

## **«Современные образовательные технологии в преподавании латинского языка в медицинском вузе»**

*Docendo discimus - Обучая, мы учимся сами.*

**С 27 января по 1 февраля 2025 года** во второй раз реализована, созданная в 2024 году на кафедре латинского языка и основ терминологии КГМУ, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные образовательные технологии в преподавании латинского языка в медицинском вузе» (со сроком освоения 36 академических часов).**

*В работе приняли участие 19 высококвалифицированных преподавателей из медицинских вузов России: Москвы и Якутска, Екатеринбурга и Новосибирска, Воронежа и Смоленска, Перми и Ростова. Состоялся продуктивный диалог специалистов по обмену опытом организации учебного процесса по дисциплине «Латинский язык». Реализованы поставленные задачи:*

- формирование у преподавателей представлений о современных образовательных технологиях, специфике их применения в преподавании латинского языка;
- разработка моделей практических занятий на базе алгоритма, предложенного технологией проблемно-ориентированного обучения;
- создание баз профессионально-ориентированных ситуационных задач, развивающих у студентов клиническое мышление;
- формирование баз оценочных средств (тестовых заданий) различного уровня трудности с использованием образовательной платформы Moodle;
- знакомство с современным состоянием номенклатуры лекарственных средств и рецептурных прописей как наиболее динамично развивающейся, а следовательно, и изменяющейся сферой медицины;
- знакомство с ролью междисциплинарной интеграции в преподавании дисциплины «Латинский язык».

Освоение дисциплины «Латинский язык» как профессионально-ориентированной гуманитарной дисциплины терминоведческого характера способствует подготовке терминологически грамотного компетентного специалиста, формирует основы его профессиональной языковой культуры. Использование интерактивных технологий стало основным подходом в организации проблемно-ориентированного обучения основам медицинской терминологии на латинском языке.

С развитием и совершенствованием компьютерных технологий, необходимостью организации дистанционного обучения, наш вуз обратился к организации учебного процесса на базе образовательной платформы *Moodle*.

Это позволило обеспечить *контроль* уровня сформированности компетенций через создание и использование баз компьютерных тестовых заданий, а также *организацию работы* студентов в условиях

дистанционного обучения с обеспечением методическими материалами, заданиями для самоподготовки и обратной связью.

Одним из инструментов, способствующих достижению целей профессионально ориентированного обучения, является *междисциплинарная интеграция*, в основе которой заложена координация работы кафедры латинского языка и профильных кафедр университета.

В результате на кафедре создан ряд профильных учебных пособий, изданных типографским способом и в электронной форме, а также мультимедийные учебные пособия и словари. Кроме того, совместно с кафедрами нашего университета ведется учебная, научная, воспитательная работа. Наиболее тесный и разноплановый контакт у нас сложился с кафедрой фармакологии КГМУ, что отражено в материалах нашего цикла.

Одной из современных образовательных технологий, в рамках которой происходит реализация принципов междисциплинарной интеграции дисциплин «Латинский язык» и «Фармакология» в КГМУ является организация *мастер-класса*, который продемонстрировал необходимость и пользу передачи эстафеты знаний с первого на третий курс при изучении студентами фармакологии.

Кроме того, мы учитываем, что в связи с развитием фармацевтической отрасли происходят изменения и в фармацевтической терминологии. Находим изменения и в дефинициях, и в расширении списка лекарственных форм, и в требованиях к оформлению латинской части рецепта. Все это требует координации работы кафедр латинского языка и основ терминологии и фармакологии для своевременного анализа и внедрения в учебный процесс обновленной информации.

На заключительной встрече проведен анализ структуры учебно-методического обеспечения дисциплины «Латинский язык», продемонстрировано его содержание, разработанное на основе методических рекомендаций учебно-методического управления КГМУ.

В качестве отчетной работы слушатели выполнили тестовые задания на платформе Moodle.

Реализация программы повышения квалификации состоялась благодаря скоординированной работе администрации КГМУ во главе с ректором профессором В.А. Лазаренко, центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников и кафедры латинского языка и основ терминологии.

В адрес администрации университета, сотрудников центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников, преподавателей курса пришло большое количество благодарных отзывов от слушателей с просьбой продолжить такой вид профессионального общения в дальнейшем.

*Лекции читали:* к.п.н., доцент Фетисова Е.Ю. к.с.н. доцент Костромина Т.А., к.п.н., доцент Новикова О.М.;

*автор и ведущий «мастер-класса»:* старший преподаватель  
Гладилина Т.А.

Куратор ФПК - зав. кафедрой латинского языка и основ терминологии, доцент Татьяна Аркадьевна Костромина