

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого совета ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России  
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 5  
01 / 20 19 г.



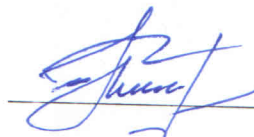
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»  
(срок обучения – 36 академических часов)**

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»  
(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию  
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по  
непрерывному образованию

протокол № 3 от 11.12.2018

Утверждена на заседании методического совета  
ФПО

протокол № 2 от 11.12.2018

Декан ФПО, председатель ученого Совета по  
непрерывному образованию и методического  
совета ФПО профессор



Степченко А.А.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,  
доцент



Иванова О.Ю.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»  
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» со сроком освоения 36 академических часов
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»
	Учебный модуль -2 «Стажировка»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
11.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
12.	Фонды оценочных средств

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» со сроком освоения 36 академических часов

**Цель** - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача акушера-гинеколога, врача эндоскописта необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

Совершенствование знаний по проведению лапароскопии в гинекологии.

Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и лечении наиболее распространенных заболеваний в гинекологической практике.

Совершенствование знаний и умений в работе с плановыми и urgentными пациентами, диагностики и тактики лечения при возможных осложнениях.

2. **Категории обучающихся** – врачи акушеры-гинекологи, врачи эндоскописты.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Знание основ проведения лечебно-диагностической лапароскопии позволит лучше понимать современный алгоритм диагностики и лечения плановых и экстренных гинекологических больных.

4. **Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зачетных единиц.

**5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	3	3 дня
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	3	6	3 дня

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1 Приказ от 31 Мая 1996 г. N 222 «О совершенствовании службы эндоскопии в учреждениях здравоохранения российской федерации».

7.1.2. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от «01» ноября 2012 г. № 572н

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

1. Yazawa H, Takiguchi K, Imaizumi K, Wada M. Surgical outcomes of total laparoscopic hysterectomy with 2-dimensional versus 3-dimensional laparoscopic surgical systems. *Fukushima Journal of Medical Science*: 2018, 65: 193-199.
2. Ghesquière L, Garabedian C, Boukerrou M, Dennis T, Garbin O, Hery R, Rubod C, Cosson M; Implementation of laparoscopy surgery training via simulation in a low-income country. *Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction*: 2018, 37: 628.
3. Radosa JC, Radosa MP, Schweitzer PA, Juhasz-Boess I, Rimbach S. Report of the survey on current opinions and practice of German Society for Gynecologic Endoscopy (AGE) members regarding the laparoscopic treatment of ovarian malignancies. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018, 32: 128-132.
4. Tardieu A, Sire F, Gauthier T. Diagnosis accuracy of endoscopy (laparoscopy, hysteroscopy, fertiloscopy, cystoscopy, colonoscopy) in case of endometriosis: CNGOF-HAS Endometriosis Guidelines. *Gynecologie, Obstetrique, Fertilité & Senologie*: 2018; 77: 365-369.
5. Tsin DA. Communication, orientation, coordination: A model for a laparoscopy team. *Journal of the Turkish German Gynecological Association*: 2018; 85: 922-928.
6. Kundu S, Iwanuk C, Staboulidou I, Garcia-Rocha GJ, Soergel P, Hertel H, Hillemanns P, Schippert C. Morbidity, fertility and pregnancy outcomes after myoma enucleation by laparoscopy versus laparotomy. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018; 26: 162-169.
7. Rossitto C, Cianci S, Gueli Alletti S, Perrone E, Pizzacalla S, Scambia G. Laparoscopic, minilaparoscopic, single-port and percutaneous hysterectomy: Comparison of perioperative outcomes of minimally invasive approaches in gynecologic surgery. *European Journal of Obstetrics, Gynecology, and Reproductive Biology*: 2017; 192: 937-944.
8. Rakotomahenina H, Rajaonarison J, Wong L, Brun JL. Myomectomy: technique and current indications. *Minerva Ginecologica*: 2017; 27: 625-630.
9. Meurs EAIM, Brito LG, Ajao MO, Goggins ER, Vitonis AF, Einarsson JJ, Cohen S. Comparison of Morcellation Techniques at the Time of Laparoscopic Hysterectomy and Myomectomy. *Journal of Minimally Invasive Gynecology*: 2017 ; 38: 112-114.
10. Bilgic E, Kaneva P, Okrainec A, Ritter EM, Schwaitzberg SD, Vassiliou MC. Trends in the Fundamentals of Laparoscopic Surgery® (FLS) certification exam over the past 9 years. *Surgical Endoscopy*: 2017; 6: 272-276.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Характеристика профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога, врача эндоскописта подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации службы эндоскопической диагностики в стране;
- правила и требования к оборудованию для проведения лечебно-диагностической лапароскопии, эксплуатации и технике безопасности при организации лапароскопической диагностики и лечения;
- требования к ведению учетно-отчетной документации отделения оперативной гинекологии;
- принципы совместимости и последовательности назначения диагностических процедур;
- эндоскопическую аппаратуру, применяемую в гинекологических стационарах, ее технические возможности, технику проведения операций и технику безопасности при работе с эндоскопическим оборудованием.

