

8

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России

Ректор, председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 10

20 18 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»
(срок обучения - 36 академических часов)
для врачей по специальности «Хирургия»**

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного
стационара»
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству профессор  Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию протокол № 4 от 22.06.2018

Утверждена на заседании методического совета
ФПО протокол № 6 от 22.06.2018

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор  Степченко А.А.

Начальник ЦАСО доцент  Долгина И.И.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками центра аккредитации и симуляционного обучения ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного
стационара»
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара» со сроком освоения 36 академических часов
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»
	Учебный модуль -2 «Симуляционный цикл»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара» со сроком освоения 36 академических часа

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача хирурга, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Актуализация знаний по правовым вопросам проведения трансфузионной терапии в условиях многопрофильного стационара.

2. Совершенствование профессиональных компетенций в проведении трансфузионной терапии в условиях многопрофильного стационара.

2. **Категории обучающихся** – врачи по специальностям хирургия, терапия, анестезиология-реаниматология, акушеры-гинекологи, общая врачебная практика (семейная медицина), кардиология, неврология, токсикология, урология, трансфузиология.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

В соответствии со статьей 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" существенная роль в трудовой деятельности врача хирурга отводится оказанию экстренной и неотложной помощи. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача хирурга определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей внедрение новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. **Объем программы:** 36 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 36 зачетных единиц.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	2	0,07 месяца (2 дня; 0,27 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	4	0,14 месяца (4 дня; 0,54 недели)

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями от: 25 ноября 2013 г., 4 июня 2014 г., 6 апреля, 14 декабря 2015 г., 23 мая, 19 декабря 2016 г., 29 декабря 2017 г., 7 марта 2018 г.)

<http://ivo.garant.ru/#/document/70204234/paragraph/1:0>

7.1.2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 апреля 2013 г. N 183н "Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) ее компонентов". Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 августа 2013 г., регистрационный N 29362 <http://base.garant.ru/70435748/>

7.1.3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 16 февраля 2004 года N 82 «О утверждении Инструкции по применению компонентов крови». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2002 года, регистрационный N 4062.

7.1.4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 ноября 2002 года N 363 «Об утверждении совершенствовании работы по профилактике посттрансфузионных осложнений». По заключению Минюста РФ от 18 марта 2004 г. № 07/2965-ЮД настоящий приказ не нуждается в государственной регистрации. <http://base.garant.ru/4179964/>

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

7.2.1. Сумин, С.А. Острая кровопотеря./ Учебник для подготовки кадров высшей квалификации «Анестезиология-реаниматология»: в 2 т. Т. 2./С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов и др. – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. – С. 317-330.

7.3. *Интернет-ресурсы:*

7.3.1. Сайт Национального совета по реанимации – URL: <http://www.rusnrc.com/>

7.3.2. Сайт общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов-реаниматологов» – URL: <http://www.far.org.ru/recomendation>

7.3.3. Сайт ассоциации анестезиологов-реаниматологов ЦФО – URL: <http://www.anest-cfo.ru/>

7.3.4. Сайт «Школа критической медицины Карелии профессора А.П.Зильбера» – URL: <http://criticalmedicine.karelia.ru>

7.3.5. Сайт медицины критических состояний (под редакцией проф. Шифмана Е.М., Петрозаводск) – URL: <http://www.critical.ru/>

7.3.6. Сайт «The European Society of Intensive Care Medicine (ESICM)» – URL: <http://www.esicm.org>

7.3.7. Сайт «International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine (ISICEM)» – URL: <http://www.intensive.org>

7.3.8. Сайт «AnestCadiz, European website of Anaesthesiology, Critical Care and Pain Treatment» – URL: <http://www.anestcadiz.net>

7.3.9. Сайт «Virtual Anaesthesia Textbook» – URL: <http://www.virtual-anaesthesia-textbook.com>

7.4.0. Сайт Совет НМО - URL: <http://www.sovetnmo.ru/>

7.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*

7.2.1. ЦАСО КГМУ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач хирург» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния,

клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Оформляет необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению. Проводит санитарно-просветительную работу с населением и больными. Составляет отчет о своей работе и проводит анализ ее эффективности.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; общие вопросы организации хирургической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям; топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей); анатомические особенности детского возраста; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых; патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного; вопросы асептики и антисептики в хирургии; принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию; основы иммунологии, микробиологии; основы рентгенологии и радиологии; клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни); принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных; применение физиотерапии, лечебной физкультуры; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием; основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; оснащение операционных палат интенсивной терапии; хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; принципы организации и проведения диспансеризации населения; экономические вопросы хирургической службы; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии; формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций врача хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»

Слушатель, успешно освоивший программу, совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. применять в практической деятельности знания по правовым вопросам проведения трансфузионной терапии.
2. проводить трансфузионную терапию в условиях многопрофильного стационара.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия» **«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»** проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача скорой медицинской помощи.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. Матрица распределение учебных модулей
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»
«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»
 (срок освоения 36 академических часов)

Категория обучающихся: врачи хирурги

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная).

Форма реализации программы: очно-заочная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Принципы трансфузионной терапии»	24	24	-	+	-	24
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	10	10	+	-	-	10
3.	Итоговая аттестация	2	2	+	-	-	2

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часов (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение).

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»
«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара»
(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача хирурга, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи хирурги

Срок обучения: 36 акад. час.

