестовые задания, составленные сотрудниками кафедры. Тестирование помогает определить исходный уровень знаний и способствует лучшему усвоению материала. Результаты тестирования используются в комплексной оценке знаний студентов по темам практических занятий.

Большое значение в обучении студентов международного факультета на нашей кафедре придается освоению основных практических навыков по специальности. Одним из основных этапов обучения является курация больных и написание истории болезни, где немаловажная роль придается деонтологическим аспектам общения с пациентами.

В повседневной работе каждого врача возникает необходимость наряду с другими органами и системами исследовать состояние органа зрения пациентов. Сотрудниками кафедры разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на международном факультете. В нем дана схема написания истории болезни, подробно описаны и разъяснены все моменты, на которые должен обратить внимание студент при исследовании пациента с офтальмологической патологией. В методических указаниях определена тематика практических занятий и методика их проведения, подробно описана техника выполнения основных врачебных манипуляций. В конце методических рекомендаций дан достаточно обширный список полезных офтальмологических Интернет-ресурсов, позволяющих углубить полученные знания.

Повышение заинтересованности иностранных студентов к изучению офтальмологии достигается использованием муляжей, макетов и стендов. На кафедре широко используются мультимедийные лекции и фильмы на иностранном языке или на русском языке с английскими субтитрами. Каждый год мультимедийная база пополняется новым материалом. В ближайшее время планируется подготовить мультимедийные лекции на английском языке к каждому занятию. Также на кафедре снят фильм на английском языке, наглядно демонстрирующий студентам методику выполнения основных практических навыков. В процессе обучения также используются видеофильмы, созданные ведущими российскими и зарубежными офтальмологическими клиниками. Редкие случаи и наблюдения фиксируются с помощью цифрового фотоаппарата и хранятся на электронных носителях в архиве кафедры.

Таким образом, грамотно построенный преподавателем учебный процесс позволит активировать мотивацию и повысить заинтересованность у иностранных студентов, что будет способствовать повышению уровня практической и теоретической подготовки и, следовательно, формированию профессиональной компетентности врача.

Список литературы:

1. *Рахимов Т.Р.* Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // *Язык и культура.* – № 4. – 2010. – С. 123–136.
2. *Семилетова В.А.* К вопросу об особенностях обучения иностранных студентов в Российском высшем учебном заведении // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.– практ. конф.* – № 3 (38). – Новосибирск: СибАК. – 2014. – 300с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ МИКРОБИОЛОГИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Медведева О.А., Ефремова Н.Н., Мухина А.Ю., Шевченко А.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии**

Являясь способом межличностной коммуникации учащихся и педагога, интерактивные методы обучения создают оптимальные условия для создания образовательной среды, которая характеризуется взаимодействием участников, равенством их аргументов, открытостью, возможностью взаимной оценки, способствует включенности в учебный процесс все членов группы[2].

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий [1].

В рамках применения интерактивных методов обучения нами реализуется ролевая имитационная игра «Микробиологическая диагностика столбняка», предназначенная для закрепления учебного материала по теме «Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций, заболеваний, вызванных грамотрицательными микроорганизмами (продолжение), дифтерии». Данная тема выбрана в связи с тем, что столбняк является заболеванием с высокой летальностью (до 50%, в зависимости от формы), при этом своевременно начатая профилактика и точная диагностика позволяют резко снизить риски для пациента. Причем в связи с эпидемиологией и клиникой заболевания чаще всего такие пациенты обращаются не в инфекционную клинику, а к врачам хирургического и терапевтического профилей.

Предлагаемая ролевая игра позволяет студентам использовать знания, накопленные в процессе самоподготовки, применимо к конкретным клиническим ситуациям, ощутить себя в новых для них ролях. Игра подготовлена в форме практической ситуации – case studies и рассчитана на группу играющих из 10-12 человек: три пациента, врач, медицинская сестра, врач-эпидемиолог, врач-инфекционист, дежурный врач бактериологической лаборатории, два врача-бактериолога, представители проверяющих органов. Преподаватель знакомит студентов с целями, задачами, технологией проведения игры, после короткого инструктажа распределяются роли. Для этого каждый студент выбирает карточку, на которой указаны его роль, краткая легенда и задания. Согласно фабуле игры в приемное отделение клиники обращаются три пациента, врач определяет тактику действий в каждом случае, остальные играющие действуют в соответствии со своими обязанностями. Представители проверяющих органов из числа хорошо успевающих студентов контролируют правильность действий, при необходимости корректируют их. Преподаватель осуществляет общий контроль над ходом ролевой игры, консультирует по выполнению заданий, оценивает уровень теоретической подготовки и практических навыков, умений, сформированных компетенций. По окончании игры подводятся итоги.

Использование ролевой игры позволяет объективно оценить подготовку студента к занятию, развивает коммуникабельность, творческое мышление, активную жизненную позицию; развивает умение формулировать мысль с использованием профессиональных терминов, развивает навыки публичных выступлений, формирует стереотипы

профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

Список литературы:

1. *Мухина С. А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2004. – 245 с.
2. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Уч.-метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
3. *Судакова, Т.Г.* Диалог как эффективный способ обучения русскому языку / Т.Г. Судакова, А.О. Красовская // Innova. – 2017. – № 1(6). – С. 23-25.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЯЗЫКЕ–ПОСРЕДНИКЕ

Морозов А.Н., Дедова О.М., Корнев В.А.

Воронежский государственный медицинский университет

Кафедра русского языка

В силу ряда обстоятельств российская система образования оказалась в неравных в сравнении с другими участниками глобального рынка образовательных услуг условиях. В связи с этим предполагаются различные пути интернационализации отечественной образовательной системы высшего образования, в том числе путём предложения принципиально новых образовательных услуг, например, создания российских трансграничных и международных сетевых университетов [2].

Внутренняя интернационализация подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание.

Иностранные студенты дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и, тем самым, стимулируют университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке. В связи с этим важным фактором интернационализации высшего образования является язык, на котором ведется обучение [3]. Учитывая это, ряд европейских стран, такие как Германия, Финляндия, Швеция, Нидерланды, Дания, стали практиковать обучение на английском языке.

Российские вузы уже на протяжении долгого времени развивают сферу обучения иностранных студентов по различным специальностям на

русском языке, что закреплено законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июня 1992 года. Однако с 2002 года в ряде российских вузов практикуется преподавание специальностей на языке-посреднике, чаще всего на английском. В связи с тем, что в настоящее время накопилось немало спорных вопросов, связанных с организацией такой формы обучения, возникает необходимость проанализировать и обобщить опыт, приобретенный в ходе реализации этой новой методики обучения.

Обобщение более чем десятилетнего опыта обучения иностранных студентов в ряде российских вузов на языке-посреднике делает очевидным необходимость анализа определенных особенностей её реализации, требующих дополнительной проработки методических и организационных вопросов.

В Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко иностранные студенты впервые начали обучение на русском языке в 1992 г. В 1994 году было принято решение об открытии иностранного факультета и кафедры русского языка. С 2006 года введено преподавание иностранным студентам специальности «Лечебное дело» на английском языке, что рассматривается как одно из направлений обучения иностранных студентов и не предполагает создания отдельной внутривузовской функциональной структуры.

Обучение на английском языке идёт с первого по третий курс включительно, а далее, с учётом того, что студенты параллельно получают достаточные знания по русскому языку, на четвертом и пятом курсах предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий на русском языке. В соответствии с действующей программой обучения на лечебном факультете студенты старших курсов проходят практику в клиниках, где профессиональное общение осуществляется также на русском языке. То есть, по сути, речь идёт о комбинированном обучении медицинским специальностям с применением, как английского, так и русского языка. При этом сохраняются типовые формы обучения: лекции, семинары, коллоквиумы, практические и лабораторные занятия. Для оценки контроля качества знаний используется рейтинговая система. Кафедрами ведется работа «по трем направлениям: разработка учебно-методических комплексов дисциплин на русском и английском языках, исследование индивидуально-типологических особенностей англоговорящих студентов с целью последующего использования в педагогической практике методов и образовательных технологий, вовлечение их в общественную жизнь университета» [1].

Для всех иностранных студентов является обязательным обучение дисциплине «Русский язык и культура речи». Курс рассчитан на 954 часа, включающих 648 часов практических занятий и 306 часов внеаудиторной самостоятельной работы. В тематический план Рабочей программы по

русскому языку включены разделы «Подготовка к клинической практике» и «Диалог врача с больным». Преподавателями кафедры русского языка разработано учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов 1, 2 курсов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», цель которого – обучить языковым и речевым навыкам и умениям в учебно-профессиональной медицинской сфере.

Список литературы:

1. *Булгакова Я.В., Семилетова В.А., Дорохов Е.В. и др.* Особенности обучения иностранных студентов на языке-посреднике на кафедре нормальной физиологии ВГМА / Прикладные информационные аспекты медицины, 2015. Т. 18, № 1.
2. *Шабалин Ю.Е., Вахрушева Е.М.* Интернационализация российской системы высшего образования: трансграничное и международное университетское образование // Совет ректоров. 2015. № 1. С. 50–59.
3. *Шерстникова С.В., Дедова О.М., Корнев В.А.* Высшее образование на языке-посреднике: проблемы и возможные пути их преодоления // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. Научно-практический журнал, № 64 (II квартал), 2016 год. – С. 98–103.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ В ОСВОЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ: НАШ ОПЫТ

Муконин А.А., Дьяков М.Ю., Плешков В.Г.

Смоленский государственный медицинский университет

Деканат факультета иностранных учащихся

Кафедра общей хирургии с курсом хирургии ФДПО

Цель: представить пути к мотивации освоения клинических дисциплин обучающимися на факультете иностранных учащихся путем реализации стратегического направления преемственности образовательного процесса.

Мотивация к изучению клинических дисциплин реализована путем междисциплинарной преемственности между клиническими кафедрами. Педагогический процесс организован таким образом, что то или иное семинарское занятие, та или иная лекция являются логическим продолжением ранее проводившейся работы, таким образом, они закрепляют и развивают достигнутое, поднимают студента на более высокий уровень развития [3].

Были переработаны материалы по дисциплинам, чтобы обеспечить преемственность обучения не только на разных курсах, но и между дисциплинами, изучаемыми в текущем учебном году. По линии

международного сотрудничества были получены необходимые учебные пособия и руководства, информация из которых была переработана и легла в основу методических пособий и материалов лекций для студентов.

Начиная с III курса, путем адаптации расписания занятий, были предприняты попытки так организовать учебный процесс, чтобы студенты последовательно изучали темы теоретических дисциплин с последующим переосмыслением полученных знаний на занятиях на клинических кафедрах. Тем самым созданы предпосылки для повторения и закрепления материала, пройденного на I-III курсах, преемственности знаний и умений с последующим их совершенствованием.

Первая часть производственной практики проводится во время прохождения профильных циклов во внеурочное время. Традиции российской медицинской школы нашли живой отклик среди иностранных учащихся, некоторые из них принимают активное участие как помощники среднего медперсонала, а на старших курсах – как помощник врача вне программы обучения.

Отмечен ряд моментов, негативно влияющих на преемственность в освоении клинических дисциплин. В вузе не созданы достаточные условия для преемственности в изучении теоретических дисциплин на кафедрах I-II курсов, в том числе с учётом реального уровня довузовской подготовки первокурсников. Представляется, что создание таких условий остается важной задачей высшего профессионального образования [2].

Результатом реализации принципа преемственности явились успешная реализация образовательных стандартов, являющихся средством обеспечения стабильности качества образования, при этом за счет преемственности удалось максимально эффективно скомпилировать образовательные программы в целях достижения новых образовательных результатов, что согласуется с экспертным мнением [5].

Таким образом, на факультете построено многоступенчатое обучение клиническим дисциплинам, когда ступень описывается системой связей, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития специалиста. Освоение каждой новой ступени невозможно без сохранения элементов предыдущих, то есть функционирует особый поступательный процесс, когда подготовка к новому неотделима без сохранения и развития необходимых и целесообразных знаний и навыков [5].

Известно, что в основе ФГОС лежит принцип «Единство преемственности и развития». Требования к структуре основных образовательных программ высшего профессионального подразумевают обязательную преемственность в образовании, направленную на

обеспечение эффективного приобретения теоретических знаний в аспекте прикладной медицинской науки.

В условиях, когда прогресс медицинской науки требует динамичного пересмотра содержания, методики и практики образования, перед преподавателем ставится задача формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих преемственность важнейших дисциплин, формирование компетенций, позволяющих студентам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Список литературы:

1. *Годник С. М.* Процесс преемственности высшей и средней школы. — Воронеж: ВГУ, 1981.
2. *Легенчук Д.В.* Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: Монография. – Курган, 2008.
3. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.* М.: МГЛУ, 2003. 256 с.
4. *Рахмонова В.К.* Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 494–495.
5. *Сенашенко В.С., Вострикова Н.А.* Преемственность образовательных программ необходимое условие формирования устойчивой системы непрерывного образования // Международная научная конференция «Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство». (Полоцк, 9–14 сент. 2008). Полоцк, 2008. С. 58–65.

МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Наролина В.И.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков**

В условиях интернализации высшего медицинского образования преподаватели должны владеть академической межкультурной коммуникативной компетентностью интегративного характера (АМКК), которая реализуется в умениях, готовностях и способностях активного использования английского языка как лингвистического средства преподавания медицинских предметов иностранным студентам. АМКК также предполагает владение этикетом межкультурного общения в процессе учебного взаимодействия с обучающимися – представителями

разных стран и культур. Интегративная способность АМКК, являющаяся абсолютной необходимостью в работе преподавателей медицинских вузов с иностранными студентами, нуждается не только в формировании, но и в постоянном совершенствовании.

Наш многолетний творческий поиск наиболее оптимальных путей и способов формирования АМКК у специалистов медицинского профиля, а также экспериментальные исследования, проведенные в реальных условиях лингвистического последиplomного образования специалистов, позволили создать оригинальную модель и программу «Академический английский язык для академических и специальных целей в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗ(а)». Основой разработанного подхода являются международные стандарты и документы Совета Европы, регламентирующие языковую политику и обозначившие актуальность изучения специалистом любого профиля иностранных языков в течение всей жизни для разных целей: научной, академической и практической профессиональной деятельности в международных условиях (Threshold, Vantage Levels, 1990).

Многомодульная модель и основанная на ней программа формирования академической межкультурной коммуникативной компетентности интегративного характера (АМКК) включает 7 самостоятельных модулей, комбинирование которых позволяет осуществлять трехуровневое обучение преподавателей вуза английскому языку профессионально–ориентированного и академического характера и одновременно формировать межкультурную коммуникативную компетентность. Ниже дано краткое описание модулей и их программного содержания.

Модуль. 1. Академический английский язык в образовательной деятельности преподавателей зарубежных и российских университетов. Фонетические и лексикологические особенности английского языка медицины, лексики академического и межкультурного характера.

Модуль 2. Лингвистические особенности базового английского языка медицины и языков конкретных медицинских дисциплин: латино–греческая медицинская терминология и фразеология как основа английского языка медицины; лексические, грамматические и синтаксические характеристики учебных текстов–описаний анатомического строения и физиологического функционирования систем организма в норме и патологии.

Модуль 3. Грамматические, лексические, композиционные стилистические и жанровые характеристики учебных медицинских произведений (письменных и устных дискурсов): исторических текстов – сообщений о вузе и кафедре, эссе по теме, лекции, развернутого плана практического занятия, методической разработки к занятию (для студентов

и преподавателей), текста – краткого обзора изучаемой темы, текста – изложения требований к учебной деятельности студентов, текста – перечня требований и вопросов для проведения зачета и экзамена, лингвистическое оформление тестовых заданий, текста проблемного задания (задачи), текста, описывающего клинический случай (ситуационной задачи) и др.

Модуль 4. Международный этикет академического диалогического и полилогического устного общения. Лингвистические особенности и стили общения преподавателя и студента в университетских инстанциях и на кафедре. Виды устной академической речи: обсуждение преподавателем со студентом(ами) информации о кафедре, распорядке ее работы и сотрудниках, сообщение преподавателем о своей должности и трудовой деятельности, стили и модели общения со студентами на лекции, практическом занятии, в компьютерном зале, на зачете, на экзамене, после занятий в условиях дополнительной учебной работы, общение по научной работе, общение со студентами на темы повседневной жизни и учебы, работы университета больницы.

Модуль 5. Поликультурные аспекты академического общения преподавателей и студентов в международном медицинском ВУЗе: универсальные и уникальные ценности в разных культурах мира. Здоровье и жизнь человека как главная универсальная ценность. Социальные детерминанты межкультурного поведения и общения в университете и больнице: социальный статус, социальная дистанция. Социолингвистические особенности общепринятого в мире языка межкультурного общения – «Lingua franca» как допустимого средства академического общения в поликультурной образовательной среде.

Модуль 6. Техники вербального преодоления межкультурных барьеров, возникающих в условиях академического общения преподавателей и студентов на основе осознания культурной специфики категорий пространства и времени, теории ценностей, бытового поведения, стереотипов восприятия иной культуры, социальной категоризации. Техники преодоления этноцентризма, культурного шока, чужеродности, противопоставления категорий «свой-чужой» на основе смены перспектив и формирования осознанного восприятия родной и чужой культуры посредством приема «культурные очки».

Модуль 7. Академическая межкультурная коммуникативная компетентность преподавателя медицинского ВУЗ(а) (АМКК) в условиях моделирования реальной образовательной деятельности с иностранными студентами: тренинги в чтении лекций и проведении занятий разных типов с использованием инновационных приемов и средств обучения, в проведении промежуточных и итоговых контролей, зачетов, экзаменов с параллельным моделированием ситуаций для вербального преодоления межкультурных затруднений, в написании методических материалов,

необходимых для сопровождения учебного процесса по преподаваемой дисциплине.

Описанные в настоящей публикации модель и программа формирования и совершенствования интегративной способности АМКК у преподавателей медицинского ВУЗ(а) служат основой создаваемого и подготавливаемого доцентом В.И. Наролиной к опубликованию учебника «Academic English across Cultures for Medical Professionals».

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Новикова Е.А., Солодилова М.А., Васильева О.В.,

Горяинова Н.В., Трубникова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии**

В XX веке многие мировые государства начали использовать международную образовательную деятельность как часть своей внешней политики, сопоставив ее наравне с военной и экономической помощью другим странам. В этот период начал формироваться международный рынок образовательных услуг в мировом обществе. Результатом этого явилось интеграция системы высшего образования стран в мировое образовательное пространство, что стало рассматриваться как фактор конкурентоспособности государств на рынке мировой экономики.

Одной из важнейших задач высшей школы Российской Федерации, в рамках «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» является интеграция российского образования и науки в общеевропейское образовательное пространство, подготовка специалистов, которые будут отвечать мировым требованиям, способных решать самые актуальные и передовые задачи общества[1].

На современном этапе Россия в этом вопросе занимает далеко не лидирующие позиции. Экспорт образовательных услуг в нашей составляет около 3% общемирового рынка, тогда как на долю Соединенных Штатов приходится 22%, Великобритании – 12%, а Германии, Франции и Австралии – от 8 до 9% [4]. С 2000 года количество студентов во всем мире, получающих высшее образование в зарубежных странах, более чем удвоилось со средним ежегодным темпом роста почти в 7% [3]. Кроме всего прочего, такие студенты приносят американским вузам доход в 15 млрд. долл. в год, в России же он составляет менее 200 млн. долл.[2]. По данным доклада ОБСЕ, только 10-15% от числа всех российских высших учебных заведений реализовывает программы на иностранных языках [3].

Курский государственный медицинский университет входит в число российских вузов, которые осуществляют экспорт образовательных услуг. Наш вуз активно разрабатывает и предлагает программы обучения иностранных студентов на русском и английском языках по разным направлениям и специальностям.

Кафедра биологии, медицинской генетике и экологии осуществляет преподавание дисциплин общебиологического профиля: биология, общая и медицинская экология, медицинская и клиническая генетика, тропическая биология для иностранных учащихся с использованием языка посредника – английский, а также и русском языке. Преподавателями кафедры разработаны учебные программы, планы лекций и практических занятий. Составлены фонды оценочных знаний по каждой теме, включая тестовые задания и ситуационные задания. Тестовые задания, предлагаемые студентам, ориентированы на разные уровни базовых знаний, и позволяют оценить адекватно усвоение нового материала. Студентам, помимо аудиторных занятий, предлагаются разные формы внеурочной деятельности. Наибольший интерес вызывают подготовка мультимедийных презентаций по наиболее актуальным и интересным темам. А так же, студенты учатся делать анализ научной литературы, проводить небольшие теоретические исследования и находить статистические закономерности. На практических занятиях студенты погружаются в проблему, и, используя разные технические приспособления, находят решения, самостоятельно формулируя выводы и заключения.

Для практических занятий разработаны учебно–методические пособия для самостоятельной работы студентами. Так же они используют комплексы мультимедийных презентаций по изучаемым темам, которые помогают им освоить учебный материал.

