

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 7
_____ 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Невротические, связанные со стрессом и
соматоформные расстройства»
(срок обучения - 36 академических часа)
для врачей по специальности «психиатрия», «психиатрия-наркология»**

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «**Невротические, связанные со стрессом и соматоформные
расстройства**»
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию и
международному сотрудничеству, профессор

 Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию

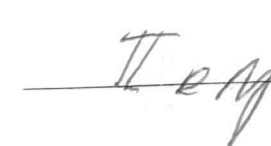
протокол № 3 от 22.02.2018

Утверждена на заседании методического совета протокол № 3 от 22.02.2018
ФПО

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор

 Степченко А.А.

Зав. кафедрой Психиатрии и психосоматики,
профессор

 Погосов А. В.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками кафедры Психиатрии и психосоматики факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

2

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «**Невротические, связанные со стрессом и соматоформные
расстройства**»
(срок освоения 36 академических часа)

| № п/п | Наименование документа |
|----------|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Планируемые результаты обучения |
| 5. | Требования к итоговой аттестации |
| 6. | Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» со сроком освоения 36 академических часа |
| 7. | Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» |
| 8. | Рабочие программы учебных модулей |
| | Модуль «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» |
| 9. | Методические особенности реализации дистанционного обучения |
| 10. | Приложения: |
| | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| | Фонды оценочных средств |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» со сроком освоения 36 академических часа

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра и психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление теоретических знаний по специальности «психиатрия, психиатрия-наркология».

2. Совершенствование практических навыков дифференциальной диагностики невротических, соматоформных расстройств.

3. Овладение современными подходами к лечению невротических и соматоформных расстройств.

4. Формирование навыков использования комплексного клинико-психопатологического и экспериментально-психологического метода.

5. Детальное изучение узких вопросов по специальности и смежным дисциплинам; освоение элементов научно-исследовательской работы по специальности «психиатрия, психиатрия-наркология».

2. **Категории обучающихся** – врачи-психиатры, психиатры-наркологи.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-психиатра отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-психиатра определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. **Объем программы:** 36 аудиторных часа трудоемкости

5. **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|--|----------------------|------------------|--|
| с отрывом от работы (очная) | 6 | 3 | 3 дня |
| с частичным отрывом от работы (дистанционная) | 6 | 3 | 3 дня |

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.1.1. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.

7.1.2. Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Психиатрия». Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М., 2000.
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. - М.; ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - с.376 с.
3. Гельдер М., Гет Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии / Пер. с англ. В 2 т,- Сфера, 1999.
4. Гиндикин В.Я. Справочник: соматогенные и соматоформные психические расстройства (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). - М.: Издательство «Триада- X», 2000. - 256 с.
5. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2т.Т. 1. пер. с англ. - М.: Медицина, 1998. - 672 с.
6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. - СПб.: Питер, 2002. - 960 с.
7. Коркина М.В., Цивилько М.А. Нервная анорексия. - М., 1986. - 174 с.
8. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панков О.Ф., Клиническая психология. - М.: «МЕДпресс-информ», 2003. 416 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Изд- во Эксмо, 2004. - 992 с.
10. Мельченко Н.И. Клиническая психология: Учебное пособие для студентов факультета медицинской психологии. - Самара: Сам ГМУ, 2002. - 584 с
11. Менделеев В. Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: 2002. - 588 с.
12. Менделеев В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М.: «МЕДпресс» - 1998. - 588 с.
13. Менделеев В.Д., Соколова С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. - М.: «МЕДпресс-информ», 2002. - 608 с.
14. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. - М., 1987.
15. Погосов А.В., Погосова И.А., Богушевская Ю.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие). 2-е доп. Изд. - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. - 212 с.
16. Погосов А.В., Погосова И.А., Богушевская Ю.В. Психосоматические расстройства (Дайджест). Материалы в помощь изучению дисциплины студентами факультета клинической психологии. - Курск: КГМУ, 2005. - 144 с.
17. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В, Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. - 2017. - № госрегистрации 0321701682.
18. Погосов А. В., Пастух И. А., Николаевская А.О. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. - 2017. - № госрегистрации 0321701832.
19. Погосов А.В., Чеботарев Е.В, Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / А.В.Погосов, Е.В. Чеботарев // Курск: КГМУ, 2016. - 206 с.
20. Погосов А.В., Богушевская Ю.В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия). - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. - 268 с.

21. Погосов А.В., Богушевская Ю.В. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах / А.В.Погосов, Ю.В. Богушевская // - Курск: Изд-во КГМУ, 2017. - 212 с.

22. Семке В.Я., Погосова И.А., Погосов А.В. Панические расстройства (клиника, факторы риска, лечение). - Изд-во Том.ун-та 2003. - 191 с.

23. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М., 1995.

24. Тополянский В.Д., Струковская М.В, Психосоматические расстройства. - М: Медицина, 1986. - 384 с.

25. Якубик А. Истерия / Пер. с польск. - М.: Медицина, 1982. - 344 с.

7.3.. Интернет-ресурсы:

7.3.1. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>

7.3.2. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины - URL: <http://www.gnicpm.ru/>

7.3.3. Сайт Совет НМО - URL: <http://www.sovetnmo.ru/>

7.3.4. Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента» www.studmedlib.ru

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

7.2.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

7.2.2. Стационары дневного пребывания поликлиник

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-психиатр, психиатр-нарколог» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению психического здоровья и профилактике психических и наркологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;

определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Организует и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинко-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК. Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам). Проводит диспансеризацию больных. Оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу. Составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и, прежде всего, клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медикосоциальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных; вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское профессиональное образование (интернатура или (и) ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" и "Психиатрия-наркология", без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, психиатра-нарколога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя:

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования;

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем организма, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов;

в лечебной деятельности:

- способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое), определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции;

в профилактической деятельности:

- способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, распространенности заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний в неотложных состояниях, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний.

ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-наркология» «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» (срок освоения 36 часов)

Категория обучающихся: врачи-психиатры, психиатры-наркологи

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, очно-заочная

Форма реализации программы:

| № | Учебные модули | Трудоемкость | | Форма обучения | | Региональный компонент | НМО |
|----|---|--------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|------------------------|-----|
| | | кол-во акад. часов | кол-во зач. ед. | очная | дистанционная и электронная | | |
| 1. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | 36 | 36 | 12 | 18 | - | - |

Распределение академических часов:

Всего: 36 часов (дистанционное обучение).

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-
наркология»

«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»
(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, психиатра-нарколога

Категория слушателей: врачи-психиатры, психиатры-наркологи.

Срок обучения: 36 часов

Трудоемкость: 36 часов

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 часов в день

| № п/п | Наименование модулей, тем (разделов, тем) | Всего (ак.час./зач.ед.) | В том числе | | | | | формы контроля |
|-------|---|-------------------------|------------------------|----------------|----------------|---|----------------|----------------|
| | | | Дистанционное обучение | | Очное обучение | | | |
| | | | ЭОР | формы контроля | лекции | практические, семинарские занятия, тренинги и др. | самост. работа | |
| | | 36 | 18 | | 4 | 8 | 6 | Рубежный (Т) |
| 1. | Психогенные неврозы. | | 4 | | 1 | 2 | 2 | |
| 2. | Соматоформные расстройства | | 2 | | | 1 | 1 | |
| 3. | Ранняя диагностика соматизированных психических расстройств | | 2 | | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Тревожно-фобические расстройства. | | 4 | | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Коморбидность тревожно-фобических расстройств | | 2 | | | 1 | 1 | |
| 6. | Истерио-конверсионные расстройства | | 4 | | 1 | 2 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | Зачет |
| | Итого: | 36 | 18 | | 4 | 8 | 6 | |

Календарный учебный график

| День обучения по программе | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| Вид занятия | очное, очное дистанционное off-line, самостоятельная работа | | | | | | ИА |

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»

Трудоемкость освоения: 36 акад. часа или 36 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Психогенные заболевания. Распространенность, современное состояние вопроса.
2. Традиционные подходы к систематике неврозов.
3. Понятие стресс, психотравмирующий фактор. Классификации стрессоров.
4. Состояние уровня стресса в современном обществе (анализ специальной литературы).
5. Психогении современного общества.
6. Психологические методы диагностики уровня невротизации, стрессоустойчивости (методика Васермана, Шкала Холмса и Рея и др.).
7. Понятие острая реакция на стресс, критерии диагностики.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство. Подходы к диагностике в зарубежной и отечественной психиатрии.
9. Диагностика, терапия и профилактика посттравматических стрессовых расстройств (методические рекомендации сотрудников кафедры).
10. Коморбидные ПТСР состояния.
11. Отдаленные последствия ПТСР.
12. Классификация невротических расстройств в МКБ-10.
13. Диагностические критерии соматоформных расстройств.
14. Основные разновидности соматоформных расстройств.
15. Диагностика соматизированных расстройств, диагностически значимые симптомы.
16. Клинические разновидности, типы и варианты динамики соматизированных расстройств.
17. Механизмы развития соматизированных расстройств, данные исследований сотрудников кафедры.
18. Комплексный подход к лечению соматизированных расстройств.
19. Ипохондрия, механизмы развития, отличия от соматизированного расстройства..
20. Соматизированные психические расстройства с сердечно-сосудистыми проявлениями, современное видение проблемы сотрудниками кафедры психиатрии и психосоматики.
21. Ранняя диагностика СПР с сердечно-сосудистыми проявлениями, алгоритм оказания помощи больным.
22. Тревожно-фобические расстройства, современное состояние проблемы.
23. Подходы к диагностике и терапии сотрудников кафедры психиатрии и психосоматики.
24. Коморбидность тревожно-фобических расстройств.
25. Истеро-конверсионные расстройства, история вопроса, механизмы развития.
26. Истерические расстройства в современных систематиках, диагностика в МКБ-10.
27. Патоморфоз истерии, анализ специальной литературы.

