

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 8

2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Безопасность пациента в медицине критических состояний»

(срок обучения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Безопасность пациента в медицине критических состояний»

(срок освоения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Безопасность пациента в медицине критических состояний» (срок обучения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Безопасность пациента в медицине критических состояний»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 ««Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»»
	Учебный модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Безопасность пациента в медицине критических состояний»
(срок освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор

 Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию

протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета
ФПО

протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор

 Гаврилюк В.П.

Зав. кафедрой АРИТ ФПО, профессор

 Сумин С.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Безопасность пациента в медицине критических состояний» со сроком освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа разработана сотрудниками кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России:

1. Сергеева В.А. – д.м.н., профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.
2. Бородин И.М. - к.м.н., доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Безопасность пациента в медицине критических состояний» со сроком освоения 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа. **Цель** - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации безопасной помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии.
2. Совершенствование знаний по минимизации риска лечения пациентов в периоперационном периоде и при критических состояниях.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в плане разработки и соблюдения чек-листов, направленных на предотвращения причинения вреда пациенту.

1. Категории обучающихся – врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», «Детская хирургия», «Хирургия», «Ортопедия и травматология», «Нейрохирургия», «Урология», «Неонатология», медицинские сестры.

2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 909н «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «анестезиология и реаниматология» медицинская помощь по профилю "анестезиология и реаниматология" оказывается в виде: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, которая оказывается в экстренной, неотложной и плановой формах и включает комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий, целью которых является:

поддержание и (или) искусственное замещение обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента;
проведение лечебных и диагностических мероприятий пациентам во время реанимации и интенсивной терапии;

лабораторный и функциональный мониторинг за адекватностью интенсивной терапии;

лечение заболевания, вызвавшего развитие критического состояния;

отбор пациентов, подлежащих лечению в подразделении, оказывающем анестезиолого-реанимационную помощь, перевод пациентов в отделения по профилю заболевания или в палаты интенсивного наблюдения (послеродовые, послеоперационные и другие) после стабилизации функций жизненно важных органов. требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача анестезиолога-реаниматолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Проведение мероприятий по первичной стабилизации состояния у критически больного новорожденного должно строиться на принципах мультидисциплинарного и командного подхода, что актуализирует необходимость совместного обучения и тренинга медицинских работников различных специальностей.

Рабочая учебная программа разработана с целью улучшения доступности и качества анестезиолого-реанимационной помощи населению.

3. Объем программы: 72 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 72 зачетные единицы.

4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	12	12	0,3 месяца (12 дней, 2 недели)
Всего			12 дней

5. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Конституция Российской Федерации (<http://www.constitution.ru/>)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/7025-federalnyy-z>)
3. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология"» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/5472-prikaz-minzdrava-rossii-ot-15-noyabrya-2012-g-n-919n>).
4. Приказ Минздрава России № 909н от 12 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология"» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6607-prikaz-minzdrava-rossii-909n-ot-12-noyabrya-2012-g>).
5. Приказ Минздрава России № 921н от 15 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6592-prikaz-minzdrava-rossii-921n-ot-15-noyabrya-2012-g>).
6. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека» Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 г.
7. Приказ Минздрава РФ № 73 от 4.03.2003 г. «Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий»
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 декабря 2014 г. N 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека»

9. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям» (21.04.2010, №15,4/10/2-3204).
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Сумин, С.А. Неотложные состояния : учеб. пособие для студентов мед. вузов /С.А. Сумин .- 8-е изд., перераб. и доп.- М. : МИА, 2013 (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и фак.) Гриф УМО
2. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей-анестезиологов - реаниматологов: в 2 т.Т. 1. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов.- М. : МИА.- ил. Т. 1.- 2010.- 927 с. Гриф УМО
3. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей - анестезиологов- реаниматологов 6 в 2 т. Т. 2. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов. - М. : МИА.- ил. Т. 2.- 2010.- 869 с. Гриф УМО
4. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/под ред. А.Г.Чучалина, Ю.Б.Белоусова, В.В. Яснецова; РАМН, Общерос. обществ. фонд "Здоровье человека".-М.: Эхо.Вып. VIII.-2007.-1003 с.
5. Руководство по скорой медицинской помощи/под ред. С.В. Багненко, А.Л. Верткин, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутия .- М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008.- 783 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Методические рекомендации /М-во здравоохранения и соц. развития РФ. - М.2006.- 154 с.
7. Руководство по анестезиологии и реаниматологии /под ред. Ю.С. Полушина. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2004.- 720 с.
8. Левитэ, Е. М. Краткий толковый словарь анестезиологов- реаниматологов. - М. :Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006.- 160 с.
9. Анестезиология/под ред. А.Р. Айткенхеда, Г. Смита, Д.Дж. Роуботама; пер. с англ. под ред. М.С. Ветшевой .-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-838 с.
10. Анестезиология/под ред. Р. Шефера, М. Эберхарда; пер. с нем. под ред. О. А. Долиной .-М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009.-864 с.
11. Батурин, В.А. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемая в анестезиологии: учеб. пособие по специальности 14.00.25.- клин. фармакология /В.А.Батурин, В.В.Фишер, И.А. Гольяпина; Ставропол. гос. мед. акад.-Ставрополь, 2003.-118 с.
12. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине/гл. ред. И.Н.Денисов, Ю.Л.Шевченко, В.И.Кулаков, Р.М. Хаитов.-2-е изд.- М. :ГЭОТАР-МЕД, 2003.-1242 с.
13. Дюк, Д. Секреты анестезии: пер. с англ./Д. Дюк; под общ. ред. А.П. Зильбера, В.В. Мальцева. -М. :МЕДпресс-информ, 2005.-549 с.
14. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2- х т. Т. 1. /под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос.ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа.- ил. (Нац. проект "Здоровье" ; Нац. рук.)Т. 1.- 2009.- 955 с. Гриф УМО
15. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2 т. Т. 2. /под ред. Б.Р.Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц.

- специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- Т. 2.- 783 с. , ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Гриф УМО
16. Шабалов Н.П. «Неонатология» учеб. пособие, в 2-х томах. М. «МЕДпресс-информ», 2009.
 17. Неонатология/ ред. Т.Л. Гомелла, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля. Перевод с англ. под общей редакцией д.м.н., профессора Д.Н. Дегтярева. 2015 г.
 18. Национальное руководство «Неонатология» под ред. Володина Н.Н. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 749 с.
 19. Методическое письмо №15-4/10/2-3204 от 21.04.10 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям»

7.3. Интернет-ресурсы:

Российские сайты

- Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины
<http://www.raspm.ru>
- Российское общество неонатологов <http://neonatology.pro>
- Отделение анестезиологии НИИ Бурденко. <http://www.neuroanesth.narod.ru/>
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Институт нейрохирургии им НН Бурденко <http://www.nsi.ru>
- Клинический институт мозга. <http://www.neuro-ural.ru/>
- Русский Анестезиологический Сервер <http://www.rusanesth.com/>
- Медицинский Видеопортал <http://www.mdtube.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов и Реаниматологов Северо-Запада <http://www.anesth.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов-реаниматологов Центрального Федерального Округа <http://www.anest-cfo.ru/>
- Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом детской анестезиологии и реаниматологии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования (СПб МАПО) <http://www.vanevski.com/>
- Официальный сайт Научного центра неврологии РАМН (ранее НИИ неврологии РАМН) <http://www.neurology.ru/>
- Московское Научное Общество Анестезиологов и Реаниматологов (МНОАР) <http://mnoar.med.ru/>
- Российский научный центр хирургии им. акад. Б.В. Петровского РАМН
- Россия 119991 Москва, ГСП-1, Абрикосовский пер., 2 <http://www.med.ru>
- Российское отделение Кокрановского Сотрудничества (The Cochrane Collaboration) http://www.cochrane.org/index_ru.htm
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/content/category/16/80/64/>
- Consilium medicum "Медицинский консилиум" (Consilium Medicum). <http://www.consilium-medicum.com/>
- Журнал "Интенсивная терапия" <http://www.icj.ru/>
- Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
- Сайт медицины критических состояний <http://www.critical.ru/>
- РЕАНИМАТОЛОГ.ru сайт врача анестезиолога - реаниматолога <http://www.reanimatolog.ru/>

