

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 8
04 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Патология познавательной деятельности при различных формах
шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности,
их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»
(срок освоения - 36 часов)**

Курск - 2019

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Патология познавательной деятельности при различных
формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды,
теории развития и психотерапевтическое воздействие»
(срок освоения 36 часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию и
международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по
непрерывному образованию

протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета
ФПО

протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого Совета по
непрерывному образованию и методического
совета ФПО профессор



Степченко А.А.

Зав. кафедрой психиатрии



Плотников Д.В.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие» со сроком освоения 36 часов разработана сотрудниками кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Патология познавательной деятельности при различных
формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды,
теории развития и психотерапевтическое воздействие»
(срок освоения 36 часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»
7.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология»
	Учебный модуль-2 «Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»
	Учебный модуль-3 «Базовые аспекты расстройств пищевого поведения»
	Учебный модуль-4 «Отдельные вопросы синдромологии в психиатрии»
8.	Особенности реализации дистанционного обучения
9.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие» со сроком освоения 36 часов.

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача - психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по диагностике психических расстройств эндогенного круга, расстройств пищевого поведения, личностных расстройств.
2. Формирование актуального знания в области принципов действия современных психофармакологических препаратов класса нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов в случае применения их в особых клинических случаях с учетом стандартов терапии.
3. Освоение врачами-психиатрами, психиатрами-наркологами, психотерапевтами методов лечения с обоснованием выбора соответствующих клинической ситуации вариантов психофармакологического лечения.
4. Ознакомление врачей-психиатров, психиатров-наркологов, психотерапевтов с патологическими аспектами познавательной деятельности при различных формах шизофрении.
5. Ознакомление с различными клиническими вариантами расстройств личности, предпочтительными методами психотерапии и психофармакотерапии в каждом из вариантов.
6. Освоение специалистами дифференциальной диагностики расстройств личности.
7. Совершенствование профессиональных компетенций в области актуальных представлений о расстройствах пищевого поведения.
8. Формирование навыков дифференциальной диагностики расстройств пищевого поведения.
9. Ознакомление врачей-психиатров, психиатров-наркологов, психотерапевтов с отдельными, специфическими вопросами синдромологии в психиатрии.

2. Категории обучающихся – врачи-психиатры, психотерапевты, психиатры-наркологи.

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Поставленная МЗ РФ задача модернизации здравоохранения делает актуальным совершенствование навыков диагностики и дифференциальной диагностики психиатрической и наркологической патологии у специалистов, осваивающих программу ПУ. Необходимо обеспечить приобретение ими компетенций по применению новейших психотропных препаратов различных классов, формированию новых комбинированных форм терапии с учетом медиаторных профилей и вытекающих из них клинических эффектов применения высокоселективных психотропных препаратов последних поколений, методов психотерапевтического воздействия, социально-трудовой и семейной реабилитации профильных пациентов.

4. Объем программы: 36 часов.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
С частичным отрывом от работы (очно-заочная)	6	6	1 неделя

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения:** лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

«Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Указ Президента РФ от 30 апреля 2008 г. № 656 «Об организации охраны психиатрических больниц специализированного типа с интенсивным наблюдением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

ПРИКАЗ от 17 мая 2012 г. N 566н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения - URL:

<https://psychiatr.ru/download/2732>

ПРИКАЗ от 30 декабря 2015 г. N 1034н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология" и порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ (вступил в действие с 05.04.2016) - URL:

<https://psychiatr.ru/download/2733>

Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Аргунова Ю.Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы). М. Грифон 2014-640с.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — Санкт-Петербург: Речь, 2009. — 256 с.
3. Наркология: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 832 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
5. Основы диагностики психических расстройств/ Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
6. Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. : ил.
7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с.
8. Психиатрическая пропедевтика: руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
9. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с.

