

8

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 10

_____ 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Нутритивная терапия»
(срок обучения - 18 академических часа)
для врачей по специальности
анестезиология-реаниматология и
смежным специальностям: токсикология, трансфузиология, хирургия, урология,
терапия, кардиология, неврология, неонатология**


Курск - 2018

8

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «**Нутритивная терапия**»
(срок освоения 18 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор  Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию протокол № 7 от 22.06.2018

Утверждена на заседании методического совета
ФПО протокол № 6 от 22.06.2018

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор  Степченко А.А.

Зав. кафедрой АРИТ ФПО, профессор  Сумин С.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Нутритивная терапия**» со сроком освоения 18 академических часа разработана сотрудниками кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

8

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «**Нутритивная терапия**»
(срок освоения 18 академических часа)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Нутритивная терапия » со сроком освоения 18 академических часа
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Нутритивная терапия »
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 « Нутритивная терапия »
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Нутритивная терапия**» со сроком освоения 18 академических часа
Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача анестезиолога-реаниматолога, токсиколога, трансфузиолога, хирурга, уролога, терапевта, кардиолога, невролога, неонатолога необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по вопросам нутритивной терапии.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи.
2. Совершенствование знаний по **вопросам физиологии пищеварения, состояния организма при голодании и критических состояниях.**
3. Совершенствование профессиональных компетенций в **оценке нутритивного статуса пациентов и применении современных принципов нутритивной терапии для пациентов с различными патологическими состояниями (патология ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, с эндокринными заболеваниями).**
4. Совершенствование профессиональных практических умений и навыков, необходимых врачу для правильного назначения парентерального и энтерального питания.
5. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике питательных сред, клинической фармакологии, вопросам рационального использования питательных сред для проведения нутритивной терапии.
6. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при проведении нутритивной терапии при различных состояниях .

2. **Категории обучающихся** – врачи анестезиологи-реаниматологи и по смежным специальностям: врачи **токсикологи, трансфузиологи, хирурги, урологи, терапевты, кардиологи, неврологи, неонатологи.**

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология», приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 909н «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «анестезиология и реаниматология» медицинская помощь по профилю "анестезиология и реаниматология" оказывается в виде: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, которая оказывается в экстренной, неотложной и плановой формах и включает комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий, целью которых является: поддержание и (или) искусственное замещение обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента; проведение лечебных и диагностических мероприятий пациентам во время анестезии, реанимации и интенсивной терапии; лабораторный и функциональный мониторинг за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии; лечение заболевания, вызвавшего развитие критического состояния; отбор пациентов, подлежащих лечению в подразделении, оказывающем анестезиолого-реанимационную помощь, перевод пациентов в отделения по профилю заболевания или в палаты интенсивного наблюдения (послеродовые, послеоперационные и другие) после

стабилизации функций жизненно важных органов. требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача анестезиолога-реаниматолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

К сожалению, профессиональный уровень теоретической и практической подготовки врачей анестезиологов-реаниматологов не в полной мере соответствует современным, постоянно возрастающим требованиям.

Рабочая учебная программа разработана с целью улучшения доступности и качества медицинской помощи населению по вопросам искусственного лечебного питания.

4. Объем программы: 18 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 18 зачетных единиц.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
без отрывом от работы (дистанционная)	6	3	0,1 месяца (3 дня, 0,5 недели)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные акты и нормативный-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Конституция Российской Федерации (<http://www.constitution.ru/>)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/7025-federalnyy-z>).
3. Приказ Минздрава России от 05 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями на 24 ноября 2016 года)
4. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/5472-prikaz-minzdrava-rossii-ot-15-noyabrya-2012-g-n-919n>).
5. Приказ Минздрава России № 909н от 12 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология" (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6607-prikaz-minzdrava-rossii-909n-ot-12-noyabrya-2012-g>).
6. Приказ Минздрава России № 921н от 15 ноября 2012 г., "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/6592-prikaz-minzdrava-rossii-921n-ot-15-noyabrya-2012-g>).
7. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления

смерти человека Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 г.

