

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 10

2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
(срок обучения - 36 академических часов)
для врачей по специальности «Детская стоматология»
«Хирургическая стоматология»**

8

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывного образованию
и международному сотрудничеству, профессор  Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию протокол № 7 от 22.06.2018

Утверждена на заседании методического совета
ФПО протокол № 6 от 22.06.2018

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор  Степченко А.А.

Зав. кафедрой стоматологии детского
возраста, к.м.н., доцент  Карлаш А.Е.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста стоматологического факультета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей» со сроком освоения 36 академических часа
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
	Учебный модуль -2 «Обучающий симуляционный курс»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей» со сроком освоения 36 академических часа.

Цель – научить обучающихся своевременно распознавать и диагностировать проявления воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей, определять сроки оперативного метода лечения и методы реабилитации. Владеть методиками профилактической работы для предупреждения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Знать показания к удалению зубов у детей и владеть методиками операции вскрытия субпериостальных абсцессов, и уметь оказать помощь детям с остеомиелитом челюстных костей. Оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте;
2. Совершенствование знаний по методам диагностики и лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
3. Совершенствование профессиональных компетенций в принципах оказания стоматологической помощи пациентам с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, их реабилитации (медицинской и социальной) и путях её реализации;
4. Совершенствование профессиональных компетенций в методах профилактики воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
5. Совершенствование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач.

2. Категории обучающихся – врачи стоматологи – детские, стоматологи - хирурги.

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" существенная роль в трудовой деятельности врача-стоматолога детского и стоматолога-хирурга отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-стоматолога детского и стоматолога-хирурга определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. Объем программы: 36 аудиторных часа трудоемкости, в том числе **36** зачетных единиц.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	18	6	(6 дней, 1 неделя)
без отрыва от работы (дистанционная)	18	6	(6 дней, 1 неделя)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 910н от 13 ноября 2012 г.

"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями". Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2012 г.

7.1. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7.1. 3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

7.1. 4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

7.1. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

7.2.1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.

7.2.2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с

7.2.3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010

7.2.4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. – М.:Медицина, 2011.

7.2.5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. – М.: Медицина. - 2008. – С. 639.

7.2.6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004

7.2.7 Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутильников Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.

7.2.8 Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.

7.2.9 Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.

Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.

7.2.10. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.

7.2.11. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.

2.2.12. Журнал "Стоматология".

7.2.13.Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» www.studmedlib.ru

7.3. *Интернет-ресурсы:*

- Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» www.studmedlib.ru

- компьютерные презентации

7.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*

7.2.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач – стоматолог детский», «Врач-стоматолог хирург»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. Разрабатывает план обследования больного, уточняет объем и рациональные методы обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации. На основании клинических наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. Вносит изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования. Оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; Врач-стоматолог детский и врач-стоматолог хирург должен знать основы законодательства РФ о здравоохранении; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-

страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; основы санитарного просвещения; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По своей специальности врач-стоматолог детский и врач-стоматолог хирург должен знать современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы детской стоматологии, хирургической стоматологии как самостоятельных клинических дисциплин; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение стоматологической службы; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности стоматологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности.

Требования к квалификации. Врач-стоматолог-детский и врач-стоматолог хирург / квалификационной категории: полное высшее образование (специалист, магистр) по направлению подготовки «Медицина», специальность «Стоматология». Специализация по специальности «Стоматология детская», «Стоматология хирургическая» (интернатура, курсы специализации).

Повышение квалификации (курсы усовершенствования, стажировка, предаттестационные циклы и т. п.). Наличие сертификата врача-специалиста и удостоверения о присвоении (подтверждении).

Характеристика профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей».

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования стоматологического больного.
2. Выявлять факторы риска развития воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей.
3. Проводить комплекс мер первичной, вторичной, третичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Осуществлять динамический диспансерный контроль.
5. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения.

2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
3. Формулировать диагноз с учетом требований МКБ 10 и национальных рекомендаций.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая» «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога детского и врача-стоматолога хирурга.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая», и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

2. МАТРИЦА

распределения учебных модулей
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология
хирургическая»
«Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
(срок освоения 36 академических часов)

Категория обучающихся: врачи-стоматологи детские, врачи-стоматологи хирурги

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы:

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»	31	31	+	+	+	-
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	5	5	+	-	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская», «Стоматология хирургическая»
«Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»
(срок освоения 36 академических часа)

Цель: – научить обучающихся, своевременно распознавать и диагностировать проявления воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей, определять сроки оперативного метода лечения и методы реабилитации. Владеть методиками профилактической работы для предупреждения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Знать показания к удалению зубов у детей и владеть методиками операции вскрытия субпериостальных абсцессов, и уметь оказать помощь детям с остеомиелитом челюстных костей. Оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Категория слушателей: врачи-стоматологи детские, врачи-стоматологи хирурги

Срок обучения: 36 акад. час.

