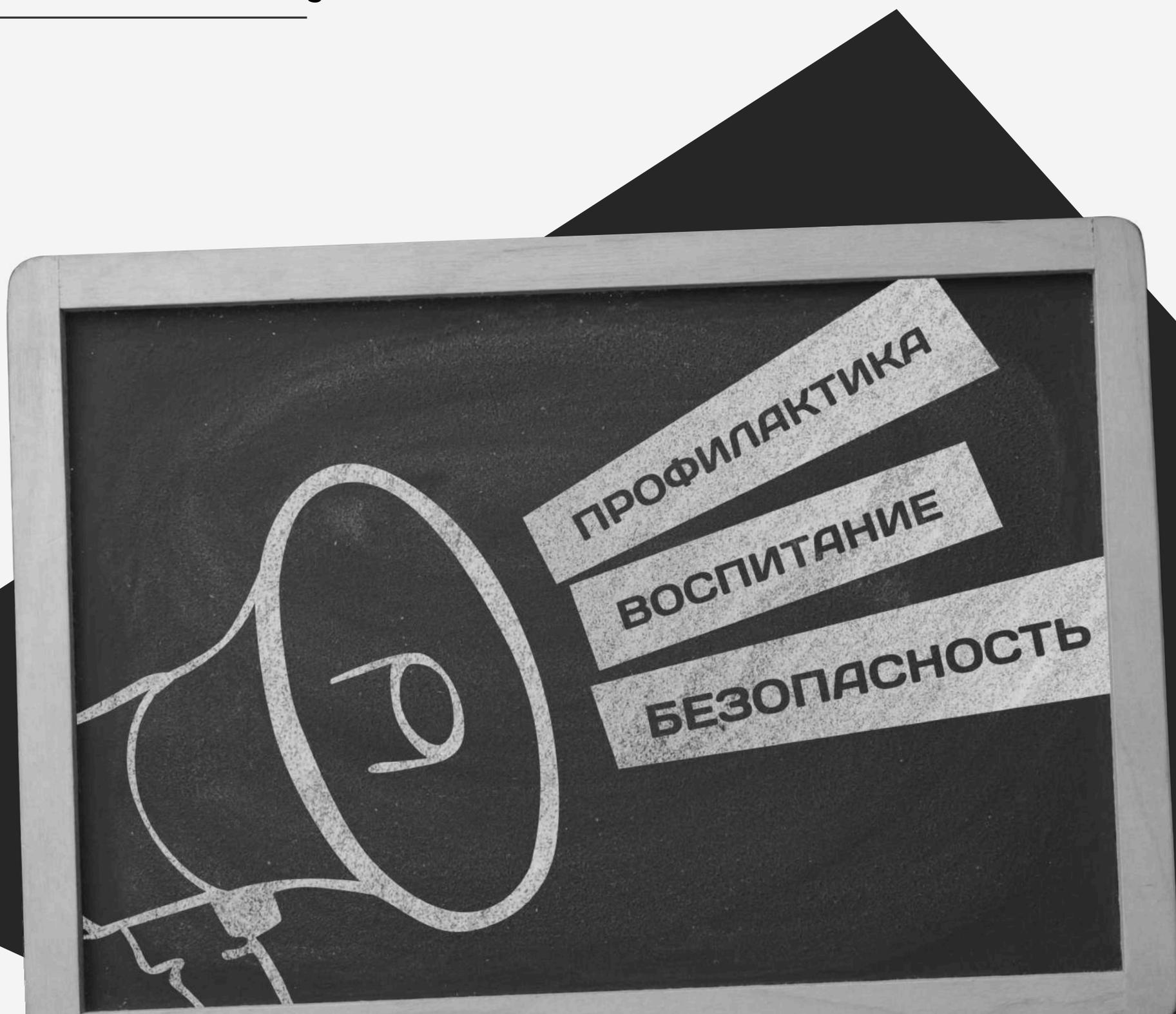


Профилактика  
и воспитание в вузе



# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 4 (43)    Декабрь 2025

18+

Опыт проведения учебной дисциплины по противодействию идеологии терроризма

Воспитание через контент

Работа Координационных центров с вузами региона

Искусственный интеллект  
и безопасность



# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 3 (42) Сентябрь 2025

18+

Интервью  
с ChatGPT

Почему нейросети могут давать  
небезопасные рекомендации?

Как специалисту по профилактике  
использовать ИИ в работе.



С П Л О И  
Н Ц П Т И

Обзор.НЦПТИ № 4 (43) 30.12.2025  
Издание зарегистрировано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124

Учредитель: федеральное государственное  
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский  
институт «Специализированные вычислительные устройства защиты  
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»)).  
Издатель: Национальный центр информационного  
противодействия терроризму и экстремизму  
в образовательной среде и сети Интернет.  
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:  
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:  
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:  
Венцель Сергей Владимирович.

Дизайн и верстка:  
Ковалишин Никита Леонидович.

Корректорская правка:  
Кудашко Анна Андреевна.

Ответственный секретарь редакции:  
Валуева Анастасия Владиславовна.

Иллюстрации предоставлены  
авторами публикаций.

Редколлегия:  
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;  
Остапенко Вера Сергеевна, кандидат политических наук;  
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;  
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;  
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук, доцент;  
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:  
04.00.00 Социология;  
11.00.00 Политика. Политические науки;  
14.00.00 Народное образование. Педагогика;  
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.  
Средства массовой информации;  
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать с мнением авторов.

Адрес учредителя:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,  
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,  
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Подписано в печать  
По графику: 30.12.2025.  
Фактически: 30.12.2025.

## От редактора

**Яровой Анатолий Владимирович** — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов России.



Иначе как символическим совпадением обстоятельств не объяснить тот факт, что накануне верстки нынешнего выпуска, посвященного вопросам профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма в высших учебных заведениях, газета «Московский комсомолец» опубликовала материал, рассказывающий о новой методике британской MI-6 по набору в ряды «рыцарей плаща и кинжала» (проще говоря — шпионов) с помощью Всемирной паутины. Отныне специальный защищенный ресурс даркнета готов вербовать заочно по всему миру современных последышей Сиднея Рейли из числа зарубежных граждан, в том числе, в России.

Кстати, в эти же дни на канале «Культура» демонстрировался известный сериал «Операция «Трест», приуроченный к столетию разоблачения авантюриста и суперагента одесского происхождения Рейли, потерпевшего крах в схватке с советскими чекистами, хотя и ставшего впоследствии прообразом Джеймса Бонда.

Вы спросите, ну и какая связь?

Где «Сикрет Интеллидженс Сервис» с ее современными методами работы и где вопросы профилактической деятельности с контингентом российских студентов?

Но в том и особенность нынешнего мира, что все в нем взаимосвязано.

И, к сожалению, не всегда гармонией и любовью...

С тех пор как мы привыкли жить в двух мирах — реальном и виртуальном — Интернет стал основной площадкой для осуществления информационной, пропагандистской и вербовочной деятельности со стороны террористических и экстремистских организаций. И главным объектом приложения сил эмиссаров мирового зла стала часть социальной сферы, именуемая молодежью, что объяснимо с точки зрения целого ряда ее устойчивых характеристик.

С одной стороны, для юного поколения характерны напускное безразличие, презрительное отношение к сложившимся

в обществе правилам поведения и существующим социальным нормам, самоутверждение, желание выделиться и прослыть маргиналами, разделяющими противоправные взгляды, отсутствие навыков сопереживания и эмпатии, психологическая предрасположенность к девиантному поведению, недостаточная степень толерантности, возрастное стремление к риску.

С другой стороны — низкая самооценка, неокрепшая психика и незрелость в суждениях об окружающей действительности являются очень благодатной почвой для взращивания в молодежной среде протестных настроений, воинствующей озабоченности и тревоги по поводу своего будущего.

Все это используют адепты националистической и политической идеологии, насильственного радикализма, которые умело эксплуатируют психологические проблемы, характерные для юношества, и даже их финансовые трудности. При «обработке» потенциальных жертв

они не брезгают никакими методами — от распространения контента террористического характера в популярных у студенчества социальных сетевых ресурсах (соцсетях, тематических чатах, форумах) и мессенджерах до запугивания, провокаций и шантажа.

Избрав темой нынешнего выпуска имеющиеся проблемы внедрения террористической идеологии в сознание обучающихся в образовательных учреждениях, а, главное, возможности профилактической работы на этом поприще, мы поставили перед экспертами задачу проанализировать необходимые меры, предотвращающие культивирование агрессивных идей и радикальных концепций в молодежном сообществе. Рассмотрим примеры пропаганды политического, религиозного, расового, этнического противостояния среди подростков. Обсудим методы организации и использования психопрофилактических подходов к недопущению проявлений экстремизма и терроризма.

## 06 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Внедрение профориентационного курса в рамках общей профилактики в вузе: практика НЦПТУ и Южного федерального университета**

Венцель Сергей Владимирович  
 Бедрик Андрей Владимирович  
 Врембьяк Александра Аркадьевна

## 14 СТАТЬЯ

**Опыт включения профилактической составляющей в воспитательную работу с иностранными студентами: комментарии организаторов**

Валуева Анастасия Владиславовна  
 Бадаева Лариса Владимировна  
 Лютова Ольга Валентиновна  
 Попова Елена Николаевна

## 24 СТАТЬЯ

**Практика формирования воспитательного межрегионального пространства (на примере реализации форума «Формула безопасности»)**

Алексеева Дарья Алексеевна  
 Сошникова Татьяна Анатольевна  
 Шиханова Елена Геннадьевна

## 34 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Рекомендации по выстраиванию взаимодействия Координационных центров с вузами региона**

Губанова Елена Викторовна  
 Варфоломеева Маргарита Ивановна

## 42 СТАТЬЯ

**Об отдельных аспектах профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде в вузах на примере Севастопольского государственного университета**

Копылов Андрей Андреевич  
 Рудницкий Сергей Андреевич  
 Пузанов Андрей Михайлович  
 Калинин Юлиа Викторовна  
 Горобец Андрей Викторович

## 56 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Воспитание через контент: как организовать медиапрофилактику в вузе**

Лавров Кирилл Романович

## 64 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Социальные плакаты как профилактический контент**

# Внедрение профориентационного курса в рамках общей профилактики в вузе: практика НЦПТИ и Южного федерального университета

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

06



## Внедрение профориентационного курса в рамках общей профилактики в вузе: практика НЦПТИ и Южного федерального университета

**Венцель Сергей Владимирович** — кандидат политических наук, начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, старший преподаватель кафедры регионалистики и евразийских исследований Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, автор дисциплины «Противодействие идеологии терроризма в современной России», г. Ростов-на-Дону.

**Бедрик Андрей Владимирович** — кандидат социологических наук, директор Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону.

**Врембьяк Александра Аркадьевна** — руководитель образовательного направления отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, координатор дисциплины «Противодействие идеологии терроризма в современной России», г. Ростов-на-Дону.

В современных условиях университет перестал быть местом исключительного предоставления образовательных услуг. Воспитание, формирование гражданской идентичности и ценностных ориентиров для молодежи, особенно после начала СВО, стали неотъемлемой частью работы со студентами, которая возложена не только на проректоров и сотрудников управлений по воспитательной работе и молодежной политике, но и непосредственно на педагогов.

Профилактика деструктивных явлений в системе высшего образования: — сложный процесс, требующий от специалистов большого количества знаний и умений:

— планировать и гармонично встраивать профилактику в воспитательный и образовательный процессы;

— взаимодействовать с различными субъектами профилактики: от штатных психологов до внешних экспертов, ученых и исследователей,

а также сотрудников правоохранительных структур;

— обсуждать актуальные общественно-политические темы и снижать уровень радикальности суждений;

— выступать наставником и выстраивать индивидуальные траектории для своих подопечных и т. д.

Качественное планирование профилактики предполагает проведение мониторинга и диагностики настроений среди обучающихся. Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее — НЦПТИ) регулярно проводится данная работа в виде онлайн-анкетирований, фокус-групп и наблюдений в рамках мероприятий. Например, в 2025 году по поручению Минобрнауки России проведено очередное всероссийское социологическое исследование «Восприятие радикальных

идей молодежью, обучающейся в образовательных организациях высшего образования России», в ходе которого было опрошено 81 050 студентов из всех регионов страны. По результатам можно выделить несколько наблюдений:

— среди причин вовлечения в террористическую деятельность 49,91% респондентов назвали низкий уровень когнитивных способностей (слабое критическое мышление), а также отсутствие знаний о юридической ответственности и подверженность деструктивным историческим мифам;

— 67,79% от числа опрошенных считают, что просветительская и профилактическая работа в вузе должна проводиться, еще 21% заявляет о ее необходимости при сокращении количества подобных мероприятий;

— профилактические мероприятия следует либо проводить вместо некоторых занятий (так считают 49% от общего количества опрошенных), либо встраивать их в определенные занятия учебных дисциплин (по мнению 29,23% респондентов).

Проведенные в 2025 году фокус-групповые исследования в 16 городах России (Ставрополе, Твери, Нижнем Новгороде, Донецке, Волгограде, Калининграде, Махачкале, Мелитополе, Краснодаре, Саратове, Воронеже, Екатеринбурге, Кургане, Магасе, Петрозаводске, Ростове-на-Дону) фиксируют запрос от обучающихся на гармоничное планирование мероприятий (участие эксперта или квалифицированного лектора, сочетание теории и практики, получение новых навыков), сбалансированное встраивание в образовательный процесс без ущерба учебе, рассмотрение разных тем: от законодательства до психологии (см. рисунок 1). Иными словами, профилактическую работу можно проводить с использованием трех основных механизмов:

— в рамках внеурочной деятельности после занятий;

— вместо некоторых занятий, фактически «снимая» студентов с пар;

— через встраивание профилактики в образовательный процесс.



Рис. 1. Фокус-групповое исследование в СКФУ (Ставрополь).

Встраивание профилактики в образовательный процесс соответствует и Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30 декабря 2023 года Пр-2610), в частности двум пунктам:

— п. 1.3.1: «при реализации образовательных программ проводить профилактические мероприятия, направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций»;

— п. 1.3.2: «в образовательной деятельности организовать актуализацию учебно-методических материалов в целях решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма».

Встраивание профилактической компоненты в образовательный процесс может происходить в двух формах:

1. В рамках уже действующих дисциплин гуманитарного характера проводить точечные мероприятия. Например, для студентов-юристов можно реализовать деловую игру «Игровой суд» по рассмотрению преступлений террористической или экстремистской направленности; для политологов или философов — дебаты «Идеология радикальных организаций»; для социологов — моделирование фокус-групповых исследований по оценке восприятия молодежью угроз террористического или экстремистского характера; для журналистов — мастер-классы по освещению темы противодействия терроризму и экстремизму в СМИ.

2. Создать тематическую дисциплину по изучению вопросов противодействия

терроризму и экстремизму и интегрировать ее в программу подготовки по одной из гуманитарных специальностей.

В 2022 году по поручению Минобрнауки России НЦПТИ была разработана авторская дисциплина «Противодействие идеологии терроризма в современной России» объемом 144 ак. ч. для студентов, обучающихся на программе бакалавриата. Освоение дисциплины требует базовых знаний законодательства России и актуальных общественно-политических условий и проблем, поэтому его прохождение рекомендовано для студентов второго или третьего курсов. Дисциплина в тестовом режиме была встроена в программу подготовки бакалавров «Зарубежное регионоведение» на базе Института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». С 2022 по 2025 годы по дисциплине обучено четыре академических группы, всего 115 человек (см. рисунок 2).



Рис. 2. Запуск курса в 2022 году.

Структура дисциплины включает в себя три тематических модуля.

**Модуль №1 «Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации»**, по итогам

прохождения которого студент должен обладать следующими компетенциями:

— знать: законодательные акты в сферах противодействия идеологии терроризма, структуру общегосударственной системы противодействия терроризму

и распределение полномочий между органами власти в данной области, основы судебного делопроизводства по преступлениям террористической направленности;

— уметь: применять в практической деятельности нормативные правовые акты в сферах противодействия идеологии терроризма, формулировать приоритетные задачи в сферах противодействия идеологии терроризма, профилактики экстремизма и других радикальных идеологий;

— владеть: терминологическим и понятийным аппаратами, применяемыми в нормативно-правовых актах в сферах противодействия идеологии терроризма, основами организации деятельности по противодействию идеологии терроризма.