28. Дифференциальная диагностика истерических расстройств двигательной и чувствительной сферы.
29. Комплексный подход к лечению невротических расстройств.

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Определить психический статус больного: собрать анамнез, провести опрос его родственников, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического здоровья.
2. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с хроническим заболеванием, неотложное состояние.
3. Оценить психическое состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
4. Составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом заболевания, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
5. Сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику.
6. Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания заболевания и его лечения.
7. Сформулировать показания к избранному методу лечения, с учетом этиотропных, патогенетических и симптоматических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов.
8. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у конкретного пациента.
9. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины.

Содержание учебного модуля «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства»

| Код | Наименование тем, элементов и т. д. |
|------------|--|
| 1. | Психогенные заболевания. Распространенность, современное состояние вопроса. Традиционные подходы к систематике неврозов. Понятие стресс, психотравмирующий фактор, классификации стрессоров. |
| 2. | Понятие острая реакция на стресс, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство. Подходы к диагностике в зарубежной и отечественной психиатрии. Диагностика, терапия и профилактика посттравматических стрессовых расстройств (методические рекомендации сотрудников кафедры). Коморбидные ПТСР состояния. Отдаленные последствия ПТСР. |
| 3. | Диагностические критерии соматоформных расстройств. Основные разновидности соматоформных расстройств. Клинические разновидности, типы и варианты динамики соматизированных расстройств. Механизмы развития соматизированных расстройств, данные исследований сотрудников кафедры. Комплексный подход к лечению соматизированных расстройств. |
| 4. | Соматизированные психические расстройства с сердечно-сосудистыми проявлениями, современное видение проблемы сотрудниками кафедры психиатрии и психосоматики. Ранняя диагностика СПР с сердечно-сосудистыми проявлениями, алгоритм оказания помощи больным. |
| 5. | Тревожно-фобические расстройства, современное состояние проблемы. Подходы к диагностике и терапии сотрудников кафедры психиатрии и психосоматики. Коморбидность тревожно-фобических расстройств. |
| 6. | Истерио-конверсионные расстройства, история вопроса, механизмы развития. Истериические расстройства в современных систематиках, диагностика в МКБ- |

10. Патоморфоз истерии, анализ специальной литературы. Дифференциальная диагностика истерических расстройств двигательной и чувствительной сферы.

Тематический план лекций (очная дистанционная часть)

| | | |
|----|---|----------|
| 1. | Психогенные неврозы 1 часть | 2 часа |
| 2. | Психогенные неврозы 2 часть | 2 часа |
| 3. | Соматоформные расстройства | 2 часа |
| 4. | Ранняя диагностика соматизированных психических расстройств | 2 часа |
| 5. | Тревожно-фобические расстройства 1 часть. | 2 часа |
| 6. | Тревожно-фобические расстройства 2 часть. | 2 часа |
| 7. | Коморбидность тревожно-фобических расстройств | 2 часа |
| 8. | Истерио-конверсионные расстройства 1 часть | 2 часа |
| 9. | Истерио-конверсионные расстройства 2 часть | 2 часа |
| | Итого: | 18 часов |

Литература к учебному модулю

а) Основная литература:

1. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. - 2017. - № государственной регистрации 0321701682.
2. Погосов А.В., Пастух И.А., Богушевская Ю.В., Чеботарев Е.В. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (Учебное пособие) / А.В. Погосов с соавт. // Курск, Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2016. - 252 с.

