

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 8
«04» _____ 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Интенсивная терапия при критических состояниях у детей»

(срок обучения – 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Интенсивная терапия при критических состояниях у
детей»

(срок освоения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интенсивная терапия при критических состояниях у детей» (срок обучения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интенсивная терапия при критических состояниях у детей»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Диагностика и стабилизация ребенка, находящегося в критическом состоянии»
	Учебный модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «**Интенсивная терапия при критических состояниях у детей**»

(срок освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию

протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета
ФПО

протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор



Гаврилюк В.П.

Зав. кафедрой АРИТ ФПО, профессор



Сумин С.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Интенсивная терапия при критических состояниях у детей**» со сроком освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа разработана сотрудниками кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России:

1. Сергеева В.А. – д.м.н., профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.
2. Богословская Е.Н. – к.м.н., доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Интенсивная терапия при критических состояниях у детей**» со сроком освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа. **Цель** – совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и порядка оказания реанимационной помощи новорождённым и детям на этапе скорой помощи, приемного отделения и отделения реанимации и интенсивной терапии.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при критических состояниях.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике наиболее распространенных неотложных состояниях у новорождённых и детей.
4. Совершенствование знаний об особенностях оказания реанимационной помощи у новорождённых и детей разного возраста при критических состояниях.
5. Совершенствование профессиональных практических умений и навыков, необходимых медицинскому работнику для оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей разного возраста.
6. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств.
7. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи.

1. **Категории обучающихся** – врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия», «Скорая медицинская помощь», «Детская хирургия»
2. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 909н «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «анестезиология и реаниматология» медицинская помощь по профилю "анестезиология и реаниматология" оказывается в виде: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, которая оказывается в экстренной, неотложной и плановой формах и включает комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий, целью которых является:

поддержание и (или) искусственное замещение обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента;
проведение лечебных и диагностических мероприятий пациентам во время реанимации и интенсивной терапии;
лабораторный и функциональный мониторинг за адекватностью интенсивной терапии;
лечение заболевания, вызвавшего развитие критического состояния;
отбор пациентов, подлежащих лечению в подразделении, оказывающем анестезиолого-реанимационную помощь, перевод пациентов в отделения по профилю заболевания или в палаты интенсивного наблюдения (послеродовые, послеоперационные и другие) после

стабилизации функций жизненно важных органов, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача анестезиолога-реаниматолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Проведение мероприятий по первичной стабилизации состояния у критически больного новорожденного должно строиться на принципах мультидисциплинарного и командного подхода, что актуализирует необходимость совместного обучения и тренинга медицинских работников различных специальностей.

Рабочая учебная программа разработана с целью улучшения доступности и качества анестезиолого-реанимационной помощи населению.

3. Объем программы: 72 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 72 зачетные единицы.

4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	9	6	0,23 месяца (9 дней, 1,5 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	3	0,07 месяца (6 дней, 0,5 недели)
Всего			12 дней

5. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Конституция Российской Федерации (<http://www.constitution.ru/>)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/7025-federalnyy-z>)
3. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология"» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/5472-prikaz-minzdrava-rossii-ot-15-noyabrya-2012-g-n-919n>).
4. Приказ Минздрава России № 909н от 12 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология" (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6607-prikaz-minzdrava-rossii-909n-ot-12-noyabrya-2012-g>).
5. Приказ Минздрава России № 921н от 15 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6592-prikaz-minzdrava-rossii-921n-ot-15-noyabrya-2012-g>).

6. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 г.
7. Приказ Минздрава РФ № 73 от 4.03.2003 г. «Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий»
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 декабря 2014 г. N 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека»
9. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям» (21.04.2010, №15,4/10/2-3204).
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Сумин, С.А. Неотложные состояния : учеб. пособие для студентов мед. вузов /С.А. Сумин .- 8-е изд., перераб. и доп.- М. : МИА, 2013 (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и фак.) Гриф УМО
2. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей-анестезиологов - реаниматологов: в 2 т.Т. 1. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов.- М. : МИА.- ил. Т. 1.- 2010.- 927 с. Гриф УМО
3. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей - анестезиологов- реаниматологов в 2 т. Т. 2. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов. - М. : МИА.- ил. Т. 2.- 2010.- 869 с. Гриф УМО
4. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/под ред. А.Г.Чучалина, Ю.Б.Белоусова, В.В. Яснецова; РАМН, Общерос. обществ. фонд "Здоровье человека".-М.: Эхо.Вып. VIII.-2007.-1003 с.
5. Руководство по скорой медицинской помощи/под ред. С.В. Багненко, А.Л. Верткин, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутя .- М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008.- 783 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Методические рекомендации /М-во здравоохранения и соц. развития РФ. - М.2006.- 154 с.
7. Руководство по анестезиологии и реаниматологии /под ред. Ю.С. Полушина. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2004.- 720 с.
8. Левитэ, Е. М. Краткий толковый словарь анестезиологов- реаниматологов. - М. :Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006.- 160 с.
9. Анестезиология/под ред. А.Р. Айткенхеда, Г. Смита, Д.Дж. Роуботама; пер. с англ. под ред. М.С. Ветшевой .-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-838 с.
10. Анестезиология/под ред. Р. Шефера, М. Эберхарда; пер. с нем. под ред. О. А. Долиной .-М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009.-864 с.
11. Батурин, В.А. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемая в анестезиологии: учеб. пособие по специальности 14.00.25.- клин. фармакология /В.А.Батурин, В.В.Фишер, И.А. Гольяпина; Ставропол. гос. мед. акад.-Ставрополь, 2003.-118 с.
12. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине/гл. ред. И.Н.Денисов, Ю.Л.Шевченко, В.И.Кулаков, Р.М. Хаитов.-2-е изд.- М. :ГЭОТАР-МЕД, 2003.-1242 с.

13. Дюк, Д. Секреты анестезии: пер. с англ./Д. Дюк; под общ. ред. А.П. Зильбера, В.В. Мальцева. -М.: МЕДпресс-информ, 2005.-549 с.
14. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2-х т. Т. 1. /под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос.ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа.- ил. (Нац. проект "Здоровье" ; Нац. рук.)Т. 1.- 2009.- 955 с. Гриф УМО
15. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2 т. Т. 2. /под ред. Б.Р.Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- Т. 2.- 783 с. , ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Гриф УМО
16. Шабалов Н.П. «Неонатология» учеб. пособие, в 2-х томах. М. «МЕДпресс-информ», 2009.
17. Неонатология/ ред. Т.Л. Гомелла, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля. Перевод с англ. под общей редакцией д.м.н., профессора Д.Н. Дегтярева. 2015 г.
18. Национальное руководство «Неонатология» под ред. Володина Н.Н. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 749 с.
19. Методическое письмо №15-4/10/2-3204 от 21.04.10 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям»

7.3. Интернет-ресурсы:

Российские сайты

- Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины
<http://www.raspm.ru>
- Российское общество неонатологов <http://neonatology.pro>
- Отделение анестезиологии НИИ Бурденко. <http://www.neuroanesth.narod.ru/>
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Институт нейрохирургии им НН Бурденко <http://www.nsi.ru>
- Клинический институт мозга. <http://www.neuro-ural.ru/>
- Русский Анестезиологический Сервер <http://www.rusanesth.com/>
- Медицинский Видеопортал <http://www.mdtube.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов и Реаниматологов Северо-Запада <http://www.anesth.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов-реаниматологов Центрального Федерального Округа <http://www.anest-cfo.ru/>
- Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом детской анестезиологии и реаниматологии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования (СПб МАПО) <http://www.vanevski.com/>
- Официальный сайт Научного центра неврологии РАМН (ранее НИИ неврологии РАМН) <http://www.neurology.ru/>
- Московское Научное Общество Анестезиологов и Реаниматологов (МНОАР) <http://mnoar.med.ru/>
- Российский научный центр хирургии им. акад. Б.В. Петровского РАМН
- Россия 119991 Москва, ГСП-1, Абрикосовский пер., 2 <http://www.med.ru>
- Российское отделение Кокрановского Сотрудничества (The Cochrane Collaboration) http://www.cochrane.org/index_ru.htm
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>

- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/content/category/16/80/64/>
- Consilium medicum "Медицинский консилиум" (Consilium Medicum). <http://www.consilium-medicum.com/>
- Журнал "Интенсивная терапия" <http://www.icj.ru/>
- Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
- Сайт медицины критических состояний <http://www.critical.ru/>
- РЕАНИМАТОЛОГ.ru сайт врача анестезиолога - реаниматолога <http://www.reanimatolog.ru/>
- Респираторный и нейрореанимационный центр имени С.С. Юдина <http://reancenter.ru/>
- Кафедра нейрохирургии и нейрореанимации МГМСУ <http://www.neurosklif.ru/>
- Научно-практический журнал "НЕЙРОХИРУРГИЯ" <http://www.neurojournal.ru/>
- Федерация анестезиологов-реаниматологов – <http://far.org.ru/>
- Отделение анестезиологии и реаниматологии Российского научно-исследовательского института им. проф. А.Л. Поленова - <http://www.neurosurg.ru/>
- Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов. <http://okontur.narod.ru/>
- Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям (РАСХИ) <http://www.sia-r.ru>
- Педиатрическая анестезиология и интенсивная терапия <http://www.narkoz.ru>
- Школа критической медицины Карелии профессора А.П.Зильбера <http://criticalmedicine.karelia.ru>
- Региональная Северо-Западная Ассоциация Энтерального и Парентерального питания <http://www.rnw-aspen.spb.ru/>
- Кафедра анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии СПбГПМА <http://www.airspb.ru>
- Волгоградское научно-медицинское общество анестезиологов-реаниматологов <http://volganesth.narod.ru>
- Сайт отделения анестезиологии-реанимации "МУЗ НГБ" г. Нефтеюганска ХМАО-Югра Тюменской области <http://anest.ugansk.ru/>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia - Russian на русском языке <http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/anesthesiology/journal/>
- Реанимационный клуб <http://reanclub.info/>
- Научно-исследовательский институт общей реаниматологии <http://niiorramn.ru/>
- Переводные статьи и обзоры по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, текущие зарубежные гайдлайны <http://criticare.chat.ru/>
- Северный Государственный Медицинский Университет Кафедра анестезиологии и реаниматологии <http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/anesthesiology/>

Зарубежные сайты

- Сайт посвященный ЧМТ Brain Trauma Foundation www.braintrauma.org
- Сайт посвященный ИВЛ и Аппаратам ИВЛ <http://www.ventworld.com/>
- Ежегодный симпозиум в Брюсселе
- International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine <http://intensive.org/>
- European Society of Intensive Care Medicine <http://www.esicm.org/>
- Кокрановское Сотрудничество The Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org/>
- Электронный журнал Critical care forum Главный редактор - Editor-in-chief: Jean-Louis Vincent, Brussels, Belgium <http://ccforum.com/>

- Электронный журнал The New England Journal of Medicine (страница - оглавление) <http://content.nejm.org/>
- Подборка статей и видеоматериалов по интенсивной терапии в журнале The New England Journal of Medicine http://content.nejm.org/cgi/collection/critical_care?page=1
- Сайт Critical care news при поддержке фирмы MAQUET <http://www.criticalcarenews.com/>
- Сайт журнала Chest (страница - оглавление) <http://www.chestjournal.org/content/by/year>
- Сайт журнала Stroke <http://stroke.ahajournals.org/>
- Сайт журнала Circulation <http://circ.ahajournals.org>
- Сайт журнала Brain <http://brain.oxfordjournals.org/>
- Сайт журнала Thorax <http://thorax.bmj.com/>
- Сайт журнала British Medical Journal <http://www.bmj.com>
- Сайт журнала JAMA, Journal of the American Medical Association, <http://jama.ama-assn.org/>
- Сайт журнала American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine <http://ajrccm.atsjournals.org/>
- Сайт журнала - Anesthesiology <http://www.anesthesiology.org>
- Сайт журнала Anesthesia and Analgesia <http://www.anesthesia-analgesia.org>
- Сайт журнала British Journal of Anaesthesia <http://www.bja.oupjournals.org>
- Сайт журнала Canadian Journal of Anaesthesia <http://www.cja-jca.org>
- Сайт журнала The Lancet <http://www.thelancet.com>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia/World Anaesthesia/WFSA <http://www.nda.ox.ac.uk/wfsa>
- Сайт журнала Anaesthesia & Intensive Care - <http://www.aaic.net.au>
- Virtual Anaesthesia Textbook <http://www.virtual-anaesthesia-textbook.com>
- (ESA) European Society of Anaesthesiologists <http://www.euroanesthesia.org>
- (ESPEN) The European Society for Clinical Nutrition and Metabolism <http://www.espen.org>
- (ESRA) European Society of Regional Anaesthesia <http://www.esraeurope.org>
- Association of Anaesthetists of Great Britain and Ireland <http://www.aagbi.org>
- Society for Pediatric Anaesthesia <http://www.pedsanesthesia.org>
- Australian and New Zealand College of Anaesthetists <http://www.anzca.edu.au>
- Obstetrics Anaesthetists Association <http://www.oaa-anaes.ac.uk>
- Royal College of Anaesthetists of UK - <http://www.rcoa.ac.uk>
- Self assessment for anaesthesia exams - <http://www.frca.co.uk>
- eGuidelines - <http://www.eguidelines.co.uk>