8. Приказ Минздрава РФ № 73 от 4.03.2003 г. «Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 декабря 2014 г. N 908н "О Порядке установления диагноза смерти мозга человека»
10. Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям» (21.04.2010, №15,4/10/2-3204).
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Сумин, С.А. Неотложные состояния : учеб. пособие для студентов мед. вузов /С.А. Сумин .- 8-е изд., перераб. и доп.- М. : МИА, 2013 (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и фак.) Гриф УМО
2. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей-анестезиологов - реаниматологов : в 2 т.Т. 1. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов .- М. : МИА.- ил.Т. 1.- 2010.- 927 с. Гриф УМО
3. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология :учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей - анестезиологов- реаниматологов в 2 т. Т. 2. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов .- М. : МИА.- ил. Т. 2.- 2010.- 869 с. Гриф УМО
4. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/под ред. А.Г.Чучалина, Ю.Б.Белюсова, В.В. Яснецова; РАМН, Общерос. обществ. фонд "Здоровье человека".-М.:Эхо.Вып. VIII.-2007.-1003 с.
5. Руководство по скорой медицинской помощи/под ред. С.В.Багненко, А.Л.Верткин, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутя .- М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008.- 783 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Методические рекомендации /М-во здравоохранения и соц. развития РФ .- М.2006.- 154 с.
7. Руководство по анестезиологии и реаниматологии /под ред. Ю.С.Полушина .- СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2004.- 720 с.
8. Левитэ, Е. М. Краткий толковый словарь анестезиологов- реаниматологов.- М. :Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006.- 160 с.
9. Анестезиология/под ред. А.Р.Айткенхеда, Г.Смита, Д.Дж. Роуботама; пер. с англ. под ред. М.С. Ветшевой .-М. : ГЭОТАР-Медиа,2010.-838 с.
10. Анестезиология/под ред. Р. Шефера, М. Эберхарда; пер. с нем. под ред. О. А. Долиной .- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009.-864 с.
11. Батурич, В.А. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемая в анестезиологии: учеб. пособие по специальности 14.00.25.- клин. фармакология /В.А.Батурич, В.В.Фишер, И.А. Гольпягина; Ставропол. гос. мед. акад.-Ставрополь,2003.- 118 с.
12. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине/гл. ред. И.Н.Денисов, Ю.Л.Шевченко, В.И.Кулаков, Р.М. Хаитов.-2-е изд.-М. :ГЭОТАР-МЕД, 2003.-1242 с.
13. Дюк, Д. Секреты анестезии: пер. с англ./Д. Дюк; под общ. ред. А.П.Зильбера, В.В. Мальцева .-М. :МЕДпресс-информ, 2005.-549 с.
14. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2- х т. Т. 1. /под ред. Б.Р.Гельфанда,

А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос.ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа.- ил. (Нац. проект "Здоровье" ; Нац. рук.)Т. 1.- 2009.- 955 с. Гриф УМО

15. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2 т. Т. 2. /под ред. Б.Р.Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- Т. 2.- 783 с. , ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Гриф УМО

7.3. Интернет-ресурсы:

Российские сайты

- Отделение анестезиологии НИИ Бурденко. <http://www.neuroanesth.narod.ru/>
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Институт нейрохирургии им НН Бурденко <http://www.nsi.ru>
- Клинический институт мозга. <http://www.neuro-ural.ru/>
- Русский Анестезиологический Сервер <http://www.rusanesth.com/>
- Медицинский Видеопортал <http://www.mdtube.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов и Реаниматологов Северо-Запада <http://www.anesth.ru/>
- Ассоциация Анестезиологов-реаниматологов Центрального Федерального Округа <http://www.anest-cfo.ru/>
- Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом детской анестезиологии и реаниматологии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования (СПб МАПО) <http://www.vanevski.com/>
- Официальный сайт Научного центра неврологии РАМН (ранее НИИ неврологии РАМН) <http://www.neurology.ru/>
- Московское Научное Общество Анестезиологов и Реаниматологов (МНОАР) <http://mnoar.med.ru/>
- Российский научный центр хирургии им. акад. Б.В. Петровского РАМН
- Россия 119991 Москва, ГСП-1, Абрикосовский пер., 2 <http://www.med.ru>
- Российское отделение Кокрановского Сотрудничества (The Cochrane Collaboration) http://www.cochrane.org/index_ru.htm
- Кафедра нейрохирургии РАМАПО <http://www.neuroserver.ru/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/content/category/16/80/64/>
- Consilium medicum "Медицинский консилиум" (Consilium Medicum). <http://www.consilium-medicum.com/>
- Журнал "Интенсивная терапия" <http://www.icj.ru/>
- Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
- Сайт медицины критических состояний <http://www.critical.ru/>
- РЕАНИМАТОЛОГ.ru сайт врача анестезиолога - реаниматолога <http://www.reanimatolog.ru/>
- Респираторный и нейрореанимационный центр имени С.С. Юдина <http://reancenter.ru/>
- Кафедра нейрохирургии и нейрореанимации МГМСУ <http://www.neurosklif.ru/>
- Научно-практический журнал "НЕЙРОХИРУРГИЯ" <http://www.neurojournal.ru/>
- Федерация анестезиологов-реаниматологов – <http://far.org.ru/>
- Отделение анестезиологии и реаниматологии Российского научно-исследовательского института им. проф. А.Л. Поленова - <http://www.neurosurg.ru/>
- Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов. <http://okontur.narod.ru/>

- Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям (РАСХИ) <http://www.sia-r.ru>
- Педиатрическая анестезиология и интенсивная терапия <http://www.narkoz.ru>
- Школа критической медицины Карелии профессора А.П.Зильбера <http://criticalmedicine.karelia.ru>
- Региональная Северо-Западная Ассоциация Энтерального и Парентерального питания <http://www.rnw-aspen.spb.ru/>
- Кафедра анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии СПбГПМА <http://www.airspb.ru>
- Волгоградское научно-медицинское общество анестезиологов-реаниматологов <http://volganesth.narod.ru>
- Сайт отделения анестезиологии-реанимации "МУЗ НГБ" г. Нефтеюганска ХМАО-Югра Тюменской области <http://anest.ugansk.ru/>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia - Russian на русском языке <http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/anesthesiology/journal/>
- Реанимационный клуб <http://reanclub.info/>
- Научно-исследовательский институт общей реаниматологии <http://niiorramn.ru/>
- Переводные статьи и обзоры по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, текущие зарубежные гайдлайны <http://criticare.chat.ru/>
- Северный Государственный Медицинский Университет Кафедра анестезиологии и реаниматологии <http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/anesthesiology/>

Зарубежные сайты

- Сайт посвященный ЧМТ Brain Trauma Foundation www.braintrauma.org
- Сайт посвященный ИВЛ и Аппаратам ИВЛ <http://www.ventworld.com/>
- Ежегодный симпозиум в Брюсселе
- International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine <http://intensive.org/>
- European Society of Intensive Care Medicine <http://www.esicm.org/>
- Кокрановское Сотрудничество The Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org/>
- Электронный журнал Critical care forum Главный редактор - Editor-in-chief: Jean-Louis Vincent, Brussels, Belgium <http://ccforum.com/>
- Электронный журнал The New England Journal of Medicine (страница - оглавление) <http://content.nejm.org/>
- Подборка статей и видеоматериалов по интенсивной терапии в журнале
- The New England Journal of Medicine http://content.nejm.org/cgi/collection/critical_care?page=1
- Сайт Critical care news при поддержке фирмы MAQUET <http://www.criticalcarenews.com/>
- Сайт журнала Chest (страница - оглавление) <http://www.chestjournal.org/content/by/year>
- Сайт журнала Stroke <http://stroke.ahajournals.org/>
- Сайт журнала Circulation <http://circ.ahajournals.org>
- Сайт журнала Brain <http://brain.oxfordjournals.org/>
- Сайт журнала Thorax <http://thorax.bmj.com/>
- Сайт журнала British Medical Journal <http://www.bmj.com>
- Сайт журнала JAMA, Journal of the American Medical Association, <http://jama.ama-assn.org/>
- Сайт журнала American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine <http://ajrcm.atsjournals.org/>
- Сайт журнала - Anesthesiology <http://www.anesthesiology.org>
- Сайт журнала Anesthesia and Analgesia <http://www.anesthesia-analgesia.org>
- Сайт журнала British Journal of Anaesthesia <http://www.bja.oupjournals.org>
- Сайт журнала Canadian Journal of Anaesthesia <http://www.cja-jca.org>