Студенты формируют профессиональные компетенции через получение практических умений и навыков. Они активно работают с микроскопической техникой, учатся изготавливать временные препараты растительных и животных объектов, а так же их исследуют.

Для оптимизации образовательного процесса в рамках изучения биологии необходимо больше привлекать студентов к научно–исследовательской работе на кафедре, используя их потенциал.

Список литературы:

1. *Куприянова–Ашина В. Э.* Интернационализация высшего образования: российские подходы // *Международные процессы.* 2013. №2. С. 85—93.

2. *Плаксий С. И.* Конкурентоспособность российского высшего образования // Карьерный рост: транснациональные диалоги об управлении персоналом и развитии рынка труда.
3. Education at a Glance 2015: OECD Indicators.
4. Open Doors. Report on International Educational Exchange. New York, 2012.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» СТУДЕНТАМ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра физики, информатики и математики**

В современных условиях преподавание математики студентам международного факультета медицинского вуза имеет некоторые трудности. Раздел «математический анализ» является первым в изучении данной дисциплины. Хотелось бы обратить внимание, что именно на его изучении студентам приходится сложнее всего. Данные проблемы возникают по следующим причинам: разница в степени глубины изучения предмета в курсе средней школы, а также разница в методике изложения предмета в различных странах.

Для решения данной проблемы в ходе преподавания дисциплины была принята следующая методика изучения раздела. Большая часть теоретического материала в электронном виде распространяется среди студентов для самостоятельного изучения. В материалах также приводятся поэтапные примеры решения даже простейших задач с подробным описанием каждого этапа. Наиболее важной задачей студента на этом этапе является ответственный разбор теоретического материала, проведение соответствий между обозначениями основных функций, повторное решение уже готовых задач и задач для самоконтроля. Главной проблемой студентов на этом этапе является отсутствие активности в получении консультации по неясным вопросам.

Следующим этапом является раздача контрольных практических заданий для решения на практическом занятии с целью выявления уровня освоения темы. Обязательным является дополнение карточек с индивидуальными заданиями задачами прикладного характера, а именно физического характера. Так как изучение данной дисциплины идет в связке с физикой, тем самым достигается наибольший эффект в понимании применения раздела «математический анализ» в курсе физики [2], в понимании основных базовых обозначений; в частности, определение дифференциала функции, градиента функции, дифференциального

уравнения и его решения, свойств основных элементарных функций. Основной сложностью для студентов на этом этапе является то, что у них выработано умение решать задания по образцу. Но при вычислении производных сложных функций, интегрировании заменой переменной, введении функции под знак интеграла требуется не просто навык, а умение глубоко мыслить, проявлять инициативы, применять различные способы решения, самостоятельно подбирать метод решения. Данной способностью обладают не все молодые люди. Является ли это недостатком школы или собственных знаний сложно сказать. Выходом из этой ситуации является постоянная практика решения задач и смелость в подборе методов решения.

Последним этапом изучения раздела является контроль освоения полученных знаний, для осуществления которого наиболее предпочтительным является разбиение занятия на две части. В начале занятия необходимо провести компьютерное тестирование по основным теоретическим понятиям пройденного материала [1]. Временные рамки данного тестирования лучше сократить до одной трети занятия. Остальное время посвящается решению практических задания, как легкого, так и повышенного уровня сложности.

Таким образом, мы рассмотрели основные этапы проведения практических занятий по математике при изучении раздела «математический анализ» студентами международного факультета медицинского вуза. Также были учтены трудности сопутствующие изучению дисциплины и основные методы их решения.

Список литературы:

1. *Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В.* Информационные технологии как мотивационный компонент обучения физике // Университетская наука: взгляд в будущее. Материалы международной научно–практической конференции, посвященной 81–летию Курского государственного медицинского университета и 50–летию фармацевтического факультета. В 3–х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калуцкого, О.О. Куриловой. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2016 – Том. III. – С.359–361.
2. *Рышкова А.В., Фетисова Е.В., Новичкова Т.А.* О физическо–математическом образовании в медицинском вузе // Университетская наука: взгляд в будущее. Материалы международной научно–практической конференции, посвященной 81–летию Курского государственного медицинского университета и 50–летию фармацевтического факультета. В 3–х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калуцкого, О.О. Куриловой. –

**УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ
В СООТВЕТСТВИИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ
ЦЕНТРА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Озерова Е.Н.

**Курский государственный медицинский университет
Центр довузовской подготовки иностранных граждан**

В соответствии с современной нормативной базой, касающейся изучения русского языка как иностранного, на начальный этап отведено 612 аудиторных часов.

Применительно к владению русским языком как иностранным, достигаемым за период обучения в Центре довузовской подготовки иностранных граждан, система уровней выглядит следующим образом.

Элементарный уровень (ЭУ или А1). Достигается за время обучения в Центре в рамках интенсивного вводного курса (160 часов).

Базовый уровень (БУ или А2). Для достижения этого уровня требуется 190-200 часов.

Пороговый уровень (ПУ или В1) или Первый сертификационный уровень. Для достижения уровня требуется 250-260 часов аудиторных занятий.

При освоении этих трех уровней, входящих в начальный этап подготовки, обеспечивается уровень владения языком, достаточный для обучения на основных факультетах Курского государственного медицинского университета с последующим изучением языка на кафедре русского языка и культуры речи.

Но остается главный вопрос, какие коммуникативные, языковые и речевые компетенции должны быть сформированы у обучающегося после освоения каждого уровня владения русским языком как иностранным? Контроль уровня языковых знаний, речевых навыков и умений включает в себя оценивание по аудированию, говорению, письму и чтению.

После освоения элементарного уровня (ЭУ или А1) иностранный обучающийся может понимать знакомые слова и ходовые выражения, касающиеся его самого, его семьи и конкретного непосредственного окружения, если с ним говорят медленно и отчетливо. Он может участвовать в диалоге, если его собеседник медленно повторяет по его просьбе свои слова или перефразирует свою реплику, а также помогает ему подобрать слова для того, что он хочет сказать. Иностранец может

задавать простые вопросы и отвечать на них в пределах изученных тем. Он может писать простые открытки (например, поздравительные), заполнить бланк или зарегистрироваться в гостинице. Обучающийся понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, каталогах или плакатах.

После базового уровня (БУ или А2) иностранный гражданин может понимать достаточно употребительные слова и выражения, касающиеся его и окружающего его мира (например, его самого, семьи, покупок, близкого окружения, работы). Он может в общих чертах схватить смысл, а также может рассказать о своей семье, разных людях, своей жизни, учебе, работе. Обучающийся умеет писать простые короткие записки и сообщения, а также личные письма (например, поблагодарить за что-нибудь), может понимать очень короткие и простые тексты, находить конкретную, предсказуемую информацию в простых текстах из повседневной жизни: рекламах, проспектах, меню, расписании. Иностранец понимает простые письма личного характера.

После порогового уровня (ПУ или В1) обучающийся может понимать основные мысли, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, касающиеся бытовых тем – работы, школы, досуга и т. д. Он понимает большинство информационных радио- и телепередач, а также программы, связанные с его личными или профессиональными интересами, если речь достаточно медленная и четкая. Иностранец рассказывает о своих впечатлениях, планах, используя несложные фразы; кратко излагает и аргументирует свои взгляды; передает содержание книг или фильмов, выражая свое отношение. Он может написать простой, связный текст на знакомые или интересующие его темы, а также личное письмо, о своих переживаниях и впечатлениях, а также может понимать тексты на повседневные и узкопрофессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции. Обучающийся понимает описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Успешность обучения на начальном этапе зависит от индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (от наличия у них мотивов учения, внимания, интереса, от умения пользоваться стратегиями устного общения, опираться на прежний речевой опыт и т.д.), от лингвистических и дискурсивных характеристик текстов и, наконец, от условий обучения (наличия технических средств обучения, ситуативной обусловленности и проблемности упражнений, парно-групповой организации занятий и пр.).

Список литературы:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 552 с.
3. *Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык. Курсы, 1988. – 157 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Пахомова Л.В., Крикун Е.Н., Кравцова Т.В.

**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Медицинский колледж Медицинского института**

Достижение высокого уровня профессионализма и непрерывного совершенствования умений и навыков в медицине имеет особое значение. Но именно в этой сфере обучение и сохранение полученных навыков на должном уровне сопряжено с определенными трудностями.

Приобретение профессионального мастерства методом проб и ошибок у постели больного неизбежно подвергает риску его жизнь и здоровье. Поэтому в настоящее время все меньше пациентов, готовых принимать пассивное участие в учебном процессе, а на передний план выходят симуляционные технологии [1].

Актуальность исследования состоит в том, что современные мировые тенденции в медицинском образовании изменили требования к содержанию и применяемым образовательным технологиям. Учебный процесс, прежде всего, ориентирован на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов [3, 4].

Формирование профессионализма будущего медицинского работника осуществляется через применение компетентностных и практикоориентированных педагогических подходов и обучающих технологий [2].

Цель исследования – выявить влияние симуляционных технологий на освоение компетенций и формирование профессионализма у обучающихся Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ».

В проведенном исследовании предпринят анализ влияния симуляционных технологий на освоение компетенций и формирование профессионализма у обучающихся, который поможет разработать

рекомендации для более широкого внедрения симуляционного обучения в медицинских колледжах и улучшения образовательного процесса в данном направлении.

Для оценки эффективности симуляционных технологий в Медицинском колледже Медицинского института НИУ «БелГУ» был проведен социологический опрос 220 обучающихся специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

В результате исследования было выявлено, что симуляционные технологии помогают освоить общие и профессиональные компетенции на высоком уровне (83%), а также предоставляют возможность закрепить полученные ранее теоретические знания (99%) и позволяют увеличить эффективность освоения навыков оказания неотложной медицинской помощи (91%). Использование симуляторов в процессе обучения повышает навык управления поставленными задачами и ресурсами в кризисных ситуациях (94%), увеличивает эффективность взаимодействия членов группы при выполнении совместного задания (88%) и в дальнейшем позволяет поддерживать профессиональные навыки на стабильно хорошем (54%) и отличном (40%) уровне, так же обучающиеся отметили, что полученные знания, умения и практические навыки пригодятся им в повседневной жизни (100%).

Симуляционные технологии широко применяются в образовательном процессе медицинских учебных заведений в России и за рубежом. Установлено, что применение симуляционных технологий дает высокий уровень освоения компетенций и формирования профессионализма обучающихся медицинского колледжа.

Таким образом, внедрение симуляционных технологий для обучающихся медицинских специальностей способствует решению задач по освоению компетенций, а также развитию возможности самостоятельной профессиональной деятельности, в условиях быстро меняющейся системы образования и здравоохранения.

Список литературы:

1. *Горшков, М.Д.* Специалист медицинского симуляционного обучения [Текст]: уч. пособие /Горшков М.Д.; ред. акад. Кубышкин В.А., проф. Свистунов А.А., Горшков М.Д. Балкизов З.З. [и др.] – Москва: РОСОМЕД, 2016 – 320 с.
2. *Евдокимов, Е.А.* Оптимизация образования в области неотложной медицины: роль симуляционных технологий [Текст] / Е. А. Евдокимов, И. Н. Пасечник // Медицинский алфавит. Неотложная медицина. – 2013. – № 3 (17). – С. 8–13.
3. *Кемелова, Г.С.* Результат–ориентированное обучение: ТАМЕ [Текст] / Г.С. Кемелова, Р.С. Досмагамбетова, В.Б. Молотов–Лучанский,

Ш.С. Калиева // Виртуальные технологии в медицине – 2017. – №1 (17) – С. 45

4. Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Долгина И.И., Степченко А.А. Оптимизация симуляционных тренингов в условиях непрерывного медицинского образования// Медицинское образование и вузовская наука №2 (10). – 2017. – С. 59–62

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Пертягина И.Н., Брусенцова А.Е.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра терапевтической стоматологии**

Новейшие стоматологические технологии и методы лечения требуют от будущих врачей стоматологов высочайших мануальных навыков, которые ввиду объективных причин не могут быть освоены только на кафедрах стоматологического профиля при приеме пациентов. Современная идеология подготовки специалиста-стоматолога диктует сегодня требования по созданию центров практической подготовка, которые участвуют в процессе подготовки практических навыков. Одним из решений данного вопроса стало создание межкафедральных фантомных центров на стоматологических факультетах вузов. Организация фантомного обучения, в дополнение к традиционным занятиям на стоматологических кафедрах, в совокупности с производственной практикой по стоматологическим дисциплинам, является одним из лучших способов отработки мануальных навыков у будущих врачей–стоматологов.

Симуляционное обучение, которое в настоящее время уже вошло в систему медицинского образования, – это учебный процесс, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств. На протяжении всего обучения студентами 2, 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета ведется отработка и закрепление мануальных навыков по разделам «Кариесология», «Эндодонтия», «Пародонтология», «Неотложная помощь на стоматологическом приеме».

Основными задачами центра являются: реализация образовательных программ додипломного и постдипломного образования по всем разделам дисциплины «Стоматология»; разработка учебно–методических комплексов по обучению конкретным практическим навыкам в рамках образовательных стандартов; осуществление материально–технического обеспечения учебного процесса; контроль за соответствием полученных практических навыков.

Многопрофильность симуляционных центров позволяет сократить затраты на закупку и содержание дорогостоящего оборудования, а также потребность в огромном количестве помещений, поскольку в одних и тех же фантомных классах по расписанию преподаются разные разделы стоматологии.

Этапы системы освоения практических навыков:

Освоение практических навыков при додипломном обучении (базовый уровень): препарирование кариозных полостей I–V классов по Блеку на фантомах и моделях челюстей; пломбирование полостей I–V классов по Блеку на фантомах и моделях пломбировочными материалами, которые используются в практическом здравоохранении; реставрация зубов на фантомах; оказание помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме; работа с ассистентом в четыре руки.

Поэтому в фантомных классах, а не кафедрах, обучение может быть направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение, работу в команде, выработку норм профессионального поведения, общения с пациентами. Именно такое обучение должно расширить и углубить практические навыки будущих врачей – стоматологов.

Список литературы:

1. *Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В.* Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача–стоматолога на примере фантомного центра волгоградского медицинского университета // *Фундаментальные исследования.* – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126–128.
2. *Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е.* Анализ удовлетворенности студентов к симуляционному обучению на кафедре терапевтической стоматологии КГМУ/ / В сборнике: *Университетская наука: взгляд в будущее* Материалы международной научно–практической конференции, посвященной 81–летию Курского государственного медицинского университета и 50–летию фармацевтического факультета. В 3–х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калуцкого, О.О. Куриловой. 2016. С. 383–386.
3. *Ракова Т.В., Тишков Д.С., Перетягина И.Н.* Роль творческого мышления в профессиональной деятельности врачей–стоматологов/ *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* –2016. –№ 2–1. –С. 89–92.
4. *Тишков Д.С., Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е.* Оценка уровня удовлетворенности у студентов стоматологического факультета в период производственной практики // *Успехи современного естествознания.* – 2014. – № 12–3. – С. 289–290;

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра терапевтической стоматологии**

В современных условиях развития в России изменяются характер и функции профессионального образования, задачами которого становится не столько передача знаний и формирование умений, сколько развитие активности, способности к самоопределению, подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям, воспитание ответственность за себя и свои поступки. Для решения данных задач требуется качественное изменение характера взаимодействия студентов и преподавателе. Основными задачами современного профессионального медицинского образования являются подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, способного к эффективной работе по своей основной специальности, ориентирующегося в смежных областях деятельности и постоянно повышающего свою профессиональную квалификацию. Преподаватель является главным в воспитании личности студента в ходе обучения. Он не только транслирует систему знаний, но и передает студенту свое мотивационно-ценностное отношение к знаниям, свою увлеченность предметом, тем самым, моделируя определенное положительное отношение студентов к ним.

Неотъемлемой частью процесса оптимизации преподавания является внедрение новых более совершенных методов контроля знаний и умений обучающихся. Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые методы взаимодействия «преподаватель – студент», определенную новизну в практической деятельности в процессе учебного процесса. Постоянное использование инновационных методов обучения позволяет сделать открытым к новшествам мышление самих студентов, формирует опыт творческой и инновационной деятельности и влияет на компетентность специалиста.

Педагог становится управленцем взаимодействия со студентами, выполняет функции планирования и организации, мотивации и контроля обучения. Современные требования, которые предъявляют к программам подготовки врачей, предусматривают их построение по модульному принципу на основе интегрального, пациент и проблемно-ориентированного подхода. Это отражено в образовательной программе подготовки врача-стоматолога общей практики, способствующей формированию профессиональной компетентности, критического мышления.

Компетентность проявляется в ходе выполнения деятельности и характеризует способность специалиста решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Мотивация студентов к овладению новым знанием увеличивается при понимании ими ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому на модуле во время практических занятий необходимо применять эффективные педагогические технологии, как ролевые и деловые игры, анализ клинических ситуаций, решение ситуационных задач по диагностике, планированию лечения, выявлению ошибок и осложнений. Формирование компетентности проходит последовательно от уровня «знать» к уровню «уметь». Основная компетенция специалиста – это управление процессом оказания медицинской помощи. Для формирования профессиональных навыков и умений преподавателям модуля необходимо использовать мультимедийные интерактивные лекции с обратной связью, лекции – дискуссии, семинары в малых группах, самоподготовка с изучением литературы, созданием тематических презентаций, сообщений, проведение мини-конференций, ролевых игр с моделированием работы врача-стоматолога.

Очень важно научить будущих специалистов личностно-ориентированному подходу. Способность решить проблемы каждого пациента через отбор и анализ информации при сборе анамнеза, обследовании, умение принимать решения в неотложных ситуациях, проводить раннюю диагностику на начальных, недифференцированных стадиях заболевания, рационально назначать диагностические и лечебные вмешательства составляют одно из главных компетентностных требований, предъявляемых к врачу-стоматологу.

Для развития компетентности в области личностно-ориентированного взаимодействия необходимо использовать подходы, позволяющие студенту освоить определенный стиль общения при назначении обследования, методов лечения пациента, направленный на достижение партнерства. Этой цели могут служить занятия, проводимые в виде самостоятельного приема больного под наблюдением преподавателя и выполнение клинических этапов лечения, коммуникативные тренинги.

Переход к новой системе предъявляет требования к индивидуальной мотивации совершенствования. Также необходимо формировать у студентов правовой компонент, т.е. знания по защите прав пациентов, нормативно-правовой базе организации врачебной деятельности, разрешение конфликтных ситуаций.

Таким образом, реализация образовательной программы должна широко опираться на использование инновационных технологий обучения, способствующих подготовке специалиста соответствующего реалиям времени.

Список литературы:

1. Алимский А.В. Основные недостатки существующей системы подготовки врачей – стоматологов в нашей стране и перспективы ее улучшения //Экономика и менеджмент в стоматологии.– М., 2009.– №1(27).– С.70-71.
2. Мещерякова М.А. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. – 140 с.

METHODOLOGY OF CLINICAL PHARMACOLOGY TEACHING IN MEDICAL FACULTY STUDENTS

Povetkin S.V., Luneva Yu.V., Kornilov A.A.
**Kursk State Medical University, Kursk
Department of Clinical Pharmacology**

The training of highly educated physicians is one of the most actual tasks of the education system in all countries of the world. In accordance with the system approach in pedagogical studies, the educational process can be considered as a complex system, where the learning-cognitive activity of students is the object of management.

One of the aspects of the multidimensional physicians teaching is the full implementation of clinical pharmacology. It based on the principles of evidence-based medicine, allows forming the professional competence necessary for the future practice of specialists.

The training of medical faculty students at the Department of Clinical Pharmacology of the KSMU is based on a combination of traditional (lecture course, practical, seminars) and active forms of education. The latter are represented by business games on the most important topics, problem tasks and cases, thematic and final control tests. The importance and place of certain types of educational activity in the structure of the educational process is determined by the theme, purpose, nature of the activity and its duration.

Intensive development of informatics, application of computer technologies allowed improving the quality of teaching, using innovative teaching methods, and reducing the time spent on different types of work. An important component of the educational process at the department is a computer system for testing knowledge.

Undoubtedly, the necessary component in the system of teaching clinical pharmacology is the performance of independent clinical work, clinical analysis of patients with a simultaneous discussion of the topic. These two types of learning activity are the main substratum for the application of problematic

teaching methods that allow for a higher level of knowledge quality and skills on the topic in comparison with traditional methods of teaching.

The continuation of the independent work of students, started at the department, is the execution in the extra-curricular time of a number of tasks that vary depending on the profile of the faculty and include the formulation of a protocol for studying the pharmacokinetics and pharmacodynamics of the drug in one of patients; solution of problem tasks, answers to which should be found in extra-curricular time with the use of additional monographic literature and journal publications, writing essays on the most important topics, the imaging of various diseases treatment in algorithmic form.

Technologies of the distance teaching provide substantial assistance in the development of clinical pharmacology. In particular, the creation and provision of students with electronic versions of teaching books on the main sections of the discipline, the use of video materials with lectures on various aspects of clinical pharmacology on the official site of the KSMU.

