

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 5
02 2019 г.



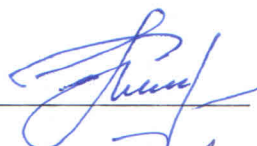
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Актуальные вопросы гинекологии детского и
подросткового возраста»
(срок обучения – 36 академических часов)**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового
возраста» (срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого совета по
непрерывному образованию

протокол № 3 от

11.12.2018

Утверждена на заседании методического совета
ФПО

протокол № 2 от

11.12.2018

Декан ФПО, председатель ученого совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор



Степченко А.А.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии,
доцент



Иванова О.Ю.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы доплерометрии в акушерстве» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового
возраста»
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста» со сроком освоения 36 академических часов
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»
	Учебный модуль -2 «Стажировка»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
11.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
12.	Фонды оценочных средств

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста» со сроком освоения 36 академических часов

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача акушера-гинеколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи: Совершенствование знаний по регуляцию и саморегуляции функциональных систем организма детей и подростков норме и при патологических процессах;

Совершенствовать основы и принципы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Совершенствование навыков оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

Получить знания по современным методам диагностики и лечения, особенностям течения заболеваний и патологических процессов генитального тракта, протекающих у детей и подростков.

2. **Категории обучающихся** – врачи акушеры-гинекологи, ординаторы.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций):** заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей возрастающему уровню развития медицинской науки и социальной среды, а так же в совершенствовании профессиональных компетенций в области детской и подростковой гинекологии.

4. **Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зачетных единиц.

5. **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	3	3 дня
с частичным отрывом от работы (заочная)	3	6	6 дней
Всего			6 дней (1 неделя)

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 24.07.2008 №161-ФЗ с дополнениями и изменениями).

7.1.2. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.

- 7.1.3. Федеральный Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в редакции Федерального закона от 27.07.2010 №227ФЗ).
- 7.1.4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (в редакции Постановления Правительства РФ от 02.09.2010 г. № 659).
- 7.1.5. Санитарные правила и нормы 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- 7.1.6. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010 №514 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- 7.1.7. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 07.07.2009 №415 «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
- 7.1.8. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.04.2009 №210 «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».
- 7.1.9. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 №1687 «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи».
- 7.1.10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.11.2012 № 572н "Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей.

1. Вольф А. С., Миттаг Ю.Э. Атлас детской и подростковой гинекологии: Пер. с нем. / Под ред. В.И. Кулакова. — М: ГЭОТАР-МЕД, 2004
- 2.Гуркин Ю.Л. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей . — М: ООО "Медицинское информационное агентство", 2009.
3. Коколина В.Ф. Гинекология детского возраста. - М.: Мед. Практика, 2003.
4. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей . — М: Литтерра, 2009.
5. Казакова А.В., Спиридонова Н.В., Линева О.И. Основные закономерности развития репродуктивной системы девочек: Учебное пособие для врачей. — Самара: ООО «Офорт», 2013
- 6.Клиническая фармакология для акушера-гинеколога: новые средства для интимной гигиены (по материалам 13-го Всемирного конгресса гинекологов-эндокринологов, Флоренция, Италия) // Гинекология. – 2009. – Т. 11, №5.
7. Целкович Л.С., Черкасов С.Н., Балтер Р.Б. Детская гинекология: учебное пособие для студентов мед.вузов. Самара.ГОУВПО «СамГМУ», 2007.-264с.
8. Strauss III J.F., Barbieri R.L., Eds. Yen & Jaffe's Reproductive Endocrinology: Expert Consult Репродуктивная эндокринология, 6th ed., Saunders, 2009, 944 p

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности "Акушерство и гинекология", а также на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения

дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции:

- способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- у обучающихся совершенствуются общепрофессиональные компетенции: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- у обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции врача акушера-гинеколога направленные на своевременную диагностику и лечение, профилактику заболеваний половой системы у детей и подростков, способствующие сохранению репродуктивного здоровья населения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста» проводится в форме зачета (тестирования).
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового
возраста» (срок освоения 36 академических часов)

Категория обучающихся: врачи акушеры-гинекологи, педиатры

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (заочная)

Форма реализации программы: очная, дистанционная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»	18	18	-	+	-	-
2.	УМ-2 «Стажировка»	18	18	+	-	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часов (включают: очное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа).

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Акушерство и гинекология»
«Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»
(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача акушера-гинеколога в гинекологии детей и подростков, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи акушеры-гинекологи, педиатры

Срок обучения: 36 акад. час.