Трудоемкость: 36 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	УМ-1 «Принципы трансфузионной терапии»	24	23	1	0	0	0	Рубежный (Т)
1.1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение трансфузионной терапии	12	12	0	0	0	0	
1.2.	Клинические рекомендации по проведению трансфузионной терапии	11	11	0	0	0	0	
1.3.	Контроль уровня обученности	1	0	1	0	0	0	
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	10	0	0	0	10	0	Зачет
2.3	Комплексный тренинг мероприятий неотложной помощи при осложнении трансфузии компонентов крови с документальным оформлением процесса	6	0	0	0	6	0	
2.4	Комплексный тренинг отработки мероприятий при острой кровопотере с документальным оформлением процесса в составе бригады неотложной помощи	4	0	0	0	4	0	
3.	Итоговая аттестация	2	0		0	2	0	Зачет
	Итого:	36	23	1	0	12	0	

Календарный учебный график

День обучения по программе	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line						ИА

8. Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «Принципы трансфузионной терапии»

Трудоемкость освоения: 24 акад. часа или 24 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение трансфузионной терапии.
2. Знать принципы проведения трансфузионной терапии.
3. Содержание клинических рекомендаций по вопросам проведения трансфузионной терапии.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Оформить протокол проведения трансфузионной терапии при острой кровопотере.
2. Уметь оформить протокол посттрансфузионных осложнений.

Содержание учебного модуля 1. «Принципы трансфузионной терапии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение трансфузионной терапии в условиях многопрофильного стационара
1.2	Препараты и компоненты крови: показания к применению, особенности назначения, возможные осложнения.
1.3	Посттрансфузионные осложнения

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

Литература к учебному модулю 1

1. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями от: 25 ноября 2013 г., 4 июня 2014 г., 6 апреля, 14 декабря 2015 г., 23 мая, 19 декабря 2016 г., 29 декабря 2017 г., 7 марта 2018 г.) <http://ivo.garant.ru/#/document/70204234/paragraph/1:0>
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 апреля 2013 г. N 183н "Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) ее компонентов". Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 августа 2013 г., регистрационный N 29362 <http://base.garant.ru/70435748/>
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 16 февраля 2004 года N 82 «О утверждении Инструкции по применению компонентов крови». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2002 года, регистрационный N 4062.
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 ноября 2002 года N 363 «Об утверждении совершенствовании работы по профилактике посттрансфузионных осложнений». По заключению Минюста РФ от 18 марта 2004 г. № 07/2965-ЮД настоящий приказ не нуждается в государственной регистрации. <http://base.garant.ru/4179964/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Симуляционный курс»

Трудоемкость освоения: 10 акад. часов или 10 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Принципы обеспечения парентерального доступа для применения лекарственных средств.
2. Принципы диагностики посттрансфузионных осложнений.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. Обеспечивать парентеральное введение препаратов и компонентов крови.
2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при посттрансфузионных осложнениях.

Содержание учебного модуля 2. «Специализированный модуль «терапия»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Комплексный тренинг мероприятий неотложной помощи при осложнении трансфузии компонентов крови с документальным оформлением процесса
2.2	Комплексный тренинг отработки мероприятий при острой кровопотере с документальным оформлением процесса в составе бригады неотложной помощи

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): комплексная оценка знаний

Литература к учебному модулю 2

1. Сумин, С.А. Острая кровопотеря./ Учебник для подготовки кадров высшей квалификации «Анестезиология-реаниматология»: в 2 т. Т. 2./С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов и др. – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018. – С. 317-330.
2. Письмо МЗ РФ от 29 мая 2014 г. № 15-4/10/2-3881 О клинических рекомендациях (протоколах лечения) "Профилактика, лечение и алгоритм ведения при акушерских кровотечениях". – <http://base.garant.ru/70931196/> <http://base.garant.ru/70931196/>
3. Клинические рекомендации по лечению кровотечений из варикозно расширенных вен пищевода и желудка. Приняты на заседании Общероссийской согласительной конференции по принятию Национальных клинических рекомендаций «Кровотечения портального генеза», 6 июня 2014 года, г. Воронеж <http://xn---9sdbbejx7bduahou3a5d.xn--p1ai/stranica-pravlenija/unkr/urgentnaja-abdominalnaja-hirurgija/klinicheskie-rekomendaci-po-lecheniyu-krovotechenii-iz-varikozno-rasshirenyh-ven-pischevoda-i-zheludka.html>
4. Клинические рекомендации «Язвенные гастродуоденальные кровотечения». Приняты на заседании Общероссийской согласительной конференции по принятию Национальных клинических рекомендаций «Язвенные гастродуоденальные кровотечения», 6 июня 2014 года, г. Воронеж <http://xn---9sdbbejx7bduahou3a5d.xn--p1ai/stranica-pravlenija/unkr/urgentnaja-abdominalnaja-hirurgija/jazvenye-gastroduodenalnye-krovotechenija.html>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара», «Симуляционный цикл»	Долгина Ирина Ивановна	к.м.н., доцент	КГМУ, Центр аккредитации и симуляционного обучения (ЦАСО). Начальник.	КГМУ, Кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО. Доцент. ОБУЗ КГКБ СМП, врач анестезиолог-реаниматолог отделения кардиологии с ПРИТ.
3.	«Трансфузионная терапия в условиях многопрофильного стационара», «Симуляционный цикл»	Краснов Константин Сергеевич		ОБУЗ КГКРД, врач анестезиолог-реаниматолог АРО.	КГМУ, Центр аккредитации и симуляционного обучения (ЦАСО). Ассистент.

10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)