The rating system of training is the way to increase the students' motivation, which makes it possible to objectively quantify, and then qualitatively, the level of students' readiness. Rating is an individual comprehensive assessment of students' progress in all areas of educational activity.

The combination of the above approaches to the teaching of clinical pharmacology makes it possible to achieve a high level of education quality in students of the medical university.

Bibliography:

1. *Ivashev M.N., Sergienko A.V.* Teaching clinical pharmacology to pharmacists // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2013. - № 9. - C. 43-44.
2. *Gaisina E.F., Izmozherova N.V.* Innovative technologies in teaching pharmacology and clinical pharmacology // Electronic Scientific and Educational Bulletin Health and Education in the 21st Century. - 2016. - T. 18. - № 4. - C. 19-22.
3. Evidence-based medicine and principles of conducting clinical trials in the teaching of clinical pharmacology / *Sidorenkova N.B., Titova Z.A., Terentyeva N.V.* / In the collection: Optimization of the educational process Materials of the jubilee interregional educational and methodological conference with international participation, dedicated to the 60th anniversary of the Altai State Medical University. - 2014. - C. 237-239.
4. Using distance learning technology in the teaching of clinical pharmacology / *Sidorenkova N.B., Manukyan A.V., Plyasheshnikov M.A.* // In the collection: Faculty of professional development and professional

retraining of specialists - practical public health. Materials of the annual scientific-practical conference with international participation. - 2012. - С. 46-49.

5. Complex approach and modern technologies in the teaching of clinical pharmacology / *Shamurova Yu.Yu., Ketova G.G., Safronova E.A., et al.* // Continuous medical education and science. - 2015. - Т. 10. - № 2. - С. 8-10.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Полоников А.В.

**Курский государственный медицинский университет
научно-исследовательский институт генетической и молекулярной
эпидемиологии**

Глобализация экономики, развитие науки и технологий, открытия конца 1990-х начала 2000-х годов в области исследования генома человека способствовали взрывному росту медицинской науки. Отличительной чертой современной медицинской науки стало развитие молекулярной и клеточной биологии. Молекулярная медицина формирует базис персонализированной медицины, основанной на прогностическом и профилактическом принципах. Молекулярная медицина и генетика в мире сегодня настолько сильно интегрировалась в современную медицинскую науку и клиническую практику, что, фактически они стали базовыми дисциплинами любой медицинской специальности. Научные и медицинские профессии, связанные с молекулярной диагностикой, онкологическими и фармакогенетическими исследованиями остаются чрезвычайно востребованными. Актуальность одного из приоритетных направлений научных исследований КГМУ является геномная персонализированная медицина (ПМ). Целесообразность развития персонализированной медицины в России как нового подхода в здравоохранении обозначена в выступлениях Министра здравоохранения РФ В.И. Скворцовой: «Стратегия развития медицинской науки...» и призвана обеспечить вхождение страны в новую персонализированную медицину, предполагающее не уход от традиционной медицины, а формирование на основе традиционного базиса персонализированного подхода к каждому человеку с учетом индивидуальной фармакокинетики. Для повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности российской медицинской науки планируется государственная поддержка приоритетных направлений, таких как геномика, протеомика, эпигеномика, биоинформатика,

нанобиотехнологии, клеточные технологии, фармакогенетика, персонализированная медицина и ряд других, главным образом на конкурсной основе. При организации и проведении конкурсов научных проектов научно-исследовательских и образовательных организаций при принятии решения о финансировании того или иного исследования конкурсная комиссия нацелена на выявление наиболее талантливых и успешных научных коллективов. При этом основополагающими критериями результативности фундаментальных и поисковых исследований становятся показатели публикационной активности и значимости публикаций, такие как импакт-фактор журнала, цитируемость автора статьи и его индекс Хирша.

2 июня 2017 года на базе Курского государственного медицинского университета был открыт научно-исследовательский институт генетической и молекулярной эпидемиологии (НИИ ГМЭ). НИИ ГМЭ создан на основании решения ученого Совета КГМУ с целью повышения эффективности научных исследований профессорско-преподавательского состава вуза и их концентрации на научных платформах, утверждённых Министерством здравоохранения Российской Федерации. Основной стратегической задачей НИИ ГМЭ является выполнение, совместно с другими подразделениями КГМУ, научных исследований мирового уровня в области генетической и молекулярной эпидемиологии социально значимых заболеваний и развитие направления персонализированной геномной медицины. В структуре НИИ организованы 3 научно-исследовательские лаборатории: лаборатория геномных исследований, биохимической генетики и метаболомики и лаборатория статистической генетики и биоинформатики. Лаборатории института оснащены современным оборудованием для выполнения научных исследований мирового уровня и проведения ДНК-диагностики частых наследственных болезней, генетического тестирования по широкому спектру заболеваний. В НИИ организован банк биологических образцов более чем от 10000 пациентов с различными патологиями. На сегодняшний день в НИИ ГМЭ апробированы и используются следующие методы лабораторных исследований: автоматическое выделение ДНК из различных биологических материалов, проведение мультиплексного генотипирования ДНК-полиморфизмов SNP с помощью масс-спектрометрии MALDI-TOF на основе аналитической платформы MassArray, генотипирование ДНК-полиморфизмов с помощью ПЦР в режиме реального времени, с помощью ПЦР и анализа полиморфизма длин рестрикционных фрагментов, анализ экспрессии генов с помощью ПЦР в режиме реального времени, секвенирование фрагментов ДНК и генотипирование SNP методом пиросеквенирования, анализ метилирования ДНК.

Важнейшим направлением научных исследований является изучение генетических основ развития и течения социально-значимых болезней человека с разработкой алгоритмов и диагностических тест-систем для прогнозирования исходов заболеваний, характера их течения и персонализации терапии. В НИИ ГМЭ сегодня проводятся генетико-эпидемиологические и фармакогенетические исследования различных социально значимых болезней. В НИИ проводятся исследования в рамках региональных, отраслевых, федеральных и международных программ и проектов, в том числе в сотрудничестве с ведущими научными организациями России (Медико-генетический научный центр, Томский национальный исследовательский медицинский центр, институт химической биологии и фундаментальной медицины) и зарубежных стран (Оксфордский университет, университета Вероны, медицинская школа Ганновера, университет Бонна, центр Гельмгольца, университет Гронингена). Одной из перспективных задач НИИ ГМЭ является организация лабораторных клинико-диагностических исследований, а также оказание консультативной помощи работникам практического здравоохранения курского региона.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ – ТРЕБОВАНИЕ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поляков Д.В., Брянцев А.О.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями и задачами.

При работе с иностранными учащимися, возникает множество трудностей, которые необходимо учитывать, при построении учебно-образовательного процесса. На начальном этапе обучения большую роль играет выбор учебно-методических изданий для работы с иностранными студентами. Культурно-языковой шок, процесс адаптации иностранного гражданина в новых реалиях современной действительности – все это не только не помогает обучению, но и затрудняет деятельность преподавателя. Поэтому, начиная процесс обучения, очень важно грамотно подобрать учебные пособия и издания, которые впоследствии станут базисными для учащегося.

Важную роль играет выбор метода контроля, и путей объяснения учебного материала. В настоящее время современная система образования предлагает множество учебных материалов для работы с иностранными учащимися. Однако, проведя краткий сравнительный анализ, можно сделать вывод, что учебные пособия, предлагаемые в нашей стране, имеют множество недостатков. С одной стороны, как правило, они издаются для определенного уровня, без приложений в виде рабочих тетрадей и методического пособия для преподавателя. Другая тенденция – описательный характер материала, предлагаемый в научно-методических изданиях. Тогда как в других странах, например в Канаде, делается большой уклон на практическую часть, так же немало времени уделяется и на, так называемые современные способы преподавания (интерактивные пособия, видео фильмы, игровые методики) [3]. Все вышеперечисленные факторы накладывают отпечаток на качество обучения иностранцев в нашей стране.

Что касается методики оценки знаний, то тут все однозначно. Многолетний опыт иностранных коллег показал, что оптимальным выбором является бально-рейтинговая система. Она включает в себя системный контроль уровня знаний, который приводит к хорошим результатам при реализации принципов системности (целостность и единство всех процессов и средств контроля) и систематичности (строго определённая последовательность и периодичность процедур контроля) [2].

Немало важным фактором эффективности обучения иностранных учащихся в Российских ВУЗах является соблюдения баланса между оценкой знаний и объяснением. Многочисленные исследования показывают, что более 43,3% иностранных учащихся выразили неудовлетворенность обучения с содержательной и организационной точкой зрения. Около 51% студентов отметили недостаточный уровень знаний иностранного языка российскими преподавателями. В пределах 18,4% респондентов высказали озабоченность отсутствием или нехваткой лабораторий и современного оборудования. В 37% случаев иностранные обучающиеся отмечали чрезмерное уделение времени на оценку знаний. Что касается качества оценки, то тут были удовлетворены 84% обучающихся [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что российская система образования требует дальнейшего совершенствования. Необходимо разрабатывать новые учебно-методические материалы, включающие разные способы изучения, в том числе и современные, а также улучшать качество знаний иностранного языка в среде преподавателей, и материально-техническую базу ВУЗов.

Список литературы:

1. *Иванова М.А.* Психологические аспекты адаптации в высшей школе. Санкт-Петербург, 2010. С.81.
2. Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы
Материалы международного научно-методического межвузовского семинара 5 мая 2011 г. С 81.
3. 07 July 2009. 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. (UNESCO, Paris, 5 - 8 July 2009). Part 2. P83. Education in Canada for international student.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – ЗАЛОГ ОВЛАДЕНИЯ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ МОЛОДЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Поляков Д.В., Конопля Е.Н., Веденьев К.Ю.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

Адаптация является естественным феноменом, охватывающим как природу, так и жизнедеятельность социума, включая сферу высшего профессионального образования. Для начинающего преподавателя высшей школы, профессиональная адаптация – это многофакторный и сложный процесс, требующий особого подхода, как от самого преподавателя, так и от других сотрудников образовательного учреждения.

Ведущими аспектами профессиональной адаптации являются: психофизиологический (адаптация индивида к физическим условиям профессиональной среды), социально-психологический (формирование понятия роли и статуса преподавателя высшего учебного заведения, установление рабочей субординации, понятие социального окружения), профессиональный (адаптация субъекта деятельности к профессиональным задачам и выполняемым операциям, формирование понятия о содержании деятельности) [3].

Зачастую невозможность самостоятельно преодолеть возникающие трудности в ходе деятельности, отсутствие планомерного и систематического участия в профессиональной адаптации со стороны высшего учебного заведения провоцируют уход из профессии начинающих преподавателей. Если постараться повлиять на основные факторы (условия, темпы и результаты процесса), то можно достичь оптимизации процесса профессиональной адаптации.

Выделяют субъективные и объективные факторы профессиональной адаптации. Субъективные включают в себя: индивидуально-личностные особенности, мотивация и уровень подготовки. Объективные факторы:

условия жизни, условия обстановки (специфика кафедры, учебного заведения), организация (в том числе организация и наличие лидера научно-исследовательской работы) и контроль деятельности, объем потока информации [2]. Исходя из основных факторов профессиональной адаптации, можно представить основные трудности, которые наиболее часто встречаются у начинающих преподавателей высшей школы не имеющих педагогического образования. Самыми распространенными на наш взгляд будут: отсутствие методической и педагогической подготовки, отсутствие опыта преподавательской работы. Далее, исходя из специфики учебного учреждения – большая учебная нагрузка, загруженность другой работой, отсутствие необходимой учебно-материальной базы. Также в зависимости от особенностей межличностных взаимоотношений в рабочей среде, молодой преподаватель может не найти поддержки среди старших коллег [1].

К сожалению, универсальной программы профессиональной адаптации нет, однако имеются различные методики по работе с начинающими преподавателями с учетом их индивидуальных особенностей, специфики учебного учреждения и кафедры. Наличие данных методик порождает необходимость их дальнейшего исследования и оптимизации.

Список литературы:

1. *Ащепков В.Т.* Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2010. Вып. 3. С. 11-18.
2. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 82.
3. *Дружилов С.А.* Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: моногр. Воронеж, 2010.С.190.
4. *Лазаренко В.А.* Изменения показателей мониторинга различных видов деятельности вуза, как критерий эффективности внедрения системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя / Лазаренко, В. А., Липатов, В. А., Филинов, Н. Б., Олейникова, Т. А., & Северинов, Д. А. //Innova. – 2016. – №. 3 (4). - С. 23-27.

БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ – ПРОШЛОЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ?

Прокофьева Ю.В., Поляков Д.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Система оценки баллами знаний и поведения учащихся ведет свое начало от иезуитских школ XVI-XVII веков. Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд. Все ученики распределялись по разрядам, обозначившимся цифрами. По этим разрядам ученики делились на лучших, средних и худших. Отсюда первоначально единица имела значение высшей отметки. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы. Так сформировалась пятибалльная шкала, с помощью которых стали пытаться оценить познания учащихся [1, 2]. Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учащихся в России появилась еще в начале XIX века, тогда в гимназиях употреблялись цифры от 0 до 5. Ноль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей и если он получал два ноля, он подвергался телесному наказанию [1, 3].

Сегодня сложно определить даже с тем, в чем именно измерять знания. Проблема объективности оценивания текущих, промежуточных и итоговых достижений студентов в процессе преподавания тесно связана с мотивацией обучающихся, а, следовательно, и с качеством освоения учебных программ студентами в процессе подготовки. Любые оценки, которые получают студенты на занятиях в ВУЗе, могут носить элемент субъективности, так как выставляются преподавателем на основании его внутренней оценки, убежденности в необходимости применения тех или иных баллов в условиях многофакторности критериев оценивания, его внутреннего принятия/непринятия всего комплекса таких критериев или их отдельных элементов. Проблема объективности оценивания, обеспечения равнозначности оценок студентов примерно одинакового уровня подготовки является важной целью организации учебного процесса в высшем образовании. Следовательно, проблема объективности оценивания сводится к разумному уменьшению субъективных факторов [3]. Такая транспарентность оценки, понимание компонентов, которые влияют на конечный результат, должны не только уменьшить потенциальную конфликтность, но и послужить дополнительной мотивацией для студента, и сориентировать его на те направления, которым он должен уделять особое внимание.

Очевидные различия в оценивании студентов у разных преподавателей даже в рамках одной учебной структуры играют демотивирующую роль для тех обучающихся, оценки которых ниже своих

однокурсников при явном отсутствии различий в уровне знаний, а также создают почву для конфликта. И наоборот, уверенность студентов в том, что в рамках одной образовательной программы обеспечиваются равные условия справедливой оценки знаний, имеются одинаковые критерии оценивания

и гарантируется максимально возможное исключение личного, необъективного, отношения профессорско-преподавательского состава к студентам, является существенным стимулом к наращиванию ими усилий по освоению программы обучения [1, 3].

Цель исследования: изучить значение бальной системы оценки знаний для студентов первого курса международного факультета.

В анкетировании приняло участие 20 студентов первого курса международного факультета. Ответы на вопросы не требовали уточнений персональных данных опрашиваемого. Анкета состояла из 5-ти вопросов, отражающих субъективное значение бальной оценки знаний для студентов.

Полученные результаты и выводы. Проведенное анкетирование студентов позволило выявить преобладание следующих ответов. Для 60% учащихся и 50% их родителей является важным наличие какой-либо системы оценивания знаний. 60% студентов отмечает, что уровень знаний объективно соотносится с бальной шкалой оценки знаний. Оценка отлично, для 65% обучающихся, является оптимальной для будущего врача. 60% студентов предлагают рассмотреть возможность использования процентной (от 0-100) шкалы оценивания знаний.

Имеющаяся система оценивания полученных знаний и умений, безусловно, имеет ряд неоспоримых преимуществ. Происходящее распространение бально-рейтинговой градации является объективным совершенствованием имеющейся системы. Внедрение модернизационных изменений в правила и требования контроля знаний должно сопровождаться широким обсуждением профессорско-преподавательским составом и студенческим сообществом.

Список литературы:

1. *Вербицкий А.А.* Почему нельзя использовать педагогический тест как универсальное средство диагностики бакалавра // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», – Воронеж, Изд-во: «Научная книга», 2013.
2. *Комарова Э.П.* Инновационное поле языкового образования в контексте компетентностного подхода // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные

проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», – Воронеж, Изд-во: «Научная книга», 2013.

3. *Сазонов Б.А.* Балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. 2012. № 6. - С. 28-40.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Студенты вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству.

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в период пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом: психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.; учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы; социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем, т.е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне [1].

Культурные традиции и региональные особенности играют немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у иностранных студентов. Слабое знание особенностей русского менталитета и норм этикета зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с местным населением. Процесс аккультурации требует достаточно длительного времени.

Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами – представителями разных культур внутри группы, факультета, академии.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию [2]. Несмотря на различия между психофизиологической, интеллектуальной, социокультурной и прочими видами адаптации, в реальности, переплетаясь, они оказываются отдельными аспектами единого процесса. Как правило, в естественных условиях на человека действует не отдельный фактор, а комплекс факторов среды.

Совершенствование качества образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде должны стать частью политики в области образования [3]. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

Таким образом, адаптация студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации [4]. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых практических навыков, ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Список литературы:

1. *Витенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям // Психология. СПб., 2015. – С. 151 – 153.

2. Гореликова А.П. Развитие коммуникативной культуры учащихся // "Каро", Санкт-Петербург, 2011. – С. 128 – 129.
3. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе – сборник научных конференций. СПб., 2013. – С. 440 – 441.
4. Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Прокофьева Ю.В. Инновационные образовательные технологии в медицинском образовании // сборник «Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов». КГМУ, 2017. – С. 311 – 314.
5. Погосов А.В. Участие студентов в мультидисциплинарном подходе к обучению (практическая подготовка, воспитательные аспекты, эффективность)/ Погосов А. В., Богушевская Ю. В., Заплата Я. С. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 45-47.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В ЦЕНТРЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
БРАЗИЛЬСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздорская О.В., Озерова Е.Н.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра иностранных языков

Центр довузовской подготовки иностранных граждан

Обучение иностранных абитуриентов в центре довузовской подготовки иностранных граждан направлено на усвоение лексико-грамматического материала, необходимого для реализации коммуникативных потребностей в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах. Обучающиеся также должны стать психологически готовыми к учебной деятельности в условиях новой для них социокультурной среды.

Фактически подготовительные курсы по английскому языку становятся средством социализации иностранных граждан, в том числе, бразильцев в КГМУ, в городе и стране. Английский язык, обычно рассматриваемый как средство формирования лингвокультурной компетенции в процессе знакомства с культурой англоязычных стран, в нашем случае становится средством знакомства с культурой России. С помощью английского как языка-посредника происходит диалог культур – русской и бразильской, однако данный процесс осложняется тем, что преподаватель не владеет португальским языком.

Курс изучения английского языка иностранными гражданами имеет два направления – этнокультурологическое и профессиональное. У обучающихся формируется не только лингвокультурная, но и лингвокраеведческая компетенция, значимость которой актуальна для их успешной интеграции в новой этнокультурной среде.

В процессе изучения английского языка, обучающиеся знакомятся не только с лингвострановедческой информацией общего характера (география, история и культура России), но и с информацией, связанной со спецификой Курска и области. Это важно, так как бразильцы познают культуру России именно через особенности региона, в котором они обучаются. Для чтения и перевода им предлагаются тексты по истории Курска, о его достопримечательностях. Затем обучающиеся непосредственно знакомятся с достопримечательностями Курска в процессе организованных преподавателем экскурсий. Проводятся экскурсии в музей истории КГМУ, краеведческий музей, музей археологии, картинную галерею им. А.А. Дейнеки, католический храм Успения Пресвятой Богородицы. Применение инновационных технологий музейной педагогики является эффективным средством формирования лингвокраеведческой компетенции как компонента коммуникативной компетенции.

Как было отмечено выше, основной сложностью является то, что преподаватель не владеет португальским языком, а учащиеся не владеют русским языком, т.к. они начинают изучать его в центре. Для лучшего понимания бразильцев преподавателем используется русско-португальский разговорник, фразы из которого обучающиеся переводят с португальского на английский, а преподаватель проверяет правильность перевода, сверяясь с русским вариантом.

В процессе изучения грамматики английского языка применяются методы компаративного анализа. Совместно с обучающимися проводится анализ грамматических особенностей английского, португальского и русского языков.

Нами применяется книга «Португальский шутя. 250 бразильских анекдотов», в частности анекдоты о врачах, для введения медицинской лексики и языковых клише. Обучающиеся слушают записи анекдотов на португальском языке (с диска, прилагаемого к книге), а затем получают задание письменно изложить их содержание на английском языке.

В конце курса изучения английского языка обучающимся с высоким уровнем его знания предлагаются задания повышенной сложности, например, перевод диалогов из учебника по русскому языку на английский язык.

С учётом межпредметных связей с изучаемыми в центре дисциплинами «Биология» и «Химия», обучающимся предлагались

имитационные игры, в ходе которых один из учащихся выступает в роли преподавателя биологии или химии, задающего вопросы остальным учащимся на английском языке. Для участия в подобных играх обучающиеся используют предметный материал, изученный на курсах по профильным дисциплинам.