Модуль содержит следующие темы: «актуальные нормативные правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации», «структура общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации», «привлечение к ответственности за преступления террористического и экстремистского характера и особенности судопроизводства».

В рамках модуля допустимо использование практических занятий следующих сценариев профилактических мероприятий из сборников НЦПТИ: «Правовой диктант», «Игровой суд», «Открытый диалог» (специально

организованная встреча с сотрудником правоохранительных органов, героем КТО или СВО).

В качестве других практических заданий рекомендуются следующие форматы:

— подготовка в мини-группах кратких докладов по опыту противодействия деятельности террористических и экстремистских организаций в России;

— создание интеллектуальной карты «Как устроена общегосударственная система противодействия терроризму в России» с распределением субъектов и их функций по уровням;

— разбор судебных процессов по делам террористической и экстремистской направленности в формате кейс-стади.

**Модуль №2 «Информационное противодействие идеологии терроризма»**, по итогам прохождения которого студент должен обладать следующими компетенциями:

— знать: особенности функционирования медиапространства, социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров, основы медиапланирования при реализации профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма;

— уметь: планировать работу по информационному противодействию идеологии терроризма, организовывать деятельность специальных медиагрупп по разработке и продвижению профилактического контента;

— владеть: навыками информационного сопровождения профилактических мероприятий, методиками безопасного мониторинга информационного пространства и алгоритмами действий

при столкновении с деструктивным и противоправным контентом, методиками создания позитивного контента.

Модуль содержит следующие темы: «актуальное медиапространство в современном мире», «роль культуры и СМИ в противодействии терроризму и экстремизму», «медиапрофилактика и информационное сопровождение профилактической работы».

В рамках модуля допустимо использование практических занятий следующих сценариев профилактических мероприятий из сборников НЦПТИ: «Мысли критично» (в рамках развития критического мышления и повышения уровня медиаграмотности) и «Кинопоказ» с разбором фильмов и социальных видеороликов по теме противодействия терроризму и экстремизму.

В качестве практических заданий рекомендуются следующие форматы:

— подготовка в мини-группах кратких докладов по анализу информационного освещения в СМИ терактов, включая разборы «плюсов» и «минусов» действий журналистов или блогеров;

— разработка в мини-группах концепции или макета профилактического материала (постера, видеоролика, подкаста, серии информационных карточек и т. д.). Концепция должна содержать описание поднимаемой проблемы, целевой аудитории, формата, каналов распространения, а также способа сбора обратной связи и оценки результата;

— написание индивидуально или в мини-группах эссе по фильму или книге. Оно может строиться следующим образом: первоначальное мнение по обозначенной проблеме — влияние изученного материала на понимание

проблематики — оценка материала на предмет несогласия, контраргументация тезисам — анализ положительных аспектов материала и прогнозирование тематик, которые можно изучить после ознакомления.

Для проведения данного модуля рекомендуется использовать материалы двух ключевых медиапроектов НЦПТИ: «Подвиг.РФ» и «Контент-фабрика «Параллели», в рамках которых разработаны готовые медиапродукты просветительского и профилактического характера.

**Модуль №3 «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремистских проявлений»,** по итогам прохождения которого студент должен обладать следующими компетенциями:

— знать: особенности проведения профилактической работы в сферах противодействия идеологии терроризма и экстремистским проявлениям, полномочия органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях, виды деятельности институтов гражданского общества и сферы их применения;

— уметь: организовывать профилактические мероприятия, предписанные документами стратегического планирования, осуществлять мониторинг профилактической деятельности с целью освоения и апробации лучших практик в области профилактики информационных угроз;

— владеть современными подходами к профилактике распространения угроз, а также основами управления проектами в сфере профилактики и развития медиаграмотности и медиабезопасности.

Модуль содержит следующие темы: «профилактика деструктивных явлений: подходы и методики», «мониторинг и диагностика в контексте профилактической работы», «институты гражданского общества и их роль в профилактике».

В рамках модуля допустимо использование практических занятий следующих сценариев профилактических мероприятий из сборников НЦПТИ: «Упражнение Джеффа» (как пример диагностики для проведения профилактики) (см. рисунок 3), стратегическая сессия «Безопасность» для обучения алгоритмам действий при столкновении с опасностями и тренинг «Вербовка: как противостоять манипуляциям».

В качестве практического задания рекомендуется проектная работа по разработке макета профилактического мероприятия, где следует отобразить формат, целевую аудиторию, краткий сценарий, привлекаемые ресурсы, ожидаемые результаты, информационное сопровождение. По итогам освоения дисциплины студент должен иметь

представление об актуальном законодательстве, основах системы противодействия угрозам террористического и экстремистского характера в России, целях и форматах профилактической работы, особенностях информационного сопровождения и медиапрофилактики. Результативность внедрения и реализации данной дисциплины зависит от ряда факторов:

— фигура преподавателя и привлекаемых внешних экспертов: уровень их компетентности, умение выстраивать коммуникацию с молодежью;

— учет актуального законодательства, начиная от рассмотрения юридических характеристик угроз национальной безопасности и заканчивая соблюдением правовых аспектов при подготовке презентаций и материалов (например, обязательное включение дисклеймеров при демонстрации экстремистской символики, упоминании террористической или экстремистской организации и т. д.);

— опора на актуальную эмпирическую базу, полученную в ходе научных



Рис. 3. Проведение дискуссии Джеффа.

исследований: социологические опросы среди молодежи, контент-анализ сообществ деструктивного и противоправного характера и т. д.;

— сочетание теоретических и практических занятий с транслированием накопленного преподавателем и привлекаемыми внешними экспертами профессионального опыта;

— включение профилактической составляющей для формирования конструктивной гражданской идентичности, патриотизма и готовности работать на благо общества и государства.

Однако сотрудникам вуза при решении разработать аналогичную дисциплину следует решить несколько важных вопросов:

1. Гармонично включить дисциплину в образовательный процесс. Такое применимо только в отношении гуманитарных специальностей. Для математиков, физиков, химиков и иных специальностей достаточно будет проведение отдельных профилактических мероприятий, а также включение антитеррористической составляющей в дисциплины общегуманитарного характера, которые изучаются на первых курсах.
2. Подобрать преподавателя, а также внешних экспертов для проведения обучения. Если в вузе есть опытные в данной сфере преподаватели, специализирующие на данном

направлении ученые-исследователи или действует Координационный центр по формированию у молодежи активной гражданской позиции, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма, то данная задача существенно упрощается. Если такого нет, рекомендуется задуматься о необходимости и целесообразности разработки и внедрения данной дисциплины в целом.

3. Обеспечить возможность для наиболее активных слушателей дисциплины прохождения стажировок/практик в государственных и научных организациях, связанных с тематикой противодействия терроризму и экстремизму.

Таким образом, разработка и внедрение профориентационного курса по противодействию идеологии терроризма и экстремистским проявлениям выполняет сразу несколько задач: и собственно профилактическое воздействие, и подготовка потенциальных кадров для работы в сфере противодействия угрозам.

Однако его создание требует значительных усилий, описанных ранее. При неготовности сотрудников вуза приложить данные усилия и решить все обозначенные вопросы рекомендуется ограничиваться проведением только профилактических и воспитательных мероприятий.



## Опыт включения профилактической составляющей в воспитательную работу с иностранными студентами: комментарии организаторов

**Валуева Анастасия Владиславовна** — аналитик отдела профилактической работы НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

**Бадаева Лариса Владимировна** — руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар.

**Лютова Ольга Валентиновна** — директор международного информационного центра Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород.

**Попова Елена Николаевна** — заведующий сектором межкультурных информационных ресурсов на иностранных языках Тамбовской областной универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина, г. Тамбов.

Согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (далее — Комплексный план), одной из задач противодействия идеологии терроризма является «задействование потенциала <...> воспитательных <...> мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения (общая профилактика)». В этом же документе в пункте 1.2 говорится, что необходимо «для создания условий по привитию молодежи неприятия идеологии терроризма включать антитеррористическую тематику в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия». Кроме того, в пункте 2.3

Комплексного плана идет речь об иностранных студентах: «Для предупреждения вовлечения в террористическую деятельность иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию для обучения, организовывать с участием представителей общественных и религиозных организаций, психологов, студенческих структур самоуправления проведение на базе образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций мероприятий по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3].

Таким образом, стратегический документ указывает на необходимость органичного включения профилактической составляющей в систему воспитательной

работы со студентами, в том числе иностранными. Такое взаимодействие важно, поскольку позволяет не только формировать устойчивую личность, наделенную необходимыми нравственными качествами, но и своевременно устранять предпосылки радикализации, естественно формируя неприятие деструктивных идеологий. Для достижения максимального эффекта профилактика должна осуществляться ненавязчиво, в том числе через просветительские, культурные и досуговые форматы, способствующие мягкому усвоению традиционных ценностей и формированию неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

По данным краткого статистического сборника «Образование в цифрах» [2], в России на 2024 год обучалось 424 800 иностранных студентов, что составило 5,4% от общей численности студентов в стране. При этом, в 2022 году количество иностранных студентов составляло 394 300 человек, а в 2017 году — 294 300 человек [2]. Как показывает статистика, с каждым годом количество иностранных студентов продолжает расти, наша страна открывает двери для все большего количества иностранных граждан в сфере образовательной миграции.

Такой рост также ведет к появлению новых рисков и усилению старых. Основными рисками для иностранных студентов можно назвать следующие: «социально-психологическая адаптация, языковой барьер, организация досуга, возможные конфликты с одноклассниками» [1]. Для предотвращения развития подобных рисков в образовательных организациях проводится комплексная воспитательная и профилактическая работа.

Эффективность такой деятельности повышается при объединении этих двух составляющих.

В целях противодействия указанным рискам и иллюстрации комплексного подхода, описанного ранее, нами были отобраны некоторые положительные практики проведения воспитательных мероприятий с иностранными студентами с включением профилактической составляющей. Кроме того, организаторы мероприятий предоставили комментарии о проведенных занятиях, чтобы поделиться своим опытом и подчеркнуть факторы эффективности профилактики.



«Книжные прятки»  
для иностранных студентов  
Тамбовского государственного  
технического университета

Мероприятие «Книжные прятки» было проведено Тамбовской областной универсальной научной библиотекой им. А.С. Пушкина в сотрудничестве с факультетом международного образования Тамбовского государственного технического университета. Само мероприятие организовано в рамках проекта «Магия русского слова» и инициировано библиотекой, что является наглядным примером взаимодействия между культурными и образовательными организациями в рамках воспитательной деятельности с иностранными студентами.

Мероприятие было направлено на знакомство иностранных студентов с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и социокультурную адаптацию. Ключевыми факторами эффективности занятия выступили интерактивный формат, место



Рис. 1. Иностранные студенты на мероприятии «Книжные прятки».

проведения и использование ассоциаций для знакомства с русской культурой. Благодаря этому студенты смогли провести параллели между знакомыми с детства сюжетами сказок своих народов и русскими народными сказаниями.

В ходе обсуждения участники отмечали, что сказки разных народов затрагивают схожие социальные проблемы, несут похожие идеи о добре, дружбе и взаимовыручке. Проявленные иностранными студентами активный интерес к русскому фольклору и желание продолжить знакомство с ним свидетельствуют о достижении воспитательной цели и формировании позитивной культурной установки.

Таким образом, данное мероприятие демонстрирует, как через культурный диалог можно эффективно решать задачи адаптации и профилактики, закладывая основы для неприятия деструктивных идеологий и формируя общие ценности.

#### **Комментарий организатора:**

*«В Тамбовской областной библиотеке регулярно проводятся мероприятия с иностранными студентами. Главная цель — адаптация иностранных граждан в русскоговорящей среде. Погружение в русский язык и культуру происходит*

*лучше через игру, поскольку этот формат мотивирует, делает процесс увлекательным и позволяет практиковать навыки в разных областях: фонетике, лексике, грамматике и общении. Поэтому формат литературной игры «Книжные прятки» выбран неслучайно. В ходе мероприятия иностранные студенты ТГТУ познакомились с русскими народными сказками. Обучающиеся показали свои знания русского языка и из букв русского алфавита составили слова «сказка» и «репка».*

*Далее они посмотрели мультфильм «Репка» и рассказали, в чем смысл этой сказки. Затем среди присутствующих выбрали главных персонажей сказки и инсценировали «Репку».*

*Данное мероприятие вызвало большой интерес среди иностранных студентов, потому что во всех странах присутствуют сказки, и они чем-то похожи».*

*Попова Елена Николаевна, заведующий сектором межкультурных информационных ресурсов на иностранных языках Тамбовской областной универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина*



**«100 вопросов политологу»  
с иностранными студентами  
НИУ «БелГУ»**

Мероприятие «100 вопросов политологу» с иностранными студентами было проведено Международным информационным центром департамента международного сотрудничества НИУ «БелГУ» с привлечением в качестве эксперта старшего преподавателя кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии ИМКиМО НИУ «БелГУ», лектора Российского общества «Знание», политолога, руководителя проекта

«Открытая аналитика», члена Клуба Горчакова, эксперта региональных и центральных СМИ Романа Травина и модератора - директора центра, кандидата педагогических наук, доцента Ольги Лютовой..

Представленное мероприятие было проведено в камерной обстановке в формате экспертного диалога между специалистом и иностранными студентами. Такой вид взаимодействия позволяет создать доверительную атмосферу для общения и дает возможность каждому студенту поучаствовать в диалоге и задать волнующий вопрос.

Во время мероприятия были подняты различные темы, которые интересовали студентов: от особенностей многополярного мира до тонкостей миграционного законодательства. Ключевыми особенностями данной встречи являются ее неформальность и практическая направленность. Обсуждение сложных вопросов «за чашечкой чая» позволило провести объяснение в просветительском ключе, повышая уровень осведомленности иностранных студентов о политических решениях и правовых вопросах.

Следовательно, была создана безопасная экспертная площадка для предоставления достоверной информации, развития критического мышления и анализа сложных вопросов с политологом.

#### **Комментарий организатора:**

«Формат мероприятия предусматривает живое общение международных студентов с экспертом. Возможность задать интересующие вопросы специалисту, получить развернутые и аргументированные ответы и даже вступить в полемику часто привлекает



Рис. 2. Иностранные студенты на мероприятии «100 вопросов политологу».

*молодежь, увлеченную конкретной проблематикой — международной политикой и ее влиянием на каждого из нас.*

*Одной из наших целей было услышать не усредненное мнение молодежи, а узнать взгляды конкретных людей. Работа в небольших группах создает доверительную, камерную атмосферу, снижает боязнь сказать или спросить «что-то не то»; ребята раскрываются. Для нас как для организаторов особенно ценно, что студенты чувствовали себя достаточно непринужденно, чтобы говорить о сложных темах, не стесняться высказывать личную позицию.*

*Мы получили возможность увидеть ход мыслей нашей молодежи, выявить какие-то противоречия, потенциальные точки напряженности. Это позволяет нам выстраивать работу по профилактике деструктивных проявлений в межнациональной поликультурной студенческой среде и формировать индивидуальные траектории как для студентов, вызывающих тревогу, относящихся к группе риска, так и для перспективных ребят, потенциально имеющих*

*возможность стать лидерами общественного мнения в студенческом коллективе».*

*Лютова Ольга Валентиновна, директор международного информационного центра НИУ «БелГУ»*



«Погружение в традиции: студенты из Киргизии открыли для себя мир народа коми» в СГУ им. Питирима Сорокина (г. Сыктывкар)

На базе Дома дружбы народов Республики Коми Координационным центром СГУ им. Питирима Сорокина в рамках проекта «Свет православной духовности» было проведено мероприятие для студентов из Киргизии. Данное мероприятие служит показательным примером интеграции экскурсионного формата в воспитательную и профилактическую работу с иностранными учащимися.

Экскурсионный формат в целом представляет собой эффективный инструмент воспитательной работы, позволяющий интегрировать профилактическую составляющую через выбор тематики экскурсии, площадки и формата взаимодействия участников. Основным преимуществом такого мероприятия является создание эффекта погружения, с помощью которого знания усваиваются через непосредственный опыт и эмоциональное вовлечение, что значительно повышает результативность по сравнению с проведением обычной лекции.