Трудоемкость: 36 зач.ед.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы (очно-заочная)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.ча с./зач.ед.)	В том числе						
			Дистанционное обучение		Очное обучение				
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля	
1.	УМ-1 « Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»	18	18	Рубежн ый (Т)					
1.1	Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детского населения Российской Федерации. Организация лечебно-профилактической акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам	2	2						
1.2	Санитарно-просветительная работа среди девочек-подростков. Формирование здорового образа жизни	2	2						
1.3	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Характеристика физиологических особенностей детского организма в нейтральный, препубертатный, пубертатный периоды	2	2						
1.4	Методы обследования, применяемые в гинекологии детей и подростков.	2	2						
1.5	Нарушение развития и функции репродуктивной	2	2						

	системы. Преждевременное половое созревание, задержка полового развития. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация							
1.6	Аномалии развития внутренних половых органов. Этиология, диагностика, лечение, генетическое консультирование.	2	2					
1.7	Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика,	2	2					
1.8	Вульвовагиниты. Воспалительные заболевания придатков, матки, тазовой брюшины. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация,	2	2					
1.9	Гипоталамический синдром. Классификация. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дисменорея. Аменорея.	2	2					
2.	УМ-2 «Стажировка»	16	-	-	-	10	6	
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	-	Зачет
	Итого:	36	18	-	-	12	6	

Календарный учебный график

День обучения	Количество часов	Вид и тема занятий	Форма реализации
1	2ч	Лекция 1. Организация лечебно-профилактической акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам Методы гинекологического обследования детей и подростков. Особенности общего и специального обследования девочек.	Очная
	2ч	Лекция 2. Периоды становления репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции.	Очная
	2ч	Симуляционное обучение (обучение на фантомах). Методика гинекологического обследования девочек. Морфометрические критерии физиологии полового развития. Обучение навыками оценки состояния	Дистанционная

		здоровья девочек-подростков различных возрастных групп.	
2	2ч	Лекция 3. Аномалии развития половых органов у девочек. Нарушения полового развития девочек.	Дистанционная
	2ч	Лекция 4. Воспалительные заболевания половых органов у детей и подростков.	Дистанционная
	2ч	Симуляционное обучение (обучение на фантомах). Овладеть методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию им первой врачебной помощи.	Дистанционная
3	2ч	Лекция 5. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода. Лечение и профилактика маточных кровотечений. Контрацепция для подростков.	Дистанционная
	2ч	Лекция 6. Дисменорея. Гипоталамический синдром пубертатного периода. Аменорея.	Дистанционная
	2ч	Симуляционное обучение (обучение на фантомах). Клинический разбор пациенток Протокол лечения специфических воспалительных заболеваний гениталий у девочек. Санитарно-просветительская работа врача-гинеколога в дошкольных и школьных учреждениях. Критерии безопасности гормональной контрацепции у подростков.	Дистанционная
4	4ч	ПЗ. Стажировка. Курация пациентов, физикальное обследование, разработка схем проведения многоуровневого обследования при нарушениях менструальной функции у подростков. Алгоритм обследования, лечения.	Очная
	2ч	Симуляционное обучение (обучение на фантомах) . Методика обследования при гипоталамическом синдроме. Классификация, оценка конституциональных, фенотипических особенностей девочек при гипоталамическом синдроме, эндокринной патологии. Лечение.	Дистанционная
5	4ч	ПЗ. Симуляционное обучение (обучение на фантомах). Курация больных с обоснованием характера патологического процесса и его клинических проявлений. Принципы патогенетической терапии изученных заболеваний. Сформулировать предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков	Очная
	2ч	Самостоятельная работа. Разработка планов реабилитации и профилактики воспалительных заболеваний половых органов у детей и подростков, направленных на укрепление здоровья детского населения. Конечная цель – сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков.	Самостоятельная работа.
6	4ч	Самостоятельная работа. Назначение лекарственных препаратов для лечения, реабилитации различных заболеваний у детей и подростков (по заданной теме); применить алгоритм	Самостоятельная работа.

		постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам.	
	2ч	Итоговая аттестация: зачет (тестирование)	
ИТО ГО	12	Аудиторные занятия	
	18	Дистанционная форма	
	6	Самостоятельная работа	

8. Рабочие программы учебных модулей РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»

Трудоемкость освоения: 18 акад. часов или 18 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. организацию гинекологической, лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков
2. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей/ подростков в практической деятельности врача;
3. этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков;
4. возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
5. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
6. функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологических процессах;
7. принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;
8. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении матерей и их детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников;
- провести стандартное обследование пациенток различного возраста, интерпретировать результаты обследования;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и подростков;
- поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов

лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

– сформулировать клинический диагноз;

Содержание учебного модуля 1. «Актуальные вопросы гинекологии детского и подросткового возраста»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма
1.1.1	Методы обследования детей. Исследование гормонального профиля, шкала Ферримана-Голвея. Методы гинекологического обследования девочек. Вагиноскопия. Исследования костного возраста. Методы обследования молочных желез у детей и подростков. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследование кариотипа, дерматоглифика).
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Структура и функция репродуктивной системы женщины и ее становление в подростковом возрасте. Современные представления о регуляции менструальной функции. Биологические свойства половых гормонов. Физиология полового созревания. Патология полового созревания.
1.1.3	Преждевременное половое созревание. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация 4
1.1.4	Задержка полового созревания. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация
1.1.5	Нейроэндокринные синдромы. Дисгенезия гонад, классификация. Частота. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.
1.2	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у девочек. Пути заражения. Особенности клинического течения вульвовагинитов в зависимости от возбудителя и стадии воспалительного процесса. Методы обследования больных с вульвовагинитами.
1.3	Хламидийная, микоплазменная инфекции: эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика. Герпетическая, папилломовирусная инфекции: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика. Кандидамикоз половых органов. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
1.3.1	Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика, терапия у детей и подростков.
1.3.2	Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов и роль санитарно-просветительской работы. Индивидуальная и популяционная профилактика заболеваний, передаваемых половым путем.
1.3.3	Клиническая картина воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вульвовагинит) и внутренних половых органов. Пельвиоперитонит, особенности диагностики «острого живота» у детей.
1.3.4	Место лапароскопии в диагностике и лечении воспалительных заболеваний придатков матки. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий.
1.4	Аномалии развития внутренних половых органов. Аплазия и атрезия влагалища и матки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика,
1.5	Орфанные заболевания у девочек.
1.6	Нарушения менструальной функции. Классификации. Алгоритм обследования у подростков.