Опыт занятий с применением инновационных лингводидактических технологий свидетельствует о необходимости интеграции образовательных и воспитательных аспектов в процессе языковой подготовки иностранных граждан. Формирование языковой и коммуникативной компетенций направлено на успешную адаптацию будущих студентов КГМУ в рамках нового социокультурного пространства, воспитание личностей, способных к толерантному восприятию русской культуры, к позитивному и уважительному отношению к истории, культуре, жителям Курска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Разинькова Н.С., Яковлева А.В., Хмелевская И.Г.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра педиатрии**

Процесс воспитания – взаимное уважение педагога и студента, искренность и доверительность общения. Эффективность воспитательной работы зависит от культуры общения, уважения к личности студента, не стремление к вседозволенности и всепрощению [3]. Навыки общения основываются на реальности уважения педагога и обучающегося.

Процесс воспитательной работы на кафедре педиатрии на международном факультете основывается на нескольких разноплановых позициях. Во-первых, для людей иностранцев, приехавших в чужую страну, важным является доброжелательное отношение преподавателя, чуткость и личный интерес к каждому индивидууму. В процессе знакомства с преподавателем на кафедре педиатрии необычайно важным является запоминание не только фамилий студентов и имен [2,4]. Обучающиеся на международном факультете больше всего ценят понимание их настроения и мотив поведения преподавателем. В группах обучаются представители различных стран и континентов, преподаватели на кафедре педиатрии стремятся к сплочению коллектива обучающихся путем реализации общих целей, касаемых как работы на практических занятиях, так и во внеучебное время.

Занятия по педиатрии проводятся на клинических базах больниц города Курска. В условиях стационара должна осуществляться

психологическая помощь, которую могут осуществлять студенты медицинского ВУЗа.

Помимо обширной работы волонтерского отряда педиатрического факультета, посильную помощь предлагают студенты международного факультета[1,3]. Досуг для детей – это то пространство личного времени, которое должно заполняться положительными эмоциями и радостью, готовить к возвращению в реальный мир после завершения лечения. Студенты международного факультета с удовольствием приносят альбомы с красками, мелки и аквагрим, пластилин. Замечено неоднократно, что для маленьких пациентов общение именно с людьми другой национальности и расы вызывает искренний интерес и небывалое оживление [1]. На базе Областной детской клинической больницы студенты международного факультета проводят игровые занятия с детьми в будние дни во внеурочное время, а также принимают участие в детских праздниках, приуроченных к празднованию Нового года, Дню Защиты детей.

Таким образом, воспитательная работа для международных обучающихся, во-первых, тренирует навыки владения русским языком в неформальной обстановке, а, во-вторых, способствует развитию творческой активности обучающихся и развивает самостоятельность.

Список литературы:

1. *Борев В.Ю., Коваленко А.В., Арнольд А.И.* Культура и массовая коммуникация. – М., 2002.–301с.
2. *Витенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. – СПб., 2005.–15с.
3. *Мартынова М.Ю., Тишков В.А., Лебедева Н.М.* Межкультурный диалог: лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. – М., 2003.–406с.
4. *Росляков А.Е.* Процесс адаптации студентов в условиях вуза // «Психология и эргономика». – 2003, № 2.– С.17-18.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОДОНТИЯ» У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА КГМУ

Ракова Т.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра терапевтической стоматологии**

Эндодонтия как дисциплина, один из сложных предметов для студентов. В процессе обучения студенты должны освоить много новых терминов, овладеть новыми и совершенствовать известные практические навыки. Знание основ диагностики осложнений кариеса и

владение навыками эндодонтического лечения необходимо в ежедневной работе врача-стоматолога. Поэтому одной из обязательных сторон профессиональной подготовки является задача научить студентов разбираться в этих вопросах.

В ходе обучения на кафедре терапевтической стоматологии студенты изучают основы диагностики осложнений кариеса, с описанием и характеристикой жалоб и анамнеза заболевания и методы исследования – визуальный осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация, витальное окрашивание, определение индексов гигиены полости рта и пародонтальных индексов, электроодонтометрия, чтение внутриротовых рентгеновских снимков и ортопантограмм. Все этапы обследования пациента студенты фиксируют в Медицинской карте стоматологического больного, форма № 043/у, отрабатывая навык правильного заполнения медицинской документации [2].

Активные формы обучения: это осмотр больных, написание историй болезни, участие в разборе тематических больных на практических занятиях совместно с преподавателем, также используются деловые игры, моделирующие реальную модель профессиональной работы врача с больным. Это активизирует познавательную и поисковую деятельность студентов, на основе которой они принимают правильное решение. Студенты имеют возможность участвовать в обследовании больных, анализировать те или иные диагностические критерии и т.д. При разборе темы уделяется особое внимание характерным симптомам, диагностическим тестам для каждого заболевания. Проверка исходных знаний на каждом занятии, проходит в виде проведения короткой контрольной работы по каждому тематическому материалу [1].

Применение в учебном процессе активных методов обучения студентов призвано обеспечить решение таких проблем, как самостоятельное углубление собственных знаний и применение этих знаний в конкретных ситуациях, ориентация студентов на творческую работу, анализ и систематизацию прорабатываемого материала, эффективную подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ракова Т.В., Ирышкова О.В., Журбенко В.А. Деловая игра как метод активного обучения студентов стоматологического факультета // От декларативного знания к практике. Дидактические основы проведения тренингов и консалтингов: материалы межрегиональной научно-методической конференции. – Курск: КГМУ, 2013, – С. 108-110.
2. Северина Т.В. Повышение качества подготовки студентов-стоматологов с использованием ролевого моделирования различных

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Репалова Н.В., Авдеева Е.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра нормальной физиологии**

Контроль полученных знаний на кафедре нормальной физиологии является обязательным компонентом учебного процесса, и от его правильной организации зависит качество подготовки студентов международного факультета. На сегодняшний день основными методами проведения контроля являются устный опрос и компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование представляет собой важный элемент обучения иностранных студентов. И хотя, при помощи компьютерного тестирования невозможно оценить методологические знания, умение думать, творческий подход к решению вопросов [2,4], оно, как инструмент оценки знаний, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами контроля: одновременная проверка большого числа студентов; равные условия для студентов, что исключает субъективную оценку результатов тестирования преподавателем; быстрота проведения и обработки результатов; более объективный и качественный способ оценки знаний из-за стандартизации проведения и проверки тестов; возможность проверки знаний по отдельным разделам и всей дисциплине; выявление «пробелов» в знаниях, т.к. анализ результатов тестирования показывает преподавателям, что студентами усвоено; а что требует дополнительного изучения; объективное сравнение работы кафедры во время аттестационных мероприятий [1-2,4-6] и др.

На кафедре нормальной физиологии создан банк тестовых заданий, включающий 500 вопросов по различным разделам дисциплины. Банк тестовых заданий разработан преподавателями кафедры на основе действующего федерального государственного общеобразовательного стандарта, утвержденной рабочей программы дисциплины и в полном соответствии с существующими требованиями по оформлению тестовых заданий. При изучении нормальной физиологии иностранные студенты в течение года проходят итоговые тестирования, которые завершают изучение отдельных блоков дисциплины. Компьютерные тестирования на итоговых занятиях помогают проверить и оценить достижения иностранных студентов после завершения одного предметного блока, диагностировать уровень обученности на данном этапе в соответствии

с поставленной целью. После окончания изучения дисциплины проводится компьютерное тестирование, как этап промежуточной аттестации (предэкзаменационное тестирование). Предэкзаменационный тест содержит 50 вопросов в виде случайной выборки из существующей базы тестовых заданий, которая обновляется не менее чем на 10% не реже одного раза в три учебных года [3]. Обязательными требованиями при его проведении являются ограничение времени и результативность ответов, соответствующая, утвержденному допуску к проценту. На кафедре нормальной физиологии предэкзаменационное компьютерное тестирование в 2014-2015 году прошли 158 иностранных студентов, в 2015-2016 году – 219 иностранных студентов, в 2016-2017 учебном году – 273 иностранных студента. В 2014-2015 году получили допуск к письменной части экзамена по результатам предэкзаменационного тестирования 152 студента (96,2%); в 2015-2016 году – 213 (94,8%) студентов; в 2016-2017 году – 246 (81,4%). Из допущенных к письменной части экзамена иностранных студентов получили итоговые экзаменационные положительные оценки в 2014-2015 учебном году 123 студента (81 %); в 2015-2016 учебном году – 172 (81 %) студента; в 2016-2017 году – 197 (80%) .

Таким образом, компьютерное тестирование является достаточно объективным инструментом оценки знаний студентов международного факультета. Кроме того полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний иностранных студентов, а также о стабильно качественном их обучении.

Список литературы:

1. *Антипенко Э.С.* Автоматизированная система промежуточного контроля знаний студентов // Актуальные проблемы современной науки. – 2012. – №1. – С. 59-60.
2. *Козырева Л.Д.* Компьютерное тестирование: оценка преподавателями и студентами//Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. – 2012. – №1. – С. 38-43.
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся. Версия 10 – Курск – 2017 – С.7.
4. *Прахова М.Ю., Коловертнов Г.Ю., Шаловников Э.А.* О месте тестирования как инструмента оценки знаний в вузе// Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С. 113-116.
5. *Рослякова Е.М., Бисерова А.Г., Алибекова А.С., Байжанова Н.С., Игибаева А.С.* Компьютерные технологии в преподавании дисциплины «Физиология-2»//Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 298-300.

6. *Чигрин С.В.* Проблемы и перспективы компьютерного тестирования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 274-277.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» СТУДЕНТАМ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В.
Курский государственный медицинский университет
Кафедра физики, информатики и математики**

В современных условиях преподавание математики студентам международного факультета медицинского вуза имеет некоторые трудности. Раздел «математический анализ» является первым в изучении данной дисциплины. Хотелось бы обратить внимание, что именно на его изучении студентам приходится сложнее всего. Данные проблемы возникают по следующим причинам: разница в степени глубины изучения предмета в курсе средней школы, а также разница в методике изложения предмета в различных странах.

Для решения данной проблемы в ходе преподавания дисциплины была принята следующая методика изучения раздела. Большая часть теоретического материала в электронном виде распространяется среди студентов для самостоятельного изучения. В материалах также приводятся поэтапные примеры решения даже простейших задач с подробным описанием каждого этапа. Наиболее важной задачей студента на этом этапе является ответственный разбор теоретического материала, проведение соответствий между обозначениями основных функций, повторное решение уже готовых задач и задач для самоконтроля. Главной проблемой студентов на этом этапе является отсутствие активности в получении консультации по неясным вопросам.

Следующим этапом является раздача контрольных практических заданий для решения на практическом занятии с целью выявления уровня освоения темы. Обязательным является дополнение карточек с индивидуальными заданиями задачами прикладного характера, а именно физического характера. Так как изучение данной дисциплины идет в связке с физикой, тем самым достигается наибольший эффект в понимании применения раздела «математический анализ» в курсе физики [2], в понимании основных базовых обозначений; в частности, определение дифференциала функции, градиента функции, дифференциального уравнения и его решения, свойств основных элементарных функций. Основной сложностью для студентов на этом этапе является то, что у них

выработано умение решать задания по образцу. Но при вычислении производных сложных функций, интегрировании заменой переменной, введении функции под знак интеграла требуется не просто навык, а умение глубоко мыслить, проявлять инициативы, применять различные способы решения, самостоятельно подбирать метод решения. Данной способностью обладают не все молодые люди. Является ли это недостатком школы или собственных знаний сложно сказать. Выходом из этой ситуации является постоянная практика решения задач и смелость в подборе методов решения.

Последним этапом изучения раздела является контроль освоения полученных знаний, для осуществления которого наиболее предпочтительным является разбиение занятия на две части. В начале занятия необходимо провести компьютерное тестирование по основным теоретическим понятиям пройденного материала [1]. Временные рамки данного тестирования лучше сократить до одной трети занятия. Остальное время посвящается решению практических заданий, как легкого, так и повышенного уровня сложности.

Таким образом, мы рассмотрели основные этапы проведения практических занятий по математике при изучении раздела «математический анализ» студентами международного факультета медицинского вуза. Также были учтены трудности сопутствующие изучению дисциплины и основные методы их решения.

Список литературы:

1. Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В. Информационные технологии как мотивационный компонент обучения физике // Университетская наука: взгляд в будущее. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 81-летию Курского государственного медицинского университета и 50-летию фармацевтического факультета. В 3-х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калуцкого, О.О. Куриловой. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2016 - Том. III. – С.359-361.
2. Рышкова А.В., Фетисова Е.В., Новичкова Т.А. О физическо-математическом образовании в медицинском вузе // Университетская наука: взгляд в будущее. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 81-летию Курского государственного медицинского университета и 50-летию фармацевтического факультета. В 3-х томах. Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко, П.В. Калуцкого, О.О. Куриловой. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2016 - Том. III. – С.416-419.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Чернятина М.А., Михин В.П., Сараев И.А., Гладченко М.П.,
Савельева В.В., Николенко Т.А.*

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра внутренних болезней №2**

Гармоничное развитие личности – одна из важнейших составляющих воспитательного процесса в ВУЗе.

Международный факультет представляет собой разнообразие культур, национальных традиций и языков, которые в условиях многонациональной студенческой среды в университете чаще всего связаны между собой языком-посредником. Это требует не только проявления уважения к культуре своего народа, но и воспитания взаимоуважения, этнокультурной толерантности, равенства и равноправия всех наций.

В педагогической литературе встречается множество определений термина «воспитание». В широком смысле большинство ученых рассматривают его как воздействие на личность в целом, а в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у воспитуемых систему качеств личности, взглядов и убеждений [3, 4].

Ритм современной жизни, быстроизменяющаяся социальная, политическая, экономическая обстановка, диктуют изменение требований к выпускнику высшей школы [2]. Теперь это должен быть не только компетентный специалист, конкурентоспособный на рынке труда, но и инициативный, активный, мобильный, умеющий взять на себя ответственность за принятые решения человек. Еще более важными являются такие качества, как гуманизм [1], четкая гражданская позиция, уважения к правам и свободам человека. ВУЗ должен подготовить для общества качественный продукт – научить специалиста и воспитать нравственную личность.

У многонационального коллектива вуза, обучающего наряду с россиянами студентов из других стран мира, есть миссия государственного масштаба – вернувшийся в родную страну выпускник является носителем обретенной за годы обучения культуры, традиций и языка. По уровню профессионализма этих специалистов судят об образовании в стране в целом. Воспитательная работа с иностранными студентами требует тактичности, знания особенностей уклада их жизни, менталитета, национальных традиций.

Являясь частью международного образовательного пространства, российские ВУЗы участвуют в формировании у молодого специалиста способности понять и принять другую культуру и традиции, а так же

способности противостоять проявлениям экстремизма и радикализма. Одна из важнейших задач высшей школы – научить молодого врача вести продуктивный межкультурный диалог и при этом быть терпимым к другим. На современном этапе перед всеми учебными заведениями стоит задача поликультурного образования будущего специалиста. Непрерывное воспитание этих качеств с первого по шестой курс поможет формированию способности к эффективному и адекватному общению с представителями других культур в бытовых и профессиональных межкультурных ситуациях. Важную роль в этом играет приобщение к культуре других народов, что в студенческой среде непринужденно может проходить в форме фестивалей или конференций, тематических вечеров, когда студенты из разных стран рассказывают об исторических фактах, традициях своих народов. Нам представляется важным участие в таких конференциях российских студентов, выступления которых помогают иностранным студентам лучше узнать и понять традиции страны, в которой они получают образование, а так же ближе познакомиться с российскими студентами и расширить круг общения, часто ограниченный рамками своего землячества. Способствуют этому и конференции для иностранных студентов об истории России, Великой Отечественной войне, городе Курск, знакомство с российскими учеными, поэтами, писателями, религиозными воззрениями.

Толерантность является одной из важнейших качеств и в профессиональной деятельности врача и помогает не только строить отношения в многонациональных коллективах, но исполнять профессиональные обязанности.

Результат профессионального воспитания – подготовка профессионалов, которые будут достойными гражданами своей страны и будут достойно представлять российское образование за пределами нашей страны.

Список литературы:

1. *Маяковская Н.В.* Педагогические условия профессионального воспитания студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / Н. В. Маяковская // *Современные проблемы науки и образования.* – 2012. – URL: <http://www.science-education.ru>
2. *Маяковская Н.В.* Профессиональное воспитание будущего врача в ВУЗе. // *Наука и школа.* М.: – 2012., – № 4, С. 14–21.
3. *Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания* /под ред. И.А. Зимней. – М., 2003.
4. *Масленников В. А.* Организация воспитательной работы / В. А. Масленников // *Высшее образование в России.* – 2009. – № 12. – С. 75–79.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Саенко Н.В., Жукова Л.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра эндокринологии**

На кафедре эндокринологии КГМУ, в качестве инициативы по повышению эффективности преподавания несколько лет назад была разработана методика проведения семинарских занятий в форме проблемных семинаров [1,2]. В 2016-2017 учебном году она была впервые применена у студентов-шестикурсников международного факультета.

Группу исследования составили 73 студента 6 курса международного факультета, обучавшихся с применением проблемных семинаров. Контрольная группа – 70 студентов 6 курса международного факультета, прошедших обучение по традиционной схеме семинарских занятий. Сбор материалов проводился путем выкопировки данных из кафедральных журналов. Занятия представляли собой поэтапное решение следующих задач: интерпретация клинической картины заболевания; разработка тактики обследования пациента; проведение дифференциальной диагностики с синдромо-сходными состояниями; разработка тактики лечения пациента. В ходе занятия была использована специально разработанная структурно-логическая схема ведения проблемного семинара [3].

Анализ оценок у студентов 6 курса лечебного факультета показал, что при традиционной организации семинаров средний балл был ниже, чем при использовании проблемной формы ($4,39 \pm 0,14$ против $4,22 \pm 0,21$; $p < 0,05$). При чем, доля студентов получавших на занятиях оценку «отлично», при применении проблемного метода обучения составила 30,34% против 26%, а доля оценок «удовлетворительно» – 1,46%, против 4,9% при традиционной форме, что демонстрирует более высокий уровень мотивации к изучению при методике проблемного обучения.

Большинство учащихся демонстрировали высокий уровень знаний по результатам самоподготовки. Более 44,08% студентов имели результат «90 и более %», более 37,05% учащихся отвечали на «70-80%». Уровень знаний студентов, по итогам «входного контроля знаний» не имел статистически значимых отличий при разных технологиях обучения ($p > 0,05$). Данный факт свидетельствует о том, что уровень самоподготовки студентов к занятиям в обеих группах был сопоставимым, что выявлялось тестированием в начале занятия. Более высокая успеваемость студентов, обучавшихся с применением проблемных семинаров по сравнению с традиционным ведением занятий, в условии одинакового исходного

уровня, вновь продемонстрировала более высокую результативность проблемного обучения, что аналогично результату, полученному в прочих работах сотрудников кафедры, посвященных оценке результативности проблемного обучения у русскоговорящих студентов[1,2].

Уровень подготовки по практическим навыкам у студентов, обучавшихся по методике проблемных семинаров (средний балл $4,31 \pm 0,12$) превышал соответствующие показатели студентов, обучавшихся традиционно (средний балл $4,15 \pm 0,13$, $p < 0,05$).

Сравнение величины среднего балла на итоговом занятии у студентов с разными формами обучения показало, что при применении проблемных семинаров уровень оценок в среднем был выше, чем в группе с традиционным ведением семинарских занятий ($4,39 \pm 0,08$ против $4,22 \pm 0,13$; $p < 0,05$). Особенного внимания заслуживает снижение процента студентов, получивших за итоговое занятие неудовлетворительные оценки: 0,47% против 1,21%. Это может свидетельствовать о большей «закрепляемости» знаний, полученных на проблемных семинарах.

Отдельную проблему учащихся международного факультета представляет большое количество пропущенных занятий. Поиск путей повышения посещаемости представляется весьма актуальным. Так, при анализе посещаемости занятий, было выявлено, что проведение занятий в форме проблемных семинаров, по-видимому, в большей степени заинтересовывает студентов. Процент пропущенных занятий с применением проблемного метода обучения составил 10,53, тогда как при традиционной форме занятий – 13,99%.

Таким образом, применение проблемных семинаров в учебном процессе на международном факультете продемонстрировало более высокую эффективность процесса обучения, чем традиционная техника ведения практических занятий. У студентов, занимавшихся с применением проблемного метода, была более высокая успеваемость на занятиях, более высокие оценки за итоговое занятие, результаты тестирования, практические навыки, а также меньший процент пропущенных занятий.

Список литературы:

1. Саенко Н.В., Жукова Л.А. Анализ эффективности проблемных семинаров в учебном процессе // Международный академический вестник. – 2015.- №2(8). - С.81-83.
2. Саенко Н.В., Жукова Л.А., Андеева Н.С. Мониторинг эффективности учебного процесса на кафедре эндокринологии // «Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов». Сборник трудов Всероссийской научно - практичской конференции с международным участием, посвященный 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого. П.В. Ткаченко, А.И.