- Сайт журнала The Lancet <http://www.thelancet.com>
- Сайт журнала Update in Anaesthesia/World Anaesthesia/WFSA <http://www.nda.ox.ac.uk/wfsa>
- Сайт журнала Anaesthesia & Intensive Care - <http://www.aaic.net.au>
- Virtual Anaesthesia Textbook <http://www.virtual-anaesthesia-textbook.com>
- (ESA) European Society of Anaesthesiologists <http://www.euroanaesthesia.org>
- (ESPEN) The European Society for Clinical Nutrition and Metabolism <http://www.espen.org>
- (ESRA) European Society of Regional Anaesthesia <http://www.esraeurope.org>
- Association of Anaesthetists of Great Britain and Ireland <http://www.aagbi.org>
- Society for Pediatric Anaesthesia <http://www.pedsanesthesia.org>
- Australian and New Zealand College of Anaesthetists <http://www.anzca.edu.au>
- Obstetrics Anaesthetists Association <http://www.oaa-anaes.ac.uk>
- Royal College of Anaesthetists of UK - <http://www.rcoa.ac.uk>
- Self assessment for anaesthesia exams - <http://www.frca.co.uk>
- eGuidelines - <http://www.eguidelines.co.uk>

7.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*

7.2.1. Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-анестезиолог-реаниматолог»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г.

№ 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности: врач-анестезиолог-реаниматолог оценивает состояние больного перед операцией, назначает необходимые лечебно-диагностические мероприятия, связанные с подготовкой больного к наркозу, определяет тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартом медицинской помощи, назначает премедикацию. Организует рабочее место в операционной с учетом мер технической и пожарной безопасности; подготавливает к работе и эксплуатации наркозно-дыхательную и аппаратуру мониторингового наблюдения, а также необходимые инструменты, расходные материалы и медикаменты. Осуществляет анестезиологическое обеспечение операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии. Проводит общую внутривенную, ингаляционную, регионарную, многокомпонентную и комбинированную анестезию при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у взрослых и детей. Применяет миорелаксанты. Осуществляет принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата. Выполняет интубацию трахеи. Поддерживает анестезию. Осуществляет непрерывный контроль состояния больного во время анестезии, назначает обоснованную корригирующую терапию, инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тяжести состояния пациента. Осуществляет наблюдение за больным и проводит необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии, а также в ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций, осуществляет наблюдение за больным. Проводит различные методы местного и регионального обезболивания, профилактику и лечение осложнений местной и проводниковой анестезии; владеет современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации. Определяет показания и производит катетеризацию периферических и центральных вен. Осуществляет контроль проводимой инфузионной терапии. Проводит неотложные мероприятия при различных заболеваниях, острых и критических состояниях различного генеза у взрослых и детей. Проводит коррекцию водно-электролитных нарушений и кислотно-щелочного состояния, нарушения свертывающей системы крови. Проводит неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; эclamптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии; оснащение отделений; методы предоперационного обследования и подготовки пациентов к операции и наркозу; современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных областях хирургии, в том числе у больных с сопутствующими заболеваниями; принципы оказания неотложной помощи и особенности проведения анестезии пациентов в условиях массового поступления пострадавших; современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. На должность врача анестезиолога-реаниматолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", интернатура или (и) ординатура по специальности "Анестезиология-реаниматология", или профессиональная переподготовка по специальности "Анестезиология-реаниматология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: "Неонатология", "Нефрология", сертификат специалиста по специальности "Анестезиология-реаниматология" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача анестезиолога-реаниматолога, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нутритивная терапия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Определять необходимость применения специальных методов исследования и их объем для оценки нутритивного статуса пациентов в зависимости от возраста, пола и патологии.
2. Проводить диагностику нарушений нутритивного статуса и определения показаний и видов его коррекции
3. Определять необходимость применения различных видов искусственного лечебного питания у взрослых и детей.
4. Оценивать риск развития осложнений и пути их профилактики и лечения при применении различных видов нутритивной терапии в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;
5. Формулировать диагноз с учетом требований национальных рекомендаций;
6. Применять знания по фармакокинетике и взаимодействию питательных сред разных видов.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Анестезиология-реаниматология» «**Нутритивная терапия**» проводится в форме итогового тестирования.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Нутритивная терапия**».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Нутритивная терапия**» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации врачей по специальности «анестезиология-реаниматология» и смежным специальностям: **токсикология, трансфузиология, хирургия, урология, терапия, кардиология, неврология, неонатология**

