

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ ВО
КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 8

2019 г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств
пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ»
(срок обучения - 18 академических часов)**

Курск - 2019

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения.
Авторская методика ТАСТ»
(срок освоения 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию
и международному сотрудничеству, профессор  Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого совета по
непрерывному образованию протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета
ФПО протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор  Степченко А.А.

Зав. кафедрой психиатрии,
д.м.н. профессор  Плотников Д.В.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ» со сроком освоения 18 академических часов разработана сотрудниками кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения.
Авторская методика ТАСТ»
(срок обучения - 18 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ»
7.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Терапия острых психотических реакций»
	Учебный модуль-2 «Проблема расстройств пищевого поведения»
	Учебный модуль-3 «Авторская методика тест акцентуации свойств темперамента (ТАСТ)»
8.	Особенности реализации дистанционного обучения
9.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Оценочные средства (пример)

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ» со сроком освоения 18 академических часов

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Освоение врачами-психиатрами, психотерапевтами, психиатрами-наркологами основных моделей терапевтического вмешательства при различных вариантах острых психотических реакций.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в области классификации и диагностики расстройств пищевого поведения в различных клинических ситуациях, в том числе у лиц мужского пола.
3. Ознакомление с авторской методикой «Тест акцентуации свойств темперамента».

2. Категории обучающихся – врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, психиатры-наркологи

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Рабочая учебная программа разработана с целью совершенствования понимания врачами психиатрического, наркологического и психотерапевтического профиля особенностей биологической терапии острых психотических реакций. Также программа поможет в формировании у них навыков диагностики и анализа нарушений пищевого поведения с целью их корректной нозологической оценки. Авторская методика «Тест акцентуации свойств темперамента» способна расширить диагностический инструментарий врачей вышеозначенных профилей.

4. Объем программы: 18 академических часов.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Без отрыва от работы (заочная)	3	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения: лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

«Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Указ Президента РФ от 30 апреля 2008 г. № 656 «Об организации охраны психиатрических больниц специализированного типа с интенсивным наблюдением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

Приказ от 17 мая 2012 г. N 566н об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения

Приказ от 30 декабря 2015 г. N 1034н об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология" и порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (вступил в действие с 05.04.2016)

7.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии. М.: Издательство ГНЦ СиСП им. Е.Сербского, 2004 - 140 стр.
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с.
3. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с.
4. Основы диагностики психических расстройств/ Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
5. Руководство по психиатрии: В 2-х т. А.С. Тиганов, Р 84 А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская и др.; Под ред. А.С. Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 784 с.
6. Психиатрия. Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с.
7. Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. : ил.
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ.ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с.
9. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: рук.для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 495 с.
10. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2015. - 832 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт Совет НМО - URL: <http://www.sovetnmo.ru>
Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>
2. Сайт общественной организации "Российское общество психиатров" – URL: <http://psychiatr.ru>
3. Сайт ФГБНУ "Научный Центр Психического Здоровья" – URL: <http://ncpz.ru>
4. Сайт «Российского психиатрического журнала» – URL: <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj>
5. Агибалова Т.В., Альтшулер В.Б., Винникова М.А., Козырева А.В. и др. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению делирия,

- вызванного употреблением ПАВ. – Сайт РОП, Москва, 2014
<https://psychiatr.ru/download/1680>
6. Агибалова Т.В., Альтшулер В.Б., Винникова М.А., Козырева А.В. и др. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению психотического расстройства, вызванного употреблением ПАВ. – Сайт РОП, Москва, 2014 <https://psychiatr.ru/download/1681>
 7. Д.И. Малин. Клинические рекомендации: Терапия критических состояний в психиатрии.- Сайт РОП, Москва, 2015 <https://psychiatr.ru/download/2160>
 8. Стандарт специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии с делирием, вызванном употреблением психоактивных веществ. <https://psychiatr.ru/download/1724>
 9. Стандарт специализированной медицинской помощи при психотическом расстройстве, вызванном употреблением психоактивных веществ <https://psychiatr.ru/download/1713>
 10. Стандарт специализированной медицинской помощи при органических психотических расстройствах <https://psychiatr.ru/download/1753>
 11. Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем <https://psychiatr.ru/download/1709>
 12. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, острая фаза в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета) <https://psychiatr.ru/download/1735>
 13. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, острая фаза средней продолжительности в стационарных условиях <https://psychiatr.ru/download/1736>
 14. Стандарт скорой медицинской помощи при органических, симптоматических психических расстройствах <https://psychiatr.ru/download/1742>
 15. Стандарт скорой медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ <https://psychiatr.ru/download/1741>
 16. Стандарт скорой медицинской помощи при шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах <https://psychiatr.ru/download/881>
 17. Стандарт скорой медицинской помощи при расстройствах настроения (аффективных расстройствах) <https://psychiatr.ru/download/1743>
 18. Стандарт скорой медицинской помощи при невротических расстройствах, связанных со стрессом, и соматоформных расстройствах <https://psychiatr.ru/download/883>
 19. Стандарт скорой медицинской помощи при расстройствах личности и поведения в зрелом возрасте <https://psychiatr.ru/download/880>