Ключевой особенностью практики стало то, что студенты погрузились в жизнь народов, проживающих на территории Республики Коми. Такой подход позволил наглядно



Рис. 3. Иностранные студенты на мероприятии в Духовно-культурном центре.

раскрыть идею многонациональности России и продемонстрировать принцип взаимного уважения различных народов в рамках единого государства.

**Комментарий организатора:**

*«Мероприятие, организованное Координационным центром Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина для студентов первого курса, приехавших на учебу из Киргизии, стало ярким примером межкультурного диалога в формате квест-путешествия. Это синтез партнерства, особой атмосферы места и интерактивных методик, которые превращают скучную лекцию в живое и эмоциональное погружение.*

*Уникальность площадки заключается в следующем: во-первых, выбор места.*

Мы сознательно проводили диалог не в учебной аудитории, а в «Доме дружбы народов Республики Коми». Это не просто здание, это живой организм, место силы и притяжения всех культур нашего региона. Сама атмосфера здесь работает на нашу общую цель. Во-вторых, наличие партнерства. Проект родился на стыке компетенций Координационного центра, Дома дружбы и Ресурсного молодежного центра. Это позволило соединить фундаментальные знания с современными молодежными практиками. В-третьих, сама аудитория. Мы работали с иностранными студентами первых курсов. Именно в этот период формирования личности так важно заложить основы взаимопонимания и уважения. Наша площадка стала для них точкой входа в многонациональный мир России. Ключевая особенность нашей работы — отказ от формата «говорящей головы».

Мы выстроили программу как квест-путешествие, где знание рождается через опыт и эмоцию. Мы начали не с сухой лекции, а с беседы о 17 традиционных ценностях из Указа Президента. Мы говорили о них на языке молодежи, акцентируя внимание на ценности «единство народов России» как на практическую основу их будущего. Далее — экскурсия «Разноцветье народов Коми». Ребята не просто слушали, а могли в прямом смысле прикоснуться к культуре через уникальную выставку кукол-скруток в национальных костюмах и посетить кабинеты-музеи разных автономий народов, проживающих на Коми земле. Это превратило абстрактные «народы» в осязаемые истории. Третий блок — это энергия! Через народные игры и хороводы мы создали тот самый «живой круг». В этом совместном действии, в общем ритме и рождается то самое чувство общности, которое невозможно передать

словами. Это был кульминационный момент единения. Мы завершили мероприятие программой «Молодежное путешествие по Коми», показав, что единство можно познавать и в путешествиях по северному краю. Мы дали им инструмент для дальнейшего самостоятельного изучения. Дали почувствовать себя частью большого целого.

Благодаря такому комплексному подходу нам удалось:

- донести традиционные ценности не как набор догм, а как живую основу для диалога;
- сформировать духовно-нравственные ориентиры через прямое взаимодействие с культурным наследием;
- дать почувствовать единство на эмоциональном и физическом уровнях через хоровод и игры;
- вдохновить на дальнейшее изучение Республики Коми через внутренний туризм.

Знакомство с богатейшими традициями России и Республики Коми может стать началом удивительного пути для студентов из Киргизии. Крайний Север и земля Коми открывают уникальные возможности для профессионального и личностного роста.

Обратная связь от студентов, их отзывы о мероприятии подтверждают эффект: они отметили вдохновение при изучении и погружении в историю Коми и России. Формат доказал свою эффективность в воспитании уважения к культурному многообразию и укреплению межнационального согласия, что способствует профилактике

*конфликтов и формированию позитивного межэтнического взаимодействия».*

*Бадаева Лариса Владимировна, руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма СГУ им. Питирима Сорокина*

При рассмотрении предложенных практик можно сделать вывод, что системная работа с иностранными студентами должна опираться на комплекс мероприятий различных форматов. Профилактическое содержание важно встраивать в воспитательные мероприятия, чтобы темы безопасности, правовой грамотности, межнациональных отношений и критического мышления сочетались с развитием коммуникативных навыков, межкультурного взаимодействия и восприятием ценностей.

Как видно из приведенных мероприятий, наибольший эффект достигается при взаимодействии с различными организациями и службами (партнерскими вузами, общественными и культурными центрами, правоохранительными органами, молодежными организациями), что позволяет углубить мероприятие и повысить его качество. Кроме того, важно поддерживать интерактивный формат, который не только удерживает внимание, но и создает условия для активного участия студентов и обсуждения сложных вопросов.

Такие мероприятия способствуют не только социокультурной адаптации и профилактике девиантного поведения,

но и формированию у иностранных обучающихся позитивного отношения к стране, в которой они находятся, и готовности к межкультурному диалогу. При этом совмещение воспитательных и профилактических мер помогает снизить риск межнациональных конфликтов, сформировать ответственное отношение к поведению в другой стране и создать доверительные взаимосвязи между студентами и представителями вуза.

Отдельно важно подчеркнуть, что описанные форматы работы могут успешно применяться не только с иностранными, но и с российскими студентами. Проведение воспитательных мероприятий с профилактической составляющей среди российских студентов позволяет совмещать профилактику негативных явлений с гражданско-патриотическим, правовым и нравственным воспитанием, что в итоге повышает качество всей воспитательной работы вуза.

Таким образом, представленные в статье примеры показывают, что мероприятие можно считать действительно эффективным, если оно одновременно решает воспитательные и профилактические задачи, помогает иностранным студентам безопасно чувствовать себя в принимающей среде, проведено в партнерстве с внешними организациями и обеспечивает позитивный опыт взаимодействия с российским академическим и культурным пространством. Проведение таких мероприятий должно быть регулярным, так как это напрямую влияет на успешную адаптацию иностранных обучающихся и формирование позитивной образовательной среды.

**Список литературы и ссылок:**

1. Венцель С.В. Алгоритм профилактической работы среди иностранных студентов // Обзор.НЦПТИ. 2022. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-profilakticheskoy-raboty-sredi-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 02.12.2025).

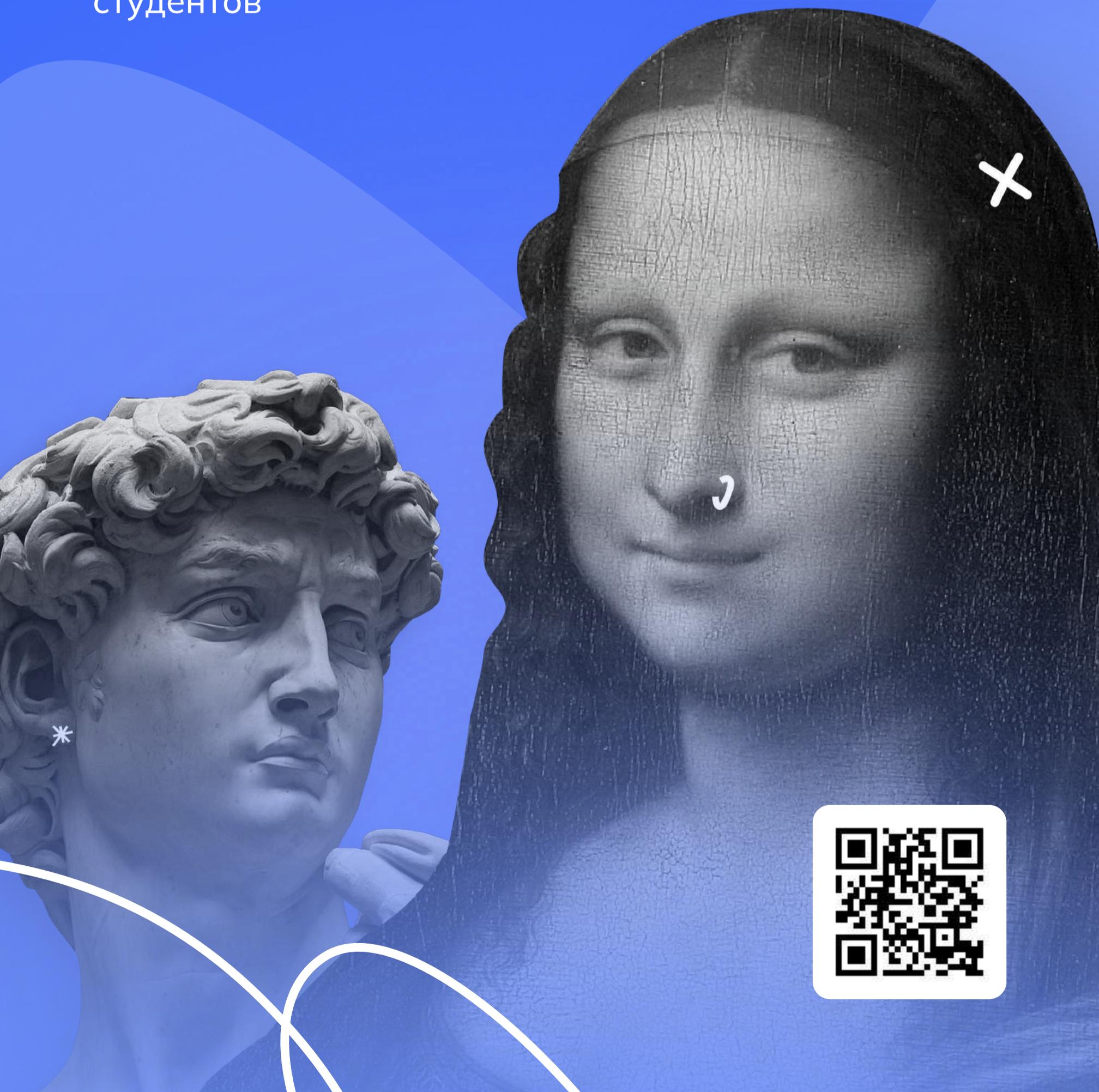
2. Образование в цифрах: 2025: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2023.

3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации В. Путиным 30.12.2023 № Пр-2610).

# Культурный ШОК

НЦПТУ БелГУ

Карточки и памятки  
для иностранных  
студентов





## Практика формирования воспитательного межрегионального пространства (на примере реализации форума «Формула безопасности»)

**Алексеева Дарья Алексеевна** — лаборант Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева, г. Самара.

**Сошникова Татьяна Анатольевна** — заместитель директора Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева, г. Самара.

**Шиханова Елена Геннадьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева, г. Самара.

Университет является основным институтом социализации молодежи, в рамках которого формируется не только будущий квалифицированный специалист, но и личность, обладающая устойчивой системой ценностей. В условиях информационной открытости и социальной неопределенности студенческая молодежь становится объектом повышенного внимания со стороны распространителей идеологии экстремизма и терроризма [1, с. 45]. Университетская среда формирует у обучающихся активную гражданскую позицию по отношению к государству и обществу, закрепляет духовно-нравственные ориентиры, развивает чувство ответственности за свои поступки и готовность к участию в жизни страны. В эпоху глобализации и цифровизации наблюдается рост информационного давления, под влиянием

которого молодые люди становятся одной из наиболее уязвимых целевых аудиторий для вербовщиков деструктивных течений. Экстремистские и террористические группировки активно используют интернет-пространство для манипулирования сознанием молодых людей, предлагая им ложные идеалы, чувство принадлежности и искаженные смыслы.

При постоянном присутствии деструктивного контента в цифровой среде и множественных попытках вовлечения молодежи в радикальные практики особое значение приобретают системные профилактические меры, реализуемые непосредственно в университетах. В этой связи актуализируется поиск таких воспитательных практик, которые не сводились бы к монологичному

информированию, а создавали условия для активного личностного усвоения норм безопасности, толерантности и гражданской ответственности. Формирование воспитательного пространства и насыщение его событиями профилактической направленности видится решением проблемы.

Университеты, находящиеся в постоянном взаимодействии с молодежью, органами государственной власти и общественными объединениями, занимают ключевые позиции в данной работе. Они обладают необходимыми ресурсами для объединения научного, воспитательного и проектного потенциалов, а также для оперативного реагирования на изменения в молодежной среде. В этих условиях особый интерес представляет опыт Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, где успешно функционирует Координационный центр, осуществляющий комплексную профилактическую деятельность среди студентов и молодежи региона [2].

Координационный центр выступает пространством, объединяющим усилия профессорско-преподавательского состава, студентов, представителей органов государственной и муниципальной власти, общественных и религиозных организаций. За счет такого формата взаимодействия университетская профилактическая деятельность выходит за рамки локальных воспитательных мероприятий и приобретает характер межведомственного и межвузовского сотрудничества. Координационный центр не только организует мероприятия для студентов Самарского университета,

но и активно вовлекает в них молодежь из других образовательных организаций региона и иных субъектов Российской Федерации.

Центральное место в структуре деятельности Координационного центра занимает проектно-просветительское направление, в рамках которого реализуются события и инициативы, адресованные непосредственно студенческой аудитории. Эффективность проектно-просветительского направления профилактической работы подтверждается динамикой участия обучающихся и расширением спектра реализуемых инициатив. В первый год работы Координационный центр провел 23 мероприятия данного направления, в которых приняли участие 727 человек. Уже в 2024 году количество мероприятий увеличилось до 87, а количество участников составило 5281 человек. К октябрю 2025 года уже организовано 103 мероприятия, в которых приняло участие 5439 человек, включая студентов различных вузов, преподавателей, представителей духовенства, средств массовой информации и силовых структур (см. рисунки 1–2). Такая динамика свидетельствует о востребованности формата проведения мероприятий и доверии к Координационному центру как к площадке конструктивного диалога и профессиональной работы с молодежью.

Как отмечает исследователь А.Г. Асмолов, эффективная профилактика деструктивных явлений должна быть нацелена на «создание ситуаций развития», в которых происходит присвоение личностью позитивных социальных образцов [3, с. 112]. Именно такую задачу решает проектно-просветительский форум «Формула безопасности», анализ

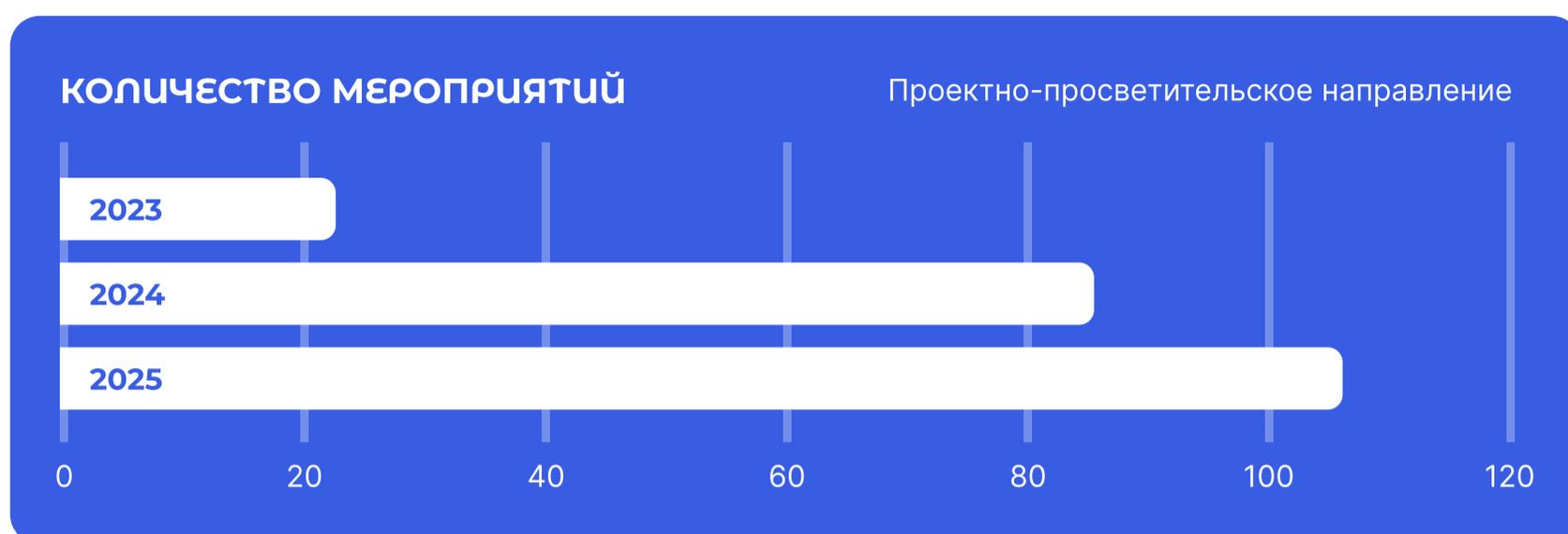


Рис. 1. Статические данные по количеству мероприятий за период 2023–2025 гг.