- уметь выполнить лечебно-диагностическую лапароскопию при диагностике ургентной патологии и для лечения плановых больных.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирования).
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## 6. МАТРИЦА

### распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальностям «Акушерство и гинекология», «Эндоскопия» «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» (срок освоения 36 академических часов)

**Категория обучающихся:** врачи акушеры-гинекологи, врачи эндоскописты.

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

**Форма реализации программы:** очная, дистанционная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»	18	18	-	+	-	-
2.	УМ-2 «Стажировка»	18	18	+	-	-	-

### Распределение академических часов:

**Всего:** 36 академических часов (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, самостоятельную работу).

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» (срок освоения  
36 академических часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача акушера-гинеколога, врача эндоскописта необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** врачи акушеры-гинекологи, врачи эндоскописты

**Срок обучения:** 36 акад. час.

**Трудоемкость:** 36 зач.ед.

**Форма обучения:** с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час)/ зач.ед.)	В том числе						
			Дистанционное обучение		Очное обучение				
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические занятия, семинары, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля	
1.	УМ-1 «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»	18	18	Рубежный (Т)					
1.1	Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация	2	2						
1.2	Общепринятые правила и этапность выполнения лапароскопических операций.	2	2						
1.3	Диагностическая лапароскопия: показания и противопоказания к проведению. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода	2	2						
1.4	Острый живот. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов	2	2						

	брюшной полости с помощью лапароскопии.							
1.5	Синдром склерополикистозных яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение.	2	2					
1.6	Опухоли и опухолевидные образования яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.	2	2					
1.7	Миома матки и наружный эндометриоз. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.	2	2					
1.8	Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение больных	2	2					
1.9	Лапароскопически ассистируемые операции в гинекологии	2	2					
2.	УМ-2 «Стажировка»	16	-	-	-	10	6	
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	-	Зачет
	Итого:	36	18	-	-	12	6	

### Календарный учебный график

День обучения	Количество часов	Вид и тема занятий	Форма обучения
1	2ч	<b>Лекция 1.</b> Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация. Общепринятые правила и этапность выполнения лапароскопических операций.	Дистанционная
	2ч	<b>Лекция 2.</b> Диагностическая лапароскопия: показания и противопоказания к проведению. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода	Дистанционная
	2ч	<b>Обучение на фантомах (симуляционное обучение).</b> Техника выполнения диагностической лапароскопии. Обезболивание при лапароскопических операциях.	Дистанционная
2	2ч	<b>Лекция 3.</b> Острый живот. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью лапароскопии.	Дистанционная
	2ч	<b>Лекция 4.</b> Трубно-перитонеальное бесплодие. Трубная	Дистанционная



		беременность. Лапароскопическая диагностика и лечение.	
	2ч	<b>Обучение на фантомах (симуляционное обучение).</b> Наложение эндоскопических швов	Очная
3	2ч	<b>Лекция 5.</b> Синдром склерополикистозных яичников. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.	Дистанционная
	2ч	<b>Лекция 6.</b> Миома матки и наружный эндометриоз. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.	Дистанционная
	2ч	<b>Обучение на фантомах (симуляционное обучение).</b> Хирургическая лапароскопия на придатках матки (сальпинготомия, сальпингоэктомия, каутеризация яичников, цистэктомия, аднексэктомия, сальпингооовариолизис)	Очная
4	4ч	ПЗ. Стажировка	Очная
	2ч	<b>Обучение на фантомах (симуляционное обучение).</b> Техника консервативной миомэктомии, надвлагалищной ампутации матки.	Дистанционная
5	4ч	ПЗ. <b>Обучение на фантомах (симуляционное обучение)</b>	Очная
	2ч	Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение больных	Самостоятельная работа.
6	4ч	Лапароскопически ассистируемые операции в гинекологии	Самостоятельная работа.
	2ч	Итоговая аттестация: зачет (тестирование)	Очная
<b>ИТО ГО</b>	<b>12</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	
	<b>18</b>	<b>Дистанционная форма</b>	
	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	

