

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого Совета ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России  
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко



Решение № 8

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»  
(срок обучения - 36 академических часов)  
для врачей по специальности «Детская стоматология»  
«Хирургическая стоматология»**

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»  
(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию  
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

Утверждена на заседании ученого Совета по  
непрерывному образованию

протокол № 5 от 22.03.19

Утверждена на заседании методического совета  
ФПО

протокол № 4 от 22.03.19

Декан ФПО, председатель ученого Совета по  
непрерывному образованию и методического  
совета ФПО профессор



Степченко А.А.

Зав. кафедрой стоматологии детского  
возраста, к.м.н., доцент



Карлаш А.Е.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии» со сроком освоения 36 академических часов разработана сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста стоматологического факультета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»  
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии» со сроком освоения 36 академических часа
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль-1 «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»
	Учебный модуль -2 «Обучающий симуляционный курс»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии» со сроком освоения 36 академических часа.

**Цель** – научить обучающихся своевременно диагностировать врожденные пороки развития ЧЛЮ у детей, определять сроки оперативного метода лечения и методы их реабилитации. Владеть методиками профилактической работы для предупреждения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и врожденных пороков ЧЛЮ. Знать показания к удалению зубов у детей, владеть методиками операции при переломах челюстей, уметь оказать помощь детям с травмами мягких тканей и челюстных костей. Оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам с воспалительными заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.

**Задачи:**

1. Формирование знаний об особенностях динамики развития одонтогенных воспалительных процессов ЧЛЮ в детском возрасте;
2. Совершенствование знаний по методам диагностики и лечения врожденных пороков развития челюстно-лицевой области у детей;
3. Совершенствование профессиональных компетенций в принципах оказания стоматологической помощи пациентам с травмами мягких тканей челюстно-лицевой области, их реабилитации (медицинской и социальной) и путях её реализации;
4. Совершенствование профессиональных компетенций в методах профилактики врожденных пороков челюстно-лицевой области;
5. Совершенствование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач.

2. **Категории обучающихся** – врачи стоматологи – детские, стоматологи - хирурги.

3. **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" существенная роль в трудовой деятельности врача-стоматолога детского и стоматолога-хирурга отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-стоматолога детского и стоматолога-хирурга определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4. **Объем программы:** 36 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 36 зачетных единиц.

5. **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	18	6	(6 дней, 1 неделя)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	18	6	(6 дней, 1 неделя)

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**
7. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**
- 7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*
- 7.1.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ N 910н от 13 ноября 2012 г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями". Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2012 г.
- 7.1. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 7.1. 3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 7.1. 4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
- 7.1. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- 7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*
- 7.2.1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.
- 7.2.2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с
- 7.2.3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010
- 7.2.4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. – М.:Медицина, 2011.
- 7.2.5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. – М.: Медицина. - 2008. – С. 639.
- 7.2.6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004
- 7.2.7 Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутишникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
- 7.2.8 Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
- 7.2.9 Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.
- Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
- 7.2.10. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.
- 7.2.11. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.
- 2.2.12. Журнал "Стоматология".
- 7.2.13.Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- 7.3. *Интернет-ресурсы:*
- Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- компьютерные презентации
- 7.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*
- 7.2.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры
- 7.2.2. Городские поликлиники

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

**Квалификационная характеристика по должности «Врач – стоматолог детский», «Врач-стоматолог хирург»**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами. Разрабатывает план обследования больного, уточняет объем и рациональные методы обследования пациента с целью получения в минимально короткие сроки полной и достоверной диагностической информации. На основании клинических наблюдений и обследования, сбора анамнеза, данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз. В соответствии с установленными правилами и стандартами назначает и контролирует необходимое лечение, организует или самостоятельно проводит необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. Вносит изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента и определяет необходимость дополнительных методов обследования. Оказывает консультативную помощь врачам других подразделений ЛПУ по своей специальности. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала (при его наличии), содействует выполнению им своих должностных обязанностей. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Участвует в проведении занятий по повышению квалификации медицинского персонала. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; Врач-стоматолог детский, врач-стоматолог хирург должен знать основы законодательства РФ о здравоохранении; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения,

медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний; правила оказания неотложной медицинской помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; основы санитарного просвещения; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

По своей специальности врач-стоматолог детский и врач-стоматолог хирург должен знать современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы детской стоматологии, хирургической стоматологии как самостоятельных клинических дисциплин; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение стоматологической службы; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности стоматологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности.