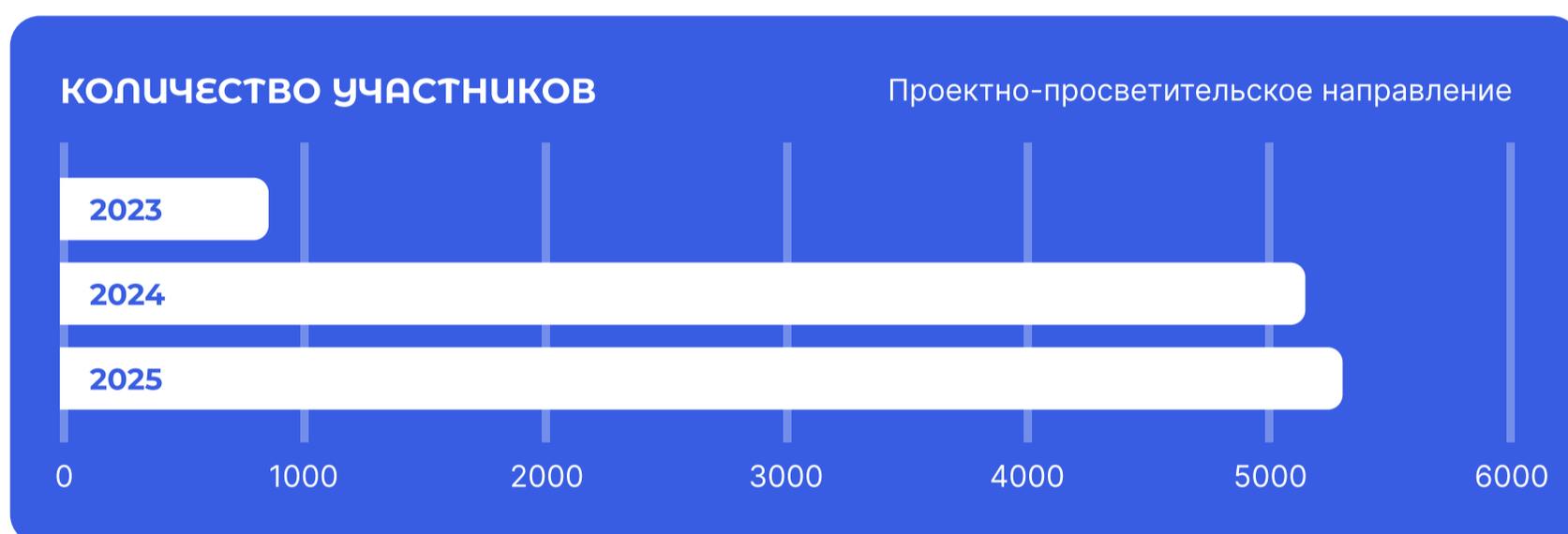


Рис. 2. Статические данные по количеству участников за период 2023–2025 гг.

воспитательного потенциала которого является целью данной статьи.

Данный проект, инициированный Координационным центром Самарского университета и реализованный при поддержке Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), стал уникальной межрегиональной площадкой в 2025 году. Он объединил 64 студента, вовлеченных в профилактическую работу в своих вузах, в составе 16 команд из 16 университетов и семи регионов Российской Федерации, включая республики

Мордовию, Татарстан, Удмуртию, Калмыкию, а также Кировскую, Ульяновскую и Самарскую области.

С точки зрения воспитательной методологии программа «Формулы безопасности» была выстроена как комплекс взаимосвязанных практико-ориентированных модулей, что полностью соответствует принципу деятельностного подхода в педагогике, разработанного в трудах Л.С. Выготского и его последователей [4].

Мероприятие прошло с 4 по 5 октября 2025 года на базе молодежного центра «Лесная сказка» в Самарской области

ДЕНЬ 1		04.10.2025	
9:00 - 9:30	Сбор у Самарского университета	 VK	
9:30 - 12:00	Трансфер до ГБУ МДОЦ «Лесная сказка»		
12:00 - 12:30	Заселение		
13:00 - 13:30	Обед		
13:30 - 13:45	Открытие		
13:45 - 17:45	Рулетка Мастер-классов		
17:45 - 18:30	Открытый диалог		
18:30 - 19:00	Ужин		
19:00 - 22:00	Ролевая тактическая игра «Волгоярск-3»		
22:00 - 23:00	Свободное время/ Гигиенические процедуры		
23:00	Отбой		

ДЕНЬ 2		05.10.2025	
8:00 - 8:30	Зарядка с Шамилем Гимаевым	 VK	
8:30 - 9:00	Завтрак		
9:00 - 11:30	Квиз		
11:30 - 12:00	Закрытие. Награждение		
12:00	Выезд		
12:00 - 14:00	Трансфер до кампуса Самарского университета		

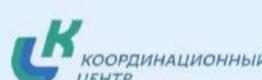



Рис. 3. Программа форума.

с максимально интенсивным наполнением событиями. При подготовке мероприятия организаторы уделили особое внимание подбору спикеров, пригласив исключительно квалифицированных специалистов.

Одним из центральных форматов мероприятия стала «Рулетка мастер-классов», в рамках которой участники поочередно посещали восемь станций:

1. Мастер-класс по тактической медицине: участники осваивали навыки сохранения жизни пострадавших до приезда медицинских работников, изучали методы оказания первой помощи при ранениях, кровопотере, потере сознания и поражениях огнем. Работая в командах по два человека,

они практиковались в наложении перевязочных материалов и выполнении приемов сердечно-легочной реанимации.

2. Мастер-класс по действиям при угрозе: участник специальной военной операции провел мастер-класс, демонстрируя правильные действия в ситуациях террористического нападения: срочную эвакуацию, организацию надежного укрытия и эффективное создание защитных барьеров.

3. Мастер-класс по манипуляциям: используя тематический кейс «Ловушки сознания: как выявить и противодействовать манипуляциям», участники научились различать разнообразные приемы деструктивного психологического воздействия.

4. Решение кейсовых заданий: ребята анализировали ситуации правонарушений, представленные через призму сюжетов об известных сказочных персонажах.

5. Мини-квест «ТерФаст»: на данном этапе участники применяли полученные ранее теоретические знания, обращаясь непосредственно к федеральным законам. Они выполняли задания с использованием специальных карточек, содержащих ключевые юридические понятия, и занимались сопоставлением терминологии с соответствующими ей дефинициями.

6. Мастер-класс по критическому мышлению: задача участников заключалась в выявлении недостоверных сведений среди представленных новостей, изображений и видеозаписей: ребята отличали реальные факты от ложных сообщений.

7. Мастер-класс по предотвращению вербовки: станция содержала практические кейсы, основанные на реальных жизненных примерах вовлечения в деструктивную деятельность.

8. Полоса препятствий: участники соревновались на скорость, преодолевая разнообразные полосы препятствий, демонстрируя уровень своей физической подготовки.



Рис. 4. Станция на рулетке мастер-классов.

Как справедливо подчеркивает В.А. Ясвин, формирование безопасной личности происходит не через запреты, а через развитие способности к самостоятельному и адекватному действию в кризисной ситуации [5]. Решение кейсов и изучение алгоритмов (таких как «ТерФаст») позволили студентам не просто получить знания, а отработать навыки в смоделированных, приближенных к реальности условиях. Разноплановая станционная работа дала возможность участникам закрепить имеющиеся теоретические и практические знания, освоить умения и навыки, которые они могут транслировать по принципу «равный — равному» и использовать в профилактической работе в своем университете.



Рис. 5. Станция на рулетке мастер-классов.

Важной составляющей программы стала встреча и открытый диалог «Со Своими по душам» с представителями Межрегиональной общественной организации «СВОИ». Открытый диалог был направлен на экзистенциальное переосмысление ключевых гражданских ценностей — патриотизма, долга, взаимопомощи. Участники вместе со спикерами также обсудили роль семьи и близкого окружения в психологической реабилитации и адаптации к мирной жизни, что является мощным ресурсом воспитания эмпатии и социальной сплоченности.

Не менее важным событием первого дня стала ролевая полигонная игра «Волгоярск-3», разработанная на базе Координационного центра Казанского федерального университета. «Волгоярск-3» представляет собой детальную симуляцию настоящего государства, где каждому участнику присваиваются уникальные роли и сценарии поведения, отражающие многообразие социальных групп и профессий. Участники погружаются в атмосферу повседневной жизни города, исполняя роли футбольных фанатов, учащихся вузов, педагогов, журналистов, полицейских, медицинских работников и региональных руководителей. Каждый персонаж наделен индивидуальными целями и обязанностями, достижение

которых возможно посредством двух альтернативных подходов: конструктивного либо деструктивного взаимодействия с окружающими. Таким образом, игра позволяет участникам осмыслить последствия собственных решений и научиться выбирать наиболее эффективные стратегии поведения в сложных общественных ситуациях.

Игра вызвала неподдельный интерес у всех ее участников, которые смогли не только решить поставленную задачу, но и просто пообщаться. Она позволила участникам с нуля выстроить модель государственного управления и примерить на себя роли от рядового представителя правоохранительных органов до главы республики и аппарата АТК в «Волгоярске». Участники отметили, что объединяться на основе противоправных целей иногда было намного проще, чем найти единомышленников для построения позитивной среды, однако последний вариант предпочтительнее, поскольку обеспечивает устойчивое развитие и благополучие общества. После окончания игры с участниками прошла рефлексия, когда ребята поделились своими ролями и впечатлениями. Вместе с игромастером они сделали выводы, что жить в таком государстве и растить будущие поколения, где нет ограничений, правил и где правит сила, никому не хотелось бы.

Второй день начался с зарядки и открытого диалога, которые провел блогер и спортсмен, участник телепроекта «Титаны» на канале ТНТ Шамиль Гимаев. Выступление блогера и спортсмена, построенное на личном примере преодоления трудностей и выстраивания жизненной траектории, выполняло важную воспитательную функцию — функцию позитивного примера. Такой

формат способствует формированию у молодежи проактивной жизненной позиции и целеустремленности, которые являются антиподом пассивности и жертвенности, часто используемых вербовщиками.

Завершением программы стал квиз «Россия: территория безопасности», посвященный истории страны, основам противодействия терроризму и экстремизму, нормам безопасности в повседневной жизни и элементам гражданской культуры, в ходе которого участникам представилась возможность закрепить и проявить приобретенные в течение двух дней знания. Командный формат квиза позволил продемонстрировать навыки взаимодействия внутри команды в соревновательной ситуации и способствовал воспитанию таких качеств, как умение работать в команде, коммуникабельность и уважение.

Победителем «Формулы безопасности» стала команда Вятского государственного университета, второе место заняла команда из Саранска, третье — студенты Казанского федерального университета.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что форум «Формула безопасности» представляет собой эффективную современную практику — сеть событий, которая позволила сформировать воспитательное межвузовское пространство. Его успех обусловлен синтезом нескольких факторов:

- комплексность, объединяющая информационный, практический и ценностный компоненты;
- интерактивность и практико-ориентированность, переводящие студента из пассивного слушателя в активного участника;



Рис. 6. Участники форума.

— межрегиональный характер, способствующий укреплению гражданской солидарности.

Таким образом, «Формула безопасности» служит наглядным примером того, как профилактическая работа может быть трансформирована в увлекательный и лично-значимый воспитательный процесс, формирующий у студентов иммунитет к деструктивным идеологиям через утверждение позитивных альтернатив — знаний, компетенций и гражданских ценностей.

Реализация данного проекта усилила межрегиональную деятельность Координационного центра, закрепила партнерские связи с вузами и федеральными структурами, ответственными за профилактику терроризма и экстремизма, а также продолжила уже сложившиеся проектно-просветительские практики. Опыт Координационного центра подтверждает, что работа в комплексной модели, сочетающей в себе подготовку специалистов, работающих с молодежью,

крупные молодежные инициативы и аналитическое сопровождение с учетом особенностей цифровой среды и активного вовлечения студентов, способствует формированию устойчивого сообщества молодых людей, которые разделяют ценности безопасности, уважения к закону, межкультурного диалога и гражданской ответственности.

#### **Список литературы и ссылок:**

1. Дробижева Л.М. Гражданская и этническая идентичность: вызовы и риски в современной России // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 44–54.
2. Кузнецов В.В., Ситников А.М. Обеспечение комплексной безопасности различных форм организованного детского отдыха. Формы и методы организации профилактической работы // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti-razlichnyh-form-organizovannogo-detskogo-otdyha-formy-i->

metody-organizatsii-profilakticheskoy  
(дата обращения: 30.10.2025).

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 4-е изд. М.: Смысл, 2020. 448 с.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 2019. 536 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 3-е изд. М.: Смысл, 2021. 365 с.

6. Куманев Д.С., Кондрашов С.В. Особенности профилактической деятельности координационного центра ДВФУ в среде первокурсников // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-profilakticheskoy-deyatelnosti-koordinatsionnogo-tsentra-dvfu-v-srede-pervokursnikov> (дата обращения: 30.10.2025).

7. Федеральный закон от 25.07.2002 года № 114-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О противодействии экстремистской деятельности». Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.05.2024).

# ЛУЧШИЕ МЕДИАМАТЕРИАЛЫ НЦПТИ ЗА ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2025 ГОДА



Памятка «Что делать, если обучающийся шантажирует суицидом?»



Карточки «Как цифровая среда влияет на наше поведение»



Чек-лист «Как определить, что обучающийся находится в группе риска?»



Вебинар «Маркеры вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность»

# Рекомендации по выстраиванию взаимодействия Координационных центров с вузами региона

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ



## Рекомендации по выстраиванию взаимодействия Координационных центров с вузами региона

Координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее — Координационные центры) ведут свою деятельность в регионах Российской Федерации. Они организуют и реализуют профилактическую работу в образовательной среде, координируют усилия различных вузов региона в этой сфере, повышают квалификацию региональных специалистов по различным направлениям профилактики негативных социальных явлений.

Редакция журнала обратилась к представителям некоторых Координационных центров, чтобы они поделились своим опытом и дали практические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия Координационного центра с другими вузами региона.



### Губанова Елена Викторовна

директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, кандидат юридических наук, г. Симферополь.

Одной из задач, поставленных Координационным советом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации перед Координационными центрами по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, является реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и иных профилактических мероприятий с обучающимися образовательных учреждений, расположенных

на территории субъекта Российской Федерации, на которой создан и функционирует Координационный центр.

Реализация данной задачи в полной мере возможна при объединении потенциала образовательных организаций региона, в частности образовательных организаций высшего образования (далее — вуз), и выстроенной системы такого взаимодействия.

Для выполнения поставленной задачи и организации эффективного взаимодействия Координационный центр должен изучить и проанализировать потенциал вузов региона, что включает:

количество обучающихся, формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная), уровни, направления подготовки и специальности, по которым осуществляется подготовка кадров, наличие иностранных обучающихся. Важен также научно-педагогический потенциал образовательного учреждения, в том числе осуществляемые в вузе социально-гуманитарные исследования, наличие научных школ, организация научных конференций, а также мероприятий, в рамках которых возможно включение профилактического компонента.

Изучение вузов-партнеров важно для определения направлений и содержания взаимодействия: возможности использования научно-педагогического потенциала и площадок для проведения мероприятий (количество участников мероприятий, аудиторный фонд и техническое оборудование), допустимость включения вопросов профилактики в традиционные для данного вуза мероприятия (например, конференции, спортивные, культурно-досуговые мероприятия), а также потребность университета в организации со студентами мероприятий определенных форматов или тематик.

Планирование совместной работы предусматривает заинтересованность партнеров как в процессе организации деятельности, так и в ее результатах.

Для выстраивания в регионе системности данной работы целесообразно использовать различные гражданско-правовые и административные ресурсы.