Овод, Н.И. Дрёмовой, Н.С. Степашова – Курск: КГМУ, 2017.- С.517-520.

3. Саенко Н.В., Полякова Н.Г. Методологические основы проведения проблемных семинаров // «Язык. Коммуникация. Культура». Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 80-летию КГМУ (22-28 апреля 2015 года) – Курск: КГМУ, 2015.

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИСЛИПИДЕМИИ У ПАЦИЕНТОВ СО СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИЕЙ В СОЧЕТАНИИ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Самко Г.Н., Топал М.М., Кавалжи Т.Д., Бозян А.П.

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко
Кафедра фармакологии фармацевтической химии,
медицинский факультет**

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются ведущей причиной смертности в разных странах. Среди причин, вызывающих ССЗ, выделяют модифицируемые и немодифицируемые факторы риска (ФР). К немодифицируемым ФР относятся возраст, пол, отягощенная наследственность. Модифицируемые ФР – это курение, гиподинамия, избыточный вес, артериальная гипертензия (АГ), сахарный диабет (СД) 2 типа и дислипидемия (ДЛП). [2] Данная статья направлена на изучение влияния на модифицируемый фактор риска – дислипидемию при помощи статинов у пациентов со стабильной стенокардией напряжения II-III функционального класса (ФК) с сопутствующей эссенциальной гипертензией. Улучшение прогноза заболевания – важнейшая цель медикаментозной терапии ишемической болезни сердца (ИБС). В настоящее время существует четкий алгоритм лечения пациентов с ИБС в рамках доказательной медицины [3]. Положительное влияние на прогноз (класс I, уровень доказательности A) достоверно оказывают четыре группы лекарственных препаратов: антитромботические, статины, бета-адрено-блокаторы, а у пациентов с ИБС в сочетании с артериальной гипертензией – ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента [1].

Цель исследования – оценка фармакологической коррекции ДЛП у пациентов со стабильной стенокардией в сочетании с артериальной гипертензией.

Исследование проводилось на базе кардиологического диспансера ГУ «РКБ» города Тирасполь. Было обследовано 41 пациент в возрасте от 42 до 81 лет, распределившихся по гендерному признаку: женщин – 13, мужчин – 28. По возрастным группам пациенты были распределены

следующим образом: возраст 42-51 лет (л) – 7 пациентов; 52-61 л – 12; 62-71 л – 15; 72-81л – 7. По группам ФК стабильной стенокардии II ФК – 21 пациент; III ФК – 20 пациентов.

Установлен диагноз ИБС: стабильная стенокардия напряжения II–III ФК с сопутствующей эссенциальной гипертензией.

С целью коррекции липидного обмена 9,8% пациентам был назначен препарат первого поколения статинов – «Симвастатин» в суточной дозе 20 мг, 31,7% пациентов принимали препарат третьего поколения – «Аторвастатин» 10-20 мг/сут, 58,5% пациентов принимали «Розувастатин» 10 мг/сут. За состоянием пациентов наблюдали в течение 6 месяцев, также определяли уровень общего холестерина, ЛПНП.

Результаты. Анализ медикаментозной терапии ДЛП показал, что целевой уровень холестерина < 4,5 ммоль/л (175 мг/дл) и ЛПНП < 2,5 ммоль/л (100 мг/дл) был достигнут в течение первых 2,5 месяцев у пациентов, принимающих «Розувастатин» в дозах 10 мг/сутки, у пациентов же принимающих «Аторвастатин» в дозе 10-20 мг/сутки целевой уровень холестерина и ЛПНП достигался в течение 3,5 месяцев, у пациентов принимающих «Симвастатин» по 20 мг/сутки целевой уровень липидов достигался еще более медленнее.

Эффективной дозой «Розувастатина», способствующей достижению целевого уровня холестерина и липопротеинов низкой плотности стала доза – 10 мг/сут, что соответствует 58,5% больных. Эффективной дозой «Аторвастатина», способствующей достижению целевого уровня холестерина липопротеинов низкой плотности стала доза – 10-20 мг/сут, что соответствует 31,7% больных. Эффективной дозой «Симвастатина», способствующей достижению целевого уровня холестерина липопротеинов низкой плотности стала доза – 20 мг/сут, что соответствует 9,8% больных.

Выводы. Наиболее эффективными гиполипидемическими лекарственными средствами являются статины 3-го и 4-го поколения, эффекты «Розувастатина» в целом аналогичны таковым у «Аторвастатина», однако «Розувастатин» позволяют достигать целевых уровней холестерина, а также ЛПНП в более низкой дозировке, чем «Аторвастатин». При лечении «Розувастатином» наблюдается более быстрая нормализация липидов крови.

Список литературы:

1. Анализ медикаментозной терапии ишемической болезни сердца в Украине: результаты исследования PULSAR М.И. Лутай, А.Ф. Лысенко.
2. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. В.В. Кухарчук,

- Г.А.Коновалов, А.С. Галявич, А.В. Сусеков, И.В. Сергиенко, М.В. Ежов, А.Е. Семенова, Е.Ю. Соловьева.
3. ESC Guidelines for the Management of Stable Angina Pectoris // Eur. Heart J. – 2006. – Vol. 27. – P. 1341-1381.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
И ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНЫ
НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Сараев И.А., Чернятина М.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра внутренних болезней №2**

Современное общество стремительно меняется и педагогика как наука также находится в процессе постоянного развития и поиска. С изменением роли человека в обществе, статуса и требований профессиональной подготовки, технического прогресса изменяются цели и содержание образования, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вновь актуальными. В целом образовательный процесс требует глубокого осмысления и создания системы эффективных мер являющихся основой повышения его эффективности.

На повестке дня формирование так называемого «информационного общества», которое предполагает и коренное изменение условий жизнедеятельности человека. Отсюда следует, что определение образования исключительно как процесса передачи жизненного опыта от старших поколений к младшим становится малоперспективным [3]. В этих условиях становится очевидным, что образование должно не только наделять выпускника университета определенной суммой знаний, но, прежде всего, призвано обеспечивать приоритет свободного развития творческой личности, способной самостоятельно решать вновь возникающие сложные профессиональные задачи. В этой связи отмечается, что в качестве одной из ведущих тенденций, характерной для данного этапа развития новой парадигмы образовательного процесса выступает переход от передачи учащимся готовых знаний, умений и навыков к активным методам и формам обучения на основе проблемности, научного поиска, самостоятельного мышления, самореализации, саморазвития человека, совместной инициативной деятельности обучающихся. Поэтому с развитием информатизации образования, применения новых технологий доминирующими тенденциями в учебной деятельности будут расширение возможностей учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческого компонента в

деятельности педагога в аудитории. Для достижения этой цели Россия в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу, что предполагает существенную модернизацию всего подхода к сфере высшего образования [1,2].

Вместе с тем, Российское преподавание медицины имеет свою уникальную историю, являясь по многим направлениям конкурентоспособным, должно при этом стремиться к тому, чтобы его лучшие традиции были сохранены и получили дальнейшее развитие. Свидетельством этого неоспоримого факта является успешное функционирование международного факультета Курского медицинского университета, который четверть века обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров для более, чем пятидесяти стран мира. Интерес к получению высшего медицинского образования в России, и в частности в Курском медуниверситете постоянно растет. Не в последнюю очередь это связано с тем обстоятельством, что одним из традиционных преимуществ отечественной высшей школы всегда был фундаментальный характер образовательных программ. Студенты занимаются научными исследованиями на кафедрах уже с 1 курса, а их непосредственное касательство к больным происходит также существенно раньше, чем в США или Западной Европе, где упор делается на получение общих знаний и лишь в магистратуре происходит переход на специалитет. В наших условиях преподавание клинических дисциплин и, в частности, терапии всегда строится от практической работы с конкретными больными в условиях многопрофильных лечебных учреждений. Важнейшее внимание в этой связи на циклах терапии уделяется ежедневной курации студентами терапевтических пациентов и подробному обсуждению этих клинических случаев в процессе изучения и разбора материала.

Таким образом, процесс адаптации образовательного процесса к новым реалиям в России имеет более чем существенные особенности. Итогом таких преобразований является не просто усвоение некоторой суммы лингвистических и педагогических сведений, а творческое осмысление сущности и перспектив тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, но глубокое осознание возможностей использования знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, в своей научно-исследовательской и педагогической работе, которое послужит основой будущего поступательного развития общества.

Список литературы:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ed.gov.ru/files/materials/1799/rpr1340.doc> (дата обращения 24.02.2012).

2. Магистратура и Болонский процесс: вузовский эксперимент: научно-методическое пособие [Текст] / под ред. проф. В.А. Козырева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 255 с.
3. *Осин, А.В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации/ А.В. Осин. – М.: ООО «Ритм», 2005. – 320 с.

ИЗУЧЕНИЕ «АНЕСТЕЗИОЛОГИИ-РЕАНИМАТОЛОГИИ» СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Саруханов В.М., Сумин С.А., Богословская Е.Н., Еремин П.А.,
Волкова Н.А., Бородинов И.М, Авдеева Н.Н., Чернова И.В.*

Курский государственный медицинский университет

Кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО

Специальность «анестезиология-реаниматология» является интегрирующей областью медицинских знаний и умений. Освоение на шестом курсе лечебного факультета дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» предполагает наличие твердых знаний за все пять курсов обучения.

Целью преподавания дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» является приобретение навыков и умений оказания экстренной помощи, протезирования жизненно важных функций организма в экстренных ситуациях, и изучение основных понятий анестезиологии.

Для достижения цели студенты в первую очередь знакомятся с:

А. Формулой специальности: Анестезиология и реаниматология – область науки, занимающаяся теоретическим обоснованием и практической разработкой методов защиты организма от чрезвычайных воздействий в связи с хирургическими вмешательствами, а также критическими, угрожающими жизни состояниями, вызванными различными заболеваниями, травмами, отравлениями. Совершенствование методов анестезии и управления жизненно важными функциями организма способствует улучшению результатов сложных хирургических операций и сохранению жизни людей, находящихся в крайне тяжелом состоянии вследствие заболеваний, травм и влиянием экстремальных ситуаций.

Б. Областью исследований специальности являются: разработка и усовершенствование методов анестезии в специализированных разделах медицины; изучение синдромов критических состояний организма и внедрение в клиническую практику новых методов искусственной вентиляции легких, искусственного кровообращения, экстракорпоральной детоксикации, гипербарической оксигенации; экспериментальные и клинические исследования по изучению механизма действия фармакологических средств, применяемых при анестезии, реанимации и интенсивной терапии, разработка и внедрение в

клиническую практику дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры на основе новых технологий, теоретическое обоснование и практическая реализация программ инфузионно-трансфузионной терапии и парентерального питания в различных областях медицины.

В. Приказами и постановлениями МЗ РФ регламентирующими работу анестезиолого-реанимационной службы.

Учитывая сложность и большой объем изучаемого материала при преподавании «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, дежурство в отделениях анестезиологии – реанимации, написание истории болезни, тренинги на манекенах и симуляторах, работа студенческого научного кружка.

На кафедре анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО разработана рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» для студентов 6 курса лечебного факультета, трудоемкостью 5,5 ЗЕТ, количество часов всего 200 в т.ч. аудиторных 108, из них: лекции – 18, практические занятия – 90, внеаудиторных 92, которая разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.) и Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» и включает следующие темы: сердечно-легочно-церебральная реанимация, нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия, основы анестезиологии, острая дыхательная недостаточность, шоковые состояния; обморок, коллапс, кома; неотложные состояния в кардиологии, автодорожная травма, реакция организма на повреждение, острый болевой синдром; интенсивная терапия при воздействии факторов внешней среды, острые отравления.

Во главе угла обучения стоит развитие клинического мышления врача – практика при оказании экстренной помощи, стимуляции к постоянному стремлению приобретения новых знаний, формирование целеустремленной и гуманистической личности, в какой бы отрасли медицины не работал выпускник нашего вуза. Практические занятия не сводятся к простому изложению материала преподавателем и запоминанию его студентами. Занятия проходят в виде дискуссий, представления кратких рефератов-докладов по изучаемой теме, выявлению проблемы и коллегиального поиска решения. Все темы взаимосвязаны, освоение следующей темы невозможно без глубокого изучения предыдущей. Изучение каждой темы заканчивается решением тестов и

ситуационных задач. Источником тестовых заданий и ситуационных задач являются случаи из практической медицины, это повышает у студентов мотивацию разобраться в предлагаемых клинических ситуациях.

Таким образом, комплексный, творческий подход в преподавании дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» на кафедре анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО студентам 6 курса лечебного факультета позволил повысить качество преподавания, что отражает динамика баллов при проведении итогового зачета: с 4,1 до 4,4 баллов.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МИРОВЫЕ ПРАКТИКИ

Стеблецова А.О., Торубарова И.И.

**Воронежский государственный университет им. Н.Н.Бурденко
Кафедра иностранных языков**

Медицинские работники всегда имеют особый статус в любом обществе. Выполняя свой врачебный долг, они, как ожидается, должны проявлять высокие принципы этики и морали. Чтобы успешно осуществлять свою миссию, работники здравоохранения должны иметь профессиональные компетенции, позволяющие им предоставлять адекватную помощь для пациентов. Кроме того, предполагается, что их личностные характеристики должны способствовать успешному общению в режиме «врач–пациент», основываясь на взаимном уважении и понимании.

Одной из важных составляющих медицинской практики, существенно влияющих на клинический исход, является эмпатия. Преподаватели медицинских университетов едины во мнении, что эмпатия является одним из ключевых аспектов в здравоохранении, и ее следует развивать в ходе обучения в медицинском вузе.

По мнению многих исследователей [1, 2, 5, 6] иностранный язык, являясь гуманитарной дисциплиной, имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Нас, как и многих российских и зарубежных исследователей, интересует проблема развития эмпатии в медицинском образовании [3, 4, 7]. В настоящее время обращается внимание на недостаточность инструментальных средств для измерения эмпатии, различие характеристик эмпатии и т.п. Кроме того, недостаточно изученной является и проблема формирования и развития эмпатии в курсе изучения иностранного языка в медицинских вузах.

Для решения этой задачи на кафедре иностранных языков ВГМУ был разработан экспериментальный курс обучения иностранному языку в

формате дисциплины по выбору, который включал коммуникативные задания и упражнения, способствующие развитию чувства эмпатии. Критериями отбора текстов, аудио и видео для занятий по иностранному языку стало их этическое содержание. Банк материалов включал в себя темы, посвященные общению с трудными пациентами, сообщению плохих новостей пациентам или их родственникам, просветительской работе. Данный подход при отборе материала сопровождался коммуникативными видами деятельности на занятиях по иностранному языку: ролевые игры, дискуссии, круглые столы. Этические вопросы, которые обсуждались в ходе этой деятельности охватывали темы старения, ожирения, терминальных состояний, паллиативного ухода, социального неблагополучия и рисков, связанных с этим, культурного многообразия в здравоохранении. Это позволило создать предпосылки развития эмпатических способностей у студентов-медиков в ходе изучения иностранного языка.

В исследовании приняли участие 128 студентов-первокурсников лечебного, педиатрического, фармацевтического, стоматологического факультетов и института сестринского дела. Уровень эмпатии оценивался до и после проведения экспериментального обучения.

Результаты исследования подтвердили следующие положения:

1. Оценка уровня эмпатии может быть релевантным педагогическим инструментом, используемым при изучении ИЯ (английского).
2. Специальным образом организованная деятельность на занятиях по ИЯ стимулирует студентов–медиков понимать проблемы взаимоотношений «врач–пациент», помогает осознавать и оценивать свое собственное поведение в ходе профессионального общения и способствует развитию позитивного отношения к участникам общения (пациентам, коллегам), сочувствию, эмпатии.
3. Включение содержания, ориентированного на развитие эмпатических способностей, в курс ИЯ является эффективным для развития различных аспектов профессиональной медицинской подготовки, включая адекватное коммуникативное поведение, навыки межличностного общения, толерантное и уважительное отношение к пациентам и коллегам.

Список литературы:

1. *Мещерякова М.А.* Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в системе высшего медицинского образования. Автореф. на соиск. учен. степ. д.п.н. (13.00.08). – Москва, 2006. – С.53.
2. *Третьяк С.В.* Формирование у студентов ценностного отношения к гуманитарному компоненту профессионального образования: На материале преподавания иностранного языка в медицинском вузе.

- Автореф. на соиск. учен. степ. к.п.н. (13.00.08). – Волгоград, 2002. – С. 29.
3. *Batt–Rawden, S.A., Chisolm, M.S., Anton B., Flickenger T.E.* Teaching empathy to medical students: an updated, systematic review // *Academic Medicine.* - 2013. - 88(8):1171–7.
 4. *Cunico L., Sartori R., Marognolli O., Meneghini A.M.* Developing empathy in nursing students // *Journal of Clinical Nursing*, 21.- 2012. – С.2016–2025.
 5. *Hanks, J.* ‘Education is not just teaching’: learner thoughts on Exploratory Practice// *ELT Journal.* – 2015. - 69/2.- С.117–128.
 6. *Humphreys, G., Wyatt, M.* (2014). Helping Vietnamese university learners to become more autonomous// *ELT Journal.* – 2014. - 68/1. – С.52–63.
 7. *Stepien K.A., Baernstein A.* Educating for Empathy. A Review// *Journal of General Internal Medicine.* – 2006. - 21(5). – С.524–530.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И
ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ**

Степченко А.А., Квачахия Л.Л., Шабанов Е.А.

**Курский государственный медицинский университет
Деканат факультета последипломного образования**

Министерством здравоохранения Российской Федерации с 2016 года осуществляется переход к комплексной системе непрерывного дополнительного профессионального образования (НДПО). Реализация данной системы связана с тем, что с 1 января 2016 года в Российской Федерации внедряется новая процедура допуска к профессиональной деятельности – аккредитация специалиста [1, 2]. Специалисты, прошедшие "последнюю" сертификацию до 1 января 2016 года, после истечения срока полученного сертификата еще однократно будут допускаться к профессиональной деятельности через процедуру сертификации специалиста. Специалисты, прошедшие "последнюю" сертификацию или аккредитацию специалиста после 1 января 2016 года, будут допускаться к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации специалиста [3].

Курский государственный медицинский университет активно участвует в данном процессе, размещая на портале «Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование» (<http://www.edu.rosminzdrav.ru>) паспорта дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации продолжительностью 18–36–54 часа.

Регистрация и размещение дополнительных профессиональных программ (ДПП) на портале Минздрава России позволяет университету участвовать в механизме использования средств нормированного страхового запаса территориальных фондов обязательного медицинского страхования при реализации ДПП повышения квалификации медицинских работников. В рамках системы непрерывного образования университет взаимодействует с Центром научно–методического обеспечения перехода на систему НДПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Для реализации проекта по непрерывному профессиональному образованию на официальном сайте Курского государственного медицинского университета создан портал «Непрерывное дополнительное профессиональное образование». На данном портале с использованием платформы Moodle размещена электронная информационно-образовательная среда, включающая электронные образовательные ресурсы и электронные информационные ресурсы образовательных программ. На портале осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и возможностью контроля освоения образовательных модулей.

Следует отметить, что на сегодняшний день КГМУ реализует 325 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в том числе 215 программ системы непрерывного дополнительного профессионального образования) и 30 программ профессиональной переподготовки. В качестве дистанционных модулей данных программ на портале КГМУ размещено более 800 презентаций и 700 уникальных видеолекций, созданных в системе Ispring.

Внедрение НДПО и дистанционных образовательных технологий повысило конкурентоспособность и востребованность ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки в КГМУ. В системе непрерывного дополнительного профессионального образования врачей в 2017 году прошли обучение 1517 слушателей из 30 субъектов РФ по 88 программам, что составляет 15% в числе лиц, обученных за данный период. Среди них 738 человек (49%) – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 779 человек (51%) – по договорам об оказании платных образовательных услуг, в т.ч. 139 человек – с применением технологии «Образовательный сертификат». Большую часть слушателей НДПО составляют медицинские работники Курской области (1262 человек, 83%). В то же время, по итогам 2017 года по всем ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено 2230 человек за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и

выполнение государственного задания составило 100,21%. Следует отметить, что всего на платной основе в 2017 году прошли обучение 8019 слушателей.

Список литературы:

1. *Федеральный закон* от 21.11.2011 №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. *Федеральный закон* №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской федерации».
3. *Приказ* Минздрава России от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.06.2016 N 42550).

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРДИНАТУРЕ

Степченко А.А., Квачахия Л.Л., Шабанов Е.А.

**Курский государственный медицинский университет
Деканат факультета последипломного образования**

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Согласно лицензии КГМУ на ведение образовательной деятельности, обучение по программам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре может проводиться по 35 специальностям, из них имеется контингент обучающихся по 33 специальностям.

Прием в ординатуру в 2017 году составил 312 чел. (93 чел. – бюджет, 219 чел. – на платной основе). Следует отметить, что с 1 сентября 2016 года к занятиям приступили 488 ординаторов, из них 197 человека за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 291 – на платной основе. Прирост общей численности ординаторов составил 224 чел. (84,0%), в том числе по договорам на оказание платных услуг – 187 чел., (1,8 раза).