**Требования к квалификации.** Врач-стоматолог-детский и врач-стоматолог хирург / квалификационной категории: полное высшее образование (специалист, магистр) по направлению подготовки «Медицина», специальность «Стоматология». Специализация по специальности «Стоматология детская», «Стоматология хирургическая» (интернатура, курсы специализации). Повышение квалификации (курсы усовершенствования, стажировка, предаттестационные циклы и т. п.). Наличие сертификата врача-специалиста и удостоверения о присвоении (подтверждении).

**Характеристика профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии».**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования стоматологического больного.
2. Выявлять факторы риска развития врожденных пороков и воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей.
3. Проводить комплекс мер первичной, вторичной, третичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Осуществлять динамический диспансерный контроль.
5. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций.

**Характеристика новых профессиональных компетенций врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»:**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения.

2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
3. Формулировать диагноз с учетом требований МКБ 10 и национальных рекомендаций.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая» «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога детского и врача-стоматолога хирурга.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология хирургическая», и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.



## 2. МАТРИЦА

распределения учебных модулей  
дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» и «Стоматология  
хирургическая»

«Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»

(срок освоения 36 академических часов)

**Категория обучающихся:** врачи-стоматологи детские, врачи-стоматологи хирурги

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанци-

онная)

**Форма реализации программы:** сетевая<sup>1</sup>

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»	31	31	+	+	+	-
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	5	5	+	-	-	-

### Распределение академических часов:

**Всего:** 36 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

<sup>1</sup> Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей по специальности  
«Стоматология детская», «Стоматология хирургическая»  
«Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»  
(срок освоения 36 академических часа)

**Цель:** – научить обучающихся, своевременно распознавать и диагностировать врожденные пороки развития ЧЛО у детей, определять сроки оперативного метода лечения и методы их реабилитации. Владеть методиками профилактической работы для предупреждения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и врожденных пороков ЧЛО. Знать показания к удалению зубов у детей, владеть методиками операции при переломах челюстей, уметь оказать помощь детям с травмами мягких тканей и челюстных костей. Оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям и подросткам с воспалительными заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.

**Категория слушателей:** врачи-стоматологи детские, врачи-стоматологи хирурги

**Срок обучения:** 36 акад. час.

**Трудоемкость:** 36 зач.ед.

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

**Режим занятий:** 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	УМ-1 «Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»	30	12	Рубежный (Т)		6	18	Рубежный (Т)
	Особенности методов обезболивания в детском возрасте.	5	2				3	
	Воспалительные процессы в полости рта, удаление зубов у детей.	5	2				3	
	Врожденные пороки ЧЛО у детей.	5	2				3	
	Повреждения мягких тканей ЧЛО у детей.	5	2				3	
	Переломы челюстей у детей.	5	2				3	
	Опухоли слюнных желез у детей.	5	2				3	
2.	УМ-2 «Симуляционный цикл»	5	0		0	5		Рубежный (зачет)
	Отработка практических навыков на фантомах-муляжах стоматологических, моделях челюстей для отработки уда-	5				5		

ления зубов. Сформирована модель учебного процесса по отработке практических навыков на базе «Центра аккредитации и симуляционного обучения лаборатория «Стоматолог».									
<b>Итоговая аттестация</b>	1	0				1	0		<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	36	12				6	18		

### Календарный учебный график

День обучения по программе	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line, самостоятельная работа																							ИА

## 4. Рабочие программы учебных модулей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»

**Трудоемкость освоения: 30 акад. часов или 30 зач. ед.**

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Особенности развития врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей.
2. Особенности методов обезболивания в детском возрасте.
3. Воспалительные процессы в полости рта у детей, показания к удалению зубов.
4. Повреждения мягких тканей ЧЛО у детей.
5. Виды переломов челюстных костей у детей.
6. Опухоли слюнных желез у детей.
7. Реабилитация детей, перенесших травмы челюстных и лицевых костей.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Диагностировать у детей врожденные патологии челюстно-лицевой области.
2. Проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний в полости рта у детей.
3. Проводить медицинскую реабилитацию детей, перенесших травмы челюстных и лицевых костей.
4. Вести профилактическую работу с целью предотвращения врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей.
5. Своевременно выявлять этиологические факторы, способствующие возникновению врожденных пороков ЧЛО у детей.
6. Оказывать помощь детям с повреждениями мягких тканей ЧЛО.
7. Оказывать помощь детям с переломами челюстных костей у детей.
8. Знать и уметь применять алгоритм лечения маленьких пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта.