- Респираторный и нейрореанимационный центр имени С.С. Юдина <http://reancenter.ru/>
- Кафедра нейрохирургии и нейрореанимации МГМСУ <http://www.neurosklif.ru/>
- Научно-практический журнал "НЕЙРОХИРУРГИЯ" <http://www.neurojournal.ru/>
- Федерация анестезиологов-реаниматологов – <http://far.org.ru/>
- Отделение анестезиологии и реаниматологии Российского научно-исследовательского института им. проф. А.Л. Поленова - <http://www.neurosurg.ru/>
- Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов. <http://okontur.narod.ru/>
- Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям (РАСХИ) <http://www.sia-r.ru>
- Педиатрическая анестезиология и интенсивная терапия <http://www.narkoz.ru>
- Школа критической медицины Карелии профессора А.П.Зильбера <http://criticalmedicine.karelia.ru>
- Региональная Северо-Западная Ассоциация Энтерального и Парентерального питания <http://www.rnw-aspen.spb.ru/>
- Кафедра анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии СПбГПМА <http://www.airspb.ru>
- Волгоградское научно-медицинское общество анестезиологов-реаниматологов <http://volganesth.narod.ru>
- Сайт отделения анестезиологии-реанимации "МУЗ НГБ" г. Нефтеюганска ХМАО-Югра Тюменской области <http://anest.ugansk.ru/>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia - Russian на русском языке <http://www.nsmu.ru/student/faculty/departament/anesthesiology/journal/>
- Реанимационный клуб <http://reanclub.info/>
- Научно-исследовательский институт общей реаниматологии <http://niiorramn.ru/>
- Переводные статьи и обзоры по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, текущие зарубежные гайдлайны <http://criticare.chat.ru/>
- Северный Государственный Медицинский Университет Кафедра анестезиологии и реаниматологии <http://www.nsmu.ru/student/faculty/departament/anesthesiology/>

Зарубежные сайты

- Сайт посвященный ЧМТ Brain Trauma Foundation www.braintrauma.org
- Сайт посвященный ИВЛ и Аппаратам ИВЛ <http://www.ventworld.com/>
- Ежегодный симпозиум в Брюсселе
- International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine <http://intensive.org/>
- European Society of Intensive Care Medicine <http://www.esicm.org/>
- Кокрановское Сотрудничество The Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org/>
- Электронный журнал Critical care forum Главный редактор - Editor-in-chief: Jean-Louis Vincent, Brussels, Belgium <http://ccforum.com/>
- Электронный журнал The New England Journal of Medicine (страница - оглавление) <http://content.nejm.org/>
- Подборка статей и видеоматериалов по интенсивной терапии в журнале
- The New England Journal of Medicine http://content.nejm.org/cgi/collection/critical_care?page=1
- Сайт Critical care news при поддержке фирмы MAQUET <http://www.criticalcarenews.com/>
- Сайт журнала Chest (страница - оглавление) <http://www.chestjournal.org/content/by/year>
- Сайт журнала Stroke <http://stroke.ahajournals.org/>

- Сайт журнала Circulation <http://circ.ahajournals.org>
- Сайт журнала Brain <http://brain.oxfordjournals.org/>
- Сайт журнала Thorax <http://thorax.bmj.com/>
- Сайт журнала British Medical Journal <http://www.bmj.com>
- Сайт журнала JAMA, Journal of the American Medical Association, <http://jama.ama-assn.org/>
- Сайт журнала American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine <http://ajrccm.atsjournals.org/>
- Сайт журнала - Anesthesiology <http://www.anesthesiology.org>
- Сайт журнала Anesthesia and Analgesia <http://www.anesthesia-analgesia.org>
- Сайт журнала British Journal of Anaesthesia <http://www.bja.oupjournals.org>
- Сайт журнала Canadian Journal of Anaesthesia <http://www.cja-jca.org>
- Сайт журнала The Lancet <http://www.thelancet.com>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia/World Anaesthesia/WFSA <http://www.nda.ox.ac.uk/wfsa>
- Сайт журнала Anaesthesia & Intensive Care - <http://www.aaic.net.au>
- Virtual Anaesthesia Textbook <http://www.virtual-anaesthesia-textbook.com>
- (ESA) European Society of Anaesthesiologists <http://www.euroanesthesia.org>
- (ESPEN) The European Society for Clinical Nutrition and Metabolism <http://www.espen.org>
- (ESRA) European Society of Regional Anaesthesia <http://www.esraeurope.org>
- Association of Anaesthetists of Great Britain and Ireland <http://www.aagbi.org>
- Society for Pediatric Anaesthesia <http://www.pedsanesthesia.org>
- Australian and New Zealand College of Anaesthetists <http://www.anzca.edu.au>
- Obstetrics Anaesthetists Association <http://www.oaa-anaes.ac.uk>
- Royal College of Anaesthetists of UK - <http://www.rcoa.ac.uk>
- Self assessment for anaesthesia exams - <http://www.frca.co.uk>
- eGuidelines - <http://www.eguidelines.co.uk>