7.4 Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

Клиническое и образовательное подразделения кафедры Психиатрии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на амбулаторных и стационарных базах Курской Клинической психиатрической больницы имени Святого великомученика и целителя Пантелеимона.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача, совершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ»:

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи),
2. Вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
3. Основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психически больных.
4. Клинико-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;
5. Основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
6. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медикосоциальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психотерапия», «Психиатрия-наркология» «Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого поведения. Авторская методика ТАСТ» проводится в форме заочного зачета в виде тестирования на портале КГМУ «НДПО».
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»,
«Психотерапия», «Психиатрия-наркология»
«Терапия острых психотических реакций. Проблема расстройств пищевого
поведения. Авторская методика ТАСТ»
(срок освоения 18 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, психиатры-наркологи

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: без отрыва от работы (заочная дистанционная)

Режим занятий: 3 академических часа в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	Учебный модуль-1 «Терапия острых психотических реакций»	6	2				4	
2.	Учебный модуль-2 «Проблема расстройств пищевого поведения»	8	6				2	
3.	Учебный модуль-3 «Авторская методика тест акцентуации свойств темперамента (ТАСТ)»	3	2				1	
4.	Итоговая аттестация	1		1				
5.	Итого	18	10	1			7	

Календарный учебный график

День обучения по программе	1	2	3	4	5	6
Вид занятия	Заочное дистанционное обучение, самостоятельная работа					

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Терапия острых психотических реакций»

Трудоемкость освоения: 6 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача психиатра, врача психотерапевта, врача психиатра-нарколога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Диагностические особенности острых психотических эпизодов
2. Основные модели биологической терапии различных вариантов острых психотических реакций.

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать острые психотические эпизоды у пациентов в различных клинических ситуациях.
2. Определять тактику терапии при работе с пациентами в остром психотическом состоянии.
3. Обоснованно назначать психофармакологическое лечение в зависимости от клиники представленных в конкретном случае расстройств.

Содержание учебного модуля 1. «Терапия острых психотических реакций»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Феноменология острых психотических реакций
1.2	Особенности сбора анамнеза и поведения при работе с пациентом в остром психотическом состоянии
1.3	Терапия отдельных состояний
1.3.1	Возбуждение и агрессивное поведение с признаками алкогольной или другой интоксикации
1.3.2	Возбуждение и агрессивное поведение без признаков алкогольной или другой интоксикации
1.3.3	Депрессия с суицидальными мыслями и недавней суицидальной попыткой
1.3.4	Острые психозы с нарушениями мышления по типу бредовой продукции и/или галлюцинациями
1.3.5	Делирий с дезориентацией и спутанностью сознания
1.3.6	Выраженная тревога без психотических симптомов
1.3.7	Психогенный ступор/кататония

Литература к учебному модулю 1

1. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии. М.: ГНЦССП им. В.П. Сербского, 1997.
2. Нитруца М.И., Нагнибеда А.Н. Скорая психиатрическая помощь на догоспитальном этапе. СПб.: «Специальная литература», изд. 1998, 2000 гг.
3. Г. Я. Авруцкий. Неотложная помощь в психиатрии. М., «Медицина», 1979
4. Иванов В.С. Скорая психиатрическая помощь: Правовые и клинические вопросы. URSS, 2019.
5. Пападопулос Т.Ф. Острые эндогенные психозы (психопатология и систематика). М., Медицина, 1975 г.

