



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕН

Ректором  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
профессор В.А. Ливаренко  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2026 г.



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ** по институциональной аккредитации  
организации образования  
в области здравоохранения  
подготовленный для  
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Курск, 2026



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Содержание

Обозначения и сокращения.....	3
I. Введение .....	5
II. Основная часть. Соответствие Стандартам аккредитации организации образования в области здравоохранения .....	13
Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ.....	13
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА .....	18
Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	60
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ.....	89
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	107
Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА .....	143
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ .....	155
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ .....	177
III. Заключение комиссии по самооценке.....	188



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Обозначения и сокращения

ВФМО	— Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	— государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	— единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДО	— дополнительное образование
ДПО	— дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	— единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	— зачетные единицы
ИКП	— информационная карта процесса
ИНО	— Институт непрерывного образования.
КГМУ, Университет	— федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
контрольные цифры, бюджетные ассигнования	— рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
ЛНА	— локальные нормативные акты
ЛПУ	— Лечебно-профилактические учреждения
Минздрав РФ	— Министерство здравоохранения Российской Федерации
ММИ	— Международный медицинский институт
МОН РФ	— Министерство образования и науки Российской Федерации
НИИ	— научно-исследовательский институт
ОВЗ	— ограниченными возможностями здоровья
ОП	— образовательный процесс
ОПОП	— основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета
официальный сайт	— официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ПА	— промежуточная аттестация
ППС	— профессорско-преподавательский состав
ПФХД	— план финансово-хозяйственной деятельности
РП	— рабочая программа
РПД	— рабочая программа дисциплины
РПП	— рабочая программа практики
РУП	— рабочий учебный план
СМК	— система менеджмента качества
УМУ	— учебно-методическое управление
УФК	— система удаленного финансового документооборота по Курской области
ФАЦ	— Федеральный аккредитационный центр
ФГОС ВО	— федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	— федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	— фонд оценочных средств
ФРМО	— автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	— автоматизированная система Минздрава России
целевая квота	— квота целевого приема на обучение
ЭИОС	— электронная информационно-образовательная среда



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### 1. Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России, далее по тексту – КГМУ, Университет) претендует на повторную институциональную аккредитацию в области здравоохранения на соответствие стандартам WFME/ AMSE/ ESG. Предыдущая институциональная аккредитация на соответствие стандартам WFME/ AMSE/ ESG была проведена Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) в 2021 году. Результатом предыдущей аккредитации стало получение Свидетельства институциональной аккредитации сроком на 5 лет (Протокол Аккредитационного Совета НААР №59 от 11.06.2021 г.), срок действия свидетельства до 10.06.2026 г..

Цель самооценки – выявить соответствие процессов функционирования университета требованиям стандартов НААР по международной институциональной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG).

В ходе самооценки проведен тщательный анализ собранных фактических данных, определенных вышеуказанными стандартами, выполнена оценка состояния материально-технической базы, академического штата, привлекаемых финансовых и других ресурсов, динамики развития реализуемых образовательных программ. Процесс самооценки оказал положительное влияние на деятельность Университета, так как были установлены сильные и требующие улучшения стороны в функционировании КГМУ, которые нашли свое отражение в [программе развития КГМУ на 2026-2030 гг.](#)

На официальном сайте университета [создан отдельный раздел](#), в котором будут размещены результаты самообследования. С целью подготовки и проведения процедуры самооценки были созданы комиссия и рабочая группа, закреплены Приказом ректора №23 от 04.02.2026 г.:

#### **Состав комиссии по подготовке к процедуре международной институциональной и программной аккредитации**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лазаренко Виктор Анатольевич	Ректор, профессор
2.	Гаврилюк Василий Петрович	Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, доцент
3.	Липатов Вячеслав Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию, профессор
4.	Мещерина Наталья Сергеевна	Проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения, доцент
5.	Кузнецова Алеся Анатольевна	Проректор по воспитательной работе,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

		социальному развитию и связям с общественностью, доцент
6.	Шехине Мохамад Туфик	Директор Международного медицинского института, доцент
7.	Квачахия Лексо Лорикович	Директор Института непрерывного образования, доцент
8.	Сорокина Наталия Николаевна	Начальник управления персоналом и кадровой работы
9.	Костанова Ирина Станиславовна	Начальник управления финансово-экономической деятельности, главный бухгалтер
10.	Иванова Оксана Юрьевна	Председатель медицинского совета, профессор
11.	Овод Алла Ивановна	Начальник учебно-методического управления, профессор
12.	Солянина Виктория Александровна	Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров, доцент
13.	Олейникова Татьяна Анатольевна	Начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников, доцент
14.	Толкачева Ирина Викторовна	Директор медико-фармацевтического колледжа, доцент
15.	Медведева Ольга Анатольевна	Ученый секретарь ученого совета, профессор
16.	Нетяга Андрей Алексеевич	Декан лечебного и педиатрического факультетов, доцент
17.	Додонова Светлана Александровна	Декан факультетов медицинских специальностей, биофармации и клинической психологии
	Антошин Лев Николаевич	Начальник управления правового обеспечения и государственного заказа
18.	Мустафаев Дмитрий Валерьевич	Начальник управления хозяйственной деятельности
19.	Шульгина Татьяна Алексеевна	Начальник центра развития кадрового потенциала, доцент
20.	Долгина Ирина Ивановна	Директор Федерального аккредитационного центра, доцент
21.	Коновалов Евгений Анатольевич	Директор Центра информатизации
22.	Данилова Алина Вячеславовна	Заведующий библиотекой
23.	Чурилин Михаил Иванович	Председатель первичной организации Профсоюза сотрудников
24.	Колчина Олеся Сергеевна	Начальник Центра карьеры
25.	Мансимова Оксана Васильевна	Руководитель отдела практики, доцент
26.	Крюков Алексей Анатольевич	Заместитель директора по образовательной деятельности Международного медицинского института, доцент
27.	Долгарева Светлана Анатольевна	Заместитель директора института непрерывного образования, доцент
28.	Шепелева Ольга Михайловна	Заместитель ответственного секретаря



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

		приемной комиссии
29.	Мантулина Лилия Алексеевна	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент
30.	Рыжаева Валентина Николаевна	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов, доцент
31.	Цепелев Василий Юрьевич	Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов
32.	Понкратов Вячеслав Игоревич	Заместитель начальника отдела образования ММИ
33.	Соболева Наталья Ивановна	Заместитель начальника отдела образования ММИ
34.	Ивенков Максим Петрович	Председатель первичной профсоюзной организации обучающихся
35.	Заднепровский Алексей Сергеевич	Председатель Совета студенческого самоуправления

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование медицинской организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. Мурашко Михаил Альбертович. 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3. info@rosminzdrav.ru www.rosminzdrav.ru
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Университет организован в 1935 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 09.02.1935 № 84 как медицинский институт. Изменения официальных наименований Университета с момента основания (приложение 2).
Текущий статус аккредитации	Действующий статус государственной аккредитации Действующий статус Международной аккредитации
Место нахождения	305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д.3
Ректор	Лазаренко Виктор Анатольевич, ректор, заслуженный врач РФ, профессор, доктор медицинских наук
Лицензия (правоустанавливающий документ)	<a href="#">Лицензия на осуществление образовательной деятельности</a> Регистрационный номер: № Л035-00115-



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	46/00119050 Решение о выдаче: Распоряжение о переоформлении лицензии от 13.09.2016 № 2439-06 Срок действия: бессрочная Статус: действует
Предыдущая аккредитация	Дата выдачи: 11.06.2021, срок действия: 11.06.2021 – 10.06.2026, аккредитационное агентство - НААР
Участие ОО в рейтингах	<a href="#">Информация о рейтингах</a>
Реализуемые уровни обучения	Среднее профессиональное обучение: от 1г10 мес, 2 г 10 мес, 3 года 10 мес; Бакалавриат: 4 года; Специалитет: 5 лет; 5,5 лет; 6 лет. Магистратура: 2 года; Ординатура: 2 года; Аспирантура: 3 года, 4 года.
Количество реализуемых образовательных программ	<a href="#">59</a>
Требования к поступающим	Формулируются ежегодно: <a href="#">Правила приема на обучение, утвержденные Университетом на 2025 г.</a> <a href="#">Правила приема на 2026 г.</a>
Количество обучающихся (всего, в разрезе форм обучения: очная, заочная)	Очная форма: 7974
Количество профессорско-преподавательского состава (всего, в т.ч. штатные)	Всего: 644, в том числе штатные - 537
Количество административно-управленческого персонала (всего, в т.ч. штатные)	Всего: 143, в том числе штатные - 124
Даты проведения внешнего визита	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Гаврилук Василий Петрович проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, д.м.н., доцент (4712) 58-81-52, gavrilukvp@kursksmu.net

### Представление ОО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета (Приложение 2).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав от 01.08.2017 г.](#), [Изменения в Устав от 08.06.2020 г.](#), [Изменения в Устав от 30.11.2020 г.](#), [Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г.](#), [Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025](#), [Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025](#)).

Университет имеет [лицензию](#) на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, и [государственную аккредитацию](#), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26.07.2019, рег. № А007-00115-46/01331365, действующую бессрочно.

На сегодняшний день КГМУ представляет собой современный университетский кампус:

10 учебных корпусов и 6 общежитий (+ 15 228 м<sup>2</sup> или + 11%), 10 факультетов, анатомический театр, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования (2021 год), медико-фармацевтический колледж, 63 кафедры, библиотека, Федеральный аккредитационный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, экспериментально-биологическую клинику, Университетская клиника (2023 год) и 608 баз практики. В конце 2023 года введен в эксплуатацию уникальный объект – библиотека Университета, площадью более 1000 м<sup>2</sup>, сочетающая в себе классический и современный дизайн с зонированием пространства. КГМУ является самым многофакультетным вузом среди медицинских университетов и реализует:

- 5 программ среднего профессионального образования (Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Фармация, Стоматология ортопедическая, Сестринское дело), в 2019 году лицензирована программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности младшая медицинская сестра по уходу за больными;

- 4 программы бакалавриата (Социальная работа, Экономика, Химическая технология, Биотехнология);



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- 6 программ специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация, Клиническая психология), в 2022 году лицензированы программы Медицинская биофизика и биохимия;

- 2 программы магистратуры (Биотехнология, Промышленная фармация), которые были лицензированы в 2019 году;

- 32 программ ординатуры (в 2019 Управление и экономика фармации, в 2021 году лицензирована программы Неонатология, Скорая медицинская помощь, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия).

- 10 программы аспирантуры.

В 2023 году КГМУ выбрали 2065 абитуриентов из 40 субъектов России и 20 стран мира, из которых 848 поступили на бюджетные места. В КГМУ в 2023 году проходили обучение 12 255 человек: студенты СПО - 1262; студенты ВО – бакалавриат 134, специалитет – 6687, магистратура – 19, ординаторов – 526, аспирантов- 48; слушатели дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки - 3579.

В 2021 году успешно пройдена институциональная и программная аккредитация по стандартам Всемирной федерации медицинского образования по пяти образовательным программам: «Лечебное дело», «Фармация», «Акушерство и гинекология», «Хирургия» и «Терапия», в 2022 году получено признание образовательной программы «Лечебное дело» Медицинским советом Шри-Ланки, а в 2023 году создана Российско-Ланкийская университетская Ассоциация медицинских и смежных наук. В 2023 году КГМУ впервые участвовал в аккредитационном мониторинге по всем программам среднего профессионального образования, 3 программам специалитета и 7 программам ординатуры - все программы получили максимальные баллы.

КГМУ занял достойные позиции в двух мировых рейтингах:

- QS EЕCA University Rankings 2022 британской компании Quacquarelli Symonds (QS), в список попали лишь два российских медицинских вуза среди которых КГМУ занял 196-е место.

- Times Higher Education (THE) – КГМУ занял первое место в регионе и седьмое место среди медицинских вузов России.

В рамках реализации проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021- 2025 годы» в Университете были успешно апробированы и реализуются следующие проекты: ИАС «Рейтинг преподавателя»; ИАС «Электронный журнал» реализован для всех категорий



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обучающихся; ИАС «1С-Проф Университет» полностью интегрирована с ГИС СЦОС «Современная цифровая образовательная среда», что позволяет констатировать открытие и успешную реализацию в КГМУ «Электронной зачетки» для студентов и ординаторов; ИАС «Решения советов», в рамках которой планирование работы Университета проходит в электронной среде; ИАС «Портфолио обучающегося» позволяет в режиме реального времени отслеживать внеурочную работу всех обучающихся.

За годы существования подготовлено более 65 тысяч специалистов, из которых более 6 тысяч для 82 стран мира. Студенты КГМУ ежегодно побеждают на всероссийский и международных олимпиадах и конкурсах, так на Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» в 2019 году команда КГМУ заняла 3-е место, а в 2023 году – 2-е место среди всех медицинских вузов.

### Предыдущая аккредитация

К существенным изменения в деятельности Университета по результатам выполнения Плана мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР можно отнести:

1. Привлечение внимания Университета к проблемам изучения, разработки и внедрения современных образовательных технологий и методов оценивания в медицинском образовании и, как следствие, выстраивание в Университете системы непрерывного педагогического образования (повышения квалификации) всех категорий профессорско-преподавательского состава с последующим внедрением в учебный процесс клинических и неклинических кафедр. Появление спроса на новые разработанные курсы со стороны внешних потребителей, в том числе зарубежных и стран СНГ;

2. Открытие собственной образовательной лечебной базы – «Университетская клиника», что позволило усилить в структуре реализации образовательных программ группы «Здравоохранение» составляющую формирования профессиональных компетенций, а также повысить престиж и роль вуза в регионе. Преподаватели большинства клинических кафедр оказывают медицинскую помощь населению города и области, в том числе в рамках обязательного медицинского страхования.

3. Создание по инициативе руководства КГМУ и при поддержке министра здравоохранения Российской Федерации Российско-Ланкийской университетской Ассоциации медицинских и смежных наук и Российско-Кыргызского Консорциума медицинских университетов, обе организации возглавил ректор КГМУ профессор В.А. Лазаренко. Пройдены аккредитации в Медицинских Советах Шри-Ланки, ЮАР,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Тайланда. Данные факты укрепляют позиции КГМУ в мировом и Российском образовательном пространстве медицинского обучения.

4 Систематизация ранее разрозненных внутриуниверситетских исследований в рамках единого плана проведения научных исследований в области медицинского образования с выделением группы структурных подразделений ответственных за координацию работы по этому направлению;

5. Расширены и увеличены базы клинических сценариев методических разработок, внедрен ОСКЭ с использованием ресурсов Федерального аккредитационного центра. Для обеспечения практической подготовки всех категорий обучающихся расширены возможности Федерального аккредитационного центра - открыта виртуальная клиника.

6. Сделан акцент на решении проблем материального и нематериального стимулирования профессорско-преподавательского состава. Университет пересмотрел критерии эффективности деятельности преподавателей, создано новое структурное подразделение «Центр развития карьеры преподавателей», внедрены исследования лояльности и вовлеченности преподавателей.

7. С учетом анализа конечных результатов обучения внесены значительные изменения в учебные планы по специальностям (направления подготовки) высшего образования в части формирования универсальных компетенций. Усовершенствованы механизмы вовлечения обучающихся в построение образовательной программы, оценку ее качества и условий реализации.

8. Внесены изменения в организационную структуру Университета: перераспределены функциональные обязанности между проректорами с целью их оптимизации, объединены деканаты факультетов стоматологического, медико-профилактического дела, фармации, биотехнологии, клинической психологии, экономики в одно структурное подразделение, укрупнено путем объединения несколько кафедр, созданы новые функциональные и структурные подразделения - центр развития карьеры преподавателей, научно-инновационный центр КГМУ. Расширены площади учебных помещений.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### II. Основная часть. Соответствие Стандартам аккредитации организации образования в области здравоохранения

#### Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Курский государственный медицинский университет (КГМУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава КГМУ ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав от 01.08.2017 г.](#), [Изменения в Устав от 08.06.2020 г.](#), [Изменения в Устав от 30.11.2020 г.](#), [Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г.](#), [Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025](#), [Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025](#)) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (Приложение 3).

На сегодняшний день [Миссия](#) КГМУ определяется следующим образом: *На принципах студентоцентрированного обучения создавать и распространять знания, способствующие улучшению здоровья и повышению качества жизни населения через медицинское образование, исследования и инновации.* **Миссия и видение доведены до сведения широкой общественности:** опубликованы на официальном сайте университета в разделе «[Университет](#)» и доступны для ознакомления каждому посетителю. Кроме того **Миссия университета, стратегические цели, приоритеты и целевые показатели обозначены в [Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2026 – 2030 годы](#), также опубликованной для свободного доступа широкой общественности на официальном сайте университета.**

1.2 **Распространение и ознакомление с Миссией, видением и стратегическими целями университета происходит при проведении широкого круга презентационных мероприятиях, выставках как в Российской Федерации, так и за рубежом.** За отчетный период Университет принимал активное участие в информировании иностранных абитуриентов, работодателей через участие в различных международных выставках, образовательных саммитах: [ЮАР](#), [Индия](#), [Китай](#), [Мьянма](#) и т.д. Для ознакомления отечественных абитуриентов в течение года организованы и проводятся так называемые «[профориентационные субботы](#)». **Во время проводимых ежегодно опросов выпускников в начале письма публикуется Миссия университета.** Также было организовано [большое количество дискуссионных площадок, проведены «Ярмарки вакансий»](#) с работодателями Курской, Орловской, Белгородской и других областей Российской Федерации (более 500 работодателей), в рамках которых, в том числе, доводились до сведения общественности миссии образовательных программ. С целью



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обеспечения прозрачности работы университета вся вышеописанная деятельность обязательно освещается на официальном сайте КГМУ. Некоторые примеры:

[«День карьеры центральных районных больниц Курской области»](#), 21 ноября 2023 года.

[«Ярмарка вакансий КГМУ»](#), 15-19 апреля 2024 года.

[«Осенняя цифровая ярмарка вакансий КГМУ – 2024»](#), 18-22 ноября 2024 г.

[«День карьеры ЦРБ Курской области»](#), 25 ноября 2024 г.

[«День карьеры ЦРБ Белгородской области»](#), 20 февраля 2025 года;

[«День карьеры ЦРБ Орловской области»](#), 18 марта 2025 года.

Во время обсуждения и утверждения новых редакций Миссии университета представители практического здравоохранения, представители Администрации Курской области, входящие в состав [Ученого совета университета](#) (главный врач ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница», к.м.н. М.И. Лукашов, Министр Здравоохранения Курской области Е.В. Письменная, главный врач ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», д.м.н. У.С. Станоевич) также знакомятся с Миссией и стратегическими планами развития КГМУ. Миссия и Видение Университета в печатной форме размещены в помещениях структурных подразделений, в т.ч. расположенных на клинических базах вуза.

1.3. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль вуза в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в [Программа развития КГМУ на 2026-2030 гг.](#)

Определены и описаны следующие Стратегические цели:

*1. Признание в области медицинского образования:*

- Стать одним из ведущих медицинских университетов в стране по качеству образовательных программ и уровню подготовки выпускников.

- Развивать инновационные методы обучения, внедрять современные технологии и интерактивные форматы обучения.

*2. Проведение передовых научных исследований:*

- Сформировать мощную научно-исследовательскую базу, сосредоточенную на приоритетных направлениях медицины.

- Проводить исследования, направленные на разработку новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

- Активно участвовать в международных научных проектах и сотрудничестве.

*3. Внедрение инноваций в медицинскую практику:*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- Создать эффективный механизм трансфера технологий и внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение.

- Развивать партнерские отношения с медицинскими учреждениями и фармацевтическими компаниями для внедрения инновационных технологий.

### *4. Международное признание и сотрудничество:*

- Повысить международный рейтинг университета и его узнаваемость в мировом научном сообществе.

- Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами.

- Привлекать иностранных студентов и преподавателей, создавая международную образовательную среду.

### *5. Улучшение здоровья населения:*

- Разработать и реализовывать программы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения.

- Сотрудничать с органами охраны здоровья и общественными организациями для повышения уровня медицинской грамотности населения.

- Проводить просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни.

1.4. Вышеописанные цели разработаны, в том числе, с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах РФ (Приложение 3).

Миссия университета определяет институциональную стратегию развития КГМУ на ближайшие 5 лет. Так признание в области медицинского образования и международное признание соотносится с целями Национального проекта «Молодежь и дети» где одним из показателей на уровне государства является достижение численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях – 500 тысяч человек. Внедрение инноваций в медицинскую практику и улучшение здоровья населения коррелирует с целями Государственной программы «Развитие здравоохранения» и Национальными проектами [«Продолжительная и активная жизнь»](#) и [«Новые технологии сбережения здоровья»](#).

1.5 Впервые Миссия КГМУ была определена и изложена документально в 2007 году и долгое время не претерпевала изменений. В связи с изменением структуры и стратегических задач университета, внешних факторов, определяющих развитие системы здравоохранения и образования государства, в 2016 году в формулировку Миссии были внесены изменения.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

С целью полноценного вовлечения стейкхолдеров в разработку и корректировку образовательных программ и их миссии на основании международного стандарта ISO 21001:2018 «Образовательные организации. Системы менеджмента для образовательных организаций. Требования и руководство по применению» разработана и утверждена высшим представителем руководства по качеству [«Политика привлечения заинтересованных сторон к оценке и планированию деятельности КГМУ»](#), включающая группы заинтересованных сторон, возможные уровни их участия в деятельности по пересмотру и реализации миссии и рекомендации по методам взаимодействия в зависимости от уровня участия (протокол № 1 от 01.10.2021 заседания Совета по качеству образования). В качестве одного из видов участия стейкхолдеров определено членство в общественных и профессиональных организациях. За отчетный период (в мае 2023 года) по инициативе и при поддержке Министра здравоохранения России М.А. Мурашко и Министра здравоохранения Шри-Ланки Кехелия Рамбуквелле [Российско-Ланкийская университетская ассоциация медицинских и смежных наук](#), которую возглавил ректор КГМУ профессор В.А. Лазаренко, на сегодняшний день ассоциация включает 20 университетов России и Шри-Ланки. Также в октябре 2024 года был сформирован [российско-кыргызский Консорциум медицинских университетов](#), со стороны Российской Федерации председателем Правления Консорциума назначен ректор КГМУ ([п.3.8 Соглашения](#)), количество членов: со стороны РФ – 7 и со стороны КР – 18.

Основой для подготовки новой версии Миссии и стратегических целей развития КГМУ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию КГМУ и ОПОП вносятся по мере необходимости.

Процесс очередного пересмотра действующей Миссии включал в себя:

1. Создание рабочей группы из числа проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых советом по качеству образования обучающихся, представителей практического здравоохранения и фармации, в т.ч. органов местного самоуправления.

2. Обсуждение проектов документов в структурных подразделениях, на заседаниях совета по качеству образования (протокол №4 от 28.03.2025) и совета обучающихся по качеству образования (протокол №4 от 16.05.2025).

3. Окончательное утверждение принято решением ученого совета Университета от 23.06.2025 (протокол №15).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

*«По стандарту «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ» имеет 4 «сильных» позиции, 1 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции.»*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Процедуры разработки, утверждения и регулярного пересмотра образовательных программ

КГМУ осуществляет планирование, разработку, утверждение и пересмотр образовательных программ в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- [ФГОС ВО](#) по специальностям здравоохранения: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия; 31.05.03 Стоматология; 32.05.01 Медико-профилактическое дело; 33.05.01 Фармация
- [Уставом КГМУ](#) (приказ Минздрава России от 23.06.2016 № 394 с изменениями)
- [Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования](#) – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (протокол ученого совета №12 от 26.06.2023)

Процедура разработки, утверждения и актуализации ОПОП включает следующие этапы:

1. Инициирование разработки.

- Решение о разработке ОПОП принимает руководитель ОПОП на основании анализа:
  - требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов;
  - запросов работодателей;
  - потребностей выпускников и обучающихся (результаты анкетирования).

2. Формирование рабочей группы.

Руководителем программы формируется рабочая группа по разработке/актуализации ОПОП, включающая: декана факультета, начальника учебно-методического управления (УМУ), представителей ППС выпускающих кафедр (3–5 человек), представителей базовых дисциплин, представителей от работодателей (2–3 человека), студентов (представитель совета обучающихся по качеству образования).

3. Разработка содержания ОПОП.

- Определение компетенций: на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов определяются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции выпускника.
  - Структурирование дисциплин: ОПОП строится с выделением: дисциплин (обязательных, элективных, факультативных); практик, в т.ч. НИР; государственной итоговой аттестации.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- Согласование содержания: содержание согласуется для обеспечения горизонтальной интеграции (смежные дисциплины) и вертикальной (базовые → клинические).
- Определение объема: расчет общего объема в зачетных единицах (60 ЗЕТ/год) и часах.

### 4. Экспертиза и утверждение.

Экспертиза ОПОП проходит в соответствии с [Положением о порядке проведения экспертизы образовательных программ](#). Результаты внешней экспертизы ОПОП оформляются в виде рецензий ([рецензия заместителя директора по научной работе медицинского института НИУ «БелГУ»](#), [рецензия главного врача Курского областного клинического кожно-венерологического диспансера](#)).

ОПОП утверждается решением ученого совета КГМУ перед началом учебного года.

### 5. Актуализация.

- Сроки: актуализация проводится в апреле–июне ежегодно.
- Основания для актуализации: анализ успеваемости обучающихся (средний балл, % задолженостей); мнение студентов (анкетирование, встречи со старостами); изменения в ФГОС ВО, профессиональных стандартах, законодательстве; запросы практического здравоохранения; обновления научных данных (включение новых достижений в рабочие программы); введение новых методов и технологий обучения.

2.2. В ОПОП, реализуемых в КГМУ, четко определены квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам освоения образовательных программ. Например, обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по специальности 31.05.01 Лечебное дело, присваивается [квалификация «Врач-лечебник»](#). Уровень образования: специалитет.

Согласно [национальной рамке квалификаций](#) выпускники специалитета соответствуют 7 уровню (подготовка кадров с квалификацией третьего уровня профессионального образования (специалист, магистр) аккредитованными образовательными организациями по программам теоретической и практической подготовки по специальности и специализации).

КГМУ проводит целенаправленную работу по обеспечению сопоставимости своих квалификаций в международном образовательном пространстве.

[Соответствие Европейской рамке квалификаций \(EQF\)](#): уровень 7 НРК РФ соответствует уровню 7 EQF. Это подтверждается объемом и сложностью программы (360 ЗЕТ), глубиной освоенных теоретических знаний, сформированными клиническими компетенциями и способностью к самостоятельной профессиональной деятельности.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Соответствие [Рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования \(QF-EHEA\)](#): программа специалитета «Лечебное дело» (7 уровень), сопоставима со вторым циклом QF-EHEA.

Университет обеспечивает соответствие квалификаций через: регулярный пересмотр образовательных программ с привлечением внешних экспертов; публикацию на официальном сайте подробных описаний программ, результатов обучения и присваиваемых квалификаций на русском и английском языках.

2.3. КГМУ разработал и внедрил четкую, многоуровневую систему формулирования, документирования и оценки ожидаемых результатов обучения. Система обеспечивает прослеживаемость от цели программы до конкретных результатов по каждой дисциплине.

1. Результаты обучения на уровне образовательной программы сформулированы на основании трех ключевых документов (на примере специальности 31.05.01 Лечебное дело):

- [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования \(ФГОС ВО 3++\)](#) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции);

- [Профессиональный стандарт «Врач-лечебник \(врач-терапевт участковый\)»](#);

- [Миссия и Программа развития КГМУ на 2026-2030 гг.](#), ориентированные на подготовку врачей, способных к самостоятельной профессиональной деятельности, непрерывному образованию и работе в условиях цифрового здравоохранения.

2. Декомпозиция результатов обучения на уровень дисциплин/модулей.

В КГМУ реализован принцип «нисходящего проектирования»:

- в [ОПОП](#) представлена матрица и паспорт компетенций. **В матрице компетенций с каждой дисциплиной соотнесены конечные результаты обучения в виде универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Паспорт компетенций включает декомпозицию каждой компетенции на знания, умения и владения.** Каждая дисциплина вносит конкретный вклад в формирование одной или нескольких компетенций;

- в РПД сформулированы результаты обучения на уровне дисциплины;

- учебный план интегрирует дисциплины в модули.

ОПОП 31.05.01 Лечебное дело

└─ Модуль 1 «Базовые биомедицинские науки» (1–2 курс)

| └─ Анатомия (результаты обучения: знать структуру органов и систем)

| └─ Физиология (результаты обучения: знать функции органов, влияние факторов)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- | └ Патологическая анатомия (результаты обучения: знать морфологию заболеваний)
- | └ Модуль 2 «Клинические дисциплины» (3–6 курс)
  - | └ Пропедевтика внутренних болезней (результаты обучения: уметь обследовать пациента)
  - | └ Госпитальная терапия (результаты обучения: уметь диагностировать, лечить)
  - | └ Госпитальная хирургия (результаты обучения: уметь проводить хирургическое лечение)
- | └ Модуль 3 «Практические навыки»
  - | └ Обучающий симуляционный курс
  - | └ Практика

Интеграцию дисциплин по горизонтали можно проследить на примере 2 курса в процессе изучения дисциплин: Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Биохимия; Иммунология; Микробиология, вирусология; Биоэтика.

Горизонтальная логическая взаимосвязь между дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 2. «Место дисциплины в структуре образовательной программы». В рабочей программе конкретной дисциплины сформулированы осваиваемые компетенции и показана логическая связь с другими дисциплинами учебного плана.

В таблице ниже в качестве примера показана логическая связь дисциплины «Фармакология» с биомедицинскими и клиническими дисциплинами учебного плана.

### Извлечение из рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-8	Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Биохимия; Нормальная физиология; Факультетская терапия; Госпитальная терапия; Клиническая фармакология

3. Университет обеспечивает полную прозрачность ожидаемых результатов обучения для всех заинтересованных сторон:

- ОПОП, матрица и паспорт компетенций, РПД, программа ГИА размещены на [официальном сайте КГМУ](#) в открытом доступе;
- методические материалы и оценочные средства по дисциплинам находятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), обеспечивая единое понимание целей обучения;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- представители практического здравоохранения участвуют в рецензировании ОПОП и согласовании профессиональных компетенций, что гарантирует соответствие результатов обучения реальным запросам рынка труда.

2.4. Университет с целью вовлечения обучающихся, стейкхолдеров, других заинтересованных сторон в обсуждение, формирование, регулярный пересмотр и реализацию миссии и конечных результатов обучения основывается на положения международного стандарта ISO 21001:2018 «Образовательные организации. Системы менеджмента для образовательных организаций. Требования и руководство по применению» на основании, которого разработана и утверждена высшим представителем руководства по качеству [«Политика привлечения заинтересованных сторон к оценке и планированию деятельности КГМУ»](#), включающая группы заинтересованных сторон, возможные уровни их участия в деятельности по пересмотру и реализации миссии ОП и рекомендации по методам взаимодействия в зависимости от уровня участия.

В состав ученого совета факультетов медицинских специальностей входят представители всех заинтересованных сторон: работники деканата, заведующие всеми профильными выпускающими кафедрами, руководители программ ординатуры и аспирантуры по специальностям совета, ответственные за практику, представители обучающихся, представители работодателей ([приказ № 261 от 20.10.2025 «Об утверждении состава ученого совета факультетов медицинских специальностей»](#)).

Рабочими группами, созданных в ученых советах факультетов пересмотрены конечные результаты обучения и их формулировки по образовательным программам, в случае необходимости внесены корректировки и они представлены на согласование в составе образовательной программы на ученый совет факультета и утверждаются ученым советом КГМУ на следующий учебный год (в 2022/2023 учебном году заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей по утверждению образовательных программ были проведены в мае 2023 года (заседание от 19.05.2023), в 2023/2024 учебном году (заседание от 17.05.2024 г. и др.); ученый совет фармацевтических и биотехнологических факультетов (заседание от 19.05.2023 г. от 17.05.2024 г.; от 16.05.2025 г.).

В соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами университета ежегодно в мае – июне текущего года предусмотрено утверждение (переутверждение) образовательных программ на новый учебный год на ученом совете университета ([Протокол 24.06.2024](#), [Протокол 23.06.2025](#)).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В дальнейшем обсуждение и внесение корректировки в образовательные программы осуществляется на ученых советах специальностей, в работе которых участвуют обучающиеся, которые вносят также свои предложения. В связи с обращением студентов, обсуждения со стейкхолдерами в образовательные программы по специальности «Фармация» и «Лечебное дело» были внесены коррективы факультативная дисциплина «Управление бизнес-процессами в аптечной организации» (2023 г.), элективная дисциплина «Современная инновационная онкология», «Лучевая диагностика неотложных состояний» (2025 г.).

С целью дальнейшего совершенствования конечных результатов обучения среди работодателей, выпускников и обучающихся проводятся исследования значимости для дальнейшей работы выпускников для оценки результатов обучения по образовательных программам, реализуемым в университете, которое докладывается и обсуждается на советах различных уровней (ректорское заседание от 19.05.2025 г. «Внутренняя система оценки качества образования: удовлетворённость обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»; ученый совет факультета медицинских специальностей заседание от 15.11.2024 «Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в университете»; заседание ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов от 16.05.2025 «Анализ трудоустройства выпускников 2024 г. фармацевтического и биотехнологического факультетов. Сотрудничество с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников»). Центр карьеры университета постоянно проводит мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования и собирает предложения для руководителей образовательных программ ([План работы КГМУ на 2024/2025 уч. г.](#)). Опросы работодателей и выпускников осуществлены:

- в рамках совместной работы кафедр с органами практического здравоохранения, в том числе при организации и проведении различных видов практической подготовки в форме практики в медицинских организациях;

- в процессе ежегодных летних встреч с выпускниками университета прошлых лет. Многие из них в настоящее время являются работниками практического здравоохранения и фармации и выступают в качестве стейкхолдеров – работодателей для новых выпускников;

- при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА). В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для проведения ГИА выпускников входят представители работодателей (50% от общего состава ГЭК). По результатам ответов выпускников на ГИА все члены ГЭК (в т.ч. практические работники) коллегиально вносят



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Данные предложения находят свое отражение в отчетах ГИА, которые обсуждаются на ученых советах факультетов ([протокол № 2 от 21.10.2024 г.](#)), [протокол №2 от 13.10.2025 г.](#) ученого совета университета);

- при проведении первичной аккредитации выпускников. Членами комиссии по первичной аккредитации выпускников являются только наиболее опытные работники практического здравоохранения, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы. По результатам прохождения выпускниками первичной аккредитации члены комиссии вносят свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Результаты прохождения первичной аккредитации ежегодно обсуждаются на ученом совете университета ([протокол №4 от 08.12.2025](#)), ученых советов специальностей (заседание от 21.10.2022 ученого совета факультетов медицинских специальностей; заседания от 16.09.2022, от 20.09.2024 ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов).

Также регулярно проводятся опросы обучающихся по вопросам удовлетворенности организацией учебного процесса (ректорском совещании 16.05.2022, ученом совете факультетов медицинских специальностей от 21.02.2025; ученом совете фармацевтического и биотехнологического факультетов – от 21.03.2025 ). КГМУ поддерживает обратную связь о качестве образовательного процесса: ежегодно проводит опросы выпускников и работодателей об удовлетворённости качеством образования, условиями обучения, качеством преподавания. Полученные результаты докладываются на ученом совете, ректорском совещании, иных советах университета и размещаются на сайте Центра карьеры КГМУ в разделе "Результаты исследований" <https://ctv.kurskmed.com/menu/35/researchresults>.

Разработка образовательных программ предполагает привлечение заинтересованных сторон, в частности обучающихся, работодателей, стейкхолдеров. Вопросы привлечения стейкхолдеров и их предложения по всем образовательным программам обсуждаются на заседаниях ученых советов специальностей (протокол заседания ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов от 19.05.2023 г.; 16.05.2024 г.; 17.05.2025; протокол заседания ученого совета факультетов фармацевтического, биотехнологического и клинической психологии от 25.03.2026). По результатам предложений как со стороны обучающихся так и заинтересованных сторон в образовательные программы по специальности «Фармация» и «Лечебное дело» были внесены коррективы: включена факультативная дисциплина «Управление бизнес-процессами в аптечной организации» (2023 г.), элективные дисциплины «Современная



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

инновационная онкология», «Лучевая диагностика неотложных состояний» (2025 г. ). По рекомендации работодателей в связи с реализацией в стране [Национального проекта в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь»](#) в содержание дисциплин «Поликлиническая терапия» (5 курс), «Общая врачебная практика» (6 курс) образовательной программы «Лечебное дело» внесены изменения в содержания с акцентом на индикаторы проекта и цели их достижения.

Участие обучающихся в разработке, оценке качества образовательных программ осуществляется в соответствии с [Положением о системе внутренней оценки качества образования](#), которое позволит обеспечить их участие в разработке и оценке качества образовательных программ. Механизм участия реализуется в рамках ежегодных [социологических исследований удовлетворенности обучающихся](#) по оценке условий, содержания, организацией и качеством образовательного процесса в университете. Важную роль в оценке качества образовательных программ выполняет [Совет обучающихся по качеству образования](#) (СОКО), который мониторирует предложения обучающихся как по содержанию учебных курсов, так и в целом по организации образовательного процесса. Все предложения анализируются СОКО и доводятся до администрации Университета с предоставлением обратной связи по результатам рассмотрения предложений, рекомендаций и замечаний.

В соответствии с [Положением о системе внутренней оценки качества образования](#) ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных программ, который реализуется через [социологическое исследование удовлетворенности обучающихся](#), проводимое Центром качества образования и подготовки научных кадров, в ходе которого оценивается содержание, качество учебно-методического обеспечения, организация образовательной деятельности, контроль качества аудиторных занятий.

В университете в соответствии с требованиями [Приказа Минобрнауки России № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#) выбрана модель семестрового учебного плана (2 семестра: осенний и весенний) по 60 ЗЕТ в учебном году (с распределением по семестрам по 30 ЗЕТ) с выделением каникулярного периода (зимние и летние каникулы с продолжительностью не более 70 дней в соответствии с нормативными требованиями и двух промежуточных аттестаций – экзаменационных сессий) ([Режим занятий обучающихся по](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России).

Формирование перечней дисциплин учебного плана зависит от компетенций, представленных в ФГОС ВО и включает основные дисциплины (только 5 дисциплин: история России (4 ЗЕТ), философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура (2ЕТ) указаны как обязательные для включения в образовательную программу, остальные – определяются университетом самостоятельно), практики (учебные, производственные), элективные дисциплины (количество которых отличается в зависимости от специальности: «Лечебное дело» – 17, «Педиатрия» – 4, «Стоматология» – 9, «Медико-профилактическое дело» – 7, «Клиническая психология» – 9, Приложение 24). При определении количества элективных дисциплин для каждой образовательной программы университет учитывает запросы имеющегося контингента обучающихся, потребности региона и работодателей, глобальной системы здравоохранения. Организация записи обучающихся на дисциплины по выбору и факультативы в университете осуществляется в соответствии с разработанным в КГМУ Положением о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах.

В соответствии с требованиями ФГОС доля элективных дисциплин в учебных планах составляет не более 20% (основные – 80%). Все дисциплины учебного плана подразделены на блоки: биомедицинские, поведенческие, социальные, кинические дисциплины, что соответствует планомерному и последовательному изучению учебного материала образовательных программ. Объем и продолжительность освоения дисциплин определяется ролью в формировании компетенций и требованиям к практической подготовке. Содержание и объем дисциплин и других структурных элементов образовательной программы соответствует ФГОС ВО и компетенциям, указанных в стандарте. Образовательные программы выстроены логично и понятны для всех обучающихся, так как содержат полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин всех блоков (образовательная программа Лечебное дело).

В университете все образовательные программы включают практико-ориентированные компоненты. При проведении занятия преподаватели основываются на современных образовательных технологиях, рекомендуемых к использованию в медицинском образовании: командное обучение, обучение на основе клинического случая, обучение через профессиональную деятельность - «у постели больного». При подготовке методического обеспечения занятий, портфолио участника образовательного проекта «Оценка качества преподавателя соискателя ученого звания как составляющая системы



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

качества образовательного процесса в университете» (пример портфолио №1, пример портфолио №2 ) и проведении занятий преподаватели широко используют практико-ориентированные составляющие элементы образовательного процесса. В 2022 г. на Всероссийском конкурсе «Золотые Имена Высшей Школы» преподаватель кафедры лучевой диагностики и терапии доцент Максим Юрьевич Зозуля стал победителем в номинации «За развитие практико-ориентированного высшего образования». В данном конкурсе оценивались заслуги преподавателей, имеющих опыт в разработке, внедрении, реализации образовательных программ, отдельных дисциплин (модулей), ведении практик, организации стажировок в сотрудничестве с предприятиями организациями, направленных на формирование практических навыков, целевую подготовку кадров для различных предприятий, трудоустройство выпускников [https://kurskmed.com/department/radio\\_diagnostics/news/read/10570](https://kurskmed.com/department/radio_diagnostics/news/read/10570). В 2023 г. победителем конкурса в номинации «За преданность профессии и продолжение традиций российской высшей школы» стала ассистент кафедры лучевой диагностики и терапии КГМУ Мария Михайловна Власова [https://kurskmed.com/department/radio\\_diagnostics/news/read/14345](https://kurskmed.com/department/radio_diagnostics/news/read/14345).

