

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор, председатель ученого совета

В.А. Лазаренко

Протокол № 8
4 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Канцеропревенция и эрадикационная терапия
H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими
рекомендациями»
(срок обучения – 18 академических часа)
для врачей по специальности «гастроэнтерология», «терапия»**

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H.pylori* в
соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»
(срок освоения 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого совета по
непрерывному образованию
Утверждена на заседании методического совета
ФПО

протокол № 5 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор

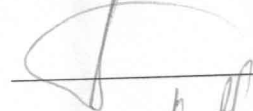
протокол № 4 от 22.03.19

Зав. кафедрой внутренних
болезней ФПО, профессор

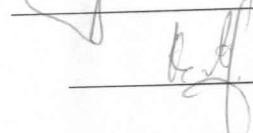


Степченко А.А.

Ответственный за разработку программы асс.



Прибылов С.А.



Калугин А.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H.pylori* в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями**» со сроком освоения 18 академических часов разработана сотрудниками кафедры внутренних болезней факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в
соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»
(срок освоения 18 академических часов)

| № п/п | Наименование документа |
|----------|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Планируемые результаты обучения |
| 5. | Требования к итоговой аттестации |
| 6. | Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями» со сроком освоения 18 академических часов |
| 7. | Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями» |
| 8. | Рабочие программы учебных модулей Учебный модуль-1 «Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями» |
| 9. | Методические особенности реализации дистанционного обучения |
| 10. | Приложения: Кадровое обеспечение образовательного процесса Фонды оценочных средств |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H.pylori* в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями**» со сроком освоения 18 академических часов

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-гастроэнтеролога по эрадикации *H.pylori*, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при эрадикации *H.pylori*.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в доклинической диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных онкологических заболеваний ЖКТ и предраковых состояний.
3. Совершенствование знаний об особенностях патологии внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста.
4. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств при эрадикации *H.pylori*.

2. **Категории обучающихся** – врачи-гастроэнтерологи, врачи-терапевты, врачи - кардиологи

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Актуальность обусловлена широкой распространенностью инфекции *H.pylori*, высокой распространенностью рака желудка. Обучение предусматривает овладение навыками ведения пациентов с инфекцией *H.pylori*.

4. **Объем программы: 18 академических часов**, в том числе 18 зачетных единиц.

5. **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| График обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---|
| Форма обучения | | | |
| Без отрыва от работы (заочная) | 3 | 6 | 6 дней |

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. **Законодательные и нормативные акты в соответствии с профилем специальности:**

7.1.1. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.

7.1.2. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

- 7.2.3. Ивашкин В.Т. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В.Т. ; Лапина Т.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с.
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>.
- 7.2.4. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология : учебное пособие / Циммерман Я.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html>.
- 7.2.5. Ивашкин В.Т. Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии : учебное пособие / Ивашкин В.Т. ; Маев И.В., Трухманов А.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430927.html>.

7.3. Клинические рекомендации

7.3.1. <http://gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga>

7.4. Интернет-ресурсы:

7.4.1. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>

7.4.2. Сайт Российского кардиологического научно-производственного комплекса – URL: <http://cardioweb.ru/>

7.4.3. Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии ДЗ Москвы – URL: <http://nii-gastro.ru/>

7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

7.5.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

7.5.2. Городские поликлиники

7.5.3. Стационары дневного пребывания поликлиник

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H. pylori* в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при определении инфекции *H. pylori*;
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития онкологических заболеваний пищевода и желудка;
3. Проводить комплекс мер первичной профилактики онкологических заболеваний пищевода и желудка;
4. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;

5. Планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
7. Назначать адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Гастроэнтерология» **«Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»** проводится в форме заочного зачета (тестирования)..
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей по специальности **«Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»**
(срок освоения 18 академических часов)

Категория обучающихся: врачи-гастроэнтерологи, врачи-терапевты участковые
Форма обучения: без отрыва от работы (заочная)
Форма реализации программы: дистанционная

| № | Учебные модули | Трудоемкость | | Форма обучения | | Региональный компонент | НМО |
|----|---|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------|------------------------|-----|
| | | кол-во акад. часов | кол-во зач. ед. | очная | дистанционная и электронная | | |
| 1. | УМ-1 «Канцеропревенция и эрадикационная терапия H.pylori в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями» | 18 | 18 | - | + | + | - |

Распределение академических часов:

Всего: 18 академических часов (включают: дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Гастроэнтерология»
«Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H.pylori* в соответствии с международными
национальными клиническими рекомендациями»
(срок освоения 18 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-гастроэнтеролога, врача-терапевта по канцеропревенции и эрадикации инфекции *H.pylori*, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Срок обучения: 18 акад. час.

Трудоемкость: 18 зач.ед.