6. Петракова А.В. Клинические варианты, психопатология и прогноз транзиторных психозов. Автореф. дисс. канд. мед. наук, 2003
7. Иванова Л.А., Задарновская Г.Л., Фролова К.А., Шаевич А.С., Туаева Е.Е. К вопросу об острых эндогенных психозах у лиц, склонных к употреблению неинъекционных психоактивных веществ. Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2014, № 6
8. Попов М.Ю. Современные подходы к терапии острых бредовых состояний: Пособие для врачей. СПб., 2000
9. Линденбаум А.В. Острые психотические расстройства при лечении опиатного абстинентного синдрома: Мат-лы XIII съезда психиатров России (10-13 октября 2000 г.)
10. Менделевич В.Д. Психотические расстройства в результате употребления наркотиков: современное состояние проблемы // Наркология. - 2014. - № 7.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): -

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Проблема расстройств пищевого поведения»

Трудоемкость освоения: 8 часов

Перечень знаний, умений врача-психиатра, врача-психотерапевта, психиатра-нарколога:

По окончании изучения программы модуля обучающийся должен знать:

1. Классификационные проблемные аспекты расстройств пищевого поведения.
2. Этиологические аспекты и факторы риска возникновения расстройств пищевого поведения у лиц мужского пола.
3. Особенности протекания расстройств пищевого поведения у лиц мужского пола.
4. Основные проблемы коморбидности расстройств пищевого поведения с психиатрической, наркологической и соматической патологией.

По окончании изучения программы модуля обучающийся должен уметь:

1. Классифицировать расстройства пищевого поведения в соответствии с МКБ-10.
2. Оценивать роль этиологических факторов в проявлении синдромов расстройств пищевого поведения у лиц мужского пола в зависимости от нозологической принадлежности.
3. Осуществлять диагностику расстройств пищевого поведения у лиц мужского пола.
4. Определять коморбидные нарушениям пищевого поведения расстройства у пациентов.
5. Модифицировать тактику ведения пациентов с расстройствами пищевого поведения в зависимости от коморбидных расстройств.

Содержание учебного модуля 2. «Проблема расстройств пищевого поведения»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.	Вопросы классификации расстройств пищевого поведения
1.1	Проблематика классификационных аспектов расстройств пищевого поведения в предстоящей модификации МКБ-11
1.2	Классификационные аспекты нервной анорексии
1.2.1	Изменения в диагностических критериях диагноза нервной анорексии
1.2.2	Добавление критериев нервной анорексии
1.2.3	Исключение критериев нервной анорексии
1.3	Классификационные аспекты нервной булимии
1.4	Возможные изменения: введение новых нозологических единиц в МКБ-11
1.4.1	Расстройство пищевого поведения по типу переедания
1.4.2	Клинические доказательные данные и диагностические критерии
1.5	Проблема в контексте особенностей развития РПП
1.6	Культуральный контекст РПП
1.7	Временная нестабильность и трансформация диагноза
1.8	Рестриктивное расстройство приема пищи
1.9	Парорексия
1.10	Расстройство регургитации
1.11	Расстройство приема пищи без дополнительного уточнения
1.12	Расстройства приема пищи, связанные с другими заболеваниями с установленными причинами

2	Расстройства приема пищи у мужчин
2.1	Исторический аспект
2.2	Эпидемиологические и статистические данные
2.3	Факторы риска возникновения расстройств пищевого поведения у мужчин
2.4	Особенности клинической картины нарушений пищевого поведения у лиц мужского пола
2.5	Особенности соматического состояния у лиц мужского пола при наличии расстройств пищевого поведения
2.6	Характеристики лиц мужского пола при наличии расстройств пищевого поведения
2.6.1	Эмоциональные и психические характеристики
2.6.2	Поведенческие характеристики
2.7	Коморбидность нарушений пищевого поведения у лиц мужского пола
2.8	Проблема стигматизации мужчин, страдающих расстройствами пищевого поведения
2.9	Рекомендации относительно модификации плана лечения
3.	Коморбидность расстройств пищевого поведения
3.1	Коморбидность РПП с психиатрической патологией
3.1.1	Депрессия и тревожные расстройства
3.1.2	Расстройства личности
3.1.3	Расстройства влечений
3.1.4	Шизофрения
3.1.5	ОКР и тревожно-фобические расстройства
3.1.6	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
3.1.6	Ипохондрические и сенестопатические расстройства
3.2	Коморбидность РПП с наркологической патологией
3.2.1	Злоупотребление психоактивными веществами
3.3	Коморбидность РПП с соматической патологией

Литература к учебному модулю 2 «Проблема расстройств пищевого поведения».