При реализации билингвальных образовательных программ или программ, реализуемых на русском языке для иностранных граждан ОП «Лечебное дело» (уровень специалитет) была аккредитована Медицинским советом Республики Шри-Ланка. В 2023 г. пройдена аккредитация в медицинском совете ЮАР, в 2025 г. – продлено признание в медицинском совете Тайланда. Также, на регулярных встречах руководства вуза и с делегациями зарубежных университетов происходит обмен мнениями, требованиями, предъявляемыми к обучающимся в этих странах. В 2025 г. (11.02.2025 г.) г. была проведена международная научно-практическая конференция «Медицинское образование в XXI веке: современные инициативы России и Кыргызстана», посвященная 90-летию КГМУ, участие в которой приняли представители 10 стран мира и 35 субъектов РФ, на которой также обсуждались вопросы требований, предъявляемых к специалистам-выпускникам медицинских вузов.

В настоящее время университет реализует программу двойных дипломов с Бухарским Бухарский медицинский институт им. Абу Али ибн Сино («Фармация») и Ферганским медицинским институтом общественного здоровья («Педиатрия) (ссылка на договоры), что дает возможность развивать тесное сотрудничество во всех сферах с данными вузами.

**2.5** При разработке ОПОП по специальности Лечебное дело учитываются ФГОС ВО по специальности, профессиональный стандарт, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурно медицинской сестры» формируют у студентов общепрофессиональные компетенции ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11 ([матрица компетенций](#)), изучив которые студенты старших курсов имеют возможность получить допуск к работе в должности среднего медицинского персонала ([положение](#)), и этот практический опыт дает им дополнительные баллы при поступлении в ординатуру ([правила приема](#)).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана с учетом преемственности с образовательными программами подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, а также дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Производственные практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП по специальности Лечебное дело и ОПОП по специальности Терапия формируют профессиональные компетенции необходимые для научно-исследовательской деятельности и(или) дальнейшего обучения по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры.

Клинические дисциплины, практики, направлены на формирование профессиональных компетенций и подготовку к профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, допускается к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта.

Успешная сдача первичной аккредитации специалистов открывает возможности дальнейшего профессионального образования в виде ординатуры/аспирантуры по выбранной специальности. После окончания обучения в ординатуре, а также после получения дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки, начиная с 2019 года, выпускник проходит первичную специализированную аккредитацию, устанавливающую его соответствие профессиональному стандарту по соответствующей специальности.

2.6 Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. В процессе ее освоения осуществляется как горизонтальная так и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

вертикальная логическая интеграция дисциплин, отражаемая в рабочих программах дисциплин (раздел 2 [макет РП](#)), а также в Протоколах согласования рабочих программ дисциплин ([Протокол 1](#), [Протокол 2](#), [Протокол 3](#)), способствующих формированию компетенций и клинического мышления на основе полученных знаний и навыков на дисциплинах, изученных ранее или изучаемых одновременно. Подготовка Протоколов дает возможность на основе полученных ранее знаний вносить изменения в содержании дисциплин, последовательность изучения тем, что дает возможность студенту сформировать последовательно компетенции.

При корректировке в содержаниях учебных дисциплин учитываются все современные тенденции характерные для глобального здравоохранения и в частности: внедрение и обновление клинических рекомендаций, изменения эпидемиологической ситуации, психоэмоционального статуса больных, большое количество коморбидных пациентов, появление состояния тревожности и появление новых подходов к диагностике, лечению. Поэтому при преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в модуль «Сердечно-сосудистые заболевания» были включены современные подходы по расчету сердечно-сосудистого риска, шкалы SCORE2 и SCORE OP; фармакотерапия новыми гиполипидемическими препаратами (бемпедоевая кислота); внедряются результаты исследования по последствиям перенесенного COVID-19 (23.04.2026 запланирована официальная защита диссертационного исследования Гиндлер А.И. «Особенности внутрисердечной гемодинамики, вериабельности сердечного ритма и активность воспаления в госпитальной и постгоспитальный периоды у больных острым инфарктом миокарда, перенесших COVID-19» под руководством зав. кафедрой внутренних болезней №2 проф. Михина В.П.). В дисциплину Поликлиническая терапия включены темы, связанные с современными достижениями по госпитальной терапии, инновационных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, технологических инноваций (искусственный интеллект), что связано с реализацией в нашей стране [федерального проекта «Продолжительная и активная жизнь»](#).

В рабочих программах в разделе 4.1. отражаются «Используемые образовательные технологии, формы и методы обучения», которые применяются при преподавании дисциплины. В основе оценки результативности обучения в университете используется пирамида Миллера, которая дает возможность в зависимости от уровня освоения компетенций преподавателю в зависимости от уровня освоения компетенции оценивать применяемые им образовательные технологии (PBL, RBL, CBL, PBL, LBD), формы обучения, а также методы обучения для медицинских специальностей.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Преподаватели клинических кафедр для оценки сформированности компетенций используют все основные методы (письменные, клинические навыки, наблюдения и т.д., которые применяются в зависимости от показателя эффективности освоения (клинические навыки, практические процедуры, коммуникативные навыки и т.д.) ([макет РП, пример методических рекомендаций к занятию](#)). Каждая кафедра, дисциплина выбирают соответствующие методы оценки. Особое внимание уделяется объективному структурированному экзамену и его различным модификациям при формировании клинических навыков в [Федеральном аккредитационном центре \(ФАЦ\)](#)

При организации учебного процесса по образовательной программе университет основывается на применение студентоцентрированного подхода, который дает студенту возможность выстраивать обучение, основанное на индивидуальном подходе, саморегулируемом, компетентно-ориентированном обучении, в любое удобное время (отработка практических навыков в ФАЦ, в любом месте ([на платформе Moodle «Цифровой КГМУ» представлены лекционные и методические материалы](#))). Особое внимание уделяется взаимодействию между преподавателем и студентами, взаимное уважение в отношениях между студентами и преподавателем является приоритетным направлением при проведении воспитательных мероприятий на кафедрах и в университете, непрерывный процесс совершенствования; позитивная установка преподавателей и студентов на улучшение учебного процесса, направленного на получение качественного профессионального образования, что является объектом активного обсуждения на мероприятиях различного уровня (программа конференций - [программа 2025](#), [программа 2023 года](#))

2.7 Миссией основной профессиональной образовательной программы является формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства, что соответствует Миссии университета.

Компетентно-ориентированный принцип построения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении клинических наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы высшего образования 31.05.01 Лечебное дело «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся в соответствии с «Положением о производственной и учебной практике обучающихся».

Для обеспечения непосредственной работы с пациентами и приобретения обучающимися профессиональных компетенций, клинических навыков КГМУ заключил договора с лечебно-профилактическими учреждениями, которые являются клиническими базами. На клинических базах студентами проводится курация больных, разбор клинических случаев, оформление медицинской документации, составление алгоритмов дифференциальной диагностики, защита истории болезни что позволяет сформировать профессиональные компетенции по видам деятельности:

- медицинская деятельность (ПК-5; ПК-6; ПК-15; ПК-16)
- организационно-управленческая (ПК-17; ПК-18)

Результаты обучения полностью соответствуют социальным и профессиональным потребностям, все выпускники, освоившие ОПОП по специальности Лечебное дело готовы решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность.

*«По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» имеет 5 «сильных» позиции, 2 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Университет имеет разработанную и утвержденную политику оценивания, охватывающую знания, навыки и профессиональное поведение, на разных уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, защита курсовых работ; государственная итоговая аттестация. Политикой определены цели оценивания, включая развитие академических знаний, профессиональных навыков и личностных качеств, базирующиеся на принципах справедливости, прозрачности, обоснованности и обратной связи.

Политика системы оценивания, применяемая в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации, описывающая формы оценивания, критерии, процедуру апелляции и условия пересдач, регламентирована [Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ](#), [Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся](#), [Положением о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана](#), [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#), [Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#).

Процедуры разработки и утверждения Положений, описывающих формы оценивания, критерии, процедуры апелляции, условия пересдач стандартизирована и включает следующие этапы: разработка проекта Положения проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, последующее согласование с деканами факультетов, учебно-методическим управлением, центром качества образования и подготовки научных кадров, Советом студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной организацией обучающихся КГМУ – доработка проекта с учетом мнения заинтересованных сторон. Далее, не позднее, чем за 10 дней до утверждения, проект Положения размещается в доступе для сотрудников Университета в соответствующем разделе личного кабинета с целью ознакомления и, при необходимости, внесения предложений по корректировке. По истечении срока проект рассматривается на ученом совете Университета и утверждается решением данного совета. Утвержденная версия Положения размещается в свободном доступе на официальном сайте организации и едином Реестре документов. Система оценивания регулярно пересматривается с целью адаптации к изменениям в образовании и здравоохранении. Так, балльно-рейтинговая система оценки качества освоения



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обучающимися основных образовательных программ была пересмотрена и утверждена 9 сентября 2024 года.

БРС представляет собой свод правил и положений, в соответствии с которыми оценивается достижение планируемых результатов освоения ОПОП и планируемых результатов обучения по дисциплинам. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка освоения дисциплины или ее части в процессе реализации различных форм осуществления образовательной деятельности (контактная работа, самостоятельная работа, иные формы, предусмотренные КГМУ). Использование БРС преследует цель повышения качества и совершенствования управления образовательным процессом, роста ответственности и заинтересованности обучающихся в результатах обучения, стимулирования достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплинам и планируемых результатов освоения ОПОП, разработанной Университетом. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся по всем дисциплинам всех основных образовательных программ на всех кафедрах осуществляется на основе БРС.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется 5-балльная система оценки. Критерии для каждого вида оценки отражены в [Положении о БРС \(п.2\)](#) и [Положении о промежуточной аттестации обучающихся \(п.3\)](#). Текущее оценивание проводится на каждом практическом или семинарском занятии. В ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. Баллы за занятие в ходе текущего контроля успеваемости выставляются в кафедральный журнал и отражаются в электронном журнале (рисунок 1) и личном кабинете обучающегося. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов.

Оценка уровня овладения практическими навыками и сформированность профессионального поведения проводится на итоговых занятиях на тематических больницах или на фантомах в ФАЦ. При оценке практических умений и навыков в смоделированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ФИО	2025-11-24 №13	2025-12-01 №14	2025-12-08 №15	2025-12-15 №16	2025-12-29 №17	2025-12-29 №18	2026-01-12 №19	Зачет 2026-01-12
Аветисян Давид Генрикович	3	2 (без отр)	3	2 (без отр)	4	4	+ 42	Зачтено
Аниканова Анастасия Дмитриевна	3	3	3	3	4	4	+ 42	Зачтено
Голикова Виктория Руслановна	4	4	4	3	5	5	+ 54	Зачтено
Дубровская Мария Владимировна	4	3	4	3	4	5	+ 51	Зачтено
Канищева Софья Евгеньевна	4	5	4	4	5	5	+ 60	Зачтено
Козырев Сергей Валерьевич	2 (без отр)	2 (без отр)	3	3	4	4	+ 45	Зачтено
Комилова Виктория Рустамовна	3	3	нб (отр)   исп	3	4	4	+ 0	Не зачтено
Мастерова Виолетта Алексеевна	3	3	3	3	4	5	+ 48	Зачтено
Михеева Алина Дмитриевна	3	нб (отр)   исп	3	3	4	4	+ 0	Не зачтено
Музалевский Егор Владимирович	3	3	3	3	4	4	+ 42	Зачтено
Нестерова Инна Викторовна	4	4	4	5	5	5	+ 60	Зачтено
Поршин Никита Константинович	2 (без отр)	2 (без отр)	4	2 (без отр)	4	4	+ 39	Зачтено
ТКАЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	3	2 (без отр)	4	2 (без отр)	4	4	+ 42	Зачтено

Рисунок 1. Фиксация результатов процесса оценивая обучающихся в электронном журнале КГМУ

В ходе текущего контроля успеваемости рейтинг практических занятий рассчитывается как произведение среднего балла по текущим занятиям на соответствующий коэффициент. В ходе текущего контроля успеваемости рейтинг итоговых занятий рассчитывается как произведение среднего балла по итоговым занятиям на соответствующий коэффициент.

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#). Порядок и организация проведения промежуточной аттестации по практике осуществляется в соответствии с требованиями действующего [Положения о производственной и учебной практике обучающихся](#). Порядок и организация проведения защиты плановой курсовой работы (проекта) осуществляется в соответствии с требованиями действующего [Положения о курсовой работе](#). Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Сроки проведения экзаменов определены календарным графиком ОПОП, на основании которого разрабатывается расписание экзаменов и не позднее, чем за 1 месяц до начала сессии, доводится до сведения обучающихся, в том числе путём [размещения на официальном сайте](#) Университета в сети Интернет. Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом специальности; состав экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора. В состав комиссий входят опытные профессора и доценты кафедр, а также представители практического здравоохранения и работодатели для профильных дисциплин на 4-6 курсов ([Приказ о составе комиссии для проведения промежуточной аттестации, п. 1.3-1.4](#)). Компетентность экзаменаторов обеспечивается их опытом, а также повышением квалификации, как по педагогическим технологиям, так и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

специальности. Внешние специалисты участвуют в процедурах оценки, например, не менее 50% членов государственной экзаменационной комиссии являются представителями практического здравоохранения, ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области (Приложение 4) Приказ о составе ГЭК). Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КГМУ, являющихся ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности ([список председателей ГЭК на 2026 год](#)). Количество экзаменов и зачетов регламентировано [учебным планом](#) каждой специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом для нового года набора. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения специальных и фундаментальных дисциплин. В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 1 до 5 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня.

Блокирующим этапом экзамена является экзаменационное тестирование. Проходные баллы при экзаменационном тестировании, позволяющие сдавать следующий этап экзамена, ежегодно утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам на основании предложений Центра тестирования и деканов. Баллы («1», «2», «3», «4», «5») выставляются за каждый вопрос билета (профессионально-ориентированную ситуационную задачу) в ходе промежуточной аттестации. Итоговый рейтинг за промежуточную аттестацию определяется как произведение среднего балла оценок по отдельным вопросам экзаменационного (зачётного) билета на утвержденный коэффициент.

Документирование порядка проведения экзаменов, включая условия для студентов с ограниченными возможностями регламентированы п.2 и п.7 [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#). Экзамен включает с себя два этапа: экзаменационное тестирование – блокирующий этап экзамена (процент правильных ответов при экзаменационном тестировании, позволяющий сдавать следующий этап экзамена, ежегодно утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам на основании предложений Центра тестирования и деканов) и устная часть (собеседование), на которой обучающийся свободно выбирает экзаменационный билет. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их личному заявлению создаются специальные условия для прохождения промежуточной аттестации, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и локальными



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

нормативными актами КГМУ. В соответствии с действующим Положением (п.8), обучающийся имеет право подать деканату письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой рейтинговых баллов, полученных обучающимся за процесс изучения дисциплин (текущий контроль успеваемости), промежуточную(-ые) аттестацию(-и), призовое место по итогам участия в олимпиаде по дисциплине, творческий рейтинг (при выполнении обучающимся творческой работы). Итоговый рейтинг переводится в итоговую оценку по дисциплине по системе, представленной в [Положении о БРС](#) (п. 3.6). Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов и их отношения к образовательному процессу.

При наличии академической задолженности, обучающемуся разрешается повторное прохождение промежуточной аттестации, но не более двух раз в сроки ликвидации академической задолженности, установленные приказом ректора. Порядок и условия пересдач закреплены [Положением о промежуточной аттестации обучающихся](#), сроки утверждаются [приказом ректора](#) не позднее, чем за один месяц до начала сессии и доводятся до обучающихся, в том числе путём размещения на официальном сайте Университета в сети Интернет.

Критерии оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на ГИА изложены в [программе государственной итоговой аттестации](#). Программа утверждается проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и размещается на официальном сайте Университета в свободном доступе не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА. По завершении государственного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку в соответствии с обозначенными критериями. В день проведения испытания оценка доводится до сведения обучающихся. Процедура апелляции описана в п. 3 программы ГИА.

В Университете разработаны и активно применяются чек-листы методов оценивания (Приложение 5) и чек-лист для оценки компетенций обучающихся (Приложение 6).

3.2. В Университете обеспечено регулярное формирующее оценивание с целью анализа формирования компетенций и развития навыков, прогресса студента и предоставления конструктивной обратной связи. Оценивание проводится непрерывно и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Формирующее оценивание в КГМУ направлено не на итоговую оценку, а на поддержку обучения, выявление сильных и слабых сторон студентов и предоставление им обратной связи для дальнейшего развития. Преподаватели КГМУ прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 36 часов «Формативное и суммативное оценивание в вузе» (Приложение 7).

Для объективной и быстрой оценки в Университете используется тестирование в системе LMS Moodle. Этот инструмент позволяет удобно собирать и анализировать данные, а также быстро реагировать на изменения ситуации. Как пример, это еженедельное входное тестирование на платформе Moodle по дисциплине «Патофизиология», которое включает 20 вопросов, позволяющих определить исходный уровень владения материалом, а также наиболее проблемные и трудные в освоении вопросы. Оперативный анализ полученных данных позволяет преподавателю скорректировать занятие, выявить сильные и слабые стороны студентов, а также предоставить быструю обратную связь. Далее в процессе устного обсуждения продолжается формирующее оценивание с оперативным предоставлением преподавателями рекомендации, которые помогают студентам понять, как улучшить знания и навыки. В последующем вопросы каждого занятия объединяются в итоговый тест по разделу и служат контрольной точкой для оценки прогресса студента. Кроме того на каждое занятие предусмотрена [самостоятельная работа](#) с последующим обсуждением результатов. Как правило, данный вид работы включает в себя построение схем, решение проблемных задач, описание анализов (кровь, ЭКГ, моча и т.д.). При формирующем оценивании преподаватели комбинируют формальные и неформальные виды контроля, учитывая специфику предмета и индивидуальные особенности студентов. Анализ полученных данных позволяет преподавателю оценить общие тенденции и закономерности среди группы, что дает возможность адаптировать учебный материал и методы преподавания соответственно потребностям студентов, при необходимости дать рекомендации и пояснения.

Своевременность обратной связи с обучающимися обеспечивает система электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся. По окончании занятия оценка вносится в электронный журнал, что дает возможность студенту соотнести уровень своей подготовки с полученными баллами и при необходимости скоординировать освоение материала дисциплины с преподавателем, получить индивидуальные рекомендации.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

С целью выявления сильных сторон обучающихся, а также привлечения студентов к формированию индивидуальных образовательных траекторий в Университете предусмотрена практика проведения предметных Олимпиад. Примером может послужить [университетская олимпиада по хирургическим навыкам, посвященная памяти профессора А.Д. Мясникова](#). Олимпиада представляет собой систему очных соревнований обучающихся в творческом применении знаний по оперативной хирургии и топографической анатомии, хирургическим дисциплинам, изучаемым в Университете, и является формой стимулирования учебной деятельности, освоения и совершенствования хирургических навыков и умений, эффективным средством повышения качества подготовки, воспитания будущих специалистов, способных применять в практической деятельности новейшие достижения науки. Олимпиада позволяет привлечь обучающихся к овладению навыками общей хирургической техники и техники проведения отдельных хирургических операций с целью расширения арсенала мануальных стереотипов будущих специалистов; выявить и поддержать талантливых, творчески одаренных обучающихся; развить навыки самостоятельной работы и творческого мышления. На первом этапе обучающиеся самостоятельно и под руководством преподавателей кафедр хирургического профиля Университета осваивают навыки по общей хирургической технике, осваивают технику выбранного конкурса. Преподаватель определяет степень готовности бригады к участию в олимпиаде, поясняет и корректирует навыки студентов непосредственно в процессе освоения, предоставляя своевременную обратную связь.

В КГМУ широко применяются различные формы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, такие как проектная деятельность, волонтерство, студенческие научные кружки (СНК), клубы и другие. Преподаватели активно используют различные варианты вовлеченности студентов в формирование индивидуальных образовательных траекторий:

### **1. Внедрение программы адаптации, реализация проекта «Осенняя студенческая программа адаптации КГМУ 2026» для студентов-первокурсников.**

Программа помогает ознакомиться со структурой Университета, правилами внутреннего распорядка; познакомиться со старшекурсниками-наставниками, узнать о возможных траекториях развития в Университете.

### **2. Выбор дисциплин и модулей.**

В связи с усилением проблемы лингвистической безопасности и запроса студентов лечебного факультета дисциплина «Культурология», реализуемая на кафедре русского языка и педагогики, заменена дисциплиной «[Русский язык как средство коммуникации](#)».



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### 3. Работа с наставником (куратором).

Совместно с наставником студенты определяют список дополнительных курсов, практик, дисциплин, выбирают стажировки. Стартовавший 11 ноября 2022 года проект, инициированный д.м.н., профессором В.А. Лазаренко [«Школа хирургии: от наставника к приемнику»](#) направлен на обучение студентов, ординаторов и курсантов КГМУ хирургическим вмешательствам, филигранной отработке важных хирургических основ, без которых постижение врачебных традиций, повышение уровня подготовленности, развитие необходимых профессиональных компетенций невозможно в принципе.

### 4. Проведение совместных межкафедральных мероприятий, встреча с экспертами, стейкхолдерами (интеграция с рынком труда).

[Встречи с преподавателями-клиницистами на заседаниях СНК](#) способствуют формированию у будущих врачей потребности в систематическом повышении профессионального уровня в соответствии с современными достижениями медицины, помогают выбрать дальнейшую специализацию, повышают активность и чувство ответственности. [Встречи студентов старших курсов с работодателями – представителями учреждений из разных регионов](#) способствуют стимулированию профессиональных успехов и достижений выпускников для будущего трудоустройства.

### 5. Участие в научно-исследовательской деятельности.

[Вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты, работа в студенческих научных кружках, участие в конференциях](#) развивает навыки исследования, критического мышления и является составной частью индивидуальной образовательной траектории.

### 6. Участие в проектной деятельности.

Кафедра русского языка и педагогики реализует проекты [«Погружение в профессию врача»](#), [«Арт-лестница»](#). Проект «Погружение в профессию врача» направлен на развитие профессионального самоопределения, универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов-медиков. Продуктом проекта является выполненный каждым студентом лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов макет индивидуальной программы самообразования врача-специалиста, [курсовые работы](#).

[Проект «Арт-лестница»](#) формирует представления обучающихся о культуросодержащей составляющей будущей профессии, обеспечивает процесс восприятия образа врача через призму литературы и искусства, обогащает коммуникативную практику студентов-медиков. Многогранность личности выдающихся классиков и современников, чей талант основан на интеграции медицины и искусства, литературы, задаёт вектор



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

индивидуальной траектории профессионально-личностного и коммуникативного развития современных студентов.

В сентябре 2023 г. в КГМУ стартовала программа «Обучение служением». Данная программа реализуется в 2 форматах: учебный и внеучебный. Учебный модуль реализуется в рамках дисциплины «Управление проектами в профессиональной среде» на факультете клинической психологии. Студенты разрабатывают и реализуют проекты по социальному заказу партнеров проекта, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, заказ размещен на Добро.РФ. Ежегодно в среднем реализуются 15-20 проектов. Критерии оценивания проектов представлены на сайте кафедры психологии здоровья и нейропсихологии.

### **7. Применение технологии командного обучения (TBL) в образовательном процессе и подготовке к участию в мероприятиях профессиональной направленности.**

Студенческая команда Курского государственного медицинского университета завоевала серебряные награды XI Всероссийской студенческой олимпиады по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл». Отличительная черта состязания – акцент на коллективную работу и командное взаимодействие: на каждом этапе задания выполнялись всеми участниками команды с распределением функций. Формат олимпиады – объективная структурированная оценка практических умений (ОСОПУ) с последовательным прохождением станций: оказание экстренной медицинской помощи пациенту с динамически меняющимся объективным статусом; регистрация и расшифровка электрокардиограммы; интерпретация результатов лабораторных исследований; наложение хирургических швов на кожу (с использованием биологического материала); физикальное исследование сердечно-сосудистой системы; проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

### **8. Рефлексия и самооценка.**

Корректировка индивидуальной образовательной стратегии осуществляется в рамках аналитической деятельности университета при проведении опроса удовлетворенности процессом обучения, индивидуальных исследований студентов и преподавателей с целью улучшения образовательного процесса на кафедрах университета.

### **9. Разнообразная внеучебная деятельность, раскрывающая индивидуальность и творческие способности обучающихся.**

**10. Создание ситуации успеха, поощрение достижений обучающихся с целью формирования кадрового резерва российского здравоохранения как ключевые элементы индивидуальной образовательной траектории стимулируют студентов к дальнейшим достижениям, непрерывному образованию, карьерному росту, научной деятельности.**



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Примером могут служить достижения клинического ординатора кафедры Курского государственного медицинского университета [Виктории Андреевны Миненок](#), которая удостоена стипендии им. П.А. Герцена. Она стала лучшим ординатором Центрального федерального округа по результатам конкурса, проводимого Ассоциацией онкологов России и Национальным фондом поддержки онкологии имени П.А. Герцена.

3.3 Интеграция студентоцентрированного подхода в оценивание в КГМУ предполагает смещение акцента с контроля знаний на поддержку активного участия студентов в образовательном процессе, развитие их самостоятельности и ответственности за обучение. Это достигается через гибкую систему оценивания, вовлечение студентов в процесс оценки, использование активных методов и технологий, а также создание условий для самореализации и мотивации. Вместо сравнения студентов друг с другом (нормоориентированный подход) в Университете используется критериальное оценивание, при котором работа студента сравнивается с заранее установленными чёткими критериями. Это позволяет студентам понимать, какие именно знания и навыки необходимо продемонстрировать для получения определённой оценки. Критерии оценивания являются прозрачными, понятными, [доступными](#) и связанными с целями обучения. Студентоцентрированный подход предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс оценки. Например, ряд дисциплин медико-биологического профиля предполагают взаимопроверку в группах: студенты обмениваются работами и оценивают их по заданным параметрам, обсуждая результаты.

Университет активно привлекает студентов к разработке ОПОП, выбору тем для изучения, формулировке критериев оценки, что развивает чувство причастности к образовательному процессу и повышает ответственность за результат. Этот вид активности реализуется через включение обучающихся в работу ученых советов факультета, например, в [состав ученого совета факультетов медицинских специальностей входят следующие студенты](#): Ратова Полина Юрьевна, студентка 2 курса лечебного факультета, Ушкалов Евгений Алексеевич, студент 2 курса педиатрического факультета, Толмачева Ангелина Алексеевна, студентка 2 курса стоматологического факультета, Морозова Алина Михайловна, студентка 3 курса медико-профилактического факультета.

Студентоцентрированный подход и активное участие обучающихся в образовательном процессе также реализуется через работу совета обучающихся по качеству образования, регламентированную соответствующем [Положением](#). Так, 13 ноября 2025 года состоялась [II Всероссийская научно-практическая конференция «Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе»](#). В её рамках активно обсуждались проблемы



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

качества образования и меры по решению актуальных задач студенчества: адаптация к учебной нагрузке, сочетание учёбы и научной деятельности, повышение мотивации и вовлечённости обучающихся. Членами совета обучающихся по качеству образования с определенной периодичностью проводится информирование студентов о критериях и методах оценки. В начале семестра [проведение установочных лекций с разбором системы оценивания](#); [выдача студентам памяток/чек-листов с критериями оценки по каждому виду работ](#).

В КГМУ с целью стимулирования активного участия обучающихся в образовательном процессе предусмотрена [система портфолио](#), которая позволяет учитывать не только итоговые результаты, но и прогресс обучения, усилия студента, разнообразие выполненных заданий. Система портфолио даёт возможность накапливать баллы за активное участие в учебном процессе: академическая успеваемость, выполнение дополнительных заданий, инициативы, олимпиады, участие в общественной и научной жизни Университета. По результатам отбора каждый семестр студенты, одержавшие победу в конкурсе портфолио, получают материальное стимулирование в соответствующем размере, предусмотренном корреляционным соотношением между набранными баллами и суммой вознаграждения ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#)). Также в Университете предусмотрена групповая система поощрения активного участия обучающихся в образовательном процессе, которая представлена [конкурсом на лучшую группу КГМУ](#), регламентированным [Положением о конкурсе на лучшую учебную группу КГМУ](#).

В КГМУ реализуется [система обратной связи, в том числе через систему онлайн-опросов](#). Каждый студент имеет право на качественное образование и комфортное учебное окружение, поэтому может поделиться своими жалобами и предложениями, не опасаясь за свою конфиденциальность.

3.4 Комплексный подход к итоговой оценке не только проверяет уровень подготовки выпускников, но и служит инструментом повышения качества образовательного процесса в медицинском вузе.

В КГМУ оценка знаний, навыков и профессионального поведения обучающихся проводится в соответствии с принципами доказательности, объективности и справедливости, а все используемые формы оценивания валидированы внутренними экспертами университета. Применение комбинированных методов оценки позволяет адекватно измерять уровень сформированности клинических компетенций, а использование различных



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

инструментов (тесты, OSCE, DOPS, Mini-CEX, портфолио) обеспечивает комплексность и надёжность результатов. КГМУ использует комплексный подход к итоговой оценке, сочетая различные методы, чтобы обеспечить валидность, надёжность, влияние на процесс обучения, эффективность и приемлемость. Это позволяет объективно оценить профессиональную компетентность выпускников и подготовить их к реальной медицинской практике.

**Валидность** — это степень, в которой метод оценки действительно измеряет те знания, навыки и компетенции, которые должны быть проверены. Для обеспечения валидности оценивания в КГМУ:

Соблюдается *соответствие содержания оценки учебным целям и ФГОС*. Задания и критерии оценки отражают актуальные знания, умения, соотв. профессиональным стандартам.

*Включение симуляционных и клинических сценариев*, приближенных к реальным профессиональным ситуациям. Например, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) позволяет оценить поведение в клинических контекстах.

*Проверка разных доменов компетенций*: теоретических знаний, практических навыков, коммуникативных способностей, клинического мышления, профессионализма и безопасности пациентов.

В КГМУ валидность методов итоговой оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется в ходе проведения промежуточной аттестации ([Положение о промежуточной аттестации обучающихся](#)). Валидность тестовых заданий оценивается на платформе LMS Moodle с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы-разработчики тестовых заданий по дисциплинам кафедр КГМУ при наборе достоверного количества тестируемых (не менее 50 ответов) по рассчитанным статистическим показателям оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения и удаляют некорректные тестовые задания, добавляют новые с дальнейшей апробацией. Вопрос о валидности тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестаций рассматривается внутренними экспертами университета на заседаниях кафедр (выписка из протокола №6 заседания кафедры русского языка и педагогики от 21 января 2026 года - Приложение 8).

**Надёжность** означает стабильность и воспроизводимость результатов оценки. Для её повышения в КГМУ:

*Используются стандартизированные процедуры*. Например, в ОСКЭ все экзаменуемые проходят через одинаковый набор станций, а оценка проводится несколькими



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

подготовленными экзаменаторами с использованием чек-листов и заранее согласованных шкал.

*Применяются технические средства.* Симуляторы и тренажёры с электронной оценкой правильности выполнения процедур, повышающие объективность.

*Проводится видеозапись экзаменов,* что позволяет объективно рассматривать апелляции.

### *Анализируются психометрические показатели*

Например, на кафедрах микробиологии, эндокринологии, русского языка и педагогики и других кафедрах КГМУ используются современные методы суммативного и формативного оценивания: письменная оценка, портфолио, взаимная оценка и самооценка практических умений и владений в форме различных модификаций ОСКЭ (выписка из протокола №6 заседания кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии от 19 ноября 2024 года - Приложение 9, выписка из протокола №4 заседания кафедры русского языка и педагогики от 15 ноября 2024 года - Приложение 10).

Одним из видов итоговой оценки в КГМУ является оценка за Государственную итоговую аттестацию (ГИА). Она включает сдачу комплексного государственного экзамена и проверку практических навыков (симуляционный центр), определяя готовность к профессиональной деятельности. Результат ГИА фиксируется в дипломе.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям [федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело](#) (далее ФГОС).

Следующие документы из нормативной базы КГМУ: [Устав университета](#), [«Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»](#) СМК-П-7.5.3-7.0-23 (далее Положение), регламентируют порядок и правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников всех форм обучения ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава РФ (далее - КГМУ)

Государственная итоговая аттестация выпускников в КГМУ, согласно Положению, включает в себя два этапа:

1 этап – практическая подготовка. Проверка уровня освоения практических умений - проверяется умение выпускника выполнять объем предстоящей реальной профессиональной деятельности в пределах перечня практических манипуляций. Данный этап итоговой



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

аттестации проводится на базе Федерального аккредитационного центра КГМУ, оснащенного необходимым оборудованием и материалами.

2 этап – решение профессиональных задач. На этом этапе проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения многопрофильной ситуационной задачи. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (ГИА) определяются [Программой ГИА](#), которая разрабатывается для каждой образовательной программы на основе: [ФГОС](#), [Положения](#). Программа утверждается проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и размещается на официальном сайте Университета в свободном доступе не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА. По завершении государственного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку в соответствии с обозначенными критериями. В день проведения испытания оценка доводится до сведения обучающихся.

**Как итог на ГИА проверяется сформированность трёх категорий компетенций:**

На ГИА проверяется сформированность трёх категорий компетенций:

1. **Универсальные компетенции** (общекультурные, общеинтеллектуальные, коммуникативные и др.).
2. **Общепрофессиональные компетенции** (базовые для направления подготовки).
3. **Профессиональные компетенции** (специфичные для конкретной специальности/профиля).

### *Конкретные критерии оценки*

Оценка выставляется на основании анализа:

**Полноты и глубины ответов** на вопросы государственного экзамена (теоретическая подготовка).

**Уровня практической подготовленности** — способности применять знания в модельных и реальных профессиональных ситуациях.

**Логики и аргументированности** при обосновании решений.

**Владения профессиональной терминологией** и методологическим аппаратом.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

**Способности к аналитическому мышлению** — умения выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.

**Навыков презентации и защиты позиции** (при защите ВКР).

**Соответствия выполненной выпускной квалификационной работы (ВКР)** установленным требованиям:

- актуальность темы;
- научная/практическая значимость;
- методологическая обоснованность;
- качество оформления и презентации.

### *Процедура оценки*

1. **Обсуждение ответов** каждого выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).
2. **Сопоставление с критериями**
3. **Коллективное принятие решения** членами ГЭК о выставлении оценки.
4. **Оглашение результата** в день проведения испытания.

### *Шкала оценок*

Результаты ГИА оцениваются по системе:

«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА и являются основанием для выдачи диплома. В случае несогласия с оценкой государственной итоговой аттестации и оценкой за промежуточную аттестацию обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся.

Критерии и требования доводятся до обучающихся **не позднее чем за 6 месяцев** до начала ГИА.

В состав ГЭК входят **не менее 50 % представителей работодателей**, что обеспечивает практикоориентированность оценки.

При оценке учитывается **не только знаниевый компонент, но и способность к профессиональной деятельности** в реальных условиях.

*Таким образом, в КГМУ используется широкий спектр методов итоговой оценки, отвечающий рассмотренным принципам, которые можно представить в виде таблицы:*

Метод	Описание	Преимущества
-------	----------	--------------



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Метод	Описание	Преимущества
<b>Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)</b>	Стандартизированный экзамен с несколькими станциями, где студенты демонстрируют навыки в симуляционных условиях.	Высокая валидность и надёжность, возможность оценить широкий спектр компетенций.
<b>Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	Публичная защита исследовательской работы, демонстрирующей умение анализировать проблему, проводить исследование, презентовать результаты.	Оценивает исследовательские навыки, способность к аналитическому мышлению, подготовку к научной или практической деятельности.
<b>Портфолио</b>	Сбор работ, проектов, сертификатов, отражающих достижения студента в течение обучения.	Позволяет учесть индивидуальный вклад студента, его активность в учебной и научной деятельности.
<b>Симуляционные тренинги</b>	Использование виртуальных пациентов, манекенов, симуляторов для отработки практических навыков.	Приближает условия оценки к реальным клиническим ситуациям, безопасно для пациентов.
<b>Письменные и компьютерные тесты</b>	Контрольные задания с выбором ответа, открытыми вопросами, кейсами.	Позволяют массово оценить теоретические знания, удобны для автоматизации и анализа результатов.
<b>Устный экзамен</b>	Собеседование с экзаменационной комиссией, где проверяется глубина понимания предмета и умение логически обосновывать свои решения.	Устный ответ позволяет экзаменатору проследить логику рассуждений студента — от жалоб пациента до постановки диагноза и назначения лечения, оценить сформированность клинического мышления



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3.5 Результаты оценивания в КГМУ применяют для совершенствования работы преподавателей, модулей, программ и организации учебного процесса.

Центром экспертизы и повышения квалификации педагогических работников реализуются вариативные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на овладение преподавателями навыками, необходимыми для правильного оценивания компетенций, сформированных у обучающихся в процессе обучения: «Студентоцентрированное обучение в вузе», «Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинских вузах», «Современные методы оценивания компетенций обучающихся в симулированных условиях», «Формативное и суммативное оценивание в вузе». Внедряются программы, учитывающие разный уровень достижений обучающихся, например, «Особенности работы с одаренными обучающимися», «Актуальные программы повышения квалификации ППС».

В КГМУ реализуется официальная политика оценивания, доступная для всех участников образовательного процесса, включая преподавателей, обучающихся, внешних заинтересованных сторон (работодателей, родителей и др.). Информация о системе оценивания размещена на сайте университета. Процедура разработки и утверждения документов, описывающих формы оценивания, критерии, процедуры апелляции, условия пересдач, механизмы выявления студентов, нуждающихся в поддержке, контролируется Учебно-методическим управлением, Центром качества образования и подготовки научных кадров, Центром экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО, деканатами. На официальном сайте КГМУ представлена [рубрика «Часто задаваемые вопросы»](#), содержащая перечень вопросов и ответов по обучению в КГМУ (получение стипендии, перевода, восстановления).

Внедрение [бально-рейтинговой системы согласно Положению о бально-рейтинговой системе оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ](#) позволяет определить уровень подготовки каждого обучающегося на всех этапах учебного процесса и оценить динамику усвоения знаний. Преподаватели рационально планируют учебный процесс, всесторонне и объективно оценивают усвоение материала каждого обучающегося, реализуют индивидуально-дифференцированный подход. Используются следующие методы оценивания: устная оценка, письменная оценка, оценка клинических практических навыков, наблюдение, портфолио, взаимная оценка и самооценка. Участие студентов в кафедральных проектах, студенческих научных кружках способствует формированию индивидуальных образовательных



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

траекторий. [Перечень научно-исследовательских проектов для студентов](#) представлен на сайте СНО.

К инновационным методам обучения с оценкой является приобщение студентов к объектам интеллектуальной собственности кафедры, которое трансформируется в научно-исследовательскую работу студентов. Примером может служить мастер-класс старосты секции «Cranioforum» студента КГМУ [Молчанова Ильи Павловича](#) по микрохирургическому сосудистому анастомозу в Национальном медико-хирургическом центре им. Н.И. Пирогова (27.12.2024 г.).

Эффективное применение в КГМУ результатов оценивания активизирует внедрение новейших достижений в области педагогики, а также методов, формирующих клиническое мышление (мозговой штурм, деловые игры, симуляторы, дискуссия, кейсы), междисциплинарное и командное обучение, [практики наставничества, интерактивные лекции](#).

Стимулирование студентов к формированию устойчивой мотивации к системе оценивания активизирует активность кафедральных коллективов, квалификационный потенциал, научно-методическую базу и [рейтинг преподавателей университета](#).

С 2011 года в КГМУ ведутся научные исследования по направлению медицинской педагогики. В рамках этого направления с 2021 года реализуется [проект по внедрению современных образовательных технологий в практику профессиональной подготовки на кафедрах университета](#). В основе проекта – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные медицинские технологии в медицинском образовании», а также «Современные педагогические и цифровые технологии в медицинском образовании: интегративный курс с инклюзивным компонентом».