1.7	Контрацепция у подростков. Критерии преемственности.
1.7.1	Роль контрацептивов в лечении гинекологических заболеваний у подростков. Обоснование, риски и польза их применения.

Литература к учебному модулю 1

1. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2009 – 432 с.
2. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2006 – 432 с.
3. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой.-3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2005 – 432 с.
4. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. – М: Геотар-Медиа, 2004 – 480 с.2
5. Вольф А.С. Атлас детской и подростковой гинекологии/ Под ред. В.И. Кулакова - М: Геотар-мед., 2004 – 304 с.
6. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков: руководство для врачей – С-Пб: ИКФ «Фолиант», 2000 – 573с.
7. Коколина В.Ф. Гинекология детского возраста. - М.: Мед. Практика, 2003.
8. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей . — М: Литтерра, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Стажировка»

Трудоемкость освоения: 18 акад. часов или 18зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. способы оценки состояния здоровья девочек-подростков различных возрастных групп
2. методы общего клинического обследования детей и подростков
3. интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
4. методологию постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков
5. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. применять принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. целенаправленно проводить сбор анамнеза с родственниками ребенка/подростка ;
3. провести стандартное обследование пациенток различного возраста;
4. интерпретировать результаты обследования;
5. поставить ребенку/ подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; направить ребенка/подростка на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к смежным специалистам;
6. разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения;
7. разработать план мероприятий по реабилитации детей и подростков, нуждающихся в восстановительном лечении.

Содержание учебного модуля 2. «Стажировка»

Код	Наименование тем, элементов и т. д. ОБУЗ ГКРД г. Курска, кафедра акушерства и гинекологии
2.1	Функциональные тесты для исследования гонадотропной и стероидной функций
2.2	Определение и оценка стадии полового развития (Marshall and Tanner)
2.3	Общие принципы диагностики при нарушениях полового развития
2.4	Определение костного возраста
2.5	Рентгенография черепа, методы компьютерной и магнитно-ядерной томографии у детей и подростков. Показания для применения.
2.6	Цитогенетические и гормональные исследования у детей.
2.7	Ультразвуковое исследование у детей и подростков. Преимущества метода, специфичность/чувствительность.
2.8	Методы эндоскопической диагностики и лечения у детей и подростков. Показания, условия.
2.9	Методика забора вагинального содержимого у детей и подростков.
2.10	Интерпретация вагинальных мазков.
2.11	Методика вагиноскопии. Показания, условия.
2.12	Определение конституционального типа детей. Индекс Пинье.

2.13	Оценка вегетативного статуса. Индекс Хильдебранта.
2.14	Оценка степени ожирения у детей и подростков, скрининг для профилактики метаболических осложнений.
2.15	Вагиноскопия, показания. Гименотомия, показания.
2.16	Меноциклограмма. Оценка показателей.

Литература к учебному модулю 2

1. Справочник детского эндокринолога. И.И.Дедов, В.А.Пятеркова. Москва Издательство «Littera», 2014. С.524.
2. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2009 – 432 с.
3. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2006 – 432 с.
4. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой.-3-е изд., испр. и доп. – М: Геотар-Медиа, 2005 – 432 с.
5. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология: Руководство для врачей . — М: Литтерра, 2009.
6. Жуковский М.А. Детская эндокринология.-М.:Медицина, 1995.-С.385

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1 Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент

ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

7.2 Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной

(многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;*
- *Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).*

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-семинары (англ. webinar);*
- *Телеконференции.*

10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	«Актуальные вопросы гинекологии детей и подростков» «Стажировка»	Хуцишвили О.С.	к.м.н.	КГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии.	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии
2	«Актуальные вопросы гинекологии детей и подростков»	Хуцишвили О.С.	к.м.н.	КГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии.	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии
3	«Актуальные вопросы гинекологии детей и подростков» «Стажировка»	Хуцишвили О.С.	к.м.н.	КГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии.	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии

10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
Контроль знаний		
Собеседование	Специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний курсанта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть	Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины.

	учебного занятия в виде вопросно- ответной формы работы педагогического работника с обучающимися.	
Тестирование	Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений обучающихся путем кратких испытаний.	Фонд тестовых заданий.