10. Практическое руководство по применению- МКБ-10 в психиатрии и наркологии. А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов. М.: Издательство ГНЦ СиСП им. Е Сербского, 2004 - 140 стр.
11. Психиатрия. Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с.
12. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с.
13. Руководство по психиатрии: В 2-х т. А.С. Титанов, Р 84 А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская и др.; Под ред. А.С. Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 784 с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. — М.: МИА, 2012. — 336 с.
15. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: рук. для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 495 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Совет НМО - URL: <http://www.sovetnmo.ru>
Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>
2. Сайт общественной организации "Российское общество психиатров" – URL: <http://psychiatr.ru>
3. Сайт ФГБНУ "Научный Центр Психического Здоровья" – URL: <http://ncpz.ru>
4. Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, подострой фазе в условиях дневного стационара (обновленная версия) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1708>
5. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, затяжное течение, обострение в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1701>
6. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, подострая фаза у пациентов с предшествующими частыми госпитализациями, нарушениями режима терапии и взаимоотношений в социальной среде (в условиях дневного стационара) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1700>
7. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, ремиссия или подострая фаза у пациентов с социальной дезадаптацией и не соблюдением режима терапии (в условиях дневного стационара) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1699>
8. Стандарт специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе, с резистентностью, интолерантностью к терапии [обновленная версия] URL: - <https://psychiatr.ru/download/1710>
9. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, ремиссия в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1738>
10. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, острая (подострая) фаза, затяжное течение в стационарных условиях URL: - <https://psychiatr.ru/download/1737>
11. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, острая фаза в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1735>

12. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, острая фаза средней продолжительности в стационарных условиях URL: - <https://psychiatr.ru/download/1736>
13. Стандарт специализированной медицинской помощи больным шизофренией, фаза обострения с быстрым обратным развитием симптоматики в стационарных условиях URL: - <https://psychiatr.ru/download/1734>
14. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при расстройствах личности и поведения в зрелом возрасте в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера диспансерного отделения, кабинета) URL: - <https://psychiatr.ru/download/878>
15. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при расстройствах личности и поведения в зрелом возрасте в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера диспансерного отделения, кабинета) URL: - <https://psychiatr.ru/download/1686>
16. Стандарт специализированной медицинской помощи при специфических расстройствах личности URL: - <https://psychiatr.ru/download/885>
17. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению расстройств личности URL: - <https://psychiatr.ru/download/1296>

Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

Клиническое и образовательное подразделения кафедры Психиатрии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на амбулаторных и стационарных базах Курской Клинической психиатрической больницы имени Святого великомученика и целителя Пантелеимона

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи),
2. Вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
3. Основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных.
4. Клинико-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;

5. Основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
6. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медикосоциальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психотерапия», «Психиатрия-наркология» «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие» проводится в форме заочного зачета в виде тестирования на портале КГМУ «НДПО»
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия», «Психотерапия»,
«Психиатрия-наркология»

«Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении,
современная психофармакология. Расстройства личности, их виды, теории развития и
психотерапевтическое воздействие» (срок освоения 36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, психиатры-наркологи

Срок обучения (трудоемкость): 36 часов

Форма обучения: с частичным отрывом от работы (очно-заочная)

Режим занятий: 6 час. в день

№ п/ п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час. / зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические занятия,	самост. работа (стажировка)	форм ы контр оля (тест)
1.	УМ-1 «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология»	14	12				2	
	Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении	4	4					
	Современные атипичные антипсихотики. Обзор	1	1					
	Фармакотерапия в особых ситуациях	9	7				2	
2.	УМ-2 «Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическо е воздействие»	7	4			3		
	Понятие личности и ее структура	1	1					
	Расстройства личности	4	2			2		
	Соматогенные и органические	2	1			1		

	психопатизации							
3.	УМ-3 «Базовые аспекты расстройств пищевого поведения»	7	3				4	
	Нервная анорексия	4	2				2	
	Нервная булимия	3	1				2	
4.	УМ-4 «Отдельные вопросы синдромологии в психиатрии»	7	5			2		
	Вариативность синдрома психического автоматизма	2	2					
	Диагностика и терапия когнитивных нарушений	3	1			2		
	Феномен когнитивных стилей	2	2					
	Итоговая аттестация (тест)	1		1				
	Итого:	36	24	1		5	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

День обучения по программе	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line,					ИА.
	самостоятельная работа (стажировка)					

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология»

Трудоемкость освоения: 14 часов

По окончании изучения программы модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Современные и базисные клинические исследования познавательной деятельности при шизофрении
2. Особенности познавательной деятельности при приступообразно-прогредиентной шизофрении.
3. Особенности познавательной деятельности при рекуррентной шизофрении.
4. Особенности познавательной деятельности при непрерывно текущей шизофрении.
5. Возможности терапии психических расстройств современными атипичными нейролептиками, такими, как амисульприд, оланзапин, кветиапин, арипипразол, рисперидон.
6. Особенности применения в лечении расстройств эндогенного круга атипичных нейролептиков, таких, как амисульприд, оланзапин, кветиапин, арипипразол, рисперидон.
7. Вопросы назначения психофармакологических препаратов в ситуации беременности.
8. Категории тератогенного риска и тератогенные свойства психотропных лекарственных средств.
9. Основные категории препаратов, разрешенных к применению у детей.
10. Возрастные ограничения на применение психотропных средств.
11. Тактику ведения пациентов младшего возраста.
12. Особенности назначения и дозирования психофармакологических средств пациентам пожилого возраста.
13. Тактику ведения пациентов пожилого возраста в различных клинических ситуациях.