Экспертиза, оценка результатов внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс вуза осуществляется регулярно, обсуждается на Ученом совете Университета, кафедральных заседаниях, отражается в [научных публикациях](#). Особое внимание уделяется [формированию гибких навыков, обучению студентов работать в команде](#).

Для примера можно представить научную и учебно-методическую работу кафедры русского языка и педагогики. Она сфокусирована на трёх основных направлениях: 1) организация работы Международной научной лингвистической лаборатории (МННЛ с 2023 года); 2) научные изыскания в области методики преподавания русского языка как иностранного, лингводидактики, лингвокультурологии и современных проблем педагогики; 3) организация и проведение научно-методических конференций международного и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

русского уровня для обмена научным, методическим и практическим опытом, изданием [сборников научных трудов](#).

Целью деятельности МННЛ является проведение фундаментальных и прикладных научных исследований языка, разработка цифровых лингвистических ресурсов, а также интеграция научной деятельности в образовательный процесс путем использования современных педагогических технологий. Лаборатория моделирует языковые процессы и обеспечивает экспертную оценку языковых данных. Результат совместной деятельности в 2025 году - международный авторский коллектив из числа русистов БГМУ, ГрГМУ (Республика Беларусь) и КГМУ создал абсолютно новый учебный продукт - совместное учебное пособие по русскому языку для англоговорящих студентов «Русский язык как иностранный. Профессиональное общение» (Приложение 25).

С 2023 года кафедра русского языка и педагогики выступает в качестве организатора Международной научно-практической конференции [«Педагогика современности: профессиональное образование и развитие»](#).

Цель конференции – обмен опытом, повышение педагогического мастерства в области применения современных образовательных технологий в высшем и среднем профессиональном образовании, развитие наставничества, трансляция лучших педагогических практик, а также обсуждение проблем преподавания в различных учреждениях образования и возможностей реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих повышение качества их изучения, – что соответствует задачам Десятилетия науки и технологий, направленных на повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки. [Сборник научных статей конференции](#) размещен в научно-электронной Elibrary.ru библиотеке и включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

3.6. Формирование клинических и практических компетенций происходит в университете, начиная с первого года обучения. Современная система высшего медицинского образования основывается на высоком уровне материальной базы и методического обеспечения, модернизации образовательного процесса и высокой профессиональной компетентности педагога-клинициста. Одной из таких технологий служит метод практикоориентированного обучения (PBL), способствующий формированию набора профессиональных компетенций с обязательным контролем уровня теоретических знаний и стандартных практических навыков, необходимых молодому врачу в будущей самостоятельной практической работе. Успешная практическая деятельность будущего врача основывается на следующих обязательных составляющих:



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- знание актуальных в стационарной и амбулаторной практике заболеваний (терапевтические, хирургические, инфекционные, онкологические заболевания);
- раннее выявление факторов риска и формирование групп высокого риска развития распространенных, социально значимых заболеваний;
- проведение активной первичной и вторичной профилактики заболеваний, включая санитарно-просветительскую работу и пропаганду здорового образа жизни;
- умение вести целенаправленный опрос, объективное клиническое обследование и качественно оформлять медицинскую документацию;
- умение обосновать и спланировать необходимую программу обследования пациента с учетом информативности лабораторных и инструментальных методов диагностики, а также уровня и возможностей лечебно-профилактических учреждений;
- умение интерпретировать результаты дополнительных методов обследования для верификации диагноза и оценки динамики процесса;
- эффективное взаимодействие, преемственность в работе с диагностическими и лечебными структурами лечебно-профилактического учреждения, врачами стационаров, станций «скорой помощи», специализированных диспансеров, диагностических центров и лабораторий, средним медицинским персоналом;
- оценка состояния здоровья пациента, выделение клинических ситуаций, требующих неотложной помощи и экстренной госпитализации, определение оптимальной врачебной тактики.

PBL реализуются на клинических базах КГМУ. В настоящее время с клиническими базами, которыми являются лечебные учреждения г. Курска, Курской области и других регионов РФ (в КГМУ заключено 645 договоров о практической подготовке обучающихся). Помимо этого, с 2022 года в КГМУ функционирует собственная клиническая база – «Университетская клиника».

Для студентов лечебного факультета используются как традиционные, классические методы обучения – исходный и итоговый тест-контроль, самостоятельная работа студента, клинические разборы и консультации пациентов с преподавателем, так и более современные, в частности симуляционное обучение, которое предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путем воссоздания клинической картины полностью или частично при этом без сопутствующего риска для пациента». Симуляционное обучение позволяет обогатить практический опыт обучающегося с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющиеся в реальном мире, в полностью интерактивной манере.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

На практических занятиях осуществляется разбор и обсуждение в группе принятых на приеме пациентов, отработка алгоритма действий врача при определенном синдроме. Обучающимся предоставляется возможность анализа и выбора оптимальной врачебной тактики в соответствии с конкретной клинической ситуацией, а также проведения дифференциальной диагностики, моделирования и обсуждения подобных клинических сценариев.

Симуляционное обучение в виде использования ситуационных клинических задач («кейс-метод») применяется на клинических кафедрах, особенно для иллюстрации неотложных состояний и редко встречающихся или «опасных» заболеваний, отработки практических навыков как для самостоятельной подготовки студента к занятиям, так и в процессе проведения практических занятий.

При изучении неотложных состояний использование «кейс-метода» с различными сценариями порой является единственной возможностью виртуально приблизить студента к реальным жизнеугрожающим клиническим ситуациям в его будущей работе, причем, что особенно важно, с предоставлением попыток ошибочных действий с возможными неблагоприятными последствиями или даже летальным исходом.

Учебные задачи-задания разработаны для разных курсов обучения студентов и используются на каждом практическом занятии. Они отвечают требованиям, предъявляемым к методическим пособиям такого рода, а именно:

- представленные клинические ситуации являются реалистичными и актуальными в клинической практике;
- лаконичны по объему с необходимой для принятия решения информацией или запланированной (в зависимости от поставленной цели) недостаточностью медицинских сведений;
- имеют различную степень сложности заданий, предусматривающую репродуктивную (по образу и подобию), развивающую (совершенствование клинического мышления и практических навыков) или творческую (поисковую) деятельности;
- составлены с разнообразием условий заданий в соответствии с целями – диагностические (предположительный или заключительный клинический диагноз, лабораторные или инструментальные обследования), лечебные программы (неотложная помощь, лечение острых заболеваний), врачебная тактика (определение места обследования и лечения пациента, оптимальные сроки и регулярность наблюдения).

При обучении студенту предлагается прохождение нескольких уровней решения ситуационных задач. Первый уровень – тренировочный, воспроизводящий - выполняется



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

студентом по предлагаемому образцу, схеме, таблице, алгоритмам, представленным в разделе «Блок контроля знаний» по различным дисциплинам в системе дистанционного обучения вуза.

Активное использование возможностей дистанционного обучения позволяет студенту самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию проанализировать тематические клинические задания с эталонами ответов. Затем студенты выполняют предлагаемые тестовые задания для определения уровня усвоенности и готовности к практическому занятию. Такое многократное повторение аналогичных ситуаций через узнавание, осмысление, запоминание и закрепление приводит к формированию у студента устойчивых навыков и действий. В случае затруднений студент может обратиться к теоретическому или справочному разделу дистанционного обучения для получения необходимой информации.

Второй уровень решения ситуационных задач – реконструктивный, моделирующий – используется во время практического занятия, предполагает более сложную клиническую ситуацию, для решения которой недостаточно воспользоваться стандартной схемой, необходимо внести определенные изменения в тактику врача или лечебную программу. Этот вид деятельности возможен только при успешном усвоении первого уровня самостоятельной работы студента и основывается на способности студента создать на основе общих положений новую «частную» модель, выбрать или предложить собственный оптимальный вариант решения. Более сложная клиническая задача может выявить недостаточный уровень подготовки, ведет к активной дискуссии, а значит, стимулирует активный самостоятельный процесс овладения медицинскими знаниями, развивает клиническое мышление, подготавливает студента к многообразию клинических ситуаций в будущей практической деятельности. В качестве групповой формы организации учебного процесса на кафедрах используются деловые игры с проблемной клинической ситуацией.

На практических занятиях в ходе деловой игры проводятся неоднократные повторения врачебных действий при неотложных состояниях (аномальные маточные кровотечения, приступ эклампсии, «острый живот», острый коронарный синдром, напряженный пневмоторакс и т.п.) с распределением «ролей» между студентами – врачи женской консультации, врачи скорой помощи, врачи приемного покоя, стационара, диагностических служб (врач функциональной диагностики, рентгенолог), врачи-специалисты (кардиолог, невропатолог, эндокринолог, хирург, уролог), помощник врача, медицинская сестра. Таким образом, моделируется большое количество возможных вариантов развития изучаемых клинических ситуаций, что обеспечивает «погружение в



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

среду», активизирует деятельность студента и, в конечном итоге, повышает эффективность образовательного процесса. Такого рода симуляционный тренинг с возможным многократным количеством повторений и объективной оценкой правильных и ошибочных действий «работающей команды», прежде всего, остальными членами группы студентов, а не только преподавателем, способствует развитию клинического мышления и практических навыков командной работы в экстремальных ситуациях без риска для пациента. Соотношение классических и новых симуляционных методов обучения в рамках практического занятия составляет около 50%. В учебном процессе используются преимущественно первый и второй уровни заданий, а также коллективная работа студентов при проведении деловых игр, с помощью которых моделируется ежедневная практическая работа врача. Обучение навыкам работы в команде приводит в будущем к успешным профессиональным действиям врача в реальной жизни, опыту рационального взаимодействия с коллегами.

Развитие медицинского образования с внедрением симуляционного обучения внесло коррективы в существующие методы формирования практических и клинических компетенций. Постоянно совершенствуется материально-техническая база: приобретаются новые многофункциональные роботы-симуляторы пациентов, которые используются не только для обучения, но и для оценки практических умений и навыков обучающихся. Симулированная среда при проведении тренингов приближается к реальным условиям практической деятельности специалистов, чему способствует наличие достаточного количества площадей. После введения в 2022 г. в эксплуатацию виртуальной (имитационной) клиники (ВИК) общая площадь Федерального аккредитационного центра составляет 4 120 кв.м. Образовательная платформа ВИК позволяет осуществлять лечебно-диагностический процесс для пациентов различных возрастных групп: от новорожденных до долгожителей, во всех формах оказания медицинской помощи реализуемых в практическом здравоохранении. Плановая медицинская помощь оказывается «пациенту» в смотровом кабинете с последующей маршрутизацией к специалистам нужного профиля для первичного приема пациента с формированием плана обследования и лечения. Диагностические процедуры (регистрация ЭКГ, ультразвуковое и эндоскопическое исследования и др.), при необходимости, выполняются в специально оборудованных кабинетах (манипуляционных). В дальнейшем проводится анализ эффективности и коррекция проводимой терапии амбулаторно или в палате стационара.

Симуляционное обучение реализуется в форме простых, комплексных и командных тренингов. Простые тренинги проводятся для формирования и совершенствования



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

технических навыков отдельных манипуляций и процедур. Для оценки простых тренингов традиционно используются оценочные листы. Комплексные и командные тренинги позволяют совершенствовать технические и нетехнические навыки и реализуются по клиническим симуляционным сценариям (перечень реализуемых в 2025/2026уч. году сценариев <https://golnk.ru/nrWDq>). Проводится постоянная коррекция клинических сценариев в связи с обновлениями Клинических рекомендаций. Нарботанный опыт симуляционного обучения и повышение квалификации сотрудников ФАЦ позволил начать апробацию внедрения глобальных шкал оценивания при реализации клинических симуляционных сценариев (шкала оценки действий команды Global Rating of Team Performance).

Симуляционное обучение позволяет максимально погрузить обучающегося в реалистичные условия практической деятельности и использовать преемственность в обучении при формировании навыков от простого к сложному (например: проведение базовых реанимационных мероприятий на начальном этапе обучения, дальнейшее совершенствование навыка с применением автоматического внешнего дефибриллятора; освоение и совершенствование навыка проведения электроимпульсной терапии, навыка использования инструментальных методов поддержания проходимости дыхательных путей и т.д.). Проведение итоговой аттестации в формате ОСКЭ позволяет проводить оценивание не только обучающихся но и образовательного процесса: при выявлении системных несоответствий проводится анализ их причины и разрабатываются мероприятия по их устранению. <https://golnk.ru/yebNb>. В проведении ОСКЭ принимают участие представители практического здравоохранения, а оценочные листы проходят рецензирование в Ассоциации «Курская врачебная палата» <https://golnk.ru/lrbXV>.

Помимо фундаментальных знаний, которые получают студенты на кафедрах теоретического профиля, обязательным компонентом учебного плана по освоению дисциплин является направление учебных и производственных практик, проводимых на клинических базах КГМУ.

Освоение клинических и практических компетенций в процессе производственных практик осуществляется по вертикали, от простого к сложному с учетом уровня базовых знаний обучающихся, начиная с ознакомительной практики по общему уходу за больными (1 курс), учебной клинической практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь» (2 курс); производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (3 курс); и по горизонтали: производственная



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

клиническая практика «Общеклиническая практика врача»; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача. Терапия»; «Помощник врача. Хирургия»; «Помощник врача «Акушерство» (4 курс); Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи» (5 курс).

3.7 С целью обеспечения соответствия системы оценивания в Университете его миссии, заявленным результатам обучения, ресурсам и контексту организации, в КГМУ реализуется комплексный подход, включающий стратегическое планирование, разработку четких критериев оценивания, мониторинг результатов и регулярную корректировку процессов. Политика оценивания представлена [рядом вышеописанных Положений](#), разработанных на основе [устава Университета](#) с целью повышения качества образования и совершенствования управления образовательным процессом, роста ответственности и заинтересованности обучающихся в результатах об обучения, стимулирования достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплинам и планируемых результатов освоения образовательной программы, что соответствует заявленной [миссии КГМУ](#).

Результаты обучения служат основой для разработки системы оценивания. Они отражены в [ОПОП](#), на которой базируются рабочие программы дисциплин, а также в [программе ГИА \(раздел 2\)](#). Для каждой дисциплины и практики проводится картирование, где отражены индикаторы сформированности компетенций, типы заданий и система их оценивания. При этом критерии являются прозрачными и связанными с ожидаемыми результатами. Например, [картирование дисциплины «Патофизиология»](#) для студентов 3 курса лечебного факультета демонстрирует планируемые образовательные результаты, методы и технологии достижения планируемых результатов, также доленое участие оценочных мероприятий и их влияние на итоговую отметку. Оценочными материалами проверяются именно те знания и навыки, которые заявлены в результатах обучения.

Ресурсы (кадровые, материально-технические, информационно-электронные) определяют возможности реализации системы оценивания. КГМУ имеет [квалифицированные кадровые ресурсы](#), периодически проводящие повышение квалификации в отношении системы оценивания обучающихся, применения различных видов оценок. При этом Университет стремится к рациональному использованию ресурсов. Так, например, балльно-рейтинговая система позволяет систематизировать контроль и снизить нагрузку на



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

преподавателей за счёт накопления оценок в течение семестра и автоматизированного подсчета рейтинга с формированием соответствующей отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме проводить оценивание обучающихся. КГМУ имеет развитую инфраструктуру для электронного оценивания студентов с использованием LMS платформы Moodle как для проведения текущего оценивания, так и для промежуточной аттестации.

Контекст КГМУ включает отраслевые особенности, региональные условия, партнёрские связи, которые учитываются в системе оценивания обучающихся. Это и привлечение специалистов практического здравоохранения для независимой оценки обучающихся в процессе аттестации, и активное использование баз практической подготовки для оценки студентов в максимального приближенных к реальности условиям.

Механизмы обеспечения соответствия системы оценивания миссии, заявленным результатам обучения, ресурсам и контексту организации включают в себя наличие в КГМУ внутренней системы оценки качества образования, привлечение внутренних и внешних экспертов для анализа критериев, методов и результатов оценивания, регулярный самостоятельный анализ университетом своей деятельности, включая систему оценивания, получение обратная связь от студентов и работодателей, а также регулярный пересмотр нормативных документов.

В КГМУ определены и оформлены приказом ректора ответственные за систему качества оценивания. В состав ответственных включены администрация университета, деканы, заведующие кафедрами, эксперты практического здравоохранения, обучающиеся.

В разрезе соответствия системы оценивания миссии, результатам обучения и контексту Университета в организации внедрена практика привлечения внешних экспертов в оценивание. Эксперты участвуют в актуализации ОПОП в рамках работы ученых советов факультетов, проведении промежуточной и итоговой аттестаций, разработке ФОС. Более подробно политика привлечения внешних экспертов описана в пункте 3.1. Вместе с тем в КГМУ с целью определения соответствия выпускника требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной специальности внедрена независимая процедура аккредитации, в рамках которой внешними экспертами проводится оценивание умений и владений обучающихся. Состав аккредитационных комиссий утверждается на заседании аккредитационной комиссии Министерства здравоохранения РФ.

Отбор внешних экспертов для оценивания обучающихся в Университете базируется на объективности, профессионализме и соответствии компетенций задачам экспертизы. Критерии отбора обсуждаются на заседании общего собрания научно-педагогических



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

работников и обучающихся факультетов при формировании состава ученых советов факультетов, а также с учетом мнения профильных кафедр по средствам проведения кафедральных заседаний.

### Основные критериями отбора экспертов

Критерий	Характеристики
Профессиональная квалификация и опыт в медицинской сфере	Наличие высшего медицинского образования и, желательно, учёной степени (кандидата или доктора медицинских наук). Опыт работы в медицинской науке, клинической практике или медицинском образовании, соответствующий профилю оцениваемых программ. Знание современных тенденций в медицине, образовательных стандартов и требований к подготовке специалистов.
Опыт в экспертной деятельности	Наличие опыта проведения аккредитационных экспертиз, участия в оценочных комиссиях или аналогичных мероприятиях. Умение анализировать образовательные программы, методические материалы, системы оценки знаний и другие аспекты учебного процесса.
Управленческий опыт	Наличие опыта работы в руководящих должностях в образовательных или медицинских организациях
Независимость и отсутствие конфликта интересов	Эксперт не должен состоять в родственных, имущественных или иных отношениях с образовательной организацией, которую он оценивает.

3.8 С целью выявления студентов, нуждающихся в поддержке, на кафедре с определенной периодичностью заслушиваются доклады о текущей успеваемости студентов, что отражено в плане кафедральных заседаний (Приложение 11) и соответствующем протоколе (Приложение 12). Анализ текущих оценок, результатов итоговых занятий, посещаемости практических занятий и лекций, а также активности и результативности процесса ликвидации текущей задолженности позволяет выявить студентов, нуждающихся в индивидуальной работе. Вместе с тем, индивидуальная работа с неуспевающими студентами утверждена в индивидуальной плане преподавателя (Приложение 13) на учебный год. При необходимости и потребности студента преподаватель кафедрами предусмотрена практика дополнительных индивидуальных консультаций.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для глобального мониторинга студентов, нуждающихся в поддержке, в Университете предусмотрена электронная система сбора и систематизации данных о каждом обучающемся [с использованием аналитического дашборда](#) (текущие оценки, результаты итоговых занятий, промежуточной аттестации, посещаемость практических занятий и лекций, ликвидация текущей и академической задолженности), что позволяет сотрудникам деканата своевременно выявлять проблемных студентов и проводить индивидуальную работу, направленную на выяснение причин неуспеваемости и адаптацию к дисциплинам учебного плана. Примером меры поддержки является выдача индивидуального графика ликвидации задолженности по заявлению студента при наличии уважительной причины, а также продление сроков ликвидации академической задолженности (Приложение 14) в случае документально подтвержденной нетрудоспособности студента.

Данные оценивания используются для пересмотра образовательных программ и технологий преподавания. Ежегодно заслушиваются доклады, отражающие анализ результативности реализации образовательных программ, предусматривающие отражение ряда цифровых критериев результативности. Например, на совете по качеству образования 27.09.2024 деканом лечебного и педиатрического факультетов был представлен доклад [«Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном факультете»](#). Сходные по тематике доклады включены в [план работы совета медицинских специальностей](#), на котором по результатам обсуждения и замечаний в последующем утверждаются рабочие программы дисциплин.

*«По стандарту «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» имеет 6 «сильных» позиции, 2 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1. Политика приема и отбора студентов является исходным шагом, обеспечивающим достижение задач, определенных миссией Университета и стратегией его развития. Она направлена на привлечение поступающих, чьи ключевые характеристики и академический потенциал соответствуют основополагающей задаче – «подготовке высококвалифицированных специалистов здравоохранения, владеющих современными клиническими, фармацевтическими и биотехнологическими знаниями в сфере персонализированной предиктивной и профилактической медицины». Отбор поступающих, осознающих социальную ответственность профессии, осуществляется путем учета таких индивидуальных достижений, как осуществление волонтерской деятельности, победа в национальном/международном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" наличие знака ГТО, свидетельствующего об ориентации на здоровый образ жизни. Достижения передового опыта в области медицинской науки достигается за счет отбора поступающих, ориентированных на получение глубоких профессиональных знаний и научно-исследовательскую работу, что подтверждается наличием индивидуальных достижений в виде побед в профильных олимпиадах и конкурсах, а также предоставлением особых прав поступающим – победителям и призерам Всероссийских и международных олимпиад, перечневых олимпиад школьников.

Университет определил и осуществляет политику приема на основании разрабатываемых в соответствии с законодательством Российской Федерации [Правил приема](#) по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Правила приема разрабатываются в соответствии с [Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Приказом Минобрнауки России \(МОН РФ\) от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), [Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"](#), [Приказом Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2025 г. № 200н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»](#), а также другими законами и нормативно-правовыми актами уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с СМК-П-7.5.3.-8.0-26 [«Положение о приемной комиссии»](#). Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с поступающими и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Информация о Правилах приема по всем уровням образования, учитываемых индивидуальных достижениях, перечне вступительных испытаний, минимальных баллах и т.д. размещается в [разделе сайта Университета для поступающих](#) и на информационных стендах Университета.

Кроме того информирование поступающих осуществляется в рамках проведения [профориентационных мероприятий](#) и [дней открытых дверей](#) в устной форме и путем распространения полиграфических информационных материалов, а также в [официальных сообществах](#) и [каналах](#) в социальных сетях и мессенджерах.

При наличии вопросов у поступающих имеется возможность коммуницировать с приемной комиссией посредством рубрики [«задать вопрос»](#) на официальном сайте Университета, по электронной почте [kurskmed@mail.ru](mailto:kurskmed@mail.ru), телефону горячей линии.

Пересмотр политики приема и отборочных процедур поступающих осуществляется ежегодно, с учетом требований действующего законодательства, кадровой потребности рынка труда и стратегии развития Университета. Например, в соответствии с [Постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 № 2427 "О функционировании суперсервиса "Поступление в вуз онлайн"](#) в 2021 г. Университет стал вести прием документов для поступления посредством сервиса «Поступление в вуз онлайн», что значительно расширило возможности поступающих посредством увеличения территориальной мобильности и расширения географии приема, а также значительно увеличило прозрачность приема за счет непрерывного динамического обновления информации о конкурсной ситуации в личном кабинете поступающего. Начиная с 2022 г. в соответствии с требованиями [Указом Президента](#) внедрен прием в рамках специальной квоты, с 2023 г. отдельной квоты в объеме не менее 10% от контрольных цифр приема. Политика приема включает ежегодное участие Университета в [открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования](#) и последующее планирование внебюджетного набора, которые осуществляются с учетом кадровой потребности Курской области и соседних регионов путем согласования с региональными Департаментами и Министерствами здравоохранения.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Количество принятых обучающихся по уровням образования за 2021-2025 гг. представлено в таблице 4.1.

Все требования к поступающим детально изложены в Правилах приема по всем уровням образования. Дополнительные испытания не предусмотрены. Поступающие, имеющие право на сдачу внутренних вступительных испытаний, сдают экзамены в форме компьютерного тестирования для исключения субъективного фактора в процедуре оценивания. Объективность оценки обеспечивается едиными критериями оценивания, валидностью, надежностью и дифференцирующей силой базы заданий. Набор заданий для проведения вступительных испытаний формирует **экзаменационная комиссия**, состоящая из наиболее опытных сотрудников университета. Для отбора наиболее способных к обучению поступающих в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, поступающие не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы по программам специалитета устанавливаются на основании [приказа Минздрава РФ](#).

В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, что отражено в **«Положении о порядке создания и организации деятельности апелляционной комиссии»**.

**Таблица 4.1 Количество принятых обучающихся по уровням образования**

Уровень подготовки	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Итого:
бакалавриат	31	43	52	15	15	156
специалитет	1267	1308	1403	1200	1125	6303
магистратура	5	15	10	11	17	58
ординатура	210	254	268	282	273	1287
аспирантура	15	7	8	3	5	38
Всего	1528	1627	1741	1511	1435	7842

**Таблица 4.2 Общий контингент обучающихся по уровням образования**

Уровень подготовки	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Итого:
бакалавриат	191	179	141	102	93	706
специалитет	6567	6656	6595	6528	6425	32771
магистратура	12	20	21	20	28	101
ординатура	501	464	526	549	558	2598
аспирантура	86	65	48	35	23	257
Всего	7357	7384	7331	7234	7127	36433

**Таблица 4.3 Количество выпускников по уровням образования**

Уровень подготовки	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Итого:
бакалавриат	52	49	62	39	15	217

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

специалитет	935	961	1096	1076	1032	5100
магистратура	0	7	6	8	8	29
ординатура	276	285	201	247	252	1261
аспирантура	14	21	22	9	13	79
Всего	1277	1323	1387	1379	1320	6686

4.2. Жизненный цикл обучающегося в Университете представлен двумя видами: стандартным и нестандартным (индивидуальным).

Стандартный (нормальный) жизненный цикл обучающегося КГМУ представлен на рисунке 1 и имеет 4 последовательных этапа: поступление в Университет, обучение в Университете, завершение обучения в Университете и прохождение первичной аккредитации специалиста.



Рисунок 1 - Стандартный (нормальный) жизненный цикл обучающегося КГМУ

**Характеристика этапов стандартного жизненного цикла обучающегося КГМУ**

1 этап – **поступление в Университет** оформляется в виде зачисления обучающегося на основании приказа о зачислении. Информация о зачислении располагается на главной странице Университета в разделе Приемная кампания / Информация для поступающих / Информация о зачислении, где располагается приказ о зачислении конкретного абитуриента в число студентов первого курса с 01.09.2025 года по конкретной специальности (образовательной программе) высшего образования абитуриентов, прошедших по конкурсу на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета или по



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

конкурсу на места, с оплатой стоимости образовательных услуг и выполнивших условия договора.

2 этап – **обучение в Университете** осуществляется последовательно, начиная с 1 курса по выпускной курс в зависимости от сроков образовательной программы и включает в себя теоретическое обучение в течение 2–х семестров (осеннего и весеннего), прохождение учебных и производственных практик и сдачу промежуточной аттестации в виде зачетов/экзаменов.

Итоговым документом о завершении обучающимся определенного этапа обучения в виде курса является приказ о переводе на следующий курс.

3 этап – **завершение обучения в Университете** осуществляется по результатам сдачи выпускниками всех форм обучения государственной итоговой аттестации, порядок и правила организации и проведения которой приведены в [Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#). Заключительным документом о завершении обучающимся этапа обучения в Университете является выдача обучающемуся диплома о высшем образовании на основании приказа об отчислении и выдаче диплома.

4 этап – **первичная аккредитация специалиста** – процедура определения соответствия лица, осуществлению получившего медицинское, фармацевтическое и иное образование, требованиям к медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. После получения диплома о высшем образовании Университет предоставляет возможность выпускникам КГМУ пройти первичную аккредитацию на базе Федерального аккредитационного центра КГМУ.

### **Характеристика этапов нестандартного жизненного цикла обучающегося КГМУ.**

На рисунке 2 представлены нестандартные (индивидуальные) возможные варианты жизненного цикла обучающегося КГМУ.

## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ



Рисунок 2 – Варианты нестандартного жизненного цикла обучающегося КГМУ

Нестандартным вариантом поступления обучающегося в Университет является перевод из другой образовательной организации. Порядок действий в сложившейся ситуации определяет [Положение о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и \(или\) высшего образования](#).

В случае отчисления студента из числа обучающихся Университета по собственному желанию или по инициативе КГМУ (не ликвидация академических задолженностей по промежуточной аттестации в установленный приказом ректора сроки) студент имеет право на восстановление в число студентов Университета в течение 5 (пяти) лет. Порядок действий в данной ситуации описан в [Положении о порядке восстановления обучающихся](#).

Порядок и процедура зачёта и перееаттестации результатов обучения переведенным и восстановленным обучающимся устанавливаются [Положением о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин \(модулей\), практик, дополнительных образовательных программ](#). В случае возникновения у обучающегося после восстановления или перевода разницы в часах, он обязан ее ликвидировать по индивидуальному учебному плану обучения в соответствии с [Положением об индивидуальном учебном плане](#).

Основания перевода на ИУПО обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования:



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

а) разница в учебных планах, возникшая в связи:

- ✓ с переводом из другой образовательной организации среднего профессионального образования или высшего образования;
- ✓ переводом для получения образования по другой специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения внутри КГМУ;
- ✓ восстановлением в КГМУ для продолжения обучения;
- ✓ выходом из академического отпуска, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 (трех) лет.

В процессе обучения в Университете у обучающегося возможны следующие варианты изменения в процессе обучения: переход с платного обучения на бесплатное, перевод для получения образования по другой специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения внутри КГМУ, уход в академический отпуск/отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет, регулируемые [Положением о переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное](#), [Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и \(или\) высшего образования](#) и [Положением о порядке и основаниях предоставления обучающимся академического отпуска, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет](#) соответственно.

Нестандартным вариантом этапа завершения обучения в КГМУ является перевод обучающегося в процессе обучения в другое образовательное учреждение по собственному желанию. Порядок действий обучающихся в данной ситуации регламентирован [Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и \(или\) высшего образования](#).

Также процесс обучения может досрочно завершиться отчислением обучающегося из КГМУ по различным причинам, приведенным в [Положении о порядке и основаниях отчисления обучающихся](#).

Одним из важных направлений деятельности университета является академическая мобильность обучающихся, представляющая собой перемещение обучающегося на определённый период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, после чего обучающийся возвращается в свою основную образовательную организацию. Как правило, базовым сроком реализации академической мобильности в КГМУ является семестр и регламентируется [Положением об академической мобильности обучающихся и работников в КГМУ](#).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В Университете действует [Положение об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся в Курском государственном медицинском университете](#), в котором регламентирован алгоритм комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех этапах образовательного процесса. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ закреплены за проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

### 4.3 Концепция и принципы системы поддержки.

КГМУ реализует целостную экосистему поддержки обучающихся, построенную на принципах доступности, конфиденциальности, проактивности и индивидуального подхода. Миссия системы – обеспечить равные условия для академической успеваемости, психологического благополучия, социальной интеграции и карьерного роста каждого студента, минимизируя влияние внешних вызовов на образовательный процесс.

#### Структура и ключевые сервисы поддержки.

*Академическая поддержка* осуществляется через деканаты, учебные отделы факультетов, научную библиотеку, студенческий совет по качеству обучающихся, студенческое научное общество. Услуги осуществляются через индивидуальные консультации с преподавателями по дисциплинам; работу тьюторов для студентов 1-2 курсов и заместителей деканов; бесплатного онлайн-доступа к электронным образовательным ресурсам, записям лекций. Все услуги включены в стоимость обучения. Конфиденциальность академических вопросов гарантируется.

*Социальная и материальная поддержка* осуществляется через обращение в первичную профсоюзную организацию обучающихся, социальный центр КГМУ ([Положение о Социальном центре](#)), психологический центр КГМУ, центр карьеры, комиссию по назначению социальной стипендии, по переводу с платного обучения, оказание материальной помощи. Осуществляется оформление всех видов стипендий (государственная, повышенная, именная); материальная помощь в сложных жизненных ситуациях; организация льготного проживания в общежитиях; помощь студенческим семьям и обучающимся, имеющим детей; помощь в трудоустройстве в пределах университета и лечебные организации. Заявления подаются через профком. Финансовая информация рассматривается конфиденциально. Критерии получения стипендий и помощи публичны.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

*Психологическая поддержка* осуществляется через обращение в психологический центр КГМУ ([Положение о Психологическом центре](#)), к заместителям декана, ответственных за воспитательную работу на факультете. Деятельность психологического центра КГМУ согласуется с концепцией развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в сфере высшего образования Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым 20 марта 2026 г. № 11/1-К. Бесплатное психологическое вмешательство в зависимости от запроса осуществляется по предварительной записи, с гарантией полной конфиденциальности в соответствии с профессиональной этикой психолога. Применяемые клиническим психологом интервенции регламентированы клиническими рекомендациями и стандартами. Проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги по адаптации, тайм-менеджменту, стрессоустойчивости; осуществляется кризисное вмешательство и сопровождение; бесплатные консультации по предварительной записи. Гарантия полной конфиденциальности в соответствии с профессиональной этикой психолога.

*Карьерная поддержка* осуществляется через работу центра карьеры и трудоустройства КГМУ, кафедры, деканаты, работу со стейкхолдерами и партнерами университета. • Реализуются ярмарки вакансий от ведущих медицинских учреждений; мастер-классы по составлению резюме и подготовке к собеседованию; помощь в организации практик и стажировки; реализуются программы наставничества. Доступно для всех студентов старших курсов и выпускников. Взаимодействие с работодателями координируется центром, личные данные студентов передаются только с их согласия.

*Поддержка для лиц с ОВЗ и инклюзия* осуществляется социальным центром КГМУ. Разработана и реализуется дорожная карта по доступности образовательных услуг лицами с инвалидностью и ОВЗ, реализуется комплексная программа обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Осуществляется обеспечение техническими средствами обучения (сурдо-, тифлооборудование); консультационная поддержка тьюторов (должность тьютора и педагога-психолога выделены в штатном расписании). На базе университета функционирует структурное подразделение – Социальный центр, курирующий вопросы инклюзивного образования. Кадровое обеспечение вопросов инклюзивного образования обеспечено работой специалиста по социальной работе и тьютором. Оказание поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основании самостоятельного личного запроса обучающегося в формате устного обращения к специалистам или подачи заявления в письменной форме. На этапе зачисления на 1 курс обучения сотрудники социального центра



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

проводят очные индивидуальные встречи с обучающимися, поступившими в Университет на основании льготы по инвалидности. В рамках первичной консультации специалисты социального центра в устной форме информируют о видах поддержки данной категории, о возможностях самореализации в Университете, о способах взаимодействия со специалистами и выдают памятку о мерах социальной и материальной поддержки в печатном виде. Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования совершенствуется с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью, приобретены портативные цифровые увеличители, сменное кресло-коляска, парты с регулировкой уровня высоты и наклона для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены информационные сенсорные терминалы и информационные киоски, имеются опоры-ходунки и сменные кресла-коляски, созданы условия для проживания в общежитиях вуза и для занятий спортом. В КГМУ разработаны и утверждены 16 паспортов доступности зданий и сооружений. Каждый студент с ОВЗ сопровождается индивидуально. Все услуги предоставляются на безвозмездной основе.

На всех этапах обучения центр трудоустройства выпускников осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. ([Положение о Центре трудоустройства выпускников](#)).

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности.

Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии. В течение каждого учебного семестра проводятся не менее 6 мероприятий, способствующих повышению интереса к сложным учебным дисциплинам. Мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством очных и дистанционных консультаций в течение учебного года. На 2025/2026 учебный год в университете обучается 105 студентов, с различными нарушениями здоровья. Традиционно консультативная поддержка для них осуществляется в индивидуальном или групповом формате, и осуществляется по запросам обучающихся. В



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

среднем в течение учебного года специалистом по социальной работе, тьютором и иными специалистами социального центра осуществляется не менее 300 консультаций в групповом и индивидуальном формате. В условиях обучения с применением электронных образовательных технологий консультирование и информирование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится посредством применения мессенджеров специалистом по социальной работе.

КГМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем обучающихся и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав и интересов обучающихся. В университете имеется развитая структура [студенческого самоуправления](#) (студенческий совет, студенческий совет общежитий, спортивный клуб «Альтернатива», совет студенческого научного общества, совет обучающихся по качеству образования, совет старост Центра творческого развития и дополнительного образования, представители иностранных землячеств, старостат медико-фармацевтического колледжа, оперативный молодёжный отряд «Добровольная народная дружина», штаб студенческих отрядов, студенческое телевидение «МедТВ», профком обучающихся), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся.

Социальный центр поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, число обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности имеет положительную динамику. В 2019/2020 уч. году действуют 31 отряд, общей численностью 1334 человека. В 2024 – 2025 уч. году действует 42 волонтерских отряда, общей численностью 2612 человек. ([Положение о Социальном центре](#), [Положение об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся в Курском государственном медицинском университете](#)).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Центр творческого развития и дополнительного образования создает условия для развития творческих способностей обучающихся. ([Положение о Центре творческого развития и дополнительного образования](#)). Студенческий спортивный клуб «Альтернатива» объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом ([Положение о студенческом спортивном клубе «Альтернатива»](#)).

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. С этой целью реализуется проект «Адаптационный лагерь для первокурсников», участие в котором принимают порядка 900 вновь поступивших студентов и более 100 тьюторов из числа старшекурсников. С 2025 года формат проекта был изменён на Осеннюю студенческую программу адаптации, где приняли участие более 900 первокурсников, около 100 студентов в роли наставников. В рамках академии наставников было проведено 30 встреч на протяжении 5 недель, где проходили тренинги, разбор ситуационных задач и тематических дней.

В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждении неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы из числа студентов старших курсов. ([Положение о тьюторе-волонтере студенческой группы](#)).

В соответствии со своими направлениями деятельности общественные организации осуществляют консультации, направленные на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся. В активную работу включены 445 обучающихся, различных курсов и факультетов, которые оказывают консультативную поддержку исходя из принципа равный равному. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают [повышенную государственную академическую стипендию](#) и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для обучающихся, относящихся к льготным категориям реализуются выплаты [государственной социальной стипендии](#). Обучающихся с трудным материальным положением могут претендовать на выплату [материальной помощи](#). Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

претендовать на [материальное поощрение](#) и [материальную помощь](#) из внебюджетных средств университета.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в [общежитиях университета](#). В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о [Студенческом городке](#), а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)).

Дорожная карта повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ ([План мероприятий \(«дорожная карта»\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2016-2030 гг. в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#)). Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». На базе университета функционирует структурное подразделение – Социальный центр, курирующий вопросы инклюзивного образования. Кадровое обеспечение вопросов инклюзивного образования обеспечено работой специалиста по социальной работе и тьютором. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания раздела [«Условия инклюзивного образования»](#) на официальном сайте КГМУ, имеющем функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В университете функционирует [Единое окно](#), курируемое Министерством науки и высшего образования, в котором своевременно и систематически обновляются информационные материалы с актуальными мерами поддержки для молодых семей на университетском (материальная поддержка: обучающимся, состоящим в браке и не имеющим детей – в размере не более 2 (двух) академических стипендий, вставшим в ранние сроки беременности (до 12 недель) на учет в медицинском учреждении – в размере не более 1 (одной) академической стипендии, вступление в брак в период обучения в КГМУ – в размере 3000 (трех тысяч) рублей, рождением ребёнка в период обучения в КГМУ – в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей, обучающимся, имеющим несовершеннолетнего ребенка – в размере 3(трех) академических стипендий, имеющим ребенка-инвалида – не



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

более 2 (двух) академических стипендий, являющимся участниками специальной военной операции, либо обучающимся, у которых один из родителей или единственный родитель, либо муж (жена), являлись или являются участниками специальной военной операции – не более 3 (трех) академических стипендий; психологическая поддержка; помощь в решении жилищного вопроса – комнаты для семейных студентов; помощь в трудоустройстве; иные формы поддержки - выдача сладких новогодних подарков обучающимся КГМУ, имеющих несовершеннолетних детей, предоставление льготных или бесплатных билетов на новогодние представления в учреждениях культуры города Курска для обучающихся с детьми), региональном и федеральном уровнях.

Для участия в соревнованиях обучающиеся-спортсмены проходят дополнительный медицинский осмотр. Для осуществления практической деятельности в медицинских организациях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке. Вопросами сопровождения сохранности здоровья и профилактики заболеваний, в том числе обучающихся из числа инвалидов, занимается здравпункт. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры, а также вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному Национальному календарю прививок. Нуждающиеся в дополнительном оздоровлении имеют возможность консультаций узких специалистов, являющихся сотрудниками кафедр, и финансовую поддержку для оплаты оздоровительных процедур.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности ([Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебного плана](#)).