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

7.2.1. Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курский областной перинатальный центр»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-анестезиолог-реаниматолог»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г.

№ 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности: врач-анестезиолог-реаниматолог оценивает состояние больного перед операцией, назначает необходимые лечебно-диагностические мероприятия, связанные с подготовкой больного к наркозу, определяет тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартом медицинской помощи, назначает премедикацию. Организует рабочее место в операционной с учетом мер технической и пожарной безопасности; подготавливает к работе и эксплуатации наркозно-дыхательную и аппаратуру мониторингового наблюдения, а также необходимые инструменты, расходные материалы и медикаменты. Осуществляет анестезиологическое обеспечение операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии. Проводит общую внутривенную, ингаляционную, регионарную, многокомпонентную и комбинированную анестезию при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у взрослых и детей. Применяет миорелаксанты. Осуществляет принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата. Выполняет интубацию трахеи. Поддерживает анестезию. Осуществляет непрерывный контроль состояния больного во время анестезии, назначает обоснованную корригирующую терапию, инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тяжести состояния пациента. Осуществляет наблюдение за больным и проводит необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии, а также в ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций, осуществляет наблюдение за больным. Проводит различные методы местного и регионального обезболивания, профилактики и лечение осложнений местной и проводниковой анестезии; владеет современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации. Определяет показания и производит катетеризацию периферических и центральных вен. Осуществляет контроль проводимой инфузионной терапии. Проводит неотложные мероприятия при различных заболеваниях, острых и критических состояниях различного генеза у взрослых и детей. Проводит коррекцию водно-электролитных нарушений и кислотно-щелочного состояния, нарушения свертывающей системы крови. Проводит неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; эclamптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских

кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии; оснащение отделений; методы предоперационного обследования и подготовки пациентов к операции и наркозу; современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных областях хирургии, в том числе у больных с сопутствующими заболеваниями; принципы оказания неотложной помощи и особенности проведения анестезии пациентов в условиях массового поступления пострадавших; современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. На должность врача анестезиолога-реаниматолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", интернатура или (и) ординатура по специальности "Анестезиология-реаниматология", или профессиональная переподготовка по специальности "Анестезиология-реаниматология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: "Неонатология", "Нефрология", сертификат специалиста по специальности "Анестезиология-реаниматология" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Безопасность пациента в медицине критических состояний»

Слушатель, успешно освоивший программу, совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать критические состояния у детей разного возраста.
2. Определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.
3. Использовать структурированный подход при диагностике и лечении критических состояний у детей различного возраста.
4. Формулировать диагноз с учетом требований национальных рекомендаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

МАТРИЦА
распределения учебных модулей
 дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Безопасность пациента в медицине критических состояний»
(срок обучения - 72 академических часа, в том числе работа на манекенах – 54 часа)

7. Категория обучающихся: врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», «Детская хирургия», «Хирургия», «Ортопедия и травматология», «Нейрохирургия», «Урология», «Неонатология», медицинские сестры «Сестринское дело».

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы: сетевая¹

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	Кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1	Учебный модуль-1 «Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»	16	16	-	+	+	+
2	Учебный модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	54	54	+	-	+	+
3	Итоговая аттестация	2	2	-	+	+	+
4	Всего	72	72				

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

¹ Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей

«Безопасность пациента в медицине критических состояний»

(срок освоения 72 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи специальностей «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», «Детская хирургия», «Хирургия», «Ортопедия и травматология», «Нейрохирургия», «Урология», «Неонатология», «Сестринское дело».