По окончании изучения программы модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Правильно оценивать структуру и динамику познавательной деятельности у пациентов с диагнозом приступообразно-прогредиентной шизофрении.
2. Правильно оценивать структуру и динамику познавательной деятельности у пациентов с диагнозом непрерывно прогредиентной шизофрении.
3. Правильно оценивать структуру и динамику познавательной деятельности у пациентов с диагнозом рекуррентной шизофрении.
4. Правильно сформировать индивидуальную терапевтическую траекторию пациента в зависимости от его пола, возраста и особенностей клинической ситуации.
5. Правильно сформировать индивидуальную терапевтическую траекторию для пациентов в ситуации беременности.
6. Правильно сформировать индивидуальную терапевтическую траекторию для пациентов детского возраста.
7. Правильно сформировать индивидуальную терапевтическую траекторию для пациентов пожилого возраста.
8. Адекватно назначать психофармакологическое лечение атипичными нейролептиками с учетом особенностей препаратов, возможных побочных

действий, рекомендаций к применению данных средств в конкретной клинической ситуации.

9. Правильно оценить качество ремиссии при использовании современных атипичных нейролептиков.

Содержание учебного модуля 1. «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.	Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении
1.1	История и современное состояние клинико-психологических исследований познавательной деятельности при шизофрении
1.1.1	Клинические исследования познавательной деятельности при шизофрении
1.1.2	Пато- и нейропсихологические исследования познавательной деятельности при шизофрении
1.2	Познавательная деятельность при разных формах шизофрении
1.2.1	Познавательная деятельность при рекуррентной шизофрении
1.2.2	Познавательная деятельность при приступообразно-прогредиентной шизофрении
1.2.3	Познавательная деятельность при непрерывно текущей шизофрении
1.3	Динамика расстройств познавательной деятельности при шизофрении
1.3.1	Динамика расстройств познавательной деятельности при приступообразно-прогредиентной шизофрении
1.3.2	Динамика расстройств познавательной деятельности при рекуррентной шизофрении
1.3.3	Динамика расстройств познавательной деятельности при непрерывно текущей шизофрении
1.4	Соотнесенность расстройств познавательной деятельности при шизофрении с негативными симптомами и их динамикой
1.4.1	Соотнесенность расстройств познавательной деятельности с негативными симптомами шизофрении
1.4.2	Соотнесенность расстройств познавательной деятельности с динамикой негативных симптомов при шизофрении
2.	Современные атипичные антипсихотики.
2.1	Применение амисульприда в лечении психических расстройств
2.2	Применение оланзапина в лечении психических расстройств
2.3	Применение кветиапина в лечении психических расстройств
2.4	Применение рисперидона в лечении психических расстройств
2.5	Применение арипипразола в лечении психических расстройств
3.	Фармакотерапия в особых ситуациях
3.1	Фармакотерапия в особых ситуациях. Беременность.
3.1.1	Категории тератогенного риска
3.1.2	Тератогенный риск психотропных препаратов
3.1.3	Особенности назначения психотропных препаратов при беременности
3.2	Фармакотерапия в особых ситуациях. Педиатрия.
3.2.1	Возрастные ограничения на применение психотропных средств
3.2.2	Категории психотропных препаратов, разрешенных к применению у детей
3.2.2.1	Применение психостимуляторов в педиатрической практике