Так, основной формой взаимодействия является заключение соглашений о сотрудничестве между вузами-партнерами. Сторонами таких соглашений

являются именно вузы, а подписантами — ректоры (проректоры по направлениям деятельности); Координационный центр, со своей стороны, может выступить инициатором договора, а также в тексте соглашения быть указан как координатор мероприятий, реализуемых в рамках соглашения, со стороны вуза.

Для определения направлений взаимодействия и налаживания совместной работы целесообразно руководителю и сотрудникам Координационных центров входить в составы институтов гражданского общества, формируемых в регионе. Представители научных и образовательных учреждений (в т. ч. на основании требований закона) входят в составы различных общественных организаций, в частности общественных советов при органах исполнительной власти, аттестационных комиссий и комиссий по урегулированию конфликтов интересов предприятий, организаций и учреждений, общественных палат и экспертно-консультативных советов региона. В деятельность таких общественных объединений, направленную на решение важных для региона задач, можно вовлечь студенческую молодежь и сформировать совместные мероприятия, включив в них профилактический компонент. Так, например, руководитель Координационного центра КФУ им. В.И. Вернадского является председателем Общественного совета Комитета по противодействию коррупции Республики Крым, членом экспертного совета Общественной палаты Республики Крым, членом Квалификационной коллегии судей Республики Крым; в состав данных общественных объединений входят представители ведущих вузов Республики,

а вопросы профилактики противоправного и иного деструктивного поведения стоят на повестке их.

Важным элементом взаимодействия является поддержка вузов-партнеров при организации ими мероприятий: участие представителей или экспертов Координационного центра и студенчества в конференциях, круглых столах, исследованиях, спортивных и культурно-досуговых мероприятиях. Это позволит познакомиться со студенческим и научно-педагогическим потенциалом вуза-партнера, продемонстрировать экспертность Координационного центра и повысить возможность дальнейшего взаимодействия. С другой стороны, важным является и привлечение научно-педагогических работников вуза-партнера к проводимым Координационным центром мероприятиям — это приведет к признанию экспертности и популяризации вуза-партнера.

Одной из действенных форм взаимодействия является совместная работа представителей студенчества и работников разных вузов на республиканских площадках, которые организовываются и проводятся различными органами власти и общественными объединениями. Такими связующими институтами в Республике Крым выступают, например, Государственный комитет молодежной политики и Дом молодежи, а также Государственный комитет по межнациональным отношениям и Дом дружбы народов.

Необходимо отметить, что Государственный комитет молодежной политики в соответствии с Распоряжением Главы Республики Крым от 27 августа 2024 года №1292-рг «Об утверждении Плана мероприятий

по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы на территории Республики Крым» (далее — План) является основным исполнителем Плана; при этом Координационный центр КФУ им. В.И. Вернадского выступает его соисполнителем. Обсуждение проекта Плана происходит совместно с участием руководителя Координационного центра. Исполнителями Плана являются отраслевые министерства, в том числе имеющие в качестве своих подведомственных организаций образовательные учреждения высшего образования. Таким образом, работа с вузами по направлению профилактики идеологии терроризма и экстремизма может быть выстроена посредством взаимодействия с исполнителями Плана, а также благодаря включению вопросов совместных мероприятий в повестку заседаний Антитеррористической комиссии Республики Крым.

Для проведения в Крымском регионе комплексной совместной профилактической работы, взаимодействия различных субъектов профилактики и иных заинтересованных институтов на основании решений совместного заседания Антитеррористической комиссии и оперативного штаба в Республике Крым (протокол от 21 августа 2023 года №4) и заседания Антитеррористической комиссии Республики Крым (протокол от 18 декабря 2023 года №7) с целью оказания содействия образовательным учреждениям высшего и среднего профессионального образования Республики Крым в совершенствовании системы профилактики и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Республике Крым создан и действует Региональный совет по гражданско-

патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и деструктивного поведения молодежи при ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее — Совет), в состав которого вошли представители вузов региона. Такая форма взаимодействия позволяет выносить на рассмотрение вопросы, которые являются актуальными для системы образования Республики Крым, планировать общую работу и организовывать совместные мероприятия. Координатором работы Совета назначен Координационный центр КФУ им. В.И. Вернадского.



## **Варфоломеева Маргарита Ивановна**

директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат исторических наук, г. Белгород.

Современная молодежь является наиболее динамичной и восприимчивой частью общества, находящейся в процессе активного формирования ценностных ориентиров и мировоззрения. В современном обществе проявления экстремистского и террористического характера остаются одним из наиболее опасных факторов, угрожающих поступательному развитию государства. Пропаганда зарубежных медиаресурсов и международных террористических организаций, а также внутренние социально-экономические проблемы создают условия для участия граждан Российской Федерации в проведении подрывных информационно-психологических акций, террористических актов. Координационный центр по вопросам

Важным условием для любого взаимодействия является учет интересов, потребностей и возможностей партнера, а также заинтересованность руководителя и проявление уважительного отношения на всех уровнях совместной деятельности. На наш взгляд, целесообразно любую совместную деятельность сопровождать участием ректоров (руководителей) вузов. Очень важно проявление уважения в виде письма ректора вуза и приглашения к участию, в том числе личному участию руководителя в мероприятии, а также выступлению вуза-партнера в качестве соорганизатора мероприятия.

формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ведет системную и многогранную работу со студентами, направленную на создание устойчивого иммунитета к пагубным влияниям. Противостоять деструктивным идеологиям позволяет опора на традиционные ценности — те нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются от поколения к поколению.

В Белгороде Координационный центр создан в сентябре 2023 года на базе НИУ «БелГУ». За данный период

осуществлена работа по всем направлениям деятельности, отвечающей главной задаче в регионе — формированию единого просветительско-профилактического пространства. Наш Координационный центр строит свою работу на принципах системности, превентивности и адресности. Мы понимаем, что одними запретительными мерами проблему не решить. Необходимо предлагать позитивную альтернативу, вовлекать студентов в конструктивную деятельность и развивать у них критическое мышление. Координационный центр участвует во всероссийских и региональных обучающих мероприятиях, где в качестве не только слушателя, участника, но и эксперта транслирует свои наработки, лучшие практики проведения профилактической работы.

Следует отметить, что Координационный центр работает на разных площадках со студентами НИУ «БелГУ». В своей работе Координационный центр учитывает, во-первых, региональную специфику, во-вторых, результаты ежегодных мониторингов настроений молодежи, проводимых Центром международных исследований НИУ «БелГУ».

Мы осознаем, что одной из причин попадания молодежи в деструктивные среды является социальная и психологическая уязвимость. Наш Центр организует консультационную поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помогая им решать проблемы (правовые, психологические, социальные) законными и конструктивными способами, лишая тем самым почвы для манипуляций со стороны вербовщиков. В этой связи работаем только по запросу от вузов или СПО. Координационный центр может проводить и адресную профилактику —

это запросы отдельного вуза Белгородской области о проведении данной работы с той или иной категорией лиц на определенную тематику, так как формального и юридического права на доступ к обучающемуся контингенту вуза, тем более его социальной характеристике, у Координационного центра нет.

Белгородская область — это не просто территория с желтым уровнем террористической угрозы, это приграничная территория к боевым действиям СВО. Несмотря на это, мероприятия в основном проходят в очном режиме. Значительная часть мероприятий была проведена с участием ветеранов СВО или действующих участников СВО. Среди практик хотелось отметить проведение мероприятий в рамках Всероссийского патриотического проекта «Победили тогда, победим и сейчас!». Проект включал проведение телемостов с приграничными регионами — Воронежским и Курским Координационными центрами, мероприятий с участниками регионального кадрового проекта «Сталь», студентами и выпускниками вузов региона, участниками СВО. Среди них: «Фронтовые письма — часть памяти о тех, благодаря кому мы живы!», «Живая память поколений», «День памяти: преступления нацистов и их пособников в годы ВОВ против советского народа и в период СВО против народов России». Более 15% мероприятий, организованных центром, прошли в этом направлении.

Условия в нашем регионе таковы, что часть времени мы работали и учились дистанционно (это касается 2023–2024 годов). Однако данный формат ни в коей мере не умаляет значимости и эффективности профилактической работы в таком виде. Напротив, многие студенты, которые при открытом

взаимодействии — глаза в глаза — не рискнули бы высказать свое мнение или провокационные идеи, открыто идут на диалог. И, более того, предлагают новые формы взаимодействия.

Хотелось бы отметить, что работа Координационного центра, несмотря на то что инициирована Минобрнауки России, в нашей области осуществляется в тесном взаимодействии со всеми вузами региона, разной подведомственности. С одной стороны, единство вузов связано со спецификой геополитического положения региона. На сегодняшний день мы вынуждены уделять повышенное внимание вопросам антитеррористической защищенности граждан и профилактики идеологии терроризма, в первую очередь молодежи, с другой стороны — это показатель единства воспитательных и профилактических систем вузов Белгородской области в вопросах формирования патриотической гражданской позиции студентов.

Так, в 2024–2025 гг. при проведении мероприятий дискуссионной площадки «Открытый диалог» студенты разных вузов были рады, что имеют возможность пообщаться с другими студентами, не из своей учебной группы. При одном из таких контактов ребята, будучи волонтерами, самостоятельно предложили Координационному центру организовать какую-нибудь форму взаимодействия, при которой они могли бы помогать организаторам воспитательной деятельности в своих вузах в профилактической работе. Благодаря этому родился проект Школы студенческого актива «Форпост. Белгород». Данный проект направлен на вовлечение патриотически настроенных студентов в активную просветительскую работу и профилактику негативных социальных явлений

в студенческой среде. Его цель — обучение студенческих активистов образовательных организаций высшего образования Белгородской области проведению качественной информационно-просветительской работы в студенческой среде по принципу «равный — равному». В данном проекте принимали участие студенты всех вузов Белгородской области. Недельный интенсив в сентябре (с 21 по 25 сентября 2024 года) проводился экспертами и специалистами НЦПТИ в рамках выигранного конкурса профилактических мероприятий «Мастерская профилактики».

Координационный центр реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, согласованные Минобрнауки России и РАНХиГС с аппаратом НАК, в которых активно принимают участие (обучение) представители профессорско-преподавательского состава, государственных и муниципальных органов, антитеррористических комиссий, правоохранительных органов, а также специалисты по работе с молодежью и воспитательной деятельности, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего профессионального образования, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, педагогические сотрудники общеобразовательных организаций.

Координационный центр также готовит методические материалы для вузов и органов власти региона. Методические рекомендации и антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, в частности с учетом специфики региона, его близости к границе с СВО, разработанные с привлечением внешних специалистов в области неонацизма

и антитеррористической пропаганды, направлены в органы местной власти (Министерство общественных коммуникаций Белгородской области).

Также подготовлены два видеоролика с антитеррористическим контентом, предоставленные вузам региона для профилактической работы.

Заведен телеграм-канал «Гражданский щит Белгорода», в котором ежедневно обновляется контент антитеррористической и антифейковой направленности, публикуется позитивный профилактический материал, карточки безопасного поведения в медиaprостранстве.

Регулярно проводятся круглые столы: методические консультационные площадки являются местом обсуждения и принятия решений по разработке методических и справочных материалов. Особенно хотелось отметить помощь со стороны сотрудников НЦПТИ: это и возможность привлечь к мероприятию экспертов, и оказание помощи в разработке методических рекомендаций. Например, проведение круглых столов «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма», «Опыт реализации методики сохранения и укрепления традиционных ценностей. Проблемы и пути их решения» для специалистов вузов, занятых в сфере профилактики.

Организована консультационная методическая площадка «Корректировка организации профилактической работы в вузе» на базе Белгородского государственного аграрного университета имени Горина.

Осенью 2025 года подготовлены методические рекомендации

по использованию дидактических материалов Координационного центра для организации профилактических мероприятий с иностранными студентами «Как иностранным студентам справиться с культурным шоком?» в целях повышения уровня качества адресной профилактики. Подготовленные совместно с НЦПТИ карточки направлены в адрес образовательных и других организаций региона, имеющих непосредственное взаимодействие с иностранными гражданами. Карточки подготовлены на русском, английском, арабском, испанском и узбекском языках.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что работа по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремистской деятельности имеет общую цель — не допустить радикализации молодежи. Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях — это комплексная задача, требующая единства действий на межвузовском, общероссийском и международном уровнях. Интегрируя свою работу в общегосударственную стратегию, взаимодействуя с федеральными и региональными органами власти, центрами и критически оценивая мировой опыт, мы выстраиваем надежную систему защиты молодежи от деструктивных влияний. Через открытый диалог, просвещение, адресную поддержку и укрепление межнационального согласия мы стремимся создать в студенческой среде атмосферу взаимного уважения, патриотизма, нетерпимости к любым формам ненависти и понимания ценности правового пути решения любых конфликтов.

Только так мы можем обеспечить духовную безопасность молодежи и будущее нашей страны.



## Об отдельных аспектах профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде в вузах на примере Севастопольского государственного университета

**Копылов Андрей Андреевич** — главный специалист Координационного центра ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь.

**Рудницкий Сергей Андреевич** — советник при ректорате по безопасности ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь.

**Пузанов Андрей Михайлович** — директор Координационного центра ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь.

**Калинкина Юлия Викторовна** — главный специалист Координационного центра ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь.

**Горобец Андрей Викторович** — специалист Координационного центра ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь.

В Федеральном законе «Об образовании» [1] указано, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. На взгляд авторов статьи, законодатель совершенно не случайно поместил термин «воспитание» перед термином «обучение», что указывает на приоритет воспитания в образовательном процессе.

Также в указанном законе дается четкое определение понятия «воспитание» — «...деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, воспитательная работа в процессе обучения тесно связана с профилактикой деструктивного поведения. Это означает, что, воспитывая, мы учим детей и подростков не отклоняться от общепринятых норм. Деструктивное поведение, как его понимают современные педагоги, — это когда психически здоровый человек или группа людей ведут себя так, что это противоречит важным социальным правилам, нанося вред себе, окружающим и обществу [4].

Современное общество и государство сталкиваются с угрозами распространения терроризма, экстремизма и деструктивной идеологии в молодежной среде, в первую очередь обусловленными развязанной в отношении России коллективным западом гибридной агрессией, частью которой является деструктивное информационно-психологическое воздействие.

Многие исследователи относят к факторам риска деструктивных проявлений в молодежной среде неблагоприятные внешние условия, т. н. факторы социальной среды [6], к которым в полной мере относится информационное окружение обучающихся, представленное в первую очередь совокупностью доступных медиаресурсов ИТКС «Интернет» [5].

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 устанавливает основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. В представленном документе говорится о том, что существует ряд факторов, которые могут негативно влиять на устои нашего общества: «Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России» [2].

Документ также поясняет, что под деструктивной идеологией подразумевается такое влияние на людей, которое навязывает им чуждые российскому народу системы идей и ценностей, подрывающие основы нашего общества.

Для защиты от подобных угроз предлагается, в частности, улучшать подходы к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Это должно происходить в русле государственной политики, направленной на сохранение и укрепление наших традиционных ценностей.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [3] выделяются следующие угрозы:

«— экстремистские проявления, которые оказывают дестабилизирующее влияние на общественно-политическую обстановку в стране;

— деструктивные силы за рубежом и внутри страны предпринимают попытки использования объективных социально-экономических трудностей в Российской Федерации в целях стимулирования негативных социальных процессов, обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, манипулирования в информационной сфере;

— активная разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, осуществляемая в том числе с использованием подконтрольных им российских общественных объединений и отдельных лиц;

— международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу

и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи;

— широкое использование деструктивными силами возможностей глобальных интернет-компаний для распространения недостоверной информации, организации незаконных публичных акций».

В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 года №1124, перечислены внешние экстремистские угрозы, среди которых отмечаются «поддержка, стимулирование и финансирование недружественными государствами и негосударственными образованиями экстремистской деятельности, направленной на дестабилизацию общественно-политической и социально-экономической обстановки в Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, <...> фальсификация мировой истории, пересмотр взглядов на роль и место России в ней, противоправные посягательства на культурно-историческое наследие Российской Федерации, распространение экстремистской идеологии, способствующей радикализации общества и отдельных лиц, а также содействие деятельности международных экстремистских и террористических организаций, направленной в том числе на осуществление террористических актов и других преступных действий против Российской Федерации и ее граждан, включая финансирование экстремистской деятельности, <...> повышение активности участия иностранных и международных

неправительственных организаций в антироссийской экстремистской деятельности».

