федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕН

Ректором

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

профессор _____ В.А. Лазаренко

«20» _____ 2026 г.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ по программной аккредитации

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Курск, 2026

Содержание

Обозначения и сокращения 3

I. Введение 5

II. Основная часть. Соответствие Стандартам аккредитации организации образования в области здравоохранения 14

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» 14

Стандарт 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 30

Стандарт 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» 65

Стандарт 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 84

Стандарт 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 104

Стандарт 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 116

Стандарт 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» 142

Стандарт 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 161

Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ 181

III. SWOT анализ 203

IV. Заключение комиссии по самооценке 205

Обозначения и сокращения

ВФМО	—	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	—	государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДО	—	дополнительное образование
ДПО	—	дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	зачетные единицы
ИКП	—	информационная карта процесса
ИНО	—	Институт непрерывного образования.
КГМУ, Университет	—	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
контрольные цифры, бюджетные ассигнования	—	рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
ЛНА	—	локальные нормативные акты
ЛПУ	—	Лечебно-профилактические учреждения
Минздрав РФ	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ММИ	—	Международный медицинский институт
МОН РФ	—	Министерство образования и науки Российской Федерации
НИИ	—	научно-исследовательский институт
ОВЗ	—	ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	образовательный процесс
ОПОП	—	основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета
официальный сайт	—	официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПА	—	промежуточная аттестация
ППС	—	профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	план финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	рабочая программа
РПД	—	рабочая программа дисциплины
РПП	—	рабочая программа практики
РУП	—	рабочий учебный план
СМК	—	система менеджмента качества
УМУ	—	учебно-методическое управление
УФК	—	система удаленного финансового документооборота по Курской области
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр
ФГОС ВО	—	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	—	фонд оценочных средств
ФРМО	—	автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	—	автоматизированная система Минздрава России
целевая квота	—	квота целевого приема на обучение
ЭИОС	—	электронная информационно-образовательная среда

I. Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России, далее по тексту – КГМУ, Университет) претендует на повторную программную аккредитацию (реаккредитацию) по специальности 31.05.01 Лечебное дело на соответствие стандартам Некоммерческого учреждения «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР), гармонизированных со стандартами базового медицинского образования WFME 2020, стандартами и руководствами для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015). Предыдущая программная аккредитация на соответствие данным стандартам была проведена Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2021 году. Результатом предыдущей аккредитации стало получение Свидетельства Международной программной аккредитации сроком на 5 лет (Протокол Аккредитационного Совета НААР №59 от 11.06.2021 г.), срок действия свидетельства до 10.06.2026 г..

Цель самооценки – выявить соответствие процессов реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.05.01 Лечебное дело стандартам НААР по международной программной аккредитации.

В ходе самооценки проведен тщательный анализ собранных фактических данных, определенных вышеуказанными стандартами, выполнена оценка состояния материально-технической базы, академического штата, привлекаемых финансовых и других ресурсов, динамики развития реализуемой образовательной программы. Процесс самооценки оказал положительное влияние на деятельность Университета, так как были установлены сильные и требующие улучшения стороны в функционировании КГМУ, реализации ОПОП.

На официальном сайте университета создан отдельный раздел, в котором размещены результаты самооценки. С целью подготовки и проведения процедуры самооценки были созданы комиссия и рабочая группа, закреплены Приказом ректора №23 от 04.02.2026 г.:

Состав комиссии по подготовке к процедуре международной институциональной и программной аккредитации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лазаренко Виктор Анатольевич	Ректор, профессор
2.	Гаврилюк Василий Петрович	Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, доцент
3.	Липатов Вячеслав Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию, профессор
4.	Мещерина Наталья Сергеевна	Проректор по медицинской деятельности и развитию регионального

		здравоохранения, доцент
5.	Кузнецова Алеся Анатольевна	Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, доцент
6.	Шехине Мохамад Туфик	Директор Международного медицинского института, доцент
7.	Квачахия Лексо Лорикович	Директор Института непрерывного образования, доцент
8.	Сорокина Наталия Николаевна	Начальник управления персоналом и кадровой работы
9.	Костанова Ирина Станиславовна	Начальник управления финансово-экономической деятельности, главный бухгалтер
10.	Иванова Оксана Юрьевна	Председатель медицинского совета, профессор
11.	Овод Алла Ивановна	Начальник учебно-методического управления, профессор
12.	Солянина Виктория Александровна	Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров, доцент
13.	Олейникова Татьяна Анатольевна	Начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников, доцент
14.	Толкачева Ирина Викторовна	Директор медико-фармацевтического колледжа, доцент
15.	Медведева Ольга Анатольевна	Ученый секретарь ученого совета, профессор
16.	Нетяга Андрей Алексеевич	Декан лечебного и педиатрического факультетов, доцент
17.	Додонова Светлана Александровна	Декан факультетов медицинских специальностей, биофармации и клинической психологии
	Антошин Лев Николаевич	Начальник управления правового обеспечения и государственного заказа
18.	Мустафаев Дмитрий Валерьевич	Начальник управления хозяйственной деятельности
19.	Шульгина Татьяна Алексеевна	Начальник центра развития кадрового потенциала, доцент
20.	Долгина Ирина Ивановна	Директор Федерального аккредитационного центра, доцент
21.	Коновалов Евгений Анатольевич	Директор Центра информатизации
22.	Данилова Алина Вячеславовна	Заведующий библиотекой
23.	Чурилин Михаил Иванович	Председатель первичной организации Профсоюза сотрудников
24.	Колчина Олеся Сергеевна	Начальник Центра карьеры
25.	Мансимова Оксана Васильевна	Руководитель отдела практики, доцент
26.	Крюков Алексей Анатольевич	Заместитель директора по образовательной деятельности Международного медицинского института, доцент
27.	Долгарева Светлана Анатольевна	Заместитель директора института

		непрерывного образования, доцент
28.	Шепелева Ольга Михайловна	Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии
29.	Мантулина Лилия Алексеевна	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент
30.	Рыжаева Валентина Николаевна	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент
31.	Цепелев Василий Юрьевич	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов
32.	Понкратов Вячеслав Игоревич	Заместитель начальника отдела образования ММИ
33.	Соболева Наталья Ивановна	Заместитель начальника отдела образования ММИ
34.	Ивенков Максим Петрович	Председатель первичной профсоюзной организации обучающихся
35.	Заднепровский Алексей Сергеевич	Председатель Совета студенческого самоуправления

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Контактная информация	*Юридический адрес:* 305041, Курская область, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 3 Приемная ректора: (4712) 58-81-32 Отдел регистрации и контроля исполнения документов: (4712)588-137 E-mail: kurskmed@mail.ru
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. Мурашко Михаил Альбертович. 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3. info@rosminzdrav.ru www.rosminzdrav.ru
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Университет организован в 1935 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 09.02.1935 № 84 как медицинский институт. Изменения официальных наименований Университета с момента основания (Приложение 2).
Текущий статус аккредитации	Действующий статус государственной аккредитации Действующий статус Международной аккредитации

Место нахождения	305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д.3
Ректор	Лазаренко Виктор Анатольевич, ректор, заслуженный врач РФ, профессор, доктор медицинских наук
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: № Л035-00115-46/00119050 Решение о выдаче: Распоряжение о переоформлении лицензии от 13.09.2016 № 2439-06 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Количество обучающихся	Очная форма: 7974
Дата предоставления отчета по самооценке	21.02.2026 г.
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Крюков Алексей Анатольевич
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-EHEA (например, 1,2,3 циклы)	✓ 6-ой уровень 6НРК/1QF-EHEA, высшее образование, очная форма, 1 цикл: бакалавриат 4 года. ✓ 7-ой уровень 7НРК/2QF-EHEA, высшее образование, очная форма, 1+2 циклы специалитет 5 лет, 5,5 лет, 6 лет. ✓ 8-й уровень 8НРК/3QF-EHEA, высшее образование, очная форма, 3 цикл аспирантура 3 года, 4 года.
Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка	Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) / Астана: Некоммерческое учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», 2025. – 81 с.
Информация о группе, проводившей самооценку	Приказ № 23 "О подготовке университета к международной институциональной и программной аккредитации"

Таблица 2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	31.05.01 Лечебное дело
Уровень / Период обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат лечебного факультета (декан д.м.н. доцент А.А. Нетяга), ММИ (директор к.э.н. доцент М.Т. Шехине)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра внутренних болезней №1 Руководитель — Н.С. Мещерина, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент. Кафедра внутренних болезней №2 Руководитель — В.П. Михин, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор. Кафедра хирургических болезней №1 Руководитель — И.С. Иванов, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор. Кафедра хирургических болезней №2 Руководитель — П.М. Назаренко, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор. Кафедра акушерства и гинекологии Руководитель — О.Ю. Иванова, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор.
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Гаврилюк Василий Петрович проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, д.м.н., доцент (4712) 58-81-52, gavrilukvp@kursksmu.net
Количество кредитов ECTS	360
Продолжительность обучения, форма обучения	количество семестров — 12, форма обучения — очная
Начало обучения (осенний семестр / весенний семестр)	01 сентября / 09 февраля
Дата введения образовательной программы	01.09.1935
Предыдущая аккредитация	Дата выдачи: 11.06.2021, срок действия: 11.06.2021 – 10.06.2026, аккредитационное агентство - НААР
Требования к поступающим	К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Формулируются ежегодно: Правила приема на обучение, утвержденные Университетом на 2025 г. Правила приема на 2026 г.

Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	ординатура, аспирантура
Цели и задачи ОП	Цель: формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства
Краткое описание ОП	Образовательная программа
Результаты обучения	В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	4288
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения, врач выездной бригады скорой медицинской помощи

Представление ОО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета (Приложение 2).

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом университета (Часть1, Часть 2, Изменения в Устав от 01.08.2017 г., Изменения в Устав от 08.06.2020 г., Изменения в Устав от 30.11.2020 г, Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г., Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025, Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, и государственную аккредитацию, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26.07.2019, рег. № А007-00115-46/01331365, действующую бессрочно.

На сегодняшний день КГМУ представляет собой современный университетский кампус:

10 учебных корпусов и 6 общежитий (+ 15 228 м2 или + 11%), 10 факультетов, анатомический театр, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования (2021 год), медико-фармацевтический колледж, 63 кафедры, библиотека, Федеральный аккредитационный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, экспериментально-биологическую клинику, Университетская клиника (2023 год) и 608 баз практики. В конце 2023 года введен в эксплуатацию уникальный объект – библиотека Университета, площадью более 1000 м2, сочетающая в себе классический и современный дизайн с зонированием пространства. КГМУ является самым многофакультетным вузом среди медицинских университетов и реализует:

- 5 программ среднего профессионального образования (Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Фармация, Стоматология ортопедическая, Сестринское дело), в 2019 году лицензирована программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности младшая медицинская сестра по уходу за больными;

- 4 программы бакалавриата (Социальная работа, Экономика, Химическая технология, Биотехнология);

- 6 программ специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация, Клиническая психология), в 2022 году лицензированы программы Медицинская биофизика и биохимия;

- 2 программы магистратуры (Биотехнология, Промышленная фармация), которые были лицензированы в 2019 году;

- 32 программ ординатуры (в 2019 Управление и экономика фармации, в 2021 году лицензирована программы Неонатология, Скорая медицинская помощь, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия).

- 10 программы аспирантуры.

В 2023 году КГМУ выбрали 2065 абитуриентов из 40 субъектов России и 20 стран мира, из которых 848 поступили на бюджетные места. В КГМУ в 2023 году проходили обучение 12 255 человек: студенты СПО - 1262; студенты ВО – бакалавриат 134, специалитет – 6687, магистратура – 19, ординаторов – 526, аспирантов- 48; слушатели дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки - 3579.

В 2021 году успешно пройдена институциональная и программная аккредитация по стандартам Всемирной федерации медицинского образования по пяти образовательным программам: «Лечебное дело», «Фармация», «Акушерство и гинекология», «Хирургия» и «Терапия», в 2022 году получено признание образовательной программы «Лечебное дело» Медицинским советом Шри-Ланки, а в 2023 году создана Российско-Ланкийская университетская Ассоциация медицинских и смежных наук. В 2023 году КГМУ впервые участвовал в аккредитационном мониторинге по всем программам среднего профессионального образования, 3 программам специалитета и 7 программам ординатуры - все программы получили максимальные баллы.

КГМУ занял достойные позиции в двух мировых рейтингах:

- QS EECA University Rankings 2022 британской компании Quacquarelli Symonds (QS), в список попали лишь два российских медицинских вуза среди которых КГМУ занял 196-е место.

- Times Higher Education (THE) – КГМУ занял первое место в регионе и седьмое место среди медицинских вузов России.

В рамках реализации проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021- 2025 годы» в Университете были успешно апробированы и реализуются следующие проекты: ИАС «Рейтинг преподавателя»; ИАС «Электронный журнал» реализован для всех категорий обучающихся; ИАС «1С-Проф Университет» полностью интегрирована с ГИС СЦОС «Современная цифровая образовательная среда», что позволяет констатировать открытие и успешную реализацию в КГМУ «Электронной зачетки» для студентов и ординаторов; ИАС «Решения советов», в рамках которой планирование работы Университета проходит в

электронной среде; ИАС «Портфолио обучающегося» позволяет в режиме реального времени отслеживать внеурочную работу всех обучающихся.

За годы существования подготовлено более 65 тысяч специалистов, из которых более 6 тысяч для 82 стран мира. Студенты КГМУ ежегодно побеждают на всероссийский и международных олимпиадах и конкурсах, так на Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» в 2019 году команда КГМУ заняла 3-е место, а в 2023 году – 2-е место среди всех медицинских вузов.

Предыдущая аккредитация

К существенным изменения в деятельности Университета по результатам выполнения Плана мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР можно отнести:

1. Привлечение внимания Университета к проблемам изучения, разработки и внедрения современных образовательных технологий и методов оценивания в медицинском образовании и, как следствие, выстраивание в Университете системы непрерывного педагогического образования (повышения квалификации) всех категорий профессорско-преподавательского состава с последующим внедрением в учебный процесс клинических и неклинических кафедр. Появление спроса на новые разработанные курсы со стороны внешних потребителей, в том числе зарубежных и стран СНГ;
2. Систематизация ранее разрозненных внутриуниверситетских исследований в рамках единого плана проведения научных исследований в области медицинского образования с выделением группы структурных подразделений ответственных за координацию работы по этому направлению;
3. Расширены и увеличены базы клинических сценариев методических разработок, внедрен ОСКЭ с использованием ресурсов Федерального аккредитационного центра. Для обеспечения практической подготовки всех категорий обучающихся расширены возможности Федерального аккредитационного центра - открыта виртуальная клиника.
4. Сделан акцент на решении проблем материального и нематериального стимулирования профессорско-преподавательского состава. Университет пересмотрел критерии эффективности деятельности преподавателей, создано новое структурное подразделение «Центр развития карьеры преподавателей», внедрены исследования лояльности и вовлеченности преподавателей.
5. С учетом анализа конечных результатов обучения внесены значительные изменения в учебные планы по специальностям (направления подготовки) высшего образования в части формирования универсальных компетенций. Усовершенствованы механизмы вовлечения обучающихся в построение образовательной программы, оценку ее качества и условий реализации.
6. Внесены изменения в организационную структуру Университета: перераспределены функциональные обязанности между проректорами с целью их оптимизации, укрупнено путем объединения несколько кафедр, созданы новые функциональные и структурные подразделения - центр развития карьеры преподавателей, научно-инновационный центр КГМУ. Расширены площади учебных помещений.

II. Основная часть. Соответствие Стандартам аккредитации организации образования в области здравоохранения

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.1 Курский государственный медицинский университет (КГМУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава КГМУ (Часть1, Часть 2, Изменения в Устав от 01.08.2017 г., Изменения в Устав от 08.06.2020 г., Изменения в Устав от 30.11.2020 г, Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г., Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025, Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (Приложение 3).

Институциональная Миссия определена следующим образом: *На принципах студентоцентрированного обучения создавать и распространять знания, способствующие улучшению здоровья и повышению качества жизни населения через медицинское образование, исследования и инновации*. Она опубликована на официальном сайте университета в разделе «Университет» и доступна для ознакомления каждому посетителю.

По специальности 31.05.01 Лечебное дело *Миссией образовательной программы является формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства*. Данная Миссия основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) опубликована на официальном сайте университета в разделе Лечебного факультета, а также присутствует в структуре ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Помимо постоянной доступности в выше перечисленных разделах официального сайта начиная с 2021/2022 учебного года до настоящего времени Миссия ОПОП доводится до представителей практического здравоохранения, на различных дискуссионных площадках с работодателями, в том числе Курской, Орловской, Белгородской и других областей Российской Федерации (более 500 работодателей), в рамках которых рассматривались вопросы необходимых компетенций выпускников для регулярного пересмотра и реализации миссии образовательной программы. Некоторые их них приведены ниже:

«Ярмарка вакансий КГМУ», 18-22 апреля 2022.

«День карьеры центральных районных больниц Курской области», 25 ноября 2022 года.

«День карьеры ЦРБ Белгородской области», 16 февраля 2023 года.

«День карьеры ЦРБ Орловской области в КГМУ», 17 марта 2023 г.

«Ярмарка вакансий КГМУ», 17-21 апреля 2023 года.

Проектно-аналитическая сессия экспертного центра карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобрнауки РФ 27 октября 2023 года, 21 октября 2022 года.

«Осенняя цифровая ярмарка вакансий КГМУ», 13-19 ноября 2023 года.

«День карьеры центральных районных больниц Курской области», 21 ноября 2023 года.

«Ярмарка вакансий КГМУ», 15-19 апреля 2024 года.

«Осенняя цифровая ярмарка вакансий КГМУ – 2024», 18-22 ноября 2024 г.

«День карьеры ЦРБ Курской области», 25 ноября 2024 г.

«День карьеры ЦРБ Белгородской области», 20 февраля 2025 года;

«День карьеры ЦРБ Орловской области», 18 марта 2025 года.

На международном уровне Миссия ОПОП доводиться до представителей практического здравоохранения, Медицинских советов стран, граждане которых обучаются в КГМУ, зарубежных образовательных организаций во время визитов представителей руководства университета в данные страны (Приложение 24).

1.1.2 На основе студентоцентрированного подхода институциональной миссии Миссия ОПОП направлена, в том числе, на формирование высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения. Результаты освоения ОПОП по специальности Лечебное дело заложены в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), которые далее определяются в виде результатов обучения по отдельным дисциплинам учебного плана. Окончательная сформированность компетенций оценивается по окончании обучения на Государственной итоговой аттестации. По требованиям законодательства не менее 50 процентов членов ГЭК составляют работники практического здравоохранения. Тем самым обеспечивается оценка реальных результатов освоения ОПОП ожидаемым, а также заявленным миссии и целям образовательной программы со стороны академического сообщества (ППС университета) и представителей практического здравоохранения. По результатам работы комиссии выносятся замечания, которые в последующем становятся основой для корректирующих мероприятий в содержании рабочих программ дисциплин.

Обязательным условием для трудоустройства выпускника или продолжения обучения в ординатуре является прохождение первичной аккредитации выпускников. Членами комиссии по первичной аккредитации выпускников являются только наиболее опытные работники практического здравоохранения, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы. По результатам прохождения выпускниками первичной аккредитации

члены комиссии вносят свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Результаты прохождения первичной аккредитации ежегодно обсуждаются на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 31.10.2023).

Представители зарубежных работодателей, медицинских советов стран, граждане которых проходят обучение в КГМУ находятся в тесном контакте с руководством университета и Международного медицинского института. В случае изменения требований советов информация доводится в письменном виде. За отчетный период письменных требований не поступало. Администрация ММИ ведет безостановочный мониторинг требований медицинских советов стран, чьи граждане проходят обучение в КГМУ, что позволило в октябре 2021 года аккредитовать образовательную программу «Лечебное дело» (уровень специалитет) Медицинским советом Республики Шри-Ланка. В июле 2023 года Южноафриканский совет профессий в области здравоохранения (HPCSA) присвоил признание медицинского образования Курского государственного медицинского университета. В марте 2025 года Курский государственный медицинский университет успешно прошёл процедуру продления признания образовательной программы «Лечебное дело» Медицинским советом Таиланда.

Процесс текущего пересмотра Миссии ОПОП включал:

1. Создание рабочей группы из сотрудников деканата лечебного факультета, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых советом по качеству образования обучающихся, представителей практического здравоохранения, в т.ч. органов местного самоуправления.

2. Обсуждение проектов документов в структурных подразделениях, на заседаниях совета по качеству образования (протокол №4 от 28.03.2025) и совета обучающихся по качеству образования (протокол №4 от 16.05.2025).

3. Обсуждение вопроса на заседании ученого совета факультетов медицинских специальностей (Протокол №11 от 20.06.2025).

3. Окончательное утверждение в структуре ОПОП принято решением ученого совета Университета от 23.06.2025 (протокол №15).

Согласно п.2. статьи 82 ФЗ N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и

расширение квалификации. Согласно требованиям ФГОС ВО по специальности Лечебное дело к результатам освоения программы специалитета у обучающегося должна быть сформирована общекультурная компетенция 5 (ОК-5) обеспечивающая готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Также студенту предоставляется право самостоятельно определять часть своей образовательной траекторию через освоение дисциплин по выбору. Это способствует формированию навыков ответственности и самостоятельности в принятии решений по поводу собственного образования.

1.1.3. В Миссии ОПОП по специальности Лечебное дело прямо гарантируется, что при подготовке конкурентноспособных, высококвалифицированных специалистов интегрируются современные образовательные подходы и достижения фундаментальной (биомедицинские, поведенческие, фармацевтические) и прикладной (клинические, социальные, фармацевтические) науки. Эти подходы реализуются в интересах как отдельной личности, так и систем национальной и глобальной охраны здоровья.

1.2.1. Согласно п. 1 статьи 3 ФЗ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования гарантируется: п. 9 автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Также согласно статье 28 вышеуказанного ФЗ установлено: 1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Все это в полной мере относится к деятельности КГМУ. Политика в области качества университета направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг России и мира, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения. Данной

политики придерживаются при реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело». Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Рабочие программы дисциплин, составляющие содержательную основу ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета медицинских специальностей, цикловых методических комиссий, методического совета лечебного и педиатрического факультетов с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением учёного совета университета. По итогам рекомендаций ВЭК при проведении предыдущей аккредитации, после масштабного обучения преподавателей на ДПП ПК «Современные образовательные технологии в медицинском образовании» (были активно внедрены в образовательный процесс современные технологии обучения (TBL, RBL, PBL и др).

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по установлению продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как студентов так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности. Университет предлагает большое число дополнительных профессиональных программ

1.2.2 Преподаватели университета имеют возможность высказать своё мнение об учебном плане на заседаниях кафедры, методическом и учёном совете медицинских специальностей. Студенты также могут выражать свое мнение и могут обратиться через онлайн формы или при проведении ежегодных опросов на удовлетворенность к декану лечебного факультета, директору ММИ, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрам. Все предложения и рекомендации аккумулируются, обсуждаются. Корректировка учебных планов происходит при изменении ситуации в системах здравоохранения как на национальном так и глобальном уровне, с учетом новых научных достижениях в области медицины. Эти изменения могут быть в корректировке объемов часовой нагрузки (или соотношение аудиторной и самостоятельной работы), содержании рабочих программ дисциплин и практик, введении в учебный план новых дисциплин (преимущественно дисциплин по выбору), факультативов. По запросу

обучающихся Университет «запускает» новые Дополнительные общеобразовательные программы. Примером могут быть ДОП «Основы хирургической техники: базовые навыки» и ДОП «Формирование антихрупкости врача: работа с неопределенностью, страданием и этическими дилеммами», организованные по запросу и для студентов ММИ в конце 2025 – начале 2026 гг. (Приложение 4). На протяжении уже 4х лет реализуется и пользуется популярностью ДОП для иностранных студентов «Курс русского языка для подготовки к профессиональному общению «врач-больной».

1.3.1 В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело, реализуемые через их способность применять знания, умения, владения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в системе здравоохранения, в последующей последипломной практике (Паспорт компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включен в ОПОП).

Специалист, завершивший освоение ОПОП, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Выпускник должен обладать базовым уровнем знаний и навыков, полученным в процессе обучения, необходимым для прохождения последующей первичной аккредитации по выбранной специальности, продолжить дальнейшее построение карьеры с получением соответствующей аккредитации (сертификата) или поступить в ординатуру. Для будущей карьеры в любой отрасли медицины выпускник выходит подготовленным этически, социально, ответственным за свою профессиональную деятельность.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, которые будут востребованы в различных секторах здравоохранения любой страны.

Выпускник может работать в должности врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения (должности, замещаемые с 1 января 2017 г.), согласно Приказу Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА), организация которой регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Для формулировки конечных результатов обучения по образовательной программе в рамках состава ученого совета факультетов медицинских специальностей, членами которого являются работники деканата, заведующие всеми профильными выпускающими кафедрами, руководители программ ординатуры и аспирантуры по специальностям совета, ответственные за практику, представители обучающихся, представители работодателей (приказ № 307 от 21.10.2022 «Об утверждении состава совета факультетов медицинских специальностей», приказ № 276 от 18.09.2024 «Об утверждении состава совета факультетов медицинских специальностей», приказ № 261 от 20.10.2025 «Об утверждении состава учёного совета факультетов медицинских специальностей») были сформированы рабочие группы без издания приказа (протокол № 1 от 30.08.2024 ученого совета факультетов медицинских специальностей – Приложение 5). В состав рабочей группы был введен член ученого совета, главный врач Курской областной многопрофильной клинической больницы, к.м.н. М.И. Лукашов.

Рабочими группами пересмотрены конечные результаты обучения и их формулировки по образовательным программам, в случае необходимости внесены корректировки и они представлены на согласование в составе образовательной программы на ученый совет факультета и утверждение ученым советом КГМУ на следующий учебный год. Начиная с 2021/2022 учебного года образовательные программы прошли ежегодное утверждение на заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол от № 12 от 17.05.2024 – Приложение 6).

В соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами университета ежегодно в мае – июне текущего года предусмотрено утверждение (переутверждение) образовательных программ на новый учебный год.

Такая организация образовательного процесса способствует формированию обязательства и стремления к постоянному обучению и совершенствованию своих навыков в профессиональной сфере на протяжении всей своей жизни. В последующей послевузовской жизни выпускник может продолжить свое обучение в ординатуре, аспирантуре.

1.3.2 Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Российской Федерации, внутренним локальным нормативным актам (ЛНА), Уставом КГМУ (п.8), правилам внутреннего распорядка обучающихся, основными направлениями реализации государственной молодежной политики КГМУ на 2017-2020 гг., Концепцией воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава РФ, Рабочей программой воспитания.

Эти навыки они получают при изучении дисциплин биоэтика, правоведение, обучение служением, во время встреч с деканами и кураторами факультетов, ответственными за воспитательную работу факультетов и кафедр.

В правилах внутреннего распорядка обучающихся закреплены вопросы соблюдения учебной дисциплины, основ организации образовательного процесса, внешнего вида и формы одежды обучающихся, прав и обязанностей обучающихся, дисциплинарных взысканий и поощрений.

В университете работают профком студентов, региональный этический комитет, управление правового обеспечения и государственного заказа, совет обучающихся про качеству образования, совет по качеству образования, студенческий совет, совет по воспитательной работе, студенческий совет общежитий, на заседаниях которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе, нарушения в коллективе, поведенческие нарушения, данные структуры в своей деятельности руководствуются положениями, регулирующими их деятельность.

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, врачам лечебных учреждений, пациентам и их родственникам предусмотрены в Клятве врача, изложенной в Федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) и даваемой по окончанию обучения в университете.

1.3.3 Ожидаемые результаты обучения ОП в виде перечня формируемых компетенций выпускников, а также с указанием критериев их достижения приведены в ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и опубликованы на сайте КГМУ.

1.3.4 Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОПОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые ординатору, обеспечивается образовательная траектория, состоящая из дисциплин, в рамках которых студент накапливает и приобретает компетенции. Учитывая тот факт, что ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело на уровне университетского образования и в ординатуре реализуются на профильных кафедрах КГМУ, имеет место четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровню обучения, которое реализовано в рабочих учебных программах. Это задача возложена на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся.

С целью дальнейшего совершенствования конечных результатов обучения среди работодателей, выпускников и обучающихся регулярно проводятся исследования значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения по образовательным программам, реализуемым в университете.

Опросы работодателей и выпускников осуществлены:

- в рамках совместной работы кафедр с органами практического здравоохранения, в том числе при организации и проведении различных видов практической подготовки в форме практики в медицинских организациях;

- в процессе ежегодных летних встреч с выпускниками университета прошлых лет, большинство из которых входят в добровольное объединение «Ассоциация выпускников КГМУ. Многие из них в настоящее время являются работниками практического здравоохранения и фармации и выступают в качестве стейкхолдеров – работодателей для новых выпускников;

- при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА). В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для проведения ГИА выпускников входят представители работодателей (50% от общего состава ГЭК) (приказ от 19.05.2021 № 756-ст – Приложение 7, приказ от 11.05.2022 №1101-ст – Приложение 8, приказ от 17.05.2023 № 765-ст – Приложение 9, приказ от 17.05.2024 № 935-ст – Приложение 10, приказ от 30.04. 2025 № 1372-ст – Приложение 11). По результатам ответов выпускников на ГИА все члены ГЭК (в т.ч. практические работники) коллегиально вносят свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Данные предложения находят свое отражение в отчетах ГИА, которые обсуждаются и анализируются на Ученом Совете университета (протокол № 3 от 21.10.2024 года), на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол № 7 от 19.02.2021 – Приложение 12, протокол № 9 от 16.02.2024 – Приложение 13; протокол №10 от 16.05.2025 года), ученом совете ММИ (протокол №2 от 26.10.2023 года), принимаются решения советов с корректирующими мероприятиями. Обсуждение результатов выполнения плана мероприятий по устранению замечаний ГЭК 2025 года планируется в мае 2026 г на заседании ученого совета факультета медицинских специальностей.

- при проведении первичной аккредитации выпускников. Членами комиссии по первичной аккредитации выпускников являются только наиболее опытные работники практического здравоохранения, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы. По результатам прохождения выпускниками первичной аккредитации члены комиссии вносят свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Результаты прохождения первичной аккредитации ежегодно обсуждаются на ученых советах факультетов (протокол №4 от 19.11.2021 – Приложение 14, протокол №4 от 18.11.2022 – Приложение 15, протокол №5 от 31.10.2023 – Приложение 16).

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете в рамках системы менеджмента качества (СМК), внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования КГМУ).

На корпоративном портале Университета создан сайт анонимных опросов, благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса. Регулярно проводятся опросы обучающихся и выпускников по вопросам удовлетворенности организацией учебного процесса.

Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №8 от 17.03.2023 – Приложение 17, протокол №10 от 15.03.2024 – Приложение 18; протокол №5 от 20.12.2024 года, протокол №8 от 21.03.2025 года), ученого совета ММИ (протокол № 6 от 25.04.2024 года), заседаниях ректората (протокол № 14 от 07.04.2025 года; протокол № 16 от 19.05.2025 года; протокол №5 от 17.11.2025 года) заседаниях совета обучающихся по качеству образования (протокол №3 от 16.03.2025 года; протокол №4 от 16.05.2025 года), представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Начиная с 2021/2022 учебного года до настоящего времени, были организованы дискуссионные площадки с работодателями, в том числе Курской, Орловской, Белгородской и других областей Российской Федерации (более 500 работодателей), в рамках которых рассматривались вопросы необходимых компетенций выпускников для регулярного пересмотра и реализации миссии образовательной программы.

Кроме этого, были проведены мероприятия с участием иностранных работодателей, стейкхолдеров, представителей Посольств зарубежных стран в РФ и руководителей образовательных учреждений по формированию учебных планов, конечных результатов обучения по всем реализуемым образовательным программам.

1.3.5. В КГМУ разработана концепция формирования научно-профессиональных компетенций у обучающихся. В учебном плане всех специальностей включены: дисциплина «Основы научной работы (ОНР), учебная практика «Научно-исследовательская работа (НИР)». По результатам освоения дисциплины и практики студенты готовят научно-исследовательскую работу и сдают промежуточную аттестацию в виде экзамена, что дает возможность оценить уровень сформированности универсальной компетенции по формированию навыков научно-исследовательской деятельности для студентов 1-2 курсов (пример НИР). Эти базовые навыки дают возможность студентам в дальнейшем продолжат исследовательскую работу на других дисциплинах и курсах.

Одной из баз для проведения клинических исследований и образовательной деятельности является Университетская клиника – это многопрофильная клиническая площадка, предназначенной для оказания медицинской помощи с одновременным обеспечением условий для практической подготовки обучающихся и развития научно-исследовательской деятельности в том числе и международные исследования. Клиника сотрудничает с ведущими медицинскими центрами России и зарубежья. В перспективах развития отдельно выделены научная деятельность, внедрение передового опыта и инновационные направления (договор о сотрудничестве с ГомГМУ, научном

сотрудничестве Ошским государственным университетом, меморандум о сотрудничестве с НАО МУ Караганды, с Сити университетом, ЦАММУ).

Международное сотрудничество клиники реализуется в контуре международной деятельности университета: клиника выступает клинической площадкой, на которой могут проводиться совместные исследования и апробация методик, осуществляться клинические стажировки и академические обмены, а также внедряться результаты совместной научной работы в практику и обучение. Перечень действующих международных договоров и меморандумов КГМУ включает партнёров из различных стран и регионов (договор о сотрудничестве с ГомГМУ, Ошским государственным университетом, меморандум о сотрудничестве с НАО МУ Караганды, с Сити университетом, ЦАММУ).

С учётом профиля и инфраструктуры университетской клиники, международное взаимодействие для научных работ реализуется через совместные публикации и сравнительные исследования, обмен клиническими и методическими подходами, проведение совместных научно-практических мероприятий и развитие сетевого взаимодействия, при обязательном соблюдении требований биоэтики, защиты персональных данных и регламентов доступа к клинической информации.

В университете последовательно реализовывались научные проекты и программы, направленные на решение актуальных задач клинической медицины, профилактики и реабилитации, а также на внедрение принципов доказательной медицины в практическое здравоохранение и образовательный процесс. В указанный период выполнялись следующие проекты: «Применение ингибиторов PCSK9 в комплексном лечении ИБС», руководитель — Маль Г.С. (03.2020-02.2023 гг.); в качестве организации-соисполнителя, включая зарубежное сотрудничество, например, Ташкентский педиатрический медицинский институт. В 03.2020-02.2023 гг. выполнялся проект «Эффективность лечения трофических нарушений клетками костного мозга, резвератролом и раневым покрытием “Биатравм” при хронической ишемии нижних конечностей», руководитель — Суковатых Б.С.; «Структурная организация зубочелюстного комплекса человека с различными видами физиологических прикусов, дефектами зубных рядов до и после их замещения имплантами», руководитель — Яшина И.Н. В 02.2020-02.2024 гг. выполнялся проект «Клинико-иммунологические особенности многоформной экссудативной эритемы и их роль в оптимизации методов диагностики и лечения», руководитель — Юдина С.М.

Вовлечение студентов в проекты является элементом практико-ориентированной подготовки. На ранних этапах они осваивают поиск литературы, научную этику и дизайн исследований. При переходе к клиническим дисциплинам участвуют в сборе и верификации

данных, ведении регистров, анкетировании и сопровождении процедур под контролем наставников. На выпускных курсах готовят дипломные работы, публикации и доклады, работают в студенческих научных кружках кафедр. Участие формирует компетенции доказательной медицины: постановка гипотез, выбор дизайна, биостатистика, академическое письмо. Обеспечивается погружение в реальные междисциплинарные задачи (кардиология, хирургия, дерматология, стоматология, ортопедия), развивается клиническое мышление и навыки командной работы. Студенты формируют индивидуальное портфолио с публикациями, проектами и рекомендациями для поступления в ординатуру, аспирантуру и трудоустройства.

Внеаудиторная исследовательская деятельность студентов стимулируется и поддерживается комплексно. Университет предоставляет возможности для участия в научных проектах, в том числе в формате «научного волонтерства», где студенты могут присоединиться к многолетним исследованиям или инициировать собственные проекты, получая за это волонтерские часы, учитываемые для повышенной стипендии. Популяризации науки среди студентов младших курсов способствует проект «Школа науки 2.0». Активную роль играют более 60 студенческих научных кружков (СНК) на кафедрах, медиаактивность которых является отдельным критерием конкурсного рейтинга.

Результаты исследовательской работы студенты представляют на ежегодных конференциях, таких как «Молодежная наука и современность» и «Современная медицина: взгляд молодого врача». Публикация тезисов в сборниках этих конференций, индексируемых в РИНЦ, является значимым достижением. Для более глубокой публикационной практики предназначен университетский журнал «Вектор молодежной медицинской науки», планируемый к включению в РИНЦ. Выполнение внеплановых курсовых и дипломных работ регулируется соответствующими Положениями и поощряется через включение в индивидуальный рейтинг.

Более 30% студентов участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ, что свидетельствует о практико-ориентированной интеграции теоретических знаний в реальную научную деятельность. Это приводит к глубокому усвоению методологии науки, развитию критического и системного мышления, повышению мотивации к обучению. Значительная доля студентов, вовлечённых в исследования, является прямым источником подготовки будущих аспирантов, научных сотрудников и инноваторов. Исследования студентов часто становятся частью более крупных проектов под руководством преподавателей, что увеличивает общую продуктивность научных коллективов и публикационную активность

вуза (доклад проректора по научной работе и инновационному развитию В.А. Липатова). Высокий процент вовлечённости требует наличия материально-технической базы, в том числе научно-исследовательских институтов, системы научного руководства и включённости вуза в актуальные научные повестки.

В университете успешно функционирует добровольное общественное объединение студентов – студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНЛ), в которой выполняются исследования на базе четырех научно-исследовательских институтов (НИИ). Она организует участие студентов в проведении научных исследований в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности университета.

Ежегодно проводится студенческая научная конференция, на которой работают более 30 секций по научным направлениям и принимают участие более 2000 студентов университета. Также студенты выступают на конференциях и форумах регионального, федерального и международного уровней с результатами своих исследований (Региональная научно-практическая конференция «Туберкулез и заболевания органов дыхания», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом; Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы дерматовенерологии»; Международная научно-практическая конференция «От молекулы к системной организации физиологических функций», посвященная памяти члена-корреспондента РАМН, профессора А.В. Завьялова; Общероссийская конференция с международным участием «Современная онкология из центра в регионы VI»; Международная научно-практическая конференция «Клиническая (медицинская) психология в здравоохранении» и другие.). Тематический фокус таких мероприятий целенаправленно сосредоточен на ключевых и дискуссионных вопросах соответствующих будущей профессиональной деятельности, что позволяет студентам не только представить свои результаты, но и непосредственно включиться в решение современных научно-практических задач.

Проведение конференции с участием обучающихся в ординатуре «Современная медицина: взгляд молодого врача» является важным этапом оценки сформированности научно-клинических компетенций, на которой будущие специалисты представляют результаты научных исследований в виде исследовательской работы, проводимой в течение длительного периода на клинических базах.

1.3.6 Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. КГМУ несет ответственность за соответствие ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ

практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки врача-специалиста. Обновление ОПОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области медицины, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, что мониторируется деканатом и обсуждается на заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей (Выписка из протокола №5 от 19.12.2025 года). Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам в области медицины подтверждается внесением поправок и обновлений в ОПОП согласно: профессиональному стандарту, приказу от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием", уровню национальной рамки квалификаций Российской Федерации, Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к медицинскому образованию в других странах европейского пространства.

Необходимо отметить, что на протяжении всего периода существования Университета тысячи выпускников подтвердили свои дипломы о высшем медицинском образовании и врачебную квалификацию и успешно работают в системе здравоохранения.

1.4.1 Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОПОП представлен в документированной процедуре «Управление документацией», согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения.

Для переработки и утверждения миссии и конечных результатов обучения, как правило, создается рабочая группа из числа проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, главного врача университетской клиники, студентов, в том числе иностранных, выдвинутых советом по качеству образования обучающихся, представителей практического здравоохранения региона. Рабочая группа готовит проект документа. Обсуждение проекта и конечных результатов обучения происходит на кафедрах, совете обучающихся по качеству образования, на ученом совете

факультетов медицинских специальностей с участием работодателей, являющихся членами совета (протокол №11 от 20.06.2025). Кроме этого достижение конечных результатов обучения обсуждается на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии и оформляются виде отчетов Государственной экзаменационной комиссии. Членами Государственной экзаменационной комиссии являются представители практического здравоохранения с представительством не менее 50% от общего количества. Выработанные предложения и дополнения поступают в деканат лечебного и педиатрического для анализа и обобщения. Анализ дополнений одобряется на совете по качеству образования и утверждается на ученом совете Университета.

По итогам взаимодействия участников процесса в образовательную программу вносятся изменения, касающиеся последних научных достижений педагогики и практического здравоохранения, обновлена содержательная часть клинических дисциплин на основе последних клинических рекомендаций, а так же проведена корректировка образовательного процесса с учетом замечаний Государственной экзаменационной комиссии.

1.4.2 В Университете ведется постоянный мониторинг достижения Миссии и результатов обучения. Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» ежегодно обсуждаются на совете по качеству образования (протокол №1 от 27.09.2024), на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол №3 от 17.10.2025), на ученом совете ММИ (протокол №2 от 28.11.2025). Внесенные изменения и предложения отражает анализ актуализации образовательных программ по специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рынка труда и современными научными достижениями обсуждается на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 19.12.2025). Кроме этого, обсуждается удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в университете (протокол №5 от 20.12.2024 заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей), удовлетворенность, мотивация и вовлеченность обучающихся КГМУ в научно-исследовательскую деятельность, удовлетворенность обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (протокол №14 от 07.04.2025 и протокол №16 от 19.05.2025 заседаний ректората).

Динамика показателей эффективности образовательной деятельности КГМУ в и задачи на последующие периоды ежегодно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон в начале учебного года на первом заседании совета по качеству образования (протокол №1 от 29.09.2023, протокол №1 от 27.09.2024, протокол №1 от 26.09.2025) на

первом заседании ученого совета Университета (протокол №1 от 11.09.2023, протокол №1 от 09.09.2024, протокол №1 от 08.09.2025). Данные показатели находят отражение в ежегодно публикуемых аналитических материалах о деятельности КГМУ, являются составляющими Целей в области качества на учебный год. Результаты анализа обсуждаются на кафедральных заседаниях, доводятся до всех заинтересованных лиц и ложатся в основу планов работы структурных подразделений.