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

7.2.1. Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курский областной перинатальный центр»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-анестезиолог-реаниматолог»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности: врач-анестезиолог-реаниматолог оценивает состояние больного перед операцией, назначает необходимые лечебно-диагностические мероприятия, связанные с подготовкой больного к наркозу, определяет тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартом медицинской помощи, назначает премедикацию. Организует рабочее место в операционной с учетом мер технической и пожарной безопасности; подготавливает к работе и эксплуатации наркозно-дыхательную и аппаратуру мониторингового наблюдения, а также необходимые инструменты, расходные материалы и медикаменты. Осуществляет анестезиологическое обеспечение операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии. Проводит общую внутривенную, ингаляционную, регионарную, многокомпонентную и комбинированную анестезию при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у взрослых и детей. Применяет миорелаксанты. Осуществляет принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата. Выполняет интубацию трахеи. Поддерживает анестезию. Осуществляет непрерывный контроль состояния больного во время анестезии, назначает обоснованную корригирующую терапию, инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тяжести состояния пациента. Осуществляет наблюдение за больным и проводит необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии, а также в ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций, осуществляет наблюдение за больным. Проводит различные методы местного и регионального обезболивания, профилактику и лечение осложнений местной и проводниковой анестезии; владеет современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации. Определяет показания и производит катетеризацию периферических и центральных вен. Осуществляет контроль проводимой инфузионной терапии. Проводит неотложные мероприятия при различных заболеваниях, острых и критических состояниях различного генеза у взрослых и детей. Проводит коррекцию водно-электролитных нарушений и кислотно-щелочного состояния, нарушения свертывающей системы крови. Проводит неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; эclamптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии; оснащение отделений; методы предоперационного обследования и подготовки пациентов к операции и наркозу; современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных областях хирургии, в том числе у больных с сопутствующими заболеваниями; принципы оказания неотложной помощи и особенности проведения анестезии пациентов в условиях массового поступления пострадавших; современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. На должность врача анестезиолога-реаниматолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", интернатура или (и) ординатура по специальности "Анестезиология-реаниматология", или профессиональная переподготовка по специальности "Анестезиология-реаниматология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: "Неонатология", "Нефрология", сертификат специалиста по специальности "Анестезиология-реаниматология" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача, совершенствующегося в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Симуляционный тренинг. Реанимация и стабилизация новорожденных и детей при критических состояниях»

Слушатель, успешно освоивший программу, совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать критические состояния у детей разного возраста.
2. Определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.
3. Использовать структурированный подход при диагностике и лечении критических состояний у детей различного возраста.
4. Формулировать диагноз с учетом требований национальных рекомендаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Интенсивная терапия при критических состояниях у детей»

(срок обучения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

7. Категория обучающихся: врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Детская хирургия», «Педиатрия», «Скорая медицинская помощь», медицинские сестры.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы: сетевая¹

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	Кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1	Учебный модуль-1 «Принципы проведения интенсивной терапии у детей»	16	16	-	+	+	+
2	Учебный модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	54	54	+	-	+	+
3	Итоговая аттестация	2	2	-	+	+	+
4	Всего	72	72				

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

¹ Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей
«Интенсивная терапия при критических состояниях у детей»
(срок освоения 72 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача анестезиолога-реаниматолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Детская хирургия», «Педиатрия», «Скорая медицинская помощь».