Форма обучения: без отрыва от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

| № п/п | Наименование модулей, тем (разделов, тем) | Всего (ак.час./зач.ед.) | В том числе | | | | | |
|-------|--|-------------------------|------------------------|----------------|----------------|---|----------------|----------------|
| | | | Дистанционное обучение | | Очное обучение | | | |
| | | | ЭОР | формы контроля | Лекции | практические, семинарские занятия, тренинги и др. | самост. работа | формы контроля |
| 1. | УМ-1 «Канцеропревенция и эрадикационная терапия <i>H.pylori</i> в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями» | 18 | | Рубежный (Т) | | | | |
| | Функциональная диспепсия | 2 | | | | | | |
| | Неуточненная диспепсия, как стратегия дифференциального диагноза | 2 | | | | | | |
| | Рак пищевода. Рак желудка | 2 | | | | | | |
| | НР-ассоциированные заболевания: хр гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь | 6 | | | | | | |
| | Пищевод Баретта | 2 | | | | | | |
| | Изучение клинических рекомендаций | 4 | | | | | | |
| | Итого: | 18 | 18 | | | | | |

Календарный учебный график

| День обучения по программе | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ДОТ | ДОТ | ДОТ | ДОТ | ДОТ | ДОТ |
| Вид занятия | дистанционное off-line, самостоятельная работа | | | | | |

8. Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «Канцеропревенция и эрадикационная терапия *H. pylori* в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»

Трудоемкость освоения: 18 акад. часа или 18 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся предраковых состояний пищевода и желудка, онкологических заболеваний пищевода и желудка, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у различных возрастных групп.
2. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного гастроэнтерологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больного (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3. Критерии диагноза, дифференциально-диагностические алгоритмы.
4. Методы лечения и показания к их применению с позиций доказательной медицины.
5. Показания для плановой госпитализации больных.
6. Основы диспансеризации и реабилитации больных.
7. Основы оформления медицинской документации.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического здоровья.
2. Провести физикальное обследование пациента по системам и органам.
3. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с хроническим заболеванием, неотложное состояние.
4. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
5. Намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом заболевания, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
6. Сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику с синдромосходными заболеваниями.
7. Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания заболевания и её лечения.
8. Сформулировать показания к избранному методу лечения, с учетом этиотропных, патогенетических и симптоматических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов.
9. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у конкретного пациента.
10. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины при различной патологии внутренних органов.

Содержание учебного модуля 1 «Канцеропревенция и эрадикационная терапия Н.рylogi в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|------------|---|
| 1.1 | Рак пищевода. Рак желудка |
| 1.1.1 | Определение |
| 1.1.2 | Эпидемиология |
| 1.1.3 | Этиология |
| 1.1.4 | Патогенез. Патоморфология |
| 1.1.5 | Классификация. Клинические формы. |
| 1.1.6 | Клиническая картина |
| 1.1.7 | Диагностика |
| 1.1.8 | Лечение |
| 1.1.9 | Реабилитационные мероприятия. Прогноз |
| 1.2 | НР-ассоциированные заболевания: хр гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь |
| 1.2.1 | Механизм повреждения гастродуоденальной слизистой оболочки в результате ее инфицирования Нр |
| 1.2.2 | Клинико-морфологические варианты Нр |
| 1.2.3 | Комбинированная эрадикационная лекарственная терапия |
| 1.3 | Функциональная диспепсия |
| 1.3.1 | Определение |
| 1.3.2 | Эпидемиология |
| 1.3.3 | Этиология |
| 1.3.4 | Патогенез. Патоморфология |
| 1.3.5 | Классификация. Клинические формы. |
| 1.3.6 | Клиническая картина |
| 1.3.7 | Диагностика |
| 1.3.8 | Лечение |
| 1.3.9 | Реабилитационные мероприятия. Прогноз |
| 1.4 | Пищевод Баретта |
| 1.4.1 | Определение |
| 1.4.2 | Эпидемиология |
| 1.4.3 | Этиология |
| 1.4.4 | Патогенез. Патоморфология |
| 1.4.5 | Классификация. Клинические формы. |
| 1.4.6 | Клиническая картина |
| 1.4.7 | Диагностика |
| 1.4.8 | Лечение |
| 1.4.9 | Реабилитационные мероприятия. Прогноз |
| 1.5 | Неуточненная диспепсия, как стратегия дифференциального диагноза |

Литература к учебному модулю 1

1. 7.2.3. Ивашкин В.Т. Гастроэнтерология: учебное пособие / Ивашкин В.Т. ; Лапина Т.Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>.
2. Ивашкин В.Т. Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии: учебное пособие / Ивашкин В.Т. ; Маев И.В., Трухманов А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430927.html>.
3. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология: учебное пособие / Циммерман Я.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html>.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- Просмотр записи Веб-семинаров (англ. *webinar*) и телеконференций;
- Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса(режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- Веб-семинары (англ. *webinar*);
- Телеконференции.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 3. | Канцеропревенция и эрадикационная терапия <i>H.pylori</i> в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями | Степченко Александр Александрович | д.м.н., профессор | КГМУ, Декан ФПО | КГМУ, Кафедра внутренних болезней ФПО |
| 4. | Канцеропревенция и эрадикационная терапия <i>H.pylori</i> в соответствии с международными национальными клиническими рекомендациями | Калугин Андрей Александрович | | КГМУ, Кафедра внутренних болезней ФПО, ассистент | |

10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)