Также в Стратегии прямо указано, что ряд иностранных государств «используют экстремистские и террористические организации в качестве средства для ведения гибридных войн против внешнеполитических противников и достижения своекорыстных геополитических целей, в том числе за счет вмешательства во внутренние дела других государств в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в этих государствах, нарушения их территориальной целостности или развязывания в них гражданских войн, инициирования «цветных революций», а также для создания обстановки «контролируемого хаоса» в отдельных регионах мира».

В ходе своего выступления на проходившем в Астане 55-м заседании Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств-участников Союза независимых государств директор СВР РФ С.Е. Нарышкин отметил высокий уровень террористической угрозы, исходящей от недружественных России государств [11]. «Россия в последнее время сталкивается с беспрецедентной формой террористической угрозы, которая исходит не только от террористических бандформирований или террористов-одиночек, а от целого государства, точнее группы государств. Украина и ее западные кураторы развернули против нашей страны, нашего народа настоящую террористическую войну», — заявил он.

Значительная часть террористических угроз связана с проведением информационно-психологических

операций, которые являются частью политики НАТО в сфере стратегических коммуникаций. В частности, в ряде доктринальных документов альянса приводится такое определение стратегических коммуникаций (стратком): «...скоординированное и надлежащее использование коммуникативных возможностей НАТО: публичной дипломатии, связей с общественностью, PR-службы вооруженных сил, информационных и психологических операций для поддержки политики альянса и мероприятий, направленных на продвижение целей НАТО» [7].

По «образу и подобию» западных кураторов в Вооруженных силах Украины разработана «Доктрина стратегических коммуникаций», которая предусматривает проведение информационно-психологических операций, активно используемых в том числе для продвижения русофобии, идеологии терроризма и экстремизма, дискредитации Вооруженных сил России и распространения иных деструктивных информационных поводов.

В частности, в тексте данной доктрины указано: «Психологические операции (ПсО) ВС Украины являются формой применения войск (сил).

Проведение мероприятий ПсО умножает результативность применения войск (сил), передавая нужные месседжи непосредственно в избранные и утвержденные ЦА (целевые аудитории. — Прим. ред.) с помощью всех доступных средств, тем самым влияя на восприятие, отношение и поведение этих ЦА. <...>

В зависимости от условий обстановки целью применения сил и средств ПсО может быть <...> формирование (усиление) протестных настроений населения на территории противника».

4 марта 2025 года на заседании комитета Госдумы по делам национальностей глава Федерального агентства по делам национальностей России (далее — ФАДН) Игорь Баринов отметил, что в 2024 году системой мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений ФАДН зафиксирован 35 631 негативный информационный повод, из этого числа более 15 тыс. генерировались зарубежными модераторами, что в 15 раз больше, чем до начала СВО [8]. При этом, свыше 1,2 тыс. информационных поводов связаны с «искажением истории в русофобском ключе» и «негативной актуализацией исторической памяти» [9]. Как следует из опубликованного ранее доклада ФАДН, источниками этой активности служат, прежде всего, Украина и страны НАТО. Внешнее воздействие преимущественно связано с попытками распространения идеологии сепаратизма, ведется пропаганда антироссийского и русофобского характера, предпринимаются усилия по фальсификации истории [10].

Как показывает сравнительный анализ, аналогичную динамику демонстрирует рост преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, из которых, по данным МВД России, значительную часть составляют так называемые дистанционные мошенничества [14].

5 марта 2025 года в ходе совещания Президента России В.В. Путина с членами Правительства уделено особое внимание мерам по борьбе с телефонным и интернет-мошенничеством, а также профилактике вовлечения молодежи в противоправную деятельность. Председателем ЦБ РФ Э.С. Набиуллиной на этом совещании сделан особый акцент на вовлечении подростков

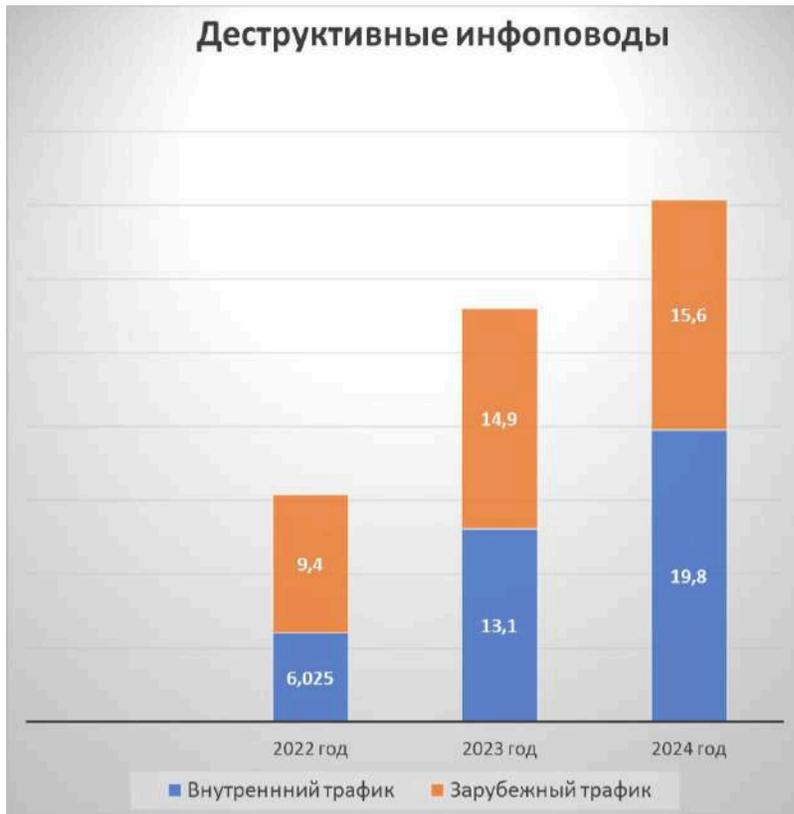


Рис. 1. Деструктивные инфоповоды в информационном пространстве РФ по материалам Федерального агентства по делам национальностей России.

в пособническую мошенникам деятельность (т. н. дропов), а также на необходимость развития финансовой культуры у населения страны путем постоянного разъяснения и профилактики. Генпрокурор И.В. Краснов отметил, что зачастую жертв дистанционных мошенничеств пытаются вовлечь в преступную деятельность диверсионно-террористического характера [15].

На заседании Национального антитеррористического комитета (НАК) в декабре 2023 года глава Федеральной службы безопасности (ФСБ) подчеркнул изменение характера угроз безопасности в России.

По его словам, наблюдается увеличение количества преступлений, связанных с терроризмом. Основной причиной этой тенденции он назвал активизацию деятельности украинских спецслужб и радикальных националистических группировок.

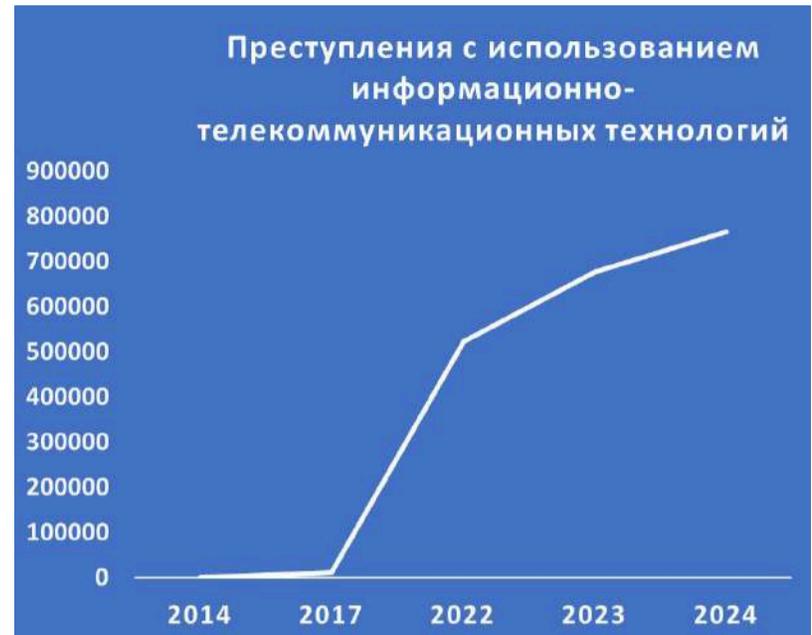


Рис. 2. Динамика преступлений с использованием ИТ по материалам МВД России.

Директор ФСБ указал на то, что эти структуры, по его мнению, действуют при поддержке разведок иностранных государств, в первую очередь США и Великобритании. Он отметил, что на территории Украины созданы специальные центры, занимающиеся информационно-психологическими операциями, которые развернули масштабную кампанию, направленную на дестабилизацию обстановки в России, распространение неонацистской идеологии и провоцирование массовых беспорядков.

В ходе заседания было заявлено об успешном предотвращении попыток украинских спецслужб по созданию подпольных террористических групп и вербовке граждан, в том числе несовершеннолетних, для совершения диверсий, поджогов и других актов террора [12].

16 октября 2025 года в ходе заседания Совета руководителей органов безопасности и спецслужб государств - участников СНГ, которое проходило в Самарканде, директор ФСБ А.В. Бортников отметил, что в настоящее

время на территории Украины существует более 120 колл-центров, курируемых Службой безопасности Украины и подразделениями информационно-психологических операций Вооруженных сил Украины, которые нацелены на вовлечение российских подростков и пенсионеров в террористическую деятельность [16].

Не менее остро стоит эта проблема и в г. Севастополе. Согласно опубликованному УМВД России по г. Севастополю данным [13], за 2024 год возросло число высокотехнологичных преступлений, совершенных с использованием сети Интернет — 2205, из которых наиболее распространенными является мошенничество (1542). Подразделениями УМВД региона выявлено два преступления и 32 правонарушения экстремистского характера, для внесудебной блокировки в Роскомнадзор направлено 37 экстремистских материалов.

В иностранных мессенджерах действует целый ряд деструктивных информационных ресурсов, аффилированных с Вооруженными силами и специальными службами Украины, ориентированных на популяризацию в медиапространстве региона нарративов антироссийской пропаганды, дестабилизацию общественно-политической обстановки, в том числе путем попыток обострения межнациональных и межконфессиональных отношений, продвижение идеологии терроризма и экстремизма, вербовочную деятельность.

Все вышеперечисленные угрожающие факторы являются серьезным вызовом для специалистов, отвечающих за организацию профилактических

мероприятий в вузах региона, и требуют системного подхода и адекватных складывающейся обстановке решений.

В Севастопольском государственном университете данная работа организована на системной основе, в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Университета в нее включены следующие акторы:

— Проректор по молодежной политике, Заместители директоров институтов, Морского колледжа, Лицея-предуниверсария по воспитательной работе;

— Директора институтов, Морского колледжа, Лицея-предуниверсария, кураторы учебных групп и весь ППС;

— Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся (далее — Совет Профилактики);

— Центр социологических исследований (далее — ЦСИ);

— Служба психологического сопровождения участников образовательного процесса (далее — СПС);

МОСКВА, 10 окт - РИА Новости. Задержан житель Севастополя, собиравший и передававший военной разведке Украины сведения о местах дислокации средств ПВО, он заключен под стражу на два месяца, сообщили в ЦОС ФСБ.

"Федеральной службой безопасности Российской Федерации в Республике Крым задержан гражданин России и Украины, 1980 года рождения, по подозрению в совершении государственной измены", - говорится в сообщении.

Отмечается, что житель Севастополя через Telegram был завербован сотрудником главного управления разведки минобороны Украины. Действуя по заданию куратора, он собирал и передавал сведения о местах дислокации средств ПВО в Крыму и Севастополе.

Рис. 3. Скриншот публикации РИА «Новости» от 10 октября 2025 года.





Рис. 5. Информационно-методические материалы.

уделялось формированию чувства долга перед Родиной и понимания исторической значимости нашего прошлого, развитию критического мышления. Кроме того, мероприятия направлены на создание атмосферы, способствующей выстраиванию стойкого неприятия деструктивных идеологий. В рамках цикла было предусмотрено проведение разъяснительной работы о преступной сущности неонацизма и важности уважения к исторической памяти нашей страны, а также доведение информации о правовых последствиях распространения нацистской символики и реабилитации нацизма.

В целях реализации указанного цикла мероприятий воспитательно-профилактического характера Координационным центром ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» совместно с УМВД России по г. Севастополю, АНО «Региональный аналитический центр мониторинга, исследований и профилактики» и Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее — НЦПТИ) подобран и подготовлен ряд информационно-методических материалов<sup>1</sup>.

Материалы включали разработанную серию информационных карточек с развенчиванием популярных мифов о ВОВ в т.ч. касающихся украинских националистических организаций и структур. Кроме того, был подобран ряд видеоматериалов, которые наглядно и доходчиво разъясняют причины начала СВО на территории Украины, опасность и противоправность идеологии неонацизма, предусмотренную ответственность за публичное распространение нацистской символики и реабилитацию нацизма.

Подобранные и разработанные материалы наглядно и доходчиво разъясняют отдельные причины начала проведения СВО на территории Украины, опасность и противоправность идеологии неонацизма, предусмотренную ответственность за публичное распространение нацистской символики и реабилитацию нацизма, а также разоблачают наиболее популярные мифы



Рис. 6. Пример информационной карточки, подготовленной для использования в рамках цикла мероприятий.

<sup>1</sup>Информационно-методические материалы: <https://disk.yandex.ru/d/i00Fszcu00j20g>.

о ВОВ, распространяемые украинской пропагандой.

Координационным центром было направлено письмо от 09.04.2025 №2306/05 в адрес руководителей вузов региона и региональных органов исполнительной власти о проведении кураторами учебных групп (классными руководителями) воспитательно-профилактических мероприятий с демонстрацией указанных материалов в формате видеопказа с последующим обсуждением.

Приказом ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» от 10.04.2025 № 813-п материалы направлены для организации мероприятий в подразделения Университета.

В рамках реализации цикла мероприятий кураторы учебных групп и классные руководители продемонстрировали своим обучающимся предложенные информационно-методические материалы и обсудили с обучающимися вопросы, касающиеся опасности и противоправности нацистской идеологии, ответственности за публичную демонстрацию нацистской символики, вандализм и реабилитацию нацизма, а также узнали о готовности студентов проявлять свою активную гражданскую позицию в реальной жизни.

Поступившая к 20 мая 2025 года информация (письма) о результатах реализации цикла мероприятий свидетельствует о проведении в регионе не менее 390 общепрофилактических мероприятий с охватом аудитории 30171 человека (личного участия) в следующих организациях

и подведомственных учреждениях органов власти:

— ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

— Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе;

— ФГБОУ ВО «Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова»;

— ФГАОУ ВО «Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского»;

— ФГБОУ ВО «Академия хореографии»;

— Департамент образования и науки г. Севастополя (в подведомственных ему организациях);

— Департамент внутренней политики города Севастополя (в подведомственных ему организациях, а также ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»);

— Департамент труда и социальной защиты населения города Севастополя (в подведомственных ему организациях): КГУ «Социальный приют детей и подростков», «Центр социальной помощи семье и детям», «Севастопольский реабилитационный центр для детей» и т.д.).