3.2.2.2	Применение нейролептиков в педиатрической практике
3.2.2.3	Применение антидепрессантов в педиатрической практике
3.2.2.4	Применение нормотимиков в педиатрической практике
3.2.2.5	Применение транквилизаторов в педиатрической практике
3.2.2.6	Применение ноотропов в педиатрической практике
3.3	Особенности ведения пациента младшего возраста
3.4	Побочные эффекты психотропных препаратов при применении их в педиатрической практике
4	Фармакотерапия в особых ситуациях. Гериатрическая психофармакотерапия.
4.1	Особенности назначения психофармакотерапевтических препаратов пациентам пожилого возраста
4.2	Подбор дозировки пациентам пожилого возраста
4.3	Вопросы назначения и сочетания препаратов в случае соматической отягощенности
4.4	Антидепрессанты в гериатрической практике
4.5	Транквилизаторы в гериатрической практике
4.6	Нормотимики в гериатрической практике
4.7	Нейролептики в гериатрической практике
4.8	Ноотропы в гериатрической практике
4.9	ЭСТ в гериатрической практике
5	Фармакотерапия в особых ситуациях. Умственная отсталость. Соматическая патология.
5.1	Психофармакотерапия в ситуации умственной отсталости.
5.1.1	Особенности назначения препаратов пациентам с умственной отсталостью.
5.1.2	Особенности ведения пациентов с умственной отсталостью.
5.1.2.1	Ведение пациента с умственной отсталостью и психомоторным возбуждением
5.1.2.2	Ведение пациента с умственной отсталостью без поведенческих нарушений
5.2	Психофармакотерапия пациентов с соматической патологией
5.2.1	Психофармакотерапия пациентов с заболеваниями щитовидной железы
5.2.2	Психофармакотерапия пациентов с заболеваниями почек
5.2.3	Психофармакотерапия пациентов с сердечно-сосудистой системы
5.2.4	Психофармакотерапия пациентов с неврологическими заболеваниями
6	Фармакотерапия расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ
6.1	Тесты на содержание психоактивных веществ в организме
6.2	Терапия зависимости от психоактивных веществ
6.2.1	Терапия зависимости от психостимуляторов
6.2.2	Терапия зависимости от опиатов
6.2.3	Терапия расстройств, связанных с употреблением седативных и снотворных препаратов
6.2.4	Терапия расстройств, связанных с употреблением бензодиазепинов
6.2.5	Терапия зависимости от алкоголя
6.2.6	Терапия зависимости от каннабиноидов
6.2.7	Терапия расстройств, связанных с употреблением галлюциногенов
6.2.8	Терапия расстройств, связанных с употреблением фенциклидина

Литература к учебному модулю 1.

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с.
2. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
3. Психиатрия: национальное руководство/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1000 с.
4. Основы диагностики психических расстройств/ Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г./ Под ред. Ю.А. Антропова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
5. Психиатрия. Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др./ Под ред. Н.Г. Незнанова и др.; - М.: Геотар-Медиа, 2009. – 512 с.
6. А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов. Практическое руководство по применению - МКБ-10 в психиатрии и наркологии. – М.: ГНЦ СиСП им. В. П. Сербского, 2010. – 132 с.
7. Поляков Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. – М.: Медицина, 1974. – 167 с.
8. Вовин Р.Я. Шизофренический дефект (диагностика, патогенез, лечение). – Санкт-Петербург: Психоневрологический институт им. В.П. Бехтерева, 1991. – 171 с.
9. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: МГУ, 1991. - 256 с.
10. Плотников В.В., Плотников Д.В. Расстройства познавательной деятельности при различных формах течения шизофрении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и специалистов /В. В. Плотников, Д. В. Плотников. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2015. - 263 с.
11. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М., 1978. – 88 с.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология, 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
13. Зейгарник Б.В. Хрестоматия по патопсихологии. – М.: Издательство МГУ, 1981. - 158 с.
14. Шувалов Ю.Н. Пособие по патопсихологии. – Тула: издательство Тульского государственного университета, 2013. – 188с.
15. Шнайдер К. Клиническая психопатология / Пер. с нем. – Киев: Сфера, 1999. – 236 с.
16. Барденштейн Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции, учебное пособие/ Л.М. Барденштейн, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. – Москва ИНФРА-М, 2014. – 432 с.
17. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-медиа, 2011. - 489 с.
18. Снежневский А.В. Общая психопатология. Руководство по психиатрии в 2-х т. – Т. 1/ А.В. Снежневский, М.Е. Вартанян, К.К. Монахов и др. – М.: Медицина. – 480 с.
19. Случевский Ф.И. Атактическое мышление и шизофазия. – Л.: Медицина, 1975. – 158 с.
20. Евлахова Э.А. Типы шизофренического мышления// Мат. II Всесоюзного съезда невропатологов и психиатров. – М., 1936. – С. 178-182.
21. Гиляровский В.А. Речь и мышление больных шизофренией// Журн. невропатологии и психиатрии, 1957. – Вып. XI. – С. 1448-1354.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): -