Срок обучения: 72 акад. час.

Трудоемкость: 72 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль - 1 «Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»	16/16	18	Рубежный				
	«Проблема безопасности пациента – глобальное направление современной медицины критических состояний»		2					
	«Чек-лист и визуальный менеджмент в медицине критических состояний»		2					
	«Качество жизни пациента в ОРИТ. Эмоциональная поддержка и роль семьи»		2					
	«Причины возникновения,		2					

	диагностика и профилактика делирия у пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии»						
	«Причины возникновения, диагностика и профилактика нозокомиального инфицирования и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»		2				
	«Причины возникновения, диагностика и профилактика и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»»		2				
	«Неблагоприятный исход в ОРИТ»		2				
	«Комплексная поддержка семьи»		2				
2.	Модуль -2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	54/54				54	Текущий
	«Пациент как партнер при реализации командного подхода при проведении терапии критических состояний»					2	текущий
	“Риски, связанные с обеспечением венозного доступа»					2	текущий
	“Риски, связанные с проведением инфузионной терапии»					2	текущий
	“Риски, связанные с проведением трансфузионной терапии»					2	текущий

«Риски, связанные с проведением лекарственной терапии»					2		текущий
«Риски, связанные с проведением неинвазивной респираторной терапии»					2		текущий
«Риски, связанные с проведением инвазивной респираторной терапии»					2		текущий
«Этиология, диагностика и профилактика тромбоэмболических осложнений у пациента в ОРИТ»					2		текущий
«Этиология, диагностика и профилактика геморрагического синдрома у пациентов в критическом состоянии»					2		текущий
«Пациент, отказывающийся от проведения трансфузии препаратов крови»					2		текущий
«Этиология, диагностика и профилактика церебро-васкулярных нарушений у пациентов в ОРИТ и ОА»					2		текущий
«Риски метаболических нарушений и их профилактика у пациентов в критическом состоянии»					2		текущий
«Причины возникновения и профилактика делирия у пациента		2			2		текущий

	в ОРИТ»						
	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением проходимости дыхательных путей»				2		текущий
	«Риски возникновения и профилактика острого коронарного синдрома у пациентов в ОРИТ и ОА»				2		текущий
	«Риски возникновения и профилактика синдрома нарушения ритма у пациентов в ОРИТ и ОА»				2		текущий
	«Риски возникновения и профилактика асистолии у пациентов в ОРИТ и ОА»				2		текущий
	ситуаций «Риски анестезии на этапе проведения премедикации»				2		текущий
	«Риски на этапе проведения вводного наркоза»				2		текущий
	«Риски при проведении внутривенной анестезии»				2		текущий
	«Риски при проведении ингаляционной анестезии»				2		текущий
	«Риски при проведении регионарных методов анестезии»				2		текущий
	«Риски, связанные с проведением интенсивной терапии и анестезии у детей»				2		текущий
	«Риски, связанные с				2		текущий

	проведением интенсивной терапии и анестезии у пациентов пожилого и старческого возраста»							
	Отработка практических навыков.	4			4			текущий
6.	Итоговая аттестация	2	2					Зачет
7.	Итого	72	18		54			

Календарный учебный график

День обучения по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line, самостоятельное дистанционное обучение											ИА

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Безопасность пациента в медицине критических состояний»

Трудоемкость освоения: 72 акад. часа или 72 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Основные принципы безопасности пациента в медицине критических состояний.
2. Положение о чек-листе, принципы его формирования и необходимость соблюдения.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать угрожающие безопасности пациента состояния, выявлять и предотвращать их причины.
2. Провести мероприятия организационного характера по устранению факторов, угрожающих безопасности пациента, в медицине критических состояний.