Срок обучения: 54 акад. час.

Трудоемкость: 54 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль - 1 «Принципы проведения интенсивной терапии у детей»	16/16	16	Рубежный				
	«Структурный подход к диагностике критических состояний у детей»		2					
	Оценка и стабилизация верхних дыхательных путей»		2					
	Оценка и стабилизация вентиляционных нарушений»		2					
	«Оценка и неотложная помощь при нарушении гемодинамики»		2					
	«Оценка и стабилизация при церебральной		2					

	недостаточности»							
	«Неотложная помощь при острых отравлениях»		2					
	Неотложная помощь при травматических повреждениях		2					
	Входящий тест по материалам лекций		2					
2.	Модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	36/36				36		Текущий
	«Базовая сердечно-легочная реанимация у новорожденных и детей»					2		текущий
	«Отработка алгоритма реанимации при асистолии»					2		текущий
	«Отработка алгоритма реанимации при фибрилляции и желудочковой тахикардии без пульса»					2		текущий
	«Отработка алгоритма реанимации при беспульсовой электрической активности»			т		2		текущий
	«Решение ситуационных заданий при нарушении водно-электролитного обмена»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий при нарушении кислотно-щелочного					2		текущий

	равновесия»							
	«Решение ситуационных заданий при вентиляционных нарушениях. Использование методов лучевой диагностики при критических состояниях у детей»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий при нарушении гемодинамики. Проведение инфузионной терапии при шоке у детей»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий при нарушении гемодинамики. Использование катехоламиновой поддержки»					2		текущий
	«Обеспечение проходимости дыхательных путей у детей разного возраста»					2		текущий
	«Ручная и механическая искусственная вентиляция легких. Подбор стартовых параметров вентиляции»					2		текущий
	«Использование лекарственных препаратов при реанимации и первичной стабилизации детей разного возраста»					2		текущий
	«Тренировка практических навыков, необходимых для стабилизации		2			2		текущий

	ребенка с травматическими повреждениями»							
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением проходимости дыхательных путей»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением вентиляции»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с шоком»					2		текущий
	«Решение клинических ситуаций: ребенок с острой сердечной недостаточностью»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с церебральной недостаточностью»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с травматическими повреждениями»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым отравлением»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым инфекционным заболеванием»					2		текущий
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым хирургическим заболеванием»					2		текущий

	«Решение ситуационных заданий: неотложные состояния у новорожденных детей»					2		текущий
	«Решения ситуационных заданий: неотложные состояния в подростковом возрасте»					2		текущий
	Отработка практических навыков.	4			4			текущий
6.	Итоговая аттестация	2	2					Зачет
7.	Итого	72	18		54			

Календарный учебный график

День обучения по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line, самостоятельное дистанционное обучение											ИА

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Интенсивная терапия при критических состояниях у детей» Трудоемкость освоения: 72 акад. часа или 172 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Структурный подход к диагностике критических состояний у детей разного возраста.
2. Основные принципы стабилизации жизненно важных функций у детей в критическом состоянии.

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Провести быструю оценку состояния ребенка с целью выявления жизнеугрожающих нарушений со стороны различных систем органов.
2. Провести мероприятия по стабилизации состояния детей разного возраста при жизнеугрожающих состояниях.