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
«Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое
воздействие»

Трудоемкость освоения: 7 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-психиатра, врача-нарколога, врача-психотерапевта обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Определение понятия личности и структурные особенности личности.
2. Общие характеристики расстройств личности.
3. Теории развития расстройств личности.
4. Особенности формирования патологических личностных черт.
5. Виды расстройств личности согласно классификации МКБ-10.
6. Варианты и особенности соматогенных психопатизаций.
7. Варианты и особенности органических психопатизаций.
8. Психотерапевтические приемы, нацеленные на коррекцию личностных расстройств.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. Оценивать роль этиологических факторов в проявлении расстройств личностного спектра.
2. Оценивать механизмы формирования расстройств личности.
3. Определять вид расстройства личности по клиническим признакам.
4. Правильно ставить диагноз расстройства личности согласно МКБ-10.
5. Использовать клинические рекомендации по диагностике и лечению расстройств личности.
6. Осуществлять психотерапевтическое воздействие, рекомендованное для коррекции расстройств личности.
7. Оценить качество и эффективность терапии личностных расстройств.

Содержание учебного модуля 2. «Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1	Понятие личности и ее структура
1.1	Определение и основные составляющие понятия «личность»
1.2	Критерии гармонической личности
1.3	Критерии акцентуированной личности
1.4	Критерии психопатической личности
1.5	Основные виды акцентуированных личностей
1.6	Типы воспитания, способствующие формированию расстройств личности
2	Психопатии. Классификации, клинические проявления
2.1	Определение понятия «психопатия», или «расстройство личности»
2.2	Параноидное расстройство личности
2.3	Истерическое расстройство личности
2.4	Ананкастное расстройство личности
2.5	Шизоидное расстройство личности
2.6	Диссоциальное расстройство личности
2.7	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности

2.8	Зависимое расстройство личности
2.9	Эмоционально-неустойчивое расстройство личности
3	Динамика психопатий. Патохарактерологические депривационные изменения личности у глухих и слепых.
3.1	Понятие динамики психопатий
3.2	Определение и критерии понятия «компенсация»
3.3	Определение и критерии понятия «декомпенсация»
3.4	Виды декомпенсации: патохарактерологические реакции, патохарактерологическое развитие
3.5	Депривационное патохарактерологическое развитие у глухих.
3.6	Депривационное патохарактерологическое развитие у слепых.
4	Соматогенные и органические психопатизации
4.1	Определение соматогенных психопатизаций
4.2	Изменение личности при эпилепсии
4.3	Изменение личности при шизофрении
4.3.1	Психопатоподобный дебют
4.3.2	Психопатоподобные ремиссии
4.3.3	Психопатоподобный дефект
4.4	Дифференциально-диагностические критерии, отличающие психопатоподобные состояния от психопатий

Литература к учебному модулю 2

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 1993. – 400 с.
2. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2000 - 124 с.
3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб.: ПитерКом, 1995; 415 с.
4. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства. М.: 2000. - 415 с. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. — М.: МИА, 2012. — 336 с.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - К. : Вища школа, 1981. - 389 с.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — Санкт-Петербург: Речь, 2009. — 256 с.
7. Основы диагностики психических расстройств/ Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
8. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем. М.: Медицина, 1996; 436 с.
9. Практическое руководство по применению- МКБ-10 в психиатрии и наркологии. А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов. М.: Издательство ГНЦ СиСП им. Е Сербского, 2004 - 140 стр.
10. Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999. – 576 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«Базовые аспекты расстройств пищевого поведения»
Трудоемкость освоения: 7 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-психиатра, врача-нарколога, врача-психотерапевта обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

1. Определение понятий нервная анорексия и нервная булимия.
2. Этиологические аспекты и предрасполагающие к развитию расстройств пищевого поведения факторы.
3. Типологию и классификацию нервной анорексии и нервной булимии
4. Особенности и этапность протекания расстройств пищевого поведения.
5. Диагностические критерии расстройств пищевого поведения.
6. Соматоэндокринные нарушения, возникающие вследствие расстройств пищевого поведения.
7. Особенности восстановления пациентов с нервной анорексией и нервной булимией.
8. Возможные варианты прогноза при расстройствах пищевого поведения.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

1. Понимать роль этиологических факторов в проявлении расстройств пищевого поведения.
2. Оценивать и правильно классифицировать симптомы расстройств пищевого поведения.
3. Определять вариант расстройства пищевого поведения в зависимости от клинической картины.
4. Правильно ставить диагноз расстройства пищевого поведения согласно МКБ-10.
5. Оценивать соматоэндокринный статус пациента, страдающего расстройством пищевого поведения.
6. Осуществлять адекватные мероприятия по восстановлению массы тела пациентов с расстройствами пищевого поведения.
7. Оценивать возможные варианты прогноза при различных вариантах течения расстройств пищевого поведения.