*По стандарту «*МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ*» ОПОП Лечебное дело имеет 8 «сильных» позиции, 5 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 95, Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 20217 г. №293Н, профессиональных стандартов по укрупненной группе специальностей ординатуры «Клиническая медицина»; нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. По завершении образовательной программы выпускнику присваивается квалификация «Врач – лечебник». Основная информация об ОПОП представлена в сведениях об образовательной организации официальном сайте КГМУ в подразделе «Образование».

В содержании ОПОП описана общая характеристика специальности 31.05.01 Лечебное дело: Миссия ОПОП, определена форма обучения (очная), нормативный срок освоения ОПОП (6 лет), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы (50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Врач-лечебник»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом КГМУ и Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке). Далее в ОПОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены общекультурные компетенции (ОК 1-8), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-11) и профессиональные компетенции (ПК 1-22), которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Общий объем образовательной программы 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Лечебное дело (уровень

специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 288 з.е.) и дисциплинами вариативной части (36 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (33 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.).

Год внедрения образовательной программы	Год последнего пересмотра
2016	2025

В 2025 г. с целью пересмотра ОПОП на ученом совете факультетов медицинских специальностей с участием стейкхолдеров - обучающихся и работодателей, входящих в состав совета факультетов медицинских специальностей проводилось обсуждение основных положений ОПОП, а так же результативность ее реализации (протокол №7 от 21.02.2025). Кроме этого, результаты реализации ОПОП обсуждались на заседании Государственной экзаменационной комиссии по специальности «Лечебное дело» с участием представителей практического здравоохранения, составляющих 50% от всех членов Государственной экзаменационной комиссии. Последние коррективы в образовательную программу были внесены в связи с предложениями в рамках реализации в РФ национальных проектов в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь», «Новые технологии сбережения здоровья», «Семья».

После обсуждения ОПОП была утверждена решением ученого совета КГМУ (протокол №15 от 23.06.2025 г). Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляют сотрудники деканата лечебного и педиатрического факультетов и учебно-методического управления университета.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система, подразумевающая одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год), применяется для изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах (1-3). Модульная система, позволяющая последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах (4-6). «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим врачам собирать факты в единую цепь, с тем,

чтобы получить полную картину о клинической ситуации и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента.

Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями. Например, формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач) осуществляется последовательно на дисциплинах всех курсов с 1 по 6: 1 курс - анатомия, гистология, эмбриология, цитология; 2 курс – иммунология, биохимия, нормальная физиология; 3 курс – патологическая анатомия, патофизиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия; 4 курс – педиатрия, 5 курс – поликлиническая терапия, генетика; 6 курс - общая врачебная практика, госпитальная хирургия, клиническая патология (Рисунок 1).

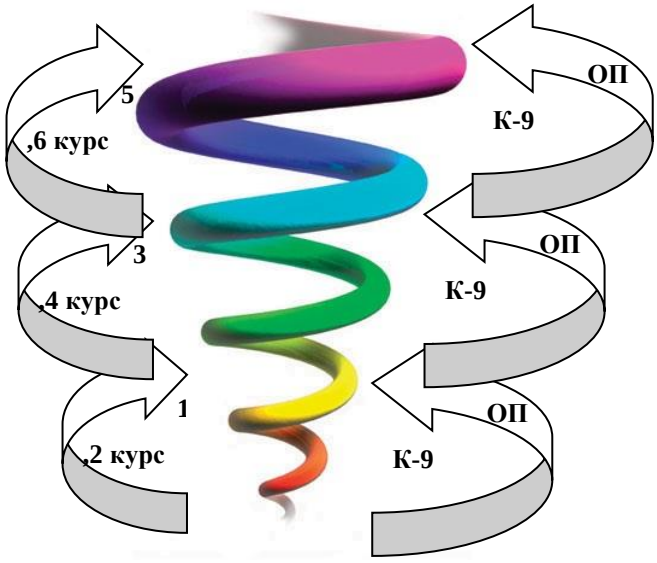

Рисунок 1. Концентрический способ построения образовательной программы «Лечебное дело» (спиральный дизайн)

2.1.2.Реализация образовательной программы по специальности «Лечебное дело» осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модуля) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная

игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве медицинских организаций. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Наряду с традиционными образовательными технологиями в университете внедрены в образовательный процесс современные активные методы обучения (TBL, RBL, PBL и др.), разработаны алгоритмы их внедрения на кафедрах по каждой образовательной технологии. Для этого проводились методические семинары, была реализована ДПП ПК «Современные образовательные технологии в медицинском образовании». Переработаны примерные макеты рабочих программ в части используемых образовательных технологий.

Одной из форм вовлечения обучающихся в образовательный процесс, способствующей развитию самонаправленного и самостоятельного обучения, является самостоятельная работа. В рабочих программах дисциплин предусмотрено самостоятельное изучение тем, не рассмотренных на аудиторных занятиях. Кроме того, уже начиная с первого курса обучения самостоятельная работа составляет основу самоподготовки студентов, и по мере обучения самостоятельность студентов растет. Данный вид образовательной деятельности содействует усвоению, закреплению основ методологии исследовательской работы, творческого мышления, умения аргументировать, отстаивать свою позицию, излагать свои мысли и соображения в письменном виде; вырабатывает у студента умение анализировать теоретический и практический материал.

Немаловажным видом самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио в личном кабинете, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Доступ в свой личный кабинет в ЭИОС обучающийся получает с момента поступления в университет. Портфолио является одним из важнейших форм самостоятельной работы студентов, так как позволяет развивать у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного

развития, развивать способности критического анализа полученных знаний при осмыслении использования их на практике применительно к будущей профессии.

В процессе обучения широко используется принцип интеграции педагогических и медицинских технологий, который осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя медицинского вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Например, при изучении дисциплины Общая хирургия (3 курс) в соответствии с рабочей программой дисциплины помимо традиционных и современных образовательных технологий используются тренинги, курация больных, дежурства в отделениях лечебной базы и работа на обучающих тренажерах. При проведении практики врача обучающийся проводит ежедневную курацию больных с различными заболеваниями в условиях стационара под контролем лечащего врача палаты, заведующего отделением и куратора практики, участвует в утренних врачебных конференциях, в обходах заведующего отделением и сотрудников, консилиумах, клинических и патологоанатомических конференциях, присутствует на патолого-анатомических вскрытиях больных, умерших в отделении, знакомятся с выпиской и хранением лекарственных средств, работает в отделениях диагностических служб, проводит комплексную оценку данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов исследования, участвует в оказании экстренной врачебной помощи, а также в проведении реанимационных мероприятий, занимается проведением санитарно-просветительной работы и др. На старших курсах – выполняет функции помощника врача в работе амбулаторно-поликлинического учреждения.

Вовлечение обучающихся в образовательный процесс, способствующее развитию самонаправленного обучения, реализуется в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свое обучение.

Так, начиная с 1 курса, студентам предлагается изучать такие дисциплины как «Здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача»/«Введение в специальность», на 2 курсе - «Методологические проблемы научного исследования в медицине»/«Управление социальными детерминантами здоровья в деятельности врача». Начиная с 4 курса студентам предлагаются на выбор клинические дисциплины: «Принципы

синдромной диагностики в клинике внутренних болезней», «Геронтология и гериатрия в интернологии. Актуальные вопросы гериатрической эндокринологии», «Лучевая диагностика неотложных состояний», «Фармакология в кардиологии», «Хирургические навыки», «Инфекции, передаваемые половым путем», «Инновационные технологии в эстетической дерматологии», «Принципы оказания экстренной помощи», «Тренинг коммуникативной компетентности врача», «Паллиативная помощь больным», «Формирование профессиональных компетенций врача общей практики/семейного врача». На выпускном курсе – «Обучающий симуляционный курс»/«Неотложные состояния в практике врача». На 1, 2, 4 и 5 курсах объем изучаемых дисциплин по выбору составляет 2 з.е., на 6 курсе – 3 з.е..

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения соответствуют современным образовательным принципам и базируются на потребностях практического здравоохранения. Об этом говорит высокий уровень освоения компетенций выпускниками по специальности «Лечебное дело», что подтверждается мнением членов Государственной экзаменационной комиссии, преобладанием отличных и хороших результатов, высоким средним баллом Государственного экзамена за последние 3 года.

Отлично,%			Хорошо, %			Удовлетв., %			Неудовл., %			Ср. балл		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
51,5	55,3	54,5	44,1	42,6	41,5	4,4	2,1	4	0	0	0	4,5	4,5	4,5

2.1.3.Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

КГМУ придерживается принципов, что эффективная реализация образовательной программы и ценностно-нравственное воспитание в полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среде невозможно без формирования уважения и признания равных прав каждого субъекта образовательного процесса. В КГМУ внедряются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Данный процесс обеспечивается участием студентов в работе ученых советов, обратной связью в форме опросов и анкетирования, при прохождении производственных практик студенты пишут отчеты, в которых излагают свое отношение к вопросам

организации и содержательной части практики. Мнение студентов и их удовлетворенность образовательным процессом учитывается при разработке учебного плана, рабочих программ дисциплин. На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории. КГМУ создает специальные условия для реализации образовательной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основными из них являются доступность инфраструктуры для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, довузовская подготовка и профориентационная работа с данной социальной группой. Создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО, что включает в себя не только требования к инфраструктуре, но и к кадровому обеспечению. Так, в настоящее время в университете реализуются Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ППС «Создание специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом методик обучения инвалидов различных нозологий» и «Сопровождение получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ». Разработаны адаптированные рабочие программы по физической культуре. Проведен инструктаж работников университета (работники Отдела обеспечения безопасной жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, членов приемной комиссии) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению ими услуг наравне с другими лицами с внесением необходимых изменений в должностные инструкции работников. Кроме того, реализуется программа по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников КГМУ с инвалидностью и ОВЗ на 2021-2026 годы.

2.1.4. Непрерывность образования может быть обеспечена доступностью образовательной деятельности каждого человека на протяжении всей жизни и созданием необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни.

Говоря о непрерывном образовании, стоит отметить такую концепцию как «Образование на протяжении всей жизни», которая включает в себя следующие принципы: обучение длиной в жизнь; образование шириной в жизнь; самомотивация к образованию. «Обучение длиною в жизнь» подразумевает постоянное развитие в течение всей жизни. Под

«Образованием шириной в жизнь» имеется ввиду совершенствование сразу нескольких видов деятельности для саморазвития и улучшения профессиональной деятельности. «Самомотивацией к обучению» является полное понимание мотивов и действий, совершающихся для самообразования, стремление к развитию и получению знаний. Обучающиеся в процессе освоения ОПОП обучающиеся овладевают общекультурной компетенцией ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

При разработке ОПОП по специальности Лечебное дело учитывался профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017г. №293н и ориентация на дальнейшее непрерывное образование. В частности, при преподавании клинических дисциплин обязательно учитываются требования трудовых функций профессионального стандарта. Так же в образовательную программу включены «Обучающий симуляционный курс», «Курс по технике базовых манипуляций», «Тренинг коммуникативной компетентности врача» и др. клинические дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта. Последнее дает возможность выпускнику университета после окончания 6 курса работать врачом первичного звена здравоохранения (участковым терапевтом).

Успешная сдача первичной аккредитации специалистов не только дает право работать врачом – терапевтом первичного звена здравоохранения, но и открывает возможности дальнейшего профессионального образования в виде ординатуры по выбранной специальности или аспирантуры. После окончания обучения в ординатуре, а также после получения дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки, начиная с 2019 года, выпускник проходит первичную специализированную аккредитацию, устанавливающую его соответствие профессиональному стандарту по соответствующей специальности.

2.2.1. Принципы научного метода, критического мышления и основы доказательной медицины системно интегрированы в содержание образовательных программ университета. Их преподавание обеспечивается дисциплинами обязательной части, которые закладывают фундаментальные основы научного познания, понимания структуры и этапов исследования, этических и законодательных норм.

Ключевым элементом реализации образовательной стратегии университета является фундаментальная и системная интеграция принципов научной методологии на всех этапах

профессиональной подготовки. Данный стратегический подход формирует критическое, аналитическое и доказательное мышление, составляющее основу будущей профессиональной деятельности, и нацелен на непрерывное развитие у обучающихся.

Преподавание принципов научного метода осуществляют такие дисциплины как философия, физика, математика, история, методологические проблемы научного исследования и методологические проблемы научного исследования в медицине.

В учебном плане всех специальностей включены: дисциплина «Основы научной работы (ОНР), учебная практика «Научно-исследовательская работа (НИР)». При реализации этих компонентов учебного плана студенты приобретают такие компетенции, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины; к участию в проведении научных исследований; к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; оформлению результатов научных исследований. В курс входят следующие темы: понятие «наука», функции науки, классификация наук; научное исследование: понятие, виды; этапы научного исследования; определение цели и задач исследования, объекта, предмета, информационной базы исследования; выбор дизайна исследования; экспериментальное исследование; доказательная медицина, мета-анализ; методология исследования, разработка инструментов исследования; обработка данных, статистические методы анализа научных данных; презентация научного доклада, этическое и законодательное регулирование медицинских исследований. включающий основные и вариативные дисциплины (элективы) с различными видами практик, выстраиваются по принципу поэтапного усложнения. Этот комплекс направлен на последовательное формирование ключевых компетенций: от понимания принципов планирования до овладения навыками практического применения наилучших доступных научных клинических баз и актуальных доказательств в реальных ситуациях.

На начальном этапе учебного плана математические и естественные науки преподаются для студентов, чтобы они могли понять и освоить методы медицинских исследований. На втором этапе студенты изучают различные методы медицинских исследований через освоение фундаментальных наук. На практических занятиях студенты имеют возможность испытать различные методы исследования в области биологических и фундаментальных наук, а также понять методы мышления через анализ и интерпретацию данных. Этим создается способность к проведению научных исследований такими дисциплинами, как Философия, Медицинская информатика, Общественное здоровье и

здравоохранение, экономика здравоохранения, Клиническая фармакология, Основы научной работы в медицине, Научно-исследовательская работа (учебная практика).

Кроме этого учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении новых методов и методик, реализуемых в области общественного здравоохранения (Основы научной работы в медицине, Методологические проблемы научного исследования в медицине), формируя знания основных принципов, требований, алгоритма внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан и формирование умения участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, а также оценивать риски при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Педагогический процесс базируется на методологии проблемно-ориентированного и контекстно-значимого обучения, что смещает акцент с пассивного усвоения информации на активное решение профессиональных задач. При реализации педагогического процесса используются современные образовательные технологии, применяемые в мировой практике медицинского образования. В качестве инструментария используется широкий спектр методов и форм учебной деятельности: 1) решение клинических случаев и проблемно-ориентированных задач; 2) практические занятия с элементами критического анализа современной научной литературы и актуальных клинических данных; 3) составление аналитических обзоров по наиболее актуальным разделам дисциплин; 4) применение симуляционных технологий для отработки принятия решений, основанных на доказательствах. Научно-исследовательские институты университета дают возможность широко использовать при проведении занятий учебный эксперимент с использованием опытов типа in vitro, in vivo или ex vivo. Обязательным является выполнение лабораторных работ по биохимии, физиологии, патофизиологии, химии, микробиологии. В ходе занятий студенты имеют свободный доступ к требующемуся оборудованию и используют его для выполнения поставленных задач.

Наличие Протоколов согласования (протокол согласования рабочих программ дисциплин «Биологическая химия» и «Микробиология, вирусология», «Биологическая химия» и «Патофизиология», «Фармакология» и «Микробиология, вирусология») по дисциплинам дает возможность на основе методологических подходов глубоко изучать содержание дисциплин и давать возможность студентам заниматься научными исследованиями с использованием современных данных.

Важным элементом вариативной части являются элективные курсы, такие как «Основы экспериментальных научных исследований», формирующие компетенции в

области планирования эксперимента, работы с научной литературой, патентного поиска, подготовки научных публикаций и выступлений.

Целенаправленное овладение принципами доказательной медицины проходит сквозной линией через множество дисциплин (фармакологии, клинической фармакология, внутренних болезней, общая врачебная практика и др.), формируя у обучающихся способность анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе надежных научных источников, а также через внеаудиторную работу в формате открытых лекций и мастер-классов.

2.2.2 Обновление образовательных программ на основе новых научных данных обеспечивается документально. Результаты диссертационных исследований сотрудников и студентов включаются в лекции и практические занятия. Факт внедрения фиксируется официальным актом, который регистрируется в отделе менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности, что гарантирует учет новых данных при пересмотре рабочих программ и методических рекомендаций (сайт Диссертационный совет КГМУ), а также различных тем, участвующих в грантах, конкурсах. В частности выполняемая тема по государственному заданию «Металломные и халькогенные предикторы токсических осложнений противоопухолевой лекарственной терапии» (выполняется кафедрой онкологии и ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр» им. Г.Е. Островерхова) потребовала корректировки учебного плана специальности «Лечебное дело» и включения в учебный план дисциплины по выбору (электива) «Современная инновационная онкология».

В университете выполняется значительное количество как внеплановых курсовых работ так и дипломных работ (приказы №2730-ст, №2731-ст, №3987-ст).

При проведении занятий используются образовательные технологии (PBL, RBL, CBL, PBL, LBD), а также применяются различные методы и формы обучения.

Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета. Также студенты выступают на конференциях и форумах Всероссийского и международного уровней с результатами своих исследований. Студенты университета активно участвуют в олимпиадах (ссылка с сайта), что свидетельствует о высоком уровне освоения содержания дисциплин. В 2023/2024 учебном году были проведены предметные олимпиады на 44 кафедрах по 132 дисциплинам, в 2024\2025 учебном году - на 42 кафедрах по 113 дисциплинам. Студенты были участниками и победителями «ФиджиталКвест», всероссийского чемпионата по первой помощи, всероссийской студенческой online олимпиады по фармакологии с международным участием, международной олимпиады по

онкологии и ядерной медицине «Sechenov CancerQuest», II Всероссийской студенческой фармацевтической Олимпиады «ФармУмник».

Члены СНК занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах разных уровней участия: СНК оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.Д. Мясникова принимали участие во Всероссийской Олимпиаде студентов-медиков «Medical quest» (1 место), XII Международный Междисциплинарный конгресс по заболеваниям органов головы и шеи (1 место), IV Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии имени профессора С. М. Пантелеева (1 место); СНК организация и менеджмент фармации - в Международном научно-исследовательском конкурсе «Фармацевтические науки» (Диплом 1 степени); СНК травматологии – в Всероссийской олимпиаде студентов-медиков «Медикал квест. Готов к санитарной обороне», приуроченная к 220-летию КФУ (1 место) и др.

В 2024 г. члены Совета молодых учёных, совместно со Студенческим научным обществом, приняли участие в рамках 15-го Регионального форума «Молодёжь. Наука. Инновации», Всероссийского Фестиваля науки NAUKA 0+ (октябрь, Курск). В 2025 году прошло расширение участия в проектной деятельности во Всероссийском форуме «Наукабиомед» (октябрь, Москва) и IV Конгресса молодых ученых (ноябрь, Сириус), а в 2025 году студенческое научное общество КГМУ было признано лучшим в России.

В университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но научные исследования. При получении повышенных стипендий студентов также оценивается раздел научная работа. Ежегодно более 90 студентов получают повышенную государственную стипендию за достижения в научно-исследовательской работе.

Студенты-активисты студенческого научного общества университета становятся стипендиатами различных уровней: стипендиатами Президента Российской Федерации, обучающиеся по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики в 2023-2024 уч. году стали Анпилогова Ю.С., Искрич А.И., Коваленко С.В., Лукьянова А.А., Караськова А.А., Лягина Т.О. и Умова Л.А., в 2024-2025 уч. году – Дрючина А.А., Зубцова М.С., Малеева Д.Э., Митусова И.А., Орлова Е.А., Даурбекова М.М., Коротеева С.Р., в 2025-2026 уч. году стали Груздов А.Ю., Ерофеев А.В., Лукашенко А.В., Полоникова А.А., Рукавицын В.Р.; Стипендиаты Президента Российской Федерации в 2024-2025 уч. году – Ванина А.А., Молчанов И.П., Симонова Д.В. В 2025-2026 уч. году – Годунов С.В., Хачатрян В.А.; Стипендиатами Правительства Российской Федерации в 2024-

2025 уч. году – Кунакова А.Е., Бородина Е.А., Ивенков М.П., Кондакова П.Д., Умновова Л.А. в 2025-2026 уч. году – Галкина Е.О., Григорян С.М., Жмыхова А.С., Заднепровский А.С., Хмелевская А.А., Милькина П.С., Кривошапов И.Д., Козлитина В.В., в 2025-2026 уч. году – Буканова А.А., Шевлякова Д.Л.; Стипендией Администрации г. Курска в 2023-2024 уч. году в номинации «Студенческая наука» были награждены – Малеева М.В., Панарина Н.В., в 2024-2025 уч. году – Ильина Е.А., Билан А.А., в 2025-2026 уч. году – Юрин С.М., Хатефов К.О.

2.3.1 Основные биомедицинские науки изучаются с 1-го по 6-ой семестры учебного плана (Приложение 19)

Биомедицинские науки являются базовыми для изучения клинических дисциплин. Задачами биомедицинских наук является формирование у студентов представления о механизмах развития отдельных соматопатологий человека с нарушением биохимических и физиологических показателей, а также морфологии органов и систем и микробиоценоза организма человека.

Процесс выбора содержания и распределения времени для базовых дисциплин определяется ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» и ОПОП. На основе ФГОС ВО и ПООП ППС, Совет обучающихся по качеству образования, центр качества образования и подготовки научных кадров детализируют содержание дисциплины в РП, подбирая учебники, пособия и согласовывают содержание и распределение времени с учебно-методическим управлением и работодателями. Профессиональные и отраслевые сообщества участвуют в экспертизе программ и в корректировке компетенций, реализуемых при изучении дисциплины. Мнение студентов по содержанию дисциплины и распределению времени анализируется еще и после изучения ими дисциплины на основе проведения анкетирования при актуализации. В данном процессе принимают участие ППС, Совет по качеству образования, Совет обучающихся по качеству образования, ученые советы факультетов, учебно-методическое управление, профессиональные сообщества, работодатели.

Критериями выбора содержания программы и распределения времени являются: соответствие социальному заказу и ФГОС ВО; высокая степень научности с отражением актуальных знаний, соответствующих современному уровню развития биомедицинских наук и практическая значимость; логическая взаимосвязь тем и разделов внутри конкретной дисциплины; соблюдение принципа преемственности знаний от дисциплин базовых к клиническим; соответствие когнитивным возможностям обучающихся, учитывая возрастные и социально-психологические особенности; интеграции знаний из смежных дисциплин.

Интеграция базовых биомедицинских дисциплин с клиническими в медицинском образовании направлена на формирование комплексного понимания сущности профессии врача, а также развитию критического мышления, которое реализуется в решение комплексных профессиональных задач. Вопросы интеграции базовых биомедицинских дисциплин с клиническими и другими дисциплинами прорабатываются на всех этапах образовательной программы: разработка учебных рабочих программ, утверждение, экспертиза, согласование с работодателями, реализация, получение обратной связи от студентов о процессе изучения данной дисциплины.

При горизонтальной интеграции происходит согласование смежных дисциплин, при вертикальном способе – базовых биомедицинских с клиническими, а при спиральной происходит многократное возвращение к основным темам на более высоком научном и практическом уровнях. При интеграции дисциплин при реализации образовательной программы анализируется содержание предмета, тематические планы дисциплин согласовываются как между биомедицинскими дисциплинам, так и между биомедицинским и клиническими или другими дисциплинами. Практикуются интеграционные лекции, которые объединяют знания из разных дисциплин и областей медицины.

На начальном этапе реализации образовательной программы (1,2 курсы) для интеграции используются методы: проблемно-ориентированного обучение, клинические корреляции, интегрированные модули. На средних этапе реализации образовательной программы (3,4 курсы) для интеграции используются методы: обучение, ориентированное на исследование; проблемно/проектно-ориентированное обучение; обучение через деятельность; клинико-ориентированные разборы.

Формирование у обучающихся пониманий научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний, происходит постепенно и поэтапно: изучение теоретического содержания базовых биомедицинских дисциплин (основными методами являются проблемно-ориентированное обучение, контекстуализация, практические или лабораторные работы, решение профессионально-ориентированных задач); интеграция дисциплин по содержанию, по методам преподавания и обучения; формирование клинического мышления и развитие доказательного подхода (метод «мозгового штурма», критическая оценка медицинской литературы как первый шаг в доказательную медицину).

2.3.2. ППС, участвующие в процессе обучения на медико-биологических кафедрах, на основании результатов научных исследований, а также на основании активного участия в национальных и международных научных форумах, предлагают обновления и изменения

тематик, включенных в учебную программу. В процесс преподавания постоянно включаются результаты исследований научно-педагогических работников. Результаты исследований в области фундаментальных дисциплин являются основой организации педагогического и лечебного процессов по клиническим дисциплинам. Совершенствование практических навыков является существенным элементом преподавания фундаментальных дисциплин. На специализированных семинарах студенты получают необходимые навыки для выполнения практических манипуляций по клиническим дисциплинам, способных повлиять на дальнейший выбор профессии.

Рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатывается и пересматривается с учетом научно-технического и клинического прогресса. Основными научными кластерами являются геномная и персонализированная медицина, регенерационная и восстановительная медицина, протеомика и фармакогенетика и др.

В настоящее время НИИ КГМУ используют основные положения биомедицинских наук при проведении исследований по современным приоритетным научным платформам. Наиболее мотивированные студенты участвуют в проведении этих научных исследований.

Пересмотр и модификация программы происходит с учётом достижений биомедицинских наук, научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок после анализа мониторинга реализации конкретной дисциплины в несколько этапах: создание рабочей группы (ППС, студенты, работодатели), пересмотр результатов обучения, актуализация содержания дисциплины, интеграция междисциплинарных тем, подбор методов обучения и оценивания, обсуждение и утверждение на Совете по качеству образования, Совете обучающихся по качеству, ученых советах факультетов, центре по качеству образования и подготовки научных кадров, в учебно-методическом управлении. На завершающем этапе происходит мониторинг успеваемости и анализ поставленных задач реализации обновленного содержания дисциплины.

Текущие и прогнозируемые потребности общества и системы здравоохранения обуславливают углубление содержания отдельных тем или разделов в базовых биомедицинских дисциплинах, усиление интеграции дисциплин, пересмотр методов преподавания, обучения и оценивания. Например, при изучении дисциплины фармакология (3 курс) изучается снижение смертности и заболеваемости основными заболеваниями сердечно-сосудистой системы в связи с появлением новых лекарственных препаратов. В содержании дисциплины добавлена новая тема «Актуализация снижения заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в связи с внедрением в клиническую

практику новых препаратов (выписка из протокола заседания кафедры фармакологии от 06 февраля 2025 г. №14 – Приложение 20).

В курсе дисциплин биология, основы экологии и генетика, медицинская экология прочитаны открытые лекции для студентов по темам «Вакцины в борьбе с COVID-19» и «Персонализированная медицина: современные возможности и перспективы».

Последние изменения в содержании рабочих программ биомедицинских дисциплин, входящих в состав ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело связанны с обновлениями в биомедицинских науках (Приложение 21).

2.4.1. В соответствии с учебным планом поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция изучаются в основном с 1 по 3 курсы (Приложение 22).

Критериями выбора для изучения поведенческих, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции являются: нормативно-правовые, профессионально-содержательные и внутренние (вузовские). Согласно нормативно-правовых критерий анализируется ФГОС ВО, профессиональный стандарт, аккредитационные требования, требования работодателей. При оценке профессионально-содержательного критерия используется миссия КГМУ, современные научные знания поведенческих, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, которые в сочетании с клиническими рекомендациями будут способствовать формированию у обучающихся необходимых знаний и качеств для осуществления профессиональной деятельности в обществе. При анализе внутреннего критерия оценивается кадровый потенциал, материально-техническая база и логистика учебного процесса.

При распределении времени для изучения поведенческих, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции учитываются нормативная основа (ФГОС ВО, общий объем); распределение часов на один курс и один семестр; содержательное распределение времени внутри аудиторных (контактных) часов; возможность гармоничной интеграции в учебный план (оптимизация смежных дисциплин, внедрение теоретических разделов в существующие дисциплины, статус дисциплины: базовая, вариативная, дисциплина по выбору), оценивается эффективность каждой дисциплины этого блока в развитии практико-ориентированной деятельности будущего специалиста (методы обучения, преподавания, рефлексия).

Для принятия решения о включении дисциплины, относящейся к блоку поведенческих, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, в КГМУ проводится обсуждении разными структурными подразделения (кафедры, Совет по качеству образования, Совет обучающихся по качеству образования, Совет по воспитательной работе,

ученые советы факультетов) при согласовании с учебно-методическим управлением и координацией их деятельности на всех этапах центром качества образования и подготовки научных кадров, после формируется предложение, которое рассматривается на заседании Ученого совета Университета.

Большой вклад вносят дисциплины блока поведенческих, социальных наук, медицинской этики и юриспруденции в образовательную программу:

– понимание социально-экономических, демографических и культурных факторов здоровья и болезни (в процессе изучения дисциплин у обучающихся происходит формирование целостного подхода к пациенту и его здоровью, понимание причин не соблюдения правил здорового образа жизни в повседневной жизни, становление критического и системного мышления, развитие эффективной коммуникации и индивидуального подхода, а также навыков профилактики и работы с сообществами; умение адаптироваться к современным проблемам общества (демографические изменения, пандемии), получение этических и гуманитарных основ образования, что в конечном итоге приводит к соединению индивидуальной клинической медицины с общественным здоровьем);

– формирование знаний о национальной системе здравоохранения и правах пациента (развитие профессиональной компетенции и правовой грамотности (профилактика конфликтов, юридических рисков, работа с документами, развитие системного мышления, экономическая грамотность, воспитание этической и гражданской позиции, адаптация к современной жизни (цифровизация, междисциплинарное взаимодействие, понимание сущности национальных систем здравоохранения), личностное развитие, формирование профессионала, что в итоге способствует переходу от узкоспециального медицинского работника к полноценному субъекта системы здравоохранения);

– развитие способности к анализу потребностей системы здравоохранения и общества (совокупность знаний, умений и навыков этих дисциплин превращает абстрактную «способность к анализу потребностей» в конкретный профессиональный навык, позволяющий будущему специалисту не просто констатировать проблемы, но и аргументированно выявлять, ранжировать и предлагать научно обоснованные пути их решения);

– формирование умений в области коммуникации, клинического принятия решений, соблюдения этических норм (общение с пациентом, коллегами, консультирование; становление подхода к принятию клинических решений, морально-правовая основа профессии (уважение, врачебная тайна, профессиональные границы, ответственность за

ошибки, что в итоге способствует переходу от специалиста к ответственному профессионалу).

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса поведенческих, социальных наук, биоэтики, правоведения позволяет реализовать существующие потребности в сфере здравоохранения, общественного здоровья, медицинских сообществ и общества в целом, осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать верные решения, соблюдать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.

2.4.2. Рабочие программы дисциплин по поведенческим, социальным наукам, медицинской этике и юриспруденции ежегодно пересматриваются путем внесения кафедрами КГМУ ежегодных изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин в связи с современными научными, технологическими и медицинскими достижения, а также изменениями демографического и культурного контекста. Анализ потребности общества, изменений в системе здравоохранения позволил выявить основные направления корректировки содержания рабочих программ по данным дисциплинам.

Последние изменения в содержании рабочих программ поведенческих, социальных наук, медицинской этике и юриспруденции, входящих в состав ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело связанны с обновлениями в соответствующих науках (Приложение 23).

Началом формирования у обучающихся профессиональной ответственности и этических установок происходит в процессе изучения таких дисциплин, как «введение в специальность» на 1 курсе, «биоэтика» и «правоведение» на 2 курсе, «общественного здоровья и здравоохранения, экономика здравоохранения» на 2 и 3 курсах, а также на всех дисциплинах клинического профиля. Этому способствуют следующие формы обучения: кейс технологии; командное обучение; проблемно/проектно-ориентированное обучение; обучение через деятельность. Изучение биоэтики на младших курсах позволяет реализовать ранний контакт с пациентами при изучении таких дисциплин, как Сестринское дело, а также для прохождения учебной и производственной практик по уходу за больными. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами биомедицинского и клинического направления.

Учебный план специальности постоянно совершенствуется на основе новых тенденций, научного прогресса, потребностей общества и системы здравоохранения.

2.5.1 Клиническая подготовка обучающихся направлена приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам. Компетентностно-ориентированный принцип

построения ОПОП по специальности Лечебное дело при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, высокий уровень овладения которыми подтверждается оценкой профессионального сообщества (по результатам «Золотого МедСкилла – 2023» Курский ГМУ занял 3-е место, «Золотого МедСкилла – 2025» – 1-е место, а также 3 место в Первых Медицинских Играх будущего «ФИДЖИТАЛКВЕСТ-2024» и 1 место «ФИДЖИТАЛКВЕСТ-2025»).

Образовательный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу, а также отражающие в полной мере региональные особенности оказания медицинской помощи.

В рамках спиралевидной модели обучения и пирамиды Блума (таксономии Блума) освоение клинических дисциплин начинается уже на 1-м курсе – дисциплина «Сестринское дело», но большинство, конечно же, изучается на старших курса (4-6) (Таблица 2.5.1).

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с обязательным учетом обратной связи, активности обучающихся, индивидуализации учебного процесса, актуальности и уместности как главных принципов FAIR. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены исключительно на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, а также результаты освоения практических навыков по клиническим дисциплинам доводятся до профессорско-преподавательского состава на заседаниях ученого совета, медицинского совета, ученого совета медицинских специальностей, где также утверждаются разработанные комплексы мероприятий, направленных на улучшение качества преподавания, устранения выявленных недочетов.

2.5.2 Студенты обучаются на 18 клинических базах (Таблица 2.5.2), с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и

оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу. Обучение в КГМУ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Всего в процессе освоения ОПОП студенты проходят 9 практик: Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь»; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»; Производственная клиническая практика «Общеклиническая практика врача»; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача. Терапия»; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача. Хирургия»; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача. Акушерство»; Производственная клиническая практика «Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи»; Производственная практика «Научно-исследовательская работа». Каждая из них требует от студента достижения нескольких результатов обучения и владения несколькими компетенциями – EPAs, а также определения уровня наставничества.

2.5.3 Клинические науки начинают изучать с 1 курса, начиная с дисциплины «Сестринское дело» в объеме 3 з.е.. Дисциплины терапевтического блока («Терапия»: Клиническая фармакология, Поликлиническая терапия и физиотерапия, Пропедевтика внутренних болезней, Факультетская терапия, Госпитальная терапия, эндокринология) и хирургического блока («Хирургия»: Общая хирургия, Госпитальная хирургия, Факультетская хирургия, Урология, Травматология, ортопедия, Нейрохирургия, Стоматология, Детская хирургия, Онкология, Оториноларингологии) изучают на 3-6 курсах. На 4-5 курсах студенты изучают дисциплины: Акушерство, Гинекология; Педиатрия; на 5 курсе: Психиатрия и медицинская психология; на 6 курсе – Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Дисциплины: Медицинская реабилитация, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Фтизиатрия, Инфекционные болезни, Эпидемиология, Клиническая патология изучаются на 4-6 курсах (Таблица 2.5.1).

Помимо базовой части, в программе предусмотрена вариативная часть, в которую включены дисциплины: Лучевая диагностика, Генетика, медицинская экология, Клиническая

иммунология, Общая врачебная практика, Курс практической подготовки по технике базовых манипуляций, Акушерско-гинекологическая помощь. Кроме того, студентам предлагаются в образовательной программе дисциплины по выбору на 4, 5, 6 курсах.

Обучение клиническим дисциплинам осуществляется преимущественно в условиях оказания стационарной помощи, но также ОПОП включает обучение навыкам оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях (поликлиническая терапия – 3 з.е., 3 недели, общая врачебная практика – 3 з.е., 3 недели, акушерство – 6 часов, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача. Акушерство» - 1,5 з.е., 1 неделя).

2.5.4 Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентостного подхода в КГМУ выделяют 3 ступени обучения: 1 – освоение практических навыков по уходу за больными студентами 1-2 курсов; 2 ступень - фантомно-симуляционное обучение методикам обследования и лечения пациентов студентами 3-4 курсов; 3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией студентами 4-6 курсов. Преподавание на всех клинических дисциплинах начинается с освоения практических навыков на тренажерах, маникенах, фантомах, роботах и симуляторах, в последующем, полученные знания и умения отрабатываются в профильных отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профилей. В КГМУ успешно функционирует федеральный аккредитационный центр третьего уровня. Внедрение в практическую подготовку студентов КГМУ симуляционных технологий позволяет избежать совершения врачебных ошибок на реальном пациенте. Фантомы и симуляторы позволяют довести до автоматизма выполнение навыков путем многократного повторения одних и тех же действий. Современные роботы-симуляторы, в том числе 6 уровня, которыми оснащен акредитационный центр, позволяют моделировать различные клинические ситуации (протокол ученого совета №8 от 12.04.2021). Этим же задачам отвечают подготовленные симулированные и стандартизированные пациенты федерального аккредитационного центра. Успешности освоения навыков способствует внедренная система брифинга и дебрифинга, в ходе которых обучающийся имеет возможность получить необходимую информацию о ходе выполнения навыка, разбор своих действий при поиске и принятии решений, а также самого решения и его аргументации (протокол ученого совета №8 от 12.04.2021).

При прохождении практик за студентами, помимо ответственных за практику преподавателей, ведут наблюдение сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников ЛПУ. Руководитель практики от медицинской

организации обеспечивает безопасность обучающихся на базе лечебно-профилактического учреждения (проведение для студентов обязательных инструктажей по охране труда и по пожарной безопасности с обязательной регистрацией их в соответствующих журналах), организует беспрепятственный доступ обучающихся к пациентам, необходимому медицинскому оборудованию.

Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику студентов закреплена в договоре о практике, заключаемом между КГМУ и ЛПУ. Это обстоятельство позволяет контролировать качество прохождения практики студентами по месту жительства (протокол ученого совета №9 от 17.05.2021).

Безопасности образовательной среды для обучающихся и пациентов способствует наличие у студентов допуска к медицинской деятельности, полученного после прохождения обязательного периодического медицинского осмотра, а также регулярная вакцинация, как плановая, так и по эпидемическим показаниям (против гриппа, против коронавирусной инфекции).

2.5.5 Каждая клиническая кафедра непрерывно обновляет содержание лекций, практических занятий, учебных изданий по клинической медицине в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи (протокол ученого совета №3 от 06.12.2021 (Приложение 25), а также на постоянной и непрерывной основе осуществляется внедрение новых методов обучения, видов обучения и методов оценки обучающихся и педагогов. Студенты могут слушать интегрированные лекции по клинической медицине или мини-лекции на практических занятиях для получения актуальной информации.

В соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования идет постоянное обновление содержания дисциплин, меняются траектории образовательного процесса в связи с меняющимися подходами к диагностике, лечению и профилактики заболеваний (протокол ученого совета №3 от 06.12.2021, протокол ученого совета №11 от 14.04.2025 (Приложение 25,26).

Планируется постоянно обновлять содержание клинических дисциплин, широко внедрять в обучение стажировки преподавателей и студентов за рубежом, студенческие обмены, прохождения практик в ведущих клиниках Российской Федерации.

Основные потребности общества отражены в национальных проектах. Приоритетная ориентация образовательного процесса на «Стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённую Указом Президента РФ от 8 декабря 2025 года №896 и национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь»

(федеральные проекты «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Модернизация первичного звена здравоохранения», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация», «Борьба с сахарным диабетом»), «Новые технологии сбережения здоровья», а также продолжающую действовать рамочную госпрограмму «Развитие здравоохранения» (протокол ученого совета №9 от 17.05.2021, протокол ученого совета №11 от 14.04.2025, протокол ученого совета №3 от 24.11.2025, протокол медицинского совета №3 от 23.01.26. Широко внедряется в систему здравоохранения паллиативная помощь. Кроме этого, в будущем в России и во всем мире необходимо будет оказывать медицинскую помощь, которая будет направлена на стареющее общество, преимущественно в структуре первичной медико-санитарной помощи. С этой целью предусмотрены обязательные блоки клинических дисциплин, посвященные особенностям симптоматики, течения заболеваний, диагностики и лечения пациентов старшего возраста, где студенты получают необходимые знания и умения для участия и реализации проекта «Курское долголетие» (протокол ученого совета №12 от 26.06.2023 (Приложение 27). На клинических кафедрах студенты старших курсов наблюдают пожилых пациентов, во время прохождения практик могут оказывать помощь в клиниках и учреждениях по уходу (протокол ученого совета №9 от 17.05.2021).

2.5.6 В рамках раннего привлечения к клинической медицине и раннего контакта с пациентами студенты 1-го курса проходят рассредоточенную учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и учебную клиническую практику «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь» (стационарная) в течение 2 недель. Кроме того, студенты 2-го года обучения в течение 3 ⅓ недели проходят производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры».

2.5.7 Университет обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. Клинические навыки отрабатываются у постели больного

и в ФАЦ. ОПОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали (протокол ученого совета №8 от 12.04.2021).

После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

2.6.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общий объем образовательной программы 360 зачетных единиц (з.е.) (1 з.е. составляет 36 часов). Структура образовательной программы соответствует ФГОС ВО по специальности Лечебное дело и состоит из трех блоков.

Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 288 з.е.) и дисциплинами вариативной части (36 з.е.). В состав вариативной части Блока 1 входят как дисциплины, обязательные для освоения всеми обучающимися, так и дисциплины по выбору в объеме 30,5 % от объема вариативной части Блока 1. В Блок 2 входят практики (33 з.е.), в том числе научно-исследовательская работа. Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.).

Продолжительность реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности Лечебное дело и составляет 6 лет (таблица 2).

Таблица 2 – Продолжительность ОПОП по специальности Лечебное дело

курс обучения	продолжительность обучения	
	номера семестров	количество недель
I	1,2	43 2/3
II	3,4	45
III	5,6	45
IV	7,8	45
V	9,10	45
VI	11,12	42

Объем программы обучения в один год составляет 60 зачетных единиц.

Дисциплина Физическая культура и спорт реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» специалитета в объеме 2 з.е., элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов. Физическая культура и

спорт как дисциплина базовой части изучается на 1 курсе, как дисциплина вариативной части (Элективные дисциплины по физической культуре и спорту) – на 2, 3 курсе.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинские, поведенческие и социальные, клинические дисциплины) соответствует планомерному изучению учебного материала.