Содержание учебного модуля 1. «Принципы проведения интенсивной терапии у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	«Структурный подход к диагностике критических состояний у детей»

1.1.1	«Базовая сердечно-легочная реанимация у новорожденных и детей»
1.1.2	«Отработка алгоритма реанимации при асистолии»
1.1.3	«Отработка алгоритма реанимации при фибрилляции и желудочковой тахикардии без пульса»
1.1.4	«Отработка алгоритма реанимации при беспульсовой электрической активности»
1.1.5	«Решение ситуационных заданий при нарушении водно-электролитного обмена»
1.1.6	«Решение ситуационных заданий при нарушении кислотно-щелочного равновесия»
1.1.7	«Решение ситуационных заданий при вентиляционных нарушениях. Использование методов лучевой диагностики при критических состояниях у детей»
1.1.8	«Решение ситуационных заданий при нарушении гемодинамики. Проведение инфузионной терапии при шоке у детей»
1.1.9	«Решение ситуационных заданий при нарушении гемодинамики. Использование катехоламиновой поддержки»
1.1.10	«Обеспечение проходимости дыхательных путей у детей разного возраста»
1.1.11	«Ручная и механическая искусственная вентиляция легких. Подбор стартовых параметров вентиляции»
1.1.12	«Использование лекарственных препаратов при реанимации и первичной стабилизации детей разного возраста»
1.1.13	«Тренировка практических навыков, необходимых для стабилизации ребенка с травматическими повреждениями»
1.1.14	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением проходимости дыхательных путей»
1.1.15	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением вентиляции»
1.1.16	«Решение ситуационных заданий: ребенок с шоком»
1.1.17	«Решение клинических ситуаций: ребенок с острой сердечной недостаточностью»
1.1.18	«Решение ситуационных заданий: ребенок с церебральной недостаточностью»
1.1.19	«Решение ситуационных заданий: ребенок с травматическими повреждениями»
1.1.20	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым отравлением»
1.1.21	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым инфекционным заболеванием»
1.1.22	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым хирургическим заболеванием»
1.1.23	«Решение ситуационных заданий: неотложные состояния у новорожденных детей»
1.1.24	«Решения ситуационных заданий: неотложные состояния в подростковом возрасте»
1.1.25	Отработка практических навыков.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 1

1. Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
2. Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html>
3. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
4. "Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

«Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»

Трудоемкость освоения: 36 акад. часа или 36 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Практические аспекты оказания неотложной помощи у детей разного возраста.
2. Стандарты проведения неотложных мероприятий у детей.
3. Алгоритм оценки и стабилизации функции жизненно важных систем органов.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Проводить мероприятия по обеспечению жизнедеятельности организма детей разного возраста.
2. Оказывать мероприятия неотложной помощи у детей при наиболее часто встречающихся критических состояниях.

Содержание учебного модуля 2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	«Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»
2.1.1	«Базовая сердечно-легочная реанимация у новорожденных и детей»
	«Обеспечение проходимости дыхательных путей у детей разного возраста»
2.1.1	«Ручная и механическая искусственная вентиляция легких. Подбор стартовых параметров вентиляции»
2.1.2	«Использование лекарственных препаратов при реанимации и первичной стабилизации детей разного возраста»
2.1.3	«Тренировка практических навыков, необходимых для стабилизации ребенка с травматическими повреждениями»
2.1.4	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением проходимости дыхательных путей»
2.1.5	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением вентиляции»
2.1.6	«Решение ситуационных заданий: ребенок с шоком»
2.1.7	«Решение клинических ситуаций: ребенок с острой сердечной недостаточностью» «Решение ситуационных заданий: ребенок с церебральной недостаточностью»

2.1.8	«Решение ситуационных заданий: ребенок с травматическими повреждениями»
2.1.9	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым отравлением»
2.1.10	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым инфекционным заболеванием»
2.1.11	«Решение ситуационных заданий: ребенок с острым хирургическим заболеванием»
2.1.12	«Решение ситуационных заданий: неотложные состояния у новорожденных детей»
2.1.13	«Решения ситуационных заданий: неотложные состояния в подростковом возрасте»
2.1.14	Отработка практических навыков.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 2

1. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
2. "Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

8.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.1. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместитель ству
1	УМ-1 «Принципы проведения интенсивной терапии у детей»	Сергеева В.А.	Д.м.н.	Профессор кафедры АРИТ ФПО КГМУ	
2	УМ-2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	Сергеева В.А.	Д.м.н.	Профессор кафедры АРИТ ФПО КГМУ	

10.1. Фонды оценочных средств (в электронном виде)