б) Дополнительная литература:

1. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие) / А.В. Погосов, И.А. Погосова, Ю.В. Богушевская. - 2-е доп. изд.; - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. - 143 с. **Гриф УМО.** Имеется также электронный ресурс.
2. Погосов, А.В. Методическое пособие для самоподготовки по «Основам психосоматики» для студентов 4 курса факультета клинической психологии / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская; ГОУ ВПО "КГМУ Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию", каф. психиатрии и клин. психологии. - Курск: КГМУ, 2004, 2005. - 27 с. Имеется также электронный ресурс.
3. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства (дайджест): материалы в помощь изучению дисциплины студентам фак. клин. психологии / А.В. Погосов, И.А. Погосова, Ю.В. Богушевская. Курск, КГМУ, 2005. - 143 с. Имеется также электронный ресурс.
4. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие) / А.В. Погосов, И.А. Погосова, Ю.В. Богушевская. - 2-е доп. изд.; - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. - 143 с. **Гриф УМО.** Имеется также электронный ресурс.
5. Погосов, А. В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия) : [Моногр.] / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-т". - Курск : Изд-во КГМУ, 2008. - 266 с. **Имеется также электрон. ресурс.**
6. Смирнова Л.В., Погосова И.А. Диагностика, терапия и профилактика посттравматических стрессовых расстройств (Методические рекомендации) / под научной

редакцией А.В. Погосова - Курск: Изд-во КГМУ, 2003. - 14 с.

7. Погосов А.В., Богушевская Ю.В. Диагностика и лечение соматизированных расстройств: Методические рекомендации. - Курск: КГМУ, 2006. - 13 с.

8. Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М.:МЕДпресс-информ, 2002. - 607 с.

9. Жариков, Н.М. Психиатрия: учеб.для студентов мед. вузов/ Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин. - М. : Медицина, 2002. - 540 с. - (Учеб.лит. для студентов мед. вузов). Гриф МЗ РФ

10. Клиническая психология: учеб, для студентов мед. вузов фак.клин.психологии/ под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2008, 2002. - 960 с.: ил. - (нац. мед. б-ка). Гриф МЗ РФ

11. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: учеб, пособие для студентов мед. вузов/ В.Д.Менделевич.-5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 426 с. **Гриф УМО.**

12. Психосоматика: телесность и культура : учеб.пособие для студентов высш. учеб, заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В.Николаевой ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Психол. фак. - М.: Академ. Проект., 2009. - **311 с. Гриф УМО.**

13. Психотерапия: учеб, для студентов мед. вузов/ под ред. Б.Д.Карвасарского. - СПб. : ПИТЕР, 2000. - 544 с.

14. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учеб, для студентов мед. вузов/ П.И.Сидоров, А.В.Парняков.-3-е изд, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с. **Гриф УМО.**

15. Смулевич, А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях / А.Б.Смулевич. - М.: МИА, 2003. - 425 с.

16. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

17. Соколова, Е.Т. Психотерапия : теория и практика : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психотерапия» / Е.Т.Соколова. - М.: Академия, 2002. - 366 с. Гриф УМО.

18. Тюльпин, Ю.Г. Медицинская психология: учеб, пособие для студентов мед. вузов/ Ю.Г. Тюльпин.-М.: Медицина, 2004. - 319 с. **Гриф УМО.**

в) Периодические издания (журналы):

1. «Вестник МГУ. Серия. 14. Психология»; 2000-2015 гг.
2. «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология» (2008-2014 гг.);
3. «Вопросы психологии»;
4. «Психологическая наука и образование» (2005-2013 гг.);
5. «Психологический журнал».

г) Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Погосов, А.В. Психосоматические расстройства [электронный ресурс]: учебное пособие / А.В.Погосов, И.А. Погосова, Ю.В.Богушевская. - 2-е доп. изд.; - Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. -143 с. **Гриф УМО.**

2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
www.stadmedlib.ru

3. Электронная библиотечная система PRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Национальная медицинская библиотека (NLM) - <https://www.nlm.nih.gov>

6. Международная Цифровая Электронная библиотека

<http://www.sciencedirect.com/science/journals>

7. Ганноверский Колледж Психологии бесплатный доступ к электронной базе научно-исследовательских проектов (студенческие исследования) <http://psych.hanover.edu>
8. Электронный журнал The Qualitative Report (<http://tqr.nova.edu>)
9. «Консультант+» - информационно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
10. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

– **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

1.2. Правовые основы использования ДОТ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.)
- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;
- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, | Основное место работы, | Место работы и |
|-------|----------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|----------------|
|-------|----------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|----------------|

| | (дисциплин, модулей, разделов, тем) | | ученое звание | должность | должность по совместитель ству |
|----|---|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | Погосов Альберт Вазгенович | д.м.н., профессор | КГМУ, Кафедра психиатрии и психосоматики КГМУ Заведующий кафедрой, профессор | |
| 2. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | Пастух Инна Альбертовна | к.м.н., доцент | КГМУ, Кафедра психиатрии и психосоматики | |
| 3. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | Богушевская Юлия Владимировна | к.м.н., доцент | КГМУ, Кафедра психиатрии и психосоматики | |
| 4. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства | Николаевская Ангелина Олеговна | к.м.н., ассистент | КГМУ, Кафедра психиатрии и психосоматики | |

10.2.Фонды оценочных средств (в электронном виде) – тест.