Блок биомедицинских дисциплин представлен 12 дисциплинами базовой части, что составляет 25,6% (86 з.е.) объема учебного плана (ОПОП) от 324 з.е. дисциплин УП (таблица 3).

Таблица 3 – Объем биомедицинских дисциплин

Базовая часть				Вариативная часть			
з.е.		дисциплины		з.е.		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
83	25,6	12	13,9	-	-	-	-

Изучение биомедицинских дисциплин проходит с 1 по 4 курс.

Блок поведенческих и социальных дисциплин представлен 26 дисциплинами, в том числе 18 дисциплинами базовой части, что составляет 59 з.е. (18,2%) от общего объема УП, и 8 дисциплинами вариативной части (11 з.е.; 3,4%) (таблица 4).

Таблица 4 – Объем поведенческих и социальных дисциплин

Базовая часть				Вариативная часть			
з.е.		дисциплины		з.е.		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
59	18,2	18	20,9	11	3,4	8	9,4

Изучение поведенческих и социальных дисциплин осуществляется с 1 по 6 курс. 14 из 21 дисциплины (67%) изучаются на 1 и 2 курсах.

Блок клинических дисциплин представлен 48 дисциплинами, в том числе 28 дисциплинами базовой части, что составляет 146 з.е. (45,1% от общего объема УП) и 20 дисциплинами вариативной части (25 з.е./7,7% соответственно) (таблица 5).

Таблица 5 – Объем клинических дисциплин

Базовая часть				Вариативная часть			
з.е.		дисциплины		з.е.		дисциплины	
абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %	абс.знач.	доля, %
146	45,1	28	32,5	25	7,7	20	23,3

Изучение клинических дисциплин происходит преимущественно с 4 по 6 курс.

Продолжительность изучения дисциплин определяется объемом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объемом уровня практической подготовки будущего специалиста. Среди биомедицинских дисциплин 33,3% составляют дисциплины продолжительностью в 7 з.е. и 8 з.е., среди поведенческих и социальных – 61,15% дисциплин продолжительностью в 3 з.е., среди клинических дисциплин – 25%

дисциплин с продолжительностью изучения в 3 з.е. и 21,42% дисциплин с продолжительностью в 5 з.е. Продолжительность дисциплин вариативной части составляет от 2 до 3 з.е.

В процессе изучения преподавание осуществляется в форме лекций и преподавания в малых группах. Соотношение между лекциями и преподаванием в малых группах составляет 1:5 на протяжении всего периода обучения (таблица 7). Преподавание в малых группах осуществляется в виде практических занятий по дисциплинам. Клинические ротации проходят на практических занятиях в ходе курации больных и во время прохождения практик.

Таблица 7 – Соотношение лекционных занятий и преподавания в малых группах

курс обучения	лекции		преподавание в малых группах	
	абс.знач., часы	доля, %	абс.знач., часы	доля, %
I	176	14,4	1044	85,6
II	214	20,5	828	79,5
III	252	23,5	820	76,6
IV	232	22,7	790	77,3
V	266	23,0	888	77,0
VI	116	10,6	974	89,4
за весь период обучения	1256	19,1	5344	80,9

В блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» входят учебные и производственные практики общим объемом 33 з.е.

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 з.е.

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными, а также клиническими дисциплинами соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ФГОС ВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Проводится анализ эффективности реализации образовательной программы.

Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых и методических советах университетов, в том числе с участием работодателей и обучающихся.

В дальнейшем при изменении требований ФГОС ВО, а также в случае возникновения потребностей практического здравоохранения в объем и структуру образовательной программы вносятся изменения.

2.6.2 Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Структура дисциплин организована таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

Интеграцию дисциплин по горизонтали можно проследить на примере 2 курса в процессе изучения дисциплин: Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Биохимия; Иммунология; Микробиология, вирусология; Биоэтика.

Горизонтальная логическая взаимосвязь между дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 2. «Место дисциплины в структуре образовательной программы». В рабочей программе конкретной дисциплины сформулированы осваиваемые компетенции и показана логическая связь с другими дисциплинами учебного плана.

В таблице 8 в качестве примера показана логическая связь дисциплины «Фармакология» с биомедицинскими и клиническими дисциплинами учебного плана.

Таблица 8 – Извлечение из рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-8	Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Биохимия; Нормальная физиология; Факультетская терапия; Госпитальная терапия; Клиническая фармакология

2.6.3 Интеграцию дисциплин по вертикали можно проследить на примере изучения следующих дисциплин: Введение в специальность (1 курс), Общая хирургия (3 курс), Факультетская хирургия (4 курс), Госпитальная хирургия (5-6 курсы), Детская хирургия (6 курс).

Вертикальная взаимосвязь базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 3 «Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении». Например, вертикальная интеграция клинических дисциплин (Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия) с биомедицинскими дисциплинами (Анатомией, Патологической анатомией).

Анализ показывает, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменением содержания клинических дисциплин необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Деканат и

методический совет факультета производят текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносятся изменения в определение вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.4 Программа специалитета обеспечивает возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном ФГОС ВО не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций.

Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ФГОС ВО. Освоение дисциплин (модулей) по выбору осуществляется в объеме 30,5% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Внесение изменений в баланс между базовой и вариативной частями образовательной программы на данном этапе обучения не требуется.

2.6.5 Содержание дисциплин учебного плана по специальности Лечебное дело построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу. В рамках изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» анализируется использование кинетотерапевтических методов, применение природных и других физических средств на постгоспитальном (реабилитационном) этапе.

В образовательную программу по специальности Лечебное дело включены вопросы укрепления здоровья и профилактической медицины, которые реализуются при изучении следующих дисциплин: Здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача; Биология, основы экологии; Гигиена; Физическая культура и спорт; Психология и педагогика; Генетика, медицинская экология; Медицинская реабилитация и др.

2.7.1. За организацию разработки, утверждения и пересмотра образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: ученый совет факультетов медицинских специальностей, ученый совет ММИ, деканат лечебного факультета, ММИ.
- на уровне университета: ученый совет Университета, Учебно-методическое управление.

Их деятельность согласовывают и направляют ректор, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

Разработку всех составляющих образовательной программы и пересмотр ОПОП координирует и контролирует деканат факультета. Утверждает ОПОП ученый совет КГМУ (протокол №15 от 23.06.2025). Ответственность за организацию разработки, утверждения и пересмотра основной образовательной программы, а так же ее реализацию несет декан факультета и учебно-методическое управление. Происходит постоянное мониторирование реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО (протокол №3 от 17.10.2025 заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей). ММИ, ученый совет ММИ отвечают за управление реализацией ОПОП у иностранных граждан.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины (модуля), положение о промежуточной аттестации обучающихся, положение о независимой оценке качества образования, положение о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах, положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, положение о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся, положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, положение о производственной и учебной практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в КГМУ, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила пользования библиотекой и др.

В соответствии с принципами менеджмента качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой, отраженных в информационных картах процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ».

Реализованный в КГМУ механизм управления образовательной программой является эффективным и позволяет оперативно вносить коррективы (протокол №5 заседания совета факультетов медицинских специальностей от 19.12.2025 «О результатах актуализации

образовательных программ по специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФГОС, рынка труда и современными научными достижениями»).

2.7.2 Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практического здравоохранения. Вопросы распределения ресурсов, разрешения спорных ситуаций и определения вклада дисциплин в учебный план обсуждаются на заседаниях ректората, совета по качеству образования, ученого совета факультетов медицинских специальностей, ученого совета ММИ:

- Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности мотивации и вовлеченности обучающихся КГМУ в научно-исследовательскую деятельность на заседании ректората (протокол №14 от 07.04.2025)

- Внутренняя системы оценки качества образования: удовлетворенность обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса на заседании ректората (протокол №16 от 19.05.2025)

- Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном факультете в процессе работы совета по качеству образования (протокол №1 от 27.09.2024)

- Вовлеченность иностранных обучающихся в научную работу кафедры в процессе работы ученого совета ММИ (протокол №4 от 24.04.2025)

- Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в университете в процессе работы ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 20.12.2024)

- Удовлетворенность студентов младших курсов лечебного и педиатрического факультетов организацией учебного процесса в процессе работы ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №8 от 21.02.2025)

- Динамика показателей эффективности образовательной деятельности КГМУ в 2024/2025 году и задачи на 2025/26 учебный год в процессе работы совета по качеству образования (протокол №1 от 26.09.2025)

- Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности мотивации и вовлеченности обучающихся КГМУ в научно-исследовательскую деятельность в процессе работы ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 17.11.2025)

- Анализ результативности процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном и педиатрическом факультетах в 2024/2025 учебном году в процессе работы ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №3 от 17.10.2025)

- О результатах актуализации образовательных программ по специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФОС 3, рынка труда и современными научными достижениями в процессе работы ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 19.12.2025)

- Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучающихся ММИ КГМУ в процессе работы ученого совета ММИ (протокол №2 от 28.11.2025)

2.7.3 В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представители студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители медицинских организаций. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители Министерства здравоохранения Курской области, представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей лечебных учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен), количество не сотрудников вуза должно быть не менее 50% от общего количества членов Государственной экзаменационной комиссии .

Администрация университета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании ОПОП, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета Университета, ученого совета факультетов медицинских специальностей, ученого совета ММИ, что дает им возможность высказывать предложения, участвовать в разработке и обсуждении результатов освоения ОПОП.

В процессе разработки, утверждения и пересмотра ОПОП университет активно использует мнение своих выпускников разных лет. Ежегодно организуются круглые столы в

рамках проведения традиционных встреч выпускников. Предложения выпускников анализируются и внедряются в образовательный процесс (протокол №5 от 20.12.2024 заседания совета факультетов медицинских специальностей «Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в университете»).

Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей и выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.7.4 В соответствии с локальными нормативными актами КГМУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижения в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты (вносят предложения по окончании изучения курса), сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол №9 от 17.05.2024). Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе.

Параллельно с этим в реализацию ОПОП внедряются современные образовательные технологии, включая цифровые решения и e-learning. Электронное обучение применяется преимущественно в виде синхронного обучения в режиме реального времени при реализации лекционного курса (в связи с введением на территории Курской области режима контртеррористической операции и чрезвычайной ситуации), а так же при реализации дисциплин учебного плана в рамках самостоятельной работы обучающихся. В качестве системы управления обучением используется Moodle. Система позволяет преподавателям загружать любые учебные материалы, необходимые в процессе подготовки к занятиям, создавать тесты и задания, а также отслеживать процесс обучения.

2.8.1. На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности в должности участкового врача терапевта (после прохождения процедуры первичной аккредитации) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности. Для этого в процессе обучения

используются различные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а так же лидерские качества. Это интерактивные и деятельностно-ориентированные методы обучения, в процессе которых осуществляются и отрабатываются способы и алгоритмы решения профессиональных задач. Кроме этого преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь, как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

К клиническим дисциплинам, преподаваемым в последний год обучения в соответствии с учебным планом и реализующим эти принципы, можно отнести: общую врачебную практику; госпитальную терапию; профессиональные болезни; госпитальную хирургию; нейрохирургию; детскую хирургию; онкологию, лучевую терапию; акушерско-гинекологическую помощь; курс практической подготовки по технике базовых манипуляций; обучающий симуляционный курс; анестезиологию, реанимацию и интенсивную терапию.

Начиная с весеннего семестра 2021/2022 учебного года кафедрами, ведущими занятия у студентов 6 курса ММИ по специальности Лечебное дело, были разработаны ОСКЭ сценарии и в тематическо-календарных планах практических занятий были выделены специальные дни для отработки данных алгоритмов на базе Федерального аккредитационного центра (ФАЦ). (Распоряжение проректора по образовательной деятельности и общим вопросам №10 от 08.02.2022 г. – Приложение 28). Сертифицированными сотрудниками ФАЦ проведен анализ и коррекция реализуемых сценариев. С осеннего семестра 2022/2023 учебного года данная практика расширена на студентов 4,5,6 курсов ММИ, специальность Лечебное дело (Распоряжение проректора по образовательной деятельности и общим вопросам №70 от 06.02.2022 г. – Приложение 29, Протокол №2 от 26.10.2023 заседания ученого совета ММИ).

Также для студентов 6 курса лечебного факультета значимые изменения внесены в учебно-методическое обеспечение дисциплины «Обучающий симуляционный курс»: проведен анализ и коррекция проводимых тренингов с внедрением объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). В течение весеннего семестра 2021/2022 года промежуточная аттестация студентов по «Обучающему симуляционному курсу» проводилась в формате ОСКЭ и включала 5 станций: 1) реанимационные мероприятия с использованием АНД; 2) субъективное обследование пациента; 3) консультирование пациента; 4) оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной

формах; 5) интерпретация результатов обследования пациента (ЭКГ, рентгенография, лабораторные данные и др. Полученный опыт обобщен и в последующих годах продолжена аттестация в формате ОСКЭ. Кроме дисциплины «Обучающий симуляционный курс» база клинических сценариев для студентов лечебного факультета за 2022/2023 учебный год пополнена на 15 новых сценариев. Данные сценарии используются на кафедрах до настоящего времени и по мере необходимости ежегодно пополняются. Перечень дисциплин, внедрившим новые сценарии для студентов лечебного факультета и ординаторов: акушерство и гинекология, производственная (клиническая) практика (обучающая, симуляционная) для ординаторов по специальности Терапия, Кардиология, Гастроэнтерология, Пульмонология, Инфекционные болезни, Фтизиатрия,Неврология, Общая врачебная практика, Эндокринология, производственная (клиническая) практика (обучающая, симуляционная) для ординаторов по специальности Хирургия, Урология, Травматология и ортопедия, Сердечно-сосудистая хирургия, Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение, Нейрохирургия.

В университете долгие годы эффективно работает подразделение, ответственное за организацию, как непосредственного последипломного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы) – Институт непрерывного образования (ИНО). Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

Помимо специализированных кафедр, обучающих специалистов только на последипломном уровне, в КГМУ одновременно ведут подготовку и студентов и ординаторов следующие кафедры: офтальмологии, оториноларингологии, акушерства и гинекологии ИНО, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ИНО, детской хирургии и педиатрии ИНО и др. Это позволяет ППС обеспечивать оперативную связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

2.8.2 Университет гарантирует, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу, учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, и, соответственно этому, модифицирует образовательную программу. Мониторинговая деятельность с точки зрения менеджмента в сфере образования, которая осуществляется Центром Карьеры КГМУ, представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также за результатами образования, взаимодействие с работодателями, выпускниками прошлых лет. Благодаря данной исследовательской

деятельности руководство вуза вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, подчеркивая тем самым свое стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса.

Наиболее важным показателем является трудоустройство выпускников, отражающее их потребность на рынке труда. Мониторинг трудоустройства выпускников КГМУ на протяжении последних 5 лет показал высокий процент трудоустройства выпускников лечебного факультета – 98 -99 %. При этом, трудоустройство выпускников лечебного факультета в период с 2020 по 2024 года по специальности составило 97-98 %. Доля трудоустройства выпускников лечебного факультета в базовом регионе – Курской области находится на отметке – 63 %.

Помимо изучения трудоустройства выпускников Центр карьеры проводит:

- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ;
- мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования;
- мониторинг удовлетворенности качеством полученного образования по итогам вечеров встреч выпускников;
- мониторинг удовлетворенности работодателей эффективностью участия в ежегодном мероприятии «Ярмарка вакансий».

Результаты мониторингов обсуждаются на заседаниях ученого совета медицинских специальностей (протокол №5 от 20.12.2024г.) Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности.

Все вышеописанные мониторинги проводятся ежегодно. На основе полученных результатов, принимая во внимание потребности работодателей, студентов, выпускников и ординаторов своевременно вносятся изменения в образовательную программу для обеспечения более тесной связи с медицинской практикой и сектором здравоохранения.

*По стандарту «*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*» ОПОП Лечебное дело имеет 21 «сильных» позиции, 7 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1.1 Оценка обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах определены и утверждены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения отражаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Виды экзаменов, сроки проведения аттестаций закреплены учебным планом специальности, календарным учебным графиком, на основании которого разрабатывается расписание экзаменов. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 1 месяц до начала экзаменов. Перечень экзаменов и зачетов, с указанием объема нагрузки, размещается в расписании занятий на начало каждого семестра и доводится до сведения обучающихся путем размещения информации на официальном сайте в сети Интернет, а также на стендах.

В КГМУ введена балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися, представляющая собой свод правил и положений, в соответствии с которыми оценивается достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплинам. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка освоения дисциплины или ее части в процессе реализации различных форм осуществления образовательной деятельности (контактная работа, самостоятельная работа, иные формы, предусмотренные КГМУ). Использование БРС преследует цель повышения качества и совершенствования управления образовательным процессом, роста ответственности и заинтересованности обучающихся в результатах обучения, стимулирования достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплинам и планируемых результатов освоения образовательной программы, разработанной Университетом. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся по всем дисциплинам всех основных образовательных программ на всех кафедрах осуществляется на основе БРС.

Прогресс обучающихся оценивается путем подсчета баллов, как в рамках отдельных дисциплин с разделением на периоды изучения, например, БРС оценки качества освоения обучающимися дисциплины, имеющей три промежуточные аттестации в форме зачетов и экзамена, так и путем подсчета академического рейтинга. По результатам академического рейтинга осуществляется ранжирование обучающихся по курсу, направлению подготовки (специальности), Университету. Академический рейтинг позволяет обучающемуся иметь преимущества при получении рекомендаций для продолжения обучения на другом уровне высшего образования, получении повышенных и именных стипендий, переводе с платной формы обучения на бесплатную, снижении стоимости обучения и других видов поощрений.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больных или на фантомах в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды, а при проведении оценивания на технические или нетехнические навыки в зависимости от целей тренинга.

В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в пункте 3 соответствующего Положения. Блокирующим этапом экзамена является экзаменационное тестирование. Проходные баллы при экзаменационном тестировании, позволяющие сдавать следующий этап экзамена, ежегодно утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам на основании предложений Центра тестирования и деканов.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию. Допускаются две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные приказом ректора. Вторая пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА, а также Положении о ГИА.

Политика и регламентация оценки доводится до сведения студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон путем размещения соответствующих Положений и учебного плана на официальном сайте КГМУ, кроме того методы оценки отражены в методических рекомендациях для преподавателей и студентов.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: совете по качеству образования, ученом совете факультетов медицинских специальностей, ученом совете ММИ и доводятся до сведения НПР кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся; Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ) результаты фиксируются в электронном журнале, а также отражаются в личной кабинете обучающегося.

Процедуры разработки и утверждения Положений, описывающих формы оценивания, критерии, процедуры апелляции, условия пересдач, проходные баллы, условия пересдач стандартизирована и включает следующие этапы: разработка проекта Положения проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, последующее согласование с деканами факультетов, учебно-методическим управлением, центром качества образования и подготовки научных кадров, Советом студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной организацией обучающихся КГМУ – доработка проекта с учетом мнения заинтересованных сторон. Далее, не позднее, чем за 10 дней до утверждения, проект Положения размещается в доступе для сотрудников Университета в соответствующем

разделе личного кабинета с целью ознакомления и, при необходимости, внесения предложений по корректировке. По истечении срока проект рассматривается на ученом совете Университета и утверждается решением данного совета. Утвержденная версия Положения размещается в свободном доступе на официальном сайте организации и едином Реестре документов. Система оценивания регулярно пересматривается с целью адаптации к изменениям в образовании и здравоохранении. Так, балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ была пересмотрена и утверждена 9 сентября 2024 года.

3.1.2. Университет применяет комплексную систему оценивания, чтобы гарантировать охват всех ключевых аспектов подготовки: знаний, навыков, отношений (ценностных установок) и профессионального поведения. КГМУ обеспечивает полноту оценивания путем сочетания сочетание разных методов оценки (письменных, практических, наблюдательных), многоуровневым контролем (текущий, промежуточный, итоговый), связью с образовательными и профессиональными стандартами, запросами работодателей, а также прозрачными критериями оценивания и обеспечением обратной связи. В Университете внедрена многокритериальная система оценивания. Каждый элемент обучения оценивается по нескольким параметрам: знания — теоретическая база (тесты, экзамены, рефераты); навыки — практическое применение (лабораторные работы, кейсы, проекты); профессиональное поведение — коммуникация, ответственность, командная работа (оценка групповой деятельности, стажировки).

Многоуровневый контроль также гарантирует комплексное оценивание. Текущий (опросы, мини-тесты) контроль дает возможность оперативной проверки усвоения, промежуточный (зачёты, экзамены, курсовые) — оценка освоения дисциплин/модулей и итоговый — комплексная проверка компетенций. Кроме того программа с системой оценивания интегрирована с профессиональными стандартам, что позволяет выстроить компетентностную модель, где каждая дисциплина вносит вклад в формирование конкретных компетенций (знания + навыки + поведение). Матрица компетенций (п.3 ОПОП) связывает учебные модули с требуемыми результатами, обеспечивая системный охват. Стажировки и практика дают возможность оценить профессиональное поведение в реальных условиях.

3.1.3. С целью совершенствования системы оценки учебных достижений обучающихся были в КГМУ в период с 2021 по 2025 гг. были проведены следующие мероприятия:

1. В течение июня – августа 2021 г. руководителями учебно-методического управления, центра качества образования и подготовки научных кадров, центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников изучены лучшие практики медицинских вузов по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, проанализирован международный опыт разработки и внедрения методов и технологий обучения, а также формативного и суммативного оценивания компетенций студентов-медиков. По результатам сформирован электронный кейс научных публикаций, методических материалов, разработок, интегрирующих опыт внедрения эффективных образовательных технологий и инструментов оценивания в международном медицинском образовании.

Для расширения опыта и формирования практики применения современных образовательных технологий, методов оценивания компетенций обучающихся, а также инновационных подходов к подготовке медицинских кадров в условиях глобальных вызовов и цифровой трансформации медицины руководители структурных подразделений, обеспечивающих и формирующих качество реализации образовательных программ прошли обучение и международную онлайн стажировку по следующим программам:

а) «Эффективный преподаватель» (60 часов) с 25.10.2021 по 29.10.2021 – 9 человек (Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды», г. Караганда);

б) «Целевое обучение по образовательным программам высшего образования» (16 часов) с 12.12.2022 по 13.12.2022 – 4 человека («Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Томск);

в) Международная онлайн-стажировка «Современные подходы к подготовке медицинских кадров в условиях глобальных вызовов и цифровой трансформации медицины» с 18.02.2022 по 15.03.2022 – 10 человек (ООО «Агентство инновационного развития», г. Минск)

г) Международная онлайн-стажировка «Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы» с 09.12.2022 по 20.12.2022 – 2 человека (ООО «Агентство инновационного развития», г. Минск).

2. По результатам изучения международного опыта, обучения в Медицинском университете Караганды, международной онлайн-стажировки были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ППС, направленные на развитие компетенций по вопросам применения современных

образовательных технологий и методов оценивания в учебном процессе медицинского университета.

По результатам обучения на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации кафедрами были внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии и методы оценивания (Приложение 30).

С целью постоянного обновления, а также расширения компетенций по формативному и суммативному оцениванию у преподавательского состава Университета в 2024 году была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе», в рамках которой прошли обучение 43 сотрудника университета (Приложение 31).

Баланс между формативной и суммативной оценкой обеспечивается также наличием балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся, которая позволяет при формировании итоговой оценки по дисциплине учесть вклад студента в формирование компетенции на текущих занятиях.

Рабочие группы экспертов, сформированные в рамках комплексных проверок кафедр, проводят экспертизу методов преподавания и оценки знаний обучающихся по следующему алгоритму:

- оценка методов преподавания и оценивания компетенций обучающихся в соответствии с чек-листами (Приложение 32);
- посещение практических и лекционных занятий;
- разработка рекомендаций (при необходимости).

По клиническим дисциплинам учебного плана ключевым элементом экзамена является клинический диагностический практикум – физикальное обследование больного с выставлением диагноза, назначением плана обследования и плана лечения, включая умение общаться с больным.

Кафедры при организации учебного процесса по дисциплинам используют широкий набор методов оценки знаний и умений студентов с учетом специфики дисциплин. Фонды оценочных средств подвергаются перекрестному анализу клинических кафедр университета, а также с привлечением практических работников здравоохранения. Основанием для экспертизы оценочных средств являются клинические рекомендации и протоколы лечения, утвержденные и рекомендованные к использованию Министерством здравоохранения РФ.

Начиная с весеннего семестра 2021/2022 учебного года кафедрами, ведущими занятия у студентов 6 курса ММИ по специальности Лечебное дело были разработаны ОСКЭ сценарии и в тематическо-календарных планах практических занятий были выделены

специальные дни для отработки данных алгоритмов на базе ФАЦ. (Распоряжение проректора по образовательной деятельности и общим вопросам №10 от 08.02.2022 г.). Сертифицированными сотрудниками ФАЦ проведен анализ и коррекция реализуемых сценариев. С осеннего 2022/2023 учебного года данная практика расширена на студентов 4,5,6 курсов ММИ, специальность Лечебное дело (Распоряжение проректора по образовательной деятельности и общим вопросам №70 от 06.02.2022 г.)

Также для студентов 6 курса лечебного факультета значимые изменения внесены в учебно-методическое обеспечение дисциплины «Обучающий симуляционный курс»: проведен анализ и коррекция проводимых тренингов с внедрением объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Промежуточная аттестация студентов по «Обучающему симуляционному курсу» проводилась в формате ОСКЭ и включала 5 станций: 1) реанимационные мероприятия с использованием АНД; 2) субъективное обследование пациента; 3) консультирование пациента; 4) оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; 5) интерпретация результатов обследования пациента (ЭКГ, рентгенография, лабораторные данные и др. Полученный опыт обобщен и в последующие годы продолжена аттестация в формате ОСКЭ. Кроме дисциплины «Обучающий симуляционный курс» база клинических сценариев для студентов лечебного факультета была пополнена на 15 новых сценариев.

Система обеспечения качества процессов оценки в КГМУ предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий по сбору, обработке, анализу и хранению информации об образовательной деятельности и подготовке обучающихся, обеспечивающих непрерывное отслеживание их состояния, своевременную корректировку, прогнозирование развития и совершенствование. В частности, регулярно проводятся аудиты ФОС с целью проверки актуальности, валидности, соответствия компетенциям; анализ результатов аттестации по дисциплинам и программам (динамика успеваемости, доля несдавших, распределение оценок); наблюдение за процедурами оценивания (визиты экспертов на экзамены, защиту проектов); анкетирование студентов о понятности критериев, справедливости оценок, нагрузке; опросы преподавателей о сложности применения методов, нехватке инструментов; сбор обратной связи от работодателей о соответствии оцениваемых компетенций реальным требованиям. Для описанных выше целей используюся следующие инструменты: электронный журнал и платформа аналитического дашборда, LMS-платформа Moodle, онлайн-анкеты, протоколы заседаний комиссий.

В КГМУ действует система менеджмента качества образования, которая аккредитована внешними экспертами. Регуляция процессов в университете строится в

соответствии с требованиями системы менеджмента качества. При выявлении недостатков в реализации процессов, в том числе и образовательного, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков и готовятся отчеты по их выполнению.

В университете разработано Положение о независимой оценке качества образования, регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков.

Существующая система позволяет эффективно регулировать образовательный процесс в университете, в том числе и систему оценки знаний обучающихся.

3.1.4. Для обеспечения доступности процессов и методов оценки для независимой экспертизы внешними специалистами в Университете реализуется комплекс мер, направленных на прозрачность, стандартизацию и открытость процедур.

Экспертиза с привлечением внешних специалистов включает в себя ряд уровней:

-первый уровень – внутрикафедральная до проведения процедуры оценивания обучающихся;

-второй уровень – межкафедральная до проведения процедуры оценивания обучающихся (при целесообразности);

-третий уровень – внутрикафедральная после проведения процедуры оценивания обучающихся с привлечением независимых экспертов из различных областей медицины и образования;

-четвертый уровень – экспертиза оценочных средств в рамках контрольных процедур университета. Оценка эффективности и прогресса внедрения новых методов оценивания.

Доступность процессов и методов оценки в КГМУ обеспечивается путем публикация открытой информации на официальном сайте, а именно образовательных стандартов, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, оценочных и методических материалов. Кроме того в открытом доступе размещены Положения текущем контроле успеваемости обучающихся, о проведении промежуточной и итоговой аттестации, включая требования к экзаменам, зачётам, информация о балльно-рейтинговых системах, включая принципы начисления баллов и шкалы оценок; данные о процедурах контроля качества образования, включая внутренние аудиты, мониторинг успеваемости, анализ трудоустройства выпускников. Вместе с тем обобщенная информация о процессах и методах оценки, а также содержанию подготовки представлена в ежегодной отчете о результатах самообследования, который размещен в свободной доступе на официальном сайте КГМУ. По результатам независимой экспертизы внешними специалистами предоставляются рецензии.

При проведении внешней экспертизы Университет обеспечивает доступ к: учебным материалам (учебники, методические пособия, онлайн-ресурсы); фондам оценочных средств (банки тестовых заданий, кейсы, экзаменационные билеты); портфолио студентов; данным о результатах аттестации (анонимно, без раскрытия персональных сведений). С целью облегчения работы внешним экспертам в КГМУ стандартизированы многие процедуры и документы, например, шаблоны рабочих программ дисциплин, структура методических рекомендаций для студентов с критериями оценивания; алгоритмы проведения экзаменов и зачётов, включая требования к составу комиссий.

3.1.5. Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся. Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем Положении о БРС. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете ЭИОС. Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в ЭИОС.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены (промежуточная и ГИА) проводятся с привлечением внешних экзаменаторов. Эти лица привлекаются из государственных лечебных учреждений и Министерства здравоохранения Курской области. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания и независимость.

В КГМУ предусмотрена процедура апелляции результатов промежуточной аттестации. В соответствии с действующим Положением (п.8), обучающийся имеет право подать деканату письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Для рассмотрения апелляции по представлению декана распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам создаётся апелляционная комиссия в количестве не менее трёх преподавателей, из числа которых назначаются председатель и секретарь. В состав апелляционной комиссии не может быть включен преподаватель, проводивший промежуточную аттестацию. Кроме того предусмотрена процедура апелляции

результатов итоговой аттестации, которая подробно описана в программе ГИА и Положении о ГИА (п. 8).

3.1.6. Прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременное информирование обучающихся о критериях и методах оценки в КГМУ обеспечивается путем многоканального информирования студентов; применением открытых критерий и шкал; предоставлением доступа к результатам и обратной связи; наличием механизма апелляции и использованием цифровых инструментов. Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, находящиеся в открытом доступе закрепляют виды и формы контроля; сроки проведения; критерии и шкалы оценивания; порядок апелляции. Рабочие программы дисциплин содержат перечень оценочных средств (тесты, кейсы, проекты) и детализированные критерии оценки для каждого задания. Кроме того обучающимся доступны ФОСы по дисциплинам/модулям.

С определенной периодичностью проводится информирование обучающихся о критериях и методах оценки. В начале семестра проведение установочных лекций с разбором системы оценивания; выдача студентам памяток/чек-листов с критериями оценки по каждому виду работ; размещение всех документов в электронной образовательной среде и на стендах кафедры. В течение семестра проводится регулярное уведомление о предстоящих контрольных точках через чаты группы/курса; обеспечивается доступ к промежуточным результатам с комментариями преподавателя. Обучающимся доступны личные кабинеты с история оценок, текущий рейтингом; платформа Moodle с оперативным отображением оценок и комментариев преподавателя, также предусмотрена возможность выдачи письменных работ с обратной связью (письменные комментарии, устные разъяснения от преподавателя).

3.1.7. При разработке процесса (методов, технологий) оценивания в университете используется следующая система открытости с привлечением внешних экспертов:

1. Определение целей и задач процедуры оценивания: повышение качества образования, стандартизация подходов, обеспечение объективности результатов.

2. Формирование экспертной группы с привлечением независимых экспертов из различных областей медицины и образования.

3. Разработка методологии оценивания, включающей критерии оценки, методы сбора данных (Положение о фондах оценочных средств).

4. Мониторинг результатов: обратная связь от студентов и преподавателей.

Документирование надежности и валидности методов оценки в КГМУ происходит по средствам фиксации соответствующей информации в следующих документах:

- образовательная программа и учебные планы, в которых представлены используемые формы контроля (экзамены, зачёты, курсовые работы и т. д.) и планируемые результаты обучения (компетенции, знания, умения);
- рабочие программы дисциплин. В них детализируются методы оценки для конкретных курсов, включая типы заданий, критерии оценивания и распределение баллов.
- ЛНА, включая Положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором закреплены принципы объективности, порядок разработки и апробации оценочных материалов, требования к их качеству,
- отчеты о самообследовании, включающие анализ соответствия методов оценки критериям аккредитации и другим нормативным требованиям.

Ежегодно проводится оценка надежности и валидности методов оценивания. По результатам экспертизы оформляется протокол заседания кафедры (Приложение 33), включающий предложения по внесению изменений в программу курса на основе полученных данных, пересмотр критериев оценивания при выявлении недостатков.

В ходе анализа в качестве критериев эффективности используются:

- процент успешно сдавших экзамены;

- уровень удовлетворенности студентов и работодателей.

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся первым этапом экзамена является письменная оценка двух базовых уровней формирования компетенций обучающихся по пирамиде Миллера (знание, знание как) в форме экзаменационного тестирования в автоматизированном режиме на платформе Moodle, которая является платформой выбора для университета. С этой целью каждая кафедра формирует банк тестовых заданий, включающий не менее 200 тестов с выбором одного или не скольких правильных ответов, установления последовательности и соответствия. Экзаменационный тест включает 50 тестовых заданий. Процент правильных ответов при экзаменационном тестировании, позволяющий сдавать следующий этап экзамена, ежегодно утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам на основании предложений Центра тестирования и деканов (директора ММИ, директора МФК).

По результатам экзаменационной сессии на каждой кафедре проводится апостериорный анализ процедуры оценивания с привлечением внешних экспертов. Анализу подлежат доказательства валидности методов оценивания с учетом индекса легкости, индекса дискриминации, эффективного веса и эффективности дискриминации тестового задания. Например, на основании анализа статистики выполнения тестовых заданий в

летнюю сессию 2023/2024 уч.г. по дисциплине «Патофизиология» было установлено, что тест состоял из 450 первых оцененных попыток. Средняя оценка составила 83,05%, медиана — 86,00%, что говорит о хорошей подготовке студентов. Коэффициент внутренней согласованности составил 83,98%, что подтверждает высокую надежность, корректность и валидность базового блока оценочных средств. По итогам экспертной оценки комиссия составляет аналитическое заключение с включение протокола проверки тестовых заданий, предоставленного центром тестирования КГМУ (Приложение 34).

Внешние экзаменаторы участвуют в процедурах оценки, например, не менее 50% членов государственной экзаменационной комиссии являются представителя практического здравоохранения (Приложение 11). Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КГМУ, являющихся ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (список председателей ГЭК на 2026 год)

Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет ГЭК содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на Ученом совете. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения.

Внедрение новых методов оценки в Университете в соответствии с потребностями затрагивает как организационные, так и педагогические аспекты деятельности ВУЗа. Данный процесс является многоэтапным и включает в себя следующие процессы:

1. анализ потребностей и обоснование необходимости изменений, в том числе изучение трендов в образовании, требований ФГОС, запросов работодателей и студентов;
2. выбор и адаптация методов оценки;
3. разработка нормативной базы;
4. подготовка преподавателей и других участников процесса;
5. пилотная апробация;
6. интеграция в образовательный процесс, в том числе по средствам LMS Moodle;
7. мониторинг и оценка эффективности.

3.2.1 В КГМУ разработана нормативная база, регламентирующая взаимосвязь оценки и обучения.

Документ	Ключевые положения, подтверждающие соответствие критерию
Положение о	• Закреплена цель текущего контроля — оценка качества

Документ	Ключевые положения, подтверждающие соответствие критерию
текущем контроле успеваемости обучающихся	достижения планируемых результатов обучения (п. 2.2). • Установлено, что формы текущего контроля фиксируются в рабочей программе дисциплины и должны обеспечивать наиболее полный и объективный контроль уровня достижения результатов обучения (п. 3.6). • Введено обязательное требование: интегрированная итоговая оценка за занятие выставляется с учётом всех использованных форм и видов контроля, запрещено выставление оценки только по одному виду (п. 5.1). • Закреплена норма обратной связи: обучающийся имеет право получить информацию о результатах текущего контроля в день занятия (п. 3.10).
Положение о промежуточной аттестации обучающихся	• Определена основная цель промежуточной аттестации — оценка качества достижения планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (п. 1.4). • Введён двухэтапный формат экзамена (тестирование + устная/письменная часть), где тестирование является блокирующим этапом, что обеспечивает валидность оценки знаний (п. 2.2.7, 2.3.3). • Установлены прозрачные критерии оценивания на основе сформированности компетенций (п. 3.2). • Регламентирована процедура апелляции с созданием независимой комиссии (раздел 8).
Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ	• Ключевой документ, обеспечивающий сопоставимость оценки и обучения. • Внедрена накопительная система (максимум 120/220/320 баллов в зависимости от длительности дисциплины), где 40 баллов отводится на текущий контроль, 60 баллов — на промежуточную аттестацию (п. 2.2). • Установлена математическая связь между результатами обучения и оценкой: итоговый рейтинг = (средний балл за ответы) × 12 (п. 2.5). • Закреплён баланс формативной и суммативной оценки: для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 32 баллов за промежуточную аттестацию и 55 баллов суммарно (п. 4.2). • Введены стимулирующие механизмы (бонусы за олимпиады, творческий рейтинг, стажировки), что поддерживает мотивацию к обучению (п. 4.3-4.4). • Обеспечена прозрачность: положение о БРС размещено на официальном сайте университета в разделах «Сведения об образовательной организации» и «Обучающемуся».
Положение о государственной итоговой аттестации	• Установлены единые требования к оценке результатов освоения программы в целом. • Внедрена проверка на плагиат с порогом оригинальности 60%. • Регламентирована процедура апелляции результатов ГИА (раздел 8).

В основу системы оценивания результатов обучения по программе «Лечебное дело» положен принцип конструктивного выравнивания, обеспечивающий прямую и верифицируемую связь между заявленными результатами обучения, используемыми образовательными технологиями и оценочными процедурами

1. Уровень образовательной программы:

- результаты обучения (компетенции) определены ФГОС ВО и отражены в ОПОП.

- промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) оценивает степень сформированности компетенций. Критерии оценки в Положении о промежуточной аттестации напрямую привязаны к уровням сформированности компетенций (высокий, хороший, частичный, несформированность).

2. Уровень дисциплины/модуля:

- Рабочая программа дисциплины (РПД) содержит:

- ✓ планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки);
- ✓ используемые образовательные технологии, методы обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, кейсы);
- ✓ оценочные средства (тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, истории болезни).

- Положение о БРС устанавливает дифференцированные коэффициенты для разных видов учебной деятельности, что обеспечивает прямую зависимость итоговой оценки от академической активности и успешности освоения каждого компонента программы.

3. Уровень занятия.

Доказательством системной реализации политики оценивания на уровне учебного занятия служат методические рекомендации преподавателей кафедр микробиологии (Жиляева Л.В.) и анатомии (Рязаева Л.М.), разработанные в рамках программы повышения квалификации (2025 г.) и утвержденные к использованию по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Микробиология, вирусология (доцент Жиляева Л.В., компетенция ОПК-5).

Занятие направлено на формирование знаний, умений и навыков микробиологической диагностики. Применяются технологии PBL, TBL, платформа Moodle. Ключевая особенность — детализированные чек-листы для ситуационных задач (21 бинарный критерий), обеспечивающие объективность и воспроизводимость оценки. Перевод баллов в пятибалльную шкалу: 19–21 — «отлично», 16–18 — «хорошо», 10–15 — «удовлетворительно», <10 — «неудовлетворительно».

Анатомия (доцент Рязаева Л.М., компетенция ОПК-9).

Занятие реализует технологию «обучение через деятельность» (LBD) и командную работу (TBL). Оценка практических навыков осуществляется по критериальной матрице (4 показателя, шкала 0/0,5/1,0) с порогами: 3,5–4,0 — «отлично», 3,0 — «хорошо», 2,0–2,5 — «удовлетворительно», <2,0 — «неудовлетворительно». Внедрена взаимная оценка (peer-assessment). Способность к клиническому мышлению оценивается отдельно по трехуровневой шкале (0–3 балла).

Методические рекомендации демонстрируют практическую реализацию принципа сопоставимости с результатами обучения, подтверждающие системность, прозрачность и воспроизводимость оценочных процедур. Каждая форма контроля и каждое оценочное средство напрямую соответствует заявленным результатам обучения (знать, уметь, владеть) и используемым образовательным технологиям. Структура каждого занятия органично интегрирует диагностический входной контроль, формирующую обратную связь в ходе выполнения заданий и итоговую фиксацию результата, что подтверждает сбалансированное применение формативного и суммативного оценивания. Внедрение инновационных педагогических подходов — PBL, TBL, LBD, взаимной оценки студентов, цифровых платформ — свидетельствует о сформированности единой институциональной культуры оценивания.

3.2.2. В университете реализует гибкий подход к определению количества, формы и содержания экзаменационных процедур, направленный на предотвращение чрезмерной учебной нагрузки и обеспечение равномерного распределения оценочных мероприятий в течение учебного года.

Основополагающим принципом является отказ от унифицированной модели в пользу дифференцированного подхода, учитывающего трудоемкость дисциплины, продолжительность ее изучения и специфику формируемых компетенций. Данный подход закреплен в Положении о балльно-рейтинговой системе, которое содержит множественные сценарии организации промежуточной аттестации (Приложения 5А–5Ж, 6А–6Е). Максимальное количество экзаменов в семестр определяется календарным учебным графиком, утверждаемым проректором по образовательной деятельности и общим вопросам. Установленные лимиты позволяют избежать «зачетно-экзаменационных сессий», провоцирующих поверхностное освоение материала и академическое выгорание, и обеспечивают возможность полноценной подготовки к каждому аттестационному испытанию.