## 8. Рабочие программы учебных модулей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»

Трудоемкость освоения: 18 акад. часов или 18 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья матери и ребенка и репродуктивного здоровья женщины в различные периоды ее жизни;
2. Особенности работы эндоскопической операционной.
3. Основы безопасности при работе с электроинструментами
4. Основы предоперационной подготовки больных и их послеоперационное ведение;
5. Технологии выполнения лапароскопических операций в гинекологической практике;
6. Хирургическую анатомию передней брюшной стенки и органов брюшной полости;
7. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии;
8. Современные принципы лечения и реабилитации гинекологических больных;
9. Показания к традиционным и альтернативным хирургическим доступам при выполнении плановых и экстренных операций в гинекологии;
10. Осложнения при выполнении лапароскопии.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Проводить дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний;
2. Осуществлять дифференциальную диагностику гинекологических и экстрагенитальных заболеваний;
3. Давать полную интерпретацию симптомов «острого живота»;
4. Выбирать оптимальный хирургический доступ для производства акушерско-гинекологических операций.
5. Правильно оценивать показания, противопоказания и условия для проведения лапароскопии.
6. Диагностировать гинекологические заболевания при визуальной оценке органов малого таза.
7. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости;
8. Диагностировать и оказывать помощь при наличии осложнений во время лапароскопии

#### Содержание учебного модуля 1. «Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация
1.1.1	Общепринятые правила и этапность выполнения лапароскопических операций.
1.1.2	Диагностическая лапароскопия: показания и противопоказания к проведению. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода.
1.1.3	Острый живот. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью лапароскопии.
1.1.4	Синдром склерополикистозных яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение.
1.1.5	Опухоли и опухолевидные образования яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение больных.
1.2	Миома матки и наружный эндометриоз. Лапароскопическая диагностика и лечение

	больных.
1.3	Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение больных
1.3.1	Лапароскопически ассистируемые операции в гинекологии

### Литература к учебному модулю 1

1. Yazawa H, Takiguchi K, Imaizumi K, Wada M. Surgical outcomes of total laparoscopic hysterectomy with 2-dimensional versus 3-dimensional laparoscopic surgical systems. *Fukushima Journal of Medical Science*: 2018, 65: 193-199.
2. Ghesquière L, Garabedian C, Boukerrou M, Dennis T, Garbin O, Hery R, Rubod C, Cosson M; Implementation of laparoscopy surgery training via simulation in a low-income country. *Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction*: 2018. 37: 628.
3. Radosa JC, Radosa MP, Schweitzer PA, Juhasz-Boess I, Rimbach S. Report of the survey on current opinions and practice of German Society for Gynecologic Endoscopy (AGE) members regarding the laparoscopic treatment of ovarian malignancies. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018. 32: 128–132.
4. Tardieu A, Sire F, Gauthier T. Diagnosis accuracy of endoscopy (laparoscopy, hysteroscopy, fertiloscopy, cystoscopy, colonoscopy) in case of endometriosis: CNGOF-HAS Endometriosis Guidelines. *Gynecologie, Obstetrique, Fertilité & Senologie*: 2018; 77: 365–369.
5. Tsin DA. Communication, orientation, coordination: A model for a laparoscopy team. *Journal of the Turkish German Gynecological Association*: 2018; 85: 922–928.
6. Kundu S, Iwanuk C, Staboulidou I, Garcia-Rocha GJ, Soergel P, Hertel H, Hillemanns P, Schippert C. Morbidity, fertility and pregnancy outcomes after myoma enucleation by laparoscopy versus laparotomy. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018; 26: 162–169.
7. Rossitto C, Cianci S, Gueli Alletti S, Perrone E, Pizzacalla S, Scambia G. Laparoscopic, minilaparoscopic, single-port and percutaneous hysterectomy: Comparison of perioperative outcomes of minimally invasive approaches in gynecologic surgery. *European Journal of Obstetrics, Gynecology, and Reproductive Biology*: 2017; 192: 937–944.
8. Rakotomahenina H, Rajaonarison J, Wong L, Brun JL. Myomectomy: technique and current indications. *Minerva Ginecologica*: 2017; 27: 625–630.
9. Meurs EAIM, Brito LG, Ajao MO, Goggins ER, Vitonis AF, Einarsson JI, Cohen S. Comparison of Morcellation Techniques at the Time of Laparoscopic Hysterectomy and Myomectomy. *Journal of Minimally Invasive Gynecology*: 2017 ; 38: 112–114.
10. Bilgic E, Kaneva P, Okrainec A, Ritter EM, Schwaizberg SD, Vassiliou MC. Trends in the Fundamentals of Laparoscopic Surgery® (FLS) certification exam over the past 9 years. *Surgical Endoscopy*: 2017; 6: 272–276.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Стажировка»

**Трудоемкость освоения: 18 акад. часов или 18зач. ед.**

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Особенности работы эндоскопической операционной.
2. Основы безопасности при работе с электроинструментами
3. Основы предоперационной подготовки больных и их послеоперационное ведение;
4. Технологии выполнения лапароскопических операций в гинекологической практике

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

Техники:

1. Диагностической лапароскопии;
2. Хирургической лапароскопии в объеме на придатках матки (сальпинготомия, сальпингоэктомия, каутеризация яичников, цистэктомия, анексэктомия, сальпингоовариолизис);
3. Удаления субсерозных миоматозных узлов на ножке;
4. Наложения эндоскопических швов;
5. Экстренных операций в гинекологической практике в полном объеме;
6. Всеми хирургическими доступами для выполнения акушерско-гинекологических операций.
7. Лапароскопически ассистируемых операций в гинекологии.