#### Содержание учебного модуля 1.

«Избранные вопросы детской челюстно-лицевой хирургии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	<b>Особенности развития врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей</b>
1.1.1	Аntenатальная профилактика врожденных пороков ЧЛО.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО при врожденных пороках.
1.2	<b>Особенности методов обезболивания в детском возрасте</b>
1.2.1	Особенности анатомического строения ЧЛО у детей.
1.2.2	Особенности проводникового обезболивания на верхней челюсти.
1.2.3	Особенности проводникового обезболивания на нижней челюсти.
1.2.4	Аппликационное обезболивание - особенности проведения.
1.2.5	Выбор анестетика для детей.

<b>1.3</b>	<b>Воспалительные процессы в полости рта у детей, показания к удалению зубов</b>
1.3.1	Периодонтиты временных и постоянных зубов.
1.3.2	Особенности операции удаления временного зуба.
1.3.3	Клинические проявления периодонтитов временных зубов.
1.3.4	Клинические проявления периодонтитов постоянных зубов.
1.4.5	Показания к удалению временных и постоянных зубов.
<b>1.4</b>	<b>Повреждения мягких тканей ЧЛО у детей</b>
1.4.1	Классификация повреждений мягких тканей ЧЛО у детей.
1.4.2	Этиология повреждений мягких тканей ЧЛО у детей.
1.4.3	Клинические проявления ран лица у детей. Ушибы, ссадины, ожоги. Их лечение.
1.4.4	Осложнения ран лица у детей.
<b>1.5</b>	<b>Виды переломов челюстных костей у детей</b>
1.5.1	Этиологические факторы переломов челюстных костей у детей.
1.5.2	Клинические проявления переломов верхней челюсти.
1.5.3	Клинические проявления переломов нижней челюсти.
1.5.4	Методы лечения переломов челюстей у детей. Реабилитация детей с перенесенными переломами челюстей.
<b>1.6</b>	<b>Опухоли слюнных желез у детей</b>
1.6.1	Механизм развития опухолей слюнных желез у детей.
1.6.2	Классификация опухолей слюнных желез в детском возрасте.
1.6.3	Клинические проявления и методы диагностики опухолей слюнных желез у детей.
1.6.4	Методы комплексного лечения больных с опухолями слюнных желез.
1.6.5.	Осложнения перенесенных заболеваний слюнных желез в детском возрасте.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** рубежный контроль - компьютерное тестирование (приложение к программе – фонды оценочных средств)

## Литература к учебному модулю 1

1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.
2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с
3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010
4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. - М.:Медицина, 2011.
5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - М.: Медицина. - 2008. - С. 639.
6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004
7. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутинникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
8. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
9. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.
10. Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
11. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.
12. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.
13. Журнал "Стоматология".
13. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
14. Компьютерные презентации.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Симуляционный цикл»

**Трудоемкость освоения: 5 акад. часов или 5 зач. ед.**

**Перечень** знаний, умений врача-стоматолога детского, врача-стоматолога хирурга обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать технику проведения и уметь осуществлять:

1. Своевременно диагностировать у детей врожденные пороки челюстно-лицевой области.
2. Оказывать неотложную хирургическую помощь детям с периодонтитами зубов, переломами челюстей.
3. Оказывать неотложную хирургическую помощь детям с травмами лица.
4. Назначать консервативное лечение детям с воспалительными и травматическими заболеваниями ЧЛО.
5. Проводить медицинскую реабилитацию детей с врожденными пороками ЧЛО, травмами лица и челюстных костей.

### Содержание учебного модуля 2. «Симуляционный цикл»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Отработка практических навыков на фантомах-муляжах стоматологических, моделях челюстей для отработки удаления зубов. Сформирована модель учебного процесса по отработке практических навыков на базе «Центра аккредитации и симуляционного обучения лаборатория «Стоматолог».

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** рубежный контроль – зачет по проведению практических навыков.

### Литература к учебному модулю 2

1. Беляев В. В. Распространенность основных стоматологических заболеваний и особенности их профилактики у детского населения Тверской области: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь, 1998. 18 с.
2. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова и Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2010. - Т. 1 -771 с.-Т. 2.-487 с
3. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г.Робустовой. - М.: Медицина, 2010
4. Хирургическая стоматология. Учебник. М.В Абдусламов., В.В. Богатов, В.В.Афанасьев и др. – М.:Медицина, 2011.
5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. – М.: Медицина. - 2008. – С. 639.
6. Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей /Под ред. Н.А. Рабухиной, Н.М. Чупрыниной. - М.: Медицина, 2004
7. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутинникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.

8. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М., МГМСУ, 2010.
9. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.
10. Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
11. Журнал "Клиническая стоматология". 2006-2016г.г.
12. Журнал "Новое в стоматологии". 2006-2015г.г.
13. Журнал "Стоматология".
14. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
15. Компьютерные презентации.