Принципиальной характеристикой экзаменационного контроля является двухэтапная структура экзамена, закрепленная в пункте 2.2.7 Положения о промежуточной аттестации обучающихся. Каждый экзамен включает экзаменационное тестирование как первый этап и устную или письменную часть как второй этап. Такая структура обеспечивает валидность оценки: тестирование позволяет объективно проверить фундаментальные знания и ориентировочную основу действий, тогда как устное собеседование или письменный ответ выявляют способность к клиническому мышлению, анализу и синтезу информации. Важным регулирующим механизмом является блокирующий характер экзаменационного тестирования. Обучающийся, не преодолевший установленный пороговый процент правильных ответов (за исключением второй пересдачи), не допускается ко второму этапу экзамена и получает неудовлетворительную оценку. Данное требование стимулирует систематическую подготовку к экзамену и гарантирует наличие у студента минимально необходимого уровня теоретических знаний, без которого невозможно формирование профессиональных компетенций.

Университетом предусмотрена прогрессивная шкала пересдач, обеспечивающая баланс между академической требовательностью и правом обучающегося на повторную аттестацию. Согласно пункту 4.6 Положения о БРС, первая пересдача проводится с применением балльно-рейтинговой системы, что сохраняет для студента возможность получить более высокую оценку и учитывать результаты текущей успеваемости. Вторая пересдача осуществляется без применения БРС, по традиционной пятибалльной шкале, что повышает объективность итогового контроля при исчерпании первичных попыток сдачи.

Ответы ректората на запросы обучающихся в разделе «Задать вопрос» подтверждает способность университета оперативно корректировать экзаменационные процедуры в ответ на изменяющиеся внешние условия. При переходе на дистанционный формат обучения в Положение о промежуточной аттестации был оперативно внесен отдельный пункт 6 «Порядок проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», установивший специальные правила организации экзаменов в формате видеоконференций на платформе Zoom и тестирования в системе Moodle.

Анализ динамики учебных планов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» за последние пять лет свидетельствует о целенаправленном увеличении количества промежуточных аттестационных испытаний для студентов младших курсов. Данное решение принято на основании: анализа успеваемости и посещаемости обучающихся; результатов опросов преподавателей и студентов о готовности студентов к экзаменационным сессиям.

Например, дисциплина «Анатомия» изучается на лечебном факультете в течение полутора лет (первые три семестра). Ранее, при единой системе контроля, изучение дисциплины завершалось одним итоговым экзаменом после третьего семестра. Такая модель, при всей ее академической строгости, создавала следующие риски: снижение текущей учебной активности студентов в первом и втором семестрах; накопление значительного объема неосвоенного материала к моменту экзаменационной сессии; формирование у обучающихся стратегии «экзаменационного спринта» вместо стратегии систематической учебной работы. В настоящее время количество промежуточных аттестаций по дисциплине увеличилось с одного до трех испытаний: два зачета (формирующее и промежуточное оценивание) и итоговый экзамен (суммативное оценивание). При этом общая трудоемкость дисциплины и требования к результатам обучения сохраняются, а балльно-рейтинговая система (Приложение 6Е к Положению о БРС) обеспечивает накопление баллов за каждый семестр с итоговым переводом в оценку по завершении изучения дисциплины.

Принципиально важной характеристикой реализуемой модели является отказ от механического увеличения количества экзаменационных процедур на старших курсах (4–6). Для студентов, осваивающих клинические дисциплины по модульно-цикловому принципу, сохранена традиционная система промежуточной аттестации без дробления на дополнительные зачеты. Данное решение обосновано спецификой циклового обучения, при котором студент в течение нескольких недель погружен в конкретную клиническую дисциплину, а также изменением психолого-педагогических характеристик контингента: к четвертому курсу у студентов сформирована устойчивая профессиональная идентичность, развиты навыки самоорганизации и присутствует внутренняя мотивация к освоению клинических дисциплин.

Проведенный анализ результатов внедрения новой системы свидетельствует о повышении среднего балла текущей успеваемости, снижении доли студентов с академическими задолженностями и более высоких результатах итоговых экзаменов по дисциплинам младших курсов.

3.2.3. Обязательность и параметры обратной связи закреплены в ключевых локальных нормативных актах университета, входящих в систему менеджмента качества. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся устанавливает требование: обучающийся должен получить информацию о результатах текущего контроля в день проведения занятия, за исключением письменных форм контроля, где итоговая оценка может быть выставлена на следующем занятии, что также обеспечивает оперативность. Положение о промежуточной аттестации закрепляет право обучающегося получить свою письменную работу для

просмотра после объявления оценки, при этом экзаменатор обязан разъяснить обоснованность оценки и характер допущенных ошибок. Положение о балльно-рейтинговой системе обязывает кафедры обеспечивать обучающимся доступ к текущему рейтингу, а этапный рейтинг объявляется перед началом каждой промежуточной аттестации. Положение о государственной итоговой аттестации устанавливает, что результаты государственных аттестационных испытаний объявляются в день проведения испытания.

Цифровая доступность текущей и промежуточной успеваемости обеспечивается через электронный журнал, личные кабинеты обучающихся в ЭИОС, а также через информацию на кафедральных стендах и интернет-страницах кафедр.

Система обратной связи ориентирована не просто на констатацию результата, а на предоставление содержательной информации, позволяющей обучающемуся понять сильные и слабые стороны своей подготовки и определить направления для дальнейшего совершенствования. В методических рекомендациях по микробиологии используются детализированные чек-листы для ситуационных задач, содержащие двадцать один критерий, что позволяет студенту увидеть, по каким конкретно пунктам его ответ был неполным или ошибочным, и получить возможность адресной доработки. В методических рекомендациях по анатомии применяется критериальная матрица с четырьмя показателями и градацией оценки по каждому компоненту практического навыка — теоретическая подготовка, демонстрация на препарате, русская терминология, латинская терминология. Обе представленные методические разработки содержат в структуре занятия этап анализа типичных ошибок, что позволяет перевести обратную связь из индивидуального в коллективное русло, предупреждая повторение ошибок другими студентами, и формирует у обучающихся метакогнитивные навыки — способность анализировать собственные затруднения.

Особого внимания заслуживает опыт кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики по внедрению инновационных методов оценки и обратной связи в подготовку ординаторов по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Представленная на Ученом совете Института непрерывного образования (17.02.2026) практика демонстрирует, как принципы конструктивной обратной связи реализуются на наиболее сложном — последипломном — уровне медицинского образования.

Ключевым инновационным инструментом стала разработка и внедрение анкет самооценки сформированности профессиональных компетенций по двенадцати модулям подготовки. Методологическая новизна подхода заключается в количественной оценке

прироста компетенций — математической разности между достигнутым и исходным уровнем по десятибалльной шкале с последующим анализом достоверности различий методами описательной статистики.

Дополнительными инновационными форматами обратной связи, применяемыми на кафедре, являются:

- оценка портфолио достижений, включающего свидетельства участия во всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, публикации и поощрения — что обеспечивает обратную связь не только по академической успеваемости, но и по научно-исследовательской активности;

- промежуточная аттестация в формате круглого стола с последующим дебрифингом, где коллективное обсуждение и разбор результатов создают среду для рефлексии и взаимообучения;

- публичная защита научно-исследовательской работы ординатора (НИРО), обеспечивающая обратную связь от коллег и преподавателей по результатам самостоятельного исследования.

КГМУ активно использует цифровую инфраструктуру для повышения оперативности, доступности и качества обратной связи. Платформа Moodle обеспечивает автоматическое оценивание тестов с немедленным предоставлением результата и возможностью комментирования заданий преподавателем. Электронные журналы и личные кабинеты обучающихся обеспечивают оперативное отражение результатов текущего контроля и доступ к ним.

Опосредованным, но значимым подтверждением эффективности реализуемой системы обратной связи являются результаты анонимных опросов обучающихся, демонстрирующие высокую удовлетворенность доступом к информации об успеваемости, низкий процент апелляций, признанных обоснованными, что косвенно свидетельствует о справедливости первичного оценивания, а также успешное прохождение выпускниками первичной аккредитации специалистов.

*По стандарту «*ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ*» ОПОП Лечебное дело имеет 8 «сильных» позиции, 2 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1.1 Политика приема в Университет полностью отражена в локальном нормативном акте – Правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Правила приема в Университет принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Информация о Правилах приема по всем уровням образования, учитываемых индивидуальных достижениях, перечне вступительных испытаний, минимальных баллах и т.д. размещается в разделе сайта Университета для поступающих и на информационных стендах Университета. Кроме того, информирование поступающих осуществляется в рамках проведения профориентационных мероприятий и дней открытых дверей в устной форме и путем распространения полиграфических информационных материалов, а также в официальных сообществах и каналах в социальных сетях и мессенджерах. При наличии вопросов у поступающих имеется возможность коммуницировать с приемной комиссией посредством рубрики «задать вопрос» на официальном сайте Университета, по электронной почте kurskmed@mail.ru , телефону горячей линии, а также на личном приеме приемной комиссии.

Правила приема составлены с учетом требований действующего законодательства, а именно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также других законов и нормативно-правовых актов уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия с СМК-П-7.5.3.-8.0-26 «Положение о приемной комиссии». Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с поступающими и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Целью работы приёмной комиссии является организация приёма, процедур, связанных с ним, и зачисление в число обучающихся в соответствии лицензией КГМУ на места в соответствии с контрольными цифрами приёма и по договорам об образовании на

обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования. В компетенцию приёмной комиссии входит решение вопросов, регламентируемых Правилами приёма по уровням образования, а также иными локальными нормативными актами, регулирующими приём. Основной задачей приёмной комиссии является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, гласности и открытости проведения всех процедур приёма, объективности оценки способностей поступающих.

Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса поступающих в соответствии с результатами их вступительных испытаний и индивидуальных достижений. Предпочтение отдается поступающим с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения, определенные разделом 4 Правил приема. Дополнительные требования к поступающим не предъявляются. Единственный критерий отбора – высокий балл за вступительные испытания.

Поступающие подают заявление на поступление с приложением необходимых документов в приемную комиссию в установленные сроки. На сайте Университета и платформе Суперсервис «Поступай в вуз онлайн» ежедневно публикуются списки подавших заявление. Поступающие, имеющие право на сдачу внутренних вступительных испытаний, сдают экзамены. По результатам приема заявлений и документов и проведения внутренних вступительных испытаний на сайте Университета и платформе Суперсервис «Поступай в вуз онлайн» публикуются конкурсные списки. Списки обновляются при наличии изменений, но не менее 5 раз в день. Зачисление проводится согласно конкурсным спискам. Зачислению подлежат лица с наиболее высоким конкурсным баллом, подавшие согласие на зачисление в Университет при зачислении на бюджетные места. и заключившие договор об образовании и проинформировавшие Университет о необходимости его зачисления при зачислении на платные места. Каждый этап зачисления оформляется протоколом заседания Приемной комиссии.

При приеме в Университет в качестве результатов вступительных испытаний используются результаты сдачи ЕГЭ, отражающие академические знания поступающего. Для отбора наиболее способных к обучению поступающих в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, поступающие не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы устанавливаются Учредителем. Поступающие, имеющие право на сдачу внутренних вступительных испытаний, сдают экзамены в форме компьютерного тестирования для исключения субъективного фактора в процедуре оценивания. Объективность оценки обеспечивается

едиными критериями оценивания, валидностью, надежностью и дифференцирующей силой базы заданий. Набор заданий для проведения вступительных испытаний формирует экзаменационная комиссия, состоящая из наиболее опытных сотрудников университета. Оценивание происходит по 100- балльной системе.

Социальная ответственность Университета формируется путем подготовки специалистов в рамках квоты целевого приема, определяемой кадровой потребностью здравоохранения, а также обеспечением равенства возможностей для различных категорий поступающих путем проведения отдельных конкурсов среди поступающих с особым социальным статусом в рамках отдельной и особой квоты в размере не менее 10% от контрольных цифр каждая.

Таблица 4.1.1 Средний проходной балл ЕГЭ для поступления в КГМУ (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Балл	71,0	69,3	68,8	69,2	65,4

Таблица 4.1.2 Количество принятых обучающихся (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество поданных заявление	4057	3439	3118	2822	3026
Количество зачисленных студентов	767	823	933	758	653

Таблица 4.1.3 Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество студентов первый год	669	683	662	613	542
Количество студентов общее	4554	4501	4452	4368	4223

Таблица 4.1.4 Численность поступивших и отчисленных обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество студентов первый год	669	683	662	613	542

Количество отчисленных студентов	212	248	269	187	246

Таблица 4.1.5 Сведения об обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Категории студентов	**Академический год**					**Итого**
	2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Отчислены	52	73	113	80	72	390
Отчислены по академическим причинам	43	48	59	50	45	245
Переведены в другую ОО	9	25	54	30	27	145
Переведены из другой ОО	2	8	9	19	85	123
Повторный учебный год	71	70	82	66	66	355
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	71	70	82	66	66	355
Академический отпуск	12	18	43	76	61	210

4.1.2. Университет определил политику и внедрил в практику прием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема (контрольных цифр) для приема на обучение поступающих с ОВЗ и инвалидов.

4.1.3. Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с «Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

4.1.4. Политика приема и отбора студентов является исходным шагом, обеспечивающим достижение задач, определенных миссией Университета и стратегией его развития. Она направлена на привлечение поступающих, чьи ключевые характеристики и академический потенциал соответствуют основополагающей задаче – «подготовке высококвалифицированных специалистов здравоохранения, владеющих современными клиническими, фармацевтическими и биотехнологическими знаниями в сфере

персонализированной предиктивной и профилактической медицины». Отбор поступающих, осознающих социальную ответственность профессии, осуществляется путем учета таких индивидуальных достижений, как осуществление волонтерской деятельности, победа в национальном/международном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" наличие знака ГТО, свидетельствующего об ориентации на здоровый образ жизни. Достижения передового опыта в области медицинской науки достигается за счет отбора поступающих, ориентированных на получение глубоких профессиональных знаний и научно-исследовательскую работу, что подтверждается наличием индивидуальных достижений в виде побед в профильных олимпиадах и конкурсах, а также предоставлением особых прав поступающим – победителям и призерам Всероссийских и международных олимпиад, перечневых олимпиад школьников.

Результаты приемной кампании ежегодно анализируется и обсуждается на заседаниях ученого совета. Эффективность приемной политики подтверждается последующей академической успеваемостью обучающихся (средний балл промежуточной аттестации за 2021 г. – 4,1, 2022г. – 4,2, 2023-2025 гг. – 4,1), 100% успешной сдачей государственной итоговой аттестации выпускниками за 2021-2025гг., результатами первичной аккредитации (процент успешно сдавших первичную аккредитацию составляет от 93 до 97% за отчетный период), большим числом достижений в научной области. Так за период с 2021 по 2025 гг. с участием обучающихся получено 249 патентов и свидетельств на изобретения, выполнено 6769 публикаций, включая 386 публикаций в рейтинговых журналах.

Пересмотр политики приема и отборочных процедур осуществляется ежегодно, с учетом требований действующего законодательства, кадровой потребности рынка труда и стратегии развития Университета. Политика приема и отборочных процедур определяется коллегиальными органами: Приемной комиссией и ученым советом Университета. В коллегиальные органы входят представители управления органами здравоохранения.

4.1.5 В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему поступающих, что отражено в «Положении о порядке создания и организации деятельности апелляционной комиссии». Информация о правилах подачи и сроках апелляций также изложена в Правилах приема

4.2.1 План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования. Одним из критериев конкурса является наличие у

Университета достаточной материально-технической базы. Далее из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по отдельной квоте (не менее 10% от КЦП), особой квоте не менее 10% и целевой квоте, процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ. Конкурс по распределению контрольных цифр и утверждение числа внебюджетных мест приема проводятся ежегодно, с учетом имеющейся потребности.

Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения на заседании ученого совета университета. Внебюджетные места распределяются раздельно для граждан РФ (а также поступающих из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления поступающих на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами поступающих, перераспределяет места в соответствии с востребованностью. Решение принимается на заседании приемной комиссии, в состав которой входит представитель органов управления здравоохранением.

Данные о количестве принятых обучающихся за 2021-2025 гг. представлены в таблице 4.2.1.

Таблица 4.1.2 Количество принятых обучающихся (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Отдельная квота	-	3	8	14	32
Особая квота	19	14	20	13	12
Целевая квота	192	227	218	209	207
Общий конкурс	106	71	74	84	56
Внебюджетный прием, отечественные граждане	198	190	124	95	125
Внебюджетный прием, иностранные граждане	252	318	489	343	221
ВСЕГО	767	823	933	758	653

4.2.2 Университет сотрудничает с региональными органами управления здравоохранением своего и соседних регионов. При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по

программам высшего образования) Университет согласует их количество в Министерстве здравоохранения, Министерстве образования и науки, Министерстве по труду и занятости населения. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона, Министерство здравоохранения Курской области направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Процент приема на целевое обучение имеет стабильно высокие значения, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население. Университет регулярно пересматривает количество и состав принимаемых обучающихся. Это отражается как в общей численности набора, так и в распределении квот. Так в соответствии с пп. 9.12-9.13 Правил приема Университет при необходимости может до старта приемной кампании перераспределить места между целевой квотой и отдельной квотой, во время проведения приемной кампании между целевой, особой и отдельной квотами.

4.2.3. Пересмотр количества и состава поступающих осуществляется ежегодно по согласованию со стейкхолдерами. Это достигается участием в публичном открытом конкурсе по распределению контрольных цифр, утверждению мест внебюджетного приема коллегиальными органами, а также возможностью перераспределения мест в рамках квот и общего конкурса и внебюджетных мест в связи с востребованностью на этапе приемной кампании. Законодательство запрещает регулировать прием поступающих с учетом их пола, этнического происхождения, гражданства и т.п. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан. Информация о числе мест по специальностям публикуется ежегодно в срок до 20 января, об имеющихся квотах и числе внебюджетных мест до 15 апреля на сайте Университета, а также вносится на платформу Суперсервис «Поступай в вуз онлайн». В случае перераспределения числа мест в рамках квот приема информация актуализируется.

4.3.1. В КГМУ создана система консультирования и поддержки студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В организационную структуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам.

Основным структурным подразделением в системе академического консультирования является деканат факультета. В деканатах введена должность заместителя декана, что позволяет оперативной и эффективно выявлять и осуществлять персонализированную академическую поддержку. Определение нуждающихся в академической поддержке

обучающихся осуществляется на основании мониторинга текущей и академической неуспеваемости на основании данных электронного журнала, обратной связи с кафедрами, осуществляющими образовательный процесс на факультете, личными обращениями обучающихся за помощью. При этом коммуникация поддерживается как при проведении собраний со старостами (старостатах), собраний с курсами, с использованием каналов связи деканата и университета в доступных мессенджерах, а так же при личных беседах с обучающимися и с их родителями (законными представителями).

Сотрудники деканата оказывают содействие обучающимся, столкнувшимися с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости).

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания со студентами остальных курсов, проводимых по мере необходимости и касающихся актуальной информации об образовательном процессе. В течение каждого учебного семестра проводятся мероприятия, способствующие повышению интереса к сложным учебным дисциплинам, к которым можно отнести лекции ведущих ученых КГМУ, тематические лекции главных специалистов Минздрава РФ в рамках проекта «Медицинский лекторий», тематические научно-практические конференции различного уровня и заседания студенческих научных кружков.

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом. С этой целью в КГМУ на протяжении многих лет реализуется проект «Осенняя студенческая программа адаптации», участие в котором принимают порядка 900 вновь поступивших студентов и более 100 тюторов из числа старшекурсников.

Студенты, достигшие выдающихся результатов в учебной деятельности, в первую очередь рекомендуются для участия в различных конкурсах и олимпиадах по дисциплинам и могут претендовать на материальное поощрение. Материальное поощрение может предоставляться и студентам, обучающимся на платной основе, за счет внебюджетных средств университета. Кроме этого, данная категория обучающихся в соответствии с Положением о переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное, утвержденным ученым советом КГМУ 24.06.2024 (протокол №12) после первой промежуточной аттестации

(раз в семестр) при успеваемости на «отлично» или на «хорошо и отлично» или на «хорошо» могут претендовать на переход на бесплатную основу обучения.

В случае возникновения непредвиденных семейных проблем, серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности (Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебного плана).

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «задать вопрос» на сайте университета, через каналы деканата в доступных мессенджерах, через мониторинг удовлетворённости студентов КГМУ процессами, реализуемыми в университете. Результаты мониторинга представлены на официальном сайте КГМУ.

Таким образом, в университете построена эффективная система академической поддержки студентов. При изменении законодательства университет будет вносить изменения в нормативные документы.

4.3.2 КГМУ реализует целостную экосистему поддержки обучающихся, построенную на принципах доступности, конфиденциальности, проактивности и индивидуального подхода. Миссия системы – обеспечить равные условия для академической успеваемости, психологического благополучия, социальной интеграции и карьерного роста каждого студента, минимизируя влияние внешних вызовов на образовательный процесс.

2. Структура и ключевые сервисы поддержки

Академическая поддержка осуществляется через деканаты, учебные отделы факультетов, научную библиотеку, студенческий совет по качеству обучающихся, студенческое научное общество. Услуги осуществляются через индивидуальные консультации с преподавателями по дисциплинам; работу тьюторов для студентов 1-2 курсов и заместителей деканов; бесплатного онлайн-доступа к электронным образовательным ресурсам, записям лекций. Все услуги включены в стоимость обучения. Конфиденциальность академических вопросов гарантируется.

Социальная и материальная поддержка осуществляется через обращение в первичную профсоюзную организацию обучающихся, социальный центр КГМУ, психологический центр КГМУ, центр карьеры, комиссию по назначению социальной стипендии, по переводу с платного обучения, оказание материальной помощи. Осуществляется оформление всех видов стипендий (государственная, повышенная, именная); материальная помощь в сложных жизненных ситуациях; организация льготного

проживания в общежитиях; помощь студенческим семьям и обучающимся, имеющим детей; помощь в трудоустройстве в пределах университета и лечебные организации. Заявления подаются через профком. Финансовая информация рассматривается конфиденциально. Критерии получения стипендий и помощи публичны.

Психологическая поддержка осуществляется через обращение в психологический центр КГМУ, к заместителям декана, ответственных за воспитательную работу на факультете. Проводится мониторинг психологической адаптации и стрессоустойчивости, изучаются различные аспекты психологического благополучия студентов, контролируется коррупционная толерантность обучающихся. В рамках мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма реализуется разработанная программа профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся. По специфике организации индивидуальной и групповой профилактической работы в зависимости от степени риска, психологических и иных особенностей проводим индивидуальное психологическое сопровождение в форме индивидуальных психологических консультаций и психотерапии а также в групповой форме посредствам участия в тренинговой работе и групповых психологических консультациях, осуществляем кризисное вмешательство и психологическое просвещение. Проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги по адаптации, тайм-менеджменту, стрессоустойчивости; осуществляется кризисное вмешательство и сопровождение; бесплатные консультации по предварительной записи. Гарантия полной конфиденциальности в соответствии с профессиональной этикой психолога.

Карьерная поддержка осуществляется через работу центра карьеры и трудоустройства КГМУ, кафедры, деканаты, работу со стейкхолдерами и партнерами университета. • Реализуются ярмарки вакансий от ведущих медицинских учреждений; мастер-классы по составлению резюме и подготовке к собеседованию; помощь в организации практик и стажирово; реализуются программы наставничества. Доступно для всех студентов старших курсов и выпускников. Взаимодействие с работодателями координируется центром, личные данные студентов передаются только с их согласия.

Поддержка для лиц с ОВЗ и инклюзия осуществляется социальным центром КГМУ. Разработана и реализуется дорожная карта по доступности образовательных услуг лицами с инвалидностью и ОВЗ, реализуется комплексная программа обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Дорожная карта повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ (План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2016-2030 гг. в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России). Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды

посредством реализации принципа «разумное приспособление». На базе университета функционирует структурное подразделение – Социальный центр, курирующий вопросы инклюзивного образования. Кадровое обеспечение вопросов инклюзивного образования обеспечено работой специалиста по социальной работе и тьютором. На базе университета функционирует структурное подразделение – Социальный центр, курирующий вопросы инклюзивного образования. Кадровое обеспечение вопросов инклюзивного образования обеспечено работой специалиста по социальной работе и тьютором. Оказание поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основании самостоятельного личного запроса обучающегося в формате устного обращения к специалистам или подачи заявления в письменной форме. На этапе зачисления на 1 курс обучения сотрудники социального центра проводят очные индивидуальные встречи с обучающимися, поступившими в Университет на основании льготы по инвалидности. В рамках первичной консультации специалисты социального центра в устной форме информируют о видах поддержки данной категории, о возможностях самореализации в Университете, о способах взаимодействия со специалистами и выдают памятку о мерах социальной и материальной поддержки в печатном виде. В Университете ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания раздела «Условия инклюзивного образования» на официальном сайте КГМУ, имеющем функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования совершенствуется с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью, приобретены портативные цифровые увеличители, сменное кресло-коляска, парты с регулировкой уровня высоты и наклона для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены информационные сенсорные терминалы и информационные киоски, имеются опоры-ходунки и сменные кресла-коляски, созданы условия для проживания в общежитиях вуза и для занятий спортом. В КГМУ разработаны и утверждены 16 паспортов доступности зданий и сооружений.

КГМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места

(здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем обучающихся и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав и интересов обучающихся. В университете имеется развитая структура студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий совет общежитий, спортивный клуб «Альтернатива», совет студенческого научного общества, совет обучающихся по качеству образования, совет старост Центра творческого развития и дополнительного образования, представители иностранных землячеств, старостат медико-фармацевтического колледжа, оперативный молодёжный отряд «Добровольная народная дружина», штаб студенческих отрядов, студенческое телевидение «МедТВ», профком обучающихся), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В соответствии со своими направлениями деятельности общественные организации осуществляют консультации, направленные на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся. В активную работу включены 445 обучающихся, различных курсов и факультетов, которые оказывают консультативную поддержку исходя из принципа равный равному. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающие достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную академическую стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для обучающихся, относящихся к льготным категориям реализуются выплаты государственной социальной стипендии. Обучающихся с трудным материальным положением могут претендовать на выплату материальной помощи. Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на материальное поощрение и материальную помощь из внебюджетных средств университета.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о Студенческом городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. (Положение об оказании материальной помощи обучающимся, Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ).

В университете функционирует Единое окно, курируемое Министерством науки и высшего образования, в котором своевременно и систематически обновляются информационные материалы с актуальными мерами поддержки для молодых семей на университетском (материальная поддержка: обучающимся, состоящим в браке и не имеющим детей – в размере не более 2 (двух) академических стипендий, вставшим в ранние сроки беременности (до 12 недель) на учет в медицинском учреждении – в размере не более 1 (одной) академической стипендии, вступление в брак в период обучения в КГМУ – в размере 3000 (трех тысяч) рублей, рождением ребёнка в период обучения в КГМУ – в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей, обучающимся, имеющим несовершеннолетнего ребенка – в размере 3(трех) академических стипендий, имеющим ребенка-инвалида – не более 2 (двух) академических стипендий, являющимся участниками специальной военной операции, либо обучающимся, у которых один из родителей или единственный родитель, либо муж (жена), являлись или являются участниками специальной военной операции – не более 3 (трех) академических стипендий; психологическая поддержка; помощь в решении жилищного вопроса – комнаты для семейных студентов; помощь в трудоустройстве; иные формы поддержки - выдача сладких новогодних подарков обучающимся КГМУ, имеющих несовершеннолетних детей, предоставление льготных или бесплатных билетов на новогодние представления в учреждениях культуры города Курска для обучающихся с детьми), региональном и федеральном уровнях.

Для участия в соревнованиях обучающиеся-спортсмены проходят дополнительный медицинский осмотр. Для осуществления практической деятельности в медицинских организациях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке. Вопросами сопровождения сохранности здоровья и профилактики заболеваний, в том числе обучающихся из числа инвалидов, занимается здравпункт. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры, а также вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному Национальному календарю прививок. Нуждающиеся в дополнительном оздоровлении имею возможность консультаций узких специалистов,

являющихся сотрудниками кафедр, и финансовую поддержку для оплаты оздоровительных процедур.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности (Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебного плана).

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой.

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «Задать вопрос» на сайте университета. В рамках приемной компании происходит выявление социальных категорий обучающихся среди поступающих в ВУЗ. Ежегодно осуществляется мониторинг нуждаемости в социальной и материальной поддержке через анкетирование обучающихся. По итогам анкетирования обучающихся КГМУ в 2025 году, например, были выявлены наиболее проблемные вопросы, касающиеся подачи заявлений на материальную помощь и социальную стипендию. Для решения этой проблемы были созданы новые подробные инструкции, разъясняющие весь механизм получения этих выплат. Проводятся лекции о действующих мерах поддержки. При этом, на официальном сайте ВУЗа и социальных сетях размещается вся актуальная информация о возможностях поддержки. Психологическим центром проводится мониторинг психологической адаптации и стрессоустойчивости, изучаются различные аспекты психологического благополучия студентов, контролируется коррупционная толерантность обучающихся. В рамках мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма реализуется разработанная программа профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся. По специфике организации индивидуальной и групповой профилактической работы в зависимости от степени риска, психологических и иных особенностей проводим индивидуальное психологическое сопровождение в форме индивидуальных психологических консультаций и психотерапии а также в групповой форме посредствам участия в тренинговой работе и групповых психологических консультациях, осуществляем кризисное вмешательство и психологическое просвещение. Информация о возможности получения психологической помощи размещены на ресурсах университета. Проводится ежегодное анонимное анкетирование удовлетворенности студентов качеством поддержки. Организовываются фокус-группы: Обсуждения с представителями студенческого совета и совета по качеству обучающихся для выявления актуальных проблем. Осуществляется мониторинг ключевых показателей: Успеваемость студентов, получивших поддержку;

количество обращений в психологическую службу; статистика трудоустройства выпускников.

В целях повышения ответственности за сохранность собственного здоровья и выстраивания индивидуальной траектории личного развития в университете поддерживаются социальные инициативы и проекты обучающихся по формированию здорового образа жизни, повышению коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости. Университет поддерживает участие обучающихся в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Обучающимся оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает обучающихся бесплатными учебными пособиями. Лучшие обучающиеся по итогам года направляются университетом на оплачиваемый отдых на море. Университет поддерживает научные достижения и разработки обучающихся, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне.

Система поддержки обучающихся КГМУ представляет собой многоуровневую, структурированную и развивающуюся модель, которая полностью соответствует требованиям стандарта 4.3. Университет гарантирует каждому студенту доступ к необходимому комплексу академических, социальных, психологических и карьерных сервисов, обеспечивая конфиденциальность и индивидуальный подход для создания оптимальных условий достижения образовательных целей. Система построена на принципах проактивности (выявление до наступления кризиса) и межведомственного взаимодействия.

I. Механизмы выявления на этапе поступления. Для предотвращения трудностей адаптационного периода на этапе приема реализуются следующие мероприятия:

1 Анализ социальных категорий: в рамках приемной кампании осуществляется первичный сбор и анализ данных о поступающих, относящихся к льготным категориям (сироты, инвалиды, лица с ОВЗ, из многодетных/малообеспеченных семей). Данные передаются в Социальный центр для последующего сопровождения.

2 Оценка академического потенциала: Анализ результатов ЕГЭ и вступительных испытаний позволяет выделить группы «риска» по академической неуспеваемости (низкий начальный балл) для последующего назначения тьюторов или дополнительных консультаций.

II. Механизмы мониторинга в процессе обучения. На этапе обучения задействован комплекс непрерывно действующих инструментов.

Академический мониторинг (Балльно-рейтинговая система):

регулярный анализ текущей успеваемости через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС);

выявление студентов, имеющих низкий рейтинг, происходит в режиме реального времени. Сигнал поступает в деканаты и учебный отдел для организации индивидуальных бесед или подключения института тьюторства;

Психологический скрининг. Входная диагностика: Проведение психометрического тестирования первокурсников в период адаптационного лагеря/Осенней программы адаптации. Цель — оценка уровня тревожности, стрессоустойчивости и мотивации. Периодический мониторинг: Ежегодное анонимное анкетирование удовлетворенности качеством образования, которое включает блоки по психоэмоциональному состоянию. Скрининг кризисных состояний: Выявление студентов, склонных к деструктивному поведению, через наблюдение заместителей деканов по воспитательной работе и сотрудников психологического центра.

Медицинский контроль. Обязательное прохождение диспансеризации и периодических медосмотров, результаты которых (наличие хронических заболеваний, группа здоровья для занятий физкультурой) учитываются при формировании индивидуальных траекторий обучения и определении нуждаемости в медико-социальной поддержке.

Мониторинг посещаемости. Фиксация пропусков занятий (особенно без уважительной причины) является маркером социального или психологического неблагополучия, запускающим механизм обратной связи «куратор группы/заместитель декана».

III. Институциональные механизмы.

Система «Равный — равному» (Peer-to-Peer). Задействование института тьюторов-волонтеров из числа старшекурсников, закрепленных за первыми курсами. Тьюторы, находясь в неформальной среде, первыми замечают проблемы адаптации, межличностные конфликты или финансовые трудности и сигнализируют кураторам/соццентру. Актив Студенческого совета общежитий выявляет бытовые и социальные проблемы проживающих.

Прямые каналы связи и «Единое окно»:

Функционирование «Единого окна» (курируется Минобрнауки) и раздела «Задать вопрос» на сайте, где студент может анонимно или открыто сообщить о своей проблеме (нуждаемости).

Телефон и контакты должностных лиц (проректор по ВР, руководитель Социального центра, юрисконсульт) для сообщений о фактах нарушения прав или сложной жизненной ситуации.

Механизм самодиагностики:

Предоставление студентам возможности самостоятельного обращения в Психологический центр или Социальный центр (принцип добровольности и конфиденциальности). Информирование о данных услугах проводится через кураторские часы и памятки.

IV. Механизмы пост-кризисного выявления и работы с особыми случаями. Заседания Комиссии по урегулированию споров и Комиссии по переводу с платного на бесплатное, на которых анализируются причины академических задолженностей или финансовых трудностей, что позволяет выявить скрытые проблемы (болезнь, потеря кормильца и др.).

Таким образом, в КГМУ реализован цикл постоянного улучшения (PDCA) в работе со студентами: от проактивного выявления потенциальных групп риска на этапе приема до оперативного реагирования на маркеры неблагополучия (успеваемость, здоровье, психоэмоциональное состояние) через институты тьюторства, психологического скрининга и работы Социального центра.

Предполагается совершенствование социальной, медицинской и финансовой помощи в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации. Оценка и коррекция кадровой укомплектованности, технической оснащенности в целях оптимизации работы всех структурных подразделений, оказывающих поддержку обучающимся.

4.3.3. Центр карьеры КГМУ ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования. Перед выпуском, на этапе подписания обходных листов каждый выпускник проходит онлайн-опросник «Анкета выпускника КГМУ» в личном кабинете на сайте университета (май-июль).

В 2025 году в исследовании приняло участие 422 выпускника лечебного факультета. Респондентам необходимо было оценить удовлетворенность качеством полученного образования по 17 критериям, в числе которых: удовлетворенность актуальностью полученных теоретических знаний; соответствием полученных теоретических знаний квалификации; умением применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; актуальностью практических навыков, полученных в процессе обучения; соответствием практической подготовки квалификационным требованиям и т.д. Для интерпретации полученных результатов использовалась шкала удовлетворенности в баллах, где 1-2 – очень низкий уровень – отсутствие показателей, связанных с данным критерием, а

8-10 – высокий уровень – благоприятно выраженные и развитые качества и показатели критерия. По результатам исследования, удовлетворенность выпускников лечебного факультета КГМУ 2025 г. качеством полученного образования находится на высоком уровне и составляет 8,2 балла из 10-ти возможных.

4.3.4. Студентам, закончившим обучение в КГМУ и успешно прошедшим Государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, утвержденным приказом МОН РФ от 27.07.2021 N 670, выдается диплом и приложение к диплому. Выпускникам, у которых все указанные в приложении оценки по дисциплинам и практикам - "отлично" и "хорошо", оценка по результатам государственной итоговой аттестации - "отлично" и количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, выдается диплом с отличием. Студентам, не закончившим обучение в КГМУ выдается справка об обучении или справка о периоде обучения. Последняя выдается обучающемуся по его личному заявлению.

При желании выпускника и по его личному заявлению в КГМУ предусмотрена выдача Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement). Данный документ отражает объём работы на каждом курсе, включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу, промежуточную аттестацию, практики и государственный экзамен.

4.3.5. На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) и факультативов для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории (Положение о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах). Функцию академического консультирования по выбору элективного курса выполняют сотрудники деканата. Выбор элективного курса осуществляется на основании личного заявления обучающегося. В настоящее время ОПОП содержит широкий перечень элективных курсов (дисциплин по выбору) и факультативов (Приложение 35). Данные дисциплины отражают особенности регионального здравоохранения, а так же позволяют обучающимся во время получения образования по программе специалитета готовиться к послевузовскому обучению и планировать профессиональную карьеру.

4.3.6. Центр карьеры уделяет большое внимание работе со студенческим сообществом. В течение учебного года проводится более 700 индивидуальных консультаций обучающихся по телефону, видеосвязи, e-mail, в социальных сетях и мессенджерах, а также

при личном обращении в ЦК. Выпускникам оказывается помощь по составлению, аудиту резюме, заполнению электронного портфолио, выстраиванию взаимодействия с работодателями, участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др. Проводится информирование о наличии актуальных вакансий, а также предложениях проходения обучения в ординатуре в рамках договоров о целевом обучении от органов государственной власти субъектов РФ в области охраны здоровья и отдельных работодателей. В целях поддержки здравоохранения Курской, Белгородской и Орловской областей в комплектовании медицинскими кадрами центральных районных больниц проводится просветительская работа по привлечению молодых специалистов к участию в федеральных программах «Земский доктор / Земский фельдшер». Центр карьеры знакомит обучающихся с деятельностью Штаба студенческих отрядов КГМУ и приглашает стать частью этого движения. Бойцы Штаба студенческих отрядов оказывают помощь системе здравоохранения Курской и Белгородской областей в период отпускного сезона у основного медицинского персонала больниц, работая на должностях младшего и среднего медицинского персонала, а также провизоров-первостольников в аптеках в рамках различных трудовых проектов. Для будущих молодых специалистов это прекрасная возможность получить необходимый практический опыт, который пригодится им в будущей профессиональной сфере. Еще одним направлением работы в рамках карьерного консультирования является знакомство обучающихся с деятельностью Ассоциации выпускников КГМУ, куда может вступить каждый желающий по окончании нашего университета. Одними из важных целей деятельности Ассоциации являются:

- создание благоприятных условий для объединения выпускников КГМУ в целях профессионального единства, обмена опытом, реализации научного потенциала членов Ассоциации;

- содействие профессиональной подготовке в Университете, воспитательной работе с обучающимися, их профессиональному и жизненному самоопределению, становлению их субъектной позиции;

- установление и обеспечение эффективного сотрудничества КГМУ с профессиональным сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и общественными организациями и объединениями;

- содействие КГМУ в совершенствовании и развитии профессионального образования;

- оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном росте обучающихся и выпускников КГМУ.

В рамках индивидуальных и групповых консультаций обучающиеся знакомятся с участниками электронного проекта «Энциклопедия выпускников КГМУ. Истории успеха», в котором на февраль 2026 года содержится 235 карьерных биографий выдающихся выпускников Курского медуниверситета разных лет. Энциклопедия выпускников является книгой гордости нашего университета за профессиональные достижения своих выпускников и славным ориентиром к будущим профессиональным свершениям для новых поколений студентов КГМУ.

4.4.1. Представители общественных организаций входят в состав Ученого совета, а также совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения РФ (при учредителе), другие коллегиальные органы внутри КГМУ, города, области. Председатели студенческих объединений входят в состав комиссий по вопросам учебного процесса и жизнедеятельности обучающихся.

4.4.2. Политика вуза ориентирована на стимулирование и поддержку деятельности студенческого самоуправления. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, на основе Положений: Положение поощрении обучающихся; Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др. В целях поддержки и мотивации студентов-участников в деятельности организаций студенческого самоуправления, КГМУ может предоставлять следующие льготы: принятие во внимание деятельности студента при предоставлении мест в общежитии и учебных стипендий; при распределении путевок в студенческие лагеря отдыха; делегации на международные конференции, семинары, ознакомительные поездки; финансирование различных конференций, форумов, конкурсов, олимпиад, выставок, организованных членами организаций.

Планируется продолжить разработку стимулов и мотивационных установок для активизации участия обучающихся в деятельности студенческих организаций.

*По стандарту «*ОБУЧАЮЩИЕСЯ*» ОПОП Лечебное дело имеет 15 «сильных» позиции, 1 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1.1 Одним из важных условий, определяющих качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение образовательной деятельности. Для реализации образовательного процесса по специальности 31.05.01 Лечебное дело сформирован штат преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программы. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса (объемы часовой нагрузки по учебному плану образовательной программы), норматива учебной нагрузки на преподавателя (Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в Университете) и зависит от контингента обучающихся.

В настоящее время численность ППС составляет 574 человека, из них 488 – основные работники, 22 – внутренние совместители из числа административно-управленческого и иного персонала, 64 – внешние совместители. Для ведения образовательного процесса привлекаются внешние совместители из числа руководителей и высоко профессиональных специалистов практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы.

Численность основных преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 475 человек. 13 преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. (Таблицы 5.1.1 и 5.1.2)

ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности: более 50 % преподавателей имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы.

Доля преподавателей с ученой степенью в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело, составляет 72 %.

При приеме на работу к преподавателям предъявляются квалификационные требования, утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Данным приказом определены требования к преподавателям в зависимости от уровня квалификации: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий

кафедрой, декана. Квалификационные требования закреплены должностными инструкциями работников.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.2013 № 637н утвержден «Порядок допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование», который определяет правила и условия допуска работников медицинских, научных, аптечных и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации к педагогической деятельности.

Отбор персонала осуществляется в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов. При осуществлении набора и отбора персонала Университет руководствуется законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами университета: Положением о выборах заведующего кафедрой, Положением о выборах декана факультета, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138, Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программ, включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского профиля, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

5.1.2 Кадровая политика Университета предполагает соблюдение баланса между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями. Структура и объем рабочего времени преподавателя регламентированы на федеральном уровне и детализированы КГМУ в Положении о нормировании и планировании педагогической нагрузки в Университете.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая деятельность, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентирован нормативный объем учебной работы (педагогическая нагрузка), который носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности. В течение оставшейся продолжительности рабочего времени преподаватели выполняют исследовательские и «сервисные» функции.

Исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в российский индекс цитирования. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В Университете осуществляется учет научных, образовательных и клинических достижений преподавателей путем систематического заполнения ими информационно-аналитической систем «Рейтинг ППС» с последующим модерированием представленной информации специально назначенными сотрудниками из числа административного и профессорско-преподавательского состава, обладающими экспертным мнением в модерируемой области (Положение о рейтинговом контроле качества деятельности ППС).

5.1.3 Университет проводит регулярный мониторинг обязанностей академического штата/преподавателей по направлениям базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин с использованием следующих механизмов:

- ежегодный контроль выполнения преподавателями индивидуального плана работы на уровне заведующего кафедрой с последующим выборочным контролем деканом соответствующего факультета. Данный вид мониторинг позволяет выявлять степень вовлеченности преподавателя в преподавательскую, исследовательскую и «сервисную» деятельность, а также соблюдение баланса между ними;

- систематическое мониторирование достижений преподавателей, внесенных в информационно-аналитическую систему «Рейтинг ППС», ежегодное подведение итогов рейтингового контроля качества деятельности ППС (доклад на ученом совете от 13.10.2025 «Результаты рейтинговой оценки деятельности преподавателей КГМУ за 2024/2025 учебный год») и определение лидеров академического коллектива. Данный вид мониторинга позволяет ранжировать преподавателей в зависимости от количества и значимости их достижений и использовать полученные результаты при назначении стимулирующих выплат;

- ежемесячный, полугодовой и годовой мониторинг выполнения плановой часовой нагрузки преподавателями кафедр в разрезе видов работ, уровней образования, факультетов и отдельных дисциплин. Данный мониторинг позволяет своевременно корректировать штатную потребность кафедр, равномерность распределения нагрузки между преподавателями на кафедрах и также служит основой материального вознаграждения работников. Итоговая информация за учебный год обобщается и обсуждается на ученом совете Университета (доклад от 24.11.2024 «Результаты анализа выполнения научно-педагогическими работниками объемов педагогической нагрузки за 2024/2025 учебный год»);

- с целью стимулирования развития студенческой науки на основе рейтинговой оценки деятельности ППС осуществляется мониторинг их вовлеченности в научные исследования со студентами и руководство научными проектами студентов. Данным вид мониторинга является основой нематериального стимулирования кафедр и работников путем выделения лучших научных руководителей (доклад на Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность» от 26.04.2024 «Анализ результатов конкурса на лучший студенческий научный кружок КГМУ (2023/2024 учебный год)»;

- мониторинг качества проведения практических занятий, а также в ходе комплексных проверок деятельности кафедр (внутренних аудитов). Качество педагогической работы контролируется также при реализации преподавателями педагогических проектов при выборах на должность или присвоении ученого звания.

В целом кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом соблюдения нормативно установленной доли: преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или ведущих научную, методическую или практическую деятельность по профилю дисциплины; преподавателей из

числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности. Данные показатели также являются объектом постоянного мониторинга.

5.1.4 Университет при отборе и найме персонала используется мониторинг соответствия кадрового обеспечения требованиям федерального образовательного стандарта по программе «Лечебное дело». Кроме того, оценивается укомплектованность кадрового состава, структура штата, качественная укомплектованность, доля молодых преподавателей. При формировании штата учитывается необходимое соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, а также между академическими и неакадемическими работниками.

С учетом кадровых потребностей практического здравоохранения Университет осуществляет подготовку специалистов востребованных в регионе специальностей. Кадровая политика и практика набора направлены на повышение уровня кадрового потенциала. Для повышения научной, преподавательской и клинической квалификации ПП КГМУ сформирована система непрерывного профессионального развития преподавателей, которая включает:

1. Обучение преподавателей по программам дополнительного профессионального образования в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Такие программы ориентированы не только на актуализацию клинико-теоретических знаний по профилю деятельности преподавателя, но и на освоение современных педагогических подходов, цифровых образовательных технологий и методик оценки, что позволяет выстраивать учебный процесс в соответствии с международными стандартами медицинского образования.

2. Вовлечение преподавателей в систему непрерывного медицинского образования. Университет активно проводит образовательные мероприятия, соответствующие требованиям непрерывного профессионального развития врачей (конференции, школы, циклы усовершенствования), в которых участвуют преподаватели как слушатели и организаторы.

3. Организацию и проведение в университете научно-образовательных мероприятий международного, российского, регионального уровня (конференции, семинары, симпозиумы по клиническим исследованиям и медицинскому образованию). Участие ППС в качестве докладчиков, модераторов и слушателей используется как форма повышения квалификации и обновления профессиональных компетенций.

4. Внутренние методические и педагогические мероприятия. В Университете действует система методической работы: заседания Совета по качеству образования, ученых советов факультетов, методических комиссий, кафедральные совещания, школы завучей, где обсуждаются современные образовательные технологии, результаты аккредитаций, вопросы качества образования и внедрение новых форм обучения.

Количественные и качественные характеристики педагогического коллектива Университета позволяют обеспечить участие в разработке и реализации ОП большого количества ППС. Они обеспечивают включение в образовательную программу современных научных достижений (степененность кадрового состава более 70%), передового опыта практического здравоохранения (стаж работы 90% преподавателей, привлекаемых из практического здравоохранения, более 10 лет) и актуальных методик преподавания (более 50% ППС имеюn стаж работы более 15 лет).

5.2.1 Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

тат преподавателей утверждается ежегодно с учетом необходимого соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и между академическими и неакадемическими работниками.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентирует Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете. Нормы времени для выполнения каждого вида внеаудиторной работы распределены в зависимости от вида и единицы работы.

Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет, в среднем 1500 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска.

Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя. Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в Российский индекс цитирования. Профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», электронном научном журнале «Коллекция гуманитарных исследований», которые включены в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к руководству научной работой студентов, аспирантов, наставничеству научных коллективов обучающихся, назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами.

Научно-исследовательские институты университета интегрированы в учебный процесс, в котором принимают участие студенты. Достижения в научной, клинической работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, семинарских занятиях в условиях клиники.

Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах,

за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Проводится внутриуниверситетский конкурс ГРАНТов.

Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства университета для проведения научных исследований.

Администрация, ученый совет университета выступает инициатором награждения сотрудников государственными, ведомственными, региональными наградами за достижения в профессиональной деятельности. Нематериальное стимулирование реализуется в привлечении к участию в различного рода конкурсах внутри университета. (Конкурс «Лучший работник КГМУ»).

5.2.2 Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное дополнительное профессионального образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью. Управление персоналом и кадровой работы осуществляет контроль политики непрерывного профессионального образования.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Современный формат организации системы дополнительного профессионального образования ориентирует на увеличение сегмента дистанционных образовательных технологий в обучении. Доступность, автономность, дифференцированность и интерактивность электронно-информационных ресурсов является основанием реализации стратегии и тактики работы университета по повышению квалификации в актуальный период.

Преподаватели клинических кафедр помимо педагогической, повышают медицинскую квалификацию в рамках системы непрерывного медицинского образования.

В университете реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю: «Преподаватель высшей школы», «Актуальные процессы организации образовательной деятельности в высшей школе», «Создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Навыки коммуникативного общения в медицине», «Организация и технология мероприятий по противодействию коррупции в системе высшего образования», «Особенности реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий», «Создание фонда оценочных средств и организация компьютерного тестирования на платформе «Moodle» с учетом требований ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Для повышения уровня педагогических компетенций ППС кафедр морфологического профиля организованы программы повышения квалификации: «Современные аспекты анатомии нервной системы», «Современные аспекты гистофизиологии крови и системы иммунитета», «Анатомо-гистологические особенности строения органов и тканей опорно-двигательного аппарата человека».

Для преподавателей, задействованных в процессе аккредитации специалистов, реализуется программа повышения квалификации «Организационно-техническое обеспечение проведения аккредитации специалистов».

Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в международном медицинском институте, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Академический английский язык в поликультурном образовательном пространстве медицинского ВУЗа»; «Английский язык для профессиональных целей», «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат ESOL, уровень B2».

С целью овладения профессиональными административно-сервисными компетенциями и использования их при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в соответствии с квалификационными требованиями для руководителей структурных подразделений университета реализуется дополнительная профессиональная профессиональной переподготовки «Организационное и документационное обеспечение управления организации», программа повышения квалификации «Управление проектами в системе образования», «Организационное развитие и управление инновациями», «Пути прогресса индивидуальных показателей

наукометрических критериев», «Методика преподавания в высшей школе», «Нейрокогнитивная педагогика».

Для молодых преподавателей реализуется программа «Основы педагогической деятельности в высшей школе». Осуществляется обучение преподавателей в рамках программы «Кадровый резерв вуза».

Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию и по клинической специальности.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. В текущем учебном году осуществляется обучение преподавателей по более 30 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС.

Для обеспечения потребностей ППС увеличено количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

Осуществляется информационное, методическое сопровождение соискателей ученого звания. Академический персонал и клинические наставники регулярно принимают участие в методических семинарах учебно-методического управления, которые направлены на ориентацию и вводное обучение, а также контроль и обсуждение проблемных вопросов реализации образовательных программ.

Научно-педагогическими работниками реализуются программы международного обмена, организовано участие в международных образовательных и исследовательских проектах. Заключено более 40 договоров о международном сотрудничестве в образовательной, научной деятельности, в том числе проведении стажировок. Осуществляются совместные проекты в академической и научной сферах деятельности с Белоруссией, Кыргызстаном, Узбекистаном, Китаем.

5.2.3 Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных

требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет примерно 1:10.

5.2.4 Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Разработана и реализуется Концепция развития кадрового потенциала. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, учеными советами специальностей, ученым советом международного медицинского института. Избранию предшествует публичный отчет о проделанной работе за предыдущий период, который доступен для ознакомления научно-педагогическим работникам в личном кабинете локальной сети.

Процедуры аттестации научно-педагогических работников и избрание на должности на конкурсных основаниях выступают эффективным инструментом стимулирования развития профессионального потенциала работников, повышения компетентности, а также регулярной оценке их профессиональной деятельности.

Важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

В целях содействия приобретению молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, в университете реализуется Положение о наставничестве. Вновь принятым на работу научно-педагогическим работникам предоставляется информация о возможностях профессионального развития в рамках проекта «Школа преподавательского мастерства», а также в рамках непосредственной работы с наставниками. На кафедре их работу курирует наставник из числа опытных и авторитетных преподавателей, для которых проводится методический семинар перед началом наставнической деятельности.

В личном кабинете локальной сети каждый преподаватель может получить полную информацию о доступных курсах повышения квалификации в университете, а также о

сроках предшествующего повышения квалификации. Информация о повышении квалификации, стажировках, грантовых и других конкурсах широко представлена на корпоративных ресурсах, доводится до сведения заинтересованных лиц на корпоративных мероприятиях и при личном контакте с руководителями соответствующих подразделений.

Руководством вуза поддерживается участие научно-педагогических работников в конкурсах академических и научных достижений государственного и международного уровня, их участие является одним из оснований для включения их в кадровый резерв университета.

Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участвуют в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков, владения современными технологиями повышает качество работы университета в целом, а также способствует развитию сервисных компетенций научно-педагогических работников.

В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. По результатам работы ежегодно ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета, социальных сетях, СМИ. Это способствует росту авторитета научно-педагогических работников, повышению их мотивации в собственном профессиональном развитии.

*По стандарту «*АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ*» ОПОП Лечебное дело имеет 6 «сильных» позиции, 2 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1.1 Для реализации образовательного процесса в университете имеется 6 учебных корпусов, медико-фармацевтический колледж, анатомический театр, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, университетская клиника, 6 общежитий для студентов.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2008 г. в КГМУ создан центр практической подготовки студентов, в 2018 переименован в аккредитационно-симуляционный центр, в 2019 – в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Сейчас это Федеральный аккредитационный центр (ФАЦ) III (высшего уровня). В его структуру входят Центр аккредитации и лаборатории симуляционного обучения по различным направлениям подготовки, в том числе Виртуальная (имитационная) клиника, представляющая собой помещения «лечебного учреждения», оснащенные медицинскими мебелью, оборудованием, инструментарием, расходными материалами. Особенностью клиники является то, что в качестве пациентов выступают симулированные/стандартизированные пациенты (специально обученный персонал) и симуляционное оборудование (манекены, тренажеры, роботы-симуляторы).

Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов и обучающихся с ограничениями возможности здоровья. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограничениями возможности здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в

здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт КГМУ. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности университетской клинике КГМУ.

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ располагает необходимыми спортивными объектами (Приложение 36).

В спортивных залах КГМУ по образовательной программе у студентов 1-2 курса проходят занятия по физической культуре, работают спортивные и оздоровительные секции (их посещают более 1000 студентов), сформированы сборные команды по разным видам спорта. Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В нем организованы: доступная для инвалидов входная группа, оснащенная пандусом, кнопкой вызова персонала, санитарно-гигиенической комнатой и душевой кабиной, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно на базе вузе проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды КГМУ к спартакиаде вузов региона, чемпионатам города Курска, соревнованиям центрально федерального округа, спортивному фестивалю студентов среди медицинских и фармацевтических вузов России; ежегодно проводятся всероссийские соревнование среди малазийских студентов, обучающихся в России.

Вуз владеет собственной библиотекой, в структуру которой входят: отдел записи и научной информации (междисциплинарный читальный зал, абонемент учебной литературы), отдел фармацевтической и социально-гуманитарной литературы, отдел иностранной литературы, центр дистанционных информационных технологий, отдел комплектования и научной обработки документов, отдел библиотечно-информационного обслуживания медико-фармацевтического колледжа, электронный читальный зал с центром поддержки публикационной активности, библиотека-музей. Создана и функционирует Электронная библиотека КГМУ «Medicus», включающая подписные лицензионные ресурсы и ресурсы ограниченного доступа, российские и зарубежные ресурсы национальной подписки, отечественные ресурсы открытого доступа, ссылки на медицинскую периодику,

тематические медицинские и правовые ресурсы. Для адаптации первокурсников к образовательному процессу создана «Электронная полка первокурсника».

Университет имеет в собственности 6 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Для студентов организовано рациональное питание – в учебном корпусе №3 (фармацевтический корпус) расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах и общежитиях работают буфеты.

Во всех учебных корпусах и общежитиях имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Ответственность за объекты КГМУ несет начальник управления хозяйственной деятельностью, для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры. В университете создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Основными задачами отдела является организация и обеспечение антитеррористической защищенности объектов и территории Университета, обеспечение общественного прядка, обеспечение и контроль пропускного и внутриобъектового режимов, выявление реальных и прогнозируемых угроз совершения противоправных действий в отношении Университета, принятие мер по их устранению, обеспечение прав, льгот, гарантий качественной и безопасной работы сотрудников.

Также за безопасную среду отвечают: специалист по охране труда, специалист по противопожарной профилактике. В каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете работает комната для оказания медицинской помощи студентам и преподавателям, работу которой курирует проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения. Ежегодно проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве». Все студенты, контактирующие с пациентами и их родственниками, проходят ежегодные медицинские осмотры.

В организационную структуру КГМУ введен «Социальный центр». В должностные обязанности специалистов входит: сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и защита их прав, координация деятельности структурных подразделений вуза по созданию доступной среды.

Помещения КГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. При работе в химической лаборатории студенты соблюдают инструкции. Для работы студентов предоставляется небольшое необходимое количество реактивов, остальной запас находится в хранилище университета. В подразделениях имеются аптечки для оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях. На официальном сайте КГМУ в разделе «КГМУ в борьбе с терроризмом и экстремизмом» представлены алгоритмы и памятки для общего доступа.

Система по управлению безопасностью хорошо спроектирована для всего университета. Два раза в год преподаватели и студенты инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах. Проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, ординаторов, аспирантов, подрядных организаций. Службы безопасности региона контролируют состояние безопасности в корпусах и общежитиях университета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах поведения на водных объектах, криминальной безопасности, опасности терроризма. Для студентов и сотрудников введена система информирующих сигналов при возникновении угрозы преступления террористической направленности, подготовке населения в области гражданской обороны и разработаны необходимые действия при получении данных сигналов. Регулярно проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях университета.

Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах проводится анализ подготовки объектовых звеньев по предупреждению ЧС. Задачи на последующий год закрепляются приказами ректора (приказ №2 от 9.01.2025, приказ №4 от 12.01.2026).

За создание, эксплуатацию и совершенствование IT-инфраструктуры в университете отвечает «Центр информатизации». В его задачи входит внедрение современных инновационных технологий в работу подразделений КГМУ, поддержка и развитие сетевой инфраструктуры Университета, организация доступа к глобальным сетям, серверам и расположенным на них сервисам всем категориям работников и обучающихся, разработка

собственного программного обеспечения, учет количества и конфигурации, системное сопровождение, ремонт и диагностика серверов, рабочих станций, персональных компьютеров и офисной техники всех подразделений КГМУ, обеспечение образовательной, научной, административной и учебно-воспитательной деятельности КГМУ. В частности одной из основных задач центра является разработка и поддержка электронной информационной образовательной среды университета, которая включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, корпоративная электронная почта, справочник общедоступных данных, электронные библиотечные системы, информационная система «Электронный кафедральный журнал», личный кабинет пользователя (обучающегося и сотрудника).

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой, включающей персональные компьютеры, ноутбуки и моноблоки с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, принтеры и многофункциональные устройства, проекторы, Smart TB. Часть техники отведено для самостоятельной работы студентов в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

6.1.2. Обновление и укрепление материально-технической базы Университета проводится с учетом развития образовательных технологий и международных стандартов в соответствии с Программой развития КГМУ на 2026-2030 годы и Целями в области качества КГМУ на 205-2026 учебный год.

Ключевые приоритетами политики развития инфраструктуры является создание и поддержание современной и эффективной инфраструктуры, обеспечивающей достижение образовательных, исследовательских и административных целей высшего учебного заведения; модернизация инфраструктуры и развитие комфортной среды кампуса; ремонт, реконструкция и модернизация существующих зданий и сооружений для повышения их функциональности и соответствия современным стандартам; осуществление постоянного экологического мониторинга кампуса; совершенствование системы управления жизнеобеспечения кампуса; внедрение технологий энергосбережения и повышения энергоэффективности; взаимодействие с внешними партнерами (такими как местное правительство, строительные фирмы и общественные организации), для разработки и реализации проектов инфраструктуры в рамках строительства объекта «Учебный корпус с комплексом апартаментов для преподавателей и спортивным комплексом».

В рамках совершенствования безбарьерной среды для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями планируется повышение доступности кампуса для всех членов университетского сообщества, включая лиц с ограниченными возможностями а так же развитие и поддержание привлекательных и доступных общественных пространств, таких как скверы, площади и зоны отдыха, для поощрения взаимодействия и сотрудничества в кампусе.

Ключевыми приоритетами политики цифровой трансформации является дальнейшее совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями; сопровождение и поддержание в актуальном состоянии официальных информационных ресурсов КГМУ; расширение возможности доступа к информационно-образовательным и медицинским услугам КГМУ; информационное обеспечение научной работы и подготовки научных кадров; техническая поддержка системы безопасности и охраны университета; внедрение новых разработок программных средств и информационных систем в деятельность кафедр и служб; обеспечение информационной безопасности и защиты данных.

Достаточность и соответствие физической инфраструктуры для теоретической и практической подготовки будет определяться требованиями ФГОС ВО, а так же посредством изучения обратной связи с заинтересованными лицами в процессе реализации образовательной программы.

6.2.1. Университет обеспечивает обучающимся полный доступ к необходимым ресурсам для получения базового уровня знаний и навыков врача, возможность получения необходимого клинического опыта, в том числе в условиях медицинских организаций различного профиля.

33 клинические кафедры расположены на базе лечебных учреждений и обучающиеся совместно с преподавателями ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная

терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, гериатрия.

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в ФАЦЦ.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях.

Клинические базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя 28 медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача стационара, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

Надлежащий уровень наблюдения и супервизии за практикой обучающихся обеспечивается как на практических, так и клинических практических занятиях. Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется по информированному согласию пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации.

Обязательными разделами подготовки обучающихся являются модули экстренной и неотложной помощи, терапевтический, хирургический и акушерско-гинекологический педиатрический модули, а также вопросы реабилитационной, паллиативной и профилактической медицины. В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля. Часть манипуляций обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдением за ходом процедуры. Помимо этого, надлежащий уровень контроля и супервизии обеспечивается заполнением преподавателем (супервизором) чек-листов выполнения навыков, соответствующих тематике практических занятий.

Ведение медицинской документации обучающимися контролируется и заверяется подписью преподавателя или клинического персонала. Обучающиеся участвуют в оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (не предусматривается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение), в дневном стационаре (предусмотрено медицинское наблюдение и лечение в дневное время, без круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в стационаре (обеспечивается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной и паллиативной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи.

В ходе клинической подготовки проводится регулярный контроль знаний и навыков обучающихся по физикальному обследованию пациентов, включая обследование сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, репродуктивной, нервной, кроветворной, лимфатической, опорно-двигательной систем, а также кожи и ее дериватов, использованию различных диагностических методов и назначению соответствующего лечения.

Для совершенствования работы осуществляются текущие и итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе симуляционные.

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клиник и формирования навыков и умений в федеральном аккредитационном центре (ФАЦ). Работе в клинике предшествует подготовка в

ФАЦ и на базе виртуальной клиники. ФАЦ расположен в учебном корпусе с клинико-диагностическим центром и часть его подразделений расположена на клинических базах, что позволяет приблизить симуляционные тренинги к практической врачебной деятельности. В Центре имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, макет автомобиля скорой медицинской помощи, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций.

Занятия на симуляционных курсах направлены на развитие знаний и навыков для оказания первой медицинской, экстренной и неотложной помощи, а также квалифицированной и специализированной медицинской помощи (физикальное обследование пациента, проведение различных манипуляций, процедур и вмешательств по основным медицинским специальностям, особенно хирургии, в том числе эндоскопической, акушерству и гинекологии; коммуникации в коллективе, работе в команде). Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры и роботы при достаточном количестве расходных материалов.

Практическая подготовка также реализуется в ходе симуляционных тренингов, во время семинаров и практических занятий, а также во время производственных практик или дежурств, которые являются отдельным видом образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

6.2.2. С целью совершенствования условий клинической и практической подготовки обучающихся, а так же систематической оценки и адаптации в соответствии с актуальными и прогнозируемыми потребностями населения в ВУЗе функционирует комиссия по развитию регионального здравоохранения (программа ВУЗ-регион). Комиссией рассматриваются данные о (об):

- деятельности медицинских организаций, о профессиональной подготовке медицинских и фармацевтических работников медицинских организаций;

- реализуемых в рамках медицинских организаций региональных программ развития здравоохранения и кадрового обеспечения;

- о медико-демографических показателях (рождаемости, смертности, в том числе в трудоспособном возрасте), заболеваемости населения социально-значимыми заболеваниями;

- о потребности Субъекта в специалистах высшего и среднего медицинского образования;

- о мониторинге выполнения целевых показателей Региональных проектов Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь»;

- о доли населения, охваченного профилактическими медицинскими осмотрами и диспансеризацией, диспансерным наблюдением, в том числе для оценки репродуктивного здоровья;

- о качестве подготовки специалистов высшего и среднего медицинского образования;

- о ликвидации дефицита кадров и кадровом дисбалансе в регионе;

- об уровне удовлетворенности пациентов объемами и качеством оказанных медицинских услуг и пр., тем самым оценивая актуальные потребности населения качеством оказания медицинской помощи. Члены комиссии анализируют актуальность образовательных программ и достаточность вовлечения в практическую подготовку обучающихся. Результаты анализа медико-демографических показателей внедряются в образовательный процесс студентов, ординаторов и врачей.

6.3.1. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, представленное в ФГОС ВО, и на федеральном уровне в Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ, который описывает безопасную политику работу с персональными данными всех участников образовательного процесса.

В университете представлена концепция информатизации, принято ряд нормативных актов, регламентирующих работу с информационными технологиями: Положение об электронной информационно-образовательной среде; Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации; Положение о центре информатизации; Политика обработки персональных данных в КГМУ; Политика информационной безопасности в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. В университете работает образовательная платформа «Цифровой КГМУ».

Для приобретения цифровых компетенций обучающиеся осваивают дисциплину «Медицинская информатика», которая позволяет обучающемуся получить знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией,

решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. Данная дисциплина реализуется и в ординатуре, что повышает уровень цифровых компетенций обучающихся всех уровней образования. В программе Стратегического развития университета на 2026-2030 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ.

В университете для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики.

6.3.2. Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Разработка образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) явилась хорошим опытом по созданию электронной информационно-образовательной (ЭОИС) среды для программ бакалавриата, специалитета, ординатур, аспирантуры, СПО. Преподаватели кафедр, участвующих в НМФО, были обучены созданию видеолекций и интерактивных лекций. Для осуществления контроля освоения материала по дисциплине по каждой теме практического (семинарского занятия) на платформе Moodle обучающиеся в соответствии с расписанием получают тесты, задания (ситуационные задачи, проблемные ситуации и др.). Оценивание тестовых заданий осуществляется автоматически в процентах на платформе Moodle. Задания после проверки оцениваются преподавателем, пишутся комментарии и замечания (занимает много времени у преподавателя). По итогам выполнения всех заданий и тестов выставляется общая оценка на платформе Moodle и в электронном журнале, что позволяет контролировать обучающегося и вместе с тем отслеживать взаимодействие ППС и студентов. Определены сроки выполнения всех заданий для студента: в соответствии с расписанием, но при форс-мажорных обстоятельствах – 24 часа, ППС – для проверки и выставления оценки – 48 часов.

Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды при реализации программ ординатуры на сайте КГМУ действует образовательный портал «Ординатура» на базе платформы Moodle. На портале на начало 2026 года размещены электронные образовательные ресурсы (в виде более 900 уникальных видеолекций и 2314 презентаций) и электронные информационные ресурсы, включающие порядки оказания

медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и другие материалы. В структуре Электронной канцелярии ИНО создана автоматизированная информационно-поисковая система «Ординатура», обеспечивающая учет и хранение результатов образовательной деятельности при реализации программ ординатуры. На образовательном портале для освоения дисциплины используются форумы, организованы чаты в социальных сетях, мессенджерах. Были приобретены аккаунты для программы Zoom (Зум), которая активно используется для проведения онлайн совещаний ректората, оперативного штаба, для организации проведения дистанционной контактной работы (лекции и занятия) преподавателей с обучающимися для синхронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 1786 ед., из них: 769 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся; 103 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 931 ед.; моноблоков 84 ед.; принтеров 57 ед.; многофункциональных устройств 591 ед.; проекторов 142 ед.; Smart TB 235 ед. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Поддержка ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Информационные и образовательные электронные ресурсы библиотеки университета представлены в «Электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета Medicus».

Развитие системы библиотечных фондов связаны с доступностью библиотечных ресурсов и активным внедрением информационных и коммуникационных технологий, ключая искусственный интеллект. Ресурсы доступны круглосуточно по ссылке https://kurskmed.com

В образовательном процессе используется не менее: 4 баз образовательных ресурсов, 6 баз научных ресурсов; 15 баз открытых информационных ресурсов.

Обучающиеся обеспечены подписными лицензионными ресурсами, профессиональными базами данных, справочно-информационными системами:

Электронная библиотечная система: «Консультант студента»; «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in Enqlish»; «BookUp»; Цифровой образовательный ресурс IPRsmart; Справочно- информационная система «МБ ГЭОТАР Медицинская база знаний с ИИ» ; "Универсальные базы данных ИВИС"; Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»; Wiley Medical Sciences Journal Backfile; The Cochrane Library; Springer Nature Link.

Ресурсы открытого доступа: Федеральная электронная медицинская библиотека; Российская государственная библиотека; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; Журналы издательства «Медиа Сфера»; Всемирная организация здравоохранения; PubMed; PubMed Central; Bookshelf; BioMed Central; InTechOpen; DOAB (Directory of open access books); Directory of Open Access Journals (DOAJ); Pure Gold Open Access Journals; Royal Society of Chemistry; Евразийское патентное ведомство

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета, личный кабинет. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

При реализации данного направления в университете есть пути улучшения, которые связаны со следующими проблемами: а) недостаточная техническая оснащенность ППС (решается путем разрешения использования ресурсов университета); б) разнообразие технических средств, используемых студентами, не дает в полной степени использовать возможности обучающей платформы и разнообразить формы и методы дистанционного обучения; в) недостаточная качественная интернет-связь в отдаленных районах области, страны.

6.3.3. На базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России организована Университетская клиника, в которой успешно функционирует медицинская информационная система (МИС) «БИТ. Управление медицинским центром КОРП» на основе системы «1С: Предприятие».

Данные МИС, под руководством врачей Университетской клиники и преподавателей, используются в том числе для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций, созданием электронного рецепта, электронного листка нетрудоспособности, дневников осмотров, наблюдением за динамикой лечения, данными о профилактических медицинских осмотрах, выписным эпикризом, мониторингом состояния здоровья пациента, а также связаны с лекарственным обеспечением и повышением качества лекарственной помощи пациентам.

При прохождении учебных и производственных практик студенты знакомятся и под контролем специалистов Университетской клиники, преподавателей кафедр работают с базами данных пациентов в МИС, в частности, участвуют в регистрации обращений, перенаправляют потоки обращений в соответствии с определенным алгоритмом. Все работы с МИС, в том числе при проведении клинических занятий «у постели больного», а также при написании учебной истории болезни, пациенты подписывают информированное согласие, а студенты готовят историю болезни с обезличиванием персональных данных больных.

В рамках дисциплин: «Медицинская информатика», «Фармацевтическая информатика» обучающиеся проходят обучение и приобретение практических навыков работе с медицинской информационной системой, автоматизацией розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках, ведения оперативного учета по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты

В связи с широким внедрением и использованием Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), а также телемедицины университет широко внедряет системы, используемые в региональном и национальном здравоохранении для подготовки специалистов в практическом здравоохранении. Обучающиеся знакомятся с последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, технологических аспектах его реализации в информационных системах медицинских организаций. В частности, могут быть рассмотрены специализированные виды медицинской помощи: хирургической, педиатрической, гинекологической. В МИС отрабатываются следующие сценарии: прием пациентов; этапы проведения лечебно-диагностического процесса; структурирование и формализация медицинских записей и автоматизация формирования медицинской документации; ведение листа назначений; реализация диагностических процессов; автоматический расчет

необходимых показателей на основе введённой информации; нормативно-справочная поддержка медицинских действий.

Во всех аптечных организациях Курской области действует информационная система здравоохранения. С помощью данной программы отрабатываются следующие сценарии: составление заказа товара поставщикам; управление ассортиментом в аптеке; ведение справочника аналогов. Для каждой учетной позиции предоставляется возможность хранить данные о единице измерения, штрих коде, форме выпуска, дозировке, производителе, сертификате, фармакотерапевтической группе, международном непатентованном наименовании, наборах упаковок, ставке НДС, стране происхождения товара.

В перспективе планируется расширить возможность использования систем медицинской информационной системы в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов, для ознакомления с медицинскими данными; может быть платформой для изучения основ организации медицинской помощи населению, для повышения качества и доступности медицинской помощи; по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения: http://www.motherisk.org/index.jsp; https://mothertobaby.org/) их интеграции с медицинской информационной системой в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов в части лекарственной помощи, для ознакомления с фармацевтическим досье пациента с целью оказания качественной фармацевтической помощи и повышения доступности к лекарственным препаратам всем категориям населения; боле широкое использование международных ресурсов по лекарственным препаратам (Британский национальный формуляр, информационные зарубежные системы по лекарственным средствам).

6.4.1. Курский государственный медицинский университет является одним из ведущих медицинских образовательных организаций России. Его по праву считают образовательным, научным и культурным центром Черноземья.

Научно-исследовательская работа университета является неотъемлемой частью его деятельности и нацелена на подготовку медицинских, научных, педагогических кадров в соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования, а также на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным теоретическим и клиническим медико-биологическим проблемам.

В программе стратегического развития КГМУ (2021-2025) важное значение отводится Проекту по модернизации, совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Преподаватели университета активно участвуют в научных исследованиях и разработках на базе кафедр и научных лабораторий КГМУ и при выполнении аудиторной педагогической нагрузки используют современные достижения науки и техники в области медицины и фармации, как основу образовательной программы. Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются акты внедрения.

6.4.2 Университет имеет научные школы, что гарантирует высокий уровень знаний и профессиональной медицинской подготовки. В реализацию вовлечены 100% научно-педагогических работников КГМУ – высококвалифицированных преподавателей 61 кафедры и 4 научно-исследовательских институтов: НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, объединенные в научно-исследовательский центр с экспериментально биологической клиникой. Экспериментально-биологическая клиника является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований.

В КГМУ имеются: центр качества образования и подготовки научных кадров, научно-инновационный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики, центр коллективного пользования оборудованием, а также отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности и отдел прогнозирования и анализа научной деятельности.

Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и зарубежными учеными **(**Таблица 6.4.1**).**

В университете действует Центральный научный совет и экспертные советы по направлениям научных исследований вуза, Совет молодых учёных. Студенческое научное общество, объединяющее студенческие научные кружки на кафедрах и имеющее давние традиции, что предоставляет возможность всем желающим студентам заниматься научно-исследовательской работой.

6.4.3 Многолетний опыт КГМУ в обеспечении интеграции научных исследований в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся готовность к научно-исследовательской работе по следующим приоритетным направлениям:

- генетико-эпидемиологические исследования молекулярно-генетических и биохимических механизмов реализации наследственной предрасположенности к мультифакториальным заболеваниям человека с использованием современных методов статистической генетики и биоинформатики

- исследование генетического контроля и регуляции системы редокс-гомеостаза и биотрансформации ксенобиотиков с оценкой их вовлеченности в эколого-генетические механизмы развития и клиническое течение социально значимых болезней человека

- разработка персонализированных подходов к фармакотерапии и профилактике социально значимых болезней на основе генетического тестирования пациентов с целью оптимизации лечения, повышения эффективности и безопасности клинического применения лекарственных средств

- создание тканеинженерных конструкций для заместительной терапии

- применение клеток соединительной ткани для заместительной терапии в лечении хирургической патологии

- разработка и апробация тактических кровоостанавливающих средств, перевязочных материалов, композиций гемостатических порошков, разработка кровеостанавливающих турникетов,

- 3D-моделирование медицинских изделий и изделий медицинского назначения;

- разработка и экспериментальная апробация новых методик диагностики, лечения и профилактики хирургических и онкологических заболеваний.

- доклинические исследования токсикологических и фармакологических свойств новых и воспроизведенных лекарственных средств и биологически активных веществ и др.

Вовлечение обучающихся в науку способствует проявлению их активности в исследовательской деятельности на базе научных кружков, участии в научных проектах, грантах, конкурсах и конференциях, публикации совместных научных статей (Таблица 6.4.2).

Система мотивации обучающихся при проведении научных исследований: от мер общественного признания достижений (публикация информации о достижениях на официальном сайте, в газете «Вести Курского медуниверситета», вручение наград на Ученом совете в рамках мероприятий) до материального поощрения в виде повышенной государственной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской

деятельности, системы премий среди обучающихся всех категорий. Наиболее результативные обучающиеся имеют возможность быть включенными в кадровый резерв, с дальнейшим приемом на работу в Курский государственный медицинский университет.

Обучающиеся университета принимают активное участие в выполнении научных исследований в рамках грантов различных отечественных и зарубежных научных государственных и частных фондов. Расширяется перечень программ и фондов, в конкурсах которых преподаватели и обучающиеся университета принимают участие – РНФ, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (программа У.М.Н.И.К.), Совет по грантам Президента Российской Федерации, внутри вузовский конкурс на размещение заказа для решения задач по развитию научной деятельности.

Курский государственный медицинский университет ежегодно выступает инициатором и организатором конференций по актуальным проблемам медицины, фармации, психологии, реализации педагогических технологий в медицинском образовании. При этом многие конференции проводятся с изданием сборников трудов и размещением их в Российском индексе научного цитирования.

Молодёжная наука способствует приобретению и закреплению знаний у будущих специалистов здравоохранения, формированию у них творческого и научного мышления, организаторских способностей.

6.5.1. Образовательная экспертиза в КГМУ осуществляется в соответствии с принципами менеджмента качества и проводится для определения приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса в соответствии с целями и потребностями образовательной программы.

Ответственным за проведение образовательной экспертизы и исследований в области образования в университете является Центр качества образования и подготовки научных кадров. Центр является подразделением университета, выполняющим организацию, координацию и контроль процессов в области образования в Университете и подготовки научных кадров. Центр подчиняется проректору по образовательной деятельности и общим вопросам и решает возложенные на него задачи во взаимодействии с руководством, органами управления и структурными подразделениями. Центр выполняет задачи в области качества образования и подготовки научных кадров, в области мониторинга и статистического учета деятельности, в области лицензирования и аккредитации образовательной деятельности, в области независимой оценки качества образования, а так же в области социологических исследований. При этом, координирующую роль выполняет Учебно-методическое управление.

Кроме этого в университете существует Центр экспертизы и повышения квалификации педагогических работников, основными задачами которого являются организация и проведение экспертизы учебных материалов и оценочных средств, организация, подготовка и контроль разработки методического обеспечения учебного процесса, координация работы кафедр по формированию фонда оценочных средств для проведения мероприятий по контролю качества образования по программам дополнительного профессионального образования.

Политика образовательной экспертизы при разработке, внедрении и оценке образовательной программы, а так же методов преподавания и оценивания строится на основании системы внутренней и независимой оценки качества образования в Университете (Положение о системе внутренней оценки качества образования). Система внутренней оценки качества образования это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности отдельных структурных подразделений и университета в целом, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных стейкхолдеров и потребителей образовательных услуг.

Система внутренней оценки качества образования предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий по сбору, обработке, анализу и хранению информации об образовательной деятельности и подготовке обучающихся, обеспечивающих непрерывное отслеживание их состояния, своевременную корректировку, прогнозирование развития и совершенствование.

Согласно политике образовательной экспертизы в КГМУ созданы научно-педагогические школы, в состав которых входят ведущие профессора, для распространения, трансляции накопленного опыта в области преподавания в медицинском вузе, результатов научно-исследовательской деятельности, а также экспертизы педагогического мастерства профессорско-педагогического состава.

В КГМУ обеспечен доступ к экспертизе в области образования как сотрудникам университета, так и медицинским работникам, имеющим опыт исследований в области медицинского образования, педагогам-психологам и социологам, экспертам в области медицинского образования и /или практической медицины. Выявляются наиболее важные проблемы в области медицинского образования для организации различных проектов и программ повышения квалификации для преподавателей. Осуществляется организация участия в конференциях, стажировках для повышения компетентности ППС, интеграции

образовательного опыта в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

Для развития кадрового потенциала, повышения качества преподавания и внедрения инновационных подходов в преподавательской деятельности в КГМУ активно используются результаты внутренней образовательной экспертизы в виде системы оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самообследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внутренние аудиты на соответствие деятельности структурных подразделений (кафедр) университета требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 (Положение о комплексной проверке (внутреннем аудите) деятельности кафедр).

Университет регулярно взаимодействует с профессорами других медицинских университетов, в том числе с зарубежными коллегами для развития основных компетенций преподавателей в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами КГМУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей.

Преподавание ведется командой заинтересованных и опытных преподавателей, ведущих профессоров КГМУ. По медицинским специальностям повышение квалификации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, актуальными потребностями и направлениями медицины. Педагогические компетенции повышают не менее одного раза в три года по следующим направлениям: иноязычная коммуникативная компетентность, профиль преподаваемых дисциплин, управленческие компетенции, учебно-методические компетенции, информационно-коммуникационные технологии, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие программы, актуальные для ППС.

В КГМУ разработана и внедрена система поддержки исследовательской активности научно-педагогических работников. Для повышения мотивации к исследовательской деятельности установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности,

Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Надбавка за интенсивность труда, результативность и качество работы устанавливается: за организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета и имиджа университета среди населения; за непосредственное участие в реализации национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ; за участие в выполнении работ по приоритетным направлениям за подготовку ординаторов; за руководство аспирантами.

Выплаты научно-педагогическим работникам университета за высокие достижения в научно-методической деятельности производятся за: проведение международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конференций с изданием сборника; защиту кандидатской, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство кандидатской диссертацией; издание учебника, учебного пособия с грифом Минобрнауки России, федерального учебно-методического объединения, монографии, публикации статьи в различных зарубежных (индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля) и отечественных журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля); гранты; получение иностранного/евразийского патента, патента РФ на изобретение; подготовку призеров и победителей международных и Всероссийских научных олимпиад и конкурсов.

Университет осуществляет поддержку научно-педагогическим сотрудникам для представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах), в том числе за рубежом. По мере необходимости организуются стажировки для преподавателей университета. В рамках совершенствования научно-исследовательской практики вузом осуществляется поддержка сотрудников в публикации результатов своих исследований, касающихся медицинского образования, приоритетных направлений медицины, методической работы в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы цитирования, в том числе в базу Scopus, Web of Science.

6.5.2. В качестве примера использования внутренней экспертизы для развития преподавателей, совершенствования образовательных программ и улучшения качества образования можно провести привести процедуру комплексной проверки деятельности кафедр. Комплексные проверки осуществляются по заранее утвержденному графику в соответствии с Положением Положение о комплексной проверке (внутреннем аудите) деятельности кафедр. В качестве примера можно представить отчет о комплексной проверке кафедры внутренних болезней №2. Отчет включает в себя проверку качества материально-технических ресурсов, качества планово-организационной деятельности, качества организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, качества воспитательной работы, качества лечебной деятельности и совместной работы с органами здравоохранения. В заключении отмечено соответствие деятельности кафедры внутренних болезней №2 требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и даны рекомендации (возможности для улучшения).

Внедрение разработанной в Университете политики по использованию экспертизы в области образования позволяет не только установить соответствие или несоответствие деятельности кафедр требованиям нормативно-правовых документов, но и выявить необходимость в разработке новых методов преподавания и оценки знаний и навыков. Экспертиза позволяет выявить проблемные стороны образовательного процесса, определить негативные факторы и осуществить поиск резервов для повышения качества образовательной деятельности. По результатам осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих кафедрами, деканов, директоров институтов, так и на уровне руководства Университета при участии начальника учебно-методического управления, начальника Центра качества образования и подготовки научных кадров. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №9 от 18.04.25 «Результаты внедрения инновационных методов обучения и оценивания в образовательный процесс на клинических кафедрах по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»), совета по качеству образования (протокол №5 от 27.06.25 «Итоги внутренних аудитов деятельности структурных подразделений за 2024/25 учебный год»), совета обучающихся по качеству образования в рамках исследования мнения обучающихся по различным вопросам организации образовательного процесса и качества образования, ученом совете Университета при обсуждении отчетов заведующих кафедрами. По результатам анализа на различных уровнях принимаются коллегиальные решения по дальнейшему

совершенствованию образовательных программ, а так же методов преподавания и оценивания.