Для повышения качества образовательной деятельности, интенсификации учебного процесса и привлечению выпускников для поступления на обучение по программам ординатуры в КГМУ проводится оптимизация рабочих программ с целью использования в

процессе обучения инновационных образовательных технологий и дистанционного обучения.

В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ или их частей с применением ДОТ организация самостоятельно создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [2].

Для реализации проекта по внедрению ДОТ создан портал КГМУ «Непрерывное дополнительное профессиональное образование». На данном портале размещена электронная информационно-образовательная среда на базе платформы Moodle, включающая электронные образовательные ресурсы и электронные информационные ресурсы. На портале организован круглосуточный доступ ординаторов к материалам, необходимым при освоении программ ординатуры и реализована возможность контроля освоения образовательных модулей.

В качестве электронных образовательных ресурсов данных программ на портале КГМУ размещено около 800 презентаций и 700 уникальных видеолекций, созданных в системе Ispring по различным специальностям и дисциплинам. Для возможности дистанционного обучения с использованием любых мобильных устройств в 2017 года осуществлен переход на новый формат записи электронных ресурсов в Ispring (HTML5).

Список литературы:

1. *Федеральный закон №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской федерации».*
2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816)*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Сурьянинова Т.И., Фетисова А.С., Зайцева Л.Ю.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра общей и клинической психологии

Кафедра педиатрии

Эффективной оценкой формирования компетенций, связанных с теорией и практикой обучения, например, в рамках традиционного семинара или дискуссии, является многоуровневый подход Б.Блума [1; 2]. Когнитивная сфера по Б. Блуму имеет шесть иерархических уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Оценить сформированность компетенций по критериям знания, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки можно с помощью типичных вопросов:

- «Дайте общую характеристику понятия, феномена и т.д.» (знание);
- «Как вы понимаете, что вы испытываете чувства, переживания» или «назовите существенный признак данного понятия, феномена...» (понимание);
- «В каких ситуациях удалось применить опыт...» (применение);
- «Сравните данное понятие или опыт с...» или «Укажите различие...» (анализ);
- «Выделите основы формирования, типологии...» или «Укажите основу для интеграции...» (синтез);
- «Какие переживания вы испытываете, обсуждая эту тему» или «Сформулируйте своё отношение...» (оценка) [1; 2].

Иллюстрацией к применению данного подхода является развитие доверительных отношений: «помогающий специалист – принимающий помощь».

Разбор смыслов понятия доверие позволило нам составить вопросы, соответствующие критериям Б. Блума: охарактеризуйте доверие как социально–психологический феномен (вопрос соответствующий критерию знание); как вы понимаете, что Вы доверяете себе, как Вы понимаете, что Вы доверяете другому, как вы понимаете, что другой доверяет себе, как Вы понимаете, что другой доверяет Вам (вопросы соответствующие критерию понимание); в каких ситуациях на практике Вам удавалось применить опыт установления доверительных отношений (вопрос соответствующий критерию применение); сравните ситуации, в которых Вы испытывали доверие с ситуациями, в которых Вы сомневались (вопрос соответствующий критерию анализ); разработайте типологию взаимодействий врач–пациент, психолог–клиент в зависимости от состояния доверия к себе и другим помогающего специалиста и

принимающего помощь (вопрос соответствующий критерию синтеза); какие переживания и чувства Вы испытываете, обсуждая проблему доверительных отношений, приведите аргументы в пользу актуальности проблемы доверительных отношений для Вашего профессионального роста (вопросы соответствующие критерию оценки) [1].

Полный ответ студента на заданные вопросы оценивается как сформированная компетенция. Вопросы необходимо задавать, опираясь на опыт интерактивных методов обучения: моделирование взаимодействий психолог – клиент, врач – больной, дискуссия.

Оценивать компетенции, связанные с проективной деятельностью студентов можно, уделяя внимание следующим аспектам: решение проблем, работа с информацией и коммуникацией.

Иллюстрацией данного подхода является оценка деятельности студента по самостоятельной подготовке дискуссии.

Оценивает ли, понимает ли, формулирует ли, анализирует проблему, способен ли использовать конфронтационный стиль в постановке задачи – критерии оценки блока «решение проблемы».

Умеет ли развернуто представлять информацию, адекватны ли источники информации поставленной проблеме, демонстрирует ли навыки подачи информации, способен ли конкретизировать, уточнять высказывания участников дискуссии – критерии оценки информационного блока.

Способен ли применять разнообразные стили фасилитации, демонстрирует ли навыки внимания и слушания, пользуется ли конфронтацией, демонстрирует ли навыки вхождения в ресурсное состояние, способен ли к самораскрытию – критерии оценки коммуникативного блока.

Оценить компетенции консультанта помогает пяти шаговая модель интервью, которая включает оценку по следующим критериям: установление рапорта; сбор информации; формулировка цели; выбор альтернативных решений; переход от обучения к действию.

Эффективность выделенных критериев для оценки сформированности различных компетенций, соответствующих федеральному образовательному стандарту проверена опытом формирования компетенций связанных с развитием навыков консультирования «помогающий специалист – принимающий помощь»[3].

Список литературы:

1. *Сурьянинова Т.И.* Психологическое консультирование: Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015.

2. Bloom B.S., Englehart M.B., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D.R. Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals// Handbook I: Cognitive Domain. - New York, Longman. – 1956.

FOCUS ON INNOVATION IN TEACHING PHARMACOLOGY TO FOREIGN STUDENTS

Tatarenkova I.A.

**Kursk State Medical University
Pharmacology Department**

Every academic teacher is influenced by two streams of innovations: one related to general processes occurring in the art of pedagogy and organizational changes in higher education (Bologna Process), and the other connected with changes in the subject area. These two strands influence each other which is particularly well seen in the field of pharmacology. The Bologna winds of change accelerates a transition from teacher-centered to learner-centered education [2].

At Kursk State Medical University (KSMU) new tools and procedures are tested and introduced, including motivation mechanisms to promote excellence in teaching. Being at the crossroads of the two streams of innovation, it is an “innovative, learning organization”.

In this era of knowledge explosion, it becomes difficult for the students especially to memorize pharmacology as it bears an academic stigma of being one of the driest and boring subjects. Our main aim is to instill in our students all important skills of a doctor in today’s world especially in context to the subject of pharmacology. As the good old saying goes, “a lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame”. It means a teacher can never truly teach unless he is still learning himself. Changes in pharmacology teaching are being driven by various pressures such as from changes in the discipline itself from the professional load, from student, from changes in teaching styles and opportunities by academic staff. Such transitions will require an alteration in the knowledge, skill and attitudes of teachings by academic pharmacologist. In fact, the need of the hour is teaching reformations from the same old traditional methods of teaching [1].

Mastering profound theoretical knowledge and practical skills in pharmacology by students is a necessary prerequisite for successful mastering of the clinical disciplines and future effective medical practice abroad. Students are required to put out considerable effort in order to intergrate already obtained knowledge with the newly received. An important aspect to optimize the training of foreign students is to improve teaching practices, methods of teaching and control of knowledge.

Providing modern educational objects such as computer tests, multimedia projectors, interactive boards, video films are necessary for more complete and detailed presentation of learning material by teachers and better understanding by students. Traditional methods of visual aids such as charts, schemes, figures, crosswords solution, case–study also play an important role in the teaching process and are used at practical classes. Visual and training material promote not only better memorization of material but develop creativity of students. They are a part of interactive learning. This form of teaching involves the use of methods that stimulate cognitive activity and independence of students, promotes creative clinical reasoning and active dialogue [3]. The main methods of interactive learning include individual work, creating multimedia aids, presentations, discussion at the practical lesson, case–study, video–lectures in form of “question–answer”. Involvement of foreign students into the scientific activity promotes not only deeper understanding of pharmacology, but facilitates “entry” into professional society.

Several innovations in pharmacology teaching are already in vogue, for instance, problem based learning modules, computer assisted learning modules to create a virtual learning environment, seminar presentation by students as a part of integrated learning and poster making on descriptive topic. The main aim being in assisting the students to understand better the material they deal.

Thus, students are able to reflect both on what and how promotes deep rather than surface learning. Lectures are no more monotonous for the students. Students are more attentive, there is transformation of the process of passive to active learning. Such reformations in educational pharmacology learning promote deep learning along with surface learning of the subject.

Bibliography:

1. *Anuradha J.* Innovations in pharmacology teaching// Pharmaceutical and Biomedical Research. – 2010. - 1(2). – P.62–64.
2. *Maciejowska I., Frankowicz M.* Academic teacher at the crossroads of innovation pathways// Facilitating effective student learning through teacher research. – Ljubljana. – 2010.
3. *Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G.* (2008). Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special// Journal of Teacher Education, 59. – 2008. - P.389.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Тишков Д.С., Есаян З.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра терапевтической стоматологии**

Студенческая жизнь должна обязательно включать в себя воспитательную работу. Если раньше общество делало упор на профессионализм врача, то сейчас для пациентов особое значение имеет личность человека, которому они доверяют свое здоровье. Воспитание будущих специалистов должно быть направлено на культуру, общечеловеческие ценности и твердую гражданскую позицию.

Мероприятия по формированию здоровой личности должны присутствовать как в учебном процессе, так и в свободное время. Групповые и индивидуальные занятия по воспитанию студентов помогают развитию профессиональных навыков. При обучении терапевтической стоматологии студенты изучают модули: кариесология и заболевания твердых тканей зубов, пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта и так далее.

Проведенные опросы обучающихся на первом курсе стоматологического факультета показывают, что большинство абитуриентов поступали в ВУЗ на стоматологический факультет не совсем целенаправленно. Это порождает ряд сложностей и возлагает на преподавательский состав дополнительные обязанности. Педагогам понадобится приложить усилия, чтобы заинтересовать студентов, убедить их в значимости выбранной профессии и развить ответственное отношение к здоровью пациентов.

Игры по ролям являются одной из форм обучения и воспитания врачей–стоматологов. Находясь на месте медицинского персонала, студент лучше понимает специфику работы подчиненных и начинает уважительно относиться к людям, стоящим ниже по его должности. Проигрывая ситуации пациент–врач, можно научить студентов совладать со своими эмоциями и качественно решать проблемы еще до перехода в профессиональную деятельность. В процессе обучения каждый студент успеет побывать в роли ассистента, медперсонала, врача–стоматолога и больного. При этом становится крепче командный дух внутри коллектива.

Не стоит забывать и про экономический аспект. Страховая система, задействованная в медицине, требует грамотного подхода. Изучение этики и врачебной деонтологии обязательно должны присутствовать в учебном процессе.

Особое влияние на качество результата в развитии личности оказывает авторитет педагога. Студенты очень критично оценивают профессионализм преподавателя, его нравственные убеждения, личное отношение, заинтересованность в воспитании подопечных, личностные качества и умение общаться с окружающими.

Педагог должен служить примером для будущих врачей. Регулярное повышение квалификации преподавателя, научная работа, развитие

воспитательных программ, формирование ответственности и любви к профессии у обучающихся, ориентирование студентов на человеческие ценности позволяют добиться положительных результатов.

Правильно организованный воспитательный процесс способен побудить будущих врачей–стоматологов к дальнейшей самореализации и самообразованию.

Список литературы:

1. *Березина, В.А.* Воспитание в современном вузе: Новые подходы / В.А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – №11. – С.6–12
2. *Бондарева А.Э., Ирышкова О.В., Тишков Д.С., Журбенко В.А., Саакян Э.С.* Факторы, определяющие качество учебного процесса в вузах//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5–3. С. 520а.
3. Внедрение в образовательный процесс вузов современных педагогических технологий: метод. Пособие / Авт.–сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007. – С.171.
4. *Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В.* Интерактивное обучение – одно из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе//Успехи современного естествознания. 2014. № 12–4. С. 493.
5. *Сиземская, И.Н.* Россия в XXI в.: Проблемы образования и воспитания / И.Н. Сиземская // Философские науки. – 2002. – №5. – С. 62–72.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕНЕТИКА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ, ОСНОВ ЭКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

***Трубникова Е.В., Быканова М.А., Васильева О.В., Горяинова Н.В.,
Новикова Е.А., Солодилова М.А., Иванов В.П.***

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии**

Учебная дисциплина «Биология, Основы Экологии» является фундаментальной дисциплиной при обучении студентов международного факультета КГМУ по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело». Реализация учебной программы осуществляется на первом курсе в первом и во втором семестрах, итоговый контроль предусмотрен в виде курсового экзамена. Раздел «Генетика» является важной частью учебного

процесса. В рабочей программе по данному разделу предусмотрен 21 час с последующим итоговым контролем.

Изучение генетики на первом курсе при преподавании рассматриваемой дисциплины для иностранных студентов включает в себя изучение закономерностей наследственности и изменчивости организмов в целом и человека – в частности, основных типов взаимодействия генов, основных типов наследования признаков, основ генетики человека и медицинской генетики. Конечной целью является формирование у студентов целостного, естественнонаучного представления о жизни как форме движения материи, её происхождении, эволюции, фундаментальных свойствах живых систем, принципах их функционирования на различных, эволюционно обусловленных уровнях организации, месте человека в системе природы, его биосоциальной сущности как основы научного, материалистического мировоззрения и биологического мышления врача.

В качестве наработки практических навыков у студентов должно быть сформировано представление об основах генетического анализа различных типов наследования признаков и основных методологических подходах медико-генетического консультирования, а понимание закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии должно лечь в основу понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

При изучении раздела преподавателями кафедры используются лекции–визуализации, практические работы, самостоятельное изучение студентами некоторых тем, в индивидуальных случаях может быть выполнена научно-исследовательская или учебно-исследовательская работа по предложенной тематике, подготовлен доклад или выполнена курсовая работа.

Отличной иллюстрацией к реализации педагогического процесса на кафедре является проведение практических занятий по тематическому разделу «Генетика». Классическое наполнение любого занятия по генетике (в соответствии с планированием) основано на постоянном взаимодействии трех способов предъявления информации: текст–образ–схема, а также постоянном повторении материала в этом же формате: на лекционном занятии, дома при самостоятельном изучении, во время опроса и при закреплении материала. Закрепление материала происходит через решение ситуационных задач.

При подготовке к занятиям студенты в первую очередь ориентированы на использование основного материала лекций и дополнительного материала из наработок кафедры – как базы для обучения. Для углубленного изучения материала по генетике предоставляется ссылка на сайт Национального центра

биотехнологической информации США (англ. National Center for Biotechnological Information, NCBI) [1]. В задачи NCBI входит:

– Создание автоматизированных систем для хранения и анализа данных по молекулярной биологии, биомедицине и генетике.

– Компьютерная обработка данных полученных в исследованиях структуры и значения биологически активных молекул и веществ.

– Содействие широкому использованию баз данных и программного обеспечения для исследователей в области биотехнологий и медицинского персонала.

– Координирование усилий по накоплению биотехнологической информации по всему миру [1].

Работа с данным информационным ресурсом полностью удовлетворяет поставленные рабочей программы задачи.

Таким образом, преподавание раздела «Генетика» в курсе фундаментальной дисциплины «Биология, Основы Экологии» в Курском государственном медицинском университете априори подразумевает использование как классических методологических подходов к образованию, так и инновационных. Данный принцип используется нами при проведении лекционных и практических занятий по биологии со студентами международного факультета, при этом перспективной целью является формирование грамотных конкурентноспособных современных специалистов в области медицины.

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Фетисова Е.В., Рышкова А.В., Новичкова Т.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра физики, информатики и математики**

В современных условиях количество иностранных студентов, обучающихся в вузе является одним из показателей успешности и востребованности вуза. В настоящее время всё большее число университетов приобретает интернациональный характер, интегрирующий в международные и межгосударственные контакты.

Курский медицинский университет уже много лет проводит обучение иностранных студентов по различным направлениям подготовки. При этом студентам международного факультета приходится преодолевать множество затруднений при общении, как на занятиях, так и вне стен вуза. На кафедре физики, информатики и математики накоплен огромный опыт адаптации иностранных студентов к условиям обучения в России. Вклад

преподавателей кафедры в адаптацию студентов нельзя переоценить, так как на кафедре обучаются студенты первого курса, только приехавшие в Россию и при этом, они проходят обучение сразу трем дисциплинам: физика, математика и информатика. Поэтому преподавателям нашей кафедры очень часто приходится сталкиваться с различиями в культуре, менталитете, особенностях обучения студентов приехавших из разных стран.

Математика является одной из немногих дисциплин, которая способствует быстрой адаптации иностранных студентов к требованиям и условиям обучения в медицинском вузе России. Именно язык математики является универсальным языком науки, который одинаков во всех странах мира. Поэтому и общение на занятиях по математике с иностранными студентами строится с использованием большого количества универсальных понятных всем символов. В этом случае даже те студенты, которые плохо понимают русский язык или язык посредник – английский могут включаться в диалог и понимать то, что рассказывает преподаватель. На занятиях по математике мы часто применяем такой прием как объяснение решений каких-либо задач разными методами, принятыми в разных странах. При этом студенты вовлекаются в общую дискуссию, объясняют свое решение, практикуются в говорении и приобретают навыки взаимодействия в группе.

Дети всех стран практически с рождения начинают учить математику сначала на примитивном, бытовом уровне, потом на различных ступенях обучения в школе или колледже. И как для любого человека приятно услышать родную речь в чужой стране, так и иностранным студентам становится легче в общении и понимании нашей системы образования, когда на занятиях они начинают понимать то, что математика в России такая же как, например, в Индии, Нигерии или Бразилии. На занятиях по математике студенты, плохо владеющие русским языком и языком посредником, могут почувствовать себя также уверенно, как и их более «говорящие» одноклассники, потому что язык математики им доступен и понятен. Видеть знакомые символы, несущие ту же смысловую нагрузку в любой стране мира, понимать за счет этого смысл поставленного вопроса или задачи это для иностранных студентов является огромным психологически положительным фактором, способствующим их лучшей адаптации к условиям обучения в российском вузе.

Список литературы:

1. *Фетисова Е.В., Добрица В.П.* Методические приемы формирования математической речи у иностранных студентов// Ярославский

педагогический вестник – 2012. – №1. – Том II (Психолого–педагогические науки) – С. 193–197.

2. *Фетисова Е.В.* Особенности преподавания математики иностранным студентам, обучающимся на русском языке / Е.В. Фетисова// Вестник Московского Университета. Серия «Педагогическое образование». – 2011. – №1. – С. 71–75.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Фролова О.А.

**Смоленский государственный медицинский университет
Кафедра физики, математики и медицинской информатики**

На сегодняшний день актуальны и широко обсуждаемы вопросы обучения иностранных граждан в высшей школе Российской Федерации. Иностранные студенты медицинских специальностей это особая категория. Их будущая врачебная деятельность весьма многообразна и не ограничивается рамками только лечения. Проанализировав различные источники, мы определили, что наиболее обсуждаемые проблемы процесса обучения иностранных студентов это адаптация, языковой барьер, различные уровни подготовки и другие [1]. Многообразие видов медицинской деятельности образует различные способы ее исполнения, но ставит проблему специфики влияния видов врачебной деятельности на профессиональную позицию врача, а главное на его ценностные ориентации. В данном аспекте значим вопрос формирования ценностных основ информационной культуры иностранных студентов, как составляющей их ценностных ориентаций.

Ценностные основы информационной культуры представляют гармоничную систему знаний, умений и навыков личности, опосредованную индивидуальным смыслом получения знаний в информационном пространстве и способствующую ценностному самоопределению и самосовершенствованию личности [2].

В рамках высшего образования, ценностные основы информационной культуры являются важнейшим фильтром в информационном пространстве в контексте обучения иностранных студентов.

Ценностные основы информационной культуры несут в себе аксиологическую нагрузку в развитии каждой конкретной личности и направляют ее на непрерывное преобразование. Это вектор, задающий азимут формирования и развития ценностных ориентаций иностранных студентов. Данное обстоятельство характеризует важность и значимость

формирования ценностных основ информационной культуры иностранных студентов, как особую аксиологическую категорию, определяющую ответственное поведение и развитие в их профессиональной дальнейшей деятельности. Формирование ценностных основ информационной культуры способствует благоприятному личностному, а в дальнейшем и общественному прогрессу.

Таким образом, важным направлением, значимой составляющей в процессе обучения иностранных студентов медицинских специальностей, является формирование ценностных основ их информационной культуры.

Список литературы:

1. Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всероссийского семинара. Том 1. Томск, 21 – 23 октября 2008 года. Томск: Издательство ТПУ, 2008. – 365 с.
2. *Фролова О.А.* Формирование ценностных основ информационной культуры старшеклассника: автореферат кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Фролова Ольга Александровна. – Смоленск, 2008.– С.21.

ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 2017 ГОДА

Харченко В.В., Канин М.Ф.

