

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России  
Ректор председатель ученого Совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 8  
04 2019г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»  
(срок обучения - 18 академических часов)  
для врачей по специальности «Детская урология и андрология»**

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»  
(срок освоения 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию  
и международному сотрудничеству, профессор  Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по  
непрерывному образованию протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета  
ФПО протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого Совета по  
непрерывному образованию и методического  
совета ФПО профессор  Степченко А.А.

Зав. кафедрой урологии,  
профессор  Братчиков О.И.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте» со сроком освоения 18 академических часов разработана сотрудниками кафедры урологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»  
(срок освоения 18 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»
7.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль - 1 «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»
8.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
9.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте» со сроком освоения 18 академических часов

**Цель** - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача детского уролога-андролога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при повреждениях органов мочеполовой системы в амбулаторно-поликлинической сети и стационарах.

2. Совершенствование знаний по фармакокинетике, фармакодинамике, вопросам рационального использования лекарственных средств применяемых при лечении повреждений органов мочеполовой системы.

3. Совершенствование знаний по вопросам оперативного лечения повреждений органов мочеполовой системы.

4. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной урологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и стационарах.

2. **Категории обучающихся** – врачи детские урологи-андрологи, детские травматологи, детские хирурги, педиатры.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-уролога отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-уролога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. **Объем программы:** 18 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 18 зачетных единиц.

**5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	3	3 дня, 0,5 недель

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повышении квалификации.

## 7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.1.1. Конституция Российской Федерации (<http://www.constitution.ru/>)

7.1.2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (<http://www.rosminzdrav.ru/documents/7025-federalnyy-z>)

7.1.3. Приказ Минздрава России №907н от 12.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "урология". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26478.

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

### Основная литература

1. Детская урология [Электронный ресурс] / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html>
2. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>
3. Урология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н. А. Лопаткина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425688.html>

### Периодические издания (журналы) имеющиеся на кафедре:

1. Журнал «Урология» с 1970 года по 2019 год.
2. Журнал Европейской Ассоциации Урологии на английском языке с 1998 года по 2019 год.
3. Журнал «Онкоурология» с 2005 года по 2019 год.
4. Журнал «Экспериментальная и клиническая урология» с 2009 года по 2019 год.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru/>
3. Консультант плюс [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Каталог медицинских сайтов <https://www.medpoisk.ru/>
9. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE» <http://www.webofscience.com/>
10. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» <http://search.ebscohost.com/>
11. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ» <http://polpred.com/>
12. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
13. Стандарты первичной медико-санитарной помощи <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
14. Стандарты специализированной медицинской помощи

15. <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>
16. Стандарты скорой медицинской помощи <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/3-standarty-skoroy-meditsinskoj-pomoschi>
17. Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>
18. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по урологии <https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/>
19. Урология. Российские клинические рекомендации. Под редакцией Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря. Москва, Медфорум, 2017г. <https://www.ooorou.ru/public/uploads/ROU/Files/ПКР-2017год.pdf>
20. Клинические рекомендации Европейской Ассоциации Урологов (1-й том, 2-й том) <https://www.ooorou.ru/ru/page/eau.html>

#### 7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

1. 1-е урологическое отделение КГКБ Скорой медицинской помощи - 40 коек
2. 2-е урологическое отделение КГКБ Скорой медицинской помощи - 40 коек
3. урологическое отделение МУЗ КОКБ - 60 коек
4. урологическое отделение НУЗ ст. Курск - 10 коек

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

### **Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист»**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и

добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология", "Медицинская биофизика", "Медицинская биохимия", "Медицинская кибернетика", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций врача детского уролога-андролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся урологических заболеваниях;
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития урологических заболеваний;
3. Проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний;
4. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
5. Планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. Назначать и проводить патогенетически обоснованное консервативное и оперативное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
8. Оказывать адекватную паллиативную помощь, контролировать патронаж.

**Характеристика новых профессиональных компетенций врача-уролога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская урология и андрология»:**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. Определять при развитии заболевания степень вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;
5. Формулировать диагноз с учетом требований МКБ X и национальных рекомендаций;
6. Применять в лечении пациентов средства с доказанным плейотропным или класс-специфическим действием и методы оперативного лечения, используя данные доказательной медицины.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская урология и андрология» «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-уролога.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская урология и андрология».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Детская урология и андрология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей по специальности «Детская урология и андрология»  
«Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»  
(срок освоения 18 академических часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-уролога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** врачи детские урологи-андрологи, детские хирурги, детские травматологи, педиатры.