6.6.1. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями и реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: Положение об академической мобильности обучающихся и работников в университете.

Университет осуществляет сотрудничество с 56 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. С 2022 по 2025 г.г. заключено 28 новых международных договоров, меморандумов, соглашений о сотрудничестве. В том числе: с Фондом «Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна», Университетским колледжем «MATH», Университетом PERDANA, Бухарским государственным медицинским универстетом имени Абу Али ибн Сино, Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии, Университетом Шри-Джаяварденепуры, Ферганским медицинским институтом общественного здоровья, Ошским международным медицинским университетом, Университет Харизмы (Острова Теркс и Кайкос, республика Кипр). Институтом здравоохранения Университетского колледжа (University College Health Institute) ОАЭ, Сити Университет Малайзии (City University of Malaysia), Университет Шиах Куала (Индонезия). Представители последнего посетили КГМУ с целью определения направлений совместных научных исследований в области травмотологии, гигиены.

Начиная с 2021 года с Университетом Харизма (Острова Теркс и Кайкос, республика Кипр) реализуется сетевая форма ОПОП по специальности Лечебное дело на английском языке, по окончании которой выпускники получают дополнительный диплом данного университета с квалификацией «Master in Public Health».

В 2025 года начата реализация совместной образовательной программы по специальности Лечебное дело на английском языке с Институтом здравоохранения

Университетского колледжа (University College Health Institute) ОАЭ с получением двух дипломов по ее окончании.

С целью совершенствования процедур обмена разработана и утверждена представителем высшего руководства по качеству Информационная карта процесса «Академическая мобильность». Планы академической мобильности и отчет о реализации утверждаются на ученом совете Международного медицинского института КГМУ. В июне 2024 года на заседании Совета по качеству образования был представлен доклад зам. директора по образовательной деятельности ММИ доцента А.А. Крюкова «Основные результаты и перспективы реализации процесса «Академическая мобильность» в КГМУ».

6.6.2. В период с 2022 по 2025 г.г. в образовательном процессе вуза приняли участие 19 зарубежных преподавателей: доцент каф педиатрии Гомельского ГМУ Козловский А.А., зав. кафедрой лучевой диагностики Гомельского ГМУ Юрковский А.М., проректор по учебной работе, проф. кафедры патологической и нормальной физиологии Гомельского ГМУ Мельник В.А., декан медико-психологического факультета Гродненского ГМУ Бойко С.Л., зав. кафедрой психиатрии Гродненского ГМУ Станько Э.П., проф. кафедры внутренних болезней Гродненского ГМУ Снежицкий В.А., старший преподаватель кафедры общей хирургии Бухарского ГМИ Рузиев А.Э., ректор ФМИОЗ Сиддиков А.А., проф. кафедры судебной медицины НАО МУ Астана Галицкий Ф.А., НПР кафедры реабилитации и спорт медицины МУ Астана Сливкина Н.В., Тайтубаева Г.К., Жуков Д.Ю., декан фармацевтического факультета Белорусского ГМУ проф. Гурина Н.С., профессор Таджикского государственного медицинского университета имени абуали ибн Сино Холматов Дж. И., ППС Кыргызской медицинской д.м.н. Мамытова Эльмира доцент кафедры биохимии с курсом общей и биоорганической химии, к.х.н. Дюшеева Бегимжан Муканбетовна, асс. кафедры акушерства и гинекологии №1, Жолдошбекова Гульнур Жолдошбековна, доцент кафедры госпитальной терапии, к.м.н. Токтогулова Нургул Асылбековна, асс. кафедры фтизиатрии Дуйшекеева Айымгуль Бекматовна.

49 преподавателей КГМУ участвовало в образовательном процессе иностранных образовательных организаций. Список преподавателей: **2020-2023** уч. гг: *Гомельский ГМУ* (доцент, проф. кафедры внутренних болезней №1 Степченко М.А., зав. кафедрой оториноларингологии проф. Пискунов В.С., зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики доцент Медведев Н.В., доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии Мишина Е.С., зав. кафедрой онкологии доцент Хвостовой В.В., научный сотрудник НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии Быканова М.А.), *Гродненский ГМУ* (зав. кафедрой психиатрии, проф. Плотников Д.В., зав. кафедрой

внутренних болезней №2 проф. Михин В.П.), *Бухарский ГМИ* (зав. кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии доцент Киселева В.В.), *Ферганский МИОЗ* (зав. кафедрой онкологии доцент Хвостовой В.В., проф. кафедры хирургических болезней №1 Иванов И.С.), *НАО Медицинский университет Астаны* (ассистент кафедры эндокринологии Саенко Н.В.), *Бухарский ГМУ и Ферганский ФМИОЗ* (директор ММИ КГМУ доцент Шехине М.Т., доцент кафедры акушерства и гинекологии ИНО По О.Ш.), *НИИ Экспериментальной патологии и терапии Академии наук Абхазии* (проф. кафедры нормальной физиологии Привалова И.Л.), *НАО «Медицинский университет Караганды»* (преподаватели кафедры организации и менеджмента фармации: зав. кафедрой проф. Овод А.И., проф. Раздорская И.М., доцент Олейникова Т.А.); **2023-2024** уч. год: *Витебский ГМУ*, Республика Беларусь (В.А. Сергеева профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапия ИНО, Т.А. Денисюк профессор кафедры фармакологии, .С.А. Долгарева заведующая кафедрой биологической химии, д.м.н., М.Ю.Смахтин профессор кафедры биологической химии, Е.В. Авдеева профессор кафедры нормальной физиологии), *Гомельский ГМУ* (Снегирева Л.В., зав. кафедрой физики, информатики и математики, доцент, Тарасова С.А., доцент кафедры физики, информатики и математики, Поветкин С.В., зав. кафедрой клинической фармакологии, профессор; Корнилов А.А., доцент кафедры клинической фармакологии, Левашова О.В., доцент кафедры клинической фармакологии), *Кыргызско-Российский Славянский университет* (Шепелева О.М. зав. кафедрой общей гигиены), *НАО "Медицинский университет Караганды"* (Медведев Н.В. Зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики доцент; Яшина И.Н. профессор кафедры анатомии человека, д.м.н.; Удалова С.Н. доцент кафедры фармакологии; Поветкин С.В. Зав. кафедрой клинической фармакологии, профессор; О.В. Левашова доцент кафедры клинической фармакологии), *Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино* (Л.В. Силина Зав. кафедрой дерматовенерологии профессор, Попов В.Е. профессор кафедры дерматовенерологии; Удалова С.Н. доцент кафедры фармакологии); **2024-2025** уч. год: *Ферганский медицинский институт общественного здоровья* (Суковатых М.Б. доцент кафедры общей хирургии ; Хардикова Е.М. доцент кафедры внутренних болезней №1; Татаренкова И.А. доцент кафедры фармакологии; Азарова Ю.Э. профессор кафедры биохимии; Бобынцев И.И. заведующий кафедрой патофизиологии профессор), *Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино* (Бачинский О. Н. доцент кафедры поликлинической терапии; Лукьянчиков Г.Ф. доцент кафедры хирургических болезней №2; Чернятина М.А. доцент кафедры внутренних болезней №2; Лунева И.С. доцент кафедры акушерства и гинекологии; Лебедев Ю.И. доцент кафедры внутренних

болезней ИНО), *Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласыгана* (Литвинова Е.С. доцент кафедры патологической анатомии; Горяинова Г.Н. доцент кафедры патологической анатомии; Есенкова Н.Ю. доцент кафедры общей и клинической психологии; Азарова Ю.Э. доцент кафедры биологической химии; Суковатых М.Б. доцент кафедры общей хирургии), *Университет Сити Малайзия* (Рындина В.В доцент кафедры общественного здоровья; Шепелева О.М. зав. кафедрой общей гигиены доцент; Бельских И.А доцент кафедры психиатрии; Ж.Г. Симонова доцент кафедры философии; Черных А.М. доцент кафедры общей гигиены), *Ташкентская академии последипломного образования, Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Бухарский государственный медицинский институт, Гомельский государственный медицинский университет* заведующий кафедрой онкологии Хвостовой В.В.

Также информация о проводимых мероприятиях отражается на официальном сайте КГМУ (Приложение 37).

*По стандарту «*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*» ОПОП Лечебное дело имеет 10 «сильных» позиции, 4 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1.1 Процесс мониторинга и периодической оценки образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в КГМУ регламентирован Положением о системе внутренней оценки качества образования, Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, а также Положением о рабочей программе дисциплины (модуля).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством ежегодного самообследования (регламентировано федеральным законодательством); внутренних аудитов соответствия деятельности структурных подразделений требованиям стандартов ИСО и локальных нормативных актов (документированная процедура «Внутренние аудиты»); независимой оценки качества образования (регламентирована локальными нормативными актами по вопросам текущей, промежуточной и итоговой аттестации).

Процесс мониторинга и периодической оценки образовательной программы в КГМУ охватывает результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся, направлен на использование результатов оценки при принятии тактических и стратегических управленческих решений и включает в себя следующие направления: рейтинговая оценка деятельности студенческих групп (Положение о конкурсе на лучшую учебную группу КГМУ); балльно-рейтинговая система оценки подготовки обучающихся (Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ); контроль освоения практических навыков обучающимися (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся); мониторинг организации образовательной деятельности; мониторинг качества учебно-методического обеспечения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации (Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета); мониторинг удовлетворенности потребителей (см. пункты 7.2, 7.4 стандарта); независимая оценка качества образования.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы осуществляется также при ежегодном анализе информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ». Они позволяют отслеживать, в том числе такие показатели как процент

программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию, процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами, уровень сформированности компетенций выпускников по требованиям ФГОС, удовлетворенность студентов, выпускников и ППС.

7.1.2 Организационная структура системы мониторинга и периодической оценки образовательной программы включает в себя структурные подразделения и коллегиальные объединения, ответственные за ее реализацию: Центр качества образования и подготовки научных кадров, учебно-методическое управление (УМУ), совет по качеству образования, совет обучающихся по качеству образования, деканат, отдел образования ММИ, ученый совет факультетов медицинских специальностей, кафедры, участвующие в реализации программы, центр информатизации. Пользователями результатов мониторинга и периодической оценки образовательной программы являются администрация Университета, кафедры, внутренние и внешние потребители и другие заинтересованные стороны. Данная организационная структура обеспечивает внедрение разработанного в КГМУ механизма оценки образовательной программы, включающего анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы

УМУ, деканатом и отделом образования ММИ осуществляется регулярный мониторинг структуры и основных компонентов программы на предмет их соответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, запросам ключевых потребителей: 1) структура программы; 2) соотношение базовой (обязательной) и вариативной (части, регулируемой участниками образовательных отношений) частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы. Параллельно деканатом и отделом образования ММИ проводится постоянных мониторинг процессов проектирования, разработки и реализации образовательной программы Лечебное дело в соответствии в разработанными в КГМУ информационными картами процессов.

Результаты этой работы ежегодно обсуждаются на совете факультетов медицинских специальностей (доклад от 20.06.2025 «Отчёт о работе стоматологического и медико-профилактического факультетов») и совете по качеству образования (доклад от 26.09.2024 «Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном факультете»). В процессе мониторинга образовательной программы выявляются

существующие проблемные аспекты в отношении различных компонентов программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Ежегодное обсуждение результатов мониторинга дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

Также к началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам условий реализации образовательной программы. Этот анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета (доклад на ректорском заседании от 29.08.2025 «Анализ готовности структурных подразделений университета к 2025/2026 учебному году»). Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Периодичность проведения контроля и оценки успеваемости обучающихся определяется в соответствии с учебным планом и Положением о текущем контроле успеваемости, Положением о промежуточной аттестации обучающихся. Оценка качества освоение образовательной программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Обучающиеся принимают участие в оценке образовательной программы на всех этапах ее мониторинга, оценки и пересмотра посредством участия в аттестации на начальном, промежуточном и итоговых тапах освоения каждой дисциплины, имеют возможность выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в процессе различных опросов и групповых обсуждений на разных уровнях, путем непосредственного участия в административном процессе в рамках факультета, совета по качеству образования, ректорского совещаний, ученого совета КГМУ.

В рамках оценки образовательной программы внедрен механизм, обеспечивающий возможность анализа показателей успеваемости каждого обучающегося, начиная с результатов вступительных испытаний, текущей и промежуточной аттестации, заканчивая результатами государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии, отдела образования ММИ и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех показателей успеваемости обучающихся. Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет отслеживать эти данные в процессе всего срока обучения в Университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика) (доклад

заседания Совета по качеству образования от 28.03.2025 «Итоги промежуточной аттестации обучающихся в зимнюю сессию 2024/25 учебного года»). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканате, на ученом совете факультетов медицинских специальностей, в отделе образования ММИ, на совете по качеству образования. Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках студенческого научного общества, участвуя в Олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях.

Кафедры, деканат, отдел образования ММИ контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов, с родителями, землячествами. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающих студентов. Ежемесячно деканат, отдел образования ММИ систематизируют данные электронных баз оценок, выявляют проблемных студентов, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения. На заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей, ученого совета ММИ, совета по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательной программы (доклад заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей от 16.02.2024 «Итоги зимней сессии на факультетах медицинских специальностей»). На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости студентов ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы для улучшения показателей.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Кроме того, студенты представлены во всех советах КГМУ.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ и деканат, отдел образования ММИ. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны -

внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели принимающих кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников. В отчетах о проведении государственной итоговой аттестации и аккредитации специалистов они указывают недостатки освоения образовательной программы и дают рекомендации по совершенствованию образовательной программы, что дает возможность ее корректировки с учетом всех предложений и внесения изменений, отражающих новейшие достижения в медицине и в системе здравоохранения. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обсуждаются на ученом совете КГМУ (доклад на заседании ученого совета от 13.10.2025 «Результаты государственной итоговой аттестации студентов-выпускников университета 2024/2025 учебного года»).

В Университете применяются и внешние механизмы мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Они реализуются в ходе лицензионной оценки и постлицензионного контроля в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, государственной аккредитации образовательных программ, аккредитационного мониторинга, первичной и специализированной аккредитации выпускников, представительства Университета в международных и национальных рейтингах.

В национальном «Глобальном агрегированном рейтинге 2026» Университет входит в Топ-10%. В рейтинге «Российские вузы в глобальных предметных рейтингах 2026» по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина – в 1 лигу.

В «Национальном агрегированном рейтинге 2025» - в 1 лигу, занимая 19 место из 48 вузов, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации.

«Предметный национальный агрегированный рейтинг – 2025» по группе 31.00.00 Клиническая медицина – 1 лига.

Университет входит в Московский международный рейтинг «Три миссии университета»: позиция 78-112 среди российских вузов,18 место среди медицинских вузов России, позиция 401-450 во втором пилотном рейтинге университетов стран БРИКС, 1501-1750 – место в глобальном рейтинге. КГМУ ежегодно в Рейтинге лучших вузов России RAEX-100 (11 место среди медицинских вузов в 2025 году), 73 место в общем рейтинге.

В Национальном рейтинге университетов 2025 года, формируемом ежегодно ИА «Интерфакс», КГМУ занимает 136-139 место и 16 место среди медицинских университетов России, (наиболее высокие показатели в категориях «Образование» - 7 место среди

медицинских вузов страны, «Инновации / Предпринимательство» – 8 место, «Социальная среда» – 11 место).

По итогам международного рейтинга вузов RURanking-2025 Курский государственный медицинский университет занял 3 место среди российских медицинских вузов и 24 место среди вузов России и 704 среди вузов мира. По итогам предметного международного рейтинга вузов RURanking-2025 среди оценки медицинских наук университет занял 6 место среди медицинских вузов страны и 502 место в мировом зачете.

В рейтинге университетов мира по привлекательности для иностранных студентов (SAA Would University Ranking 2025) КГМУ занял почетное 12 место среди медицинских вузов России, и 157 место среди всех вузов страны.

Таблица 7.1.1. Динамика участия КГМУ в SCImago Institutions Rankings (SIR) за 2023-2025 годы, РФ/мир

Индикатор	2023	2024	2025
Научная деятельность	89 /6827	75 /7277	59 /7255
Инновации	8 /4404	8 /4834	38 /7228
Социальное влияние	94 /7138	153 /6746	133 /7059
Общая позиция	45 /6416	49 /7294	58 /8221

7.1.3 Для регулярной комплексной оценки программы, включающей всесторонний анализ образовательного процесса, структуры программы, достижений обучающихся и уровня социальной ответственности, в Университете разработана и внедрена система мониторинга и оценки. Оценка параметров проводится ежегодно, а также после ключевых этапов реализации программы (после промежуточной аттестации, завершения практик, выпуска студентов). Для оперативного мониторинга используются текущие данные (посещаемость, успеваемость).

Оценка структуры и содержания программы, а именно соответствие программы требованиям ФГОС и другим нормативным документам; анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, календарного учебного графика и методических материалов; оценка целостности программы, включая баланс между фундаментальными и прикладными дисциплинами, а также соответствие структуры программы целям подготовки специалистов; проверка наличия и качества учебно-методических материалов (учебники, пособия, онлайн-ресурсы) проводится в рамках работы совета по качеству образования (Положение о совете по качеству образования), ученых советов факультетов (п.3 Положения об ученом совете Университета, ученых советах факультетов, ученых советах образовательных институтов и регламенте работы счетной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях ученого совета, ученого совета Университета), ученого совета Университета, совета

обучающихся по качеству образования, при участии внешних экспертов и в ходе учредительских проверок.

По результатам оценки образовательной программы работники кафедр вносят изменения в рабочие программы отдельных дисциплин, которые утверждаются заведующими кафедрами и деканом. Реализация образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития КГМУ. Университет постоянно актуализирует финансовые, материальные, учебные, кадровые и иные ресурсы, а также корпоративную культуру, что является необходимым условием качественной подготовки специалистов. Ежегодно пересматриваются рабочие учебные планы, перечень факультативных дисциплин. Вопросы содержания дисциплин, методов преподавания и оценки обсуждаются на кафедрах, ученом совете факультетов медицинских специальностей.

Оценка достижений обучающихся проводится непрерывно и является основанием для внесения изменений/актуализации ОП. Сотрудниками деканата проводится анализ текущей успеваемости с помощью аналитического дашборда, результатов промежуточной и итоговой аттестации, оценка сформированности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) в соответствии с целями программы. На основании полученных данных представляются доклады о результативности реализации образовательной программы. Систематически проводится мониторинг трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда, сбор обратной связи от работодателей; опросы выпускников для оценки их удовлетворённости программой и готовности к профессиональной деятельности.

Как инструменты оценки уровня социальной ответственности используется анализ участия университета в социальных проектах, волонтёрских программах, благотворительности. В КГМУ создан штаб добровольческих отрядов, который является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях координации, разработки и реализации мероприятий по позиционированию и поддержке волонтерской (добровольческой) деятельности в Университете. Таким образом, создание штаба помогло объединить все добровольческие отряды университета, в которых на данный момент числится более 2500 человек. На данный момент в КГМУ зарегистрировано 48 добровольческих отрядов, осуществляющих деятельность в различных направлениях медицинского и социально-психологического сопровождения. Как правило, волонтерские отряды создаются при кафедре, реализующей дисциплины учебного плана ОП. Таким образом, комплексная оценка программы проводится, в том числе при анализе количества

волонтерских отрядов, что является отражением уровня социальной ответственности обучающихся. Волонтерские отряды вносят вклад в повышение образовательного уровня населения в сфере лечения и профилактики заболеваний, формировании здорового образа жизни, оказание помощи в проведении различных мероприятиях, ежегодное принятие участия в вакцинации, проводят мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения).

КГМУ осознает свою социальную ответственность и постоянно адаптирует образовательный процесс к потребностям общества, региона и системы здравоохранения в целом, внедряет инновации в области науки, образования и практики, обеспечивая качественное обучение и подготовку специалистов, соответствующих современным российским и международным требованиям.

7.2.1 Университет ежегодно в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования собирает обратную связь преподавателей и обучающихся путем проведения социологического опроса по специально разработанным анкетам по направлениям: 1) удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в КГМУ; 2) удовлетворенность обучающихся качеством преподавания дисциплин (выборочно по окончании циклов практических занятий); 3) удовлетворенность преподавателей условиями труда в Университете. Анкеты включают вопросы оценки образовательного процесса и результатов обучения, учебной среды и условий реализации образовательной программы. Результаты обобщаются и анализируются Центром качества образования и подготовки научных кадров КГМУ. Достоверность данных обеспечивается путем соблюдения качественной и количественной репрезентативности совокупности респондентов (по возможности реализуется охват генеральной совокупности преподавателей и обучающихся), а также использованием научно-обоснованных статистических методов обработки полученных данных. Результаты анализа доводятся до всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте университета.

Результаты анализа обратной связи обсуждаются на ученом совете КГМУ (доклад от 09.12.2024 «Результаты исследования удовлетворенности условиями труда работников КГМУ»), ректорском совещании (доклад от 19.05.2025 «Внутренняя системы оценки качества образования: удовлетворенность обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса») и заседаниях ученого совета факультета медицинских специальностей (доклад от 15.11.2024 «Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в Университете», от 21.02.2025 «Удовлетворенность студентов младших курсов лечебного и

педиатрического факультетов организацией учебного процесса»). По результатам обсуждения принимаются решения, обеспечивающие учет обратной связи при совершенствовании образовательной программы. Результаты обсуждения, а также принятые решения доводятся до сведения ППС Университета путем размещения во внутриуниверситетской информационно-аналитической системе «Решения советов КГМУ» (доступ по логину и паролю; свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ №2024614364).

В КГМУ также используются следующие способы учета обратной связи преподавателей и обучающихся: обратная связь с администрацией на официальном сайте КГМУ, по электронной почте на адреса ректора, проректоров по направлениям деятельности, декана и руководителей служб и отделов, в группе Университета ВКонтакте, а также система сбора жалоб и предложений на сайте Университета. Все письменные обращения фиксируются и распределяются для рассмотрения и ответа в соответствующие структурные подразделения или должностным лицам.

В Университете функционирует процедура непосредственного приема должностными лицами в помещениях образовательной организации в специально выделенные часы, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, декана с преподавателями и обучающимися.

Все факты недобросовестной практики или ненадлежащего поведения со стороны преподавателей или обучающихся рассматриваются на заседаниях комиссии по этике, результаты работы которого доводятся до сведения ППС через рассылку решений, что обеспечивает конфиденциальность и юридическую защиту участников процесса. Для студентов действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся (раздел 6. Дисциплинарные взыскания, поощрения).

7.2.2 В Университете информация от всех заинтересованных сторон систематически собирается и передается в деканаты, на кафедры, в УМУ, Центр качества образования и подготовки научных кадров, коллегиальные объединения обучающихся для последующего анализа, совершенствования образовательной программы и повышения качества ее реализации.

Результаты анализа обратной связи (анкетирование, отчеты кафедр и коллегиальных объединений) обсуждаются с последующим принятием решений на ученом совете, ректорском совещании, заседаниях ученого совета факультета медицинских специальностей, совета по качеству образования, центральном научном совете и размещаются в открытом доступе для всех преподавателей КГМУ во внутриуниверситетской информационно-

аналитической системе «Решения советов КГМУ». Это позволяет обеспечить максимальное вовлечение ППС в процесс совершенствования образовательной программы.

На заседаниях совета обучающихся по качеству образования также обсуждаются возможности совершенствования образовательной программы на основе результатов обработки обратной связи. Так, например, советом были вынесены предложения о перераспределении часовой нагрузки по тематическому календарному плану при прохождении студентами по образовательной программе Лечебное дело симуляционного цикла на 3 курсе (протокол 4) для повышения качества практической подготовки, до отдельных кафедр доведена информация о неравномерности учебной нагрузки по семестрам с последующим контролем корректировки календарного плана занятий (протокол 3). По результатам опроса обучающихся об их удовлетворенности, мотивации и вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность (доклад на ректорском совещании от 07.04.2025 «Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности, мотивации и вовлеченности обучающихся КГМУ в научно-исследовательскую деятельность») с целью повышения качества научного руководства в октябре 2025 года был проведен дополнительный цикл повышения квалификации для ответственных за науку и студенческий научный кружок.

7.3.1. По ОПОП «Лечебное дело» анализ академической успеваемости осуществляется на регулярной основе, охватывает все этапы образовательной траектории и служит основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки будущих врачей.

1. Институциональная основа мониторинга учебных достижений.

Объектами мониторинга выступают внутренние потребители (абитуриенты, студенты, выпускники, преподаватели и сотрудники университета) и внешние потребители (работодатели).

Предметом мониторинга является удовлетворенность внутренних и внешних потребителей качеством образовательного процесса. Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей являются основой для разработки плана мероприятий по усовершенствованию учебной, методической, научно-исследовательской и других видов деятельности и принятия эффективных управленческих решений.

2. Анализ успеваемости на уровне учебного процесса.

По итогам сессии каждая кафедра составляет цифровой отчет, в котором отражается удельный вес всех оценок, студентов, не явившихся на промежуточную аттестацию, средний балл по дисциплине (практике). Результаты сессии рассматриваются на заседаниях кафедр с

последующим принятием решений, направленных на повышение успеваемости обучающихся.

Например, по итогам зимней сессии 2025/2026 уч.г. на кафедре организации и менеджмента фармации был проведен анализ результатов промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» для студентов 2 курса лечебного факультета. Анализ показал, что средний балл по практике составил 4,1. Вместе с тем были выявлены проблемные зоны: наличие студентов, получивших неудовлетворительные оценки (8,2%), а также студентов, не явившихся на промежуточную аттестацию (1,0%). Основной причиной неудовлетворительных результатов и неявок стало несвоевременное и некачественное выполнение отдельных этапов научно-исследовательской работы, в частности подготовки обзора литературы и проведения статистического анализа данных. На основании проведенного анализа, на заседании кафедры было принято решение о совершенствовании системы текущего контроля успеваемости по учебной практике НИР. Преподаватели кафедры отметили, что существовавшая модель аттестации, предполагавшая единую итоговую оценку по завершении всего срока практики, создает риски снижения текущей учебной активности студентов, накопления некачественно выполненных заданий к моменту итоговой аттестации и отсутствия своевременной обратной связи.

Для повышения уровня ответственности студентов и улучшения качества освоения навыков научно-исследовательской работы кафедра постановила ввести в период текущей аттестации промежуточные итоги. Первый промежуточный итог предполагает оценку качества подготовки обзора литературы по теме исследования, что позволяет проверить полноту сбора литературных источников, глубину анализа научной литературы и навыки оформления библиографии. Второй промежуточный итог включает оценку выполнения статистического анализа заболеваемости по теме, выданной студенту, что направлено на проверку владения методами статистической обработки данных, способности интерпретировать полученные показатели и формулировать выводы. (Выписка из протокола заседания кафедры ОМФ от 05.02.2026 Приложение 38). Итоговая аттестация проводится по завершении работы в целом с учетом результатов, полученных на промежуточных этапах.

Принятое кафедрой решение в полной мере соответствует Миссии КГМУ и ожидаемым результатам обучения:

- ✓ Миссии КГМУ — подготовка специалистов, владеющих не только фундаментальными знаниями, но и современными методами научного анализа, способных к критическому мышлению и самостоятельной исследовательской деятельности.

- ✓ Ожидаемым результатам обучения по программе специалитета, предусматривающим сформированность исследовательских компетенций (ОПК-5, ОПК-9 и др.).
- ✓ Принципам студентоцентрированного обучения — поэтапная обратная связь позволяет обучающемуся своевременно корректировать свою работу и получать поддержку от преподавателя-наставника.

Также примером системного подхода к анализу учебных достижений служит опубликованное исследование сотрудников кафедры биологии, медицинской генетики и экологии КГМУ «Удовлетворенность студентов 5 курса лечебного факультета КГМУ полученными знаниями в ходе освоения разделов «Медицинская генетика» и «Медицинская экология» дисциплины «Генетика, медицинская экология». Результаты исследования показали, что в целом студенты пятого курса, обучающиеся по специальности «Лечебное дело», довольны организацией и качеством учебного процесса на кафедре биологии, медицинской генетики и экологии.

Полученные данные, как и предусмотрено политикой СМК КГМУ, становятся основой для: анализа эффективности применяемых методов преподавания; выявления необходимости в корректировке содержания рабочих программ; планирования мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава; разработки рекомендаций для других кафедр по организации обратной связи со студентами.

3. Анализ итоговых учебных достижений: результаты государственной итоговой аттестации.

Деканат лечебного факультета осуществляет систематический анализ результатов ГИА как ключевого показателя качества освоения образовательной программы. Данные о результатах ГИА регулярно публикуются в отчетах о самообследовании на официальном сайте университета. Рост доли отличников по сравнению с 2020 годом (с 24,6% до 34,7%) свидетельствует о повышении качества подготовки и эффективности отбора абитуриентов.

4. Внеучебные достижения как индикатор качества подготовки.

Анализ учебных достижений не ограничивается формальными показателями успеваемости, но включает оценку участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и социально значимой деятельности.

Выпускники лечебного факультета неоднократно становились победителями:

- ✓ Всероссийской студенческой олимпиады по практической медицинской подготовке «Золотой Медскилл»;

- ✓ Всероссийской онкологической олимпиады с международным участием «SechenovCancerquest»;
- ✓ Всероссийской студенческой олимпиады по акушерству и гинекологии имени Л.С. Персианинова;
- ✓ Международной практической олимпиады по навыкам неотложной помощи «Учения»;
- ✓ Всероссийской студенческой хирургической олимпиады им. академика М.И. Перельмана.

5. Соответствие миссии, результатам обучения и ресурсному обеспечению.

Проводимый анализ учебных достижений в полной мере соответствует:

- ✓ Миссии КГМУ — подготовка высококвалифицированных, социально ответственных специалистов, готовых к решению профессиональных задач и служению обществу. Высокие показатели победы в олимпиадах, волонтерская деятельность выпускников подтверждают реализацию миссии на практике.
- ✓ Ожидаемым результатам обучения — сформированность компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности, подтверждается успешным прохождением ГИА (83,4% на «хорошо» и «отлично») и последующим трудоустройством.
- ✓ Структуре образовательной программы — анализ успеваемости проводится поэтапно, по мере освоения отдельных дисциплин и модулей, что позволяет оценивать вклад каждого компонента программы в итоговые результаты.
- ✓ Ресурсному обеспечению — высокие результаты выпускников свидетельствуют об адекватности кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов, выделяемых на реализацию программы.

7.3.2. Университет располагает документально закрепленной и фактически реализуемой практикой учета условий предшествующего обучения и уровня подготовки поступающих при анализе их академической успеваемости. Данная практика служит основой для эффективного взаимодействия между структурными подразделениями, ответственными за различные аспекты реализации образовательной программы «Лечебное дело».

1. Нормативная основа учета предшествующего уровня подготовки.

Учет уровня подготовки поступающих в КГМУ осуществляется на нескольких уровнях и регламентируется следующими документами:

- Правила приема в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (ежегодно обновляемая версия) — устанавливают требования к поступающим, включая: перечень вступительных испытаний (ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку); минимальные пороговые баллы по каждому предмету; учет индивидуальных достижений (победители олимпиад, волонтерская деятельность, знак ГТО и др.); особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ устанавливает порядок определения рейтинга для обучающихся, прошедших дисциплину, но не имеющих оценки по БРС (в случае перевода из других образовательных организаций, восстановления для продолжения обучения, выхода из академического отпуска).
- Положение о порядке ликвидации обучающимися задолженностей по занятиям дисциплин учебного плана устанавливает порядок отработки пропущенных занятий и ликвидации академических задолженностей с учетом причин их возникновения (уважительные/неуважительные).

2. Учет исходного уровня подготовки при анализе успеваемости.

2.1. Уровень конкретного занятия: входной контроль.

Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся введено понятие входного контроля — проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения темы занятия. Входной контроль проводится в начале занятия, как правило, в виде письменного или компьютерного тестирования или проверки выполненных письменных домашних заданий, и охватывает всех обучающихся курса, потока или группы.

Результаты входного контроля позволяют преподавателю: оценить актуальный уровень знаний студентов перед изучением новой темы; выявить студентов, нуждающихся в дополнительном разъяснении базовых понятий; скорректировать глубину и темп изложения материала с учетом реальной подготовленности аудитории.

2.2. Учет различий в предшествующем образовании при интерпретации академических результатов.

Кафедральные отчеты по результатам сессий (в частности, представленный отчет кафедры организации и менеджмента фармации) демонстрируют анализ успеваемости в разрезе факультетов. Так, по учебной практике НИР были выявлены различия в результатах студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Такой анализ позволяет учитывать:

- специфику довузовской подготовки абитуриентов разных факультетов;
- особенности организации учебного процесса на каждом факультете;
- необходимость разработки адресных мер поддержки для факультетов, демонстрирующих более низкие результаты.

2.3. Особый учет при переводе, восстановлении и выходе из академического отпуска.

Положением о БРС установлен специальный порядок определения рейтинга для обучающихся, прошедших дисциплину в других образовательных организациях или прерывавших обучение. Для данной категории студентов: при переводе или восстановлении в портфолио выставляется минимальное количество баллов, соответствующее экзаменационной оценке по пятибалльной системе (85 баллов за «отлично», 71 балл за «хорошо», 55 баллов за «удовлетворительно»); для дисциплин с зачетной формой контроля выставляется 55 баллов; обучающемуся предоставляется право пройти промежуточную аттестацию для повышения балла в случае несогласия с минимальной оценкой.

Данный подход обеспечивает:

- справедливое сравнение академических результатов студентов, обучавшихся в разных условиях;
- возможность учета предыдущих достижений при сохранении единых стандартов оценивания;
- мотивацию студентов к подтверждению и повышению своего уровня знаний.

3. Использование результатов анализа для взаимодействия со структурными подразделениями.

3.1. Взаимодействие с разработчиками ОПОП.

Выявленные в ходе анализа успеваемости проблемные зоны (например, систематически низкие результаты по отдельным дисциплинам или модулям) становятся основанием для:

- пересмотра содержания рабочих программ и фондов оценочных средств;
- корректировки соотношения аудиторной и самостоятельной работы;
- внесения изменений в последовательность изучения дисциплин;
- разработки дополнительных учебно-методических материалов.

Так, описанный выше пример кафедры организации и менеджмента фармации (п. 7.3.1) демонстрирует, как анализ результатов промежуточной аттестации по практике НИР привел к внесению изменений в рабочую программу практики и систему текущего контроля. Кафедра, выявив проблемы в подготовке обзоров литературы и статистического анализа,

инициировала введение поэтапной аттестации, что стало основанием для соответствующей корректировки программы.

3.2. Взаимодействие деканатов с кафедрами.

Данные анализа успеваемости используются для персонализированной работы со студентами, испытывающими академические затруднения:

- студенты, демонстрирующие низкие результаты могут быть направлены на дополнительные консультации;
- для студентов, имеющих пропуски по уважительным причинам, разрабатываются индивидуальные графики ликвидации задолженностей;
- на основе анализа типичных ошибок планируются темы обзорных лекций и консультаций перед экзаменами.

В КГМУ функционирует система академического консультирования на уровне кафедр и деканатов, включающая:

- консультации преподавателей в часы, установленные кафедрами;
- индивидуальную работу с отстающими студентами;
- консультации по выполнению курсовых работ и научных исследований;
- помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории.

Пример кафедры биологии, медицинской генетики и экологии.

Опубликованное исследование удовлетворенности студентов пятого курса лечебного факультета знаниями по медицинской генетике и медицинской экологии демонстрирует, как результаты анализа восприятия учебного процесса используются для:

- информирования кафедр о сильных и слабых сторонах преподавания;
- обсуждения на заседаниях ученых советов факультетов;
- планирования мероприятий по повышению качества преподавания.

Пример кафедры организации и менеджмента фармации.

Представленный выше анализ результатов промежуточной аттестации по практике НИР привел к:

- обсуждению на заседании кафедры с участием ответственных за практику;
- принятию решения о совершенствовании системы текущего контроля;
- последующему внесению изменений в рабочую программу практики;
- информированию деканатов факультетов о внесенных изменениях для доведения до сведения студентов.

3.3. Взаимодействие с отделом ординатуры и ИНО.

Анализ успеваемости выпускников, поступивших в ординатуру, позволяет:

- оценивать качество подготовки по программе специалитета с точки зрения ее достаточности для продолжения образования;
- выявлять дисциплины, требующие усиления для успешного освоения программ ординатуры;
- координировать содержание программ специалитета и ординатуры для обеспечения преемственности образования.

Представленная на Ученом совете Института непрерывного образования презентация кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики (февраль 2026 г.) демонстрирует, как анализ самооценки ординаторов используется для планирования дополнительных консультаций и корректировки содержания подготовки.

7.4.1. Центром карьеры ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки в вузе, в том числе и выпускников лечебного факультета. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза по образовательной программе «Лечебное дело», аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Разработана «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ», содержащая систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень значимости критериев для выполнения профессиональных обязанностей специалиста.

Объект исследования – работодатели, имеющие в штате сотрудников выпускников Курского государственного медицинского университета. Респонденты имеют длительные партнерские отношения с вузом по подготовке и трудоустройству выпускников и заинтересованы в улучшении качества подготовки выпускников Курского государственного медицинского университета.

Оценка удовлетворенности потребителей проводится с использованием методов:

- анкетирования (опрос представителей работодателей на сайте электронных опросов Курского государственного медицинского университета unitest.kurskmed.com: Анкета «Экспертная оценка образовательных программ ВО КГМУ», код доступа: ВО_КГМУ);
- метода экспертной оценки – оценка мнений авторитетных экспертов – администрации, руководителей кадровых служб и начальников отделов организаций и предприятий Курской области и других регионов;

• метод свободной балльной оценки – метод, состоящий в присвоении работодателем-экспертом определенного количества баллов по установленной шкале каждому качеству выпускника или показателю результатов работы.

Обработка полученных данных проводится по 5 критериям:

- содержание образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- качество подготовки обучающихся и выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- репутационные характеристики.

Оценка производится по 10-балльной шкале путем нахождения среднего значения по каждому из вышеперечисленных критериев (и подкритериев). Минимальной степени выраженности (проявленности) каждого качества соответствует 1 балл, максимальной – 10. Удовлетворительный уровень выраженности качества у выпускника – 5 баллов.

В исследовании ежегодно принимает участие около 50 работодателей из различных регионов России, которые имеют в штате сотрудников выпускников КГМУ.

В ходе исследования проведен анализ удовлетворенности работодателей выпускниками лечебного факультета. На рис. представлен средний балл удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного факультета 2024 года по пяти критериям. Работодатели дают высокую оценку качеству подготовки выпускников лечебного факультета КГМУ – 9,1 балла из 10-ти возможных.

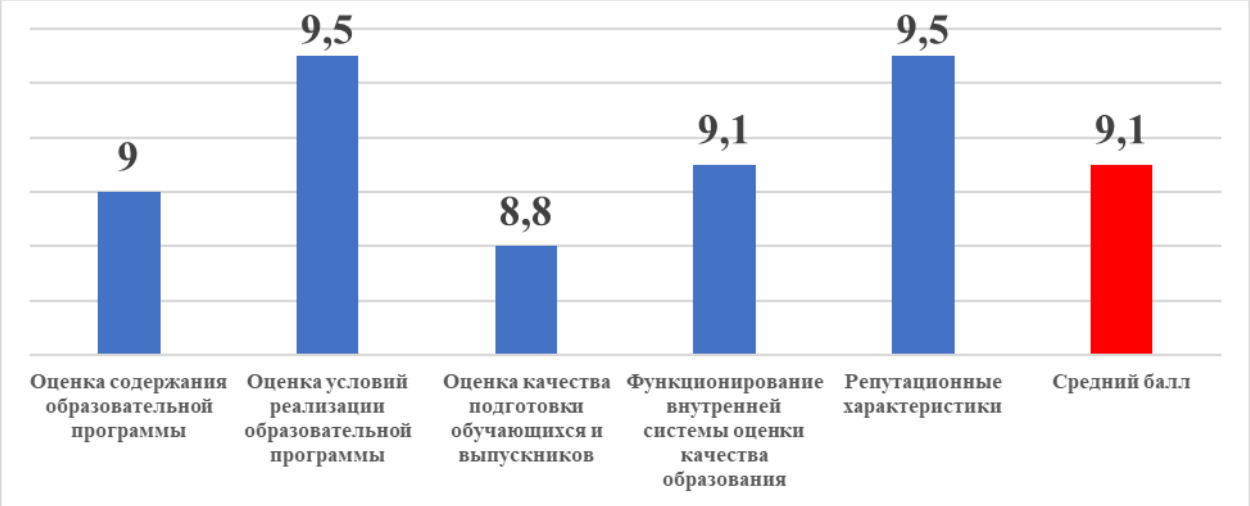

Рисунок – Итоговые результаты удовлетворенности работодателей выпускниками лечебного факультета Курского государственного медицинского университета

По итогам проведенного исследования 100% работодателей желают в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничать с Курским государственным медицинским университетом. Среди предпочтительных форм сотрудничества выделяются: предоставление вакансий – 27%; совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников КГМУ– 23%; проведение практики студентов – 20%; участие в текущей и итоговой аттестации студентов – 11%; организация волонтерской деятельности студентов на базе организации – 9%; проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику – 7 %; участие в корректировке учебных планов – 3%.

7.4.2. Результаты ежегодных исследований среди работодателей и выпускников по оценке образовательных программ и удовлетворенности качетвом подготовки специалистов публикуются на сайте Центра карьеры в разделе «Результаты исследований».

*По стандарту «*ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*» ОПОП Лечебное дело имеет 3 «сильных» позиции, 4 «удовлетворительных» и 2 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1.1 КГМУ имеет прозрачную структуру управления, способствующую реализации миссии и основных функций Университета. Управление деятельностью Университета и взаимодействие его структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом КГМУ (Часть1, Часть 2, Изменения в Устав 1, Изменения в Устав 2, Изменения в Устав 3) и организационной структурой. Высшим коллегиальным органом управления Университета является ученый совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора институтов, представители региональных органов управления здравоохранением, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности КГМУ, а также утверждает образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав ученого совета Университета входит Министр здравоохранения Курской области, главный врач ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова и главный врач ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница». Структура и функции учёного совета представлены в положении об ученом совете Университета.