«Нутритивная терапия»

(срок освоения 18 академических часа)

Категория обучающихся: врачи – анестезиологи-реаниматологи и смежные специальности: врачи **токсикологи, трансфузиологи, хирурги, урологи, терапевты, кардиологи, неврологи, неонатологи**

Форма обучения: без отрыва от работы (дистанционная)

Форма реализации программы: сетевая¹

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	Кол- во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1	УМ-1 «Нутритивная терапия»	16	16		+	+	+
8	Итоговая аттестация	2	2		+		
9	Всего	18	18		+		

Распределение академических часов:

Всего: 18 академических часа (включают: дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

¹ Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей
«Нутритивная терапия»
(срок освоения 18 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача анестезиолога-реаниматолога, токсиколога, трансфузиолога, хирурга, уролога, терапевта, кардиолога, невролога, неонатолога необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по вопросам нутритивной терапии.

Категория слушателей: врачи – анестезиологи-реаниматологи и смежные специальности: врачи токсикологи, трансфузиологи, хирурги, урологи, терапевты, кардиологи, неврологи, неонатологи

Срок обучения: 18 акад. час.

Трудоемкость: 18 зач.ед.

Форма обучения: без отрыва от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Модуль - 1 «Нутритивная терапия»	16/16	16	Рубежный				
8.	Итоговая аттестация	2	2					
9.	Итого	18	18					

Календарный учебный график

День обучения по программе	1	2	3	4	5	6
Вид занятия	дистанционное off-line, самостоятельное дистанционное обучение					ИА

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Нутритивная терапия»

Трудоемкость освоения: 16 акад. часа или 16 зач. ед.

Перечень знаний, умений врачей анестезиологов-реаниматологов, токсикологов, трансфузиологов, хирургов, урологов, терапевтов, кардиологов, неврологов, неонатологов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Юридические аспекты организации лечебного питания в лечебных учреждениях: Основы законодательства РФ о здравоохранении. Гражданская, уголовная ответственность за профессиональные правонарушения в здравоохранении. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников
2. Физиологию пищеварения и метаболизма
3. Состояние организма при голодании и критических состояниях
4. Современные методы оценки нутритивного статуса
5. Особенности нутритивной терапии при различных заболеваниях (патология ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринные заболевания, сепсис, хирургическая патология и др.)
6. Современные принципы парентерального и энтерального питания
7. Основные ошибки и осложнения в при проведении нутритивной терапии. Вопросы безопасности при проведении нутритивной терапии.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Применять основы законодательства РФ о здравоохранении в повседневной практике для организации нутритивной терапии.
8. Проводить отбор и определять показания и противопоказания для проведения нутритивной терапии при различной патологии.
9. Применить основные принципы оценки нутритивного статуса пациентов
2. Предотвратить ошибки и осложнения при проведении искусственного лечебного питания
3. Обеспечить безопасность проведения нутритивной терапии