1. Балакирева Е.Е., Козлова И.А., Якупова Л.П., Савостьянова О.Л. Типология нарушений пищевого поведения (нервная анорексия с булимией и vomitomаническими расстройствами) у детей и подростков. Журн. невропат. и психиатр. им С.С.Корсакова, 2004, 104, №7, 15-21.
2. Брюхин А.Е. Атипичная нервная анорексия у мужчин / А.Е. Брюхин, А.В. Ушкалова // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2007. – №7. – С. 59–61.
3. Брюхин А.Е., Марилов В.В., Линева Т.Ю. Особенности патоморфоза нервной анорексии у мужчин. Архивв внутренней медицины, Специальный выпуск, 2016, с. 99
4. Казакова С. Е. Нозологическая принадлежность нервной анорексии. - Психіатрія, неврологія та медична психологія том 1, №1 (1) 2014 р. с. 16-19.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам. Д. Барлоу. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 912 с: ил.
6. Классификация расстройств приема пищи: обзор доказательных данных и предложения для МКБ-11 Rudolf Uher, Michael Rutter World Psychiatry 2012;11:80-92 (пер. Алфимов П.В., ред. Карпенко О.А.)

7. Коркина М. В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. – М.: Медицина, 1984. – 224 с.
8. Коркина М.В. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения. Глава в Руководстве по социальной психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. — М.: Медицинское информационное агенство, 2009. — С. 332—338.
9. Коркина М.В., Мартов В.В., Цивильно М.Л., Карева М.Л. Нервная анорексия у мужчин. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1980,11, с. 1562-1568.
10. Коркина М.В., Цивилько М.А., Мариллов В.В. Нервная анорексия. М.: Медицина, 1986. 171 с.
11. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 1979. - 336 с.
12. Лоскучерявая Т. Д., Медведев В. П., Чернова Л. А. Нарушения пищевого поведения у подростков: Учебное пособие. — Изд. дом СПбМАПО, 2010. — 58 с.
13. Минутко В.Л., Неправильное питание. Расстройства пищевого поведения. - Курск: ОАО «ИПП «Курск», 2009. – 200 с.
14. Об особенностях нервной анорексии у мужчин / А.Е. Брюхин, М.С. Артемьева, М.А. Карева, М.В. Коркина, М.А. Цивилько // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2001. – №1. – С. 40–42.
15. Результаты длительного лонгитудинального исследования нарушений пищевого поведения В.В. Мариллов, М.С. Артемьева, Р.А. Сулейманов, А.Е. Брюхин Вестник РУДН, сер. Медицина, 2006, № 2 (34) с. 129-133.
16. Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения : монография / О. А. Скугаревский. – Минск : БГМУ, 2007. – 340 с.
17. Сулейманов Р.А. Особенности доманифестного периода нервной анорексии: Дисс. канд. мед. наук. — М., 2005. — 169 с.
18. Шизофрения у подростков: А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1989. - 215 с.
19. Andersen E.A. Eating disorders in males: Critical Questions // Eating Disorders: A Reference Sourcebook. – 1999. – P. 73–79.
20. Carlat Daniel J., M.D., Camargo Carlos A., Jr., M.D., Dr. P.H., and Herzog David B., M.D. Eating Disorders in Males: A Report on 135 Patients // Am J Psychiatry 154:8. – 1997. – P. 1127–1132.
21. Halmi KA, Romano SJ. Anorexia nervosa: an overview. Prim Psychiatry. 2001;8: p.35-56
22. Halmi KA, Eckert E, Marchi P, et al. Comorbidity of psychiatric diagnoses in anorexia nervosa. Arch Gen Psychiatry. 1991;48:712-718.
23. Halmi KA. Classification, diagnosis and comorbidities of eating disorders: a review. In: Maj M, Halmi KA, Lopez-Ibor JJ, Sartorius N, eds. Eating Disorders. Chichester, England: Wiley; 2003:1-33.
24. Steinhausen HCH, Rauss-Mason C, Seidel R. Follow up studies of anorexia nervosa: A review of four decades of outcome research. Psychol Med 1991;21:447-454

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): -

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
«Авторская методика тест акцентуации свойств темперамента (ТАСТ)»
Трудоемкость освоения: 3 акад. часа.