Согласно организационной структуре в КГМУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью Университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения КГМУ, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и изменений к ним».

Высшим коллегиальным органом управления факультетом является ученый совет факультетов медицинских специальностей. Непосредственное руководство деятельность факультета осуществляет декан. Деканат лечебного и педиатрического факультета в свою очередь находится в ведении проректора по образовательной деятельности и общим вопросам. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями и коллегиальными объединениями Университета: Учебно-методическим управлением, Центром качества образования и подготовки научных кадров, Управлением персонала и кадровой работы, кафедрами, Центром информатизации, Федеральным аккредитационным центром, ученым советом, советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления, попечительским советом и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по образовательной деятельности, Учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления, еженедельные планерки. В состав деканата входит декан, три помощника декана функционально разделенные по курсам обучения, и секретарь деканата.

Функции декана факультета, его права и обязанности, требования к квалификации закреплены в должностной инструкции. В рамках своих обязанностей декан: осуществляет общее руководство деятельность деканата; проводит анализ, оценку и разработку путей совершенствования осуществления образовательной деятельности по образовательной программе по специальности 31.05.01 Лечебное дело; организует, координирует и контролирует осуществление образовательной деятельности по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, являющейся единым целенаправленным процессом воспитания и обучения; определяет направления совершенствования учебно-методической работы на факультете для повышения качества подготовки обучающихся; организует, координирует и контролирует участие обучающихся в научной и научно-исследовательской деятельности; организует и участвует в формировании у обучающихся гражданской позиции, интереса к будущей профессии и стимулов для развития личности; развивает и поддерживает взаимосвязь с образовательными, медицинскими и научными организациями г. Курска, Курской области и другими регионами Российской Федерации, работодателями и другими заинтересованными сторонами; участвует в обеспечении выполнения контрольных цифр приема и эффективного

набора абитуриентов; контролирует успешность освоения обучающимися образовательной программы и управляет контингентом обучающихся.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится электронном реестре документов, расположенном в личных кабинетах преподавателей.

8.1.2 В структуре управления образовательной программой высшим коллегиальным органом управления является ученый совет факультета медицинских специальностей. Председателем совета является декан факультета. При деканате действуют также стипендиальная комиссия, комиссия по вопросам восстановления, перевода, в том числе на ускоренное обучение, перезачета и переаттестации, комиссия по поощрениям обучающихся.

Основные функции ученого совета факультетов медицинских специальностей определены Положением об ученом совете и находят свое отражение в ежегодном плане работы совета. На заседаниях обсуждаются результаты анализа успеваемости обучающихся, данные мониторинга удовлетворенности условиями реализации образовательной программы, использование современных педагогических и цифровых технологий в образовательном процессе и многие другие аспекты образовательного процесса.

В состав совета входят основные заинтересованные стороны: представители профессорско-преподавательского состава КГМУ (заведующие кафедрами и преподаватели, участвующими в реализации образовательного процесса по специальности 31.05.01 Лечебное дело), представители работодателей (главный врач ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница»), обучающиеся по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело.

Кроме того, обучающие по образовательной программе Лечебное дело входят в состав общественных организаций Университета, которые относятся к Студенческому самоуправлению: Совет студенческого самоуправления координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом (Положение о Совете студенческого самоуправления); Первичная профсоюзная организация обучающихся – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления (Положение о Первичной организации профсоюза студентов КГМУ); Совет обучающихся по качеству образования – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов,

научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры и других.

В Университете функционируют коллегиальные объединения – советы (комиссии), охватывающие все основные направления работы КГМУ, в состав которых входит декан лечебного факультета, представители преподавателей и обучающихся:

- под непосредственным контролем проректора по образовательной деятельности и общим вопросам: совет по качеству образования, совет обучающихся по качеству образования;

- под непосредственным контролем проректора по научной работе и инновационному развитию: центральный научный совет, экспертные советы по специальностям, редакционно-издательский совет, студенческое научное общество, студенческая научная лаборатория;

- под непосредственным контролем проректора по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения: медицинский совет;

- под непосредственным контролем проректора по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью: совет по воспитательной работе, совет студенческого самоуправления, студенческий совет общежитий, штаб студенческих отрядов, штаб волонтерских отрядов.

Прозрачность решений, принимаемых руководством Университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям информации. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе в информационно-аналитической системе «Решения советов КГМУ». Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, деканами, родителей (законных представителей).

8.2.1 Разработку, реализацию и контроль за выполнением ОПОП осуществляет академическое руководство университета. Декан факультета возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя: совет по качеству образования, совет по качеству образования обучающихся, ученый совет факультетов медицинских специальностей. В состав учёного совета по качеству и ученого совета

факультетов медицинских специальностей входят заведующие клинических и теоретических кафедр, руководитель отдела практики, начальник федерального аккредитационного центра, профессора, доценты, студенты и представители работодателей. Совет обучающихся по качеству образования является ключевым студенческим органом, обеспечивающим взаимодействие между обучающимися и администрацией КГМУ в вопросах совершенствования образовательного процесса. Ключевыми функциями совета обучающихся по качеству является защита академических прав и интересов обучающихся, мониторинг качества образовательного процесса, разработка предложений по совершенствованию учебных программ и методик преподавания, а также содействие внедрению инновационных образовательных технологий.

Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин, практик и факультативов, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и на совете по качеству образования обучающихся. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект образовательной программы, который выносится на обсуждение и согласование на учёный совет факультетов медицинских специальностей. На заседаниях совета обсуждается содержание основной образовательной программы, результаты ее освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Подготовленный проект ОПОП передается на согласование административному руководству программы (учебно-методическое управление, управление персоналом и кадровой работы, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам). В случае внесения изменений ОПОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования с комитетом по разработке образовательной программы, после чего ОПОП со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на совет по качеству образования, председателем которого является проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После одобрения на совете по качеству образования образовательная программа передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (руководителям лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов).

Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете Университета.

8.2.2 С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК

осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК. Для анализа используются опросы удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса, удовлетворенности ППС и работников КГМУ условиями труда, результаты реализации ОПОП, включающие в себя успеваемость обучающихся.

Ежегодно на первом заседании ученого совета КГМУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета (протокол №1 от 11.09.2023, протокол №1 от 09.09.2024, протокол №1 от 08.09.2025). Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам ежегодно на заседаниях ученого совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса (протокол №3 от 13.11.2023, протокол №3 от 21.10.2024, протокол №2 от 13.10.2025). Декан факультета (заместители декана) ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на совете по качеству образования (протокол №1 от 29.09.2023, протокол №1 от 27.09.2024, протокол №2 от 28.11.2025). По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Успехи в реализации ОПОП учитываются в формировании кадровой политики университета. В КГМУ разработан и реализуется проект по формированию кадрового резерва - группы работников, и(или) обучающихся, соответствующих по своим качествам требованиям, предъявляемым к руководителям и специалистам определенного уровня, прошедших, как правило, отбор, специальную управленческую и профессиональную подготовку, достигших положительных результатов в своей работе и рекомендуемых для выдвижения на соответствующие должности (Положение о подготовке кадрового резерва). В КГМУ создан и функционирует Центр развития кадрового потенциала, который осуществляет координацию и контроль процессов в области управления развитием персонала в Университете. Основные направления деятельности центра отражены в Концепции развития кадрового потенциала КГМУ.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов также

позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии КГМУ и конечных результатов обучения.

8.3.1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ, с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов, осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. Результаты анализа финансового обеспечения образовательных программ с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов ежегодно представляются на ученом совете в докладах начальника управления финансово-экономической деятельности.

Финансирование образовательных программ осуществляется в виде субсидий на финансовое обеспечение государственного задания, субсидий на иные цели из федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Согласно законодательству, финансовое обеспечение реализации программ специалитета при обучении студентов на основании договора об оказании платной образовательной услуги должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.

Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ профессионального образования в ординатуре и подготовки научных кадров в аспирантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения утверждаются Министерством образования и науки РФ.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ о подготовке университета к новому учебному году. Определяется список членов комиссии по каждой ОПОП, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материальные, кадровые, технические средства, наличие учебных комнат, потребность в ремонте, расходные материалы, учебно-методические материалы и т.д.). В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения ОПОП для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Контроль за обоснованием

потребности, осуществляют руководители программ, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

Ежегодно проводится анализ финансового обеспечения образовательных программ с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. Анализ финансирования образовательных программ проводится по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период ученым советом университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности включает в себя спрогнозированные виды расходов, связанные с образовательными программами, в том числе:

- изменение объемов дисциплин учебного плана;
- введение новых штатных должностей;
- закупку оборудования;
- запланированные средства для вознаграждения преподавателей.

При стопроцентном выполнении государственного задания доведенные средства федерального бюджета израсходованы в полном объеме, что подтверждает эффективность планирования, с учетом результативности, движения денежных средств на реализацию образовательных программ.

Расходы на оказание образовательных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, в соответствии с положением об оплате труда, материально – техническое обеспечение учебного процесса, обслуживание и содержание имущества, коммунальные услуги и иные материальные запасы, непосредственно связанные с учебным процессом.

Средства расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- выплаты персоналу учреждения;
- закупку товаров, работ и услуг;
- социальные обеспечения и иные выплаты населению;
- иные расходы на обеспечение образовательных программ.

Все ресурсы расходуются только по целевому назначению в соответствии с ПФХД. Финансирование образовательных программ ежегодно анализируется, что позволяет отследить и провести комплексную оценку всех денежных потоков. В зависимости от потребностей Университета происходит распределение ресурсов: выплата заработной платы два раза в месяц, ремонт помещений и оборудования согласно плана, приобретение товарно-материальных ценностей и пр. Финансирование в Университете следует базовым принципам эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В рамках выплат стимулирующего характера проводится вознаграждение преподавателей за высокие достижения в научной, образовательной, медицинской, общественной деятельности. Университет предусматривает в бюджете финансовые средства на организацию культурных, спортивных мероприятий и других мероприятий для студентов. Приобретениетоварно-материальных ценностей и материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, где указаны необходимые требования к ресурсам. В соответствии с образовательной программой анализируется потребность в денежных средствах для выполнения всех требований ФГОС ВО. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, университет выделяет финансовые средства.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

8.3.3. Университет имеет возможность, в соответствии с нормативными документами, самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Его функциями являются создания организационных, экономических,

бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета.

Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов. Бюджетные средства имеют целевой характер. Политика финансового менеджмента в Университете основана на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

В Университете ежегодно формируется План финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. При формировании Плана финансово-хозяйственной деятельности в первую очередь учитываются приоритетные направления развития Университета, в том числе определенные программой стратегического развития. Обсуждение использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения, вопросов обеспечения информационными, техническими ресурсами и средствами осуществляется на заседании ученого совета университета. Ежегодно до 1 сентября управление персоналом и кадровой работы совместно с УМУ анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ, профессиональными кадрами.

Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников.

Университет выделяет денежные средства на вознаграждение работников:

- за высокие достижения в научно-методической деятельности;

- за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия;

- по итогам рейтингового контроля качества их деятельности;

- выплаты научно-педагогическим работникам Университета за высокие достижения в научно-методической деятельности;

- стимулирующие выплаты медицинским работникам за результативность и качество работы и т.д..

Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения. Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты. В целях стимулирования

работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера.

Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организацию культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

8.4.1 Университет располагает достаточным кадровым ресурсом административного и профессионального персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и сопутствующей деятельности, а также эффективное управление и рациональное использование ресурсов. Административный штат КГМУ утверждается в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям Университета для реализации образовательных программ.

В состав штатного расписания КГМУ входит персонал по следующим категориям: руководящий персонал (54 чел.), профессорско-преподавательский состав (644 чел.), инженерно-технический персонал (36 чел.), административно-хозяйственный персонал (82 чел.), учебно-вспомогательный персонал (138 чел.), обслуживающий персонал (268 чел.). Средний возраст в зависимости от категории персонала 47 – 50 лет.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность по организации и сопровождению образовательного процесса, является учебно-методическое управление. Главным лицом в административном делении является начальник УМУ. В его компетенцию входит вся административная работа по управлению образовательным процессом, которая осуществляется в тесном взаимодействии с ученым советом факультетов медицинских специальностей и деканом. Персонал студенческой канцелярии, входящий в состав УМУ, формирует базы данных о контингенте обучающихся; работает с приказами по контингенту студентов; проводит анализ движения контингента и статистических данных по обучающимся, реализует анализ успеваемости; формирует и ведет личные дела студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду Университета. Служба по составлению расписания, входящая в состав УМУ, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОПОП под контролем проректора по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью работают: центр творческого развития и

дополнительного образования; социальный центр, центр информационной политики, музей истории университета.

Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в Университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в Университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам реестр процессов СМК, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет управление персоналом и кадровой работы, в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, введут и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. (Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ; Политика обработки персональных данных в КГМУ, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, Положение о молодых преподавателях, Положение о наставничестве, Концепция развития кадрового потенциала). Для подготовки административного и профессионального персонала Университета, обеспечивающего управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны и реализуются программы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы по направлениям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом в системе образования» и др.

Управление распределением и обеспечением основных и вспомогательных процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с Миссией Университета.

Профессиональный персонал коммерческого отдела, юридического отдела и отдела материально-технического обеспечения, входящего в состав управления государственного

заказа и правового обеспечения деятельности университета, отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности Университета. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлена на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры Университета, а так же создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельность учебных корпусов.

Изменения в административный, профессиональный и академический штат вносятся в соответствии с нормативно-правовыми документами, кадровой политикой КГМУ и потребностями для реализации образовательных программ.

8.4.2 КГМУ обеспечивает участие всех структурных подразделений в процессах и процедурах внутренней системы гарантий качества. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования. В рамках СМК в соответствии с Положением о распределении обязанностей на кафедрах и в структурных подразделениях Университета на каждой кафедре и в каждом структурном подразделении приказом по Университету о назначении ответственных закреплен уполномоченный по качеству. Приказ обновляется ежегодно.

Уполномоченный по качеству обеспечивает процессы подготовки и проведения внешних и внутренних аудитов на кафедре / в структурном подразделении, оформляет документы по итогам аудитов; обеспечивает и контролирует участие кафедры / структурного подразделения в процедурах внутренней и внешней независимой оценки качества образования в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования и другими ЛНА КГМУ; участвует в организации и проведении социологических исследований по оценке удовлетворенности потребителей качеством образовательного и других процессов Университета, выполняет решения ученого совета, совета по качеству образования, ректората и других советов Университета, касающиеся вопросов разработки и внедрения СМК в Университете.

Периодический административный контроль и самооценка степени вовлеченности кафедр / структурных подразделений в процедуры внутренней системы гарантий качества осуществляется в ходе внутренний аудитов в соответствии с планом внутренних аудитов на текущий учебный год (Положение о комплексной проверке (внутреннем аудите)

деятельности кафедр, документированная процедура «Внутренние аудиты»). Основными целями проведения внутренних аудитов в КГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством Университета. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации Университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Весь профессорско-преподавательский состав задействован в процедурах независимой оценки качества образования в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ, Положением о промежуточной аттестации по программам и другими ЛНА Университета. Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом Университета; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ Университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства

СМК КГМУ обеспечивает всеобщее вовлечение сотрудников в процессы внутренней системы гарантий качества на основе принципов прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

В 2023 году внедрена ежегодная оценка степени приверженности персонала к организации у работников КГМУ и их вовлеченности во все процессы организации (доклад на ректорском совещании от 16.06.2025 «Результаты исследования приверженности персонала к организации у работников КГМУ»). Опросы по методике Gallup Q12 показывают на достаточно высокий уровень вовлеченности и лояльности миссии и цели организации на уровне 62,87% с тенденцией к дальнейшему росту.

8.5.1 В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 33 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена Университетской клиникой, осуществляющей в соответствии с лицензией (Приложение 39) высококвалифицированную консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств.

Проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения является председателем Комиссии по развитию регионального здравоохранения университета (далее - Комиссия), членом Коллегии Министерства здравоохранения Курской области, членом экспертной группы территориальной аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Курской области по аттестации медицинских и фармацевтических работников с высшим образованием (врачей по организации здравоохранения и общественного здоровья), членом совета Регионального медицинского образовательного кластера. Сотрудники КГМУ назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям. Всем процессом взаимодействия с медицинскими организациями управляет Комиссия, в состав которой входит «Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения», экспертная клиническая группа Комиссии, центр бережливых технологий, центр карьеры и социальный центр КГМУ.

Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний.

В связи с внедрением бережливых технологий в работу медицинских организаций региона, в КГМУ был создан центр бережливых технологий, который разрабатывает рекомендации, оценивает проведенные мероприятия, проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Совместно с органом исполнительной власти в области охраны здоровья региона регулярно осуществляются

выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр.

КГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого КГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходит с учетом актуальных демографических показателей, уровнем социально-значимых заболеваний, анкетирования врачей на знание современных методов диагностики и лечения, в том числе с использованием инструментальных методов. Эффективность овладения компетенциями оценивается не только теоретически, но и с использованием симуляционного оборудования 1-6 уровня сложности.

Существуют условия для взаимодействия с органами охраны здоровья субъектов Российской Федерации по вопросу выяснения причин дефицита кадров в практическом здравоохранении и путей обеспечения медицинских организаций врачами и средним медицинским персоналом. Однако работа, проводимая в данном направлении, является недостаточной и требует более широкой социальной и информационной поддержки. В соответствии с Заявлением о Миссии КГМУ необходимо создать условия для оценки потребностей во врачах и средних медицинских работниках различных специальностей не только в курируемых регионах, но и в других территориях РФ для формирования перспективного плана подготовки кадров различных специальностей. Следует рассмотреть вопрос о системе взаимодействия с органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья и образования других субъектов РФ и вузами, курирующими развитие здравоохранения в других регионах.

8.5.2 КГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан РФ в рамках Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

В соответствии с планом работы и заключенными договорами аналитико-методический центр и экспертная клиническая группа Комиссии по развитию регионального здравоохранения КГМУ, в которую входят заведующие клиническими кафедрами, проводит анализ результатов оказания медицинской помощи населению и реализации плана внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение. В рамках четырехстороннего соглашения о сотрудничестве между КГМУ и органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья Курской области, Белгородской и Орловской областей, региональными управлениями Росздравнадзора и Территориальными фондами ОМС реализуется активный информационный обмен медико-демографических показателями.

На базе КГМУ работает Медицинский совет, который рассматривает вопросы о взаимодействии клинических кафедр с медицинскими организациями Курской области по оптимизации оказания медицинской помощи в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями, онкологическими заболеваниями сахарным диабетом гепатитом С, о совместной работе администраций больниц и соответствующих кафедр КГМУ, о подготовке кадров медицинских и фармацевтических работников, об участии вуза в модернизации первичного звена здравоохранения и совершенствовании экстренной медицинской помощи.

В процессе работы члены Медицинского совета и Комиссии неоднократно выезжали в регионы для получения более полной информации о деятельности органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья и подведомственных им медицинских организаций Курской области, Белгородской и Орловской областей, участвуют в проведении аудитов работы системы здравоохранения Курской области, по итогам которых предложены мероприятия по улучшению качества оказания медицинской помощи.

КГМУ совместно с Министерством здравоохранения Курской области и общественными организациями организует и проводит профилактические мероприятия среди населения.

Ежегодно совместно с Министерством здравоохранения в регионе проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций, в том числе первичного звена здравоохранения. В связи с имеющимися потребностями практического здравоохранения осуществляется разработка программ подготовки ординаторов по дефицитным в регионе и РФ специальностям с возможностью прохождения обучения по нескольким уровням согласно номенклатуре специальностей и профессиональным стандартам.

8.6.1 Официальный сайт КГМУ находится по адресу https://kurskmed.com/**.** КГМУ публикует на официальном сайте и в средствах массовой информации полную и

достоверную информацию о вузе, его деятельности, структуре, программах обучения, в том числе об образовательной программе по специальности 31.05.01 Лечебное дело, ее достижениях и результатах. Положением об официальном сайте КГМУ определена его структура и закреплены ответственные за отдельные разделы сайта.

Федеральным законодательством определены требования к структуре и наполнению специального раздела официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет «Сведения об образовательной организации». Образовательные программы опубликованы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». Представлены полные характеристики и структурные компоненты ОПОП. Информация в данном подразделе регламентирована действующим законодательством и постоянно находится в актуализированном состоянии.

Кроме того, дополнительная обязательная учебно-методическая информация (например, календарные тематические планы лекций и практических занятий) для обучающихся по образовательным программам размещается на страницах кафедр на официальном сайте КГМУ в разделе «Учебно-методические материалы кафедры» (доступ по логину и паролю обучающегося). Кафедрами инициативно размещаются и другие материалы, необходимые для повышения качества образовательного процесса.

Каждый студент имеет доступ к документации образовательной программы как через официальный сайт КГМУ, так и через личный кабинет обучающегося в ЭИОС в разделе «Мои файлы». В разделе «Промежуточная аттестация» обучающемуся доступны результаты освоения образовательной программы.

На сайте имеются разделы «Образование», «Наука», «Международное сотрудничество», «Медицина», «Содействие трудоустройству», «Общественная жизнь», «Информация для поступающих» и другие, в которых можно найти всю необходимую информацию. По результатам ежегодного мониторинга сайтов федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации КГМУ всегда попадает в «зеленую зону» вузов, выполняющих более 80% требований к официальным сайтам.

В новостной ленте на ежедневной основе публикуется информация обо всех достижениях Университета и образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Все заинтересованные лица имеют доступ к информации о научных и социальных проектах, реализуемых КГМУ, научных достижениях, участии студентов и преподавателей вы различных проектах и конкурсах.

С целью обеспечения широкого охвата заинтересованной аудитории создана официальная страница КГМУ в социальной сети ВКонтакте публикующая на ежедневной

основе новостной контент о деятельности Университета. Ее администрированием занимается Центр информационной политики КГМУ – специальное структурное подразделение, формирующее позитивный имидж вузу в средствах массовой информации и ответственное за продвижение бренда Университета. Общий контроль официального сайта и координацию работ по его наполнению, а также работу со средствами массовой информации курирует проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

На сайте сформирован специальный раздел «Награды и сертификаты вуза», где отражается основная информация о ключевых достижениях КГМУ. В разделе «КГМУ в международных и национальных рейтингах» всегда можно отследить актуальные позиции Университета, а в разделе «СМИ о нас» ознакомиться с последними актуальными публикации в центральной печати.

8.6.2 На официальном сайте КГМУ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» всегда размещена актуальная информация о трудоустройстве выпускников. Так, среди 739 выпускников образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело 2024/2025 учебного года было трудоустроено 97,9%, в том числе продолжили обучение по образовательным программам ординатуры.

Мониторинг трудоустройства и востребованности выпускников находится в обязанностях Центра карьеры КГМУ, который помимо определенного федеральным законодательством раздела ведет отдельный информационный портал Центра карьеры по вопросам трудоустройства.

Мониторинг трудоустройства выпускников и их востребованности осуществляется Центром карьеры по следующим информационным каналам:

- анализ данных о трудоустройстве и поступлении в ординатуру медицинских вузов России в карточках обучающихся и сотрудников в Федеральном регистре медицинских и фармацевтических работников Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (сентябрь-декабрь, ежегодно);

- анализ приказов КГМУ и других вузов России о зачислении в ординатуру, аспирантуру выпускников КГМУ (сентябрь – октябрь, ежегодно);

- рассылка электронной анкеты на адреса электронной почты выпускников (октябрь, ежегодно);

- телефонный опрос выпускников (ноябрь – декабрь, ежегодно);

- анализ и статистическая обработка полученных данных о трудоустройстве выпускников (декабрь, ежегодно).

Результаты ежегодных исследований публикуются на информационном портале Центра карьеры в разделе «Результаты исследований».

Для содействия повышению престижа КГМУ путем организации и развития взаимодействия между выпускниками, поддержания культурных, творческих и деловых связей с КГМУ, поддержки талантливых студентов создана «Ассоциация выпускников КГМУ» и «Энциклопедия выпускников КГМУ. История успеха».

Центр карьеры КГМУ является лидером среди Центров карьеры медицинских вузов Российской Федерации регулярно подтверждая актуальность проводимой работы на всероссийском уровне (благодарственные письма Центра карьеры).

*По стандарту «*УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ*» ОПОП Лечебное дело имеет 6 «сильных» позиции, 7 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

9.1.1. КГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Университет – это один из уникальных образовательных и научных центров Центрального региона страны, участвующий в разработке и внедрении инновационных медицинских технологий, способствующий лечебно-профилактической, лечебно-диагностической и консультативной медицинской помощи. КГМУ реализует ключевую задачу федеральных и национальных проектов по обеспечению медицинских организаций квалифицированными, конкурентоспособными кадрами, востребованными на рынке труда.

Университет осуществлял свою деятельность на основании Стратегии, разработанной на период 2021-2025 гг., которая ориентировала коллектив на постоянное обновление всех процессов в зависимости от внешних и внутренних факторов, в соответствии с которой ежегодно обсуждалась, анализировались целевые показатели, вносились коррективы в зависимости от изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также вызовов со стороны мирового сообщества (ректорское заседание от 20.02.2023; 19.04.2024; 17.02.2025.). В настоящее время принята Программа развития университета на 2026-2030 гг. (протокол №5 от 12010.2026 заседание ученого совета университета), которая учитывает все современные тенденции происходящие в системе образования и в глобальном здравоохранении, а также требования Национального проекта в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь» и федеральных проектов: «Модернизация первичного звена здравоохранения», «Здоровье для каждого», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация», Программа «Активное долголетие» национального проекта «Семья» и др. (Программа развития ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на 2026-2030 гг.).

В университете с 2007 г. внедрена СМК как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования, которая была сертифицирован в 2010 г. в Ассоциации по сертификации Русский регистр. Балтийская инспекция» и проходила неоднократно ресертификацию. В 2016 г. университет прошел сертификационный аудит по требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015. СМК в университете продолжает динамично развиваться, организационная структура, которой наделены полномочия мониторинга и постоянного совершенствования в работе всех процессов СМК является Центр качества образования и подготовки научных кадров. В соответствии с реестром процессов СМК в университете разработаны информационные карты процессов (ИКП), на

основе которых проводится мониторинг, оценка и выявляются области для улучшения структуры, содержания, методов преподавания, оценки и образовательной среды программы «Лечебное дело». Традиционно основополагающими для образовательной деятельности являются процессы жизненного цикла выпускника, включающие ИКП «Проектирование и разработка образовательных программ» и ИКП «Реализация основных образовательных программ». Согласно документированной процедуре «Управление документацией» все владельцы процессов проводят мониторинг и измерения в соответствующем процессе и регулярно представляют отчеты о функционировании процесса с выявлением недостатков и определением областей для улучшения. Ежегодно в соответствии с графиком внутренних аудитов проводится комплексная оценка деятельности кафедр, структурных подразделений, служб на основе которой разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий для устранения выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения. По итогам учебного года кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на лечебном факультете, ММИ с указание недостатков и достижений. На основе анализа отчетов, которые предоставляются руководителю образовательной программы (декану), директору ММИ, высшему руководству по качеству принимаются решения, которые отражаются в индивидуальных планах работы преподавателей, в планах работы кафедр, советов, комиссий университета. Доклады о результативности процессов ежегодно заслушиваются на заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей, на совете по качеству образования.

Для улучшения качества преподавания по дисциплинам программы в университете внедрены и реализуются образовательные проекты, направленные на результативность освоения программы будущими выпускниками:

– Образовательный проект «Преподавание как основа педагогической работы преподавателя".

- Образовательный проект «Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в университете».

– Образовательный проект «Открытое занятие как один из инструментов повышения качества преподавания».

– Образовательный проект "Формирование основ клинического мышления для будущей профессиональной деятельности у студентов медицинского вуза ".

Механизм оценки качества образовательных программ, их мониторинг и корректировка осуществляется в соответствии с Положением о системе внутренней оценки

качества образования и Положения о порядке проведения экспертизы образовательных программ.

Кадровое обеспечение ОПОП планируется на основе Концепции развития кадрового потенциала, при расчете штатного расписания на будущий период при расчете штатного расписания, которое зависит от объемов учебной нагрузки, нормативных требований законодательства по объему аудиторной нагрузки для ППС, контингента, контрольных цифр приема обучающихся, также учитываются требования ФГОС как по уровню обеспеченности образовательной программы практическими работниками, так и уровню остепененности.

Для определения потребности в ресурсах для ОПОП «Лечебное дело» в университете разработан алгоритм, который включает последовательные этапы:

– оценка требований ФГОС с учетом специфики образования, а также влияния внешних факторов;

– кафедры и структурные подразделения, службы, участвующие в реализации программы определяют потребность при проведении плановых проверок кафедр, внутренних аудитов, при составлении акта готовности к новому учебному году; формировании заявок закупок материальных ценностей на будущие периоды;

– высшее руководство университета на основании стратегических целей определяет политику развития организации (61 кафедра, 4 НИИ, университетской клиники, ФАЦ, Центра информатизации, ММИ и других структур).

Финансовая служба университета контролирует и мониторирует все материально-технические ресурсы, которые учитываются в каждом структурном подразделении. УМУ ведет учет учебных и лекционных аудиторий, их оснащение; определяет их рациональность использования в зависимости от образовательной программы (ректорское совещание от 03.03.2025). Финансовое обеспечение реализации образовательных программ, с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов, осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. Финансовые средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период учредителем и включает в себя запланированные расходы, связанные с ОП «Лечебное дело», в том числе: изменение объемов дисциплин учебного плана; введение новых штатных должностей; закупку оборудования; средства для вознаграждения преподавателей.

9.1.2. Постоянное обновление и совершенствование всех процессов, происходящих на программе, основывается на постоянном и детальном изучении тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран мира. В университете действует научно-исследовательский центр с экспериментально-биологической клиникой, 4 научно-исследовательских института, университетская клиника, которые планируют и выполняют современные научные исследования и внедряют их в практическую медицину (ректорское совещание от 02.12. 2024 «Инновационное развитие и исследовательская работа для нужд здравоохранения: перспективы отраслевого сотрудничества университета»). Сбор информации осуществляется благодаря посещению современных международных форумов, конференций, тренингов по медицинскому образованию, качеству образования, опыту, полученному при академических обменах, посещения других вузов в разных странах, активному участию сотрудников университета в аккредитации других вузов.

Процесс обновления образовательной программы также основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и изменений с учетом специфики как эпидемиологической ситуации так и геополитических процессов, влияющих на здравоохранение и на сферу медицинского образования, участии в конференциях, результатах академической мобильности студентов и преподавательских кадров, опыте экспертной работы в «Медицинской лиге России» (в университете работает 4 эксперта), привлечения преподавателей университета к проведению педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания Министерства науки и высшего образования РФ (3 эксперта), участия в международных проектах, выполнения грантов.

Научные достижения ППС университета широко представлен в научных журналах, за период 2021-2025 гг. было опубликовано более 17 000 научных статей, 817 публикаций в зарубежных журналах, проведено 311 научных мероприятий различного уровня. В этот период преподаватели университета активно реализовали в научных исследованиях в виде 10 диссертационных работ на соискание доктора наук, а 30 – кандидатов наук. Подготовка учебников и пособий – важная составляющая для оценки обновления содержания прораммы, было издано 12 учебников и 170 учебно-методических пособия.

В соответствии с Положением о независимой оценке качества образования проводится оценка удовлетворенности ППС условиями работы, лояльности организации, которые доводятся до сведения всего коллектива и на их основе принимаются решения высшим руководством университета (заседание ученого совета университета Протокол № 4 от 08.12.2025 «Результаты исследования удовлетворенности условиями труда работников

КГМУ»); социологические исследования обучающихся (студентов и ординаторов) по удовлетворенности как качеством образовательного процесса так и содержанием образовательной программы (заседание ученого совета медицинских специальностей от 17.02.2023; от 16.02.2024; от 21.02.2025).

Ежегодно для анализа выполнения целевых показателей Стратегии развития университета осуществлялся сбор данных ключевых показателей функционирования основных процессов деятельности в вузе и по ОПОП, в том числе и по программе «Лечебное дело», которые доводятся до сведения высшего руководства, на их основе принимались решения по дальнейшим направлениям с целью улучшения реализации программы «Лечебное дело».

9.1.3. Процесс обновления и совершенствования реализации программы происходит с учетом знаний и навыков преподавателей. Преподаватели кафедр, реализующих ОП «Лечебное дело», имеют возможность посещать и выступать на конференциях, семинарах, вебинарах по развитию медицинского образования, педагогики высшей школы, вопросов аккредитации, повышению качества образования, подготовке новых образовательных программ. Университет придерживается политики поддержки академической мобильности ППС, что подтверждается международными договорами и соглашениями (за период 2022-2025 гг. заключено 28 договоров). Преподаватели университета участвуют в академических обменах, что свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства (за период 2020-2025 г. – 49 человек). Зарубежные ППС приглашаются для участия в образовательном процессе, за период 2022-2025 гг. приняли участие 19 зарубежных исследователей. Подготовка совместных публикаций с зарубежными исследователями – это одно из направлений, способствующих получению нового опыта и перспектив на будущее; в отчете кафедр – это один из основных показателей научной деятельности.

Мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов текущей, промежуточной аттестации, ГИА, анкетирования студентов, выпускников, итогов их обсуждения на кафедрах, комиссиях, советах.

Университет активно проводит и внедряет научные исследования в виде разработок, полученных по итогам прикладных научных исследований, например, следующие темы: 1). Разработка интерактивных раневых покрытий, перевязочного материала и средств для лечения гнойно-воспалительных процессов мягких тканей и слизистых оболочек. 2). Новое поколение сосудистых имплантов (изделия медицинского назначения). 3). Рассасывающаяся нить на основе полигидроксиацитиловой кислоты с 20% покрытием мирамистином. 4).

Лекарственный препарат для профилактики спаечного процесса при операциях на брюшной полости в условиях паренхиматозного кровотечения в эксперименте. 5). Генетические исследования способов прогнозирования риска заболеваний и способов генотипирования. Проведение научных исследований расширяет возможности для выполнения внеплановых курсовых, дипломных работ, дает хорошие навыки исследовательского компонента при получении образования, что в дальнейшем повышает профессионализм выпускников и молодых врачей - выпускников программы. Для университета одним из приоритетных направлений образовательной политики является высокая доля обучающихся вовлеченных в научные исследования, что в дальнейшем способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий для получения высоких результатов освоения программ. Процесс обновления и реструктизация программы дает возможность преподавателям, работающим на данной программе, более широко использовать электронно-информационных технологий, практико-ориентированные технологии образовательного процесса, совершенствовать учебный процесс, и улучшать качество преподавания. Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректора по образовательной деятельности и общим вопросам, деканат лечебного и педиатрического факультетов, УМУ, ЦКОиПНК, ММА, совет по качеству образования, ученый совет медицинских специальностей, кафедры.

Университет ценит опыт преподавания у иностранных студентов с учетом требования нормативных документов в области здравоохранения каждой страны, и на основе контролирующих регулярных посещений посольств стран, студенты которых обучаются в КГМУ, проводится мониторинг качества преподавания, образовательного процесса, содержание программы.

9.1.4. В условиях социально-экономического развития страны, глобальных мировых изменений, быстрого роста информационных потоков, цели и стратегия развития ОП «Лечебное дело» отражает намерение соответствовать современным требованиям в условиях роста конкурентоспособности в сфере образовывания, появление новых аналогичных ОП, с учетом требований к качеству специалиста, владеющими разным набором компетенций, и условий обучения. Миссия программы отражает стратегию развития университета (ОПОП «Лечебное дело»), которая регулярно пересматривается и учитывает научную, социально-экономическую важность профессиональное деятельности выпускника программы, его роль в обществе и в системе общественного здравоохранения.

Университет обладает широким спектром направлений, качественная реализация которых имеет огромное личностное, общественное и государственное значение. Студенты и

преподаватели активно участвуют в работе региональных систем здравоохранения не только Курской области, но и других регионов (Белгородская, Орловская, Липецкая и др.). На базе университета создан Аналитико-методический центр (далее – Центр), деятельность которого направлена на проведение анализа целевых показателей здоровья в регионах и разработка рекомендаций по снижению заболеваемости, смертности. Центр участвует в реализации государственной политики в области здравоохранения, способствует повышению уровня профессиональных коммуникаций специалистов при оказании консультативной помощи в малодоступных регионах областей. Его работа направлена на корректировку и обновление региональных программ развития здравоохранения, что дало возможность дать рекомендации по актуализации ОПОП «Лечебное дело» с учетом региональных особенностей и усилить вовлеченность в практическую подготовку обучающихся (ректорское заседание от 05.12.2022 «Роль КГМУ в повышении доступности и качества оказания медицинской помощи в Курской, Орловской и Белгородской областях»).

Университет активно развивает профессионально-ориентированного волонтерство среди обучающихся (помощь медицинским организациям и оказания помощи населению). Кроме того, КГМУ расширяет свои возможности в социокультурном направлении. Влияние Университета на развитие региональной культуры проявляется через формирование профессиональных, этических и эстетических качеств личности обучающихся; способствование развитию интеллектуальной активности населения, формированию и умножению региональных элит; сохранение, развитие, приумножение, переосмысление и модернизацию общенациональных, региональных и этнических культурных традиций. Являясь центром регионального образовательного пространства и значимым региональным культурным феноменом, Университет выступает проводником новых идей и веяний, средоточием позитивных перемен в культуре общества. Университета активно участвует в медицинской помощи жителям региона, проводит образовательные мероприятия для населения, участвует в оказании помощи в труднодоступной местности региона; посещает школы, социальные организации с образовательной, профилактической, просветительской миссией.

9.1.5. Университет обеспечивает анализ структуры, содержания, результатов обучения (компетенций), оценки знаний и умений, и в случае необходимости осуществляет корректировку ожидаемых результатов образовательной деятельности выпускников программы. Критерии оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на ГИА изложены в программе государственной итоговой аттестации. По завершении государственного экзамена на заседании Государственной

экзаменационной комиссии члены комиссии обсуждают ответы обучающихся и определяют перспективы обновления содержания образовательной программы, ее структуры и процесса корректировки.

Регулярное проведение Центром карьеры «Ярмарки вакансий КГМУ» и широкая география потенциальных работодателей (более 60 регионов) показывает уровень востребованности выпускников программы и качество их подготовки (ректорское заседание от 21.04.2025 «Анализ трудоустройства выпускников КГМУ 2024 г.», от 05.02.2024 «Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2023 г.). Организация данных мероприятий дает возможность получить обратную связь от работодателей по результатам освоения программы, ее структуре и содержанию, выявить области для улучшения. Результаты мониторинга трудоустройства в течение ряда лет показали высокие результаты для выпускников программы (составляет 98,3%). В течение многих лет ОПОП «Лечебное дело» во всероссийском конкурсе «Лучшие образовательные программы инноваций России» относится к одной из лучших программам в нашей стране.

Внедрение ФГОС с 2021 г. повлекло изменение структуры программы, применение компетентстного подхода, который лежит в основе ФГОС нового поколения и позволяет университету быстро и оперативно отвечать на запросы потребителей, особенно студентов и работодателей. В программу были внесены изменения, связанные с увеличением объема практической подготовки – до 45 з.е. производственные практики, а также включения новых дисциплин и практик с учетом как региональных особенностей, так и изменений в глобальном здравоохранении. Университет учитывает при формировании списка элективных дисциплин для студентов ММИ особенности здравоохранения, уровень заболеваемости в странах, из которых приехали студенты. Основными участниками разработки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» являются обучающиеся, преподаватели, работодатели, стейкхолдеры, профессиональные медицинские ассоциации. Результаты первичной аккредитации выпускников на базе ФАЦ и работа региональных комиссий из числа работников практической медицины дали возможность внести важные изменения в содержание рабочих программ по клиническим дисциплинам, а также изменить подходы к отработке практических навыков для оценки профессиональных компетенций.

Важным является вовлечение обучающихся в процесс разработки образовательных программ, их оценки с помощью ежегодного анкетирования. ОПОП «Лечебное дело» основывается на процессе постоянного обновления и улучшения, а также с учетом всех изменений, происходящих в системе здравоохранения, медицинской науке, на рынке труда. Поэтому при разработке и обновлении программы учитываются потребности работодателей,

изменения в тактиках, подходах лечения, новые знаниях о заболеваниях, изменения структуры заболеваемости, рекомендации мирового медицинского сообщества.

Университет дает возможность студентам после 4 курса программы «Лечебное дело» сдать экзамен в соответствии с законодательством страны по допуску лиц не завершивших освоение образовательных программ высшего образования к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним образованием, что повышает вовлеченность обучающихся в клинический процесс, влияющий на формирование профессиональных компетенций, но и способствует активному вовлечению их к корректировке образовательных программ и внесения предложений по изменению и совершенствованию. В учебный план была введена «Производственная практика по неотложным медицинским манипуляциям «Оказание скорой и неотложной помощи (помощник врача), которая дает возможность студентам работать в бригадах скорой помощи, освоить навыки по оказанию первой и экстренной помощи в реальных условиях.

9.1.6. Содержание ОПОП «Лечебное дело» периодически обновляется с учетом современного состояния общественного здравоохранения и рисков, возникающих в области охраны здоровья граждан, в том числе и глобального здравоохранения. Во время глобальной эпидемии, связанной с COVID-19 и борьбой с ее последствиями были включены дополнительные темы по дисциплинам терапевтического блока, инфекционным заболеваниям, а также были освоены дополнительные дисциплины по организации медицинской помощи в условиях неблагоприятных эпидемиологических ситуаций.