Трудоемкость: 36 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	УМ-1 «Воспалительные заболевания ЧЛО у детей»	30	12	Рубежный (Т)		6	18	Рубежный (Т)
	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте.	5	2				3	
	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, аденофлегмона.	5	2				3	
	Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста	5	2				3	
	Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей	5	2				3	
	Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.	5	2				3	
	Хронический остеомиелит челюстных костей у детей	5	2				3	
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	5	0		0	5		Рубежный (зачет)
	Отработка практических	5				5		

4. Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»»

Трудоемкость освоения: 30 акад. часов или 30 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте.
2. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс.
3. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.
4. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей.
5. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.
6. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей.
7. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать у детей воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2. Проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.
3. Проводить медицинскую реабилитацию детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.
4. Вести профилактическую работу с целью предотвращения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.
5. Своевременно выявлять этиологические факторы, способствующие возникновению воспалительных заболеваний ЧЛО у детей.
6. Оказывать помощь детям с периоститами и лимфаденитами.
7. Оказывать помощь детям с флегмонами и остеомиелитами.
8. Знать и уметь применять алгоритм лечения маленьких пациентов с воспалительными заболеваниями ЧЛО.

Содержание учебного модуля 1.

«Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте.
1.1.1	Анатомические особенности строения тканей челюстно-лицевой области, влияющие на клиническое течение воспалительных реакций.
1.1.2	Физиологические особенности детского организма, влияющие на клиническое течение воспалительных реакций.
1.2	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс.
1.2.1	Этиология абсцессов и лимфаденитов ЧЛО у детей

1.2.2	Патогенез абсцессов и лимфаденитов ЧЛЮ у детей
1.2.3	Классификации лимфаденитов ЧЛЮ у детей
1.2.4	Клинические проявления лимфаденитов ЧЛЮ у детей
1.2.5	Клинические проявления абсцессов ЧЛЮ у детей
1.2.6	Методы комплексного лечения больных с лимфаденитами и абсцессами ЧЛЮ
1.3	Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.
1.3.1	Факторы, влияющие на развитие периостита челюстных костей
1.3.2	Классификация периостита челюстных костей у детей
1.3.3	Клинические проявления острого периостита челюстных костей у детей
1.3.4	Клинические проявления хронического периостита челюстных костей у детей
1.4.5	Лечение периостита челюстных костей у детей
1.4	Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей.
1.4.1	Механизм развития одонтогенного остеомиелита
1.4.2	Клинические проявления острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей
1.4.3	Дифференциальная диагностика острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей
1.4.4	Методы лечения острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей
1.5	Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.
1.5.1	Этиологические факторы гематогенного остеомиелита
1.5.2	Клинические проявления гематогенного остеомиелита
1.5.3	Дифференциальная диагностика гематогенного остеомиелита новорожденных и детей раннего возраста
1.5.4	Методы лечения гематогенного остеомиелита
1.6	Хронический остеомиелит челюстных костей у детей.
1.6.1	Механизм развития хронического одонтогенного остеомиелита
1.6.2	Клинические проявления хронического одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей
1.6.3	Дифференциальная диагностика хронического одонтогенного остеомиелита у детей
1.6.4	Методы комплексного лечения больных с хроническим остеомиелитом челюстных костей у детей
1.6.5.	Осложнения перенесенного остеомиелита у детей

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 1

1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.
2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с
3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010
4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. – М.:Медицина, 2011.
5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. – М.: Медицина. - 2008. – С. 639.
6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004
7. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутишникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
8. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
9. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.
- Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
10. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.
11. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.
12. Журнал "Стоматология".
- 13.Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» www.studmedlib.ru
14. Компьютерные презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Симуляционный цикл»

Трудоемкость освоения: 5 акад. часов или 5 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать технику проведения и уметь осуществлять:

1. Своевременно диагностировать у детей воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2. Оказывать неотложную хирургическую помощь детям с периоститами и лимфаденитами.
3. Оказывать неотложную хирургическую помощь детям с флегмонами и остеомиелитами.
4. Назначать консервативное лечение детям с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ.
5. Проводить медицинскую реабилитацию детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.

Содержание учебного модуля 2. «Симуляционный цикл»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Отработка практических навыков на фантомах-муляжах стоматологических, моделей челюстей для отработки разрезов в десне и удаления гноя. Сформирована модель учебного процесса по отработке практических навыков на базе «Центра аккредитации и симуляционного обучения. Лаборатория «Стоматолог»

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль – зачет по проведению практических навыков.

Литература к учебному модулю 2

1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.
 2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с
 3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010
 4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. – М.:Медицина, 2011.
 5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. – М.: Медицина. - 2008. – С. 639.
 6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004
 7. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутинникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
 8. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
 9. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.
- Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.

10. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.
11. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.
12. Журнал "Стоматология".
13. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» www.studmedlib.ru
14. Компьютерные презентации.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- *Просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;*
- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-семинары (англ. webinar);*
- *Телеконференции.*

10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте.	Карлаш Анастасия Евгеньевна	к.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра стоматологии детского возраста. Заведующая кафедрой.	
	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, аденофлегмона.				
	Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста				
	Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей				
	Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.				
	Хронический остеомиелит челюстных костей у детей				
2.	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте.	Локтионова Анна Юрьевна		КГМУ, Кафедра стоматологии детского возраста	
	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, аденофлегмона.				
	Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного воз-				

	раста				
	Острый одонтогенный остеомиелит челюст- ных костей у детей				
	Гематогенный остео- миелит новорожден- ных и детей раннего возраста.				
	Хронический остео- миелит челюстных костей у детей				

10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)