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой.

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему [«Задать вопрос»](#) на сайте университета. В рамках приемной компании происходит выявление социальных категорий обучающихся среди поступающих в ВУЗ. Также ежегодно осуществляется мониторинг нуждаемости в социальной и материальной поддержке через анкетирование обучающихся. По итогам анкетирования обучающихся КГМУ в 2025 году, например, были выявлены наиболее проблемные вопросы, касающиеся подачи заявлений на материальную помощь и социальную стипендию. Для решения этой проблемы были созданы новые подробные



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

инструкции, разъясняющие весь механизм получения этих выплат. Проводятся лекции о действующих мерах поддержки. На официальном сайте ВУЗа и социальных сетях размещается вся актуальная информация о мерах поддержки и способах обращений. Также проводится ежегодное анонимное анкетирование удовлетворенности студентов качеством поддержки. Организовываются фокус-группы: Обсуждения с представителями студенческого совета и совета по качеству обучающихся для выявления актуальных проблем. Осуществляется мониторинг ключевых показателей: Успеваемость студентов, получивших поддержку; количество обращений в психологическую службу; статистика трудоустройства выпускников.

В целях повышения ответственности за сохранность собственного здоровья и выстраивания индивидуальной траектории личного развития в университете поддерживаются социальные инициативы и проекты обучающихся по формированию здорового образа жизни, повышению коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости. Университет поддерживает участие обучающихся в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Обучающимся оплачивается проезд, проживание и питание. Библиотека университета обеспечивает обучающихся бесплатными учебными пособиями. Лучшие обучающиеся по итогам года направляются университетом на оплачиваемый [отдых на море](#). Университет поддерживает научные достижения и разработки обучающихся, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне. Проводится мониторинг психологической адаптации и стрессоустойчивости, изучаются различные аспекты психологического благополучия студентов, контролируется коррупционная толерантность обучающихся. В рамках мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма реализуется разработанная программа профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся. По специфике организации индивидуальной и групповой профилактической работы в зависимости от степени риска, психологических и иных особенностей проводятся индивидуальное психологическое сопровождение в форме индивидуальных психологических консультаций и психотерапии а также в групповой форме посредством участия в тренинговой работе и групповых психологических консультациях, осуществляем кризисное вмешательство и психологическое просвещение.

Важной составляющей общей успешности, академической и профессиональной реализации является компетенции управления личным благополучием и финансовой грамотностью. Это совокупность осознанных действий, направленных на поддержание физического, психологического и социального благополучия, а также эффективное



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

управление личными финансовыми ресурсами. Соответственно, психологический центр осуществляет формирование и развитие навыков регулярной рефлексии; постановки измеримых целей; проактивного планирования ресурсов (времени, здоровья, денег); непрерывного обучения и коррекции поведения; управления личным благополучием. В вузе проводятся вебинары по формированию основ финансовой грамотности. Осознанное управление деньгами напрямую снижает уровень тревожности и повышает устойчивость к жизненным вызовам, что в совокупности улучшает академические и профессиональные результаты.

Система поддержки обучающихся КГМУ представляет собой многоуровневую, структурированную и развивающуюся модель, которая полностью соответствует требованиям стандарта 4.3. Университет гарантирует каждому студенту доступ к необходимому комплексу академических, социальных, психологических и карьерных сервисов, обеспечивая конфиденциальность и индивидуальный подход для создания оптимальных условий достижения образовательных целей.

Предполагается совершенствование социальной, медицинской и финансовой помощи в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации. Оценка и коррекция кадровой укомплектованности, технической оснащенности в целях оптимизации работы всех структурных подразделений, оказывающих поддержку обучающимся.

4.4 В КГМУ реализует системный подход к планированию приема и распределения ресурсов, основанный на данных мониторинга и стратегическом развитии. Ключевые механизмы:

Расчет контрольных цифр приема (КЦП): Проводится с учетом пропускной способности клинических баз, наличия современного оборудования (симуляционные центры, лаборатории), обеспеченности профессорско-преподавательским составом (ППС) и социальной инфраструктуры (общежития, столовые).

Программа развития материально-технической базы: Ежегодное обновление и пополнение ресурсной базы синхронизировано с прогнозируемым ростом контингента студентов.

Нормирование нагрузки ППС: Соблюдение установленных норм для обеспечения качества индивидуальной работы со студентами.

Политика равенства, разнообразия и инклюзии (EDI)

Университет рассматривает разнообразие как источник инноваций и академического превосходства. Реализуемая политика включает:



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Антидискриминационные положения: Четко закреплены во внутренних нормативных актах (Устав, Правила внутреннего распорядка).

Целевые мероприятия: Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают [повышенную государственную академическую стипендию](#) и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для обучающихся, относящихся к льготным категориям реализуются выплаты [государственной социальной стипендии](#). Обучающихся с трудным материальным положением могут претендовать на выплату [материальной помощи](#). Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на [материальное поощрение](#) и [материальную помощь](#) из внебюджетных средств университета.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в [общежитиях университета](#). В университете действует Студенческий совет общежитий. Информация о [Студенческом городке](#), а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. ([Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#), [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами в КГМУ](#)).

Дорожная карта повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ ([План мероприятий \(«дорожная карта»\) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2016-2030 гг. в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#)). Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». На базе университета функционирует структурное подразделение – Социальный центр, курирующий вопросы инклюзивного образования. Кадровое обеспечение вопросов инклюзивного образования обеспечено работой специалиста по социальной работе и тьютором. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

терминала и создания раздела «[Условия инклюзивного образования](#)» на официальном сайте КГМУ, имеющем функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования совершенствуется с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью, приобретены портативные цифровые увеличители, сменное кресло-коляска, парты с регулировкой уровня высоты и наклона для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены информационные сенсорные терминалы и информационные киоски, имеются опоры-ходунки и сменные кресла-коляски, созданы условия для проживания в общежитиях вуза и для занятий спортом. В КГМУ разработаны и утверждены 16 паспортов доступности зданий и сооружений.

В университете функционирует [Единое окно](#), курируемое Министерством науки и высшего образования, в котором своевременно и систематически обновляются информационные материалы с актуальными мерами поддержки для молодых семей.

Поддержка международных студентов: Реализация программы адаптации для студентов международного медицинского института КГМУ, через проведение адаптационных курсов по русскому языку, культурному ориентированию, назначение кураторов, воспитателей.

Стипендиальная политика: Система стипендий, учитывающая не только академические успехи, но и социальные факторы, лидерский потенциал. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают [повышенную государственную академическую стипендию](#) и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для обучающихся, относящихся к льготным категориям реализуются выплаты [государственной социальной стипендии](#). Обучающихся с трудным материальным положением могут претендовать на выплату [материальной помощи](#). Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на [материальное поощрение](#) и [материальную помощь](#) из внебюджетных средств университета.

Ключевые показатели эффективности (KPI).

Соотношение студент/преподаватель в рамках норматива. Уровень обеспеченности студентов местами в общежитиях (>90% для иногородних). Ежегодно проводится опрос «Уровень удовлетворенности инфраструктурой» и опрос «Оценка удовлетворенности



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

условиями оказания услуг в КГМУ», результаты размещены на сайте в разделе [«Система менеджмента качества»](#). Опросы проводятся по разработанным анкетам ([Анкета](#) по изучению степени адаптации студентов-первокурсников к обучению в КГМУ; анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в КГМУ; анкета удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплины в КГМУ; анкета удовлетворенности ппс работой в вузе; анкета удовлетворенности работников служб и отделов работой в вузе).

4.5: В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему [«Задать вопрос»](#) на сайте университета, а также вкладку [«Подать жалобу и предложение»](#). Подробная информация размещена в разделе [«Система менеджмента качества»](#). Обращение регистрируется в системе и заносится в базу данных. В течение 3 рабочих дней обратившийся получает уведомление о принятии обращения к рассмотрению (при условии, что указаны контактные данные). Срок рассмотрения — до 14 календарных дней с момента регистрации. По итогам рассмотрения обратившийся получает официальный ответ на указанный вами e-mail (при условии, что Вы указали контактные данные).

Все обращения рассматриваются конфиденциально. Возможно составление анонимного обращения без указания контактной информации. Допускается подача коллективных обращений (с подписями всех участников). Также разработана [инструкция по работе с обращениями граждан и организаций](#) в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. Проводится ежегодное анонимное анкетирование удовлетворенности студентов качеством поддержки.

Нормативная база и информирование.

Процедуры урегулирования споров регламентированы Положением о порядке подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, доступным на официальном сайте и в личных кабинетах. Информация регулярно доводится на кураторских часах и в рамках Дня первокурсника.

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в КГМУ проводится в соответствии с Положениями о промежуточной аттестации, о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана, о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, о независимой оценке качества образования, Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В системе оценки учебных достижений обучающихся ОП Лечебное дело предусмотрены: текущий контроль успеваемости студентов с целью систематической проверки знаний и навыков в соответствии с программами дисциплин; промежуточная аттестация/итоговый контроль по завершении изучения дисциплин в виде экзаменов и зачетов; государственная итоговая аттестация. Форма и порядок итогового контроля по дисциплинам обсуждается на заседаниях кафедр, методических коллегиальных органов. В процедурах оценивания используются классические методы: собеседование, тестирование.

Учебные достижения студентов оцениваются в баллах по 5-бальной шкале.

Оценка успеваемости обучающихся производится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой рейтинговых баллов, полученных студентом в процессе изучения дисциплин (текущая аттестация); промежуточную аттестацию; призовое место по итогам участия в олимпиаде по дисциплине; творческий рейтинг (при выполнении обучающимся творческой работы). В течение всего периода обучения в университете обучающийся формирует личное портфолио.

Количество пересдач регламентировано: допускается две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные приказом ректора, вторая пересдача проводится комиссией, в состав которой включаются не менее двух преподавателей кафедры, из числа профессоров, доцентов и представителя деканата.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается открытым доступом к нормативным и учебно-методическим документам университета, экзамены проводятся независимыми экзаменаторами (лицами не принимающими участие в обучении или внешними экзаменаторами).

Обучающиеся заблаговременно информируются о системе оценивания через внутренние нормативные акты университета. Апелляция организуется и проводится в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

Для абитуриентов в соответствии с «[ПРАВИЛА ПРИЕМА](#) В ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026/2027 учебный год» от 12.01.2026 г.

Для проведения вступительных испытаний создаются экзаменационная и апелляционная комиссии. Полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяются положением о ней, утверждаемым ректором университета. Полномочия и порядок деятельности экзаменационной и апелляционной комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссией



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания лично, через операторов почтовой связи общего пользования или с использованием дистанционных технологий.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего. Факт ознакомления поступающего с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего.

Многоуровневая система рассмотрения обращений.

Первичный (факультетский) Вопросы текущей аттестации, организация учебного процесса на кафедре. До 5 рабочих дней Рассмотрение комиссией с участием декана, зав. кафедрой, представителя студсовета. Право студента на личное участие.

Вторичный (университетский) Неудовлетворенность решением факультета, вопросы итоговой аттестации, отчисление, назначение стипендии. До 10 рабочих дней Рассмотрение Центральной апелляционной комиссией под председательством проректора по образовательной деятельности и общим вопросам.

Третичный (внешний) Исчерпание внутренних средств защиты прав. Согласно внешним регламентам Информирование студента о праве обратиться в вышестоящие инстанции.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Принципы процедуры.

Прозрачность: Четкие, опубликованные регламенты.

Конфиденциальность: Защита персональных данных заявителя.

Беспристрастность: Включение в комиссии нейтральных членов (например, от смежных кафедр, студсовета).

Своевременность: Соблюдение установленных сроков.

Документирование: Фиксация всех этапов рассмотрения.

### 4.6: Развитие академических, карьерных и личностных навыков

#### 1. Интеграция в образовательные программы.

Развитие универсальных компетенций (soft skills) закреплено в учебных планах всех направлений подготовки (работа в команде, коммуникация, проектная деятельность, критическое мышление).

#### 2. Структурированная система внеучебной деятельности.

В реализации программ молодежной политики на различных уровнях систематически вовлечено более 70% обучающихся университета, в программу воспитания вовлечены 100%.

Анализ и мониторинг проводимый в КГМУ по целевым показателям реализации программы стратегического развития КГМУ и программы воспитания показывают, что в реализацию программ молодежной политики на различных уровнях в течение учебного года вовлечено более 70% (систематически включённых в деятельность) обучающихся КГМУ: штаб волонтерских отрядов – 2734 обучающихся (46 волонтерских отрядов, 17 многолетних социальных проекта); студенческие научные объединения - 2280 обучающихся (65 объединений); культурно-творческое направление - 936 (39 студенческих объединений); спортивное, физкультурно-оздоровительное – 874 (систематически занимающиеся в 43 секциях) и 3860 обучающихся, включенных в мероприятия в рамках деятельности студенческого спортивного клуба (ССК «Альтернатива»), патриотическое - 811 обучающихся в студенческом патриотическом клубе «КЛИО».

В университете разработаны и реализуются ДПП ПК по вопросам воспитательной работы на базе ООВО: «Современные технологии моделирования воспитательного процесса в структурных подразделениях ВУЗа с модулем «Особенности работы с одаренными обучающимися»» (72 ч.), «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» (18 ч.), «Технологии в работе со студентами по формированию установок противодействия идеологии экстремизма и терроризма» (18 ч.).

Эта высокая активность находит отражение в конкретных результатах:



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

С 2023 года успешно реализуется Федеральная программа «Обучение служением», студенты разрабатывают социальные программы по заказу социальных партнеров.

Всероссийское признание: КГМУ вошел в Топ-10 среди медицинских вузов РФ по рейтингу проекта «Твой ход» и занял 3 место в Интегральном рейтинге по эффективности коммуникаций и медиаактивности.

Успех на федеральном уровне: Команда по молодежной политике КГМУ вышла в финал Всероссийского конкурса, а волонтеры-медики стали победителями федерального чемпионата по оказанию первой помощи.

Грантовая поддержка: Студенческие проекты «Страна возможностей», «Штаб здоровья» и профильная смена «Гармония» получили грантовую поддержку от Росмолодёжь. Гранты на общую сумму более 1,2 млн рублей.

Практико-ориентированные направления работы.

Особое внимание в отчетном году уделялось интеграции воспитательной работы в реальную профессиональную и социальную среду.

**Волонтерство как служение:** С сентября 2023 года КГМУ является пилотным вузом по реализации проекта «Обучение служением». Деятельность 2734 волонтеров (46 отрядов) приобрела особую значимость в условиях оказания помощи медицинским организациям и населению Курской области. Более 500 студентов задействованы в акции #МыВместе СВО, оказывая системную поддержку.

**Патриотическое воспитание через дело:** Ежегодно проводятся в среднем 89 мероприятий, ключевыми в 2025 году из которых стали I Региональный патриотический форум «Это касается каждого» и I Всероссийский съезд лидеров студенческого самоуправления медвузов «Вектор успеха», Маршрут добрых дел и другие мероприятия.

**Первый Всероссийский съезд лидеров студенческого самоуправления образовательных учреждений высшего образования Министерства здравоохранения РФ «Вектор успеха»,** реализованного в рамках празднования 90-летия КГМУ с 10 по 11 февраля 2025 года. В стенах КГМУ состоялось официальное открытие Съезда, в котором приняли участие представители 11 городов России: Москва, Курск, Донецк, Луганск, Барнаул, Самара, Нижний Новгород, Новосибирск, Тверь, Архангельск, Астрахань.

**В рамках «Маршрута добрых дел-2025»,** посвященного празднованию Дня Победы, делегации профсоюзных организаций здравоохранения города Курска и города Гомеля встретились в Москве в Парке Победы для возложения цветов к памятнику в честь героев Великой Отечественной войны. В рамках двухдневной международной конференции



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

«Дорогами доблести и славы» и акции «Маршрут добрых дел» молодые медики из Курска, Твери и Гомеля, а также профлидеры.

**Культура и творчество:** Ежегодно творческие коллективы завоевывают в среднем 152 диплома на конкурсах различного уровня. В 2025 году 3 коллектива подтвердили звание «Народный». Ансамбль бального танца «Ритм» стал лучшим в России среди медвузов на международном фестивале в Санкт-Петербурге.

**Спорт и здоровье:** Ежегодно проводятся в среднем 62 мероприятия, в том числе для студентов международного медицинского института. С средним ежегодно студенты получают 98 спортивных наград, в том числе на международных соревнованиях. Регулярно проводятся внутренние лиги и турниры, такие как Студенческая футбольная лига КГМУ.

В 2025 году прошла 10-я юбилейная смена лагеря Курского медуниверситета «Здоровье. Спорт. Красота.-2025!»!

За эти годы лагерь побывал в различных уголках нашей страны, но юбилейная смена прошла в оздоровительном комплексе «Прибой» Курского государственного медицинского университета Минздрава России! Это структурное подразделение Курского государственного медицинского университета с 2025 года. База расположена в городе Приморске Запорожской области. Это огромная территория, комфортные жилые корпуса, бассейн, кино- и конференцзалы, тренажерные площадки, теннисный корт, зеленые зоны, библиотека. Оздоровление - это составляющая сбережения здоровья населения страны и достижение целевых показателей нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь»

**Адаптация первокурсников:** повели осеннюю студенческую программу адаптации. в этом году первая пятидневка «Осенней студенческой программы адаптации» (ОСПА).

Фестиваль творчества первокурсников «Смотрите, кто пришёл» - часть большой программы студенческой адаптации. Кроме демонстрации творческих способностей первокурсников СКП имеет целью установление вертикальных и горизонтальных связей на факультетах, налаживание координации и взаимодействия со старшими курсами, вливание в единую студенческую семью, где главное - коллективный результат.

Традиционно в СКП участвует четыре команды: Международного медицинского института, Медико-фармацевтического колледжа и две команды деканатов. В этом году ММИ КГМУ удостоились 3-го места, деканат медицинских специальностей, биофармации и клинической психологии – 2-го, на 1-е вырвались студенты МФК, а «гран-при» в упорной борьбе завоевала команда лечебников и педиатров.

**Профориентация:** провели юбилейную профильную смену КГМУ «Гармония» на базе курского детского лагеря имени Ульяны Громовой. Она существует уже десять лет и за



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

это время полюбилась многим школьникам. Главное направление работы с молодёжью в «Гармонии» — установка на здоровый образ жизни и занятия спортом. Подростки не только прекрасно отдохнут, заведут новые знакомства и получат массу впечатлений, но и смогут создать собственные социальные проекты, научиться оказывать первую помощь. Профильная смена получила грантовую поддержку «Росмолодёжи». В этом сезоне в ней отдохнули двести мальчиков и девочек.

**Психологическая и информационная поддержка:** Психологический центр провел сотни консультаций. Центр информационной политики обеспечил более 320 упоминаний КГМУ в СМИ, включая федеральные телеканалы и издания. Активисты студенческого «МЕД-ТВ» регулярно побеждают в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Поддержка индивидуальных траекторий.

Личные достижения вносятся в портфолио студента, учитываются при назначении повышенной государственной академической стипендии: Электронная система учета достижений во всех сферах (академия, наука, спорт, творчество, волонтерство).

**Карьерный конструктор:** Индивидуальные консультации по построению образовательной и карьерной траектории.

**Грантовая поддержка:** Стипендии и гранты за достижения в научной, общественной, спортивной деятельности.

Оценка результативности.

Осуществляется мониторинг участия студентов в мероприятиях, уровень удовлетворенности развитием навыков (опросы).

4.7 Региональный этический комитет (далее РЭК) создается и функционирует при ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и призван обеспечить выполнение цели работы — соблюдение этических норм и интересов участников исследований лекарственных средств, проводимых на базе медицинских организаций, научно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Курской, Орловской, Белгородской областей. РЭК включает две секции: клинических и доклинических исследований.

В КГМУ имеется утвержденный Ученым Советом Кодекс профессиональной этики работников КГМУ (версия 2.0, от 16 октября 2016г), который регламентирует совокупность этических норм и принципов достойного поведения работников, выполняющих свои профессиональные функции в образовательной, научной и воспитательной деятельности. Взаимоотношения между обучающимися, сотрудниками и преподавателями, обучающимися и администрацией, обучающимися и пациентами основывается на взаимоуважении и сотрудничестве, тактичности и корректности, вежливости и взаимопомощи, высокой



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

требовательности к уровню своих знаний и компетентности. Обучающийся соблюдает принципы высокой нравственности, гуманизма, медицинской этики и деонтологии, толерантности в общении с окружающими.

Профилактика основана на комплексе мероприятий на основании локальных нормативных актов, регламентирующих работу редакционно-издательского совета, экспертных советов, отделов университета по данному направлению.

РИС обеспечивает работу по профилактике плагиата.

Экспертные советы проводят анализ научных работ, позволяющий обеспечить профилактику фабрикаций и фальсификаций данных.

Перед апробацией диссертационных работ в соответствии с приказом создается комиссия по проверке первичных данных.

В университете систематически проводятся образовательные мероприятия с привлечением ведущих федеральных экспертов (компания «Антиплагиат») в данном направлении, ведущих ученых КГМУ, имеющих большой опыт публикаций.

В университете используется лицензионная программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0» и Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция 2020».

Проверку проводят два сертифицированных эксперта: в редакционно-издательском совете и в библиотеке.

Обязательной экспертизе на плагиат подлежат:

- статьи в научных журналах университета;
- материалы сборников конференций;
- учебные и методические издания в издательстве университета;
- выпускные квалификационные работы;
- курсовые работы;
- диссертационные работы сотрудников перед их апробацией;
- диссертационные работы, представленные в диссовет при университете.

Процедуры проверки проходят на основании локальных нормативных актов университета (приказ 70 % оригинальности на конференциях, заключения на ВКР и диссертации перед апробацией).

В КГМУ функционирует комиссия по этике, которая проводит заседания по мере необходимости в случае возникновения вопросов по этическим вопросам общения и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

поведения при выполнении должностных обязанностей в рамках образовательной, научной и воспитательной деятельности.

В рамках работы комиссии по этике проводятся мастер -классы, тренинги, семинары для молодых сотрудников по этическим принципам, правилам и нормативным документам применительно к образовательному и научному процессам.

В КГМУ проводятся конференции, предусматривающие широкое освещение проблемы соблюдения этических мер, при проведении образовательной, научной и воспитательной деятельности. Материал докладов направлен на воспитание уважительного отношения к пациентам и коллегам, соблюдение врачебной тайны, информированного согласия и принципов гуманизма, что обеспечивает качественный личностный рост врача. Обучающийся стремится к созданию здорового микроклимата в коллективе, не допускает проявлений дискриминации личности по гендерному и социальному признаку.

Учитывая, что в структуре КГМУ имеется ММИ обучающийся проявляет уважение к обычаям и традициям представителей различных народов, учитывает культурные и иные особенности этнических групп и религиозных конфессий.

Обучающийся КГМУ ведет здоровый образ жизни, разумно организует учебное и досуговое время, занимается физической культурой и является примером для окружающих. Обучающийся не допускает распространения информации антиобщественного содержания, направленной на дестабилизацию установленного в образовательной организации порядка, а также не участвует в несанкционированных собраниях, акциях и шествиях.

Этические меры проведения исследования на животных и клинические исследования контролируются членами Регионального этического комитета КГМУ. При планировании исследований обязательно выдается локальный документ, регламентирующий проведение планируемого исследования и осуществляется контроль на протяжении исследования.

Случаи нарушений академической честности в КГМУ рассматриваются на заседаниях комиссии по этике. Не допускаются любые формы унижения чести и достоинства, физического и психического насилия над личностью, нецензурная, бранная и сленговая речь в стенах и на территории КГМУ, на клинических базах, в общежитиях, высказывания, унижающие честь и достоинство других обучающихся, преподавателей и сотрудников, пациентов.

При входе в здания КГМУ и на клинические базы обучающийся снимает головной убор, верхнюю одежду сдает в гардероб и приводит себя в надлежащий вид согласно требованиям Этического кодекса.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Ношение спортивных костюмов, шорт, коротких юбок, сланцев, а также иной вызывающей одежды — не допускается, так как противоречит нормам врачебной этики и является признаком неуважительного отношения к преподавателям, пациентам и коллегам.

Этически не одобряется использование косметических средств и парфюмерии с резким запахом, маникюр с наращиванием ногтей, неуместные (крупные) ювелирные изделия и бижутерия, обувь на высоких каблуках.

Всячески поощряется научная работа, работа по сохранению историко-медицинского наследия, работа в музеях истории медицины, участие в волонтерской деятельности, работа по совместительству в лечебно-профилактических и детских учреждениях, участие в дискуссиях по научным и клиническим вопросам на занятиях, конференциях и симпозиумах, проходящих в обстановке высокой требовательности и академичности.

4.8 В ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ежегодно утверждаемого [Плана Министерства здравоохранения Российской Федерации по противодействию коррупции](#) и иных нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупции организована и действует система мер и процедур, направленных на снижение коррупционных рисков и обеспечение соответствия деятельности Университета по обозначенному вопросу установленным нормам.

Полный комплекс мер и процедур, направленных на профилактику коррупционных правонарушений содержится в ежегодно утверждаемом ученым советом Университета [Плане по противодействию коррупции](#).

Механизмы для защиты прав студентов и предотвращения коррупционных рисков:

- [утвержден состав Комиссии по противодействию коррупции](#): и утверждено соответствующее [Положение](#).
- Кодекс профессиональной этики работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- [приказом ректора Университета определено должностное лицо](#), ответственное за противодействие коррупции.
- [приказом ректора утвержден состав Комиссии](#) по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и разработано [Положение о деятельности указанной Комиссии](#).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- консультирование и обучение работников Университета по вопросам недопущения совершения коррупционных правонарушений;

- внутренний контроль и аудит.

1. На главной странице официального сайта Университета размещен телефон доверия по вопросам противодействия коррупции Минздрава России: <https://kurskmed.com/news/read/3295>
2. В подразделе «[Обратная связь для сообщений о фактах коррупции](#)» раздела «Противодействие коррупции» главной страницы сайта Университета размещены контакты должностных лиц Университета, а также правоохранительных органов, по которым можно обратиться с [соответствующим заявлением](#).

*«По стандарту «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» имеет 7 «сильных» позиции, 1 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1. Университет располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения на высоком уровне образовательной, научной, медицинской и иной деятельности, обеспечения качества образования для подготовки квалифицированных специалистов и реализации стратегических задач вуза.

В настоящее время численность ППС составляет 644 человека. Из них 537 человек – основные работники, 27 – внутренние совместители из числа административно-управленческого и иного персонала, 80 – внешние совместители. Ежегодно для ведения образовательного процесса привлекаются внешние совместители из числа руководителей и высоко профессиональных специалистов практического здравоохранения, образовательных и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Численность основных преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 468 человек. 69 преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени.

Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующей аккредитацией специалиста. Общая остепененность ППС составляет 72% и последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%.

51% ППС – преподаватели клинических кафедр, из них 18% - врачи-практики. Все преподаватели клинических кафедр регулярно проходят аккредитацию специалистов. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно - педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. В настоящее время 250 преподавателей ведут занятия на английском языке, из них 169 преподавателей имеют документальное подтверждение владения иностранным языком (Сертификаты ESOL International, выданы официальным центром LRN (Learning Resource Network)). Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности в вузе увеличивается.

5.2. Отбор персонала осуществляется в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов. При осуществлении набора и отбора персонала университет руководствуется законодательством Российской Федерации и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

локальными нормативными актами университета: [Положением о выборах заведующего кафедрой](#), [Положением о выборах декана факультета](#), [Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138](#), [Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#).

Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур тайного голосования при отборе претендентов на должности ППС.

Заключению трудового договора с педагогическим работником предшествует конкурсный отбор.

Объявление о конкурсе размещается на официальном сайте университета в разделе [«Конкурс на замещение должностей»](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", что дает возможность участвовать в нем как работникам университета, так и сторонним претендентам.

При отборе профессорско-преподавательского состава всем кандидатам, соответствующим предъявляемым квалификационным требованиям, предоставляются равные возможности на объективную оценку их профессиональных качеств.

Требования к опыту, профилю образования и качеству преподавания различны. Как правило, они зависят от занимаемой должности.

Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава утверждены [Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»](#). Данным приказом определены требования к преподавателям в зависимости от уровня квалификации ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана. Квалификационные требования закреплены должностными инструкциями работников.

[Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.2013 № 637н утвержден «Порядок допуска к педагогической деятельности по образовательным](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование», который определяет правила и условия допуска работников медицинских, научных аптечных и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации к педагогической деятельности.

Претендентам на должности, не являющимся работниками вуза, предоставлена возможность ознакомления с локальными нормативными актами университета, вакансиями и условиями трудоустройства. Участники конкурса могут знакомиться с конкурсными документами.

Избрание профессорско-преподавательского состава проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, учеными советами специальностей, учеными советами институтов.

Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты учебно-методической, научной и клинической деятельности.

Срок избрания по конкурсу определяется ученым советом.

При приеме на работу работник знакомится с локальными нормативными документами. Копии всех нормативных документов размещены на сайте университета и имеются в каждом структурном подразделении.

5.3. В КГМУ сформирована система непрерывного профессионального развития преподавателей, которая включает:

1. Обучение преподавателей по программам дополнительного

профессионального образования в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Такие программы ориентированы не только на актуализацию клинико-теоретических знаний по профилю деятельности преподавателя, но и на освоение современных педагогических подходов, цифровых образовательных технологий и методик оценки, что позволяет выстраивать учебный процесс в соответствии с международными стандартами медицинского образования.

2. Вовлечение преподавателей в систему непрерывного медицинского образования (НМО). Университет активно проводит образовательные мероприятия, соответствующие требованиям непрерывного профессионального развития врачей (конференции, школы, циклы усовершенствования), в которых участвуют преподаватели как слушатели и организаторы.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3. Организацию и проведение в университете научно-образовательных мероприятий международного, российского, регионального уровня (конференции, семинары, симпозиумы по клиническим исследованиям и медицинскому образованию). Участие ППС в качестве докладчиков, модераторов и слушателей используется как форма повышения квалификации и обновления профессиональных компетенций.

4. Внутренние методические и педагогические мероприятия. В университете действует система методической работы: заседания Совета по качеству образования, ученых советов факультетов, методических комиссий, кафедральные совещания, школы завучей, где обсуждаются современные образовательные технологии, результаты аккредитаций, вопросы качества образования и внедрение новых форм обучения.

Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Для повышения уровня компетенций преподавателей в университете реализуются дополнительные образовательные программы для ППС, а также предоставляется возможность проходить обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки по следующим направлениям: по медицинским специальностям (для ППС клинических кафедр), профилю преподаваемой дисциплины, информационно-коммуникационным технологиям, педагогическим методикам и технологиям, методике обучения инвалидов различных нозологий, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, оказанию первой помощи, административно-сервисным компетенциям, иноязычной коммуникативной компетенции, организации воспитательного процесса. С 2022 года и по настоящее время продолжается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для ППС «Подготовка к экзамену по английскому языку на международный сертификат ESOL, уровень B2»

Дополнительное обучение ППС, а также высокая информированность преподавателей об образовательной программе способствуют интеграции предметных областей и взаимосвязи дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали, что повышает качество образовательного процесса.

Особое внимание в ходе реализации программ повышения квалификации уделяется созданию условий для формирования у ППС компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому; способности к критическому мышлению; способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовности к работе в команде и в высококонкурентной среде в условиях цифровизации образования; владению иностранными языками, предусматривающее способности к свободному деловому и профессиональному общению.

Для мониторинга и контроля информации сформирована автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры.

Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых вызовов к системе здравоохранения. Результаты исследований публикуются в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в российский индекс цитирования.

На основании научных исследований, проведенных ППС в период 2021-2025 гг., были защищены в 10 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 30 - кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде патентов на изобретения, актов внедрения, которые впоследствии внедряются в медицинскую практику посредством разработки национальных клинических протоколов, публикации научных работ в национальных и международных научных журналах и др. Были опубликованы 71 монография, более 17000 научных статей, в том числе 817 в зарубежных научных журналах; были изданы 12 учебников и 170 учебно-методических пособий (практических руководств, сборников, словарей, методических пособий), с участием ППС, было организовано 311 научных мероприятий (конгрессы, конференции) с изданием сборника научных работ.

В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

Университет осуществляет политику поддержки академической мобильности преподавателей. Вуз осуществляет сотрудничество с 56 зарубежными образовательными организациями и медицинскими клиниками. С 2022 по 2025 г.г. заключено 28 международных договоров, меморандумов, соглашений о сотрудничестве. В том числе: с



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Фондом «Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна», Университетским колледжем «MATH», Университетом PERDANA, Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино, Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии, Университетом Шри-Джаяварденепуры, Ферганским медицинским институтом общественного здоровья, Ошским международным медицинским университетом, Институтом здравоохранения Университетского колледжа (University College Health Institute) ОАЭ, Сити Университет Малайзии (City University of Malaysia). С целью совершенствования процедур обмена разработана и утверждена представителем высшего руководства по качеству [Информационная карта процесса «Академическая мобильность»](#). Планы академической мобильности и отчет о реализации утверждаются на ученом совете Международного медицинского института КГМУ (Приложение 15). В июне 2024 года на заседании Совета по качеству образования был представлен доклад зам. директора по образовательной деятельности ММИ доцента А.А. Крюкова [«Основные результаты и перспективы реализации процесса «Академическая мобильность» в КГМУ»](#).

В период с 2022 по 2025 г.г. в образовательном процессе вуза приняли участие 19 зарубежных преподавателей, 49 преподавателей КГМУ участвовало в образовательном процессе иностранных образовательных организаций.

Поддержка академической мобильности включает в себя организационные, нормативные и финансовые механизмы. В международном медицинском университете созданы структурные подразделения, осуществляющие организационную поддержку процессов академической мобильности, в том числе, взаимодействие с вузами-партнерами, визовая, консультативная, информационная поддержка. Большое внимание уделяется социальной адаптации иностранных граждан.

Одной из форм поддержки академической мобильности является финансирование университетом командировочных расходов работников.

В настоящее время разрабатываются меры стимулирования академической мобильности. Участие в программах академической мобильности планируется включить в рейтинговую систему оценки деятельности преподавателей.

5.4. Кадровая политика направлена на формирование профессионального, мотивированного коллектива, способного в полной мере реализовать стратегические цели университета, полное и своевременное удовлетворение потребностей в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Кадровая политика университета строится на принципах неукоснительного соблюдения норм Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса Российской Федерации, Положения «О порядке замещения должностей



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2023 № 1138, Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», законов РФ, норм международного права в области высшего образования, а также действующей нормативно-правовой базы университета.

Кадровая политика находит отражение в [Программе развития КГМУ на 2026-2023 г.г.](#), [Уставе КГМУ](#), [Миссии и Видении](#), [Коллективном договоре](#), [Правилах внутреннего трудового распорядка](#), [Положении об оплате труда](#), [Положении о молодых преподавателях](#), [Положении о наставничестве](#), [Концепции развития кадрового потенциала](#), индивидуальных трудовых договорах работников.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Кадровый состав университета соответствует специфике образовательных программ.

Преподаватели осуществляют научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

При планировании штатов в соответствии с [«Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете»](#) учебно-методическое управление (УМУ) по каждой образовательной программе рассчитывает показатель в соответствии с которыми выполняются требования федеральных образовательных стандартов по



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

установлению численности педагогических работников, участвующих в реализации программ специалитета/направления подготовки и лиц, привлекаемых университетом, осуществляемых профессиональную деятельность к которой готовятся выпускники. В настоящее время этот показатель в зависимости от программы варьирует от 5 до 10%. Количество штатных единиц, которые участвуют в реализации образовательных программ, учебно-методическое управление прогнозирует на 2-3 года и ежегодно рассчитывается оптимальная численность практических работников по каждой образовательной программе. Эти данные предоставляются руководителям образовательных программ (деканам), управлению персоналом и кадровой работы, кафедрам для согласования и выполнения этих требований (табл. ).

### Количество штатных единиц, выделенных для практических работников

Образовательные программы	Годы				
	2022	2023	2024	2025	2026
Лечебное дело	22,5	23,0	23,0	24,0	23,0
Педиатрия	5,5	6,5	6,0	6,5	6,0
Стоматология	2,5	3,0	3,25	3,0	3,0
МПФ	1,5	2,0	2,0	2,0	2,0
Клин. психология	1,0	1,0	1,25	1,25	1,0
Фармация	2,0	2,0	1,5	1,5	1,25
Итого	35,0	37,5	37,0	38,25	36,25

В целях содействия профессиональному развитию преподавателей-практиков в университете реализуются меры поддержки: направление преподавателей-совместителей на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в центр экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО, индивидуальное методическое сопровождение опытным преподавателей кафедры.

При учете учебной нагрузки кафедры используют алгоритм, разработанный учебно-методическим управлением, в соответствии с которым учет учебной нагрузки осуществляется по каждой специальности, что дает возможность определять укомплектованность и остепененность, исходя из объемов часовой нагрузки преподавателей по образовательным программам. [Результаты данного анализа заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов университета \(протокол заседания ученого совета университета от 11.11.2024 г.; от 10.11.2025 г.\).](#)

Согласно приказа Минздрава России от 29.09.93 № 228 «Об утверждении положения о клиническом лечебно-профилактическом учреждении» и приказом Минобрнауки России от 08.04.2025 № 318 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

профессиональным программам»» медицинская деятельность клинической кафедры, необходимая для практической подготовки обучающихся, составляет в пределах 36 часовой рабочей недели не менее 30 процентов рабочего времени (п. 2.5. Положения о лечебной работе клинических кафедр КГМУ. V 3.0 утверждено заседанием Ученого совета КГМУ №9 от 16.03.2026). Лечебная работа, входящая в индивидуальный план преподавателя, оплачивается в рамках его основной заработной платы в вузе.

Часовая нагрузка заведующего кафедрой 600ч, профессора – 720-840ч, доцента – 760-850ч, старшего преподавателя – 800-860ч, ассистента – 840-900ч (Положение о нормировании и планировании педагогической нагрузки в Университете (протокол от 23.06.2025 № 15).

Рекомендуемый объем лечебной работы (в часах) для работников клинической кафедры, работающих на 1,0 ставку, выполняющих лечебную работу, должен составлять: заведующий кафедрой - не менее 24 часов в месяц; профессор - не менее 24 часов в месяц; доцент - не менее 24 часов в месяц; ассистент - не менее 48 часов в месяц.

Работникам клинических кафедр, являющимся главными внештатными специалистами Комитета здравоохранения Курской области, объем лечебной работы уменьшается на 10 часов в месяц.

Работникам клинических кафедр, работающих более или менее чем на 1,0 ставку, лечебная работа планируется и выполняется в объеме, пропорциональном количеству занимаемых ставок.

Для внешних совместителей объем лечебной нагрузки не может превышать расчетного исходя из замещаемой должности и объема замещения (максимально – 0,5 ставки доцента - внешнего совместителя – 12 часов в месяц, 0,5 ставки ассистента - внешнего совместителя – 24 часа в месяц). (пп.5.1.1-5.1.3 Положения о лечебной работе клинических кафедр КГМУ. V 3.0 от 16.03.2026,)

Штат преподавателей утверждается ежегодно с учетом необходимого соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и между академическими и неакадемическими работниками.

5.5. Критерии приема и назначения на должности ППС доведены до сведения ППС. Критерии соответствия претендентов на должности педагогических работников, относящихся к ППС определены [Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1 н. Прием на работу ППС осуществляется строго в соответствии с установленными квалификационными требованиями.

При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной учебно-методической, научной деятельности, выполнении значительных объемов клинической работы преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности.

При решении вопросов по подбору и расстановке персонала в приоритетном порядке рассматриваются работники, включенные в кадровый резерв университета.

Прозрачность решений руководства в кадровой политике обеспечивается через официальный сайт университета, регулярное рассмотрение вопросов кадровой политики на заседаниях ректората, которые проводятся дважды в месяц, ученого совета.

Заведующим кафедрами, руководителям структурных подразделений и преподавателям по электронной корпоративной почте производится рассылка информации по кадровым вопросам.

Ректор, проректоры, деканы, руководители структурных подразделений открыты для диалога, осуществляют прием работников по служебным и личным вопросам, оперативно обсуждают и решают возникающие вопросы.

Университет ориентирован на установление долгосрочных трудовых отношений с эффективными работниками.

Для оценки компетентности преподавателей используются следующие процедуры.

Конкурсный отбор и аттестация на замещение должностей.