### Содержание учебного модуля 2. «Стажировка»

Код	Наименование тем, элементов и т. д. ОБУЗ ГКРД г. Курска, кафедра акушерства и гинекологии
2.1	Особенности работы эндоскопической операционной, техника безопасности.
2.2	Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение
2.3	Диагностическая лапароскопия
2.4	Наложение эндоскопических швов
2.5	Трубно-перитонеальное бесплодие. Сальпингоовариолизис. Хромосальпингоскопия. Сальпингостоматопластика
2.6	Трубная беременность. Мессинг. Сальпинготомия. Сальпингоэктомия
2.7	Синдром склерополикистозных яичников. Дриллинг. Декортикация. Резекция яичника
2.8	Удаление субсерозных миоматозных узлов и очагов эндометриоза. Техника надвлагалищной ампутации матки.

### Литература к учебному модулю 2

1. Yazawa H, Takiguchi K, Imaizumi K, Wada M. Surgical outcomes of total laparoscopic hysterectomy with 2-dimensional versus 3-dimensional laparoscopic surgical systems. *Fukushima Journal of Medical Science*: 2018, 65: 193-199.
2. Ghesquière L, Garabedian C, Boukerrou M, Dennis T, Garbin O, Hery R, Rubod C, Cosson M; Implementation of laparoscopy surgery training via simulation in a low-income country. *Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction*: 2018. 37: 628.
3. Radosa JC, Radosa MP, Schweitzer PA, Juhasz-Boess I, Rimbach S. Report of the survey on current opinions and practice of German Society for Gynecologic Endoscopy (AGE) members regarding the laparoscopic treatment of ovarian malignancies. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018. 32: 128-132.
4. Tardieu A, Sire F, Gauthier T. Diagnosis accuracy of endoscopy (laparoscopy, hysteroscopy, fertiloscopy, cystoscopy, colonoscopy) in case of endometriosis: CNGOF-HAS Endometriosis Guidelines. *Gynecologie, Obstetrique, Fertilité & Senologie*: 2018; 77: 365-369.

5. Tsin DA. Communication, orientation, coordination: A model for a laparoscopy team. *Journal of the Turkish German Gynecological Association*: 2018; 85: 922–928.
6. Kundu S, Iwanuk C, Staboulidou I, Garcia-Rocha GJ, Soergel P, Hertel H, Hillemanns P, Schippert C. Morbidity, fertility and pregnancy outcomes after myoma enucleation by laparoscopy versus laparotomy. *Archives of Gynecology and Obstetrics*: 2018; 26: 162–169.
7. Rossitto C, Cianci S, Gueli Alletti S, Perrone E, Pizzacalla S, Scambia G. Laparoscopic, minilaparoscopic, single-port and percutaneous hysterectomy: Comparison of perioperative outcomes of minimally invasive approaches in gynecologic surgery. *European Journal of Obstetrics, Gynecology, and Reproductive Biology*: 2017; 192: 937–944.
8. Rakotomahenina H, Rajaonarison J, Wong L, Brun JL. Myomectomy: technique and current indications. *Minerva Ginecologica*: 2017; 27: 625–630.
9. Meurs EAIM, Brito LG, Ajao MO, Goggins ER, Vitonis AF, Einarsson JI, Cohen S. Comparison of Morcellation Techniques at the Time of Laparoscopic Hysterectomy and Myomectomy. *Journal of Minimally Invasive Gynecology*: 2017 ; 38: 112–114.
10. Bilgic E, Kaneva P, Okrainec A, Ritter EM, Schwaitzberg SD, Vassiliou MC. Trends in the Fundamentals of Laparoscopic Surgery® (FLS) certification exam over the past 9 years. *Surgical Endoscopy*: 2017; 6: 272–276.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### 9.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровня образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

### 9.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

### 9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

#### 9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

#### 9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим **on-line**) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

### 10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	«Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии» «Стажировка»	Рыбников Владимир Николаевич	д.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии. Профессор кафедры	
2	«Актуальные вопросы лапароскопии в гинекологии»	Рыбников Владимир Николаевич	д.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии. Профессор кафедры	

### 10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
<b>Контроль знаний</b>		
Собеседование	Специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний курсанта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде вопросно-ответной формы работы педагогического работника с обучающимися.	Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины.
Тестирование	Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений обучающихся путем кратких испытаний.	Фонд тестовых заданий.