Кроме того, информационно-просветительские материалы использованы в более чем 100 публикациях на сайтах и в социальных сетях образовательных и иных организаций региона, которые

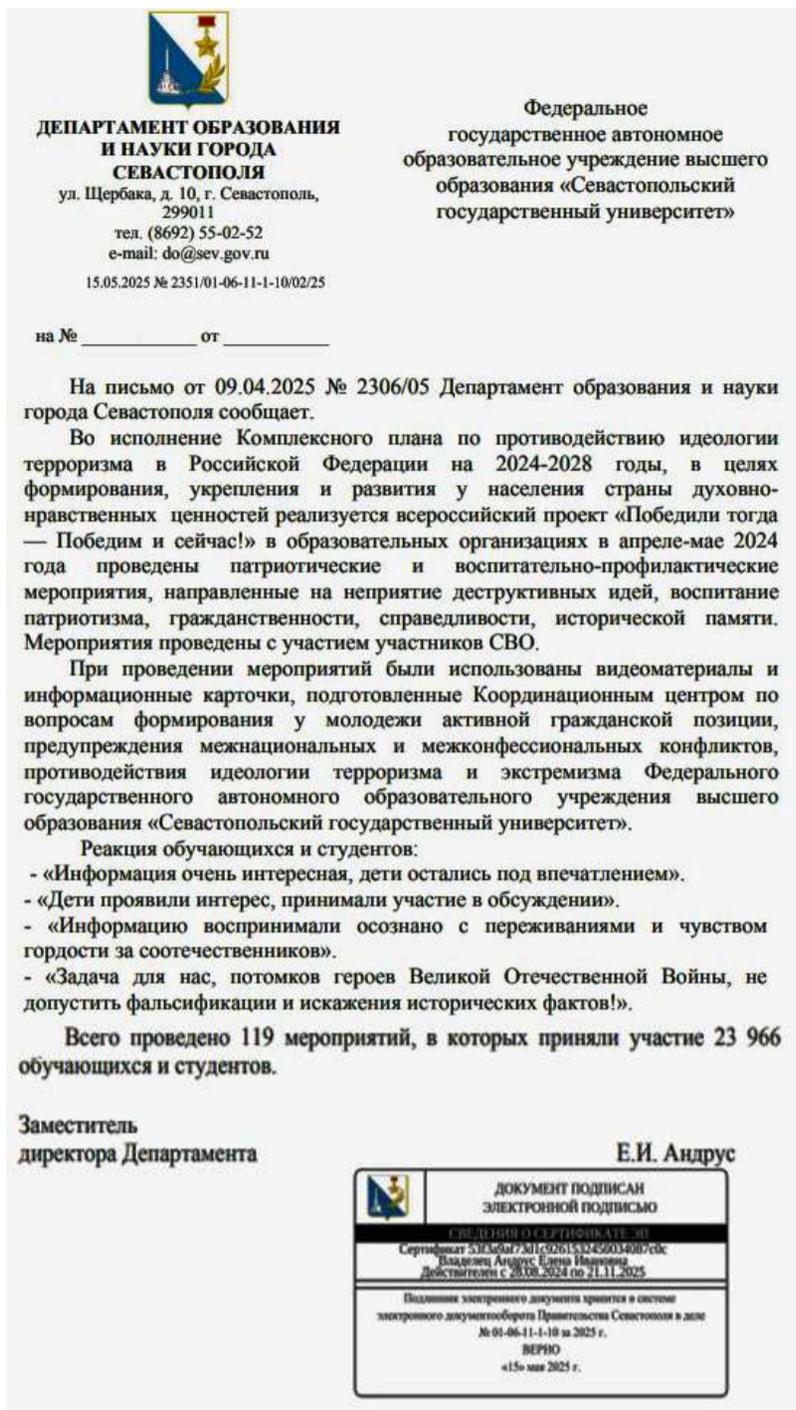


Рис. 7. Пример письма о результатах проведенных мероприятий, поступившего из Департамента образования и науки г. Севастополя.

за период проведения цикла мероприятий собрали более 500 тыс. просмотров.

Поступившая в Координационный центр Университета информация о результатах реализации указанного цикла мероприятий свидетельствует об их позитивной оценке молодежью и работниками образовательных и иных организаций региона. Информационно-

методический материал позволил кураторам и классным руководителям разъяснить обучающимся преступную сущность террористических, украинских националистических и неонацистских организаций, развенчать наиболее популярные нарративы киевской и западной пропаганды о ВОВ, а также объяснить причины и необходимость проведения СВО на Украине.

Ранее, в январе 2025 года, организовано проведение аналогичного цикла мероприятий, направленного на противодействие вовлечению обучающихся в террористическую деятельность через телефонное мошенничество. В результате в регионе проведено 285 общепрофилактических мероприятий с охватом аудитории в 12 138 человек.

Наличие положительных отзывов организаций-партнеров, а также позитивных реакций обучающихся и пользователей ИТКС «Интернет» свидетельствует о достижении целей цикла мероприятий.

Таким образом, реализация подобных циклов общепрофилактических мероприятий на регулярной основе

Кроме того, информационно-просветительские материалы использованы в более чем 100 публикациях на сайтах и в социальных сетях образовательных и иных организаций региона, которые за период проведения цикла мероприятий собрали более 500 тыс. просмотров.

Поступившая в Координационный центр Университета информация о результатах реализации указанного цикла мероприятий свидетельствует об их позитивной оценке молодежью и работниками образовательных и иных

организаций региона. Информационно-методический материал позволил кураторам и классным руководителям разъяснить обучающимся преступную сущность террористических, украинских националистических и неонацистских организаций, развенчать наиболее популярные нарративы киевской и западной пропаганды о ВОВ, а также объяснить причины и необходимость проведения СВО на Украине.

Ранее, в январе 2025 года, организовано проведение аналогичного цикла мероприятий, направленного на противодействие вовлечению обучающихся в террористическую деятельность через телефонное мошенничество. В результате в регионе проведено 285 общепрофилактических мероприятий с охватом аудитории в 12 138 человек.

Наличие положительных отзывов организаций-партнеров, а также позитивных реакций обучающихся и пользователей ИТКС «Интернет» свидетельствует о достижении целей цикла мероприятий.

Таким образом, реализация подобных циклов общепрофилактических мероприятий на регулярной основе позволяет добиться соблюдения системности, единства подходов, последовательности, своевременности принимаемых мер по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде. Также следует отметить, что проведение мероприятий в учебных группах (классах) позволяет эффективно задействовать ресурс кураторов (классных руководителей), гибко планировать мероприятия без отрыва от процесса обучения, а также добиваться профилактического эффекта, которого нельзя достичь при проведении

мероприятий с задействованием значительного количества участников.

### **Список литературы и ссылок:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 07.11.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 07.11.2025).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 09.11.2025).
4. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. Ю. Комлев. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Алеф-Пресс, 2014. 222 с. URL: [http://sociolevkom-1.narod.ru/Monografies/TDP\\_1.pdf](http://sociolevkom-1.narod.ru/Monografies/TDP_1.pdf) (дата обращения: 07.11.2025).
5. Плешаков В.А., Угольков Н.В. Интернет как фактор киберсоциализации молодежи // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kak-faktor-kibersotsializatsii-molodezhi> (дата обращения: 10.11.2025).

6. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. Москва: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. С. 1995-2007. URL: [https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress\\_2020.pdf](https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf) (дата обращения: 08.11.2025).

7. Анализ практики Стратком в странах НАТО [Электронный ресурс] / Геополитика.ру. URL: <https://www.geopolitika.ru/article/analiz-praktiki-stratkom-v-stranah-nato> (дата обращения: 07.11.2025).

8. В РФ выявили 35 тыс. негативных для межнациональных отношений инфоповодов [Электронный ресурс] / ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/23304355> (дата обращения: 08.11.2025).

9. В Совете федерации обсудили роль межнационального согласия в воспитании патриотизма [Электронный ресурс] / Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7328068> (дата обращения: 08.11.2025).

10. Государственный доклад о реализации государственной национальной политики Российской Федерации в 2023 году [Электронный ресурс] / ФАДН. URL: <https://fadn.gov.ru/otkrito-agenstvo/realizaciya-strategii-gosudarstvennoj-nacionalnoj-politiki-rossijskoj-federaczii-na-period-do-2025-goda/file-download/y4mi1v4cfm6aqqgh0zhoeznzhuajlvmh> (дата обращения: 07.11.2025).

11. Интервью директора Службы внешней разведки [Электронный ресурс] / РИА. URL: <https://ria.ru/20241007/ukraina-1976785170.html> (дата обращения: 07.11.2025).

12. Интервью Директора ФСБ России [Электронный ресурс] / ТАСС. URL: <https://tass.ru/politika/19513719> (дата обращения: 08.11.2025).

13. Информационно-аналитическая записка к отчету о деятельности УМВД России по г. Севастополю за 2024 год [Электронный ресурс] / Управление МВД России по городу Севастополю. URL: <https://92.mvd.pf/Dejatelnost/otchety-dolzhnostnyh-lic-2020-new/otch-ty-rukovoditeley-upravleniya-mvd-rossii/otchet-nachalnika-umvd-za-2024/analiticheskaya-zapiska-2024> (дата обращения: 07.11.2025).

14. Число киберпреступлений в России [Электронный ресурс] / Tadviser. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Число\\_киберпреступлений\\_в\\_Росси](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Число_киберпреступлений_в_Росси) (дата обращения: 08.11.2025).

15. Совещание с членами Правительства [Электронный ресурс] / Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/76409> (дата обращения: 07.11.2025).

16. Федеральная палата адвокатов (ФПА) РФ запустила сервис бесплатной юридической помощи несовершеннолетним [Электронный ресурс] / Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/8179000> (дата обращения: 07.11.2025).

# Объявляем набор на очное обучение

Курс повышения квалификации

«Адресная и индивидуальная профилактическая работа с лицами групп риска из числа молодежи»

 Ростов-на-Дону

 34 990 ₽ /50 000 ₽



  
ВНИИТИ



# Воспитание через контент: как организовать медиапрофилактику в вузе

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

56



## Воспитание через контент: как организовать медиапрофилактику в вузе

**Лавров Кирилл Романович** — начальник медиаотдела НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

### **Введение: контент как инструмент воспитания**

В современном мире цифровой контент стал не только средством развлечения, но и мощным инструментом воспитания. Молодежь проводит часы в соцсетях, смотрит видеоролики, читает статьи — и все это формирует их взгляды и ценности. Абитуриент приходит в вуз уже имея «третьего родителя» в лице определенной медиасреды. Медиапрофилактика в этом контексте становится неотъемлемой частью воспитательной среды вуза. Она не заменяет классическую педагогическую работу, а дополняет ее — формирует культурный фон, в котором ценности передаются не через лозунг, а через привычный студенту медиаязык.

Воспитание через контент — это подход, при котором правильно подобранные медиаматериалы помогают привить аудитории нужные установки и поведение. Простейший пример — детские мультфильмы и сказки: через них мы объясняем детям с малых лет «что такое хорошо и что такое плохо». Сказочные образы понятны и близки: добрые герои ничего не скрывают и помогают другим, а злодеи обманывают и манипулируют. Обсуждая вместе с ребенком сюжет мультфильма, где один персонаж постоянно хвастает и лжет, а другой — приходит на помощь, взрослые учат доверять честности и добру. Так закладываются основы критического мышления и моральных ориентиров.

Тот же принцип работает и со студентами, только вместо сказки у нас видеоролик, комикс, инфографика или короткий пост в канале. И если этот контент честный, точный, уважительный — он воспитывает. Не громким поучением, а на уровне ежедневных смыслов и визуальных сигналов.

Если детскому сознанию нужны простые образы, то студенческая аудитория требует иного подхода. Студенты — уже вполне взрослые люди, способные анализировать информацию, замечать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. Поэтому медиапрофилактика в вузе опирается на контент «на равных», говорящий с молодежью на понятном ей языке и в привычных форматах. Речь идет о профилактических материалах — от статей и подкастов до видеороликов — которые помогают предотвратить негативные явления (экстремизм, терроризм, правонарушения) через просвещение и воспитание ценностей. В этой статье мы поделимся авторским взглядом на то, как организовать такую работу. Поговорим о ключевых принципах создания честного контента, приведем практические алгоритмы и, конечно, сравним серьезные вещи с бытовыми примерами для наглядности.

### **Особенности медиапрофилактики среди студентов**

Аудитория вузов (18–24 года) — особая категория, с которой эффективна доверительная и экспертная манера

общения. Это молодые взрослые, для которых имеют большое значение уважительный тон, экспертность и разговор «на равных». Назидание, патетика и морализаторство здесь не работают. Чтобы быть услышанным, контент должен быть одновременно содержательным и понятным, профессиональным и живым. Эффективны форматы, которые дают не только информацию, но и повод для обсуждения: яркий социальный плакат, арт-объект, опросы в соцсетях, подкасты, аналитические посты, видеоролики с разбором актуальных ситуаций. Подход должен учитывать медиапривычки студентов: кто-то предпочитает слушать в пути, кто-то — смотреть короткие ролики, а кто-то воспринимает визуальные сигналы в кампусе, например, через социальные плакаты с понятным посылом. Главное — говорить о важном на языке, которому доверяют.

Не менее значим и выбор темы. Студенты — это аудитория с формирующейся гражданской и профессиональной идентичностью, поэтому профилактический контент должен затрагивать вопросы, с которыми они уже сталкиваются в своей жизни. Стоит разбирать конкретные кейсы, а не говорить о явлении в целом — это более наглядно и аргументированно. Например, можно разобрать случаи, когда студенты, вступив в закрытые Telegram-группы, начинали распространять материалы, не понимая их правового статуса, и в итоге сталкивались с реальной ответственностью. Подобные истории есть, и о них нужно говорить спокойно, но конкретно и обоснованно. Не «нельзя», а отвечать на вопрос «почему?». Но профилактика — это не только про угрозы, а еще и про опоры. Контент должен показывать

конструктивные альтернативы: истории студентов, которые создают свои просветительские инициативы, участвуют в медиафорумах, волонтерят на сложных направлениях. Это тот самый «честный контент», в котором герой — не сверхчеловек, а твой ровесник, делающий реальные шаги. И в этом заключается самый сильный воспитательный эффект, демонстрирующий позитивную модель поведения.

Стоит отметить, что привлечение самих студентов к созданию профилактического контента существенно повышает его эффективность. Молодежь лучше чувствует современные тренды и визуальный язык интернета, у нее есть насмотренность — интуитивное понимание того, какая подача «зайдет» сверстникам. Благодаря этому совместное творчество дает более убедительный контент для молодой аудитории. Например, студенческие команды нередко снимают вирусные ролики или придумывают комиксы, набирающие тысячи просмотров. Молодежь говорит с молодежью — и это работает. Как руководитель медиапроектов, я сам не раз замечал, что иногда именно свежий взгляд и легкое наитие молодых авторов подсказывают нестандартные решения, до которых не додумался бы опытный эксперт. Конечно, опыт наставника важен: он помогает избежать ошибок, предостерегает, подсказывает. Но в работе со студенческой командой иногда лучше не диктовать, а довериться их творческому импульсу. Иногда интуиция ребят и «наитие» работают точнее любого методического пособия. Задача куратора в этом случае — не вести за руку, а мягко направлять на путь содержательной и этичной работы, помогая не потерять за привлекательной формой сам смысл.

Наконец, особенность работы со студентами — это сочетание информативности и вовлечения. Однонаправленные нотации здесь не работают. Важно понимать: медиапрофилактика — это не только пост в социальных сетях, но весь информационный ландшафт, окружающий студента: от плаката на входе в общежитие до контента, показанного в аудитории. Лучше действовать через вовлекающие форматы, где сами студенты погружаются в тему. Например, проведение конкурса на лучший социальный ролик или плакат на актуальную тему не только дает знания, но и формирует личную позицию. При этом важно не просто объявлять тему как «антитеррор» — это может звучать абстрактно и отталкивающе. Куда эффективнее раскрывать ее через близкие смыслы: как защититься от манипуляций, что делать при угрозах, как не попасться на уловки мошенников. Подобный подход реализует принцип «обучение действием»: создавая профилактический продукт, студенты глубже понимают проблему и становятся проводниками идей для своих сверстников.

### **Принципы создания честного профилактического контента**

Чтобы контент действительно выполнял воспитательную и профилактическую функции, он должен быть качественным — понятным, честным и ненавязчивым. Есть несколько ключевых принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке материалов:

— **простота и ясность подачи.** Язык и формат должны быть доступными целевой аудитории. Никаких канцеляризмов или заумных терминов — лучше говорить образами, понятными сравнениями, живым человеческим

языком. Если можно сложное объяснить на пальцах — объясните на пальцах;

— **факты и конкретика.** Все тезисы стоит подтверждать реальными данными: статистикой, ссылками на исследования, жизненными кейсами. Сухие заявления без доказательств сегодня не убеждают: современный студент быстрее поверит инфографике с цифрами или истории очевидца, чем абстрактному призыву;

— **эмоциональное вовлечение.** Хороший контент апеллирует не только к разуму, но и к чувствам. Добавьте человечности: используйте истории, которым можно сопереживать, образы, вызывающие эмоцию. Пользователь должен прочувствовать проблему, только тогда она откликнется в сердце. Но эмоциональность должна быть искренней;

— **дружелюбие и честность.** Никакого назидательного тона свысока или, хуже, запугивания аудитории последствиями. Профилактика — не про страх, а про доверие. Говорите с читателем уважительно, как с равным, и демонстрируйте искренность автора в оценках явления. Мы называем такой подход «честным контентом», когда материал создается с искренним желанием помочь, а не отчитаться или припугнуть. Молодые люди ценят открытость и быстро распознают фальшь.