При замещении должностей проводится оценка соответствия претендента квалификационным требованиям и ФГОС, учитываются ученые степени, публикационная активность, участие в научно-образовательных проектах.

Аттестация преподавателей заведующими кафедрами по итогам учебного года, в рамках которой оцениваются результаты учебной, методической, научной, лечебной, воспитательной работы. При аттестации анализируются: выполнение учебной нагрузки, качество методического обеспечения дисциплин, участие в НИР, повышение квалификации и вовлечённость в университетские и внешние профессиональные мероприятия.

### 1. Анализ участия преподавателей в научной деятельности.

На базе университета проводится множество научных конференций, международных конгрессов, форумов, научных школ, в которых преподаватели выступают с докладами и являются организаторами. Уровень компетентности ППС оценивается по их вкладу в



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

научные проекты, публикации, участие в конференциях, патентную активность и руководству научной работой студентов и ординаторов.

### 2. [Мониторинг качества преподавания и обратная связь от обучающихся.](#)

Оценка компетентности преподавателей включает анализ результатов обучения и мнения студентов: анкетирование, оценку качества лекций и практических занятий, удовлетворённости образовательным процессом.

### 3. [Рейтинговая оценка деятельности ППС.](#) Рейтинговая оценка служит основанием для принятия управленческих решений при распределении стимулирующих выплат, назначении на должности, формировании кадрового резерва. Важным эффектом является стимулирование ППС к постоянному повышению квалификации, активному участию в научных и образовательных проектах, внедрению инновационных педагогических технологий.

### 4. В КГМУ реализуется проект «Оценка качества преподавателя – соискателя ученого звания, как составляющая системы качества образовательного процесса в университете». В рамках подготовки к присуждению ученых званий работники участвуют в образовательных проектах [«Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в Университете»](#), [«Открытое занятие как один из инструментов повышения качества преподавания»](#).

### 5. Дополнительным механизмом оценки компетентности преподавателей является анализ результатов их обучения по программам повышения педагогической квалификации с обязательной итоговой аттестацией. В рамках таких программ преподаватели выполняют итоговую аттестационную работу (проект, методическую разработку), которая позволяет оценить не только теоретические знания, но и практическую готовность применять современные педагогические технологии, цифровые инструменты и методы студентоцентрированного обучения.

По результатам проверки итоговых работ формируются оценочные листы на каждого преподавателя, где фиксируются области для улучшения и рекомендации по дальнейшему развитию педагогических компетенций ([Показатели оценки](#)). Эти листы передаются преподавателям в формате индивидуальной обратной связи и могут обсуждаться с заведующим кафедрой. Такая практика позволяет сделать повышение квалификации не формальным, а развивающим инструментом, встроенным в общую систему оценки и совершенствования компетентности ППС.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Ответственность за работу и профессиональное поведение академического персонала определена [ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией.](#)

Основным документом, определяющим содержание, объём и сроки учебной, воспитательной, методической, научной, клинической и других видов работ преподавателя является индивидуальный план ([макет ИП, пример](#)), в котором определяются объём и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета.

5.6. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС.

Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников.

[Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и кафедр в целом.](#)

[Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.](#)

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

Размер выплат зависит от достижения конкретных показателей. В трудовом договоре каждого работника профессорско-преподавательского состава определены показатели, условия, размеры стимулирующих выплат за достижения в научной деятельности.

Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства университета для проведения научных исследований. Проводится внутриуниверситетский конкурс ГРАНТов. ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», электронном научном журнале «Коллекция гуманитарных исследований», которые включены в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

Преподавателям, обеспечивающим учебный процесс в международном медицинском институте на английском языке, предусмотрены стимулирующие доплаты за фактическое выполнение часовой нагрузки. Размер доплаты зависит от уровня квалификации преподавателя и устанавливается ежегодно.

Помимо материальных стимулов важную роль играет и нематериальное стимулирование. Преподаватели университета имеют возможность самореализации, карьерного продвижения, профессионального развития: участие в конференциях, семинарах за счет средств университета, обучение и систематическое повышение квалификации. Одним из элементов продвижения сотрудников является отбор и процедура присуждения ученых званий ППС университета в рамках действующего законодательства. Также важным механизмом продвижения НПР является формирование [кадрового резерва](#) потенциально-востребованных сотрудников и [молодежного кадрового резерва](#) из числа обучающихся.

КГМУ системно поддерживает внедрение инновационных методов преподавания и использование информационно-коммуникационных технологий как часть реализации стратегии обеспечения качества образования.

В университете последовательно развивается [цифровая образовательная среда](#), позволяющая внедрять инновационные методы преподавания и информационно-коммуникационные технологии, в том числе элементы онлайн-обучения, электронные ресурсы и инструменты для формирования электронных портфолио обучающихся. На официальном сайте университета представлены структурные подразделения и сервисы, обеспечивающие организацию электронного документооборота,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

доступ к учебным материалам, расписанию и результатам промежуточной аттестации, что свидетельствует о функционировании внутренней цифровой инфраструктуры, интегрированной в образовательный процесс.

На уровне университета, кафедр и учебно-методических структур проводятся [семинары, конференции, методические заседания](#), посвященные современным образовательным технологиям, цифровым инструментам, симуляционному обучению и оценке компетенций, что обеспечивает методическую поддержку преподавателей при внедрении ИКТ.

КГМУ использует [программы повышения квалификации](#) как один из ключевых инструментов внедрения инновационных методов преподавания и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Программы ориентированы на развитие у преподавателей цифровой педагогической компетентности, умение сочетать очные и онлайн-форматы обучения, использовать онлайн-анкеты и тестирование для оперативной обратной связи.

В учебный процесс по основным образовательным программам включаются дистанционные и смешанные форматы обучения (онлайн-лекции, вебинары, использование электронных учебно-методических комплексов), что позволяет адаптировать образовательный процесс к требованиям современного медицинского образования и расширять возможности индивидуальных образовательных траекторий.

КГМУ ориентируется на применение открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов (МООС) по клиническим и междисциплинарным направлениям, а также по педагогике медицинского образования, которые используются преподавателями как дополнительные модули и рекомендованный контент для студентов. Дополнительно в университете формируется электронная система учета достижений обучающихся (элементы e-портфолио), в которой аккумулируются данные об успеваемости, участии в научных мероприятиях и других видах активности.

В КГМУ активно внедряются современные образовательные технологии: технология проблемно-ориентированного обучения (PBL), обучение на основе клинического случая (CBL), проектно-ориентированное обучение, обучение, ориентированное на исследование (RBL), обучение через деятельность (LBL).

На кафедрах создан банк ситуационных задач, проблемно-ориентированных задач, клинических случаев. Внедряются модели проблемно-ориентированного обучения: Challenge Based Learning (обучение через вызов), Pebble in the Pond, 4C/ID.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В учебном процессе клинических кафедр активно используются обучающие кейсы, разработанные на основе современных мультимедийных технологий, авторские кейсы, созданные преподавателями-клиницистами на основе личного опыта.

Студенты принимают участие в научно-исследовательских и социальных проектах, демонстрируют высокий уровень исследовательских умений, являются активными участниками волонтерских отрядов и клубов. Активная научно-исследовательская работа студентов является убедительным свидетельством высокого качества образовательного процесса и способствует формированию творческого и научного мышления. Так, в 2024/2025 году студентами опубликовано 580 научных статей в научных периодических изданиях. В сборниках трудов научных конференций опубликовано 2316 студенческих работ; в университете проведены 26 научных студенческих конференций. Ежегодно студентами выполняются не менее 1000 курсовых работ. Реализуются проекты: 1) «Профиль молодого учёного» (цель – аккумуляция научно-исследовательской работы, упрощения взаимодействия студент-преподаватель, повышение заинтересованности обучающихся в НИР. 2) «Школа науки» (цель – аккумуляция научно-исследовательской деятельности в университете, повышение мотивации к выполнению научно-исследовательских работ (НИР), интеграция студентов в уже существующие и успешно реализуемые научные исследования. Перечень научно-исследовательских проектов для студентов представлен на сайте СНО <https://sno-kurskmed.ru/scihub>.

Технология командного обучения воплощает передовые идеи педагогики сотрудничества. Преподаватели обучают студентов навыкам командной работы и эффективной коммуникации, применяют активные и интерактивные методы обучения: игровые технологии, работу в группах, дискуссии, дебаты, «мозговой штурм» и другие. Педагогический арсенал заданий на формирование команды, реализуемых гуманитарными и клиническими кафедрами, разнообразен: ролевые игры «Врач и пациент», «Школа пациента», решение ситуационных задач, отработка практических навыков, подготовка к олимпиаде по хирургии, анализ видеокейсов (видеозаписей) клинических интервью пациентов, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, разбор клинического случая, уточнение диагноза, выполнение исследовательских заданий в малых группах и др.

В университете ежегодно проводятся научные, учебно-методические конференции различного уровня (международные, региональные) по современным вызовам медицинского образования. Выстроена система повышения публикационной активности преподавателей. Проведены открытые и научно-популярные лекции для студентов по трансляции научного



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

знания, проведению научных исследований в медицине с использованием современных образовательных технологий.

В вузе создана [виртуальная \(имитационная\) клиника](#) с расширенным спектром образовательных услуг: от обучения навыкам неотложной помощи до проведения хирургических операций с учётом формирования навыков командной работы и дебрифинга. Активно внедряются инновационные формы проведения мероприятий научно-исследовательской направленности для обучающихся: выставки, экскурсии по лабораториям, стратегические сессии, квесты.

Результатом внедрения современных образовательных технологий в КГМУ является укрепление позиции медицинского вуза как центра формирования культуры и культурной личности, соответствующей времени. В университете разработано Положение об институте наставничества ординаторов. Созданы условия для обмена информацией между высшими учебными заведениями медицинской и фармацевтической направленности с целью трансляции опыта университета по внедрению современных образовательных технологий.

Внедрение новых образовательных технологий в КГМУ сопровождается целенаправленным мониторингом качества преподавания и результатов обучения студентов, в том числе через внутренние аудиты кафедр и [образовательные проекты «Открытое занятие как один из инструментов повышения качества преподавания», «Преподавание как основа педагогической работы преподавателя»](#). В рамках [внутренних аудитов](#) систематически посещаются занятия преподавателей, по итогам которых фиксируются методические решения, уровень вовлеченности студентов, качество визуализации и структурирования учебного материала, разнообразие форм контроля и обратной связи. Анализ отчетов кафедр показывает, что по мере распространения интерактивных методов существенно возрастает доля занятий, оцениваемых как методически выстроенные, с четко сформулированными результатами обучения и активным участием студентов в обсуждении и решении клинических задач.

В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в университете реализуется [Положение о наставничестве](#). Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, обучаются в школе молодого преподавателя. На кафедре их работу курирует наставник из числа опытных ППС, что дает возможность быстро влиться в коллектив, освоить дисциплину, навыки общения с обучающимися, педагогические технологии, что значительно повышает профессиональные навыки молодого преподавателя.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для молодых преподавателей реализуется программа «Основы педагогической деятельности в высшей школе».

В личном кабинете локальной сети каждый преподаватель может получить полную информацию о доступных курсах повышения квалификации в университете, а также о сроках предшествующего повышения квалификации. Информация о повышении квалификации, стажировках, грантовых и других конкурсах широко представлена на корпоративных ресурсах, доводится до сведения заинтересованных лиц на корпоративных мероприятиях и при личном контакте с руководителями соответствующих подразделений.

Таблица 5.1. Кадровый состав профессорско-преподавательского состава по должностям

Должность	На полной ставке	На условиях неполного рабочего времени	Совместители			Вакантные ставки	Итого
			Внутренние	Внешние	Из них практикующие специалисты ( $\geq 10$ лет стажа)		
Профессора	74	10	5	14	12	-	103
Доценты	244	29	13	20	16	1	306
Ст. преподаватели	20	5	1			-	26
Ассистенты/ Преподаватели	130	25	8	46	30	6	209
Итого	468	69	27	80	58	7	644

Таблица 5.1 Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в образовательном процессе

Должность	На полной ставке	На условиях неполного рабочего времени	Совместители	Вакантные ставки	Итого
Лаборанты	83	19	13	2	115
Методисты	1	1		-	2
Инструкторы симуляционного центра		1	5	-	6
Технические специалисты (IT, мультимедиа и др.)	17	2	1	4,5	20
Итого	101	23	19	6,5	143



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

*«По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» имеет 5 «сильных» позиции, 0 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Для реализации образовательного процесса в университете имеется 11 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 6 общежитий для студентов. (Приложение 16).

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательных программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории и общежития, входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ОВЗ в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт КГМУ. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности в стоматологической поликлинике КГМУ.

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ располагает необходимыми спортивными объектами (Приложение 16).

В спортивных залах КГМУ по образовательной программе у студентов 1-4 курса проходят занятия по физической культуре, работают 18 спортивных и 24 оздоровительные



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

секции (их посещают более 1000 студентов), сформированы 24 сборные команды по разным видам спорта. Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В нем организованы: доступная для инвалидов входная группа, оснащенная пандусом, кнопкой вызова персонала, санитарно-гигиенической комнатой и душевой кабиной, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно на базе вузе проводятся множество спортивных мероприятий с участием студентов. Материальная база и оснащенность спортивных объектов университета позволяет подготовить сборные команды КГМУ к спартакиаде вузов региона, чемпионатах города Курска, соревнованиях центрально федерального округа, спортивный фестиваль студентов среди медицинских и фармацевтических вузов России; ежегодно проводятся всероссийские соревнования среди малазийских студентов, обучающихся в России.

Вуз владеет собственной библиотекой, расположенной в помещениях общей площадью – 2004,7 м<sup>2</sup>. Читальные залы библиотеки находятся во всех корпусах университета, площадь читальных залов составляет – 1030 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест в читальных залах – 211.

Университет имеет в собственности 6 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Для студентов организовано рациональное питание – в учебном корпусе №3 расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах и общежитиях работают буфеты. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Ответственность за объекты КГМУ несет начальник управления хозяйственной деятельностью, для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры – 7 человек. В университете создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ОО БЖ, ГО и ЧС). Также за безопасную среду отвечают: 1) специалист по охране труда; 2) специалист по противопожарной профилактике, гражданской обороне. В каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете работает комната для оказания медицинской помощи студентам и преподавателям, работу которой курирует проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения. Ежегодно проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Оказание первой помощи



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

пострадавшим на производстве». Все студенты, контактирующие с пациентами и их родственниками, имеют медицинские книжки.

В штатное расписание КГМУ введены должности специалиста социальной работы и тьютера. В должностные обязанности специалистов входит: сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ и защита их прав, координация деятельности структурных подразделений вуза по созданию доступной среды.

Помещения КГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. При работе в химической лаборатории студенты соблюдают инструкции. Для работы студентов предоставляется необходимое количество реактивов, остальной запас находится в хранилище университета. В подразделениях имеются аптечки для оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях.

Система по управлению безопасностью хорошо спроектирована для всего университета. Два раза в год преподаватели и студенты инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах. Проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, ординаторов, аспирантов, подрядных организаций. Службы безопасности региона контролируют состояние безопасности в корпусах и общежитиях университета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах поведения на водных объектах, криминальной безопасности, опасности терроризма. Проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях университета.

Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

Укрепление материально-технической базы КГМУ по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в соответствии с дорожной картой. Регулярно осуществляется процесс анализа потребностей студентов-инвалидов КГМУ (мониторинг потребностей осуществляется специалистом по социальной работе 1 раз в семестр) и требований к организации доступной среды в соответствии с нормативными документами, на основании которого реализуется планирование действий и осуществляется закупка необходимого технического оснащения для создания безбарьерной среды. Для студентов с ОВЗ согласно дорожной карте планируется закупить специальные



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

многофункциональные тренажеры для занятий по физической культуре и технические средства обучения (видео увеличители, индукционные петли и др.)

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития КГМУ на период 2020-2025 гг. На основании анализа результатов опроса бенефициаров, оценки рынка, предложений преподавательского состава и внешних экспертов разрабатывается План развития учреждения. В течение 2020- 2025 гг. были:

-Введен в эксплуатацию «Учебный корпус с клиничко-диагностическим центром (2-й пусковой комплекс) ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3,г. Курск, Курская область» общей площадью 5711,9м2, рассчитанный на обучение 443 учащихся в смену;

-Введен в эксплуатацию «Анатомический театр ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. К. Маркса, д.3, г. Курск, Курская область» общей площадью 1065,7 м2 с лекционным залом на 153 студентов;

-Выполнена реконструкция спортивной площадки ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Карла Маркса, д.69, г. Курск, Курская область с увеличением площади до 3655,5м2.

-Введена в эксплуатацию «Виртуальная (имитационная) клиника» ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Перекальского, д.7, г. Курск, Курская область» общей площадью 1791,0 м2 с лекционными залами на 100 студентов;

-Введена в эксплуатацию «Университетская клиника» ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Маяковского, д.85, г. Курск, Курская область» общей площадью 2324,0 м2.

-Введена в эксплуатацию «Университетская библиотека с читальным залом» ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по адресу: ул. Маяковского, д.85, г. Курск, Курская область» общей площадью 757,0 м2. Площадь читального зала – 264 м2. Количество рабочих столов в читальном зале – 22 шт.

Все учебные площадки, введенные в эксплуатацию, соответствуют требованиям доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-Произведены ремонты учебных корпусов, где расположены основные фундаментальные кафедры;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

-Обновлены и оснащены мебелью и современным оборудованием 4 лекционных аудитории;

-Библиотеки дооборудованы в соответствии с требованиями доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (специальная мебель для лиц с инвалидностью и ОВЗ, система навигации на объекте, технические средства для инвалидов).

Постоянно улучшаются и обновляются устройства и оборудование, которыми оснащены подразделения Университета.

Дооборудование доступной среды для лиц с ОВЗ в КГМУ реализуется с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ и Дорожной картой по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ до 2030 года.

На официальном сайте КГМУ создан механизм обратной связи от студентов и преподавателей об имеющейся материально-технической базе через систему [«Задать вопрос»](#). Ежегодно студенты с инвалидностью проходят опрос, направленный на выявление особых образовательных потребностей, потребности в сопровождении и обеспечении материально-технической базы, результаты опроса обрабатываются специалистом по социальной работе и передаются в администрацию вуза для создания специальных образовательных условий на основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

6.2 Обучающимся университета в полном объеме обеспечен доступ к необходимым ресурсам для освоения базовых компетенций врача, клинических психологов, фармацевтов, биотехнологов, социальных работников и других специальностей. Подготовка квалифицированного специалиста (выпускника), в полном объеме владеющего необходимыми знаниями и умениями, осуществляется сочетанием практической подготовки в учебных аудиториях, на клинических базах и в лабораториях [Федерального аккредитационного центра \(ФАЦ\)](#).

В университете организовано 34 клинические кафедры, которые расположены на базе медицинских организаций. Занятия проводятся в отделениях различного профиля, соответствующих основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, гериатрия. Преподаватели совместно с обучающимися регулярно участвуют в обходах, проводят клинические разборы больных с различными нозологиями, соответствующим темам занятия, имеют доступ в операционные, в диагностические кабинеты, принимают участия в клинических конференциях. Студенты осваивают практические навыки субъективного и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

объективного обследования пациентов, синдромальной диагностики непосредственно в медицинских организациях и в лабораториях ФАЦ. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций.

Одним из приоритетных направлений в повышении качества подготовки выпускников является наставничество. Для ординаторов определяются наставники из числа сотрудников медицинских организаций, в результате улучшается адаптация молодых специалистов, повышаются компетенции и происходит закрепление в профессии. Институт наставничества как способ профессиональной адаптации к овладению практическими умениями и навыками, улучшения профессиональной адаптации, а так же рассматривается как способ овладения soft skills в медицинских организациях. Понятие наставничества закреплено Федеральными законами «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и «Об образовании в РФ». Наставничество осуществляется в отношении лиц, впервые прошедших первичную или первичную специализированную аккредитацию по специальностям, включенным в перечень, утвержденный Приказом № 166н МЗ РФ. К наставнику предъявляются следующие требования: медицинский работник, имеющий соответствующую специальность (направление подготовки), либо руководитель (заместитель руководителя) организации (структурного подразделения) без обязательного требования к совпадению специальности; стаж медицинской деятельности не менее 5 лет.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков отводится около 1/3 от общего объема образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся проходит на клинических кафедрах, расположенных в медицинских организациях. (Приложение 17).

Клинические базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя медицинские организации, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские организации (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Таблица 6.1 Клинические и производственные базы

Виды баз	Кол-во договоров	Кол-во баз	География (город/регион)	Среднее кол-во студентов в год	Кол-во учебных аудиторий/комнат
Клинические базы	22	22	Курск	6695	188
Производственные базы (аптеки, лаборатории и др.)	743	743	Курская область, Белгород и Белгородская область, Липецк и Липецкая область, Брянск и Брянская область, Московская область, Краснодарский край, Ставропольский край, г.Калининград, Воронеж и Воронежская область, Орел и Орловская область, Республика Дагестан, Тульская область, Тверская область, Тамбовская область, Калужская область	2678	-
Итого	765	765			188

Контроль за качеством проведения практических занятий в условиях стационара осуществляют: работники организации, осуществляющей обучение, назначенные из числа педагогических и (или) научных работников, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся; работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся.

Механизм взаимодействия кафедр с администрацией медицинских организаций определен Договором о практической подготовке обучающихся (Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н). Стороны в соответствии с условиями настоящего Договора принимают на себя взаимные обязательства по: организации и проведению практической подготовки лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование; осуществлению в рамках практической подготовки обучающихся медицинской деятельности педагогическими и научными работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющими сертификат специалиста либо свидетельство об аккредитации специалиста.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В 2024 году была открыта [Университетская клиника](#). В университетской клинике созданы новые направления, базирующиеся на междисциплинарном взаимодействии врачей различных специальностей: Центр современной сердечно-сосудистой хирургии, травматологии-ортопедии и патологии суставов, Центр управления болью, Центр амбулаторной хирургии, основанные на персонифицированной медицине.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, [скорой](#), в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также [паллиативной](#) и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

Договор о практической подготовке заключается с клиническими базами, оснащенными медицинским оборудованием и инструментарием необходимым для освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой. Обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций.

Освоение компетенций это многоэтапный и многокомпонентный механизм. Изначально студенты изучают методики обследования пациентов, основы диагностики, в симуляционных условиях отрабатывают навыки расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента теоретически и на тренажерах. Занятия проводятся с использованием интерактивных, мультимедиа- и визуализационных, проекционных технологий, VR-образование и AR (дополненная реальность), смешанным обучением, [симуляционным обучением](#), обучением на основе данных, адаптивном обучении. На более старших курсах подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза продолжается сочетанием клинической подготовки в условиях клиник и формирования навыков и умений в ФАЦ. На занятиях используются современных образовательных технологиях: кейс-стади, проектное обучение, дискуссионные методы, групповые занятия, деловые игры и др. Одним из этапов подготовки является обучение коммуникативному общению.

На клинических базах в рамках практических занятий, семинаров, практик обучающиеся под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации (наставников) осваивают практические навыки при работе с пациентами на основании информированного согласия. Студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, знакомятся и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обучаются в отделениях разного профиля в медицинских организациях стационарного типа (дневного и круглосуточного), амбулаторного типа. Часть манипуляций обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдением за ходом процедуры, операции. Обязательными разделами подготовки обучающихся являются модули экстренной и неотложной помощи, терапевтический, хирургический и акушерско-гинекологический педиатрический модули, а также вопросы реабилитационной, паллиативной и профилактической медицины. Помимо этого студентам (в учебном процессе и в процессе самоподготовки) и преподавателям предоставляется возможность использования информационных и коммуникационных технологий на клинических базах по ведению пациентов (электронные истории болезни/родов и амбулаторные карты пациентов). Данные возможности обеспечиваются не только договорами о практической подготовке (приказ № 435н МЗ РФ о типовой форме договора о практической подготовке), но и приказами Минздрава от 02.10.2024 о бессрочном допуске студентов к работе в медорганизациях, № 708н о персонифицированном учете студентов. Соблюдение конфиденциальности сведений о пациенте и информации об его здоровье обеспечивается регулярным инструктажем студентов об ответственности за сохранение врачебной тайны и персональных данных, а также информированным добровольным согласием пациента в котором определено присутствие студентов при оказании помощи и их ознакомление с документацией.

Университет заключил более 600 договоров о практической подготовке с различными медицинскими организациями, для свободного выбора студентами места прохождения того или иного вида практики.

Практическая подготовка в виде практик грамотно распределена в образовательной программе с постепенным набором знаний и освоением умений от младших курсов к старшим. Студенты 1-2 курсов проходят практику по научно-исследовательской работе, работают в качестве помощников младшего и среднего медперсонала. Студенты 3-5 курсов проходят практику общедиagnostическую, помощника врача по терапии, хирургии и акушерству, неотложную помощь, студенты 6 курса помощника врача амбулаторно – поликлинического учреждения.

В результате обучающиеся осваивают манипуляции младшего и среднего персонала, общедиagnostические подходы обследования пациентов: расспрос, физикальное обследование (общий осмотр, осмотр по системам, пальпация, перкуссия, аускультация) дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, билиарной, эндокринной, мочевыделительной, репродуктивной, нервной, кровеносной систем. В ходе практической



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

подготовки формируется клиническое мышление, позволяющее анализировать полученную информацию о состоянии пациента, выстраивать диагностический поиск с последующей постановкой диагноза, назначения лечения и профилактики.

Преподавателем осуществляется постоянный контроль практических навыков и уровня их усвоения.

С целью повышения качества образовательного процесса регулярно осуществляются текущие и итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей. Результаты обсуждаются на советах, методических совещаниях, педагогических конференциях, благодаря чему постоянно совершенствуется образовательный процесс (меняется тематика занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы для студентов и преподавателей, внедряются новые технологии)

Большой вклад в подготовку высокопрофессионального специалиста вносит федеральный аккредитационный центр (ФАЦ). Для эффективной работы в клинике предшествует подготовка в ФАЦ, который расположен в учебном корпусе с клинико-диагностическим центром и виртуальной (имитационной) клинике. Частично симуляционное оборудование на клинических базах, что позволяет приблизить симуляционные тренинги к практической врачебной деятельности. В ФАЦ имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, макет автомобиля скорой медицинской помощи, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций. Симуляционное обучение проводится сотрудниками профильных кафедр и ФАЦ. Основными формами реализации симуляционного обучения являются простые, комплексные и командные тренинги. Для освоения навыков проведения обследования пациентов, выполнения отдельных манипуляций проводятся простые тренинги с оценкой по разработанным оценочным листам с последующим коротким дебрифингом по моделям «CORBS»/«Короткий + Детальный» (для серийных тренингов)/«Socratic Debriefing» (сокращённая). Для формирования клинического мышления, психомоторных навыков и командной динамики проводятся комплексные тренинги, направленные на решение клинических задач/ситуаций с последующим «горячим» дебрифингом по модели «DASH + PEARLS». Командные тренинги



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

проводятся с целью формирования лидерства, стандартизации коммуникации, выявления клинических и командных несоответствий, взаимного мониторинга и распределения когнитивной нагрузки с последующим дебрифингом по модели «TEAMSTEPS + DASH». При необходимости проводится видеоассистированный дебрифинг когда проще показать, что выполнено не корректно, чем объяснить это словами или когда обучающиеся «не видят» несоответствий. В проведение комплексных и командных тренингов часто привлекаются конфедераты и симулированные пациенты, а при проведении оценочных процедур (в том числе итоговой аттестации в формате ОСКЭ и аккредитации специалистов) стандартизированные пациенты. Разработка сценария изначально проводится с учетом возможностей привлечения симулированных и стандартизированных пациентов в соответствии с их подготовленностью и возможностью выполнять заявленные требования. Все специалисты, выполняющие роль стандартизированного пациента вначале приобретают опыт в роли симулированного пациента, затем проходят обучение (в течение последних 5 лет в Методическом центре аккредитации Сеченовского университета прошли обучение по программе «Стандартизированный пациент в аккредитации специалистов здравоохранения» более 10 специалистов).

Симуляционные курсы включены в учебные планы, позволяют развивать знания и умения и владения по всем видам медицинской помощи по основным медицинским специальностям, в том числе выработать коммуникативные навыки. При реализации симуляционных курсов используются следующие принципы симуляционного обучения: психологическая безопасность (обучающиеся информируются, что симуляционная среда — это «безопасная зона», где ошибки не ведут к реальному вреду пациенту и не влекут административных или моральных санкций); реалистичность (стремимся максимально приблизить симуляцию к реальной клинической среде по тем параметрам, которые значимы для учебных целей); целенаправленность (формулировка целей по SMART), проведение структурированного дебрифинга. 7 сотрудников прошли обучение в аккредитованном SESAM симуляционном центре Alpha medical concepts (Линц, Австрия), 4 - прошли стажировку на базе симуляционного центра Карадезинского технического университета (Трабзон, Турция), 11 - обучены на специалистов медицинского симуляционного обучения РОСОМЕД, что позволяет реализовывать сценарии с повторениями и вариациями, прогрессивной сложности опытными фасилитаторами с использованием разработанных оценочных листов.

При формировании графиков проведения дисциплин в начале каждого семестра проводится оценка возможности организации занятий на базе ФАЦ в формате



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

симуляционного обучения. Для обеспечения эффективного проведения симуляционных тренингов предварительно анализируются потребности в симуляционном и медицинском оборудовании, а также в кадровых ресурсах. На основании проведённого анализа последовательно формируются графики проведения дисциплин: в первую очередь для студентов, затем — для ординаторов. Наличие достаточных ресурсов симуляционного оборудования (компьютерные манекены-имитаторы пациентов разного возраста для проведения физикального обследования и реанимационных мероприятий: 49 единиц IV уровня реалистичности, 3 единицы V уровня, 9 единиц VI уровня; 8 видеотренажёров диагностических и хирургических манипуляций IV–V уровней; 12 виртуальных симуляторов VI уровня реалистичности), медицинского оборудования и расходных материалов (9 электрокардиографов, 5 мониторов-дефибрилляторов, наркозно-дыхательный аппарат, аппарат респираторной поддержки, ультразвуковой аппарат и др.) в сочетании с посменной работой преподавателей, тьюторов, учебных мастеров и лаборантов создаёт среду, позволяющую обеспечить полноценный доступ обучающихся разного уровня подготовки и различных факультетов.

Такой ресурсный и организационный подход гарантирует достижение образовательных целей в соответствии с современными принципами обучения с акцентом на безопасность пациента, стандартизацию клинического опыта, а также формирование клинического мышления через последовательное наращивание сложности сценариев с последующим дебрифингом. Это позволяет реализовать переход от освоения отдельных манипуляций к управлению полным клиническим случаем в команде, что составляет основу компетентностно-ориентированного образования в медицине.

Весь процесс практической подготовки методически обоснован, обеспечен образовательными ресурсами (учебно - методическими комплексами, цифровыми платформами, библиотеками, видеофильмами, симуляторами, тренажерами, роботами и др.). Практическая подготовка включает в себя семинары, практические занятия, тренинги, производственную практику и самостоятельную работу.

В КГМУ постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение клинических баз для формирования перечня компетенций, осваиваемых на данных кафедрах с целью оптимизации учебного процесса, обеспечения доступа к современным методам обследования и лечения, персонализации образования для всех типов обучающихся.

В 2020 г. введен в эксплуатацию Анатомический театр соответствующим оборудованием и наличием экспонатов, что дает возможность подготовиться студентам, ординаторам к клинической практике для дальнейших этапов обучения.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Продолжается совершенствование материально-технической базы ФАЦ (приобретение симуляционного и медицинского оборудования, расходных материалов), а также переоборудование помещений и открытие новых лабораторий для обучения и аттестации обучающихся. Проводятся курсы повышения квалификации для работников университета по вопросам симуляционного обучения; совершенствуется контроль практической подготовки (оптимизация учета освоенных профессиональных компетенций, адаптация в учебный процесс профессиональных стандартов специалистов).

Открытие Университетской клиники расширило возможности и обеспечило более высокий уровень подготовки выпускников.

6.3 Доступ к информации с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) профессорско-преподавательским составом и студентами для самоподготовки и организации работы обеспечен в режиме 24/7 на основе единой среды цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям университета. Использование информации составляет не менее 93 %.

Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Разработка образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) явилась хорошим опытом по созданию электронной информационно-образовательной (ЭОИС) среды для программ бакалавриата, специалитета, ординатур, аспирантуры, СПО. Преподаватели кафедр, участвующих в НМФО, были обучены созданию видеолекций и интерактивных лекций. Для осуществления контроля освоения материала по дисциплине по каждой теме практического (семинарского занятия) на платформе Moodle обучающиеся в соответствии с расписанием получают тесты, задания (ситуационные задачи, проблемные ситуации и др.). Оценивание тестовых заданий осуществляется автоматически в процентах на платформе Moodle. Задания после проверки оцениваются преподавателем, пишутся комментарии и замечания (занимает много времени у преподавателя). По итогам выполнения всех заданий и тестов выставляется общая оценка на платформе Moodle и в электронном журнале, что позволяет контролировать обучающегося и вместе с тем отслеживать взаимодействие ППС и студентов. Определены сроки выполнения всех заданий для студента: в соответствии с расписанием, но при форс-мажорных обстоятельствах – 24 часа, ППС – для проверки и выставления оценки – 48 часов.

Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды при реализации программ ординатуры на сайте КГМУ действует образовательный портал



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

«Ординатура» на базе платформы Moodle. На портале на начало 2026 года размещены электронные образовательные ресурсы (в виде более 900 уникальных видеолекций и 2314 презентаций) и электронные информационные ресурсы, включающие порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и другие материалы. В структуре Электронной канцелярии ИНО создана автоматизированная информационно-поисковая система «Ординатура», обеспечивающая учет и хранение результатов образовательной деятельности при реализации программ ординатуры. На образовательном портале для освоения дисциплины используются форумы, организованы чаты в социальных сетях, мессенджерах. Были приобретены аккаунты для программы Zoom (Зум), которая активно используется для проведения онлайн совещаний ректората, оперативного штаба, для организации проведения дистанционной контактной работы (лекции и занятия) преподавателей с обучающимися для синхронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 1786 ед., из них: 769 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся; 103 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 931 ед.; моноблоков 84 ед.; принтеров 57 ед.; многофункциональных устройств 591 ед.; проекторов 142 ед.; Smart ТВ 235 ед.

Поддержка ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Информационные и образовательные электронные ресурсы библиотеки университета представлены в [«Электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета Medicus»](#).

Развитие системы библиотечных фондов связаны с доступностью библиотечных ресурсов и активным внедрением информационных и коммуникационных технологий,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ключая искусственный интеллект. Ресурсы доступны круглосуточно по ссылке

<https://kurskmed.com>

В образовательном процессе используется не менее: 4 баз образовательных ресурсов, 6 баз научных ресурсов; 15 баз открытых информационных ресурсов.

Обучающиеся обеспечены подписными лицензионными ресурсами, профессиональными базами данных, справочно-информационными системами:

[Электронная библиотечная система: «Консультант студента»](#); [«Медицина \(ВО\) ГЭОТАР-Медиа. Books in English»](#); [«BookUp»](#); [Цифровой образовательный ресурс IPRsmart](#); [Справочно-информационная система «МБ ГЭОТАР Медицинская база знаний с ИИ»](#); ["Универсальные базы данных ИВИС"](#); [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](#); [Wiley Medical Sciences Journal Backfile](#); [The Cochrane Library](#); [Springer Nature Link](#).

Ресурсы открытого доступа: [Федеральная электронная медицинская библиотека](#); [Российская государственная библиотека](#); [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](#); [Журналы издательства «Медиа Сфера»](#); [Всемирная организация здравоохранения](#); [PubMed](#); [PubMed Central](#); [Bookshelf](#); [BioMed Central](#); [InTechOpen](#); [DOAB \(Directory of open access books\)](#); [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#); [Pure Gold Open Access Journals](#); [Royal Society of Chemistry](#); [Евразийское патентное ведомство](#).

Сведения об удовлетворенности обучающихся и преподавателей доступом к электронно-библиотечным системам поступают с помощью применения инструментов исследования: онлайн-опрос, совместные документы, анкетирование, аналитика системы управления обучением, переписка по электронной почте.

[https://kurskmed.com/department/library/page/Online\\_Library](https://kurskmed.com/department/library/page/Online_Library). Удовлетворенность

обучающихся и преподавателей ресурсами составляет не менее 90 %. Ключевые критерии: наличие англоязычного интерфейса (контента), удобного поиска и соответствие программам подготовки.

Процедура формирования заявок на обновление фонда учебной литературы: выявление потребности; оформление заявки (правила оформления <https://kurskmed.com/upload/departments>); [Бланк заявки на литературу](#); [Бланк заявки на электронные ресурсы, электронные библиотечные системы \(ЭБС\)](#); рассмотрение заявки; приобретение и учёт; информирование (заявители уведомляются о результатах рассмотрения и поступлении изданий).

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с [сайта университета](#), [личный кабинет](#). Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

На базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России организована Университетская клиника, в которой успешно функционирует медицинская информационная система (МИС) «БИТ. Управление медицинским центром КОРП» на основе системы «1С: Предприятие». Данные МИС, под руководством врачей Университетской клиники и преподавателей, используются в том числе для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций, созданием электронного рецепта, электронного листка нетрудоспособности, дневников осмотров, наблюдением за динамикой лечения, данными о профилактических медицинских осмотрах, выписным эпикризом, мониторингом состояния здоровья пациента, а также связаны с лекарственным обеспечением и повышением качества лекарственной помощи пациентам.

При прохождении учебных и производственных практик студенты знакомятся и под контролем специалистов Университетской клиники, преподавателей кафедр работают с базами данных пациентов в МИС, в частности, участвуют в регистрации обращений, перенаправляют потоки обращений в соответствии с определенным алгоритмом. Все работы с МИС, в том числе при проведении клинических занятий «у постели больного», а также при написании учебной истории болезни, пациенты подписывают информированное согласие, а студенты готовят историю болезни с обезличиванием персональных данных больных.

В связи с широким внедрением и использованием Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), а также телемедицины университет широко внедряет системы, используемые в региональном и национальном здравоохранении для подготовки специалистов в практическом здравоохранении. Обучающиеся знакомятся с последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, технологических аспектах его реализации в информационных системах медицинских организаций. В частности, могут быть рассмотрены специализированные виды медицинской помощи: хирургической, педиатрической, гинекологической. В МИС отрабатываются следующие сценарии: прием пациентов; этапы проведения лечебно-диагностического процесса; структурирование и формализация



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

медицинских записей и автоматизация формирования медицинской документации; ведение листа назначений; реализация диагностических процессов; автоматический расчет необходимых показателей на основе введенной информации; нормативно-справочная поддержка медицинских действий.

В перспективе планируется расширить возможность использования МИС в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов, для ознакомления с медицинскими данными; может быть платформой для изучения основ организации медицинской помощи населению, для повышения качества и доступности медицинской помощи; по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения: <http://www.motherisk.org/index.jsp>; <https://mothertobaby.org/>) их интеграции с медицинской информационной системой в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов в части лекарственной помощи, для ознакомления с фармацевтическим досье пациента с целью оказания качественной фармацевтической помощи и повышения доступности к лекарственным препаратам всем категориям населения; более широкое использование международных ресурсов по лекарственным препаратам (Британский национальный формуляр, информационные зарубежные системы по лекарственным средствам).

6.4 Безопасная образовательная и клиническая среда в Университете обеспечивается комбинацией физических, информационных, психологических и социальных факторов.

Физическая безопасность в университете обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС, учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям ФГОС в университете созданы и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин гуманитарного и клинического профиля, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям. В университете существуют условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: входные группы главного корпуса, общежития № 3, фармацевтического корпуса, корпуса с клинико-диагностической поликлиникой, здания оборудованы стационарными пандусами, кнопками вызова помощников, переносным пандусом, табличками с наименованием организации, дублированной шрифтом Брайля; информационными табличками: желтый круг



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

и направления движения. В главном корпусе, корпусе с клинико-диагностической поликлиникой имеется сменное кресло-коляска для инвалидов с нарушением ОДА. Так же обеспечена система навигации по зданиям с использованием тактильных пиктограмм. В общежитии для инвалидов и лиц с ОВЗ выделены две комнаты для проживания (четыре места). Общежитие оборудовано санитарно-гигиеническим помещением (душевая кабина, туалетная комната), [соответствующая требованиям доступной среды](#). Сотрудники и обучающиеся университета регулярно проходят инструктаж по пожарной безопасности, охране труда на рабочем месте.