Университет для оценки результативности обучения основывается на уровень освоения компетенций и показатели эффективности. Преподаватели кафедр для оценки сформированности компетенций используют различные методы **(макет РП, пример методических рекомендаций к занятию).** В соответствии с изменениями в методах обучения были пересмотрены принципы и методы оценки (письменные, клинические навыки, наблюдения и т.д.), а также в зависимости от целей занятия широко используются соответствующие образовательные технологии (PBL, RBL, CBL, PBL, LBD), которые дают возможность оценить эффективности освоения программы. Каждая кафедра, дисциплина выбирают соответствующие методы оценки, анализирует их в зависимости от результатов освоения компетенций. Особое внимание уделяется объективному структурированному экзамену и его различным модификациям при формировании клинических навыков в Федеральном аккредитационном центре (ФАЦ). Преподаватели кафедр, участвующие в подготовке студентов по ОПОП «Лечебное дело» для оценки сформированости компетенций используют все основные методы обучения (письменные, клинические навыки, наблюдения

и т.д., которые применяются в зависимости от показателя эффективности освоения. В макете рабочей программы дисциплины, в примерных методических рекомендациях представлена информация методах обучения, оценивания, что способствует повышению доступности информированности для формирования педагогического навыка преподавателей университета. В течение 2021-2022 гг. все преподаватели в соответствии с «Дорожной картой разработки и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП ПК) профессорско-преподавательского состава КГМУ на 2024/2025 уч.г.» прошли обучение по данной тематике. В последующем обучение преподавателей по программам дополнительного профессионального образования в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации предполагает не только актуализацию клинико-теоретических знаний по профилю преподаваемой дисциплины преподавателя, но и на освоение современных педагогических подходов, цифровых образовательных технологий, методов обучения и методик оценки, что позволяет выстраивать учебный процесс в соответствии с международными стандартами медицинского образования. Клинические кафедры широко используют текущую и промежуточную аттестацию в формате ОСКЭ. При освоении программы используется симуляционное обучение, которое реализуется в формате простых, комплексных и командных тренингов.

Клинические симуляционные сценарии для комплексных и командных тренингов корректируются в связи с изменениями клинических рекомендаций. Оценивание уровня обученности проводится по оценочным листам и начато внедрение глобальных шкал оценивания при реализации клинических симуляционных сценариев (шкала оценки действий команды Global Rating of Team Performance). Итоговая аттестации по отдельным дисциплинам и практикам проводится в формате ОСКЭ https://golnk.ru/yebNb, https://golnk.ru/qXGD6. В проведении ОСКЭ принимают участие представители практического здравоохранения, а оценочные листы рецензируются членами Ассоциации «Курская врачебная палата» https://golnk.ru/98500, https://golnk.ru/A2b3N. Анализ оценочных листов и отсроченный анализ аудио-видео материалов позволяет выявлять сильные и слабые стороны в процедуре проведения аттестации и подготовке обучающихся, разработать мероприятия по оптимизации образовательного процесса. Федеральный аккредитационный центр КГМУ в 2022 году прошел добровольную общественную аккредитацию Общероссийской общественной организацией «Российское общество симуляционного обучения в медицине» с присвоением аккредитацитационного уровня симуляционно-аттестационного центра III (высшего) уровня https://golnk.ru/G0elY, а в 2025 году успешно пройдена реаккредитация https://golnk.ru/E8BVQ.

9.1.7. ОПОП «Лечебное дело» периодически обновляется для отражения развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, социальных, фармацевтических наук, а также запросов системы здравоохранения и общества с учетом потребностей работодателей, изменений демографической ситуации, структуры заболеваемости, социально-экономических и культурных условий. Анализ региональной заболеваемости, предоставленный Аналитико-методическим центром университета, показал высокий уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, что внесло коррективы в программу и распределение объемов учебной нагрузки дисциплин «Факультетская терапия»», «Внутренние болезни», «Поликлиническая терапия», «Общеврачебная практика»; аналогичная ситуация была с изменениями в дисциплинах при установлении высокого уровня заболеваемости сахарным диабетом, онкологией и т.д. В связи с реализацией Национального проекта в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь» в учебный план специальности введена факультативная дисциплина «Основы демографии», «Основы фитотерапии в практике врача» и др.

Согласно внутренним документам, факультет проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации.

Все изменения в программе и в технологиях преподавания, определенных дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием всех заинтересованных сторон: преподавательского состава, студентов, кафедр, факультета, комиссий, рабочих групп, членов совета медицинских специальностей, администрации университета.

На встречах ректора со студентами также обсуждаются качество и содержание образовательной программы, организации образовательного процесса, нормативные акты университета по учебному процессу, информационное обеспечение учебной деятельности, повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура (питание, общежитие). В университете постоянно проводятся встречи обучающихся с проректорами, деканом, заместителями декана, работниками разных служб, что обеспечивает доступность студентов к администрации вуза и программы. Кроме этого, у студентов, родителей, абитуриентов есть возможность обратиться через сеть Интернет к администрации вуза по всем вопросам, что обеспечивает тесное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами.

Важную роль в корректировке и оценке качества ОПОП выполняет Совет обучающихся по качеству образования (СОКО), который мониторирует предложения обучающихся по ОП «Лечебное дело», обобщают и информируют руководителя Центра

качества образования и подготовки научных кадров, УМУ, проректора по образовательной деятельности и общим вопросам. Результаты этой работы были представлены на II Всероссийской научно-практической конференции «Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе» и высоко оценены коллегами из других образовательных организаций.

На основе обращений, анкетирования, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждения возникновения ситуаций высокой степени риска.

ОПОП периодически изменяется и дорабатывается, корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. При мониторинге внутренний ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание программы, преподавание, технологии обучения, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самооценка образовательной программы проводится по результатам ГИА, отчетов кафедр, факультета, советов, выявлению сильных и слабых сторон при реализации программы. Модернизация программы, система оценка качества образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – все это отражается в программе Стратегического развития университета, а также в планах работы советов, комиссий и решений, оценка которых регулярно проводится для разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Корректировка образовательной программы осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Исходя из потребностей системы здравоохранения на специалистов, запросов работодателей, общества проводится мониторинг и пересмотр программы путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета.

Структурные подразделения ответственные за мониторинг и изменения в образовательную программу внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят

предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

9.1.8. Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике является миссией программы, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения страны и мира. Разработка принципов оценивания, методов, числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки. Процесс оценивания результатов обучения в рамках образовательной программы осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными в университете.

Основным документом, регламентирующим возможность и порядок совершенствования оценочных процедур, выступает Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ. Кроме этого, используется Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценивания при проведении промежуточных аттестаций существующая в университете регламентирует до 3 курса включительно наличие зачетов или экзаменов по всем дисциплинам учебного плана для системы контроля и повышения успеваемости, а с 4 курса – зачеты и экзамены – только в конце освоения дисциплины, что возлагает большую ответственность на обучающегося и повышает его мотивацию в освоении учебного материала и практической подготовки. Количество зачетов варьирует от 5 до 7, а экзаменов от 1 до 6 в сессию, что позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций. В университете внедрена двухэтапная структуры экзамена: экзаменационное тестирование (первый этап); устная или письменная часть (второй этап)., что обеспечивает: валидность оценки (проверка как фундаментальных знаний, так и способности к клиническому мышлению); объективность (минимизирует субъективизм); возможность автоматизации и статистического анализа результатов. В зависимости от уровня сформированности компетенций у преподавателя есть возможность выбрать соответствующие технологии преподавания (макет РП). Исходя из анализа результатов промежуточных аттестаций, ГИА, занятий, УМУ на основе анализа посещения данных контрольных процедур разработало рекомендации по подготовке методических материалов для ППС и студентов, что

Преподавание и обучения играет важную роль в организации и обеспечении образовательного процесса. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным темам. Организация учебной деятельности

на факультете основывается на независимой оценке качества реализации образовательной программы.

9.1.9. Системы здравоохранения во многих странах мира испытывают нехватку медицинских специалистов с высшим образованием. Но университет заинтересован в привлечении талантливых абитуриентов и расширение их географии проживания. Создание условий для зачисления профориентированных абитуриентов, адаптированных и подготовленных для обучения в высшей медицинской школе – это одна из приоритетных задач, решаемых в современных условиях. В университете сформировалась сквозная система профессионального отбора кадров «школа – колледж - университет», реализуемой посредством комплексной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение географии и привлечение талантливых абитуриентов, а также используя ресурс в виде медико-фармацевтического колледжа, функционирующего как структурное подразделение университета с 2012 г., что дает широкие возможности для выпускников программ со средним образованием, имеющим хорошую профориентационную ориентацию и базовые знания отдельных дисциплин, работающих в медицинских организациях во время практики, в виде волонтерства.

Набор студентов на программу осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету (преимущественно целевой прием) так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения. ОПОП «Лечебное дело» является социально важной, а особенно в условиях неблагоприятных эпидемиологических ситуаций, дефицита специалистов, что влияет на общее количество обучающихся и объемы финансирования.

Университет проводит дни открытых дверей онлайн и офлайн, встречи со школьниками на факультете, работают медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой, приводятся олимпиады по химии, биологии, выпускается газета «Вести», различные мероприятия для школьников, работает предуниверсарий, сайт университета, рекламные информационные проспекты, видеофильмы о программе. Прием на программу осуществляется в соответствии с нормативными документами, которые разрабатываются и утверждаются на ученом совете университета.

Интернационализация является одним приоритетных направлений программы в соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования» для достижения национальных целей. В университете обучается более двух тысяч четырехсот обучающихся более чем из 40 стран мира.

9.1.10. КГМУ является востребованным работодателем и занимает значимое место в регионе, предоставляя рабочие места и карьерные возможности для множества специалистов в области медицины, науки, образования и административного персонала. Ключевой приоритет политики набора и формирования академического штата является развитие и преумножение человеческого капитала Университета, его сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, формирование высококвалифицированного, ответственного и инициативного коллектива, способного достичь и сохранить лидирующие позиции в сфере предоставления образовательных услуг по подготовке медицинских и фармацевтических кадров и важнейших направлений научных исследований регионального, федерального и международного уровней, обеспечение конкурентоспособных условий занятости преподавателей и работников; их социальной поддержки.

Университет осуществляет отбор и формирование академического штата на основе процедуры, прописанной в Положении о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, которая разработана в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов Минобрнауки России.

Университет разработал систему воспроизводства управленческих и научно-педагогических кадров, привлечение в образовательную организацию ведущих ученых и специалистов-практиков. В университете разработана и функционирует система «рекрутинга лучших» в отношении работников и преподавателей, которая позиционирует Университет как привлекательное место работы с комфортными условиями, со свободой творчества и инноваций и конкурентной оплатой труда. В настоящее время разработана и осуществляется программа индивидуальной мотивационной работы с обучающимися по привлечению их к академической и научной деятельности, которая создает фундамент для воспроизводства научно-педагогических кадров КГМУ. Реализуются программы: «Школа молодежного кадрового резерва», адаптации вновь поступивших на работу, наставничества; «Молодежный кадровый резерв» Для формирования академического штата с учетом изменяющихся потребностей в ОПОП создана дифференцированная и гибкая системы персональных траекторий развития каждого работника, включая систему внутренних грантов и разработку программ развития, которые дают возможности каждому работнику условий для самореализации.

Для практических работников системы здравоохранения с учетом повышения их академической грамотности получила развитие программа адаптации, наставничества, менторства, что способствует поддержке профессионального роста и формирование

педагогических компетенций. Университет способствует организации повышения квалификации работников и научно-педагогических работников по различным направлениям с учетом их профессиональных потребностей и формирования «педагогичного ядра» знаний, включающих как образовательные технологии, формы и методы обучения, оценивания, а также обучение по основам научно-исследовательской деятельности, разработки и внедрения результатов интеллектуальной деятельности, совершенствование цифровых компетенций и повышение цифровой готовности работников, в т.ч. для работы с массивами данных, по повышению уровня языковой практики, по работе с одаренными обучающимися. Развитие цифрового мобильного контента программ повышения квалификации работников, позволяющего выстроить индивидуальную модульную образовательную траекторию; внедрение механизма оценки эффективности повышения квалификации.

На формирование штата влияют требования ФГОС ВО по специальности, регламентирующие требования 65% численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности по программе должны иметь ученую степень, примерно 10% - составляют практические работники, работающие в медицинских организациях, осуществляющие клиническую работу или быть руководителями, иметь соответствующий стаж в этой области (не мене 3 лет). УМУ проводит анализ данных показателей, а также соотношения преподавателей клинического и неклинического профиля

Штатное расписание кафедр факультета планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а также с учетом учебного плана специальности. Соотношение числа ППС и студентов составляет примерно 1:10, что соответствует наиболее оптимальным нормативам численности загруженности ППС и способствует качественной коммуникации и освоению компетенций.

9.1.11. Процесс обновления образовательных ресурсов, включающих кадровые, материально-технические, учебно-методические элементы осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями в области здравоохранения, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий, оперативных и инвазивных, органосохраняющих вмешательства, изменения в тактике лечения многих болезней, а также в связи с изменяющимися тенденциями в социально-экономических вопросах общества и требованиям рынка труда в области медицинских услуг и подходов к их оказанию в условиях развития как бюджетной так и внебюджетной систем медицинской помощи.

В соответствии с ФГОС ВО система образовательных ресурсов, необходимых для реализации программы включает программное обеспечения, в том числе отечественного

производства, печатные издания, в соотношении 0,25 экземпляра на каждого студента, заявленного в основной литературе в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы удаленного доступа электронных библиотечных систем, электронных библиотек предоставляемых через сеть Интернет. Библиотека университета организовывает доступ к библиотечным современным электронным информационным ресурсам и проводит работу по информированию кафедр, ППС, обучающихся, сотрудников университета о наличии доступа к библиографическим платформам и их возможностям. Регулярно проводятся обучающиеся тренинги, семинары, вебинары по использованию данных платформ. Кроме этого, в рабочих программах всех дисциплин и практик представлены современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (макет РП). По ОПОП «Лечебное дело» был сформирован общий перечень, который анализируется, актуализируется с учетом внутренних и внешних факторов, а таже при их обновлении (Перечень).

Потребность в материально-техническом обеспечении реализации программы планируется при формировании заявок на закупку оборудования, оснащения, реактивов, программного обеспечения (в ноябре месяце на будущий учебный год, которые предоставляют кафедры НИИ университета, университетская клиника (для потребностей образовательного процесса) и анализируется руководителем образовательной программы, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам. При формировании заявки основные факторы, влияющие ее показатели – это численность контингента по программе, планируемый набор, контрольные цифры приема, профиль преподаваемых дисциплин, а также учитывается специфика программы «Лечебное дело». В частности, расширение учебных площадей в связи с приобретением здания по адресу г. Курск, Маяковского, 85 потребовали пересмотр и формирования актуальной заявки на закупку мебели для учебных комнат, при оснащении Университетской клиники рассчитывалась потребность не только в специализированном медицинском оборудовании, но и в оборудовании для учебных комнат, находящихся в клинике. Для поддержания высокого уровня подготовки к аккредитационным экзаменам выпускников ФАЦ ежегодно формирует заявку и осуществляется закупка оборудования, расходных материалов с целью поддержания аккредитацитационного уровня симуляционно-аттестационного центра III.

Обновление кадровых ресурсов осуществляется в соответствии с программами «Школа молодежного кадрового резерва», «Молодежный кадровый резерв». При планировании штатного расписания оцениваться укомплектованность кафедр, доля практических работников, преподавателей с ученой ступенью и эти результаты используются для анализа кадрового потенциала, реализующего программу, выявляются

области для улучшения (Программа развития университета на 2026-2030 гг.). Изменение в кадровом составе наблюдается при оптимизации программы – ее обновление, корректировка обязательных дисциплин и включение новых дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых и региональных тенденциях («Основы российской государственности», Современные инновации в онкологии», «Фитотерапия в медицинской практике» и др.). Дисциплины, вводимые в учебный план, отбираются, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями практической медицины и формируемых практических навыков. При включении данных дисциплин оцениваются предварительно все ресурсы, в том числе и квалификация кадрового обеспечения.

Учебно-методические материалы готовятся в соответствии с требованиями УМУ, требующими наличия методического обеспечения дисциплин, которые анализируются на основании «Алгоритма для оценки учебно-методического обеспечения дисциплин». Для экспертизы учебно-методических материалов разработан комплект документов, которые используются экспертами (Алгоритм формирования учебно-методических материалов по дисциплине. Оценочная карта учебно-методического обеспечения дисциплины. Методическая карта дисциплины). Учебно-методические материалы оцениваются при комплексных проверках кафедр, при прохождении конкурсного отбора преподавателями, реализующих программу в соответствии с участием в образовательном проекте «Преподавание как основа педагогической работы преподавателя". УМУ формирует и мониторирует базу учебно-методических материалов для организации образовательной деятельности в условиях высоких рисков.

Динамичная корректировка всех ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

9.1.12. Университет при реализации программы учитывает научные мировые достижения в области медицины, развитие инновационных технологий в лечении заболеваний с применением органосберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой и отечественной системах здравоохранения, расширения и повышения качества уровня медицинских услуг, их доступность, и предполагает на основе этих данных постоянный мониторинг образовательной программы и ее обновление. Одним из важных направлений развития программы, является установление

реализации программы на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями в данном направлении.

Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программы, промежуточной аттестации, методов оценки, достижений, освоения клинических компетенций. Все эти мероприятия направлены на выявление возможностей повышения качества освоения результатов программы. Проведение мониторинга образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников сопоставляется с конечной целью учебных дисциплин в соответствии с анализом новых требований в системе здравоохранения, научных достижений в медицине, исходя и из собственных научных исследований, ориентированных на применение активных методов обучения студентов программы.

Мониторинг ОПОП проводится постоянно при анализе результатов:

– промежуточной аттестации (заседание совета факультетов медицинских специальностей от 16.09.2022; 18.10.2024; 19.12.2025);

– результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» по специальности «Лечебное дело» (заседание совета по качеству от 28.11.2025; совета медицинских специальностей от 21.02.2025

– анализ результатов по организации и проведении практик (заседание совета по качеству образования от 30.09.2022

– учебно-методическое обеспечение ОП (заседание совета по качеству образования от 31.03.2023; 24.04.2026)

– результаты ГИА с рекомендациями и замечаниями членов комиссии (заседание ученого совета от 10.10.2022, от 21.10.2024; от 13.10.2025).

– социологические исследования по оценке удовлетворенности качеством подготовки по ОП выпускников, заинтересованных сторон, стейкхолдеров, работодателей.

– результаты внутренних аудитов кафедр и структурных подразделений (график внутренних аудитов).

Дальнейшее обновление программы предполагает:

– расширение реализации сетевой программы как одно из приоритетных направлением с вузами Узбекистана, с Университетским колледжам Института образования

(ОАЭ), с Университетом Харизма расширение совместных программ с Киргизстаном и Казахстаном;

– реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ротируемая медицинская стажировка»;

– дальнейшее развитие международных контактов, привлечение студентов из разных стран мира;

– расширение участия преподавателей ММИ в учебно-методических конференциях по совершенствованию организации образовательного процесса;

– совершенствование преподавания на английском языке, подготовка преподавателей с английским языком международного уровня, привлечение большего количества студентов ММИ к выполнению внеплановых дипломных работ;

– участие ППС в учебно-педагогическом процессе зарубежных вузов (чтение лекций, ведение практических занятий), участие зарубежных ППС в учебном процессе КГМУ;

– профессиональное развитие преподавателей на основе международных требований к медицинскому образованию и технологий педагогического процесса характерных для подготовки по ОПОП «Лечебное дело»;

– совершенствование подготовки учебных материалов на английском языке на основе современных требований УМУ университета;

– постоянное обновление ОПОП «Лечебное дело» в соответствии с изменениями в глобальном здравоохранении, эпидемиологической ситуации, появление «вспышек» «забытых» заболеваний, связанных с экономическими и политическими кризисами в мире;

– реализация мероприятий Программы развития университета на 2026-2030 гг.

– расширение применения возможностей симуляционного обучения с интегрированным подходом «у постели больного» для освоения клинических практических навыков:

– расширение возможностей обучающихся при прохождении практик и стажировок формировать профессиональные компетенции и оценить все возможности для улучшения программы;

– повышение качества преподавания с целью воспитания у обучающихся высокой мотивации к освоению программы и интереса к научно-исследовательской работе;

– постоянное улучшение всех процессов СМК, связанных с реализацией программы (прием, обучение, формирование компетенций и их оценка, воспитание личности для медицинской профессии, оценка степени формирования «жестких» и «гибких» навыков, результатов обучения);

– непрерывное обеспечение ресурсов для образовательной среды на основе анализа потребностей, кадровых потребностей с учетом квалификационных характеристик ППС; улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей участников образовательного процесса по программе.

9.1.13. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным инстуциональным элементом. Участие университета в рейтингах и те позиции, которые он занимает, свидетельствует, что программа входит в перечень лучших медицинских вузов страны и мира, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научное и международное сотрудничество. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждения на совете по качеству образования, ученом совете медицинских специальностей с целью оценки функционирования, обеспечения основных принципов политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы (ОПОП «Лечебное дело).

При реализации ОПОП регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы медицинского совета, совета по качеству образования, ученого совета и плана работы ММИ с учетом изменений требований внешней среды, как в системе здравоохранения, так и общества, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития университета. Вносятся коррективы в штатное расписание с учетом требований по участию практических работников в преподавании по программе, в организационную структуру университета, после проведения первичной аккредитации, ГИА и т.д. В связи с реализаций нового ФГОС ВО с 2021 г. произошли изменения в структуре учебного плана и перераспределении объем нагрузки, учебных дисциплин, практик между кафедрами, ФАЦ для адаптации изменяя условий реализации программы, связанных изменениями как в региональном так и глобальном здравоохранении, новыми требованиями к проведению промежуточной аттестации, усилению роли практической подготовки, формированию компетенций выпускника в соответчики с профессиональным стандартом года.

Мониторинг программы и ситуация в практическом здравоохранении потребовала значимых изменений в структуре университета, расширения баз практической подготовки, научно-практической деятельности, что повлияло на открытие в структуре университета

Университетской клиники, которая является современным медицинским научно-практическим центром по оказанию медицинской помощи, позволяющим студентам и преподавателям участвовать в освоении практической подготовки по медицинским специальностям (сайт университетской клиники).

*По стандарту «*УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ*» ОПОП Лечебное дело имеет 7 «сильных» позиции, 6 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

III. SWOT анализ

SWOT анализ	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Четко сформулированная миссия ОПОП на основе институциональной миссии, миссия опубликована и доводится до всех заинтересованных сторон, включая работодателей и зарубежные медицинские советы.	Не все оценочные средства в полной мере валидированы внешними экспертами, требуется усиление независимой экспертизы ФОС.
Образовательная программа построена по спиральному принципу, обеспечивающему горизонтальную и вертикальную интеграцию биомедицинских, клинических и поведенческих дисциплин.	Недостаточная цифровизация отдельных административных процессов —учет нагрузки, планирование ресурсов, дублирование электронного и бумажного документооборота.
Работодатели, студенты и выпускники вовлечены в пересмотр конечных результатов обучения через ученые советы, ГЭК, первичную аккредитацию и ежегодные опросы.	Различная степень оснащенности разных клинических баз, зависимость от руководства учреждений здравоохранения и невозможность самостоятельно улучшать условия на клинических базах.
Студенты рано начинают контактировать с пациентами (с 1 курса), клиническая подготовка заключается в прохождении 9 видов практик.	Начальный этап интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс.
Развитая симуляционная база заключается в наличии Федерального аккредитационного центра III (высшего) уровня, виртуальной клиники, оснащенной современными фантомными аппаратами, разработаны ОСКЭ-сценарии для клинических дисциплин.	Требуется улучшение механизмов обратной связи для совершенствования ОП
Высокий уровень освоения компетенций подтверждается результатами государственной итоговой аттестации – средний балл за последние 3 года составил 4,5; 100% выпускников прошли ГИА успешно.	
В университете выстроена прозрачная и многокритериальная система оценивания. Функционирует балльно-рейтинговая система, двухэтапные экзамены (тестирование + устная часть), четкие критерии, возможность апеллирования, в состав аттестационных комиссий привлекаются внешние экзаменаторы.	
Более 30% студентов участвуют в научных исследованиях на базах 4х НИИ, студенческой научной лаборатории, функционирует более 60 СНК. Это реализуется в победы в олимпиадах, получении стипендий Президента и Правительства РФ. Университет проводит очень большое, в сравнении с аналогичными медицинскими вузами РФ, количество ежегодных научных конференций.	
По академическому штату превышен показатель ФГОС ВО по остепененности – 72% ППС имеют ученую степень, 64 внешних совместителя работают в практическом здравоохранении.	
Обязательная система повышения квалификации ППС — реализуются программы по современным образовательным технологиям (PBL, TBL, RBL), формативному оцениванию, академическому английскому, инклюзивному образованию.	
Образовательная программа аккредитована в 2021м году на соответствие требованиям стандартов	

WFME, признана Медицинским советом Шри-Ланки, ЮАР, Таиланда, реализуются сетевые сетевая и совместная формы с выдачей двойных дипломов (ОАЭ, Университет Харизмы).	
Материально-техническая база представлена 6 собственными учебными корпусами, университетской клиникой, ФАЦ, заключено большое количество договоров о практической подготовке с клиническими базами домашнего и соседних регионов, построен современный анатомический театр.	
В волонтерскую деятельность вовлечено более 2500 обучающихся, степень участия в различных воспитательных мероприятиях значительно превышает среднее значение по аналогичным университетам в стране.	
Высокая удовлетворенность работодателей и выпускников — оценка 9,1 из 10 (работодатели), удовлетворенность выпускников 8,2 из 10, трудоустройство 97–99% по специальности.	
Студенты входят в состав ученых советов, ректорат, совет по качеству образования, профком, организуют собственные студенческие советы, активно участвуют в формировании ОПОП.	
Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована по ISO 9001:2015, проводятся регулярные внутренние аудиты, самообследование, мониторинг процессов, разрабатываются корректирующие мероприятия.	
Возможности	**Угрозы**
При нормализации политической обстановки увеличение приема иностранных граждан, укрепление международного признания, развитие новых направлений (стран) сотрудничества.	Доля иностранных обучающихся имеет тенденцию к снижению
Более глубокая цифровая трансформация и внедрение искусственного интеллекта как в планирование образовательного процесса, так и в оценку доступных и необходимых ресурсов.	Снижение качества абитуриентов
Использование ИИ в анализе большого массива данных при оценке удовлетворенности обучающихся, ППС	Геополитическая напряженность
Расширение программ виртуальной академической мобильности	Изменение законодательства, ужесточение требований в вопросах лицензирования образовательной деятельности
Развитие непрерывного медицинского образования позволит увеличить внебюджетные доходы.	Риск потери квалифицированных кадров с клинических кафедр в частные клиники
Развитие собственной клинической базы (университетской клиники).	Снижение мотивации студентов к обучению
Повышение квалификации ППС в области медицинского образования	Риск изменений требований медицинских советов стран, граждане которых проходят обучение в КГМУ
Расширение целевого приема	
Развитие у обучающихся soft skills через волонтерство и социальные проекты	

IV. Заключение комиссии по самооценке

№ П/П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	**Удовлетворительная**	**Предполагает улучшение**	**Неудовлетворительная**
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
1.	1.	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2.	2.	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни;		+		
3.	3.	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, отражает аспекты глобального здоровья и основные международные вызовы в сфере охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4.	4.	1.2.1.	обладать институциональной автономией для разработки и внедрения политики обеспечения качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, в частности в части проектирования образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для её реализации	+			
5.	5.	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся при реализации образовательной программы, а также при использовании результатов новых исследований для углубления изучения конкретных дисциплин и вопросов без расширения содержания ОП	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							

6.	6.	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершению обучения, включая: – достижения на базовом уровне в области знаний, навыков и профессиональных отношений; – соответствующую основу для будущей карьеры в любой сфере здравоохранения; – готовность к выполнению будущих ролей в секторе здравоохранения; – подготовленность к последипломному обучению; – приверженность обучению на протяжении всей жизни; – учёт потребностей общества, системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;	+			
7.	7.	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам;	+			
8.	8.	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП;	+			
9.	9.	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с результатами, требуемыми в последипломном обучении;	+			
10.	10.	1.3.5.	создавать условия для участия обучающихся в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения;	+			
11.	11.	1.3.6.	уделять внимание формированию результатов обучения, связанных с глобальным здоровьем.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12.	12.	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения;		+		
13.	13.	1.4.2.	обеспечить, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения формировались с учётом предложений и мнений других заинтересованных сторон.		+		
			Итого	8	5		
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14.	1.	2.1.1.	определить спецификацию ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план на модульной или спиральной основе и квалификацию, присваиваемую по итогам освоения программы;	+			
15.	2.	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся в принятии ответственности за собственный образовательный процесс;	+			
16.	3.	2.1.3.	гарантировать реализацию ОП в соответствии с принципами равенства;	+			
17.	4.	2.1.4.	развивать у обучающихся способности к обучению на протяжении всей жизни.	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							

18.	5.	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать принципы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины;		+		
19.	6.	2.2.2.	обновлять содержание ОП с учётом результатов современных научных исследований.	+			
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20.	7.	2.3.1.	определить и включить в ОП вклад базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний;	+			
21.	8.	2.3.2.	модифицировать образовательную программу с учётом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) разработки, а также текущие и прогнозируемые потребности общества и системы здравоохранения.	+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22.	9.	2.4.1.	определить и включить в ОП вклад поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденци;	+			
23.	10.	2.4.2.	актуализировать ОП с учётом развития поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) достижения, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, а также изменяющийся демографический и культурный контекст.	+			
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24.	11.	2.5.1.	определить и включить в ОП вклад клинических/фармацевтических наук, чтобы обеспечить к моменту выпуска достаточный уровень знаний, клинических и профессиональных навыков для принятия соответствующей ответственности в профессиональной деятельности;		+		
25.	12.	2.5.2.	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами и потребителями услуг в релевантных клинических/производственных условиях и получают опыт в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний;	+			
26.	13.	2.5.3.	установить объём времени, отводимый на изучение основных клинических/профильных дисциплин;		+		
27.	14.	2.5.4.	организовать обучение с приоритетным вниманием к безопасности образовательной среды и пациентов, включая надлежащий уровень наблюдения и супервизии за действиями обучающихся на клинических/производственных базах;	+			

28.	15.	2.5.5.	актуализировать ОП с учётом научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
29.	16.	2.5.6.	гарантировать ранний контакт каждого обучающегося с реальными пациентами и потребителями услуг с постепенным расширением участия и зоны ответственности, в том числе: – при обследовании и/или лечении пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; – при выполнении процедур санэпиднадзора (обследование и/или осмотр объекта под наблюдением) на соответствующих производственных базах — центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля (в т.ч. на транспорте), организациях дезинфекции и ЛПУ; – при консультировании пациентов по рациональному использованию лекарственных средств в соответствующих производственных условиях;	+			
30.	17.	2.5.7.	структурировать компоненты обучения клиническим и гигиеническим навыкам, навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды и другим производственным навыкам в соответствии со стадией ОП.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31.	18.	2.6.1.	описать содержание, объём и последовательность дисциплин/модулей, обеспечивая надлежащее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами;	+			
32.	19.	2.6.2.	предусмотреть горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин;	+			
33.	20.	2.6.3.	предусмотреть вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками;	+			
34.	21.	2.6.4.	обеспечивать возможность выборного содержания (элективов) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП;	+			
35.	22.	2.6.5.	описать взаимосвязь с комплементарной медициной, включая нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику, а также с медициной труда, охватывающей воздействие факторов окружающей среды, техногенных производственных нагрузок и влияние социальной среды на здоровье населения.	+			
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36.	23.	2.7.1.	установить процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП;	+			

37.	24.	2.7.2.	определить комитет под руководством академического лидера, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения предполагаемых результатов обучения;	+			
38.	25.	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон (включая представителей клинических и производственных баз, выпускников, специалистов здравоохранения, вовлечённых в обучение) в составе комитета ОО, ответственного за ОП;		+		
39.	26.	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40.	27.	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступает после завершения обучения;	+			
41.	28.	2.8.2.	учитывать особенности условий будущей профессиональной деятельности выпускников и при необходимости соответствующим образом модифицировать ОП.	+			
			Итого	21	7		
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
42.	1.	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество разрешённых пересдач;	+			
43.	2.	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
44.	3.	3.1.3.	применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности;		+		
45.	4.	3.1.4.	обеспечивать доступность процессов и методов оценки для независимой экспертизы внешними специалистами;	+			
46.	5.	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов и сопровождаются системой апелляции результатов;	+			
47.	6.	3.1.6.	обеспечивать прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременно информировать обучающихся о критериях и методах оценки;	+			
48.	7.	3.1.7.	предусматривать документирование и анализ надёжности и валидности применяемых методов оценки, а также возможность привлечения внешних экзаменаторов.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							

49.	8.	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценки, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов, способствующие обучению и поддерживающие надлежащий баланс между формативной и итоговой оценкой для управления процессом обучения и принятия решений об академической успеваемости;	+			
50.	9.	3.2.2.	при необходимости корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать как освоение знаний, так и интегрированное обучение;	+			
51.	10.	3.2.3.	обеспечивать своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценки.	+			
			Итого	8	2		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52.	1.	4.1.1.	разработать и реализовать политику приёма, основанную на принципах объективности, включая чёткое описание процедуры отбора обучающихся;	+			
53.	2.	4.1.2.	иметь политику и практику приёма лиц с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством и обеспечивать создание условий для их обучения;	+			
54.	3.	4.1.3.	иметь политику и практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;	+			
55.	4.	4.1.4.	устанавливать связь между политикой отбора, миссией организации образования, образовательной программой и ожидаемыми качествами выпускников; периодически пересматривать политику приёма с учётом потребностей общества и сектора здравоохранения;	+			
56.	5.	4.1.5.	предусматривать систему обжалования решений по приёму обучающихся.	+			
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57.	6.	4.2.1.	определять количество принимаемых обучающихся в соответствии с ресурсами и возможностями организации образования на всех этапах реализации образовательной программы;	+			
58.	7.	4.2.2.	периодически регулировать объём и состав контингента обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, участвующих в планировании и развитии кадровых ресурсов сектора здравоохранения, с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом;	+			
59.	8.	4.2.3.	предусматривать возможность регулярного пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами и адаптации к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и общества.	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							

60.	9.	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся;	+			
61.	10.	4.3.2.	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и сопровождения;	+			
62.	11.	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по вопросам условий и организации образовательного процесса;	+			
63.	12.	4.3.4.	обеспечивать обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом), а также приложением к диплому (транскриптом);	+			
64.	13.	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;		+		
65.	14.	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, основанное на мониторинге академической успеваемости и включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66.	15.	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также в других вопросах, касающихся обучающихся;	+			
67.	16.	4.4.2.	поощрять, содействовать и поддерживать студенческую активность и деятельность студенческих организаций, включая научные, профессиональные и социальные инициативы.	+			
			Итого	15	1		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68.	1.	5.1.1.	определяет категории, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программы; включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профилей, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
69.	2.	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями;	+			

70.	3.	5.1.3.	определяет и обеспечивает регулярный мониторинг обязанностей академического штата/преподавателей по направлениям базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин;	+			
71.	4.	5.1.4.	предусматривает возможность учитывать в политике отбора и найма персонала такие факторы, как соответствие миссии организации образования, экономические возможности и значимые региональные особенности.	+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72.	5.	5.2.1.	обеспечение баланса между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, а также признание значимых академических достижений с акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию;		+		
73.	6.	5.2.2.	обеспечение достаточного уровня знаний у каждого преподавателя в отношении всей образовательной программы, а также организацию обучения, повышения квалификации, профессионального развития и оценки деятельности преподавателей;	+			
74.	7.	5.2.3.	установление обоснованного соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
75.	8.	5.2.4.	создание условий для карьерного роста персонала, включая систему продвижения и профессионального развития.		+		
			Итого	6	2		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76.	1.	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую полноценную реализацию образовательной программы, а также безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников;	+			
77.	2.	6.1.2.	регулярно совершенствовать среду обучения, обновляя и расширяя материально-техническую базу в соответствии с изменениями в образовательной практике.	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78.	3.	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся полноценного клинического и практического опыта, включая: • качество и разнообразие категорий пациентов/потребителей услуг; • достаточное количество и спектр клинических/производственных баз; • надлежащий уровень наблюдения и супервизии за практикой обучающихся;	+			

79.	4.	6.2.2.	систематически оценивать, адаптировать и совершенствовать условия клинической и практической подготовки в соответствии с актуальными и прогнозируемыми потребностями населения.	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80.	5.	6.3.1.	разработать и внедрить политику, обеспечивающую эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и оценку их качества;	+			
81.	6.	6.3.2.	гарантировать доступ к веб-ресурсам и иным электронным средствам информации;	+			
82.	7.	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.	+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83.	8.	6.4.1.	использовать достижения научных исследований и результаты в области медицины и фармации как основу образовательной программы;	+			
84.	9.	6.4.2.	разработать и внедрить политику, направленную на укрепление взаимосвязи между научными исследованиями и образовательным процессом, включая описание исследовательской базы и приоритетных направлений научных исследований;		+		
85.	10.	6.4.3.	обеспечивать интеграцию научных исследований в образовательный процесс, поощрять участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них готовность к исследовательской работе в сфере здравоохранения.	+			
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86.	11.	6.5.1.	обеспечивать доступ к образовательной экспертизе процессов, практик и проблем медицинского и фармацевтического образования, включая привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов, экспертов вузовского, межвузовского и международного уровня; разработать и реализовать политику применения образовательной экспертизы при разработке, внедрении и оценке образовательной программы, а также методов преподавания и оценивания;		+		
87.	12.	6.5.2.	предоставлять доказательства использования внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала, учитывая современные достижения в медицинском и фармацевтическом образовании, а также содействуя развитию исследовательской активности сотрудников в области образования.		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							

88.	13.	6.6.1.	разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся, а также систему зачёта образовательных кредитов;	+			
89.	14.	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку.		+		
			Итого	10	4		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90.	1.	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся;		+		
91.	2.	7.1.2.	разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, включающий анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы;		+		
92.	3.	7.1.3.	регулярно проводить комплексную оценку программы, включающую всесторонний анализ образовательного процесса, структуры программы, достижений обучающихся и уровня социальной ответственности.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93.	4.	7.2.1.	систематически собирать, анализировать и учитывать обратную связь от преподавателей и обучающихся;		+		
94.	5.	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы и повышения качества её реализации.			+	
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95.	6.	7.3.1.	проводить анализ академической успеваемости обучающихся и выпускников в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения, структурой образовательной программы и обеспеченностью ресурсами;	+			
96.	7.	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих при анализе их успеваемости; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурными подразделениями, ответственными за приём и отбор обучающихся, разработку программы и консультирование студентов.			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97.	8.	7.4.1.	привлекать ключевых заинтересованных сторон к процессу мониторинга и оценки образовательной программы;	+			

98.	9.	7.4.2.	обеспечивать заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, а также систематически собирать и анализировать их обратную связь о качестве подготовки выпускников и об образовательной программе в целом.	+			
			Итого	3	4	2	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99.	1.	8.1.1.	определить структуру управления, включая функции и полномочия структурных подразделений, а также характер их взаимодействия внутри университета;	+			
100.	2.	8.1.2.	закрепить в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность, состав с учётом представительства основных и других заинтересованных сторон, а также обеспечить прозрачность деятельности органов управления и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101.	3.	8.2.1.	определить обязанности академического руководства в части формирования и управления образовательной программой;	+			
102.	4.	8.2.2.	регулярно оценивать эффективность академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения.	+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103.	5.	8.3.1.	установить чёткое распределение ответственности и полномочий за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение целевого бюджета на обучение;		+		
104.	6.	8.3.2.	обеспечивать выделение и справедливое распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями;		+		
105.	7.	8.3.3.	предусматривать возможность самостоятельного управления распределением ресурсов, включая систему вознаграждения преподавателей, эффективно достигающих планируемых результатов обучения; при этом учитывать развитие науки в области здравоохранения, актуальные проблемы здоровья населения и потребности общества.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106.	8.	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, обеспечивающий реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности, а также эффективное управление и рациональное использование ресурсов;		+		
107.	9.	8.4.2.	обеспечивать участие всех подразделений организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							

108.	10.	8.5.1.	выстраивать конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, смежными секторами общества и органами государственного управления, включая зарубежные структуры;	+			
109.	11.	8.5.2.	закреплять сотрудничество официальным статусом, включая участие сотрудников и обучающихся в совместных инициативах с партнёрами в секторе здравоохранения.	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110.	12.	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в средствах массовой информации полную и достоверную информацию об образовательной программе, её достижениях и результатах;		+		
111.	13.	8.6.2.	размещать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.	+			
			Итого	6	7		
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112.	1.	9.1.1.	выступать как динамичная и социально ответственная организация, инициируя процедуры регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, методов оценки и образовательной среды программы; устранять документально подтверждённые недостатки и выделять необходимые ресурсы для постоянного совершенствования;	+			
113.	2.	9.1.2.	осуществлять процесс обновления на основе проспективных исследований в области здравоохранения, а также результатов внутреннего анализа, оценок и современных научных публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию;		+		
114.	3.	9.1.3.	гарантировать, что обновление и реструктуризация образовательной программы приводят к пересмотру политики и практики с учётом накопленного опыта, текущей деятельности и будущих перспектив.		+		
Организация образования должна предусмотреть возможность решения следующих задач в процессе обновления:							
115.	4.	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества;	+			
116.	5.	9.1.5.	обеспечивать корректировку ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтверждёнными потребностями профессиональной среды, включая модификацию клинических навыков, подготовку в сфере общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам, с учётом обязанностей, возлагаемых на выпускников после окончания образовательной организации;	+			
117.	6.	9.1.6.	адаптировать модель образовательной программы и методы обучения для обеспечения их актуальности и соответствия современным требованиям;		+		

118.	7.	9.1.7.	корректировать элементы образовательной программы и их взаимосвязь с учётом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических и фармацевтических наук, изменений демографической ситуации, структуры заболеваемости, социально-экономических и культурных условий; обеспечивать включение новых знаний, концепций и методов, а также исключение устаревших;	+			
119.	8.	9.1.8.	совершенствовать принципы оценивания, методы и количество экзаменов в соответствии с изменяющимися результатами обучения и методами преподавания;	+			
120.	9.	9.1.9.	адаптировать политику приёма и методы отбора обучающихся с учётом изменяющихся условий, ожиданий, потребностей в кадровых ресурсах, трансформаций в системе довузовского образования и специфики образовательной программы;	+			
121.	10.	9.1.10.	корректировать политику набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями образовательной программы и сектора здравоохранения;	+			
122.	11.	9.1.11.	совершенствовать систему образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, включая численность и состав обучающихся, кадровый потенциал академического персонала и специфику образовательной программы;		+		
123.	12.	9.1.12.	развивать процесс мониторинга и оценки образовательных программ, обеспечивая его актуальность и соответствие современным требованиям;		+		
124.	13.	9.1.13.	совершенствовать организационную структуру, систему руководства и управления с целью эффективного реагирования на изменяющиеся условия и потребности, а также постепенной адаптации к интересам различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	7	6		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	84	38	2	