Содержание учебного модуля 3. «Базовые аспекты расстройств пищевого поведения»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1	Нервная анорексия в современном понимании расстройства
1.1	Общая характеристика понятия «нервная анорексия»
1.2	Исторические аспекты взглядов на нервную анорексию
1.3	Этиологические и предрасполагающие к развитию нервной анорексии факторы
1.3.1	Биологические факторы
1.3.2	Социальные факторы
1.3.3	Связь социальных и биологических факторов
1.3.4	Психологические факторы
1.4	Типология и классификация нервной анорексии
1.5	Этапы развития нервной анорексии по М.В. Коркиной

1.5.1	Первичный, или инициальный этап формирования нервной анорексии
1.5.2	Аноректический этап формирования нервной анорексии
1.5.3	Кахектический этап формирования нервной анорексии
1.5.4	Этап редукции нервной анорексии
1.6	Способы снижения массы тела, к которым прибегают пациентки
1.7	Диагностические критерии нервной анорексии
1.8	Соматозндокринные нарушения, возникающие вследствие нервной анорексии
1.9	Нервная анорексия и беременность
1.10	Восстановление массы тела пациентов с нервной анорексией
1.11	Варианты прогноза при нервной анорексии
2	Нервная булимия в современном понимании расстройства
2.1	Общая характеристика понятия «нервная булимия»
2.2	Исторические аспекты взглядов на нервную булимию
2.3	Распространенность и заболеваемость
2.4	Факторы риска развития нервной булимии
2.5	Характерологические особенности пациентов с нервной булимией
2.6	Концепции развития заболевания
2.7	Диагностические критерии нервной булимии
2.8	Типы нервной булимии
2.8.1	Нервная булимия с очистительными процедурами
2.8.2	Нервная булимия без очистительных процедур
2.9	Клиническая специфика нервной булимии
2.10	Особенности течения нервной булимии
2.11	Соматозндокринные нарушения, возникающие вследствие нервной булимии
2.12	Нервная булимия и беременность
2.13	Варианты прогноза при нервной булимии

Литература к учебному модулю 3

1. Балакирева Е.Е. Нервная анорексия у детей и подростков (клиника, диагностика, патогенез, терапия). Дисс. канд. мед. наук. Москва, НЦПЗ, 2004. 211 с.
2. Балакирева Е.Е., Козлова И.А., Якупова Л.П., Савостьянова О.Л. Типология нарушений пищевого поведения (нервная анорексия с булимией и vomitomаническими расстройствами) у детей и подростков. Журн. невропат. и психиатр. им С.С.Корсакова, 2004, 104, №7, 15-21.
3. Занозин А.В. Клинико-эпидемиологические и психопрофилактические аспекты нервной анорексии: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. — М., 2002.
4. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. М.: Медицина, 1986. 171 с.
5. Коркина М. В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. — М.: Медицина, 1984. — 224 с.
6. Коркина М.В. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения. Глава в Руководстве по социальной психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. — М.: Медицинское информационное агенство, 2009. — С. 332—338.
7. Клиническое руководство по психическим расстройствам. Д. Барлоу. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 912 с: ил.
8. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. — Л.: Медицина, 1979. - 336 с.
9. Минутко В.Л., Неправильное питание. Расстройства пищевого поведения. - Курск: ОАО «ИПП «Курск», 2009. — 200 с.
10. Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения : монография / О. А. Скугаревский. — Минск : БГМУ, 2007. — 340 с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«Отдельные вопросы синдромологии в психиатрии»
Трудоемкость освоения: 7 акад. часов.