Для обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в библиотеке КГМУ предусмотрено наличие места для самоподготовки, имеется цифровой увеличитель для лиц с нарушением зрения, парта с регулировкой уровня наклона и высоты подъема для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются наклонные стеллажи для размещения литературы для лиц с нарушением ОДА, вход в библиотеку оборудован тактильной мнемосхемой для лиц с нарушением зрения, тактильной табличкой «Библиотека» и тактильной пиктограммой «Доступность для МГН».

В главном корпусе КГМУ имеются три настенных информационных терминала, входная группа оборудована информационным сенсорным терминалом для лиц с нарушением возможностей по зрению, слуху и опорно-двигательного-аппарата.

В анатомическом театре КГМУ установлен информационный сенсорный терминал для лиц с нарушением возможностей по зрению, слуху и опорно-двигательного-аппарата

В университете имеется портативная индукционная петля для усиления мощности восприятия устного материала для лиц с нарушением слуха. Для лиц с нарушением возможностей здоровья по зрению имеется 2 портативных цифровых увеличителя. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются две парты с регулировкой уровня высоты и наклона.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ в помещения и имеется в наличии лестничеход. В университете имеется сменное кресло-коляска для лиц с [нарушением опорно-двигательного аппарата](#).

Для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья разработаны рабочие программы по дисциплинам: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту для лиц с ОВЗ», «Физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ» для каждого факультета.

Социальная и психологическая безопасность в КГМУ определено Положением об организации инклюзивного сопровождения поступающих (09.11.2020) и обучающихся в



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Курском государственном медицинском университете. В Положении закреплены основные структурные подразделения, отвечающие за сопровождение и обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Разработаны программы способствующие адаптации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- Программа комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в КГМУ.

- Программа по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников Курского ГМУ с инвалидностью и ОВЗ на 2021-2026 годы.

Изданы методические рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности с разделами по «Инклюзивному волонтерству» и «Технологиям коммуникаций с лицами с ОВЗ». Образовательная платформа MOODL оснащена версией для слабовидящих студентов.

В условиях организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий все учебные дисциплины обеспечены наглядными материалами, представленным в виде презентаций, видео-уроков, лекций.

В штатное расписание КГМУ введены должности специалиста по социальной работе и тьютора, которые оказывают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь. Заключен договор с ВОГ на предоставление услуг сурдопереводчика. Заключен договор о сотрудничестве и возможности использования специального библиотечного фонда Курской областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих им. В.С. Алехина.

Определены оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий. По заявлению обучающего с ОВЗ или инвалидностью может быть организована индивидуальная траектория обучения. Специалист по социальной работе проводит работу по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, помощи в решении иных проблем обучающихся. В КГМУ разработаны адаптированные программы по физической культуре и спорту для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех направлениях подготовки. Обучающиеся с инвалидностью включаются в волонтерское движение, проектную и досуговую деятельность, имеется возможность для занятий спортом в адаптированных спорт залах.

Для профессорско-преподавательского состава разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ». В 2019-2022 гг. обучение прошли более 500 сотрудников.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В 2022 года разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учебно-вспомогательного персонала «Сопровождение получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ». Проводится обучение для сотрудников отдела ОБЖГО и ЧС КГМУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Ежегодно проводятся обучающие семинары для специалистов, организующих работу приемной комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения учебных планов и основной образовательной программы (далее ООП) обучающимся-инвалидом в соответствии с графиком образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется деканатом факультета.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ осуществляется психологическим центром КГМУ. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью с использованием электронных образовательных технологий предполагает использование альтернативных форм коммуникации с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению и осуществляется Здравпунктом КГМУ.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует профком студентов КГМУ, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.5 КГМУ реализует системную, нормативно закреплённую и ресурсно обеспеченную политику, направленную на учет потребностей всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), иностранных студентов, взрослых обучающихся и представителей социально уязвимых групп.

### 1. Нормативно-правовая база и институциональная политика:

- [Положение об организации инклюзивного сопровождения](#) поступающих и обучающихся в КГМУ — регламентирует порядок создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- [Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки](#)

— определяет механизмы материальной помощи, включая социальные стипендии и единовременные выплаты.

- [Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#) — устанавливает заявительный порядок предоставления поддержки; вся актуальная информация и формы заявлений доступны на [сайте](#) университета.

- [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами](#) в КГМУ — обеспечивает адресное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- [Положение о правилах внутреннего распорядка студенческого общежития](#) — регламентируют условия проживания с учетом потребностей различных категорий студентов.

Данные документы размещены в открытом доступе на [официальном сайте](#) университета.

### 2. Инклюзивная образовательная среда и адаптация программ.

Университет ведет планомерную работу по созданию доступной среды:

- разработаны адаптированные рабочие программы дисциплин;

- в сведениях об образовательной организации представлен раздел [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»](#), в котором размещены сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в т. ч. для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- в КГМУ действует [Программа комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ](#), которая направлена на обеспечение всесторонней поддержки в процессе выбора траектории профессионального развития (выбора специализации, направления подготовки по программам ординатуры).

- официальный сайт КГМУ адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения);

- сотрудники университета с периодичностью 1 раз в 3 года проходят обучение по программам повышения квалификации:

- по программе «Создание специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 уч. г. обучено 169 человек, в 2023-2024 уч. г. – 374 человек, в 2024-2025 уч. г. – 254 человек;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- по программе «Сопровождение получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ» в 2022-2023 уч. г. обучено 30 человек, в 2023-2024 уч. г. – 22 человека, в 2024-2025 уч. г. – 10 человек;

- информационная доступность: на официальном сайте университета в разделе «Содействие трудоустройству» имеется раздел [«Для лиц с ОВЗ и инвалидностью»](#), содержащий подразделы «В помощь выпускнику», «Вакансии для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Полезные ресурсы».

### 3. Учет потребностей иностранных обучающихся.

Для иностранных студентов созданы следующие условия:

- языковая поддержка: абитуриенты, нуждающиеся в освоении русского языка, проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

1) по русскому языку медико-биологической направленности: трудоёмкость – 820 часов (612 ч. – аудиторная работа, 208 ч. – самостоятельная работа); срок реализации – учебный год. Осуществляется подготовка к поступлению в КГМУ.

2) по русскому языку с элементами социокультурной адаптации иностранных обучающихся: трудоёмкость – 202 часа (160 ч. – аудиторная работа, 42 ч. – самостоятельная работа); срок реализации – 1 семестр. Осуществляется начальное обучение русскому языку студентов 1 курса.

- адаптационные мероприятия: в международном медицинском институте (ММИ) функционирует отдел социально-культурной адаптации, воспитатели которого в соответствии с [Положением о воспитательной работе с иностранными обучающимися](#) проводят мероприятия по адаптации иностранных обучающихся к жизнедеятельности в КГМУ;

- миграционная и визовая поддержка: [отдел виз и регистраций ММИ](#) обеспечивает сопровождение иностранных обучающихся по вопросам регистрации и продления виз.

### 4. Социальная поддержка и студенческое самоуправление.

Ключевую роль в обеспечении поддержки обучающихся играет первичная [профсоюзная организация обучающихся](#) КГМУ:

- материальная помощь предоставляется на заявительной основе в строгом соответствии с [Положением](#);

- обратная связь: профком регулярно проводит опросы обучающихся по [удовлетворенности проживанием в общежитиях, удовлетворенности приемом портфолио на получение повышенной государственной академической стипендии, оценке и улучшению](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

профсоюзной организации обучающихся. По итогам опросов профком обучающихся анализирует пожелания опрошенных и учитывает их в своей дальнейшей работе.

- цифровые сервисы поддержки: внедрена система «Портфолио КГМУ» для удобства подачи документов на повышенную государственную академическую стипендию. Университет обеспечивает методическое сопровождение работы в системе (памятки, консультации).

### 5. Содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.

КГМУ реализует программу содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, включающую:

- формирование и постоянное обновление банка данных таких выпускников;
- регулярный мониторинг рынка труда и оценку состояния рабочих мест на основе информации от работодателей-партнеров;
- взаимодействие с региональными органами власти и бизнес-сообществом в рамках форумов.

Результат: ежегодно около 90% выпускников с инвалидностью и ОВЗ распределяются по каналам трудоустройства (работа, продолжение обучения на следующем уровне образования).

6.6. Университет реализует многоканальную, открытую и технологически обеспеченную систему информирования обучающихся об образовательных, социальных, инфраструктурных и цифровых ресурсах.

1. Официальный веб-сайт как первичный источник информации выполняет функцию нормативно-справочного ресурса для обучающихся, преподавателей, работников служб и отделов, внешних стейкхолдеров.

Студентам для облегчения поиска информации на сайте выделены структурированные разделы («Обучающемуся», «Первичная профсоюзная организация обучающихся» и др.), которые содержат актуальные положения, регламенты, приказы и памятки и т.д. Имеется раздел «Задать вопрос»: функционирует прямой канал связи с администрацией, позволяющий оперативно получать разъяснения по вопросам перевода, стипендиального обеспечения, экзаменационных процедур, проживания в общежитии и др. Ответы публикуются открыто, что создает базу знаний для всех обучающихся.

В разделе «Содействие трудоустройству» представлен специализированный раздел «Для лиц с ОВЗ и инвалидностью» содержит информацию «В помощь выпускнику», «Вакансии для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Полезные ресурсы».

### 2. Цифровые сервисы и ЭИОС.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университет активно развивает собственные цифровые платформы:

- система «Портфолио КГМУ» специально разработана для подачи документов на повышенную государственную академическую стипендию. Функционал платформы и критерии оценки достижений разъяснены в официальных памятках профкома обучающихся.

- личный кабинет обучающегося обеспечивает доступ к портфолио с возможностью генерации резюме, расписанию, успеваемости, календарю мероприятий.

3. Социальные сети и оперативные каналы коммуникации.

Официальная группа [первичной профсоюзной организации обучающихся ВКонтакте](#) является ключевым каналом оперативного информирования:

- публикация актуальных форм заявлений;

- разъяснение порядка подачи документов на материальную помощь и стипендии;

- дистанционное консультирование (альтернатива очному приему в часы работы профкома 15:00–18:00);

- размещение памяток («Социальная стипендия», «Материальная помощь» и др.).

4. Очная коммуникация и доступность административных ресурсов.

- институты и деканаты (прием осуществляется в рабочие дни ежедневно с 15-00 до 18-00);

- управление правового обеспечения и государственного заказа: студенты могут получить бесплатную юридическую консультацию (каб. 116 главного корпуса);

- [центр карьеры](#): консультирование сотрудников из кадрового резерва и студентов по вопросам трудоустройства;

- [приемная комиссия](#): функционируют многоканальные телефоны и электронная почта для обращений и другие административные службы и отделы.

6.7. В КГМУ функционируют специализированные службы и коллегиальные органы, обеспечивающих академическую, социальную, психологическую, финансовую поддержку обучающихся.

Академическая поддержка обеспечивает сопровождение обучающихся на всех этапах их образовательной траектории: от первичной адаптации к образовательной среде до государственной итоговой аттестации и трудоустройства. Ключевую роль в оказании академической поддержки выполняют следующие структуры:

Структурное подразделение	Функции академической поддержки	Целевая аудитория
<a href="#">Деканаты</a>	– консультирование по учебным планам и	Обучающиеся



### ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Структурное подразделение	Функции академической поддержки	Целевая аудитория
<a href="#">факультетов</a>	индивидуальным образовательным траекториям; – контроль академической успеваемости и ликвидации задолженностей; – организация переводов, восстановлений, академических отпусков; – взаимодействие с кафедрами по вопросам расписания и аттестации; – нормативно-методическое обеспечение академической мобильности; – признание результатов обучения, полученных в других вузах (включая зарубежные); – валидация индивидуальных учебных планов.	всех курсов
Заместители деканов	– персональное сопровождение студентов «группы риска»; – координация работы кураторов академических групп; – оперативное разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.	Студенты младших курсов, неуспевающие, социально-незащищенные категории
<a href="#">Адаптационный лагерь</a>	– интенсивная программа погружения в образовательную среду; – знакомство с нормативной базой, ЭИОС, правилами внутреннего распорядка; – формирование первичных академических навыков (работа с литературой, тайм-менеджмент); – диагностика адаптационных затруднений и раннее выявление студентов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Обучающиеся 1 курса (период: август-сентябрь)
Кафедры	– консультационные часы профессорско-преподавательского состава; – текущие и промежуточные консультации по дисциплинам; – руководство учебными и производственными практиками, курсовыми, дипломными работами.	Обучающиеся всех курсов

Университет внедрил систему оценки результативности деятельности структур академической поддержки:

1. Мониторинг успеваемости. Деканаты ежемесячно проводят анализ успеваемости по курсам и факультетам. За последние 3 года зафиксировано снижение доли студентов, имеющих академические задолженности по итогам сессии.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

2. Обратная связь от обучающихся. Ежегодно Центр качества образования и подготовки научных кадров проводит анонимные опросы обучающихся удовлетворенности качеством образования. В анкету включены блоки, оценивающие доступность административного персонала (деканатов), работу кураторов и эффективность адаптационных мероприятий. Результаты опросов за 2022–2024 гг. демонстрируют устойчивый уровень удовлетворенности доступом к академической поддержке на уровне 88–92%.
3. Внутренний аудит. В рамках системы менеджмента качества (СМК) проводятся внутренние аудиты деятельности деканатов на предмет соблюдения регламентов информирования студентов и сроков рассмотрения обращений.

Социальная поддержка обучающихся в университете осуществляется Социальным центром в соответствии с Положением о социальном центре. В качестве социальной поддержки Социальный центр реализует следующие функции:

- изучение социальных, нормативно-ценностных и профессиональных проблем студентов;
- информирование преподавателей и обучающихся о результатах исследований социальных проблем жизнедеятельности студентов, их отношения к профессии, учебе, университету;
- аналитическое обеспечение разработки индивидуальных и коллективных программ поддержки;
- вовлечение обучающихся в социальную практику;
- поддержка молодежных инициатив и проектов;
- развитие волонтерского (добровольческого) движения и др.

Университет обеспечивает полную прозрачность и многоканальный доступ к информации о деятельности Социального центра:

Канал доступа	Реквизиты / Адрес	Назначение
Физическое расположение	Стоматологический корпус, 5 этаж, аудитория 512	Очный прием, консультации, сопровождение документации
Телефон	+7 (4712) 58-89-92	Оперативное консультирование, запись на прием
Электронная почта	<a href="mailto:tsentrkgmu137@mail.ru">tsentrkgmu137@mail.ru</a>	Документооборот, дистанционные консультации



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Канал доступа	Реквизиты / Адрес	Назначение
Официальная страница ВКонтакте	<a href="https://vk.com/socialcentrksm">https://vk.com/socialcentrksm</a>	Информирование о мероприятиях, проектах, акциях; обратная связь
Страница на официальном сайте	<a href="https://kurskmed.com/department/center_social/page/activity">https://kurskmed.com/department/center_social/page/activity</a>	Публикация положения, задач, контактов, отчетов о де

Психологическую поддержку обучающихся осуществляет на основании [положения Психологический центр](#) КГМУ. Психологический центр имеет двухсекторную структуру (исследовательский и консультационный секторы), что обеспечивает специализацию и глубину психологического сопровождения. Среди основных функций центра можно выделить: проведение психологических консультаций для студентов; повышение учебной мотивации и удовлетворенности студентов и преподавателей; разработка и проведение программ по формированию антикоррупционного поведения и здорового образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации.

Финансовая поддержка обучающихся регламентирована локальными нормативными актами (ЛНА) университета:

- [Положение об оказании материальной помощи обучающимся](#) (порядок, условия, размеры и сроки предоставления единовременной материальной помощи);
- [Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета](#) (академические и социальные стипендии, повышенное стипендиальное обеспечение);
- [Положение о стипендиальной комиссии](#) (порядок формирования, полномочия и процедура принятия решений о назначении выплат);
- [Положение о комиссии по работе со студентами сиротами КГМУ](#) (специализированное сопровождение и дополнительные меры поддержки детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей);
- [Правила внутреннего распорядка студенческого общежития](#) (порядок предоставления льгот по оплате за проживание).

Также меры поддержки для обучающихся опубликованы на официальном сайте университета в разделе [«Сведения об образовательной организации»](#).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

С целью обеспечения финансовой и социальной поддержки обучающимся в соответствии с [Положением](#) предоставляется возможность [перехода с платного обучения на бесплатное](#), а также [снижения стоимости платных образовательных услуг](#).

Ключевая роль в обеспечении финансовой поддержки студентов принадлежит первичной профсоюзной организации обучающихся, деканатам факультетов, комиссия по работе со студентами сиротами, стипендиальной комиссии, управлению правового обеспечения и государственного заказа.

6.8 В Курском государственном медицинском университете имеется обширная инфраструктура для научной деятельности преподавателей и студентов. Функционируют четыре научно исследовательских института ([Экспериментальной медицины](#), [Генетической и молекулярной эпидемиологии](#), [Общей патологии](#) и [Физиологии](#))

В КГМУ функционирует [студенческая научная лаборатория \(СНЛ\)](#), которая является добровольным общественным объединением студентов, заинтересованных в выполнении исследовательских работ на базе лабораторий научно-исследовательских институтов (НИИ).

Благодаря СНЛ студенты активно вовлечены в научную деятельность в соответствии с основными направлениями исследований НИИ КГМУ и инициативными проектами кафедр.

СНЛ способствует реализации исследовательских проектов студентов посредством волонтерской деятельности (проекты «Волонтёры науки»), а также совместных проектов студентов и преподавателей.

Проводится ежегодный мониторинг мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, результаты которого обсуждаются на заседаниях Учёного Совета КГМУ.

В рамках выполнения задач Десятилетия науки и технологий проводится ежегодная конференция «Студенческая научная лаборатория: итоги и перспективы».

Студенческое научное общество университета является одним из лучших в Российской Федерации. Структурной основой являются студенческие научные кружки, функционирующие на кафедрах. Планирование и реализация работы кружков осуществляется с использованием [календаря СНК](#), отражающего всю текущую работу в течении учебного года.

Согласно статистики более 30% обучающихся университета вовлечены в научную деятельность. Занимаются в СНК кафедр, выполняют курсовые работы, выступают на конференциях, публикуются в журналах и сборниках. В университете создан журнал [«Вектор молодежной медицинской науки»](#), индексируемый в РИНЦ.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Интеграция образовательного процесса и исследований осуществляется по средством реализации учебных научных экспериментов в лабораториях кафедр и на базе лабораторий НИИ вуза. Так на кафедре нормальной физиологии с которой объединен однопрофильный НИИ в учебной лаборатории «Віорас» проводятся занятия по физиологии сердечно-сосудистой системы, физиологии дыхания, общей и частной физиологии ЦНС и т.д. с постановкой экспериментов. Результаты студенческих научных исследований ежегодно докладываются на [итоговой конференции студентов и молодых ученых](#).

С целью расширения реализации совместных проектов преподавателей и студентов реализуется проект [«Профиль молодого ученого»](#). Является единой цифровой системой в сфере интеграции студентов в научные проекты и исследования. В рамках проекта преподаватели имеют возможность подать заявки на проведение тематических научных исследований и привлечь обучающихся в качестве исполнителей и волонтеров. Студенты в свою очередь выбирают, заинтересовавшие их [научно-исследовательские проекты](#) и на основе обратной связи интегрируются в их совместное выполнение.

**Таблица 6.2 Научные исследования и инновации**

Направление исследований	Кол-во проектов	Объем финансирования (млн)	Кол-во публикаций (Scopus/WoS)	Международные партнерства (кол-во соглашений)	Кол-во патентов/разработок
Биомедицинские науки	1091	110 345 246,58	266	10	120
Клиническая медицина	2657	98 401 015,00	176	34	114
Общественное здравоохранение	1267	32 154 618,25	69	0	5
Фармация и технологии	586	25 030 162,99	17	3	10
Итого	5601	265 931 042,82	528	47	249

**Таблица 6.3. Вовлечение обучающихся в исследования**

Уровень образования	Доля обучающихся, вовлеченных в исследования (%)	Количество публикаций	Участие в конференциях (локальных/международных)	Количество стартапов/проектов
Специалитет	47	2183	1563	50
Бакалавриат	61	74	13	10
Магистратура	79	27	41	8
Ординатура	100	622	560	8
Итого	71,8	2906	2177	76



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

6.9 Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями и реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: [Положение об академической мобильности обучающихся и работников в университете.](#)

Университет осуществляет сотрудничество с 56 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании [договоров и соглашений о сотрудничестве](#). С 2022 по 2025 г.г. заключено 28 новых международных договоров, меморандумов, соглашений о сотрудничестве. В том числе: с Фондом «Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна», Университетским колледжем «МАТН», Университетом PERDANA, Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино, Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии, Университетом Шри-Джаяварденепуры, Ферганским медицинским институтом общественного здоровья, Ошским международным медицинским университетом, Университет Харизмы (Острова Теркс и Кайкос, республика Кипр). Институтом здравоохранения Университетского колледжа (University College Health Institute) ОАЭ, Сити Университет Малайзии (City University of Malaysia), Университет Шиах Куала (Индонезия). Представители последнего [посетили КГМУ](#) с целью определения направлений совместных научных исследований в области травматологии, гигиены.

Начиная с 2021 года с Университетом Харизма (Острова Теркс и Кайкос, республика Кипр) реализуется сетевая форма ОПОП по специальности Лечебное дело на английском языке, по окончании которой выпускники получают дополнительный диплом данного университета с квалификацией «Master in Public Health».

В 2025 года начата реализация совместной образовательной программы по специальности Лечебное дело на английском языке с Институтом здравоохранения Университетского колледжа (University College Health Institute) ОАЭ с получением двух дипломов по ее окончании.

С целью совершенствования процедур обмена разработана и утверждена представителем высшего руководства по качеству [Информационная карта процесса](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

«Академическая мобильность». Планы академической мобильности и отчет о реализации утверждаются на ученом совете Международного медицинского института КГМУ (Приложение 15). В июне 2024 года на заседании Совета по качеству образования был представлен доклад зам. директора по образовательной деятельности ММИ доцента А.А. Крюкова «Основные результаты и перспективы реализации процесса «Академическая мобильность» в КГМУ».

В период с 2022 по 2025 г.г. в образовательном процессе вуза приняли участие 19 зарубежных преподавателей: доцент каф педиатрии Гомельского ГМУ Козловский А.А., зав. кафедрой лучевой диагностики Гомельского ГМУ Юрковский А.М., проректор по учебной работе, проф. кафедры патологической и нормальной физиологии Гомельского ГМУ Мельник В.А., декан медико-психологического факультета Гродненского ГМУ Бойко С.Л., зав. кафедрой психиатрии Гродненского ГМУ Станько Э.П., проф. кафедры внутренних болезней Гродненского ГМУ Снежицкий В.А., старший преподаватель кафедры общей хирургии Бухарского ГМИ Рузиев А.Э., ректор ФМИОЗ Сиддиков А.А., проф. кафедры судебной медицины НАО МУ Астана Галицкий Ф.А., НПР кафедры реабилитации и спорт медицины МУ Астана Сливкина Н.В., Тайтубаева Г.К., Жуков Д.Ю., декан фармацевтического факультета Белорусского ГМУ проф. Гурина Н.С., профессор Таджикского государственного медицинского университета имени абуали ибн Сино Холматов Дж. И., ППС Кыргызской медицинской д.м.н. Мамытова Эльмира доцент кафедры биохимии с курсом общей и биоорганической химии, к.х.н. Дюшеева Бегимжан Мукамбетовна, асс. кафедры акушерства и гинекологии №1, Жолдошбекова Гульнур Жолдошбековна, доцент кафедры госпитальной терапии, к.м.н. Токтогулова Нургул Асылбековна, асс. кафедры фтизиатрии Дуйшекеева Айымгуль Бекматовна.

49 преподавателей КГМУ участвовало в образовательном процессе иностранных образовательных организаций. Список преподавателей: **2020-2023** уч. гг: *Гомельский ГМУ* (доцент, проф. кафедры внутренних болезней №1 Степченко М.А., зав. кафедрой оториноларингологии проф. Пискунов В.С., зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики доцент Медведев Н.В., доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии Мишина Е.С., зав. кафедрой онкологии доцент Хвостовой В.В., научный сотрудник НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии Быканова М.А.), *Гродненский ГМУ* (зав. кафедрой психиатрии, проф. Плотников Д.В., зав. кафедрой внутренних болезней №2 проф. Михин В.П.), *Бухарский ГМИ* (зав. кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии доцент Киселева В.В.), *Ферганский МИОЗ* (зав. кафедрой онкологии доцент Хвостовой В.В., проф. кафедры хирургических болезней №1 Иванов И.С.),



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

*НАО Медицинский университет Астаны* (ассистент кафедры эндокринологии Саенко Н.В.), *Бухарский ГМУ и Ферганский ФМИОЗ* (директор ММИ КГМУ доцент Шехине М.Т., доцент кафедры акушерства и гинекологии ИНО По О.Ш.), *НИИ Экспериментальной патологии и терапии Академии наук Абхазии* (проф. кафедры нормальной физиологии Привалова И.Л.), *НАО «Медицинский университет Караганды»* (преподаватели кафедры организации и менеджмента фармации: зав. кафедрой проф. Овод А.И., проф. Раздорская И.М., доцент Олейникова Т.А.); **2023-2024** уч. год: *Витебский ГМУ*, Республика Беларусь ( В.А. Сергеева профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапия ИНО, Т.А. Денисюк профессор кафедры фармакологии, .С.А. Долгарева заведующая кафедрой биологической химии, д.м.н., М.Ю.Смахтин профессор кафедры биологической химии, Е.В. Авдеева профессор кафедры нормальной физиологии), *Гомельский ГМУ* (Снегирева Л.В., зав. кафедрой физики, информатики и математики, доцент, Тарасова С.А., доцент кафедры физики, информатики и математики, Поветкин С.В., зав. кафедрой клинической фармакологии, профессор; Корнилов А.А., доцент кафедры клинической фармакологии, Левашова О.В., доцент кафедры клинической фармакологии), *Кыргызско-Российский Славянский университет* (Шепелева О.М. зав. кафедрой общей гигиены), *НАО "Медицинский университет Караганды"* (Медведев Н.В. Зав. кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики доцент; Яшина И.Н. профессор кафедры анатомии человека, д.м.н.; Удалова С.Н. доцент кафедры фармакологии; Поветкин С.В. Зав. кафедрой клинической фармакологии, профессор; О.В. Левашова доцент кафедры клинической фармакологии), *Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино* (Л.В. Силина Зав. кафедрой дерматовенерологии профессор, Попов В.Е. профессор кафедры дерматовенерологии; Удалова С.Н. доцент кафедры фармакологии); **2024-2025** уч. год: *Ферганский медицинский институт общественного здоровья* (Суковатых М.Б. доцент кафедры общей хирургии ; Хардикова Е.М. доцент кафедры внутренних болезней №1; Татаренкова И.А. доцент кафедры фармакологии; Азарова Ю.Э. профессор кафедры биохимии; Бобынцев И.И. заведующий кафедрой патофизиологии профессор), *Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино* (Бачинский О. Н. доцент кафедры поликлинической терапии; Лукьянчиков Г.Ф. доцент кафедры хирургических болезней №2; Чернятина М.А. доцент кафедры внутренних болезней №2; Лунева И.С. доцент кафедры акушерства и гинекологии; Лебедев Ю.И. доцент кафедры внутренних болезней ИНО), *Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласыгана* (Литвинова Е.С. доцент кафедры патологической анатомии; Горяинова Г.Н. доцент кафедры патологической анатомии; Есенкова Н.Ю. доцент кафедры общей и клинической психологии; Азарова Ю.Э.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

доцент кафедры биологической химии; Суковатых М.Б. доцент кафедры общей хирургии), *Университет Сити Малайзия* (Рындина В.В доцент кафедры общественного здоровья; Шепелева О.М. зав. кафедрой общей гигиены доцент; Бельских И.А доцент кафедры психиатрии; Ж.Г. Симонова доцент кафедры философии; Черных А.М. доцент кафедры общей гигиены), *Ташкентская академии последипломного образования, Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Бухарский государственный медицинский институт, Гомельский государственный медицинский университет* заведующий кафедрой онкологии Хвостовой В.В.

Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза - ММИ и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Перезачет изученных студентами дисциплин осуществляется на основании соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Консультирование по вопросам статуса, правил выдачи и признания документов об образовании осуществляет управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета.

После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных зачетов и оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном [нормативным актом КГМУ](#) и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

6.10 В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 33 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена Университетской клиникой, осуществляющей в соответствии с лицензией (Приложение 18) высококвалифицированную консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств.

Проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения является председателем Комиссии по развитию регионального здравоохранения университета (далее - Комиссия), членом Коллегии Министерства здравоохранения Курской области, членом экспертной группы территориальной аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Курской области по аттестации медицинских и фармацевтических работников с высшим образованием (врачей по организации здравоохранения и общественного здоровья), членом совета Регионального медицинского образовательного кластера. Сотрудники КГМУ назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям. Всем процессом взаимодействия с медицинскими организациями управляет Комиссия, в состав которой входит «Аналитико-методический центр по развитию регионального здравоохранения», экспертная клиническая группа Комиссии, центр бережливых технологий, центр карьеры и социальный центр КГМУ.

Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами региона регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи. На основании анализа демографических показателей в регионе разрабатываются научные программы по снижению смертности от социально-значимых заболеваний.

Университет активно внедряет федеральную программу «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь «Бережливая поликлиника» в детские и взрослые поликлиники региона. В связи с внедрением бережливых технологий в работу медицинских организаций региона, в КГМУ создан центр бережливых технологий, который участвует в данном процессе, разрабатывает рекомендации, оценивает проведенные мероприятия. Проводится обучение врачей по актуальным вопросам оказания первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной помощи для повышения их квалификации. Совместно с органом исполнительной власти в области охраны здоровья региона области регулярно осуществляются выезды в сельские районы консультативных бригад с участием ведущих профессоров и доцентов клинических кафедр.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

КГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого КГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходит с учетом актуальных демографических показателей, уровнем социально-значимых заболеваний, анкетирования врачей на знание современных методов диагностики и лечения, в том числе с использованием инструментальных методов. Эффективность овладения компетенциями оценивается не только теоретически, но и с использованием симуляционного оборудования 1-6 уровня сложности.

Существуют условия для взаимодействия с органами охраны здоровья субъектов Российской Федерации по вопросу выяснения причин дефицита кадров в практическом здравоохранении и путей обеспечения медицинских организаций врачами и средним медицинским персоналом. Однако работа, проводимая в данном направлении, является недостаточной и требует более широкой социальной и информационной поддержки. Необходимо создать условия для оценки потребностей во врачах и средних медицинских работниках различных специальностей не только в курируемых регионах, но и в других территориях РФ для формирования перспективного плана подготовки кадров различных специальностей. Следует рассмотреть вопрос о системе взаимодействия с органами управления в сфере охраны здоровья и образования других субъектов РФ и вузами, курирующими развитие здравоохранения в других регионах.

КГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан РФ в рамках Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

В соответствии с планом работы и заключенными договорами Аналитико-методический центр и экспертная клиническая группа Комиссии по развитию регионального здравоохранения КГМУ, в которую входят заведующие клиническими кафедрами, проводит анализ результатов оказания медицинской помощи населению и реализации плана внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение. В рамках четырехстороннего



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

соглашения о сотрудничестве между КГМУ и органами исполнительной власти в сфере охраны здоровья Курской области, Белгородской и Орловской областей, региональными управлениями Росздравнадзора и Территориальными фондами ОМС реализуется активный информационный обмен медико-демографических показателями.

На базе КГМУ работает [Медицинский совет](#), который рассматривает вопросы о взаимодействии клинических кафедр с медицинскими организациями Курской области по оптимизации оказания медицинской помощи в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями, онкологическими заболеваниями сахарным диабетом гепатитом С, о совместной работе администраций больниц и соответствующих кафедр КГМУ, о подготовке кадров медицинских и фармацевтических работников, об участии вуза в модернизации первичного звена здравоохранения и совершенствовании экстренной медицинской помощи.

В процессе работы члены Медицинского совета и Комиссии неоднократно выезжали в регионы для получения более полной информации о деятельности органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья и подведомственных им медицинских организаций Курской области, Белгородской и Орловской областей, участвуют в проведении аудитов работы системы здравоохранения Курской области, по итогам которых предложены мероприятия по улучшению качества оказания медицинской помощи.

КГМУ совместно с Министерством здравоохранения Курской области и общественными организациями организует и проводит профилактические мероприятия среди населения. Ежегодно совместно с Комитетом здравоохранения в регионе проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций.

*«По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» имеет 7 «сильных» позиции, 2 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

7.1 Система менеджмента качества (СМК) как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования внедрена в КГМУ в 2007 году. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК в КГМУ было создано новое структурное подразделение – центр менеджмента качества, который в дальнейшем был преобразован в отдел менеджмента качества образования в составе учебно-методического управления, а в 2021 году - в [Центр качества образования и подготовки научных кадров](#). С 2010 года КГМУ проходил сертификацию СМК в Ассоциации по сертификации «Русский регистр. Балтийская инспекция». Базовым документов функционирования СМК в Университете является [руководство по качеству КГМУ](#).

Обеспечение качества в образовательной деятельности является важнейшим элементом как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры, международного медицинского института, научно-исследовательских институтов и других). Политика обеспечения качества в области постоянной оценки и мониторинга образовательных программ детализирована в [Положении о системе внутренней оценки качества образования в КГМУ](#).

Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования.

Распределение ответственности за внедрение системы обеспечения качества в КГМУ закреплено в [ИКП «Планирование и развитие СМК»](#) и связанных с ней картах процессов [«Анализ СМК со стороны руководства»](#) и [«Стратегическое планирование, формирование целей и политики»](#):

1. Задачи стратегического планирования и развития СМК – администрация Университета в лице проректора по образовательной деятельности и общим вопросам, являющегося представителем высшего руководства по качеству. На этом уровне осуществляется определение Целей Университета в области качества, формирование дорожной карты и программы стратегического развития КГМУ.

2. Уровень тактического управления представлен [Советом по качеству образования](#) – коллегиальным объединением КГМУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения качества образовательного процесса и СМК в Университете. Цели и задачи Совета по качеству образования определены в соответствующем [Положении](#).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

3. Оперативное управление реализуется специализированным структурным подразделением – Центром качества образования и подготовки научных кадров в тесном взаимодействии со всеми другими структурными подразделениями, вовлеченными в основные и вспомогательные процессы обеспечения образовательной и других видов деятельности КГМУ.

4. Академический персонал и вспомогательный состав вовлечены в реализацию конкретных мероприятий планирования и развития СМК. В рамках СМК в соответствии с Положением о распределении обязанностей на кафедрах и в структурных подразделениях Университета на каждой кафедре и в каждом структурном подразделении приказом по Университету о назначении ответственных закреплен уполномоченный по качеству. Приказ обновляется ежегодно.

Уполномоченный по качеству обеспечивает процессы подготовки и проведения внешних и внутренних аудитов на кафедре / в структурном подразделении, оформляет документы по итогам аудитов; обеспечивает и контролирует участие кафедры / структурного подразделения в процедурах внутренней и внешней независимой оценки качества образования в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования и другими ЛНА КГМУ; участвует в организации и проведении социологических исследований по оценке удовлетворенности потребителей качеством образовательного и других процессов Университета, выполняет решения ученого совета, совета по качеству образования, ректората и других советов Университета, касающиеся вопросов разработки и внедрения СМК в Университете.

Кроме того, представители академического и вспомогательного персонала включены в состав Совета по качеству образования, а также других советов и комиссий Университета, участвующих в выработке решений в области качества.

5. Студенты являются активными участниками внедрения системы обеспечения качества в КГМУ через организацию студенческого самоуправления (подробно см. п 8.3 отчета), в структуре которого основным коллегиальным студенческим органом в области обеспечения качества является Совет обучающихся по качеству образования. Он функционирует в тесном взаимодействии с Центром качества образования и подготовки научных кадров. Председатель Совета обучающихся по качеству образования входит в состав большого Совета по качеству образования, обеспечивая таким образом обратную связь между студенчеством и администрацией Университета, преподавательским и вспомогательным персоналом.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

СМК КГМУ носит комплексный характер и охватывает охватывающей все основные направления деятельности университета:

- административный компонент: регламенты управленческих процессов (приказы, положения, инструкции) ([реестр процессов СМК](#)); система документооборота и контроля исполнения решений ([Инструкция по делопроизводству](#), информационно-аналитическая система [«Решения советов КГМУ»](#)) (доступ по логину и паролю; [свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ №2024614364](#)), механизмы обратной связи с обучающимися и сотрудниками;

- образовательный компонент: регулярная актуализация образовательных программ в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами; внутренняя система оценки качества преподавания (анкетирование студентов, экспертиза образовательных программ); процедуры промежуточной и итоговой аттестации, включая аккредитационные симуляционные испытания; система дополнительного профессионального образования и непрерывного медицинского и фармацевтического образования;

- исследовательский компонент: мониторинг публикационной активности и цитируемости; экспертиза научно-исследовательских проектов; поддержка молодых учёных и студенческих научных кружков; сотрудничество с внешними научными организациями.

7.2 Миссия и Политика обеспечения качества КГМУ интегрирована в [Программу стратегического развития КГМУ на 2026 – 2030 гг.](#) Политика обеспечения качества сформулирована с учетом требований образовательных, профессиональных стандартов и международных рекомендаций (стандартов WFME), разработана при участии внутренних и внешних заинтересованных сторон. **Одной из основных целей образовательной политики является интеграция науки и образования путем активного использования научных исследований и методов инновационного характера в учебно-воспитательном процессе. Ее реализации соответствует задача 1.5 Образовательной политики программы стратегического развития «Обеспечение качества реализации образовательных программ», которая направлена на обеспечение образовательных программ современными образовательными технологиями и учебно-методическими разработками (мероприятие 1.5.1) и высокого качества образовательного процесса (мероприятие 1.5.2).**

Внутренние стороны, участвовавшие в разработке Политики обеспечения качества: студенты и преподаватели в лице профсоюзных организаций сотрудников и обучающихся, совета студенческого самоуправления и заведующих кафедрами, деканы, директора Институты и медико-фармацевтического колледжа, руководители профильных структурных подразделений и ученый совет КГМУ как коллегиальный орган управления,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

обеспечивающий ознакомление с Политикой всего трудового коллектива Университета. К разработке Программы стратегического развития и Политики обеспечения качества привлекались работодатели (главные врачи региональных медицинских организаций), представители профессиональных ассоциаций, выпускники. Политика обеспечения качества в составе Программы стратегического развития прошла согласование с профильными комиссиями Министерства здравоохранения Российской Федерации – вышестоящего органа исполнительной власти, определяющего основные направления политики в области медицинского образования России.

Политика опубликована на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в локальных нормативных актах, доступных работникам и обучающимся; а также разослана всем работникам Университета через электронную корпоративную почту отделом регистрации и контроля исполнения документов. **Политика в области качества среди основных приоритетов включает в себя развитие взаимосвязи между исследованиями, преподавание и обучением:**

**- развитие и внедрение практико-ориентированных инновационных технологий в учебную, научную и клиническую деятельность через поддержку научно-педагогических школ и продуктивных идей;**

**- повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической профессиональной деятельности.**

Ежегодно в начале учебного года под руководством представителя высшего руководства по качеству проректора по образовательной деятельности и общим вопросам разрабатываются и утверждаются Цели в области качества, которые размещаются на сайте университета в разделе СМК, а также рассылаются всем работникам и заинтересованным лицам через электронную почту отделом регистрации и контроля исполнения документов. Также по результатам учебного года Центр качества образования и подготовки научных кадров готовит отчет о выполнении целей в области качества, который утверждается проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, и размещается на сайте университета в разделе СМК.

7.3 КГМУ реализует процедуры систематического мониторинга процессов и результатов, включая сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности.

Разработаны информационные карты большинства основных и вспомогательных процессов, например «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» реестра процессов КГМУ. Владельцы



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

процессов проводят постоянный мониторинг процессов с обязательным ежегодным отчетом и разработкой корректирующих и предупреждающих мероприятий в случае обнаружения отклонений. Деканы отчитываются о достижении целевых показателей процессов на совете по качеству образования ([доклад на заседании Совета по качеству образования от 26.09.2024 «Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном факультете»](#)), а руководители административных служб на ученом совете университета ([доклад от 14.04.2025 «Итоги и перспективы медицинской деятельности сотрудников КГМУ»](#), [доклад от 12.05.2025 «Результаты финансово-экономической деятельности КГМУ за 2024 год»](#)) По результатам коллегиального обсуждения принимаются дополнительные решения и вырабатываются пути совершенствования процессов.