Перечень знаний, умений врача психиатра, врача психотерапевта, врача психиатра-нарколога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Теоретические основы «Теста акцентуаций свойств темперамента»
2. Порядок проведения тестирования
3. Правила обработки и интерпретацию результатов ТАСТ

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Использовать в клинической практике авторскую методику ТАСТ

Содержание учебного модуля 1. «Терапия острых психотических реакций»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Особенности темпераментальных характеристик личности
1.2	Теоретические основы
1.2.1	Назначение методики и области применения
1.2.2	Описание шкал ТАСТ
1.3	Порядок проведения тестирования
1.4	Правила обработки результатов
1.5	Психологическая интерпретация шкал ТАСТ
1.6	Психологическая интерпретация типов акцентуаций свойств темперамента
1.7	Валидность и надежность ТАСТ

Литература к учебному модулю 3

1. Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. — М. Медицина, 1976.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности /Пер. с нем. — Киев: «Вища школа», 1981.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.— Л., 1983.
4. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности М: Просвещение, 1985.
5. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. -М.: Педагогика, 1986
6. Моросанова В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. — М.: Когито-Центр, 2004. — С. 44.
7. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.— М.: МГУ, 1987.
8. Плотников В. В. Классификация основных типов акцентуаций свойств темперамента //Труды Всероссийского симпозиума «Механизмы интеграции функций в норме и при психосоматических расстройствах» / Под ред. А. В. Завьялова, В. В. Плотникова, Л. А. Северьяновой. — Курск: КГМУ, 2005. — С. 160-166.
9. Плотников Д. В. Конвергентная валидность теста акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) //Труды Всероссийского симпозиума «Механизмы интеграции функций в норме и при психосоматических расстройствах» / Под ред. А. В. Завьялова, В. В. Плотникова, Л. А. Северьяновой. — Курск: КГМУ, 2005. — С. 166-173.
10. Плотников Д. В., Бурмашова Л. И. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) для психосоматических исследований. Методические рекомендации. — Курск, 2001. — 80 с.
11. Русалов В. М. Опросник структуры темперамента. — М.: Институт психологии РАН,

1990.

12. Русалов В. М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека // Психол. журн. 1989, Т.10, №1, С. 12.
13. Русалов В. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и задачи системных исследований// Психол. журн., 1991, Т.12, №5. — С. 3-17
14. Шмелев А. Г. и др. Основы психодиагностики. Учебное пособие.— Ростов-на-Дону «Феникс», 1996.
15. Buss A. H., Plomin R. A. Temperament: Early developing personality traits. Hillsdale, NJ: Erlbaum., -1984.
16. Eysenk H. J. Four ways five factors are not basic // Personality and Individual differences. 1992. 12. P. 773-790.
17. Mc. Crae, R. R. Costa, P. T. Jr. Toward a new jeneration of Personality Theories: Theoretical context for the Five – Factor model. New York. The Juilford Press. 1996. P. 51-87.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): -

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Порядок обучения

Дистанционное обучение может применяться как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом через портал КГМУ «НДПО».

Итоговая аттестация проходит в заочной дистанционной форме через портал КГМУ «НДПО».

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) (видеолекции, презентации) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени через портал КГМУ «НДПО».

ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Терапия острых психотических реакций»	Плотников Дмитрий Вадимович	д.м.н., профессор	КГМУ, Кафедра психиатрии. Заведующий кафедрой	-
2	УМ-2 «Проблема расстройств пищевого поведения»	Зданович Анна Ильинична		КГМУ, Кафедра психиатрии. Ассистент	-
3	УМ-3 «Авторская методика тест акцентуации свойств темперамента (ТАСТ)»	Плотников Дмитрий Вадимович	д.м.н., профессор	КГМУ, Кафедра психиатрии. Заведующий кафедрой	-

10.2. Пример оценочных средств (тестов):

Для постановки диагноза нервной анорексии по МКБ-10 необходимо:

- А. уменьшение массы тела на 15% ниже ожидаемой для данного возраста и роста
 - Б. уменьшение массы тела на 15% ниже изначальной
 - В. уменьшение массы тела на 25% ниже ожидаемой для данного возраста и роста
 - Г. уменьшение массы тела на 25% ниже изначальной
- (правильно А)