Следуя этим принципам, мы закладываем фундамент доверия, а без него профилактика невозможна. Каждый материал должен не только рассказывать, но и побуждать к действию, пусть даже к небольшому шагу. Контент должен не просто информировать, а вовлекать: вызывать размышление, обсуждение, желание поделиться или переспросить. Хороший профилактический материал — это тот, который дает решение или хотя

бы направление, алгоритм: «что делать», «куда обратиться». После просмотра или прочтения у человека должно появиться внутреннее движение — обсудить с другом, обратиться за помощью, принять более осознанное решение. Главная задача такого контента — показать: «ты не один перед лицом угрозы, помощь существует, выход возможен». Только в этом случае профилактический контент действительно становится частью воспитательной среды, а не просто фоном.

Важно помнить: профилактика — это не только про смысл, но и про ответственность. Контент должен быть безопасным как с точки зрения психики, так и с точки зрения закона. Есть вещи, которые категорически нельзя допускать: романтизация преступности, демонстрация запрещенной символики, нарушение религиозных или этических норм. Нельзя становиться ретранслятором того, с чем боретесь. Например, нельзя допускать избыточную тревожность или провоцировать ощущение беспомощности перед угрозой. Нельзя изображать преступников как харизматичных, даже если с критикой, потому что визуальный язык работает вне логики. Особенно важно это понимать при работе с молодежью: те, кто вовлекается в противоправные действия, редко идентифицируют себя как «террористов» или «экстремистов». Поэтому профилактика — это про то, как не транслировать идеологию зла даже в попытке ее разоблачить. Этические и правовые ограничения должны быть встроены в процесс: от идеи и сценария до последней правки. При малейшем сомнении лучше показать материал эксперту: юристу, психологу, медиаспециалисту. Потому что честный

контент — это не только про правду, но и про ответственность. Он должен быть точным, корректным и этичным.

Наконец, прислушаемся к самой молодежи. Когда мы обсуждали со студентами, каким должен быть профилактический контент, они назвали четыре вещи: простота подачи, конкретные алгоритмы действий, факты и статистика, а также преобладание визуальных образов над сплошным текстом. По сути, они подчеркнули те же принципы: понятно изложить проблему, дать практические советы, подкрепить все доказательствами и сделать материал привлекательным. Стоит взять эти подсказки на вооружение каждому, кто готовит медиапрофилактику для молодой аудитории.

### **Алгоритм организации медиапрофилактики в вузе**

Рассмотрев, что и как доносить до студентов, перейдем непосредственно к вопросу организации процесса. Как встроить работу по медиапрофилактике в жизнь вуза системно? Тут пригодится планирование и структурированный подход — своего рода алгоритм действий для руководства вуза или ответственных за воспитательную работу. С опорой на методические рекомендации НЦПТИ и опыт медиаиндустрии можно выделить несколько шагов:

**1. Анализ потребностей и целеполагание.** Для начала важно определить, против каких именно рисков или проблем направлена профилактика и какие цели вы ставите. Изучите обстановку: актуальную информационную повестку и возможные угрозы в регионе, недавние случаи или инциденты, которые волнуют студентов. Например, возрос ли в обществе уровень радикализации

молодежи, были ли случаи экстремистских проявлений? Цель должна быть понятной и измеримой, например, повысить информированность студентов о правилах безопасности в интернете, сформировать неприятие экстремистской идеологии или научить распознавать манипуляции.

## **2. Планирование контент-кампании.**

Разработайте контент-план на учебный год или семестр, привязанный к календарю событий. Учтите значимые даты — государственные памятные дни, международные дни толерантности, годовщины трагических событий, а также внутренние университетские мероприятия. К каждой дате можно приурочить выпуск специального материала или акцию. Продумайте, какие информационные поводы использовать, чтобы профилактический контент не был оторван от жизни. Например, начало учебного года — повод напомнить первокурсникам о принципах цифровой безопасности, а День Конституции — обсудить границы свободы слова и ответственности.

**3. Ресурсы и команда.** Определите, кто будет создавать контент и на какие ресурсы вы можете рассчитывать. Идеальный вариант — междисциплинарная команда: медиаспециалист (журналист или SMM-специалист), психолог, юрист (для правовой экспертизы), а главное — сами студенты как соавторы или фокус-группа. Возможно, в вузе есть свой медиацентр или актив студенческого самоуправления, готовый взяться за проект. Обсудите роли: кто отвечает за тексты, кто — за видео, кто — за дизайн плакатов. Не забудьте про технические ресурсы: оборудование для съемки, графические программы, бюджет на продвижение постов в социальных сетях и т. д.

## **4. Создание контента и контроль качества.**

На основе плана готовятся материалы для разных каналов: статьи на сайт университета, посты и сторис для соцсетей, плакаты для кампуса, видео для студенческих сообществ. Здесь важно помнить принципы честного контента, о которых мы говорили: понятный язык, факты, эмоции, уважительный тон. Каждый материал адаптируется под свою платформу и аудиторию. Например, если это пост-воспоминание о трагических событиях, он должен быть коротким (до 250 слов), с сильным заголовком и иллюстрацией. Если это видеоролик, то следует придерживаться следующих требований: длительность до 60 секунд, захватывающее начало в первые секунды и четкая структура (проблема — решение — вывод). Контент перед публикацией стоит проверить: юрист просмотрит на соответствие закону, психолог оценит на допустимость, филолог/редактор поправит стиль. Проверка гарантирует, что продукт выйдет качественным и безопасным.

## **5. Продвижение и обратная связь.**

Отличный материал мало создать — нужно еще донести его до студентов. Продумайте каналы распространения: официальные группы в соцсетях, рассылка по электронной почте, экраны в корпусах, студенческие СМИ, партнерские сообщества и чаты. Иногда нестандартные ходы тоже работают: флешмобы, стикеры с QR-кодом на входе в столовую, коллаборации с популярными блогерами или выпускниками. Отслеживайте эффективность кампании: собирайте метрики (просмотры, лайки, репосты, участие в обсуждениях) и, главное, живые отклики. Может, после цикла постов о вербовке больше студентов стали обращаться к психологу за советом? Или обсуждают тему

на семинарах? Собирайте эту обратную связь. Она поможет скорректировать содержание: что оказалось скучным, а что, наоборот, вызвало интерес. Медиапрофилактика — процесс циклический: получили обратную связь, учли и внесли изменения в следующий план.

Следуя такому алгоритму, вуз сможет выстроить профилактическую работу последовательно и системно. Конечно, каждая ситуация уникальна, и иногда приходится действовать по наитию — искать новые форматы и ходы. Но наличие структуры позволяет не упускать важные элементы и держать курс на главную цель — защиту и воспитание студентов посредством качественного контента.

### **Заключение: воспитание доверия и активной позиции**

Организация медиапрофилактики в вузе — это вызов, требующий сочетания креативности, профессиональных компетенций и продуманной стратегии. Здесь недостаточно опираться только на инструкции — важно чувствовать аудиторию и реагировать на изменения. По сути, мы занимаемся воспитанием через контент: стремимся заменить назидание увлекательной историей, которая запомнится, натолкнет на верные мысли или подскажет модель поведения в сложной ситуации. Эффективный профилактический материал действует мягко, как доверительный разговор с наставником или как личное открытие. Человек охотнее воспринимает информацию, к которой пришел сам. Задача медиапрофилактики — ненавязчиво подтолкнуть к такому пониманию, а силу и форму этого импульса определяет конкретная ситуация в вузе.

Для университетов такая работа — инвестиция в будущее своих студентов. Когда молодой человек понимает, как распознать манипуляцию, к чему могут привести радикальные идеи и где искать поддержку, он становится менее уязвим для деструктивного влияния. Более того, он сам превращается в носителя культуры безопасности. Со временем выпускники вузов, прошедшие через системную медиапрофилактику, понесут эту культуру дальше — в свои семьи, сообщества, социальные сети и блоги. Эффект «цепной реакции» — вот к чему мы стремимся. И здесь крайне важно не потерять доверие молодежи. Как руководитель направления медиа в НЦПТИ, я убежден: лучше создать меньше материалов, но пусть каждый из них будет сделан с душой, уважением и пользой.

Воспитание через контент — тонкая работа, где важно соблюдать баланс между формой и содержанием. Но когда этот баланс найден, контент действительно воспитывает. Он не читается как нудная инструкция, а увлекает, просвещает и мотивирует. Если в вузе удастся организовать такую профилактику, это неизбежно отражается на атмосфере: студенты чувствуют, что о них заботятся честно и профессионально, а не формально. А в ответ они гораздо охотнее откликаются на инициативы, проявляют гражданскую активность и разделяют ценности открытого и безопасного общества. Именно этого мы и добиваемся — через простые ролики, статьи, подкасты и плакаты воспитать поколение, устойчивое к опасным явлениям и готовое строить здоровое информационное пространство вокруг себя.

Таким образом, медиапрофилактика в вузе — это и наука, и творчество. Придерживаясь описанных принципов и алгоритмов, но не забывая о доле вдохновения, можно выстроить эффективную систему «воспитания через контент».

А результаты проявятся в самых честных и неподдельных вещах — в спасенных судьбах, осознанных выборах и благодарных словах студентов, которые скажут: «Спасибо, это действительно заставило меня задуматься».

---

# Социальные плакаты как профилактический контент

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



## Социальные плакаты как профилактический контент

В 2025 году проект Контент-фабрика «Параллели» провел конкурс социальных плакатов «Неделя соцрекламы». Генеральным партнером конкурса выступил Банк «Центр-Инвест».

«Неделя соцрекламы» — это уникальная возможность для творческих людей привлечь внимание к важным социальным проблемам и выиграть денежный приз. Из полученных заявок жюри отобрали семь финалистов, работы которых были продемонстрированы на масштабной выставке социальных плакатов в Ростове-на-Дону. Победителя выбрали жители города при помощи электронного голосования, прошедшего во время недельной выставки социальных плакатов.

В выпуске размещены социальные плакаты, ставшие финалистами конкурса, а также работа, получившая специальный приз от Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).



# БУДЬ, КАК ЭТА БАБУЛЯ

Зачислено 25 000,00 руб. через  
QIWI WALLET подробнее: [tr.ia/5  
jo4g](https://tr.ia/5jo4g)

Уважаемый абонент! Вы выиграли  
путевку в санаторий. Для того,  
чтобы мы вас зарегистрировали  
пройдите по ссылке: [https://goo.su  
/CTcZ34N](https://goo.su/CTcZ34N)



Галя, посмотри фото, надо  
разобраться [top.imgmm.ru/a](https://top.imgmm.ru/a)

## ОБОРОНЯЙСЯ ОТ ИХ УЛОВКОК





# ЦЕНА МОЛЧАНИЯ

НЕСООБЩЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ  
СТАТЬЯ 205.6 УК РФ

1. НЕСООБЩЕНИЕ  
О ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ  
≈1 ГОД  
СТОИМОСТЬ.....1.00

=====

ВСЕГО.....1.00  
СТАТЬЯ 205.6 УК РФ  
ОТ 06.07.2016 N 375-03  
ПРЕСТУПЛЕНИЕ №873

**ИТОГ** **=1 ГОД**  
ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

=====

ОПЛАТА В ПРОЦЕССЕ...



# НЕ ОТВЕЧАЙ НЕЗНАКОМЦАМ

Телефоны меняются. Мошенники остаются.



# КИБЕРБУЛЛИНГ



**НЕ ПРЕВРАЩАЙ СЛОВА В ОРУЖИЕ**  
неделя соцрекламы





# 2026

С Новым годом!

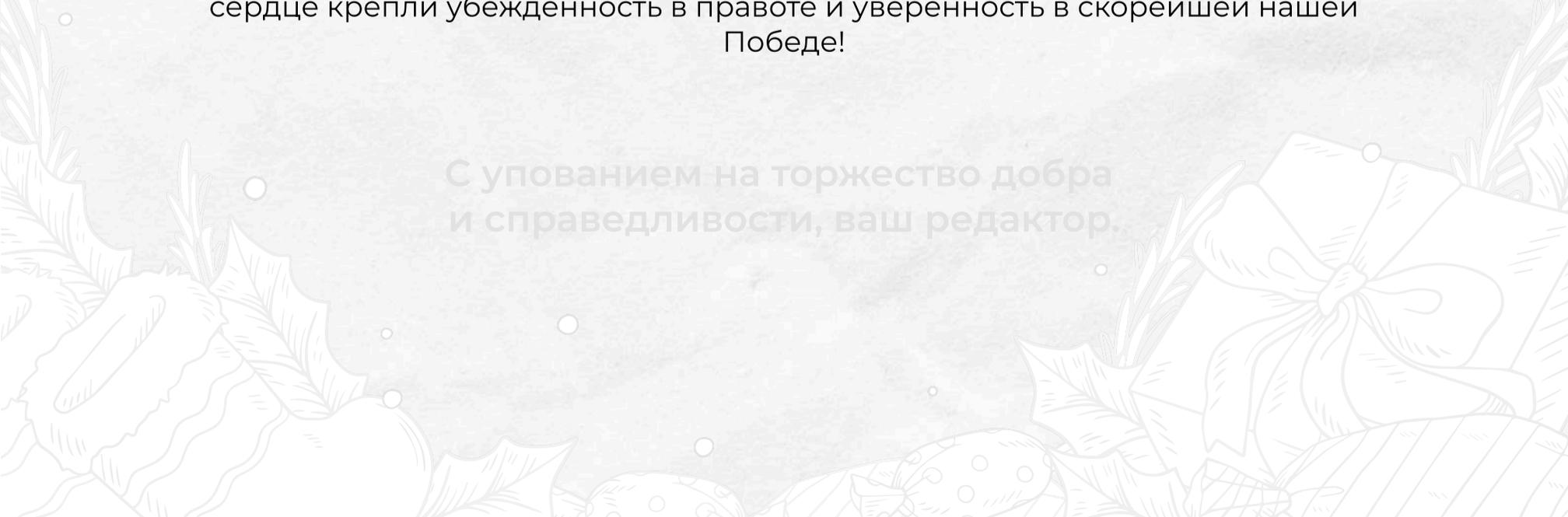
Вот и подошел к завершению нынешний год, объявленный Президентом страны Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

Готовя традиционное новогоднее поздравление нашим читателям, невозможно было удержаться от мысли о том, как встретят самый любимый в каждой российской семье праздник те, кто сейчас находится на линии боевого соприкосновения, в окопах и блиндажах. Кто вынужден слушать грохот снарядов и зуммеры детекторов дронов вместо более подходящих для атмосферы новогодья звуков хлопушек, стреляющих кружочками конфетти, и распечатываемых бутылок пенного шампанского, полночного боя курантов и звона бокалов, сопровождающих праздничные тосты...

Вот уже четвертый год наши героические воины, продолжая традиции отцов, дедов и прадедов, ведут сражение за безопасность и суверенность Отчизны, демонстрируют стойкость духа, национального единства и беспримерного патриотизма.

Пусть же достанет им сил и отваги, хватит мужества и терпения! Пусть с триумфом выйдут живыми и здоровыми из этой схватки с бандеровским неонацизмом и западным реваншизмом. Пусть вера и надежда помогают в исполнении святого воинского долга. А в наших сердцах пускай рождаются сострадание и участие, не угасают память и любовь к пожертвовавшим жизнью ради будущего российских детей.

Загадаем же, чтобы начало грядущего года стало началом отсчета времени до дня разгрома врага, как в далеком и победном 1945-м, и чтобы в каждом сердце крепили убежденность в правоте и уверенностью в скорейшей нашей Победе!



С упованием на торжество добра  
и справедливости, ваш редактор.







**ОБЗОР.НЦПТИ**  
**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

---