Содержание учебного модуля 1. «Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	«Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»
1.1.1	«Проблема безопасности пациента – глобальное направление современной медицины критических состояний»
1.1.2	«Чек-лист и визуальный менеджмент в медицине критических состояний»
1.1.3	«Качество жизни пациента в ОРИТ. Эмоциональная поддержка и роль семьи»
1.1.4	«Причины возникновения, диагностика и профилактика делирия у пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии»
1.1.5	«Причины возникновения, диагностика и профилактика нозокомеального

	инфицирования и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»
1.1.6	«Причины возникновения, диагностика и профилактика и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»»
1.1.7	«Неблагоприятный исход в ОРИТ»
1.1.8	«Комплексная поддержка семьи»
1.1.9	«Проблема безопасности пациента – глобальное направление современной медицины критических состояний»
1.1.10	«Чек-лист и визуальный менеджмент в медицине критических состояний»
1.1.11	«Качество жизни пациента в ОРИТ. Эмоциональная поддержка и роль семьи»
1.1.12	«Причины возникновения, диагностика и профилактика делирия у пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии»
1.1.13	«Причины возникновения, диагностика и профилактика нозокомиального инфицирования и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»
1.1.14	«Причины возникновения, диагностика и профилактика и сепсиса у пациентов ОРИТ и ОА»»
1.1.15	«Неблагоприятный исход в ОРИТ»
1.1.16	«Комплексная поддержка семьи»

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 1

1. Анестезиология-реаниматология : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих прогр. ВО по специальности 31.08.02 "Анестезиология и реаниматология" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / С. А. Сумин [и др.]. - М. : МИА, 2018. -. Т. 1. - 2018. - 964 с.
2. Анестезиология-реаниматология : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих прогр. ВО по специальности 31.08.02 "Анестезиология и реаниматология" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / С. А. Сумин [и др.]. - М. : МИА, 2018. - Т. 2. - 2018. - 740 с.
1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Сумин, С.А. Неотложные состояния: учеб. для студентов мед. вузов / С.А. Сумин,- 5-е изд., перераб. и доп. – Изд-во МИА, 2005. - - 749 с.
3. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>
4. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
5. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
«Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»

Трудоемкость освоения: 36 акад. часа или 36 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Основные факторы риска безопасности пациента в периоперационном периоде и в медицине критических состояний.
2. Принципы составления чек-листов.
3. Осложнения, возникающие в медицине критических состояний и их профилактику.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Проводить организационные мероприятия по профилактике осложнений в медицине критических состояний.
2. Применять командный подход в диагностике и профилактике осложнений в медицине критических состояний.

Содержание учебного модуля 2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	«Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»
2.1.1	«Пациент как партнер при реализации командного подхода при проведении терапии критических состояний»
	“Риски, связанные с обеспечением венозного доступа»
2.1.1	“Риски, связанные с проведением инфузионной терапии»
2.1.2	“Риски, связанные с проведением трансфузионной терапии»
2.1.3	«Риски, связанные с проведением лекарственной терапии»
2.1.4	«Риски, связанные с проведением неинвазивной респираторной терапии»
2.1.5	«Риски, связанные с проведением инвазивной респираторной терапии»
2.1.6	«Этиология, диагностика и профилактика тромбоэмболических осложнений у пациента в ОРИТ»
2.1.7	«Этиология, диагностика и профилактика геморагического синдрома у пациентов в критическом состоянии»
2.1.8	«Пациент, отказывающийся от проведения трансфузии препаратов крови»
2.1.9	“Этиология, диагностика и профилактика церебро-вазкулярных нарушений у пациентов в ОРИТ и ОА»
2.1.10	«Риски метаболических нарушений и их профилактика у пациентов в критическом состоянии»
2.1.11	«Причины возникновения и профилактика делирия у пациента в ОРИТ»
2.1.12	«Решение ситуационных заданий: ребенок с нарушением проходимости дыхательных путей»
2.1.13	“Риски возникновения и профилактика острого коронарного синдрома у пациентов в ОРИТ и ОА»
2.1.14	Отработка практических навыков.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 2

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Сумин, С.А. Неотложные состояния: учеб. для студентов мед. вузов / С.А. Сумин,- 5-е изд., перераб. и доп. – Изд-во МИА, 2005. - - 749 с.
3. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Оконская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>
4. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
5. Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

– **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

8.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

– *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) *и телеконференций*;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.1. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместитель ству
1	УМ-1 «Принципы минимизация риска в медицине критических состояний»	Сергеева В.А.	Д.м.н.	Профессор кафедры АРИТ ФПО КГМУ	
2	УМ-2 «Тренировка практических навыков на манекенах и решение ситуационных заданий»	Сергеева В.А.	Д.м.н.	Профессор кафедры АРИТ ФПО КГМУ	

10.1. Фонды оценочных средств (в электронном виде)