**Курский государственный медицинский университет
Деканат лечебного и педиатрического факультетов**

Аккредитация специалистов является требованием Федерального закона № 323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ» статья 69 от 21.11.2011 г. [11]. Первичная аккредитация выпускников представляет собой процедуру определения соответствия готовности выпускника, получившего высшее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению профессиональной деятельности. В основу процедур аккредитации положены: требования федеральных государственных образовательных стандартов в форме совокупности компетенций и требования профессиональных стандартов в форме совокупности трудовых функций, описанных и конкретизированных с помощью трудовых действий в процессе профессиональной деятельности.

Первичная аккредитация выпускников педиатрического факультета 2017 году проводилась на базе центра аккредитации и симуляционного обучения КГМУ под контролем и методическим сопровождением Федерального методического центра аккредитации специалистов.

Процедуру первичной аккредитации прошли 70 выпускников педиатрического факультета. При проведении первого этапа (тестирование) все аккредитуемые успешно справились с заданиями, из них 93% выпускников с первой попытки и 7% – со второй. Общий результат тестирования по количеству набранных баллов составил: 22,9% аккредитуемых набрали от 70 до 80 баллов, 40% – 81–90 баллов и 37,1% – 91–100 баллов.

Второй этап аккредитации – оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях успешно сдали все 100% выпускников с первой попытки, показав хороший уровень практической подготовки, и были допущены аккредитационной комиссией до следующего этапа.

С решением профессионально–ориентированных ситуационных задач, предусмотренных третьим этапом аккредитации, с первой попытки справились 98,6% выпускников и только 1,4% – второй попытки предусмотренной регламентом.

По результатам трех этапов процедуры аккредитации, решением аккредитационной комиссии все 70 выпускников педиатрического факультета были признаны успешно прошедшими аккредитацию специалиста по специальности «Врач–педиатр участковый». Членами аккредитационной комиссии была отмечена в целом хорошая теоретическая и практическая подготовка аккредитуемых.

Анализ дальнейшего трудоустройства выпускников педиатрического факультета, прошедших первичную аккредитацию специалиста, показал, что 38,6% из них приступили к работе по полученной специальности в качестве участкового врача–педиатра в различных регионах Российской Федерации, а 55,7% выпускников продолжили дальнейшее обучение в ординатуре по различным специальностям.

Таким образом, опыт первичной аккредитации выпускников педиатрического факультета КГМУ 2017 года оказался положительным, все выпускники успешно прошли процедуру аккредитации и часть из них (38,6%) уже работает в первичном звене здравоохранения в качестве участкового врача–педиатра.

Список литературы:

1. *Федеральный закон от 21.11.2011 №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».*
2. *Лазаренко В. А. Социальное партнерство вуза и работодателей как способ ликвидации кадрового дефицита региона: опыт Курского государственного медицинского университета / Лазаренко, В. А., Охотников, О. И., Шульгина, Т. А., Брынцева, О. С., Черней, С. В. //Innova. – 2015. – №. 4 (1). - С. 42-44.*

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ

Черных А.М., Шепелева О.М., Шумаков А.Ю., Вережкина Н.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра общей гигиены**

Известно, что работа с иностранными студентами предполагает ряд сложностей, таких как языковой барьер, разный уровень осведомленности и подготовленности в рамках среднего образования, а также, особенности менталитета, традиций и др. [1]. При этом контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения путем определения качества усвоения студентами программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения традиционно рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую [2].

Целью работы была оценка организации системы контроля знаний иностранных студентов на кафедре общей гигиены.

В задачи исследования входила характеристика системы контроля знаний студентов принятая на международном факультете университета; изучение итогов летних и зимних сессий, а также оценка практических навыков по гигиене. Анализу подлежали данные информационно-аналитических материалов за последние 3 года, любезно предоставленные ЦМК и отчеты кафедры общей гигиены.

Следует обратить внимание на терминологию понятий контроля и проверки в педагогике. Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. При этом контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным и охватывать все направления учебного процесса, выявлять недостатки и положительные стороны, сочетаться с оказанием помощи в работе и решать главную задачу – повышение качества подготовки студентов.

Нормативными документами (всего 7), принятыми в КГМУ регламентирующими все направления образовательной деятельности по отношению к участникам образовательного процесса являются: Положение о промежуточной аттестации обучающихся; Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся; Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата и программам специалитета; Положение о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся; Положение о фондах оценочных средств; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ.

В ходе исследования установлено, что ежегодно на кафедре общей гигиены проходят обучение студенты международного факультета по направлениям «лечебное дело» на русском и английском языках из более 30 стран. За последние 3 года структура обучающихся следующая: на 3 курсе от 248 до 288 студентов; на 2–3 курсе – 183–184 человека и на 2 курсе соответственно 267–302 учащихся.

Анализ итогов зимних и летних сессий за 3 последние года показал, что по дисциплине «гигиена» отличные оценки находились в интервале 1,6–1,9 %, хорошие 5–14%, удовлетворительные – 30–60 %, а неудовлетворительные в пределах 23–36%. Закономерным итогом анализа результативности сессии может выступать средний балл по экзаменационным оценкам, который варьировал от 2,7 в 16/17 уч. году до 3,4 в 15/16 уч. году. В тоже время, средний балл по итогам освоения практических навыков на базе лаборатории «Гигиенист», составил в среднем $3,0 \pm 0,8$, при колебаниях от 2,9–3,1 в разные годы.

Таким образом, проведенные исследования показали, что система контроля знаний иностранных студентов, сложившаяся на международном факультете КГМУ и на кафедре общей гигиены позволяет осуществлять и стимулировать развитие у всех участников образовательного процесса обучающихся, развивающих, воспитательных, побуждающих и др. функций, необходимых для полного освоения государственного образовательного стандарта в области медицины и фармации.

Список литературы:

1. *Воробьев В.В.* Опыт проведения вступительных испытаний с иностранными гражданами, поступающими на первый курс факультета иностранных учащихся в УО «Гродненский государственный медицинский университет» / В. В. Воробьев, А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Образование XXI века: Сборник материалов Международной научно–практической конференции. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 514–517.
2. *Пац Н.В.* Организация учебного процесса в медицинском университете по предмету "Общая гигиена" на факультете иностранных учащихся с использованием адаптированной формы учебных мастерских / Н. В. Пац // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2. – С.132–134.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Чернятина М.А., Михин В.П., Сараев И.А., Гладченко М.П.,
Савельева В.В., Николенко Т.А.*

**Курский Государственный Медицинский Университет
Кафедра внутренних болезней №2**

Гармоничное развитие личности – одна из важнейших составляющих воспитательного процесса в ВУЗе.

Международный факультет представляет собой разнообразие культур, национальных традиций и языков, которые в условиях многонациональной студенческой среды в университете чаще всего связаны между собой языком–посредником. Это требует не только проявления уважения к культуре своего народа, но и воспитания взаимоуважения, этнокультурной толерантности, равенства и равноправия всех наций.

В педагогической литературе встречается множество определений термина «воспитание». В широком смысле большинство ученых рассматривают его как воздействие на личность в целом, а в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у воспитуемых систему качеств личности, взглядов и убеждений [3, 4].

Ритм современной жизни, быстроизменяющаяся социальная, политическая, экономическая обстановка, диктуют изменение требований к выпускнику высшей школы [2]. Теперь это должен быть не только компетентный специалист, конкурентоспособный на рынке труда, но и инициативный, активный, мобильный, умеющий взять на себя ответственность за принятые решения человек. Еще более важными являются такие качества, как гуманизм [1], четкая гражданская позиция, уважения к правам и свободам человека. ВУЗ должен подготовить для общества качественный продукт – научить специалиста и воспитать нравственную личность.

У многонационального коллектива вуза, обучающего наряду с россиянами студентов из других стран мира, есть миссия государственного масштаба – вернувшийся в родную страну выпускник является носителем обретенной за годы обучения культуры, традиций и языка. По уровню профессионализма этих специалистов судят об образовании в стране в целом. Воспитательная работа с иностранными студентами требует тактичности, знания особенностей уклада их жизни, менталитета, национальных традиций.

Являясь частью международного образовательного пространства, российские ВУЗы участвуют в формировании у молодого специалиста способности понять и принять другую культуру и традиции, а так же

способности противостоять проявлениям экстремизма и радикализма. Одна из важнейших задач высшей школы – научить молодого врача вести продуктивный межкультурный диалог и при этом быть терпимым к другим. На современном этапе перед всеми учебными заведениями стоит задача поликультурного образования будущего специалиста. Непрерывное воспитание этих качеств с первого по шестой курс поможет формированию способности к эффективному и адекватному общению с представителями других культур в бытовых и профессиональных межкультурных ситуациях. Важную роль в этом играет приобщение к культуре других народов, что в студенческой среде непринужденно может проходить в форме фестивалей или конференций, тематических вечеров, когда студенты из разных стран рассказывают об исторических фактах, традициях своих народов. Нам представляется важным участие в таких конференциях российских студентов, выступления которых помогают иностранным студентам лучше узнать и понять традиции страны, в которой они получают образование, а так же ближе познакомиться с российскими студентами и расширить круг общения, часто ограниченный рамками своего землячества. Способствуют этому и конференции для иностранных студентов об истории России, Великой Отечественной войне, городе Курск, знакомство с российскими учеными, поэтами, писателями, религиозными воззрениями.

Толерантность является одной из важнейших качеств и в профессиональной деятельности врача и помогает не только строить отношения в многонациональных коллективах, но исполнять профессиональные обязанности.

Результат профессионального воспитания – подготовка профессионалов, которые будут достойными гражданами своей страны и будут достойно представлять российское образование за пределами нашей страны.

Список литературы:

1. *Масленников В. А.* Организация воспитательной работы / В. А. Масленников // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 75–79.
2. *Маяковская Н.В.* Педагогические условия профессионального воспитания студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / Н. В. Маяковская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – URL: <http://www.science-education.ru>
3. *Маяковская Н.В.* Профессиональное воспитание будущего врача в ВУЗе. // Наука и школа. М.: – 2012., – № 4, С. 14–21.
4. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания /под ред. И.А. Зимней. – М., 2003.

ВЗАИМОСВЯЗЬ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРЕПОДАВАНИЕМ УРОЛОГИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Сипливы Г.В.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра урологии**

Стремительно развивается наука, стремительно развивается урология. Современный уролог – это не только врач, это ученый, владеющий новейшими научными достижениями (П.В. Глыбочко, 2014).

В данном случае, целесообразно использование понятия интеграции, возникающее при необходимости совместных действий. Глобальность проблемы интеграции науки, диагностического, лечебного процесса и образования крайне важна. Взаимосвязь этих трех направлений очевидна, она постоянно совершенствуется, обеспечивая динамическое развитие урологии благодаря взаимодействию со смежными дисциплинами и их достижениями. Динамику этого процесса можно проследить на примере одной из базовых дисциплин широко используемой при преподавании урологии на международном факультете – анатомии.

Значение анатомии так велико и многогранно во всех медицинских специальностях, что редко кто задумывается о происходящих в этой дисциплине изменениях, повлекших за собой колоссальные достижения в различных специальностях и конкретно в каждой из них. Глобальный смысл заложен в словах великого Николая Ивановича Пирогова: «Самой высшей для меня наградой я почел бы убеждение, что анатомия не составляет, как многие думают, одну только азбуку медицины, которую можно без вреда позабыть, когда мы научимся кое-как читать по складам, но что изучение ее также необходимо для науки, как и для тех, которым доверена жизнь и здоровье других». Гениальный топографический атлас распилов, произведенный в трех измерениях через замороженное человеческое тело, во многом превосходил эпоху современных методов медицинской визуализации на основе современных данных и приближения теоретического курса анатомии к запросам практической медицины. Очевидна роль анатомии для рентгенологии, компьютерной томографии, МРТ, ультразвуковых и других лучевых изображений. Стремительно развиваются 3D-технологии, с помощью которых «добывается» ценнейшая информация, позволяющая не только и не столько ставить диагноз, сколько определять вид лечения, характер его, планировать технические детали операции, виртуально «репетировать» осуществление ее в различных вариантах.

Важно не только прогнозировать, но и затем реально осуществлять эти вмешательства с учетом смоделированных моментов,

интраоперационных и послеоперационных осложнений, определяющих исход лечения урологических больных.

Благодаря новейшим технологиям в последние годы, например, анатомия почки приобрела характер «персонализированности», стало возможным получать изображения не только вне-, но и внутривисцеральных сосудов конкретного больного, артериального и венозного русла, чашечно-лоханочной системы, взаимоотношения кровеносных и мочевых путей.

Знания анатомии, полученные студентами международного факультета ранее, позволяют им полноценно использовать их при изучении урологии. В процессе обучения на кафедре внедряются понятия «анатомия почки», «внутренняя топографическая анатомия», «компьютерное моделирование патологического процесса», «виртуальные операции», позволяющие пополнить преподавание урологии с большой практической значимостью. Изучение данных понятий является вероятной перспективой 3D-принтинга органов мочеполовой системы.

Таким образом, актуальность взаимодействия с базовыми дисциплинами очевидна. Полученная студентами база знаний на кафедрах различного профиля и большое количество точек соприкосновения между дисциплинами обуславливают междисциплинарный подход к более планомерному и полноценному изучению урологии на международном факультете. Полученная обучающимися теоретическая и практическая база, активные формы обучения позволят подготовить специалиста, способного быстро адаптироваться в профессиональной среде.

БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНЫ ГОТОВИТСЯ В НАСТОЯЩЕМ

Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Елагин В.В.

Курский государственный медицинский университет

Кафедра урологии

Тенденции современной медицины – это бурно развивающиеся инновационные способы диагностики и лечения заболеваний. За последние 10-12 лет появилось множество новейших технологий, позволяющих не только поставить диагноз, но также оптимизировать пути и нюансы оперативного лечения.

Медицина любой страны мира нуждается и будет нуждаться в высококвалифицированных кадрах. С одной стороны, необходимо удерживать и развивать те достижения, которые существуют на сегодняшний день. С другой стороны, надо развивать перспективные направления, подхватывать новшества, повышать качество медицинской

помощи. Очень важно подготовить на должном уровне молодое поколение, которое придет на смену практикующим врачам.

Преподавание урологии на международном факультете осуществляется с 1996 года. За 20 лет изменились требования к подготовке специалиста-врача. Учебный процесс у иностранных учащихся, проводимый на нашей кафедре, не стоит на месте, а постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций и направлений. По нашему мнению, специалист-медик должен творчески мыслить, принимать решения, реализовывать научно-практические задачи.

Обучение англо- и русскоязычных учащихся проводится со знакомством и использованием в работе принципов доказательной медицины. Студенты получают возможность изучить Российские и Европейские рекомендации по диагностике и лечению урологических заболеваний. Особое внимание акцентируется на стандартах по ведению пациентов, например с мочекаменной болезнью. Бурное развитие медицинской науки требует постоянного присутствия на «передовом рубеже», быть в курсе новой информации, технологий, публикаций.

В своей работе мы уделяем внимание азам риторики, публичных выступлений, умению правильно составлять и писать доклады, готовить презентации. Потенциал студентов высок. Следует заметить, что студенты международного факультета с большим энтузиазмом и ответственностью относятся к подготовке докладов, презентаций, активно работают в сети Интернет, используют ресурсы университетской библиотеки. В библиотеке собраны лучшие учебники, пособия, монографии по урологии. Особенно обращает на себя внимание, готовность и желание участвовать в дискуссиях на проводимых занятиях, отстаивать свое мнение по разбираемому вопросу. Мы считаем это очень важным, так как врач должен анализировать текущую информацию, делать выводы и своевременно принимать необходимые решения.

Еще одним перспективным направлением, по которому иностранные учащиеся проходят подготовку на нашей кафедре – это персонифицированная медицина. Этот подход позволяет подбирать терапию индивидуально для каждого пациента с учетом особенностей его организма и восприимчивости к различным способам лечения. Безусловно, за этим направлением будущее.

Таким образом, учебный процесс становится более разнообразным. Сегодня невозможно закончить медицинский ВУЗ и просто работать, для надлежащей квалификации необходимо «continuing medical education» – обучение длиною в жизнь, только оно способно дать врачу возможность избежать ошибок в работе и качественно исполнять свои обязанности. Только в глубоких профессиональных знаниях и умениях заключается будущее и успех современной медицины.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ УРОЛОГИИ**
Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Сипливый Г.В.
Курский государственный медицинский университет
Кафедра урологии

Урология нынешнего дня – это фантастически интригующая специальность, которая беспримерно широка по сравнению с той, какой она была еще 40 лет назад (Коган М.И., 2017).

В ней выкристаллизовались свои субспециальности: онкологическая, детская, гинекологическая урология, эндоурология, андрология и другие. Сегодня быть специалистом по всей урологии уже практически невозможно. Самым главным является то, кто придет работать в урологию.

В своей работе с иностранными учащимися мы думаем о молодых людях, которым интересна наша специальность и в дальнейшем, возможно, им предстоит сделать свой выбор в пользу урологии. Раньше стать урологом было гораздо проще – надо было научиться делать аденомэктомию, уретеролитотомию, пиелолитотомию, нефрэктомию, цистостомию, операции на мошонке и др. В общей сложности это около десяти операций. Сегодня, безусловно, спектр хирургии стал более широким, появились терапевтические возможности. Развивается паллиативная медицина, возникают новые методы диагностики, и это все очень сложно освоить молодому человеку, который взял на себя обязанность выучиться урологии. Обращают на себя внимание «узловые» направления в развитии нашей специальности. Например, рак предстательной железы. Более двух десятков лет остро обсуждается данная проблема, она кардинально изменилась. Если в начале 90–х годов, диагностировав рак простаты, мы говорили, что должны делать радикальную простатэктомию, то сегодня должны отбирать больных и на другие, менее инвазивные методики лечения, а кого–то просто наблюдать. Проблема невероятно усложняется, и для того, чтобы управлять процессом выбора, надо быть достаточно компетентным. По нашему мнению, сейчас в урологию должны приходить люди, высокоинтеллектуальные, обладающие высокой работоспособностью, чтобы заявить о себе впоследствии, как о специалисте.

Сегодня кафедра урологии должна соответствовать определенному содержанию учебного процесса. Обучение студентов международного факультета на нашей кафедре проводится на клинической базе ОБУЗ «КГКБ СМП». Данное лечебное учреждение имеет хорошее техническое и технологическое обеспечение. Студенческие группы мобильны, студент не должен провести занятие в учебной комнате. Учащиеся имеют возможность полноценно ознакомиться с работой рентгенологического

отделения, УЗИ-кабинета, начиная с оборудования и расходных материалов, заканчивая выполнением метода исследования и оценкой результатов обследования конкретного пациента. Учебный процесс осуществляется в перевязочных, кабинетах малоинвазивных вмешательств, дистанционной литотрипсии, эндоскопической и традиционных операционных.

Продолжительность цикла урологии – 9 дней! Но за этот небольшой срок мы уже можем выделить студентов, интересующихся нашей дисциплиной. На данном этапе нашей обязанностью является необходимость поддержать начинающего специалиста и постараться помочь ему правильно сориентироваться в выборе направления дальнейшей работы и заинтересовать его в нем. Интересующиеся урологией студенты имеют дополнительные возможности ассистировать на различных урологических манипуляциях, перевязках, осуществлять уход за урологическими больными совместно с преподавателем и сотрудниками отделения, им предоставляется возможность осуществлять дежурства и знакомиться с работой приемного отделения больницы. На нашей кафедре собрана богатая научная библиотека на английском языке, содержащая монографии, журналы Европейской урологической ассоциации и Европейские рекомендации по диагностике, лечению урологических заболеваний, изданных за многие годы. Каждый студент может воспользоваться ею в подготовке к занятию. Мы стараемся дать возможность будущему урологу сделать доклад по более «узкому» вопросу, рассматриваемых нами тем.

Сотрудники нашей кафедры всесторонне подходят к развитию собственных возможностей студента, ведь возможность есть у каждого человека, он должен только уметь ее рационально развивать. Хотелось бы, чтобы наша специальность привлекала больше иностранных студентов, а мы приложим максимум усилий к удовлетворению их интересов.

**ПРЕПОДАВАНИЕ НЕВРОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ
СТУДЕНТАМ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Шутеева Т.В., Логачева Е.А.