Все принятые решения в Университете размещаются в информационно-аналитической системе [«Решения советов КГМУ»](#), позволяющей обеспечить доступ к информации об ответственности каждого сотрудника Университета и контролю выполнения ими решений со стороны председателей советов и администрации КГМУ.

Регулярная самооценка проводится в рамках [ежегодного самообследования университета](#), а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в КГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности осуществляется также в ходе ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством науки и образования Российской Федерации. [Результаты мониторинга](#) размещаются в свободном доступе в сети Интернет. Проводится глобальное сравнение вузов по группам показателей:

- образовательная деятельность – показатель сравнения средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (КГМУ мониторинг 2025 - 72,09 балла, прирост 1,1%);



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- научно-исследовательская деятельность – показатель сравнения объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры (КГМУ мониторинг 2025 – 143,91 руб., прирост 3,3%);

- международная деятельность – показатель сравнения удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) (КГМУ мониторинг 2025 – 26,41%, убыль 3,9%);

Отрицательная динамика показателя была отмечена ректором в ходе ежегодного итогового отчета о деятельности Университета на первом заседании Ученого совета Университета в новом учебном году. Однако снижение показателя не повлияло на лидерство КГМУ по показателю международной деятельности среди медицинских вузов России. Вызывает тревогу, что колебания показателя в значительной степени обусловлены воздействием внешних факторов категории политических в модели STEP-анализа, в отношении которых Университет не имеет рычагов влияния. Несмотря на это было принято решения реализовать ряд специальных мероприятий для его корректировки, нашедших свое отражение в [Целях в области качества](#) на 2025/26 учебный год. Так, например, в части корректировки международной деятельности в Цели в области качества включены следующие мероприятия:

- подготовить комплект документов для получения разрешения для начала реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в сетевом формате на базе Сити Университета Малайзии и Университета;

- продлить признание программы «Лечебное дело» КГМУ медицинским советом Шри-Ланки;

- организовать научные мероприятия в рамках работы Российско-Ланкийской университетской Ассоциации медицинских и смежных наук;

- организовать научные мероприятия в рамках работы Российско-Кыргызского консорциума медицинских университетов.

Ответственность за реализацию данных мероприятий возложена на Международный медицинский институт КГМУ.

Результаты анализа международной деятельности представлены также директором Международного медицинского института на ректорском совещании 06.10.2025 года с



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

разработкой соответствующего проекта решения ([Анализ международной деятельности КГМУ в 2024/2025 учебной году и перспективы на 2025/2026 учебный год](#)).

- финансово-экономическая деятельность – показатель сравнения доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР (КГМУ мониторинг 2025 – 3244,20 тыс. руб., прирост 0,7%).

Университетом отслеживаются изменения, которые происходят после процедур аккредитации или внутреннего аудита качества через анализ результатов реализации планов корректирующих мероприятий по результатам различных процедур. Так, например, [анализ хода реализации мероприятий отчетов в рамках постаккредитационного мониторинга КГМУ](#) Независимым Агентством аккредитации и рейтинга обсуждался на Совете по качеству образования. В отношении внутренних аудитов действует отработанный механизм разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий с последующим отслеживанием выполнения запланированных мероприятий (на примере [документов по внутреннему аудиту специалиста по охране труда](#)). Комплексная проверка кафедры также начинается с анализа выполнения решений, принятые по результатам предыдущего аудита (на примере [документов по комплексной проверке кафедры биологии, экологии и медицинского генетики](#)).

В рамках системы [внутренней независимой оценки качества образования](#) Университет ежегодно собирает обратную связь преподавателей и обучающихся путем проведения социологического опроса по специально разработанным анкетам по направлениям: 1) [удовлетворенность обучающихся](#) качеством образовательного процесса в КГМУ; 2) [удовлетворенность обучающихся](#) качеством преподавания дисциплин (выборочно по окончании циклов практических занятий); 3) [удовлетворенность преподавателей](#) условиями труда в Университете. Анкеты включают вопросы оценки образовательного процесса и результатов обучения, учебной среды и условий реализации образовательной программы. Результаты обобщаются и анализируются Центром качества образования и подготовки научных кадров КГМУ. Результаты анализа доводятся до всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте университета.

Результаты анализа обратной связи обсуждаются на ученом совете КГМУ ([доклад от 09.12.2024 «Результаты исследования удовлетворенности условиями труда работников КГМУ»](#)), ректорском совещании ([доклад от 19.05.2025 «Внутренняя системы оценки качества образования: удовлетворенность обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»](#)) и заседаниях ученого совета факультета медицинских специальностей ([доклад от 15.11.2024 «Удовлетворенность](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в Университете», от 21.02.2025 «Удовлетворенность студентов младших курсов лечебного и педиатрического факультетов организацией учебного процесса»). По результатам обсуждения принимаются решения, обеспечивающие учет обратной связи при совершенствовании образовательной программы. Результаты обсуждения, а также принятые решения доводятся до сведения ППС Университета путем размещения во внутриуниверситетской информационно-аналитической системе «Решения советов КГМУ» (доступ по логину и паролю; свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ №2024614364).

Мониторинг трудоустройства и востребованности выпускников находится в обязанностях Центра карьеры КГМУ, который помимо определенного федеральным законодательством раздела ведет отдельный информационный портал Центра карьеры по вопросам трудоустройства. Результаты ежегодных исследований публикуются на информационном портале Центра карьеры в разделе «Результаты исследований». На официальном сайте КГМУ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» всегда размещена актуальная информация о трудоустройстве выпускников. Так, среди 739 выпускников образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело 2024/2025 учебного года было трудоустроено 97,9%, в том числе продолжили обучение по образовательным программам ординатуры.

Процесс мониторинга и периодической оценки образовательных программ в КГМУ охватывает результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся, направлен на использование результатов оценки при принятии тактических и стратегических управленческих решений и включает в себя следующие направления: рейтинговая оценка деятельности студенческих групп (Положение о конкурсе на лучшую учебную группу КГМУ); балльно-рейтинговая система оценки подготовки обучающихся (Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ); контроль освоения практических навыков обучающимися (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся); мониторинг организации образовательной деятельности; мониторинг качества учебно-методического обеспечения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации (Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Организационная структура системы мониторинга и периодической оценки образовательной программы включает в себя структурные подразделения и коллегиальные объединения, ответственные за ее реализацию: [Центр качества образования и подготовки научных кадров](#), [учебно-методическое управление \(УМУ\)](#), [совет по качеству образования](#), [совет обучающихся по качеству образования](#), [деканат](#), [отдел образования ММИ](#), [ученый совет факультетов медицинских специальностей](#), кафедры, участвующие в реализации программы, [центр информатизации](#). Пользователями результатов мониторинга и периодической оценки образовательной программы являются администрация Университета, кафедры, внутренние и внешние потребители и другие заинтересованные стороны. Данная организационная структура обеспечивает внедрение разработанного в КГМУ механизма оценки образовательной программы, включающего анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы

Также к началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам условий реализации образовательной программы. Этот анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета ([доклад на ректорском заседании от 29.08.2025 «Анализ готовности структурных подразделений университета к 2025/2026 учебному году»](#)). Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика) ([доклад заседания Совета по качеству образования от 28.03.2025 «Итоги промежуточной аттестации обучающихся в зимнюю сессию 2024/25 учебного года»](#)). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканате, на ученом совете факультетов медицинских специальностей, в отделе образования ММИ, на совете по качеству образования. Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Кафедры, деканат, отдел образования ММИ контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов, с родителями, землячествами. Ежемесячно деканат, отдел образования ММИ систематизируют данные электронных баз оценок, выявляют проблемных студентов, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Результаты промежуточных



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения. На заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей, ученого совета ММИ, совета по качеству образования анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательной программы ([доклад заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей от 16.02.2024 «Итоги зимней сессии на факультетах медицинских специальностей»](#)). На кафедрах, имеющих средний балл успеваемости студентов ниже критериальных значений, составляется и представляется в деканат план корректирующих и предупреждающих мероприятий по работе со студентами, имеющими низкие результаты при освоении учебной программы для улучшения показателей.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ и деканат, отдел образования ММИ. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели принимающих кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников. В отчетах о проведении государственной итоговой аттестации и аккредитации специалистов они указывают недостатки освоения образовательной программы и дают рекомендации по совершенствованию образовательной программы, что дает возможность ее корректировки с учетом всех предложений и внесения изменений, отражающих новейшие достижения в медицине и в системе здравоохранения. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обсуждаются на ученом совете КГМУ ([доклад на заседании ученого совета от 13.10.2025 «Результаты государственной итоговой аттестации студентов-выпускников университета 2024/2025 учебного года»](#)).

7.4 КГМУ обеспечивает прозрачность и доступность процедур обеспечения качества через следующие механизмы:

- Нормативно-правовая база. Все ключевые процедуры обеспечения качества официально утверждены локальными нормативными актами, включая: [Руководство по качеству, документированные процедуры, реестр процессов КГМУ, информационные карты процессов, Положение о системе внутренней оценки качества образования](#); Положение о независимой оценке качества образования, [Положение о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ, Положение о системе контроля качества чтения учебных лекций, Положение о внутриуниверситетском конкурсе для решения задач по](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

[развитию научной и образовательной деятельности КГМУ](#), [Положение о формировании плана издания и экспертизе учебно-методических и научных изданий в КГМУ](#), [Положение о порядке проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ](#), [Инструкция по работе с обращениями граждан и организаций в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России](#).

Все документы проходят обсуждение и согласование на ученом совете Университета, что обеспечивает участие в процедуре внешних заинтересованных сторон и обучающихся;

- Публичность процедур. Все процедуры обеспечения качества доступны для общественности через: официальный сайт КГМУ (разделы: [Система менеджмента качества](#), [Документы](#), [Положения для обучающихся](#) (доступ по логину и паролю)) тексты нормативных актов; графики мониторинговых мероприятий; отчеты о результатах внутренних аудитов; стенды в корпусах Университета; анонсы заседаний совета по качеству образования; итоги опросов студентов и работодателей; открытые заседания ученого совета КГМУ, на которые приглашаются представители внешних организаций. Кроме того, все локальные нормативные акты доступны сотрудникам в личном кабинете в специальной система «[Реестр документов КГМУ](#)» (доступ по логину и паролю), поддержание которой в актуальном состоянии находится в компетенции Центра качества образования и подготовки научных кадров;

- Механизмы обратной связи. Для контроля исполнения процедур действуют: [обратная связь с администрацией на официальном сайте КГМУ](#), по электронной почте на адреса ректора, проректоров по направлениям деятельности, декана и руководителей служб и отделов, [в группе Университета ВКонтакте](#), а также система [сбора жалоб и предложений](#) на сайте Университета. Все письменные обращения фиксируются и распределяются для рассмотрения и ответа в соответствующие структурные подразделения или должностным лицам. В Университете функционирует процедура непосредственного приема должностными лицами в помещениях образовательной организации в специально выделенные часы, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, декана с преподавателями и обучающимися.

7.5 КГМУ гарантирует: свободу выбора методик преподавания и научных исследований в рамках утвержденных программ; защиту от административного давления при выражении профессионального мнения; доступ к современным научным ресурсам (электронным базам данных, лабораториям); возможность публикации результатов без цензуры (при соблюдении этических норм).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Механизмы защиты: [комиссия по этике](#); [процедура рассмотрения жалоб на ограничение академических прав](#); [ежегодные опросы ППС об удовлетворенности, лояльности и приверженности](#). В университете действует [антидискриминационная политика](#), включающая: запрет на дискриминацию по признакам пола, возраста, национальности, религии, инвалидности; равные возможности для участия в конкурсах, грантах, конференциях; адаптивные условия обучения для студентов с ОВЗ. Инструменты реализации: повышение квалификации НПП по инклюзии; анонимная система сообщений о случаях дискриминации; мониторинг инклюзивной среды через анкетирование.

Внешние партнеры вовлечены в систему качества через членство в коллегиальных объединениях Университета (например, представители Министерства здравоохранения Курской области и медицинских организаций региона в [составе ученого совета КГМУ](#)); общественную аккредитацию программ с привлечением профессиональных ассоциаций; совместные проекты с работодателями (стажировки, разработка модулей программ); опросы выпускников для оценки релевантности компетенций.

Примеры взаимодействия: [ежегодные форумы с главными врачами региона](#) по актуализации учебных планов; рецензирование диссертаций внешними экспертами; участие работодателей в ГИА (в качестве членов комиссий).

На сегодняшний день для реализации целей национальных проектов России основным направлением совершенствования политики в области качества КГМУ является разработка и внедрение интегрированной системы менеджмента качества и бережливого производства. Необходимой представляется также разработка индикаторов мониторинга академической свободы

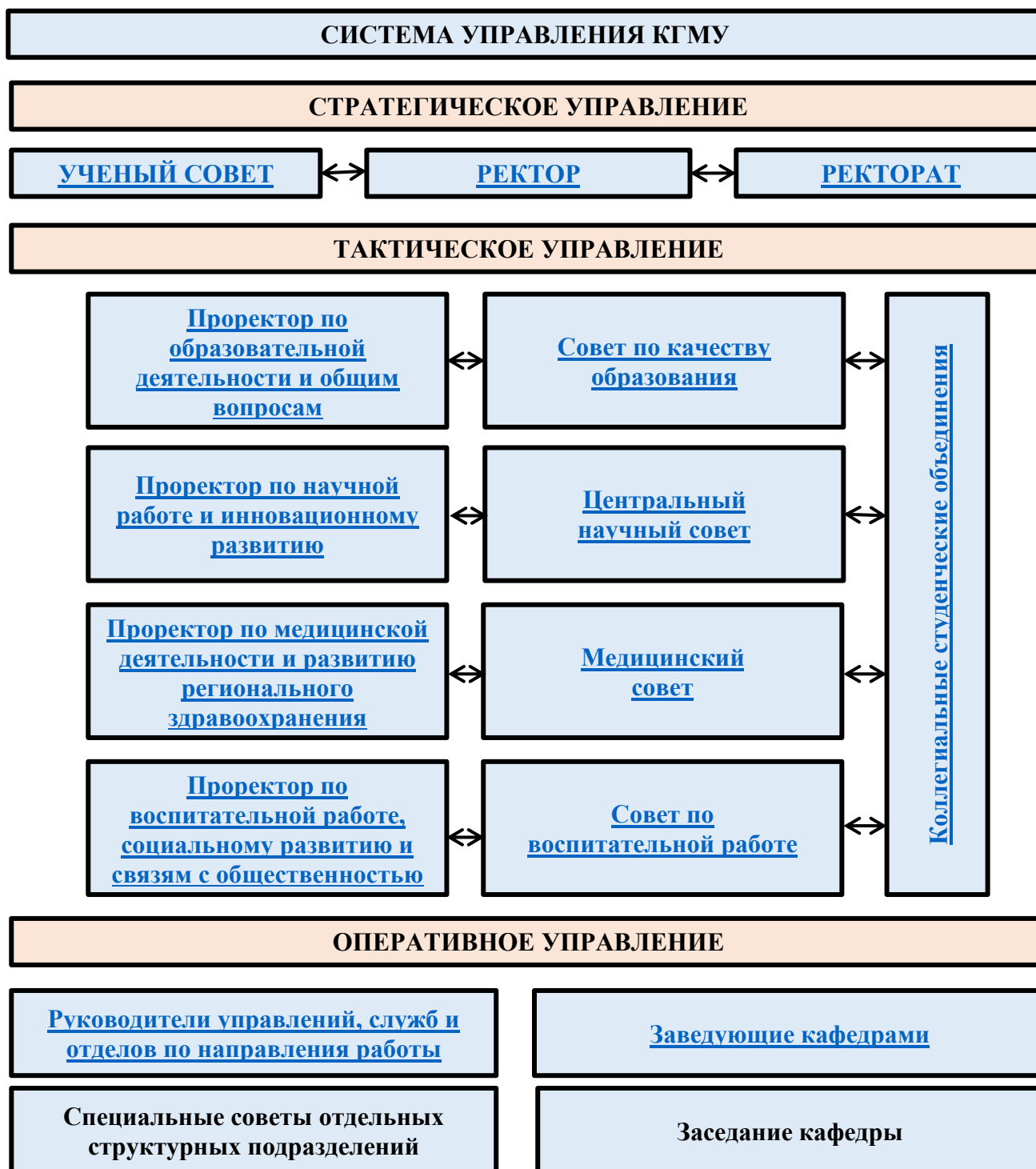
*«По стандарту «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА» имеет 0 «сильных» позиции, 5 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 КГМУ имеет прозрачную структуру управления, способствующую реализации миссии и основных функций Университета. Управление деятельностью Университета и взаимодействие его структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом КГМУ ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#), [Изменения в Устав 3](#)) и [организационной структурой](#).





## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Более подробно вопросы стратегического и операционного управления КГМУ, в том числе подчинение и внутренние организационные связи, отражены в специальной системе [«Информационная система отчетности \(ИСО\)»](#) (доступ по логину и паролю).

Высшим коллегиальным органом управления Университета является ученый совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора институтов, представители региональных органов управления здравоохранением, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности КГМУ, а также утверждает образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав ученого совета Университета входит Министр здравоохранения Курской области, главный врач ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова» и главный врач ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница». Структура и функции учёного совета представлены в [положении об ученом совете Университета](#).

Согласно организационной структуре в КГМУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью Университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

В состав Университета на правах структурных подразделений входят Медико-фармацевтический колледж, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, 2 деканата десяти факультетов: лечебного и педиатрического; фармацевтического и биотехнологического; стоматологического, медико-профилактического дела; клинической психологии, социальной работы, экономики и менеджмента. В составе 10 факультетов находится 61 кафедра (клинического профиля – 33, неклинического профиля – 28) и федеральный аккредитационный центр.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения КГМУ, определен [положениями о структурных подразделениях](#). Задачи и функции персонала определены должностными



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с [методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и изменений к ним»](#).

В составе Университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится [электронном реестре документов](#), расположенном в [личных кабинетах](#) преподавателей.

Прозрачность решений, принимаемых руководством Университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям информации. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе в информационно-аналитической системе «Решения советов КГМУ». [Электронный журнал](#) обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, деканами, родителей (законных представителей).

8.2 Эффективное управление программами и ресурсами в КГМУ построена на систематическом сборе, анализе и использовании данных.

В рамках процессного управления СМК используется риск-ориентированный подход. Каждая карта процесса, разработанная в Университете, включает в себя перечень рисков для процесса с оценкой вероятности возникновения риска, тяжести последствий его наступления и основных мероприятий по управлению конкретными рисками. Это позволяет руководителям и лицам, задействованным в процессе, своевременно проводить анализ и оценку рисков. Так, например, [ИКП «Прием студентов»](#) содержит следующий перечень рисков процесса:



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

5. Виды рисков для процесса				
Наименование риска	Тяжесть последствий*	Вероятность возникновения*	Уровень $R=T*V$	Процесс управления
	T	V		
Непрохождение или принятие решения о лишении государственной аккредитации	4	1	4 (средний уровень риска)	
Уменьшение КЦП	2	2	4 (средний уровень риска)-	- Своевременное и качественное формирование заявок на распределение КЦП; - Увеличение показателей деятельности ВУЗа, участвующих в расчетах при проведении конкурса по распределению КЦП
Снижение количества абитуриентов	1	2	2 (легкий уровень риска)	Проведение профориентационной работы в школах и др. учебных заведениях, участие в рейтингах вузов, реклама вуза
Невыполнение госзадания (КЦП)	2	2	4 (средний уровень риска)	Профориентационная работа с абитуриентами, подавшими заявление в вуз.

В рамках [ежегодного самообследования университета](#) проводится оценка его деятельности по всем направлениям. В КГМУ функционирует система внутренних аудитов, позволяющая комплексно осуществлять анализ и оценку деятельности организации. Сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности осуществляется также в ходе ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством науки и образования Российской Федерации. [Результаты мониторинга](#) размещаются в свободном доступе в сети Интернет. Кроме того Центр качества образования и подготовки научных кадров осуществляет сбор и анализ информации в рамках подготовки обязательных форма статистической отчетности СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования», ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования», СПО-Мониторинг «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования», 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре», 2-Наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок» и других.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг изменений внешних требований и управление внедрением этих изменений в основные и вспомогательные процессы с целью обеспечения конечных результатов процессов потребностям всех заинтересованных сторон. К числу внешних требований к деятельности КГМУ можно отнести:

Основные внешние стороны	Источник информации о внешних требованиях	Ответственный за мониторинг внешних требований
Органы законодательной власти Российской Федерации	Федеральное законодательство	Управление правового обеспечения и государственного заказа Центр качества образования и подготовки научных кадров Структурные подразделения по направлениям деятельности
Учредитель (Министерство здравоохранения России)	Приказы и инструктивные письма Минздрава России	Центр качества образования и подготовки научных кадров Структурные подразделения по направлениям деятельности
Профессиональное сообщество (медицинские организации)	Результаты опросов	Центр карьеры КГМУ Институты, деканаты Кафедры (по специальностям)
Заказчики обучения (работодатели, родители)	Результаты опросов Интервьюирование в процессе мероприятий	Центр карьеры КГМУ Институты, деканаты

Так, например, Центр качества образования и подготовки научных кадров ежедневно отслеживает изменения в законодательной базе осуществления образовательной деятельности. С этой целью Университетом оформлены подписки на следующие ресурсы:

- информационно-правовая система «Консультант+» - URL: <http://www.consultant.ru/>;
- специализированный сервис «Росметод» - URL: <https://rosmetod.ru/about/>;
- специализированный сервис «Информио» - URL: <https://www.informio.ru/>.

Вся информация делится Центром качества образования и подготовки научных кадров на две части. Первая, не по профилю работы Центра, доводится до структурных подразделений и лиц, ответственных за данное направление работы. Вторая, по профилю работы Центра, забирается в работу по анализу воздействия требований, определению заинтересованных сторон и необходимости их вовлечения в процесс изменений, документированию принятых решений.

[Пример работы Центра по управлению изменением внешних требований к базам практической подготовки](#) в связи с утверждением Постановления Правительства Российской



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Федерации от 28.11.2025 № 1942 «Об утверждении Правил предоставления заключения о соответствии организации, осуществляющей образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми дополнительными профессиональными программами в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности по соответствующим медицинским и фармацевтическим специальностям».

В Университете применяются внешние механизмы мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Они реализуются в ходе лицензионной оценки и постлицензионного контроля в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, государственной аккредитации образовательных программ, аккредитационного мониторинга, первичной и специализированной аккредитации выпускников, представительства Университета в международных и национальных рейтингах.

В национальном [«Глобальном агрегированном рейтинге 2026»](#) Университет входит в Топ-10%. В рейтинге [«Российские вузы в глобальных предметных рейтингах 2026»](#) по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина – в 1 лигу.

В [«Национальном агрегированном рейтинге 2025»](#) - в 1 лигу, занимая 19 место из 48 вузов, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации.

[«Предметный национальный агрегированный рейтинг – 2025»](#) по группе 31.00.00 Клиническая медицина – 1 лига.

Университет входит в Московский международный рейтинг [«Три миссии университета»](#): позиция 78-112 среди российских вузов, 18 место среди медицинских вузов России, позиция 401-450 во [втором пилотном рейтинге университетов стран БРИКС](#), 1501-1750 – место в глобальном рейтинге. КГМУ ежегодно в Рейтинге лучших вузов России RAEX-100 (11 место среди медицинских вузов в 2025 году), 73 место в общем рейтинге.

В [Национальном рейтинге университетов 2025 года](#), формируемом ежегодно ИА «Интерфакс», КГМУ занимает 136-139 место и 16 место среди медицинских университетов России, (наиболее высокие показатели в категориях «Образование» - 7 место среди медицинских вузов страны, «Инновации / Предпринимательство» – 8 место, «Социальная среда» – 11 место).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

По итогам [международного рейтинга вузов RURanking-2025](#) Курский государственный медицинский университет занял 3 место среди российских медицинских вузов и 24 место среди вузов России и 704 среди вузов мира. По итогам предметного международного рейтинга вузов RURanking-2025 среди оценки медицинских наук университет занял 6 место среди медицинских вузов страны и 502 место в мировом зачете.

В рейтинге университетов мира по привлекательности для иностранных студентов ([SAA Would University Ranking 2025](#)) КГМУ занял почетное 12 место среди медицинских вузов России, и 157 место среди всех вузов страны.

Таблица 8.2.1. Динамика участия КГМУ в [SCImago Institutions Rankings](#) (SIR) за 2023-2025 годы, РФ/мир

Индикатор	2023	2024	2025
Научная деятельность	89 /6827	75 /7277	59 /7255
Инновации	8 /4404	8 /4834	38 /7228
Социальное влияние	94 /7138	153 /6746	133 /7059
Общая позиция	45 /6416	49 /7294	58 /8221

В рамках системы [внутренней независимой оценки качества образования](#) Университет ежегодно собирает обратную связь преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей путем проведения социологических опросов по специально разработанным анкетам. Результаты обобщаются и анализируются Центром качества образования и подготовки научных кадров КГМУ, Центром карьеры КГМУ и доводятся до всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте Университета.

Процесс периодической оценки образовательных программ в КГМУ охватывает результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся, направлен на использование результатов оценки при принятии тактических и стратегических управленческих решений. К началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам условий реализации образовательной программы. Этот анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета ([доклад на ректорском заседании от 29.08.2025 «Анализ готовности структурных подразделений университета к 2025/2026 учебному году»](#)). Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий. УМУ и деканат, отдел образования ММИ регулярно собирают и анализируют данные о содержании образовательного процесса. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обсуждаются на ученом совете КГМУ ([доклад на заседании ученого совета от 13.10.2025 «Результаты государственной итоговой аттестации студентов-выпускников университета 2024/2025 учебного года»](#))



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

8.3 Студенческое самоуправление в Университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами обучающиеся. Политика студенческого представительства в Университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах Университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: Совет студенческого самоуправления координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом (Положение о Совете студенческого самоуправления); Первичная профсоюзная организация обучающихся – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления (Положение о Первичной организации профсоюза студентов КГМУ); Совет обучающихся по качеству образования – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры (Положение о волонтерском (добровольческом) отряде); Студенческое интернет-телевидение «Мед ТВ» - реализует информационную повестку Университета, создают видеосюжеты и фотоархивы мероприятий вуза, освещают все сферы деятельности Университета в социальных сетях; Совет старост Центра творческого развития и дополнительного образования – реализуют подготовку индивидуальных и коллективных творческих номеров для торжественных событий Университета, объединяют вокальные, танцевальные коллективы и ансамбли, развивают направление художественного творчества; Студенческий спортивный клуб «Альтернатива» - обеспечивает участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях, организуют спортивные соревнования и мероприятий, популяризируют спорт и здоровый образ жизни в студенческой среде; Студенческий патриотический клуб «КЛИО» - клуб любителей истории Отечества – осуществляет деятельность по сохранению исторической памяти и продвижению идей патриотизма в студенческой среде; Карьерный клуб – студенческое объединение, действующее при Центре карьеры, деятельность которого направлена на содействие трудоустройству выпускников и



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

временному трудоустройству обучающихся. Представители общественных организаций входят в состав Ученого совета, а также совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения РФ (при учредителе), другие коллегиальные органы внутри КГМУ, города, области. Председатели студенческих объединений входят в состав комиссий по вопросам учебного процесса и жизнедеятельности обучающихся.

Осуществляется мониторинг включенности обучающихся в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы обучающихся доводятся до сведения преподавателей. Созданы организационные условия для активного участия обучающихся в оценке и анализе качества, получаемого ими образования. При обсуждении вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов, привлекаются обучающиеся всех курсов и уровней образования. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

Все локальные акты КГМУ, касающиеся образовательной деятельности и (или) затрагивающие права и обязанности обучающихся разрабатываются при активном участии представителей органов студенческого самоуправления.

При материальной, технической, методической и информационной поддержке Университета студенческие организации реализовывают мероприятия плана работы на год: организация и проведение конференций, форумов, олимпиад, фестивалей, соревнований. Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающихся. Выделены дополнительные помещения и оборудование для деятельности студенческих объединений.

8.4 Организационная структура Университета обеспечивает достаточную административную поддержку по всем направлениям деятельности КГМУ: учебная, научная, медицинская, управленческая деятельность.

Под непосредственным контролем ректора находятся структурные подразделения, обеспечивающие административную поддержку финансово-хозяйственной деятельности и реализацию кадровой политики в КГМУ. Это Управление финансово-экономической деятельности, возглавляемое главным бухгалтером и включающее отдел бухгалтерского учета и отчетности и планово-экономический отдел; Управление хозяйственной деятельности (эксплуатационно-технический отдел, центр рационального питания,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

студенческий городок, собственный ремонтно-строительный участок, хозяйственный отдел, гараж), также его введении находится управление всеми учебными корпусами; Управление правового обеспечения и государственного заказа ( коммерческий отдел, юридический отдел и отдел материально - технического обеспечения); Управление персоналом и кадровой работы, включает кадровую группу, военно-учетный стол, отдел регистрации и контроля исполнения документов, архив и недавно созданный в соответствии с потребностями КГМУ Центр развития кадрового потенциала.

С Целью административной поддержки основных направлений учебной деятельности сформирована службы проректора по образовательной деятельности и общим вопросам. К ней относятся деканаты, Международный медицинский институт, Медико-фармацевтический колледж, библиотека, центр тестирования. Основным административным ресурсом организации, поддержания и контроля образовательной деятельности является Учебно-методическое управление, включающее: студенческую канцелярию, отдел производственной практики, сектор координации учебной работы преподавателей, сектор методического сопровождения образовательного процесса, службу по составлению расписания. В функции Центра качества образования и подготовки научных кадров входит внедрение системы менеджмента качества, независимая оценка качества образовательной деятельности, сопровождение участия Университета в процедурах лицензирования, аккредитации образовательной деятельности, его участия в национальных и международных рейтингах, а также сбор и анализ статистической информации о деятельности КГМУ. В ведении проректора по образовательной деятельности и общим вопросам находится также работа по цифровизации образовательного процесса и соответствующая административная структура - Центр информатизации.

Коллегиальные и общественные объединения, реализующие сопровождение учебной деятельности: совет по качеству образования, ученые советы факультетов, ученый совет Международного медицинского института, педагогический совет медико-фармацевтического колледжа КГМУ, совет обучающихся по качеству образования, стипендиальная комиссия, аттестационная комиссия по вопросам восстановления, перевода, в том числе на ускоренное обучение, перезачета и переаттестации, комиссия по переходу обучающихся с платного обучения на бесплатное, комиссия по поощрениям обучающихся, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административная поддержка научной деятельности относится к функционалу проректора по научной работе и инновационному развитию. Для ее успешной реализации



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

создана структура научных подразделений КГМУ. Это четыре научно-исследовательских института (НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии), экспериментально-биологическая клиника, отдел прогнозирования и анализа научно деятельности, Центр качества образования и подготовки научных кадров (в части подготовки научных кадров), редакционно-издательский отдел и отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности, включающий центр коллективного пользования научным оборудованием КГМУ и научно-инновационный центр КГМУ.

Коллегиальные и общественные объединения, реализующие сопровождение научной деятельности: центральный научный совет, экспертные советы по специальностям, редакционно-издательский совет, региональный этический комитет, совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческая научная лаборатория.

Клиническая работа в КГМУ находится под контролем проректора по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения. Для ее административной поддержки созданы Институт непрерывного образования, Центр карьеры, работает специалист по охране труда, начата работа новой Университетской клиники КГМУ. Взаимодействие с регионом, в том числе в рамках программы ВУЗ-регион координируется медицинским советом и аналитико-методическим центром по развитию регионального здравоохранения.

Коллегиальные и общественные объединения, реализующие сопровождение клинической работы в КГМУ: совет института непрерывного образования, медицинский совет.

Административная поддержка направления развития молодежной политики в КГМУ сопровождается проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, в подчинении которого находятся: Центр творческого развития и дополнительного образования, Социальный центр, Центр информационной политики, редакция многотиражной газеты и Музей истории Университета.

Коллегиальные и общественные объединения, реализующие сопровождение воспитательной работы и молодежной политики в КГМУ: совет по воспитательной работе, совет студенческого самоуправления, студенческий совет общежитий, психологический центр, комиссия по этике, комиссия по работе со студентами сиротами, спортивный студенческий клуб «Альтернатива», штаб студенческих отрядов, штаб волонтерских отрядов.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

8.5 Официальный сайт КГМУ находится по адресу <https://kurskmed.com/>. КГМУ публикует на официальном сайте и в средствах массовой информации полную и достоверную информацию о вузе, его деятельности, структуре, программах обучения, их достижениях и результатах. [Положением об официальном сайте КГМУ](#) определена его структура и закреплены ответственные за отдельные разделы сайта.

КГМУ в целях предоставления достоверной, актуальной информации до заинтересованных лиц, руководствуется следующими документами и принципами: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации»\); требования ФГОС и аккредитационных стандартов; внутренние ЛНА \(\[Положение об официальном сайте КГМУ\]\(#\), \[Порядок информирования целевых групп о деятельности КГМУ\]\(#\). \[Положение о Центре информационной политики\]\(#\), \[Положение о Центре информатизации\]\(#\), \[Положение о Центре качества образования и подготовки научных кадров\]\(#\)\).](#)

Ключевые принципы работы донесения информации о деятельности вуза:

- достоверность - все публикуемые данные проходят верификацию ответственными подразделениями и проректорами;
- актуальность - информация обновляется в сроки, установленные локальными актами (от 1 рабочего дня до 1 месяца);
- доступность - материалы размещаются на русском и английском языках в удобных для восприятия форматах;
- прозрачность - открытые процедуры сбора, проверки и публикации данных.

Федеральным законодательством определены требования к структуре и наполнению специального раздела официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [«Сведения об образовательной организации»](#). Образовательные программы опубликованы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». Представлены полные характеристики и структурные компоненты ОПОП. Информация в данном подразделе регламентирована действующим законодательством и постоянно находится в актуализированном состоянии.

На сайте имеются разделы [«Образование»](#), [«Наука»](#), [«Международное сотрудничество»](#), [«Медицина»](#), [«Содействие трудоустройству»](#), [«Общественная жизнь»](#), [«Информация для поступающих»](#) и другие, в которых можно найти всю необходимую информацию. По результатам ежегодного мониторинга сайтов федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации КГМУ всегда попадает в «зеленую зону» вузов, выполняющих более 80% требований к официальным сайтам.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В [новостной ленте](#) на ежедневной основе публикуется информация обо всех достижениях Университета. Все заинтересованные лица имеют доступ к информации о научных и социальных проектах, реализуемых КГМУ, научных достижениях, участии студентов и преподавателей в различных проектах и конкурсах.

С целью обеспечения широкого охвата заинтересованной аудитории создана [официальная страница КГМУ в социальной сети ВКонтакте](#) публикующая на ежедневной основе новостной контент о деятельности Университета. Ее администрированием занимается [Центр информационной политики](#) КГМУ – специальное структурное подразделение, формирующее позитивный имидж вузу в средствах массовой информации и ответственное за продвижение бренда Университета. Общий контроль официального сайта и координацию работ по его наполнению, а также работу со средствами массовой информации курирует проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

На сайте сформирован специальный раздел [«Награды и сертификаты вуза»](#), где отражается основная информация о ключевых достижениях КГМУ. В разделе [«КГМУ в международных и национальных рейтингах»](#) всегда можно отследить актуальные позиции Университета, а в разделе [«СМИ о нас»](#) ознакомиться с последними актуальными публикациями в центральной печати.

Печатные и офлайн-ресурсы. Ежегодный отчет о деятельности университета (размещается на сайте в разделе [«Сведения об образовательной организации»](#)); информационные стенды в корпусах и общежитиях (расписание, объявления, результаты конкурсов); брошюры и буклеты для абитуриентов и партнёров (обновляются ежегодно).

КГМУ публикует данные в государственных и профессиональных системах: Федеральный реестр сведений о документах об образовании (ФИС ФРДО); Портал «Российское образование» (edu.ru); Сайт Рособнадзора (сведения об аккредитации и лицензиях); eLIBRARY.RU (публикации ППС и студентов); сайты профессиональных медицинских ассоциаций (совместные мероприятия, стандарты).

Порядок обновления и проверки информации. Ответственность за контент несут администраторы сайта; техническое размещение и актуализация (Центр информатизации); подготовка и верификация данных (Центр информационной политики); пресс-служба - координация публикаций и мониторинг обратной связи.

8.6 С целью оценки результативности основных и вспомогательных процессов, выявления проблем и улучшения системы в КГМУ имеются механизмы анализа данных для системы качества.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Для реализации механизмов анализа данных в СМК КГМУ формируется документированная информация на основе: [Целей в области качества](#) (определяют основные направления развития системы управления в области качества), [Руководства по качеству](#), документированных процедур («[Управление документацией](#)», «[Управление записями](#)», «[Внутренние аудиты](#)», «[Управление несоответствиями](#)»), систематически регистрируемых данных о качестве ([результаты мониторингов](#), [внутренних аудитов](#), [данные об удовлетворенности потребителей](#)).

Распределение ответственности за анализ закреплено в положения о структурных подразделениях КГМУ и должностных инструкциях работников. Глобально в КГМУ действует следующая структура ответственности за реализацию механизмов анализа данных для системы качества:

- представитель высшего руководства по качеству – проректор по образовательной деятельности и общим вопросам – отвечает за анализ данных по качеству на основе внутренних аудитов и мониторинга и доведение результатов до ректора и ученого совета;

- уполномоченные по качеству, назначенные в каждом структурном подразделении на основании [Положения о распределении обязанностей на кафедрах и в структурных подразделениях Университета](#) в соответствии с [приказом «О назначении ответственных по видам деятельности в структурных подразделениях»](#) - готовят необходимую информацию и организуют работу по анализу данных;

- Центра качества образования и подготовки научных кадров – систематизирует, анализирует и обобщает представленные данные, готовит сводные отчеты с предлагаемыми решениями.

Все результаты анализа доводятся до ППС, обучающихся и всех заинтересованных сторон и используются для планирования в области качества и улучшения деятельности.

При анализе данных Университет учитывает внешние и внутренние факторы, влияющие на достижение запланированных результатов, в том числе используется метод PEST – анализа (влияние законодательных, экономических, социальных и технологических факторов на реализуемые процессы и их критериальные показатели). Определяются потребности заинтересованных сторон, в том числе с использованием социологических методов сбора данных с их последующей статистической обработкой.

В КГМУ используются следующие механизмы анализа данных для системы качества:

- статистические методы (применяются для оценки успеваемости обучающихся, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, для анализа



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

финансовых показателей деятельности, определения валидности оценочных материалов или обработки данных социологических исследований);

- графические методы (позволяют наглядно представлять результаты анализа, объяснять цифровые данные и взаимосвязь между ними. Широко используем гистограммы, линейные графики, диаграмму Исикавы);

- экспертные методы (используются методы экспертных оценок, например, работодатели, или сбор данных через социологические опросы; ранжирование при рейтинговой оценке деятельности ППС);

- оценка результативности по степени достижения целей (анализ достижения установленных числовых значений показателей программы стратегического развития КГМУ, дорожной карты кафедры, показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций);

- анализ и выявление несоответствующей продукции (проводится уполномоченными по качеству в процессе работы кафедры, например, выявление несоответствий по результатам промежуточной аттестации с разработкой плана корректирующих и предупреждающих мероприятий; несоответствия также могут быть идентифицированы при ежегодном анализе процессов в соответствии с информационными картами или в ходе внутренних аудитов деятельности).

Механизмы анализа данных для системы качества КГМУ нуждаются в модернизации в части включения программных средств автоматизированной обработки данных и современных аналитических методов (таких как машинное обучение, предиктивная аналитика, интеллектуальный анализ данных — data mining, визуализация данных), обеспечивающих: повышение скорости и точности обработки больших массивов информации; выявление скрытых закономерностей и трендов в учебных, научных и административных процессах; поддержку принятия управленческих решений на основе доказательных данных; прогнозирование рисков и возможностей в рамках системы менеджмента качества; интеграцию с существующими информационными системами университета (например, «1С Университет Проф»).

8.7. Университет обеспечивает кадровую, административную и финансовую поддержку деятельности. К числу мер, направленных на поддержку персонала относятся: обеспечение воспроизводства ППС и других категорий работников, в том числ, привлечение молодых преподавателей, обеспечение непрерывного профессионального развития работников, меры социальной поддержки и др.