Содержание учебного модуля 1. «Нутритивная терапия»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Юридические аспекты организации лечебного питания в лечебных учреждениях
1.1.1	Основы законодательства РФ о здравоохранении.
1.1.2	Гражданская ответственность за профессиональные правонарушения в здравоохранении
1.1.3	Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения в здравоохранении
1.1.4	Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников.
1.2.	Физиологию пищеварения и метаболизма
1.3	Состояние организма при голодании и критических состояниях
1.4	Современные методы оценки нутритивного статуса
1.5	Особенности нутритивной терапии при различных заболеваниях

	(патология ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринные заболевания, сепсис, хирургическая патология и др.)
1.6.	Современные принципы парентерального и энтерального питания
1.7	Основные ошибки и осложнения в при проведении нутритивной терапии. Вопросы безопасности при проведении нутритивной терапии.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 1

1. Под ред. Б.Р. Гельфанда. Анестезиология и интенсивная терапия: Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Б.Р. Гельфанда. - Москва: Издательство Литтера, 2012.
2. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2010 г.) / Под ред. В.В. Мороза. — М., 2011. — 518 с.
3. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. М.: НИИ ОР РАМН, ГОУ ВПО МГМСУ, 2011, 48 с.
4. Сафар, П. Сердечно-легочная и церебральная реанимация / П. Сафар, Н. Дж. Бичер; пер. с англ., 2-е изд. – М.: Медицина, 1997. – 421 с.
5. Сумин, С.А. Неотложные состояния : учеб. пособие/С.А. Сумин.-8-е изд., перераб. и доп.-М.: МИА, 2013.
6. American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care 2010.
7. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010.
8. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей-анестезиологов - реаниматологов : в 2 т.Т. 1. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов .- М. : МИА.- ил.Т. 1.- 2010.- 927 с. Гриф УМО
9. Сумин, С.А. Анестезиология и реаниматология :учеб. пособие для системы последиплом. проф. образования врачей - анестезиологов- реаниматологов в 2 т. Т. 2. /С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов .- М. : МИА.- ил. Т. 2.- 2010.- 869 с. Гриф УМО
10. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/под ред. А.Г.Чучалина, Ю.Б.Белоусова, В.В. Яснецова; РАМН, Общерос. обществ. фонд "Здоровье человека".-М.:Эхо.Вып. VIII.-2007.-1003 с.
11. Руководство по скорой медицинской помощи/под ред. С.В.Багненко, А.Л.Верткин, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутя .- М. : Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008.- 783 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. Методические рекомендации /М-во здравоохранения и соц. развития РФ .- М.2006.- 154 с.
13. Руководство по анестезиологии и реаниматологии /под ред. Ю.С.Полушина .- СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2004.- 720 с.
14. Левитэ, Е. М. Краткий толковый словарь анестезиологов- реаниматологов.- М. :Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006.- 160 с.
15. Батурин, В.А. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемая в анестезиологии: учеб. пособие по специальности 14.00.25.- клин. фармакология /В.А.Батурин, В.В.Фишер, И.А. Гольяпина; Ставропол. гос. мед. акад.- Ставрополь,2003.-118 с.

16. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине/гл. ред. И.Н.Денисов, Ю.Л.Шевченко, В.И.Кулаков, Р.М. Хаитов.-2-е изд.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2003.-1242 с.
17. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2-х т. Т. 1. /под ред. Б.Р.Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос.ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа.- ил. (Нац. проект "Здоровье" ; Нац. рук.)Т. 1.- 2009.- 955 с. Гриф УМО
18. Интенсивная терапия: национальное руководство : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей : в 2 т. Т. 2. /под ред. Б.Р.Гельфанда, А.И.Салтанова ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям; Ассоц. мед. о-в по качеству .- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- Т. 2.- 783 с. , ил. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM) Гриф УМО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

8.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

Веб-занятия — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

Веб-форумы - форма работы пользователей с обучающимися по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

Просмотр записи Веб-семинаров (англ. *webinar*) и телеконференций;

Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.1. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

Веб-семинары (англ. *webinar*);

Телеконференции.

ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Нутритивная терапия»	Еремин П.А.	К.м.н., доцент	КГМУ	
		Богословская Е.Н.	К.м.н., доцент	КГМУ	

10.1. Фонды оценочных средств (в электронном виде)