Перечень знаний, умений врача-психиатра, врача-нарколога, врача-психотерапевта обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

1. Исторические аспекты возникновения синдрома психического автоматизма
2. Основные критерии синдрома психического автоматизма.
3. Разновидности феноменов в составе синдрома психического автоматизма.
4. Особенности психического автоматизма.
5. Понятие когнитивного стиля, отличительные признаки, психологическая характеристика.
6. Характеристики и структуру когнитивного стиля абстрактная/конкретная концептуализация.
7. Методики, используемые для изучения когнитивного стиля абстрактная/конкретная концептуализация.
8. Концепцию «церебрального резерва» и возможности ее применения
9. Этиологические факторы, патогенез умеренных когнитивных нарушений и изменения в мозге при данном синдроме.
10. Принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями и препараты, применяемые в терапии данного расстройства.

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

1. Оценивать и правильно классифицировать разновидности феноменов в составе синдрома психического автоматизма.
2. Диагностировать варианты синдрома Кандинского-Клерамбо в соответствии с современными представлениями.
3. Использовать методики, используемые для изучения когнитивного стиля абстрактная/конкретная концептуализация.
4. Проводить обследование пациента с помощью методики дискриминации свойств понятий.
5. Оценивать и правильно интерпретировать полученные в ходе использования помощью методики дискриминации свойств понятий результаты.
6. Оценивать причины когнитивных нарушений у пожилых больных
7. Проводить диагностические мероприятия для постановки синдрома умеренных когнитивных нарушений.
8. Назначат необходимое лечение пациентам с умеренными когнитивными нарушениями.

Содержание учебного модуля 4. «Отдельные вопросы синдромологии в психиатрии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1	Синдром Кандинского-Клерамбо: история вопроса
1.1	Проявления синдрома Кандинского-Клерамбо
1.2	История возникновения синдрома Кандинского-Клерамбо
1.3	Отличия псевдогаллюцинаций Кандинского от сходных феноменов
1.4	Минимальные психические феномены по Клерамбо
1.5	Идеовербальные феномены по Клерамбо
1.6	Сравнение позиций Кандинского и Клерамбо

2	О вариантах синдрома психического автоматизма
2.1	Основные критерии синдрома психического автоматизма
2.2	Содержание понятия «психический автоматизм»
2.3	Виды психического автоматизма
2.3.1	Чувственный автоматизм
2.3.2	Двигательный автоматизм
2.3.3	Высший психический автоматизм
2.4	Разновидности феноменов в составе синдрома психического автоматизма
2.4.1	Положительные феномены
2.4.2	Отрицательные феномены
2.4.3	Нейтральные феномены
2.5	Психический автоматизм в современном представлении
2.6	Особенности психического автоматизма
2.7	Классический вариант психического автоматизма
2.8	Активный вариант синдрома психического автоматизма
3	Феномен когнитивных стилей
3.1	Понятие когнитивного стиля, отличительные признаки, психологическая характеристика.
3.2	Психологическая характеристика когнитивного стиля абстрактная/конкретная концептуализация
3.3	Уровни структурной организации понятийной системы
3.4	Методики, используемые для изучения когнитивного стиля абстрактная/конкретная концептуализация
3.5	Методика дискриминации свойств понятий
3.5.1	Структура, возможности и применение МДСП
3.5.2	Проведение исследования и анализ результатов МДСП
3.5.2.1	Вектор реалистичность-субъективированность
3.5.2.2	Градуальная оценка вектора реалистичность-субъективированность
3.5.2.3	Вектор абстрактность-конкретность
3.5.2.4	Градуальная оценка вектора абстрактность-конкретность
3.5.2.5	Соотнесенность конструкта абстрактность-конкретность по МДСП с критериями спецификации когнитивных стилей
3.5.2.6	Структура КС абстрактная/конкретная концептуализация по МДСП
3.5.2.7	Соотношение градуальных оценок вектора реалистичность-субъективированность и вектора абстрактность-конкретность
4	Диагностика и терапия когнитивных нарушений
4.1	Актуальность проблемы когнитивных нарушений
4.2	Высшие мозговые функции
4.3	Причины возникновения когнитивных нарушений
4.4	Возрастные изменения когнитивных функций
4.5	Нарушение трансмиссии нейромедиаторов
4.6	Концепция «Церебрального резерва»
4.7	Ятрогенные причины когнитивных нарушений у пожилых больных
4.8	Причины более частой встречаемости побочных эффектов лекарственной терапии у пожилых больных
4.9	Лекарственные средства, которые могут вызвать когнитивные нарушения у пожилых больных
4.10	Синдром умеренных когнитивных нарушений
4.10.1	Гетерогенность синдрома умеренных когнитивных нарушений
4.10.2	Нейровизуализационные изменения
4.10.3	Патогенез синдрома умеренных когнитивных нарушений