**Курский государственный медицинский университет
Кафедра неврологии и нейрохирургии**

Актуальной задачей, стоящей перед высшей школой, является улучшение качества подготовки студентов [1]. Важным требованием к профессионально-личностному становлению студента-медика при обучении в высшем учебном заведении является формирование

личностной самостоятельности, инициативности, творческого начала, конкурентоспособности. При наличии таких качеств личность может адекватно реализоваться в профессии, на рынке труда, имея очень высокий уровень мотивации достижения профессиональных успехов [4]. Студенты медицинских вузов должны получать знания по программным предметам, уметь использовать эти знания, овладевать методами исследовательской работы, также быть в курсе новых научных разработок [3]. Изучение дисциплин в высших учебных заведениях подразумевает различные виды подачи материала. Компьютеризация, использование видеотехнологий являются средствами улучшения качества образования [2]. В связи с этим необходимым является использование активных форм обучения. На кафедре неврологии используются традиционно применяемые и активные технологии обучения. Методическое обеспечение включает календарно-тематические планы, методические разработки, мультимедийные презентации лекций, комплексы тестовых заданий, комплекты ситуационных задач, видеоролики по различным нозологиям. Современные методики обучения в виде методов дискуссионных и деловых игр широко применяют на практических занятиях. Кейс-метод предполагает определенный уровень базовых знаний по анатомии, нормальной физиологии, патофизиологии, фармакологии. Занятия с использованием активных форм обучения чаще проводятся при изучении частной неврологии. Методика анализа клинического случая позволяет обсудить конкретную проблему в виде задачи. Предлагая ее решить, создают соревновательную ситуацию между студентами группы. В студенческой группе выделяют 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа получает ситуационную задачу, содержащую информацию о клиническом случае. Перед подгруппами определяется цель постановки и обоснования диагноза, дифференциальной диагностики, определения тактики деятельности врача в данной ситуации. В конце обсуждения представителями каждой подгруппы делается доклад о работе и результатах. Преподаватель направляет дискуссию, обобщает и резюмирует результаты обсуждения, подводит итоги.

Также активно используется метод деловой игры. Во время игры создается модель ситуации, и студенты должны правильно собрать жалобы, анамнез заболевания, выделить основополагающие симптомы, проанализировать данные инструментальных обследований. Причем в качестве пациентов и лечащих докторов выступают сами студенты. Однако, студент-медик должен иметь возможность работы с реальным пациентом для развития способности обобщения, анализа ситуации и формирования навыков работы в реальных условиях. С учетом языкового барьера при общении иностранных студентов и пациентов могут наблюдаться некоторые трудности при сборе жалоб, анамнеза, поэтому

преподаватель приходит на помощь и часто исполняет функцию переводчика.

Использование мультимедийных ресурсов, позволяет студентам уже на этапе подготовки к практическому занятию ознакомиться не только с устным материалом, но и увидеть методики проведения неврологического и инструментального обследования, проведение диагностических тестов, лечебных мероприятий у пациентов с различной неврологической патологией.

Таким образом, широкий спектр сочетания классических и инновационных методик при подготовке иностранных студентов на кафедре неврологии в Курском государственном медицинском университете способствует рациональному использованию различных способов оптимизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, развитию клинически ориентированного мышления у студентов, что обеспечивает достижение конечной цели обучения – подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Ананьева Е.С., Быкова В.А. Использование методов проблемного обучения в ходе изучения дисциплины «неврология»// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.–практ. конф. № 7(42). – Новосибирск: СибАК, 2014 С.29–34.

2. Природова О.Ф., Никишина В.Б. Модульные видеолекции: оценка эффективности// Электронный научный журнал "Коллекция гуманитарных исследований". - N4 (7). – 2017. – С.17–23.

3. Сидоров Г.А. Особенности преподавания правоведения иностранным студентам в Российском медицинском вузе// Электронный научный журнал "Коллекция гуманитарных исследований". - N 2 (2). – 2016. - С.13–18

4. Третьякова Е.Е., Шутеева Т.В. Динамика профессиональной мотивации и субъективной успешности у студентов на разных этапах обучения в вузе// Электронный научный журнал "Коллекция гуманитарных исследований". - N 1 (1). – 2016. – С.46–50.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Лазаренко В.А.	3
ПОДГОТОВКА НОВЫХ КАДРОВ СОВРЕМЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ ПРИОРИТЕТНОГО РАЗВИТИЯ КГМУ	
Лазаренко В.А., Комиссинская И.Г., Степченко А.А.	8
ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Калуцкий П.В., Ляшев Ю.Д., Мохаммад Шехине Туфик	14
УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КГМУ	
Иобидзе Ю.Ш., Комиссинская И.Г., Шехине М.Т.	19
НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ	
Авдеева Е.В., Привалова И.Л.	25
ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	
Авдеева Е.В., Репалова Н.В.	27
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОФИЗИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Антопольская Е.В., Заугольникова Н.С., Северьянова Л.А., Бобынцев И.И.	29
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Архипова А.В., Юдина С.М., Русанова Т.С., Лыкина Т.А.	31
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА, ГОВОРЯЩИХ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Бобынцева О.В.	33
МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
Бодина О.В., Писковацкова А.Э.	35
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УРОЛОГИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
Братчиков О.И., Шумакова Е.А.	37
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ IV КУРСА МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»	

Бровкина И.Л., Примакова О.В.	39
АДАПТАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
Васильева О.В., Солодилова М.А., Новикова Е.А., Трубникова Е.В., Горяинова Н.В., Быканова М.А.	41
ЯЗЫКОВЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	
Гладилина Т.А.	43
ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	
Голубцова Н.В., Матвеева О.Н., Гелашвили Е.Н.	46
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
Горшунова Н.К., Медведев Н.В.	48
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ	
Горяинова Г.Н., Дудка В.Т., Литвинова Е.С., Михайлова А.И.	50
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЧЕСТВОМ КУРСА ПО ВЫБОРУ	
Горяинова Г.Н., Литвинова Е.С., Харченко А.В., Разумова М.С., Радионова О.И.	52
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ЦИТОЛОГИИ В КУРСЕ БИОЛОГИИ	
Горяинова Н.В., Солодилова М.А., Новикова Е.А., Васильева О.В., Трубникова Е.В.	54
ТЕХНИКА БАЗОВЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ ВРАЧА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Григорьян М.Ф., Соболева Н.И., Репалов А.В.	55
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХИРУРГИИ	
Григорьев Н.Н., Бобровская Е.А., Бондарев Г.А., Мишустин В.Н.	57
ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Долгина И.И., Григорьян М.Ф., Гапонов А.Ю.	59
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	
Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н., Мансимова О.В.	61
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н.	63
КУЛЬТУРНЫЙ ШОК И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Дронова Т.А.	65

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Дронова Т.А.....	67
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	
Дронова Т.А.....	69
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	
Дронова Т.А.....	71
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Ермакова А.Е., Киндрас М.Н.	73
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ – СТУПЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ	
Замяткина О.В., Сараев И.А, Мальцева Л.С., Савельева В.В., Шарова В.Г.	75
ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	
Зубкова А.А.....	78
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Зубкова И.В., Елецкая О.А.	81
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР	
Иванов С.В., Иванов И.С., Голиков А.В., Тарабрин Д.В.	83
ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В КГМУ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
Карлаш А.Е., Денисова В.Ю., Сериков В.С.	85
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА	
Карпова А.В., Дедова О.М., Корнев В.А.	87
СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	
Киндрас М.Н., Ермакова А.Е.	89
ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	
Ковынева И.А., Дмитриева Д.Д., Рубцова Е.В.	90

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Костромина Т.А. 92

ПРОБЛЕМЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СЕРТИФИКАТОВ ВРАЧЕЙ–НЕВРОЛОГОВ,
ОБУЧАВШИХСЯ В ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ И ЖЕЛАЮЩИХ РАБОТАТЬ В
РОССИИ

Ласков В.Б., Логачева Е.А., Третьякова Е.Е., Шутеева Т.В. 95

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ДОДОМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИММУНОЛОГИЯ

Лыкина Т.А. 97

БИОХИМИЯ ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Люленова В.В., Люленов А.П. 98

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ляшев Ю.Д., Антопольская Е.В., Горяинова Г.Н., Поляков Д.В., Самгина Т.А., Радионов С.Н. 100

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА

Маркова Е.В., Баранов В.И. 102

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ МИКРОБИОЛОГИИ НА
МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Медведева О.А., Ефремова Н.Н., Мухина А.Ю., Шевченко А.В. 104

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЯЗЫКЕ–
ПОСРЕДНИКЕ

Морозов А.Н., Дедова О.М., Корнев В.А. 106

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ В ОСВОЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ: НАШ ОПЫТ

Муконин А.А., Дьяков М.Ю., Плешков В.Г. 108

МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА

Наролина В.И. 110

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ
ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Новикова Е.А., Солодилова М.А., Васильева О.В., Горяинова Н.В., Трубникова Е.В. 113

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ» СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В. 115

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ ЦЕНТРА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Озерова Е.Н.	117
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	
Пахомова Л.В., Крикун Е.Н., Кравцова Т.В.	119
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	
Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е.	121
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ	
Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н.	123
METHODOLOGY OF CLINICAL PHARMACOLOGY TEACHING IN MEDICAL FACULTY STUDENTS	
Povetkin S.V., Luneva Yu.V., Kornilov A.A.	125
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Полоников А.В.	127
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ – ТРЕБОВАНИЕ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Поляков Д.В., Брянцев А.О.	129
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – ЗАЛОГ ОВЛАДЕНИЯ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ МОЛОДЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ	
Поляков Д.В., Конопля Е.Н., Веденьев К.Ю.	131
БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ – ПРОШЛОЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ?	
Прокофьева Ю.В., Поляков Д.В.	133
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н.	135
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЦЕНТРЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ БРАЗИЛЬСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Раздорская О.В., Озерова Е.Н.	137
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
Разинькова Н.С., Яковлева А.В., Хмелевская И.Г.	139

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОДОНТИЯ» У
СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА КГМУ

Ракова Т.В. 140

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Репалова Н.В., Авдеева Е.В. 142

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ» СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Новичкова Т.А., Рышкова А.В., Фетисова Е.В. 144

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Чернятина М.А., Михин В.П., Сараев И.А., Гладченко М.П., Савельева В.В., Николенко Т.А. .. 146

АНАЛИЗ ЭФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Саенко Н.В., Жукова Л.А. 148

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДИСЛИПИДЕМИИ У ПАЦИЕНТОВ СО
СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИЕЙ В СОЧЕТАНИИ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Самко Г.Н., Топал М.М., Кавалжи Т.Д., Богян А.П. 150

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНЫ
НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Сараев И.А., Чернятина М.А. 152

ИЗУЧЕНИЕ «АНЕСТЕЗИОЛОГИИ-РЕАНИМАТОЛОГИИ» СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО
ФАКУЛЬТЕТА

Саруханов В.М., Сумин С.А., Богословская Е.Н., Еремин П.А., Волкова Н.А., Бородинов И.М,
Авдеева Н.Н., Чернова И.В. 154

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МИРОВЫЕ
ПРАКТИКИ

Стеблецова А.О., Торубарова И.И. 156

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ

Степченко А.А., Квачахия Л.Л., Шабанов Е.А. 158

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОРДИНАТУРЕ

Степченко А.А., Квачахия Л.Л., Шабанов Е.А. 160

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Сурьянинова Т.И., Фетисова А.С., Зайцева Л.Ю. 162

FOCUS ON INNOVATION IN TEACHING PHARMACOLOGY TO FOREIGN STUDENTS

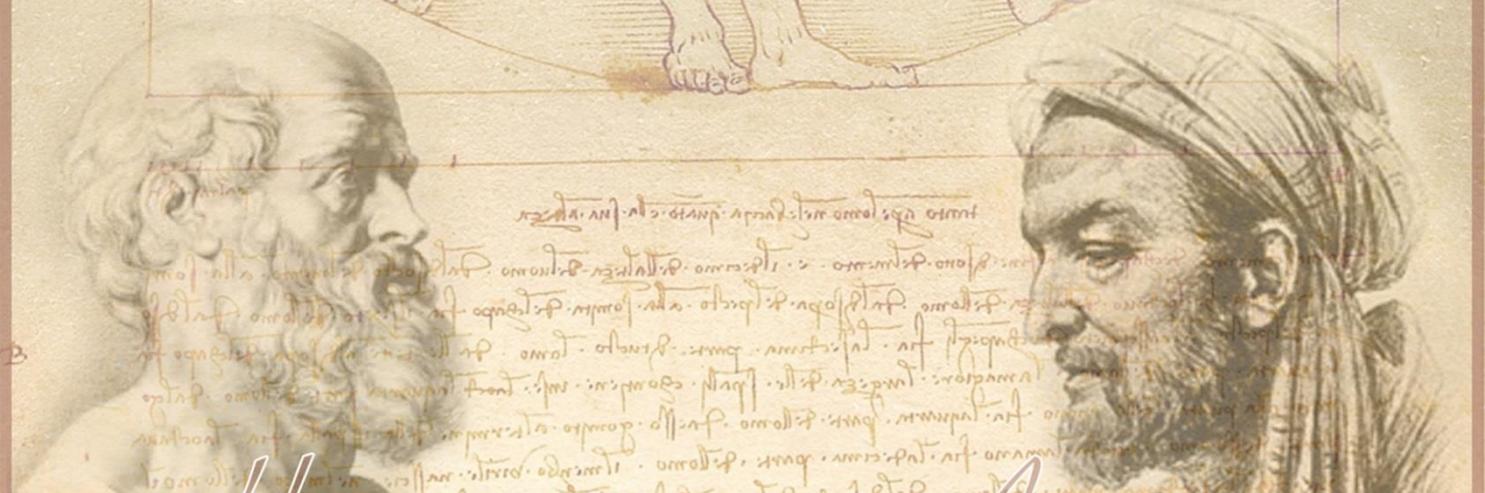
Tatarenkova I.A.	164
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Тишков Д.С., Есаян З.В.	165
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕНЕТИКА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ, ОСНОВ ЭКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Трубникова Е.В., Быканова М.А., Васильева О.В., Горяинова Н.В., Новикова Е.А., Солодилова М.А., Иванов В.П.	167
МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Фетисова Е.В., Рышкова А.В., Новичкова Т.А.	169
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
Фролова О.А.	171
ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 2017 ГОДА	
Харченко В.В., Канин М.Ф.	172
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ	
Черных А.М., Шепелева О.М., Шумаков А.Ю., Веревкина Н.А.	174
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
Чернятина М.А., Михин В.П., Сараев И.А., Гладченко М.П., Савельева В.В., Николенко Т.А. ..	176
ВЗАИМОСВЯЗЬ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРЕПОДАВАНИЕМ УРОЛОГИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Сипливый Г.В.	178
БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНЫ ГОТОВИТСЯ В НАСТОЯЩЕМ	
Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Елагин В.В.	179
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ УРОЛОГИИ	
Шумакова Е.А., Братчиков О.И., Сипливый Г.В.	181
ПРЕПОДАВАНИЕ НЕВРОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
Шутеева Т.В., Логачева Е.А.	182



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ул. К. Маркса, 3, г. Курск 305041 Тел.: (4712) 58-81-32; факс.: (4712) 56-73-99; 58-81-37
Интернет-адрес: www.kurskmed.com Электронная почта kurskmed@mail.ru

Медицина - дело на все времена!



Малое инновационное предприятие при Курском государственном медицинском университете ООО «МедТестИнфо» приглашает принять участие в мероприятиях, присоединиться к проектам в области медицины и фармации, высшего образования, а также опубликовать результаты исследований на страницах сборников конференций и научных журналов!

МедТестИнфо

ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНЕ, ФАРМАЦИИ, БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цены | Мы в соцсетях | Наши партнеры | Контакты | Реквизиты

Главная

Главное меню

- Главная
- О нас
- Документы
- Вакансии

Сферы деятельности

- Исследования
- Конференции
- Издательство
- Проекты
- Обучение
- Программы
- Лечение

Последние новости

- [АВСТРИЯ ЦЕНТР «АСПАХ РЕВИТАЛ» И ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ОТЕЛЬ «ВИЛЛА ВИТАЛИС»](#)
- [АВСТРИЯ МЕДИЦИНСКИЙ ХОЛДИНГ SANLAS КЛИНИКА DEEХ](#)
- [АВСТРИЯ ARMONA MEDICAL ALPINRESORT](#)
- [АВСТРИЯ КЛИНИКИ КОМПАНИИ «PREMIQAMED»](#)
- [ГЕРМАНИЯ ЦЕНТР ПО ЛЕЧЕНИЮ БЕСПЛОДИЯ КИНДКРВУНШ ЦЕНТРУМ МЮНХЕНА](#)

Популярное

- [Прейскурант цен](#)
- [МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ](#)
- [Медицинские импланты](#)
- [МедТестИнфо и КГМУ приглашают представителей бизнеса к сотрудничеству](#)
- [X Юбилейная Международная научно-практическая конференция молодых ученых-медиков](#)

Официальный сайт малого инновационного предприятия при Курском государственном медицинском университете

<http://medtestinfo.ru/>

АКТУАЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Фармакология сердца

Научно-практическая конференция
«Павловские чтения»

Студенческая научно-исследовательская лаборатория:
итоги и перспективы

Фармакология
нейроцитопротекторов

ИНОМЕД - 2017

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
КОНФЕРЕНЦИЙ



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КУРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 2017 и 2018 ГОДАХ

Скачать план мероприятий в формате pdf >>>

Название мероприятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия, ответственные за проведение мероприятия	Форма проведения
----------------------	-----------------	---	------------------

Участуйте в наших конференциях:
<http://conferencinnova.ru/>

Электронный научный журнал

- Главная страница
- Новости
- Редакционный совет
- Редакционная коллегия
- Для авторов
- Рецензентам
- Контакты
- Архив номеров

Поиск...

Русский English

Редакционный совет

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: ректор Курского Государственного Медицинского Университета, заведующий кафедрой Хирургии ФПО, доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач РФ Виктор Анатольевич Лазаренко

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ: проректор по научной работе и инновационному развитию Курского Государственного Медицинского Университета, заведующий кафедрой Нормальной физиологии, доктор медицинских наук, доцент Павел Владимирович Ткаченко

ЧЛЕНЫ СОВЕТА

- Дарья Львовна Алонцева — доктор физико-математических наук, Усть-Каменогорск, Казахстан.
- Марина Николаевна Белогубова — доктор социологических наук, Москва, Россия.
- Дэвид Вайсман – доктор наук, Даллас, США.
- Карл-Йозеф Гундерманн – доктор наук, Щецин, Польша.
- Константин Енкоян – доктор медицинских и биологических наук, Ереван, Армения.
- Владимир Петрович Иванов – доктор биологических наук, Курск, Россия.
- Анатолий Николаевич Лызинов – доктор медицинских наук, Гомель, Беларусь.
- Внорел Евгеньевич Наку – доктор наук, Кишинёв, Молдова.
- Леонид Георгиевич Прокопенко – доктор медицинских наук, Курск, Россия.
- Ирина Игоревна Фришман — доктор педагогических наук, Москва, Россия.
- Сисакян Хмаяк – доктор медицинских наук Ереван, Армения.
- Лью Хуньвень – доктор наук, Харбин, Китай.

Публикуйте результаты своих исследований
на страницах нашего журнала:
<http://conferencinnova.ru/>

Министерство здравоохранения РФ
Курский государственный медицинский университет
НИИ Экспериментальной медицины



Лаборатория экспериментальной хирургии и онкологии

Лаборатория базируется в здании Научно-исследовательского центра с экспериментально-биологической клиникой, в котором расположены также другие научные подразделения университета и лаборатории, что позволяет комплексировать темы исследований и привлекать к проектам ведущих консультантов.

Главной задачей работы лаборатории является разработка и экспериментальная апробация новых методик диагностики, лечения и профилактики хирургических и онкологических заболеваний, в частности доклинические исследования эффективности и безопасности нового оборудования, инструментальных и лабораторных диагностических тестов, лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения.

Лаборатория оснащена современным оборудованием для проведения научных исследований и позволяет моделировать патологические процессы и оперативные вмешательства на лабораторных животных. В распоряжении лаборатории имеется оборудование и инструментарий для эндовидеолaparоскопических операций, выполнения инструментальных и лабораторных тестов.

Лаборатория экспериментальной хирургии и онкологии является инициатором и организатором тематических научных конференций, посвященных актуальным вопросам разработки и внедрения новшеств в практику, издает Электронный научный журнал INNOVA, руководитель лаборатории и консультанты выходят в состав диссертационного совета (специальности: -хирургия и -кардиология) при Курском государственном

По многим направлениям лаборатория сотрудничает с представителями реального сектора экономики, такими как ООО «Линтекс» (г. Санкт-Петербург), ООО «Зеленая дубрава» (г. Москва), ООО «HELP» (г. Курск) и многие другие. Налажены контакты с образовательными учреждениями и научными коллективами: Юго-Западный государственный университет, Курский государственный университет (кафедра химии, междисциплинарный нанотехнологический центр), Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (кафедра экспериментальной и клинической хирургии), НИИ «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева» при РНИМУ имени Н.И. Пирогова.

Приглашаем к сотрудничеству научные коллективы, представителей медицинского и фармацевтического бизнеса!

Контакты:
Вячеслав Александрович Липатов -
заведующий лабораторией
экспериментальной хирургии и онкологии,
профессор кафедры оперативной хирургии
и топографической анатомии имени
профессора А.Д. Мясникова, доктор
медицинских наук.
Телефон: +7 - (4712) 58-81-42 (кафедра
оперативной хирургии и топографической
анатомии); +7 903 870 89 83 (мобильный);
e-mail: drli@yandex.ru; skype: valipatov

Мухаммад Давид Зияуддин Наимзада -
младший научный сотрудник лаборатории
экспериментальной хирургии и онкологии
Телефон: +7-908-120-39-31 (мобильный);
e-mail: david.kursk@gmail.com; skype:
davidn1993