Административная структура университета обеспечивает достаточную поддержку



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

учебной, научной и управленческой деятельности через распределение полномочий между структурными подразделениями, координацию и контроль их деятельности.

ППС привлекается к выполнению работы по руководству и участию в работе структурных подразделений, в первую очередь, связанных с организацией и ведением образовательного процесса (ИНО, УМУ, центр тестирования, ФАЦ), что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы структурного подразделения и университета в целом. Преподаватели принимают участие в принятии решений посредством участия в работе коллегиальных органов управления.

Университет осуществляет стабильную финансовую поддержку всех видов деятельности: обеспечение образовательного процесса, научной, медицинской, административно-хозяйственной и др. деятельности. Выделяются денежные средства на стимулирование труда ППС за высокие достижения в научно-исследовательской деятельности, публикационную активность, по итогам рейтингового контроля деятельности, а также всех категорий работников за достижения в трудовой деятельности в соответствии с Положением об оплате работников. В целях реализации поставленных задач в Положение об оплате труда вносятся дополнения и изменения.

8.8 Результативность и эффективность образовательных программ КГМУ оценивается посредством изучения мнения работодателей и выпускников текущего года и прошлых лет о качестве подготовки выпускаемых специалистов. Центр карьеры КГМУ ежегодно проводит:

- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ (март-апрель; через полгода после выпуска осуществляется рассылка работодателям, к которым трудоустроены выпускники, [писем-приглашений](#) принять участие в исследовании университета);
- мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования (май-июль; каждый выпускник проходит онлайн-опрос на этапе подписания обходных листов);
- мониторинг удовлетворенности выпускников прошлых лет качеством полученного образования (июнь-июль; опрос проводится на встречах выпускников).

Показатели мониторингов удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГМУ и выпускников – качеством полученного образования ежегодно находятся на стабильно высоком уровне. Средний балл показателя удовлетворенности оценивается по 10-балльной шкале (от 1 до 10 баллов), где 10 - очень высокий уровень, 5 - средний уровень, 1 - крайне низкий уровень. Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников: 2022 г. – 8,4; 2023 г.– 8,8; 2024 г.– 8,8;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

удовлетворенности выпускников качеством полученного образования: 2022 г.– 8,3; 2023 г.– 8,2; 2024 г.– 8,3.

Центр карьеры КГМУ ежегодно проводит мониторинг трудоустройства и востребованности выпускников, который осуществляется следующим образом:

- анализ данных о трудоустройстве и поступлении в ординатуру медицинских вузов РФ в карточках обучающихся и сотрудников в Федеральном регистре медицинских и фармацевтических работников Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ФРМР ЕГИСЗ) (сентябрь-декабрь);
- анализ приказов КГМУ и других вузов РФ о зачислении в ординатуру, аспирантуру выпускников КГМУ (сентябрь – октябрь);
- рассылка электронной анкеты на адреса электронной почты выпускников (октябрь);
- телефонный опрос выпускников (ноябрь – декабрь);
- анализ и статистическая обработка полученных данных о трудоустройстве выпускников (декабрь).

[Результаты ежегодного мониторинга](#) трудоустройства и востребованности выпускников публикуются на сайте КГМУ.

Основные показатели мониторинга трудоустройства выпускников КГМУ 2024 года:

Доля трудоустройства (с учетом всех каналов занятости) – 96%.

Доля трудоустройства по специальности – 92%.

Доля трудоустройства в Курской области – 63% (всего – 36 регионов РФ и 4 зарубежных государства).

Выпускники КГМУ продолжили обучение на следующей ступени образования (магистратура, ординатура, аспирантура) в 57 вузах РФ.

Исследование особенностей карьерного роста выпускников проводится во время встреч выпускников с помощью с помощью специализированного блока [Анкеты оценки удовлетворенности выпускника процессом обучения и подготовки специалистов КГМУ](#). Успешные карьерные траектории транслируются на официальном сайте КГМУ посредством электронного проекта «[Энциклопедия выпускников. Истории успеха](#)».

Центр карьеры КГМУ имеет [поддомен](#) на официальном сайте КГМУ, где размещаются сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

На сайт ЦК можно зайти как напрямую, так и по ссылке с главной страницы сайта КГМУ, кликнув на раздел «Содействие трудоустройству». Информация на сайте обновляется еженедельно.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

На главной странице сайта отображены все события и мероприятия, проводимые Центром карьеры, а также размещены ссылки для перехода на сайты лидеров в области отечественного онлайн-рекрутмента: «Работа России», «SuperJob» и «HeadHunter».

Раздел «О центре карьеры» подробно рассказывает стейкхолдерам о структурном подразделении университета и содержит подразделы: «О деятельности», «Кадровый состав», «Положение о центре карьеры», «План работы», «Новости и мероприятия», «Результаты исследований», «Благодарственные письма», «Контакты».

Раздел «Работодателям» состоит из подразделов: «Курс повышения квалификации работодателей», «Бланк договора о сотрудничестве», «Памятка для работодателей», «Интерактивные форматы взаимодействия с КГМУ».

Раздел «Выпускникам и обучающимся» включает подразделы: «Штаб студенческих отрядов КГМУ», «Центр компетенций», «Образовательный курс КГМУ «Эффективное трудоустройство»», «Справочник выпускника КГМУ», «Вакансии», «Презентации работодателей», «Целевая ординатура: предложения работодателей», «Профориентационное тестирование».

Раздел «Для лиц с ОВЗ и инвалидностью» состоит из таких подразделов, как: «В помощь выпускнику», «Вакансии для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Полезные ресурсы». Контент подраздела способствует эффективному трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью при тесном взаимодействии ЦК с органами государственной власти в сфере охраны здоровья и работодателями.

Раздел «Ассоциация выпускников» содержит подразделы: «Вступление в Ассоциацию», «Деятельность добровольного объединения», «Положение об объединении», «График встреч выпускников КГМУ», «Энциклопедия выпускников КГМУ», «Цикл мероприятий «Секреты успеха»», что способствует повышению престижа КГМУ благодаря взаимодействию между выпускниками, поддержанию культурных, творческих и деловых связей выпускников с университетом.

Раздел «Ярмарка вакансий КГМУ» включает в себя следующие подразделы: «Программа «Ярмарки вакансий КГМУ», «Вакансии». Контент раздела содержит всю необходимую информацию для участия стейкхолдеров в главном карьерном событии КГМУ.

Для информирования широкой общественности о работе по трудоустройству выпускников и ее результатах используются следующие каналы:

1. СМИ региона (Курской области):



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- сайт Губернатора Курской области ([статья](#) «Центр карьеры Курского государственного медицинского университета в списке лучших практик Минобрнауки России»);

- сообщество в социальной сети «ВКонтакте» Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Курской области ([пост «Карьерная практика КГМУ](#) – одна из лучших в стране»).

2. [Сайт КГМУ](#);

3. [Сайт Центра карьеры](#) КГМУ;

4. Сообщество Центра карьеры в социальной [сети ВКонтакте](#): (4885 подписчиков).

5. Телеграм-канал Центра карьеры: [t.me/ckksmu](https://t.me/ckksmu) (427 подписчиков).

6. [Сообщество амбассадоров](#) Центра карьеры КГМУ - Карьерного клуба в социальной сети «ВКонтакте»: (279 подписчиков).

### *Информирование о программах обучения*

Традиционно в университете проводятся:

- экскурсии с посещением факультетов, музеев, интерактивных площадок;
- знакомство будущих абитуриентов с университетом посредством проведения презентаций вузов в общеобразовательных организациях;
- Дни открытых дверей;
- «Проориентационные субботы»;
- «Каникулы в университете»;

При проведении вышеуказанных профинформационных мероприятий абитуриентам и их родителям предоставляется информация о порядке поступления в вуз, целевом обучении, программах, результатах обучения, преподавателях, процедурах оценки, стоимости обучения, трудоустройстве выпускников. Ежегодный охват аудитории составляет более 4000 человек.

Открыто и функционирует 39 предпрофессиональных медицинских классов в общеобразовательных организациях г. Курска и Курской области.

Для успешного привлечения старшеклассников и всестороннего охвата аудитории на современном этапе в университете сделан акцент на визуализацию и трансляцию всех проектов в медиа-ресурсы, сайты, социальные сети и мессенджеры.

Для абитуриентов создаются информационные публикации на официальном сайте КГМУ, в социальных сетях и мессенджерах с подробным алгоритмом этапов поступления в университет, в том числе на обучение в рамках целевой квоты.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Регулярно проводится изучение потребностей стейкхолдеров (абитуриентов, родителей, учителей общеобразовательных организаций) в предоставляемой информации и каналов её поступления посредством проведения онлайн-опросов.

Ассоциация выпускников КГМУ – это общественная организация, основанная на добровольном членстве, созданная без образования юридического лица в целях обеспечения связей между Университетом и выпускниками. В своей деятельности Ассоциация выпускников руководствуется уставом КГМУ, приказами и распоряжениями руководства КГМУ, а также Положением о добровольном объединении «Ассоциация выпускников КГМУ», утвержденным решением ученого совета (протокол №11 от 27.06.2022 г).

Ассоциация выпускников КГМУ использует различные формы деятельности:

- сбор информации о членах Ассоциации и создание банка данных о выпускниках КГМУ;
- [организация юбилейных встреч](#) выпускников Университета разных лет, укрепление связей выпускников с [Университетом и между собой](#);
- организация участия выпускников в мероприятиях, проводимых Университетом;
- помощь в работе по профориентации молодежи, привлечении заинтересованных абитуриентов, распространении рекламной информации о КГМУ;
- [привлечение](#) членов Ассоциации к вопросам [содействия трудоустройству](#) выпускников КГМУ;
- [организация встреч выпускников](#), добившихся значительных успехов в профессии, экономике, политике и других сферах деятельности со студенческой молодёжью КГМУ;
- поддержание в актуальном состоянии и регулярное пополнение количества участников электронного проекта КГМУ [«Энциклопедия выпускников. Истории успеха»](#);
- доведение до выпускников новостей и актуальной информации о КГМУ (через социальные сети, средства массовой информации, сайт и пр.);
- проведение исследований, направленных на изучение удовлетворенности выпускников полученным в КГМУ образованием;
- привлечение членов Ассоциации к участию в выставках, симпозиумах, конференциях;
- осуществление информационно-издательской деятельности, включая публикации, и распространение специальных информационно-аналитических материалов о деятельности Ассоциации;
- осуществление информационно-просветительской деятельности в соответствии с целями создания Ассоциации;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- выявление совместно с научно-педагогическими работниками талантливых и успешных обучающихся и всесторонняя помощь для раскрытия их способностей и талантов.

Деятельность [Ассоциации выпускников КГМУ](#) освещается на сайте в одноименном разделе.

Члены Ассоциации входят в различные структуры университета, что позволяет им участвовать в управлении качеством (ученый совет, ученый совет Института непрерывного образования и др.). Представители практического здравоохранения являются внешними совместителями.

В университете осуществляет деятельность комиссия по развитию регионального здравоохранения, в функции которой входит взаимодействие между университетом и практическим здравоохранением. В состав членов комиссии входят выпускники КГМУ: директор Территориального фонда обязательного медицинского страхования Курской области, руководитель территориального органа Росздравнадзора по Курской области, главные внештатные специалисты Министерства здравоохранения Курской области, директора медицинских учреждений СПО и др.

8.9 В Университете ежегодно проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С целью доведения информации до всех работников Университета результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на учёном совете. Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений Университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей.

Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период ученым советом университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности.

Средства расходуются согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- выплаты персоналу учреждения;



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

- закупку товаров, работ и услуг;
- социальные обеспечения и иные выплаты населению;
- иные расходы на обеспечение образовательных программ.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательных программ по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

Общую ответственность за эффективность финансового менеджмента в Университете несет ректор, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета - управление финансово-экономической деятельности

Ответственность за использование выделенных ресурсов для реализации учебного плана несут управление финансово-экономической деятельностью, управление государственным заказом и правового обеспечения деятельности университета и кафедры.

Ежегодно в Университете проводится самообследование и внутренний аудит, в соответствии с графиком проведения, утвержденного учетной политикой Университета, целями которых являются оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий. Таким образом, достигается повышение качества образовательных процессов, принятие обоснованных управленческих решений руководством Университета.

*«По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» имеет 1 «сильных» позиции, 7 «удовлетворительных» и 1 «предполагающих улучшения» позиции*



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

### Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

9.1 В Университете регулярно проводится мониторинг и оценка реализации образовательных программ с их последующим улучшением и внесения изменений. Мониторинг образовательных программ основывается на оценке выполнения целевых показателей [Стратегии развития университета](#), на основе которых принимаются решения по дальнейшим направлениям улучшения реализации программ.

Процесс мониторинга и периодической оценки образовательных программ в КГМУ регламентирован [Положением о системе внутренней оценки качества образования](#), [Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры](#), а также [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#).

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ в КГМУ охватывает результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся, направлен на использование результатов оценки при принятии тактических и стратегических управленческих решений и включает в себя следующие направления:

- ежегодное самообследование по всем направлениям деятельности с выделением сильных и слабых сторон (регламентировано федеральным законодательством);

- ежегодный анализ [информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ»](#) и [«Реализация основных образовательных программ»](#). Результаты этой работы ежегодно обсуждаются на совете факультетов медицинских специальностей ([доклад от 20.06.2025 «Отчёт о работе стоматологического и медико-профилактического факультетов»](#)) и совете по качеству образования ([доклад от 26.09.2024 «Результативность процесса «Реализация основных образовательных программ» на лечебном факультете»](#)). В процессе мониторинга образовательных программ выявляются существующие проблемные аспекты в отношении различных компонентов программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Ежегодное обсуждение результатов мониторинга дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательных программ;

- ежегодный мониторинг (к началу каждого учебного года) компонентов условий реализации образовательных программ на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности университета ([доклад на ректорском заседании от 29.08.2025 «Анализ готовности структурных подразделений университета к](#)



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

2025/2026 учебному году»). Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий;

- рейтинговая оценка деятельности студенческих групп (Положение о конкурсе на лучшую учебную группу КГМУ);

- балльно-рейтинговая система оценки подготовки обучающихся (Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ);

- контроль освоения практических навыков обучающимися (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся);

- мониторинг организации образовательной деятельности и качества учебно-методического обеспечения, в том числе в ходе проведения внутренних аудитов соответствия деятельности структурных подразделений требованиям стандартов ИСО и локальных нормативных актов, подготовки отчетов по комплексным проверкам кафедр (документированная процедура «Внутренние аудиты»), охватывающим проверку учебно-методических материалов, оценочных средств, посещение занятий;

- мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации, аттестации по практикам с привлечением в работу всех комиссий крупнейших работодателей и практических работников (Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета).

В рамках оценки образовательной программы внедрен механизм, обеспечивающий возможность анализа показателей успеваемости каждого обучающегося, начиная с результатов вступительных испытаний, текущей и промежуточной аттестации, заканчивая результатами государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии, отдела образования ММИ и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех показателей успеваемости обучающихся. Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет отслеживать эти данные в процессе всего срока обучения в Университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика) (доклад заседания Совета по качеству образования от 28.03.2025 «Итоги промежуточной аттестации обучающихся в зимнюю сессию 2024/25 учебного года», доклад заседания ученого совета факультетов медицинских специальностей от 16.02.2024 «Итоги зимней сессии на



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

[факультетах медицинских специальностей](#))). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканате, на ученом совете факультетов медицинских специальностей, в отделе образования ММИ, на совете по качеству образования. Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии.

Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели принимающих кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников. В отчетах о проведении государственной итоговой аттестации и аккредитации специалистов они указывают недостатки освоения образовательной программы и дают рекомендации по совершенствованию образовательной программы, что дает возможность ее корректировки с учетом всех предложений и внесения изменений, отражающих новейшие достижения в медицине и в системе здравоохранения. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обсуждаются на ученом совете КГМУ ([доклад на заседании ученого совета от 13.10.2025 «Результаты государственной итоговой аттестации студентов-выпускников университета 2024/2025 учебного года»](#)).

- анализ результатов первичной и первичной специализированной аккредитаций, проводимой исключительно при участии в комиссиях работодателей;

- сбор обратной связи и оценка образовательных программы всеми заинтересованными сторонами на основе социологических исследований. Результаты анализа обратной связи обсуждаются на ученом совете КГМУ ([доклад от 09.12.2024 «Результаты исследования удовлетворенности условиями труда работников КГМУ»](#)), ректорском совещании ([доклад от 19.05.2025 «Внутренняя системы оценки качества образования: удовлетворенность обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»](#), от 07.04.2025 [«Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности, мотивации и вовлеченности обучающихся КГМУ в научно-исследовательскую деятельность»](#)) и заседаниях ученого совета факультета медицинских специальностей ([доклад от 15.11.2024 «Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в Университете»](#), от 21.02.2025 [«Удовлетворенность студентов младших курсов лечебного и педиатрического факультетов организацией учебного процесса»](#)). По результатам обсуждения принимаются решения, обеспечивающие учет обратной связи при совершенствовании образовательной программы. Результаты обсуждения, а также принятые решения доводятся до сведения ППС



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

Университета путем размещения во внутриуниверситетской информационно-аналитической системе [«Решения советов КГМУ»](#) (доступ по логину и паролю; [свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ №2024614364](#)). Систематически проводится [мониторинг трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда](#), сбор обратной связи от работодателей; опросы выпускников для оценки их удовлетворённости программой и готовности к профессиональной деятельности.

Организационная структура системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ включает в себя структурные подразделения и коллегиальные объединения, ответственные за их реализацию: [Центр качества образования и подготовки научных кадров](#), [учебно-методическое управление \(УМУ\)](#), [совет по качеству образования](#), [совет обучающихся по качеству образования](#), [деканаты](#), [отдел образования ММИ](#), [ученые советы факультетов](#), кафедры, участвующие в реализации программ, [центр информатизации](#). Пользователями результатов мониторинга и периодической оценки образовательной программы являются администрация Университета, кафедры, внутренние и внешние потребители и другие заинтересованные стороны. Данная организационная структура обеспечивает внедрение разработанного в КГМУ механизма оценки образовательных программ, включающего анализ структуры и основных компонентов программ, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программ.

Образовательные программы на всех уровнях образования периодически изменяются и дорабатываются, корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства, глобального здравоохранения, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание образовательных программ, технологии преподавания в современных условиях, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательных программ и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса.

Мониторинг образовательных программ дает возможность реализовать постоянное улучшение всех процессов, связанных с образовательной деятельностью: прием, обучение, оценка сформированности компетенций. Все рекомендации заинтересованных сторон учитываются и вносятся коррективы как в учебные планы, так и в содержание дисциплин и практик, перечень элективных дисциплин, объемы аудиторной нагрузки, виды занятий,



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

технологии преподавания. В университете были переработаны все образовательные программы и паспорта компетенций с учетом требований стейкхолдеров, описанием конечных результатов по всем дисциплинам и практикам.

Внедрение первичной аккредитации для выпускников позволило оценить содержание и результаты освоения образовательных программ Университета с позиции освоения компетенций и демонстрации их сформированности в Федеральном аккредитационном центре при процедуре аккредитации.

Ежегодно руководители образовательных программ, сотрудники Центра качества образования и подготовки научных кадров, привлекаемые эксперты образовательных программ, методисты УМУ на основании анализа сильных и слабых сторон принимают управленческие решения по корректировке образовательных программ ([Положение о порядке проведения экспертизы образовательных программ](#)).

9.2 Университет проходит внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с европейскими стандартами и рекомендациями. В 2021 году КГМУ впервые успешно прошел [международную институциональную и программную аккредитацию](#) (5 образовательных программ), подтвердив соответствие стандартам Всемирной Федерации медицинского образования (WFME) в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) с последующим контрольным аудитом в 2023 и 2025 гг.

В октябре 2021 года образовательная программа высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» прошла [процедуру признания Медицинским советом Шри-Ланки](#).

Сегодня ректор КГМУ профессор В.А. Лазаренко является председателем [Российско-Ланкийской университетской Ассоциации медицинских и смежных наук](#) (с мая 2023 года по настоящее время). В 2024 году на базе КГМУ проходило [первое заседание Ассоциации](#) с участием руководителей и представителей 19 университетов России и Шри-Ланки, директора Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России, государственного Министра здравоохранения Шри-Ланки и др.

С целью развития российско-индийского взаимодействия в области науки и высшего образования, а также оказания поддержки в подготовке высококвалифицированных специалистов по востребованным медицинским специальностям в февраля 2023 года ректор КГМУ профессор В.А. Лазаренко и Учредитель-канцлер учебно-исследовательского института им. доктора М.Г. Рамачандран Арани Ченнаппан Шанмугам (Индия) [подписали меморандум о сотрудничестве в области здравоохранения, академического, научного и культурного обмена](#).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В июле 2023 года Южноафриканский совет профессий в области здравоохранения (NPCSA) присвоил [признание медицинского образования](#) Курского государственного медицинского университета.

В октябре 2024 года [создан Российско-Кыргызский консорциум медицинских университетов](#). При поддержке Министерства здравоохранения РФ Председателем Правления консорциума от Российской стороны избран ректор КГМУ профессор В.А. Лазаренко. Это соглашение объединяет 7 ведущих медицинских университетов России и 18 университетов Кыргызстана.

9.3 В Университете принята Стратегии, разработанная на период 2026-2030 гг., которая направлена на постоянное обновление образовательных программ в зависимости от внешних и внутренних факторов, а также учитывает все современные тенденции, происходящие в системе образования, в глобальном здравоохранении, а также учитывает требования Национального проекта в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь» и федеральных проектов: «Модернизация первичного звена здравоохранения», «Здоровье для каждого», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация», Программа «Активное долголетие» национального проекта «Семья» и др. ([Программа развития ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на 2026-2030 гг.](#)).

При проведении мониторинга образовательных программ регулярно учитываются [результаты опросов обучающихся](#) по удовлетворенности образовательным процессом, организацией и проведением практик, [работодателей](#), стейкхолдеров и других заинтересованных сторон. Это позволило внести изменения в учебные программ всех специальностей. По рекомендации Минобрнауки России в образовательные программы были включены дисциплины «Основы российской государственности», увеличены объемы дисциплины «История России»; активная цифровизация здравоохранения и использование искусственного интеллекта в медицинской практике обусловила включение дисциплины «Введение в искусственный интеллект»; изменения в экономическом поведении общества и важностью повышения финансовой грамотности врача как для личных потребностей так и для дальнейшей профессиональной деятельности, а также принятия на уровне страны концепции по повышению финансовой грамотности населения способствовало введению дисциплины «Финансовая грамотность»; в связи с расширением доступности оказания медицинской помощи и возможностей по получению образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в учебный план была включена дисциплина «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сферах»; социологические



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

исследования на национальном уровне по оценке удовлетворенности качеством медицинской помощи населением страны, показали высокий уровень неудовлетворенности взаимодействию «пациент-врач», что обусловило включение целого комплекса дисциплин: «Психология общения», «Психология малых групп», «Самообразование и педагогика сотрудничества» (2 курс), «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» (3 курс) (электив), «Тренинг коммуникативной компетенции врача» (5 курс) (электив). Последовательность изучения комплекса дисциплин позволяет выпускникам приобрести коммуникативные навыки и показывать хорошие результаты при прохождении первичной аккредитации.

По рекомендации работодателей был увеличен объем дисциплины «Онкология. Лучевая терапия» с выделением промежуточной аттестации в виде экзамена в связи с увеличением востребованности знаний по данной проблеме по причине роста онкологической заболеваемости в стране и расширением функции врача первичного звена – «онкологическая настороженность».

Объемы учебной нагрузки учитываются при разработке рабочих программ, составлении расписания. Опросы студентов по удовлетворенности организации учебного процесса способствовали изменениям в расписании: аудиторские практические и семинарские занятия начинаются в 8<sup>00</sup> на клинических базах, в 9<sup>00</sup> на теоретических кафедрах и все лекции начинаются с 13<sup>00</sup> или с 15<sup>00</sup> после аудиторных занятий.

Результаты опросов обучающихся показали, что проведение учебной практики у студентов 2 курса ОПОП «Лечебное дело» по научно-исследовательской работе наиболее оптимально проводить в виде еженедельных занятий, что дает возможность выполнять постепенно исследовательские работы, получать навыки участия в студенческих научных семинар и конференциях, постепенно формируя научно-исследовательскую компетенцию, а для студентов ОПОП «Стоматология» данный вид практики оптимально проводить после окончания теоретической части семестра в течение недели, что связано с количеством дисциплин в учебном плане, которые осваивают студенты в течение семестра.

При организации и проведении практик, расширении и выборе баз практик и практической подготовки оцениваются результаты удовлетворенности студентов практикой, которые заслушиваются и обсуждаются регулярно (доклад руководителя отдела практики доцента Мансимовой О.В. «Итоги реализации учебных и производственных практик в 2023/2024 уч.г. и задачи на 2024/25 учебный год» - Совет по качеству образования от 22.11.2024 г.; доклад ответственного за практику доцента кафедры внутренних болезней №2 Замяткиной О.В. «Результаты проведение учебных и производственных практик в ММИ в



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

2023/2024 уч.г. – Ученый совет ММИ от 28.11.2024 г.; доклад заместителя начальника отдела образования ММИ доцента Понкротова В.И. «О прохождении студентами ММИ КГМУ клинической стажировки за рубежом» - Ученый совет ММИ от 28.11.2024 г.; доклад специалиста центра качества образования и подготовки научных кадров Скрыпник А.С. [«Удовлетворенность студентов факультетов организацией учебного процесса»](#) - Ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов от 21.03.2025 г.). Результаты оценки удовлетворенности организацией практики влияют на ее содержание, время проведения, которое наиболее оптимально для студентов с учетом учебной загруженности студентов.

Для обучающихся важен этап прозрачности и объективности оценивания результатов формирования компетенций, что повышает их мотивацию освоения программы. Это достигается разработкой и доступностью нормативных документов, а также их постоянным обновлением на основании обсуждения и предложений студентов, преподавателей, стейкхолдеров, которые участвуют в работе экзаменационных комиссий ([Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ](#), [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#), [Положение о промежуточной аттестации обучающихся](#)). Мониторингу подвергаются технологии оценивания обучающихся при проведении текущей, промежуточной аттестации, что дало возможность широко использовать критериальное оценивание, взаимооценивание, обратную связь, самооценивание и др. Для оценки клинических навыков ведется обучение «стандартизированного пациента», что наиболее оптимально моделирует практическую ситуацию, приближенную к реальной ситуации при оказании медицинской помощи и положительно оценивается студентами при оценке их уровня знаний и навыков. Доказательством системной реализации политики оценивания на уровне учебного занятия служат примерные [методические рекомендации для ППС и студентов](#), на основе которых разрабатываются кафедрами методические материалы для студентов по дисциплинам образовательных программ.

9.4 С целью вовлечения студентов и внешних заинтересованных сторон в регулярный анализ и пересмотр образовательных программ на основании международного стандарта ISO 21001:2018 «Образовательные организации. Системы менеджмента для образовательных организаций. Требования и руководство по применению» разработана и утверждена высшим представителем руководства по качеству [«Политика привлечения заинтересованных сторон к оценке и планированию деятельности КГМУ»](#), включающая группы заинтересованных сторон, возможные уровни их участия в деятельности по пересмотру и реализации миссии



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОПОП и рекомендации по методам взаимодействия в зависимости от уровня участия (Приложение 19). Вместе с тем в КГМУ разработана и внедрена [Политика КГМУ по оценке обучающимися условий получаемого образования, климата обучения, качества взаимодействия с представителями Университета](#).

В рамках функционирования ученого совета факультетов, включающего представителей различных заинтересованных сторон, в частности, академическое сообщество, обучающиеся, работодатели и представители практического здравоохранения ([ученый совет факультетов медицинских специальностей, ученый совет факультетов фармацевтического, биотехнологического и клинической психологии](#)), в соответствии с планом работы проводится ежегодный анализ и пересмотр ОПОП.

Нормы представительства членов совета закреплены п. 3.2 [Положения об учёном совете Университета, учёных советах факультетов, учёных советах образовательных институтов и регламенте работы счётной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях учёного совета Университета, учёных советов факультетов и учёных советов образовательных институтов](#).

Фактическое участие студентов и внешних заинтересованных сторон в составе коллегиальных органов управления ОПОП отражено в явочном листе заседаний. Репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОПОП различных заинтересованных сторон определяется, в том числе участием в открытом обсуждении вопросов, а также процедуре голосования в рамках работы ученого совета факультетов. Заинтересованные стороны в рамках работы ученого совета факультетов имеют возможность предположительного сравнения существующей ОПОП с проектами с последующим утверждением и реализацией проекта ОПОП. Также заинтересованные стороны (академическое сообщество, обучающиеся, работодатели) могут вносить предложения по работе ученого совета факультетов, что ежегодно закреплено [планом заседаний совета](#).

В соответствии с [планом работы совета](#) ежегодно рассматриваются, обсуждаются и утверждаются вопросы управления ОПОП, в том числе анализ результативности процесса «Реализация основных образовательных программ», «О выполнении плана мероприятий по устранению замечаний ГЭК», «Утверждение учебных планов и рабочих программ по специальностям», «Итоги участия работодателей и других стейкхолдеров в формировании учебных планов по образовательным программам», «Разработка, обновление и реализация миссии ОП: взгляд со стороны работодателя» (Приложение 20, Приложение 21, Приложение 22).



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для проведения ГИА выпускников входят представители работодателей (50% от общего состава ГЭК). По результатам ответов выпускников на ГИА члены ГЭК (в т.ч. практические работники) могут вносить свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Данные предложения находят свое отражение в отчетах ГИА, которые обсуждаются на ученых советах факультетов ежегодно (Приложение 20).

Также наиболее опытные работники практического здравоохранения, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы, являются членами комиссии по первичной аккредитации выпускников. По результатам прохождения выпускниками первичной аккредитации члены комиссии могут вносить свои предложения по совершенствованию образовательной программы. Результаты прохождения первичной аккредитации ежегодно обсуждаются на ученых советах факультетов (Приложение 23).

После процедуры обсуждения изменений в ОПОП и утверждения ее на заседании ученого совета Университета, ОПОП на новый год набора размещается [на сайте организации](#) в свободном доступе в сети Интернет.

9.5 Университет регулярно участвует в национальных и международных процедурах внешнего обеспечения качества, учитывая требования законодательства.

Процедуры внешнего обеспечения качества реализуются на национальном уровне в рамках лицензионной оценки и постлицензионного контроля в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, государственной аккредитации образовательных программ, аккредитационного мониторинга, первичной и специализированной аккредитации выпускников. Один раз в три года Университет проходит процедуру НОКО – независимой оценки качества образования по уровням высшего и среднего профессионального образования, включающего контроль показателей информационной открытости, доброжелательности и инклюзивности образовательной организации.

Сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности осуществляется также в ходе ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством науки и образования Российской Федерации. [Результаты мониторинга](#) размещаются в свободном доступе в сети Интернет и требуют подготовки обязательных форм статистической отчетности (подробно п 8.1) и позволяют проверить и сопоставить информацию, получить достоверную разностороннюю информацию о программах, а также получить сравнительную оценку качества образовательной среды в сравнении с отраслевыми вузами и вузами региона.



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

С целью внешней оценки обеспечения качества Университет широко представлен в международных и национальных рейтингах как на институциональном уровне, так и по отдельным образовательным программам (специальностям, направлениям подготовки) (подробно п. 8.2).

По результатам проведения добровольной общественной аккредитации Общероссийской общественной организацией «Российское общество симуляционного обучения в медицине» Федеральному аккредитационному центру КГМУ в 2022 году присвоен [аккредитационный уровень симуляционно-аттестационного центра III \(высшего\) уровня](#), а в 2025 году успешно прошла [реаккредитация](#) с сохранением III (высшего) уровня симуляционно-аттестационного центра III (высшего) уровня.

Обучающиеся Университета ежегодно участвуют и занимают призовые места в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [«Абилимпикс»](#) по следующим компетенциям: «Медицинский и социальный уход»; «Зубной техник», «Медицинский и лабораторный техник», «Фельдшер» и «Фармация».

А также в Конкурсах профессионального мастерства [«Лучший в профессии»](#) по специальности 31.02.01 Лечебное дело среди студентов выпускного курса медицинских и фармацевтических ПОО Курской области; [Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»](#), [Всероссийский конкурс с международным участием профессионального мастерства «Лучший фармацевт»](#) среди обучающихся средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Информация о международной аккредитации (отчеты, планы мероприятий и др.) представлена на [сайте университета](#). При разработке планов работы университета, ученых советов, кафедр, структурных подразделений, при планировании различных мероприятий учитываются все рекомендации, замечания экспертов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR), что повышает результативность работы вуза по всем направлениям деятельности, способствует эффективности в работе профессорско-преподавательского состава и всех служб.

*«По стандарту «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» имеет 0 «сильных» позиции, 5 «удовлетворительных» и 0 «предполагающих улучшения» позиции*

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ****III. Заключение комиссии по самооценке**

№ п/п	№	№	Критерии оценки	Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		1.1	Иметь официально опубликованное заявление о миссии, ценностях, приоритетах и целях, доступное для широкой общественности.	+			
		1.2.	Доводить миссию и ценности до сведения всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, работодателей и общество.	+			
		1.3	Описывать миссию, образовательные и исследовательские цели, функции и социальную роль, включая взаимодействие со службами здравоохранения и местными сообществами.		+		
		1.4.	Обеспечивать соответствие миссии институциональной стратегии и национальному контексту.	+			
		1.5.	Гарантировать участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и внешних заинтересованных сторон в разработке и пересмотре миссии.	+			
<b>Итого:</b>				<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		2.1	Иметь процедуры разработки, утверждения и регулярного пересмотра образовательных программ на институциональном уровне.	+			
		2.2	Чётко определять квалификации, присваиваемые по итогам освоения образовательных программ, в соответствии с национальными и международными рамками квалификаций.		+		
		2.3	Определять ожидаемые результаты обучения на уровне всей программы и на уровне её модулей или дисциплин.	+			
		2.4	Обеспечивать соответствие целей образовательных программ институциональной стратегии; участие обучающихся и других заинтересованных сторон в их разработке; прозрачность учебной нагрузки (в кредитах или часах); наличие практико-ориентированных компонентов и академической мобильности.	+			
		2.5	Включать в содержание программ подготовку к профессиональной деятельности в сфере здравоохранения и к последующему обучению.	+			
		2.6	Использовать образовательные стратегии и методы, обеспечивающие достижение студентами ожидаемых результатов обучения и принципов студентоцентрированного подхода.	+			
		2.7	Обеспечивать согласованность дизайна образовательных программ с миссией, результатами обучения, ресурсами и контекстом деятельности организации образования.		+		
<b>Итого:</b>				<b>5</b>	<b>2</b>		
<b>Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		3.1	Иметь утверждённую и опубликованную политику оценивания, охватывающую знания, навыки и профессиональное поведение обучающихся.	+			
		3.2	Обеспечивать регулярное формирующее оценивание с обратной связью и выявлением сильных и слабых сторон обучающихся.		+		



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

		3.3	Интегрировать студентоцентрированный подход в оценивание, поощряя активное участие обучающихся в образовательном процессе.	+			
		3.4	Использовать широкий спектр методов итоговой оценки, обеспечивающих валидность, надёжность, влияние на процесс обучения, эффективность и приемлемость.	+			
		3.5	Применять результаты оценивания для совершенствования работы преподавателей, модулей, программ и организации в целом.		+		
		3.6	Поддерживать формирование клинических и практических компетенций.	+			
		3.7	Обеспечивать соответствие системы оценивания миссии, заявленным результатам обучения, ресурсам и контексту организации.	+			
		3.8	Регулярно проводить оценку по дисциплинам и клиническим стажировкам, выявлять трудности и оказывать поддержку обучающимся.	+			
<b>Итого:</b>				<b>6</b>	<b>2</b>		
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		4.1	Иметь прозрачную политику приёма и отбора студентов.	+			
		4.2	Применять опубликованные правила на всех этапах жизненного цикла обучающегося (приём, освоение программы, признание периодов обучения, сертификация).	+			
		4.3	Предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки.	+			
		4.4	Учитывать баланс между числом студентов и доступными ресурсами, обеспечивать равенство, разнообразие и инклюзию.	+			
		4.5	Обеспечивать прозрачные процедуры подачи жалоб и апелляций.	+			
		4.6	Поддерживать развитие академических, карьерных и личностных навыков обучающихся.	+			
		4.7	Обеспечивать формирование культуры академической честности и исследовательской этики, предотвращение плагиата, добросовестность при экзаменах и научных публикациях.	+			
		4.8	Реализовывать комплаенс-политику и антикоррупционные меры в отношении обучающихся, включая механизмы защиты их прав.		+		
<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		5.1	Иметь достаточный профессорско-преподавательский состав для реализации программ.	+			
		5.2	Обеспечивать прозрачные процессы найма, назначения и профессионального роста сотрудников.	+			
		5.3	Реализовывать программы постоянного профессионального развития для преподавателей.	+			
		5.4	Определять кадровую политику с учётом профиля, квалификации и распределения преподавателей.	+			
		5.5	Иметь ясные критерии приёма, назначения, продвижения и увольнения.	+			
		5.6	Поощрять карьерный и научный рост, инновации в преподавании и использование современных технологий.	+			
<b>Итого:</b>				<b>5</b>			
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
		6.1	Обеспечивать наличие и доступность адекватных ресурсов и служб поддержки.		+		



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

	6.2	Иметь ресурсы для клинической и практической подготовки студентов.	+				
	6.3	Обеспечивать доступ к библиотекам, базам данных и информационно-коммуникационным технологиям.					
	6.4	Организовывать обучение в безопасной образовательной и клинической среде.	+				
	6.5	Учитывать потребности различных категорий студентов (взрослых, иностранных, обучающихся с ограниченными возможностями).	+				
	6.6	Информировать студентов о доступных ресурсах и услугах.	+				
	6.7	Обеспечивать ключевую роль специализированных служб в предоставлении поддержки.	+				
	6.8	Развивать исследовательскую инфраструктуру, обеспечивать участие студентов и преподавателей в научных проектах, интегрировать образование и исследования.	+				
	6.9	Обеспечивать международное сотрудничество, академическую мобильность, совместные образовательные и исследовательские программы, признание результатов обучения.		+			
	6.10	Формировать социальную ответственность вуза: партнёрство с системой здравоохранения, участие в общественных проектах, вклад в здоровье населения и развитие региона.	+				
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>2</b>			
<b>Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
	7.1	Иметь систему обеспечения качества, охватывающую образовательные, административные и исследовательские компоненты.		+			
	7.2	Иметь опубликованную политику обеспечения качества, связанную со стратегическим управлением, разработанную с участием внутренних и внешних заинтересованных сторон.		+			
	7.3	Реализовывать мониторинг процессов и результатов, включая сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности.		+			
	7.4	Иметь официально утверждённые и доступные общественности процедуры обеспечения качества.		+			
	7.5	Поддерживать академическую свободу, недопущение дискриминации и участие внешних заинтересованных сторон в системе качества.		+			
<b>Итого:</b>				<b>5</b>			
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
	8.1	Иметь прозрачную структуру управления, соответствующую миссии и функциям.		+			
	8.2	Собирать, анализировать и использовать данные для эффективного управления программами и ресурсами.		+			
	8.3	Привлекать студентов и преподавателей к управлению.		+			
	8.4	Обеспечивать достаточную административную поддержку.		+			
	8.5	Публиковать достоверную и актуальную информацию о деятельности.		+			
	8.6	Иметь механизмы анализа данных для системы качества.			+		
	8.7	Обеспечивать кадровую, административную и финансовую поддержку деятельности.		+			
	8.8	Информировать общественность о программах, результатах обучения, присваиваемых квалификациях и трудоустройстве выпускников.	+				
	8.9	Гарантировать финансово-экономическую устойчивость: прозрачное бюджетирование, диверсификацию источников дохода, внутренний и внешний аудит, систему управления рисками.		+			



## ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

				<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
		9.1	Проводить регулярный мониторинг и оценку программ с последующим совершенствованием.		+			
		9.2	На постоянной основе проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с европейскими стандартами и рекомендациями.		+			
		9.3	Включать в мониторинг актуальность содержания программ, потребности общества, эффективность методов оценивания, удовлетворённость студентов и состояние образовательной среды.		+			
		9.4	Обновлять программы с привлечением студентов и внешних заинтересованных сторон, публиковать внесённые изменения.		+			
		9.5	Регулярно участвовать в национальных и международных процедурах внешнего обеспечения качества, учитывая требования законодательства.		+			
				<b>Итого:</b>		<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>					<b>35</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	