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

## 1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

## 1.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

#### 9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

#### 9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и *телеконференций*;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим **on-line**) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

**10. ПРИЛОЖЕНИЯ:**  
**10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	<p>Особенности развития врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей. Антенатальная профилактика врожденных пороков ЧЛО. Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО при врожденных пороках.</p>	<p>Карлаш Анастасия Евгеньевна</p>	<p>к.м.н., доцент</p>	<p>КГМУ, Кафедра стоматологии детского возраста. Заведующая кафедрой.</p>	
	<p>Особенности методов обезболивания в детском возрасте. Особенности анатомического строения ЧЛО у детей. Особенности проводникового обезболивания на верхней челюсти. Особенности проводникового обезболивания на нижней челюсти. Аппликационное обезболивание - особенности проведения. Выбор анестетика для детей.</p>				
	<p>Воспалительные процессы в полости рта у детей, показания к удалению зубов                      Периодонтиты временных и постоянных зубов.                      Особенности операции удаления временного зуба.                      Клинические проявления периодонтитов временных зубов.</p>				

	<p>Клинические проявления периодонтитов постоянных зубов. Показания к удалению временных и постоянных зубов.</p>				
	<p>Повреждения мягких тканей ЧЛО у детей Классификация повреждений мягких тканей ЧЛО у детей. Этиология повреждений мягких тканей ЧЛО у детей. Клинические проявления ран лица у детей. Ушибы, ссадины, ожоги. Их лечение. Осложнения ран лица у детей.</p>				
	<p>Виды переломов челюстных костей у детей Этиологические факторы переломов челюстных костей у детей. Клинические проявления переломов верхней челюсти. Клинические проявления переломов нижней челюсти. Методы лечения переломов челюстей у детей. Реабилитация детей с перенесенными переломами челюстей.</p>				
	<p>Опухоли слюнных желез у детей Механизм развития опухолей слюнных желез у детей. Классификация опухолей слюнных желез в детском возрасте. Клинические проявления и методы диагностики опухолей слюнных желез у детей.</p>				

	<p>Методы комплексного лечения больных с опухолями слюнных желез.</p> <p>Осложнения перенесенных заболеваний слюнных желез в детском возрасте.</p>				
2.	<p>Особенности развития врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей. Антенатальная профилактика врожденных пороков ЧЛО.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО при врожденных пороках.</p>	<p>Локтионова Анна Юрьевна</p>		<p>КГМУ, Кафедра стоматологии детского возраста, ассистент</p>	
	<p>Особенности методов обезболивания в детском возрасте.</p> <p>Особенности анатомического строения ЧЛО у детей.</p> <p>Особенности проводникового обезболивания на верхней челюсти.</p> <p>Особенности проводникового обезболивания на нижней челюсти.</p> <p>Аппликационное обезболивание - особенности проведения.</p> <p>Выбор анестетика для детей.</p>				
	<p>Повреждения мягких тканей ЧЛО у детей</p> <p>Классификация повреждений мягких тканей ЧЛО у детей.</p> <p>Этиология повреждений мягких тканей ЧЛО у детей.</p> <p>Клинические проявления ран лица у детей. Ушибы, ссадины, ожоги. Их лечение.</p> <p>Осложнения ран лица</p>				

<p>у детей.</p> <p>Виды переломов челюстных костей у детей</p> <p>Этиологические факторы переломов челюстных костей у детей.</p> <p>Клинические проявления переломов верхней челюсти.</p> <p>Клинические проявления переломов нижней челюсти.</p> <p>Методы лечения переломов челюстей у детей. Реабилитация детей с перенесенными переломами челюстей.</p>				
<p>Опухоли слюнных желез у детей</p> <p>Механизм развития опухолей слюнных желез у детей.</p> <p>Классификация опухолей слюнных желез в детском возрасте.</p> <p>Клинические проявления и методы диагностики опухолей слюнных желез у детей. Методы комплексного лечения больных с опухолями слюнных желез.</p> <p>Осложнения перенесенных заболеваний слюнных желез в детском возрасте.</p>				
<p>Воспалительные процессы в полости рта у детей, показания к удалению зубов</p> <p>Периодонтиты временных и постоянных зубов.</p> <p>Особенности операции удаления временного зуба.</p> <p>Клинические прояв-</p>				

	ления периодонтитов временных зубов. Клинические проявления периодонтитов постоянных зубов. Показания к удалению временных и постоянных зубов.				
--	--	--	--	--	--

**10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)**