4.10.4	Причины когнитивных нарушений нейродинамического характера
4.10.5	Неблагоприятные прогностические признаки при синдроме умеренных когнитивных нарушений
4.10.6	Диагностика умеренных когнитивных нарушений
4.10.7	Когнитивные нарушения как мультидисциплинарная проблема
4.10.8	Принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями
4.10.9	Основные группы препаратов в терапии когнитивных нарушений

Литература к учебному модулю 4

1. Бельских И. А., Плотников Д. В., Плотников В. В., Северьянова Л. А. Нейрофизиологические предпосылки интеллектуального стиля познавательной деятельности человека. Курский науч. - практ. вестник «Человек и его здоровье»- 2010, №3, 11-19.
2. Бельских И. А., Плотников Д. В., Когнитивный стиль конкретная абстрактная концептуализация как интегральный параметр индивидуальности. Курский науч. – практ. вестник «Человек и его здоровье»- 2011, №3, 13-19.
3. Дамулин И.В. Терапевтические возможности при болезни Альцгеймера и сосудистой деменции. //Русский медицинский журнал. –2001. –Т.9. № 7–8.
4. Захаров В.В. Диагностика и лечение умеренных когнитивных нарушений.// Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. –2009. – Т.1(2)- с.14-18.
5. Захаров В.В., Локшина А.Б. Применение препарата проноран (пирибедил) при легких когнитивных расстройствах у пожилых больных с дисциркуляторной энцефалопатией. //Неврологический журнал. –2004. –Т.9. № 2. –С.30–35.
6. Кандинский В. Х. О псевдогаллюцинациях. М.: Медгиз, 1952.
7. Кочетков В. В., Скотникова И. Г. Индивидуально-психологические проблемы принятия решения. М.: Наука, 1993.
8. Крупник Е. П., Лебедева Е. Н. Психологическая устойчивость личностных конструкторов в период взрослости // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 6. С. 12–23.
9. Левин О.С. Диагностика и лечение умеренных когнитивных нарушений в пожилом возрасте «Журнал неврологии и психиатрии»; № 8; 2006; стр. 42-49.
10. Морозов П.В. Синдром Кандинского–Клерамбо: история вопроса. Психиатрия и психофармакотерапия им. П.Б. Ганнушкина. 2012; 2: 4-8
11. Рохлин Л. Л. Жизнь и творчество выдающегося русского психиатра В. Х. Кандинского. М., 2004.
12. Селиванов В. В. Мышление как личностный процесс. Смоленск: Изд-во СГУ, 1995.
13. Холодная М. А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума: Учебное пособие, М: ПЕРСЭ, 2002.
14. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: Изд-во Томск, ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997. — 392 с.
15. Яхно Н.Н., Захаров В.В. Легкие когнитивные расстройства в пожилом возрасте. //Неврологический журнал. –2004. –Т.9. № 1. –С.4–8.
16. Berrios G. E. The history of mental symptoms. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Порядок обучения

Дистанционное обучение может применяться как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебным планом через портал КГМУ «НДПО».

Итоговая аттестация проходит в заочной дистанционной форме через портал КГМУ «НДПО».

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) (видеолекции, презентации) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени через портал КГМУ «НДПО».

9.ПРИЛОЖЕНИЯ:
9.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительст ву
1.	УМ-1 «Патология познавательной деятельности при различных формах шизофрении, современная психофармакология»	Плотников Дмитрий Вадимович	д.м.н., профессор	КГМУ, Кафедра психиатрии. Заведующий кафедрой	-
2.	УМ-2 «Расстройства личности, их виды, теории развития и психотерапевтическое воздействие»	Захарова Лилия Ивановна	к.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра психиатрии. Доцент	-
3.	УМ-3 «Базовые аспекты расстройств пищевого поведения»	Зданович Анна Ильинична		КГМУ, Кафедра психиатрии. Ассистент	-
4.	УМ-4 «Отдельные вопросы синдромологии в психиатрии»	Бельских Ирина Алексеевна	к.м.н., доцент	КГМУ, Кафедра психиатрии. Доцент	-

10.2. Пример оценочных средств (тестов):

Выберите препарат с доказанной эффективностью против нейропатической боли:

- А. Дулоксетин
- Б. Имипрамин
- В. Нефазадон
- Г. Буспирон

(правильно А)