**Срок обучения:** 18 акад. час.

**Трудоемкость:** 18 зач.ед.

**Форма обучения:** с частичным отрывом от работы (дистанционная)

**Режим занятий:** 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
	УМ-1 «Андрология»	18	10		0	0	7	
1.	Повреждения почек	4	2				2	
2.	Повреждения мочеточников	4	2				2	
3.	Повреждения мочевого пузыря	3	2				1	
4.	Повреждения уретры	3	2				1	
5.	Повреждения наружных половых органов	3	2				1	
	Итоговая аттестация	1	1		0	0	0	Зачет
	Итого:	18	11		0	0	7	

### Календарный учебный график

День обучения по программе	1.	2.	3.	
Вид занятия	очное дистанционное off-line, самостоятельная работа			ИА



## 7. Рабочие программы учебных модулей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Повреждения органов мочеполовой системы в детском возрасте»

Трудоемкость освоения: 18 акад. часов или 18 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен знать:

1. Этиологию и эпидемиологию основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
2. Современную классификацию основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
3. Патогенез основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
4. Клинические проявления основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
5. Основные современные методы диагностики основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
6. Принципы дифференциальной диагностики основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
7. Методы консервативного лечения основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
8. Методы оперативного лечения основных групп травматических повреждений мочеполовых органов в детском возрасте.
9. Методы амбулаторного наблюдения за больными.

По окончании изучения учебного модуля обучающийся должен уметь:

1. Целенаправленно проводить сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания
2. Проводить объективное обследование больного с травматическими повреждениями мочеполовых органов
3. Самостоятельно формировать представление о больном, планировать обследование и тактику лечения
4. Оценить данные жалоб, анамнеза, объективного, лабораторного и инструментального исследований, формулировать развернутый диагноз, проводить дифференциальный диагноз и назначать необходимую терапию
5. Выявить факторы, способствующие развитию заболеваний
6. Провести экспертизу трудоспособности пациенту с травматическими повреждениями мочеполовых органов
7. Оформить амбулаторную карту, историю болезни пациента, листок нетрудоспособности
8. Проводить амбулаторное лечение пациентов с травматическими повреждениями мочеполовых органов.

Содержание учебного модуля. «Повреждения органов мочеполовой системы»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1	Повреждения почек
1.1	Этиология и патогенез
1.2	Классификация
1.3	Диагностика
1.4	Лечение

<b>2</b>	<b>Повреждения мочеточников</b>
2.1	Этиология и патогенез
2.2	Классификация
2.3	Диагностика
2.4	Лечение
<b>3</b>	<b>Повреждения мочевого пузыря</b>
3.1.	Этиология и патогенез
3.2	Классификация
3.3	Диагностика
3.4	Лечение
<b>4</b>	<b>Повреждения уретры</b>
4.1	Этиология и патогенез
4.2	Классификация
4.3	Диагностика
4.4	Лечение
<b>5</b>	<b>Повреждения наружных половых органов</b>
5.1	Этиология и патогенез
5.2	Классификация
5.3	Диагностика
5.4	Лечение

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

#### **Литература к учебному модулю**

1. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434796.html>
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Лучевая диагностика и терапия в урологии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html>
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
5. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443484.html>
6. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015 Серия "Рациональная фармакотерапия". Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

7. Рациональная фармакотерапия в урологии : Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М. : Литтерра, 2015 Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium" Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
8. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014 Серия "Схемы лечения" Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501112.html>

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

### 1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

### 9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

### 9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

### 9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

*Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

*Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

*Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

*Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим **on-line**) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- Веб-семинары* (англ. *webinar*);
- Телеконференции*.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

### 10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Повреждения органов мочеполовой системы»	Братчиков Олег Иванович	д.м.н., профессор	КГМУ, Кафедра урологии. Заведующий кафедрой.	
2.	«Повреждения органов мочеполовой системы»	Сипливый Геннадий Вячеславович	д.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра урологии. Профессор кафедры	

### 10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)

Пример оценочных средств (тестов)

В каком из отделов чаще всего повреждается мочеточник?

1. в лоханочно-мочеточниковом сегменте
2. в верхней трети
3. в средней трети
4. в нижней трети

Ответ: 4

Зав. кафедрой урологии,  
профессор

О.И. Братчиков