

**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЗДРАВ РОССИИ)**

Рахмановский пер., д. 3/25, стр. 1, 2, 3, 4,
Москва, ГСП-4, 127994,
тел.: (495) 628-44-53, факс: (495) 628-50-58

26.09.2023 № 16-1/4368

На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Минздраву России

Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении (далее – Департамент) направляет для использования в работе Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Дополнительно направляем очередной номер научного рецензируемого журнала «Обзор.НЦПТИ» №2 (33), июнь 2023.

Приложение: на 96 л. в 1 экз.

Директор Департамента

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Министерства Здравоохранения
Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01D90E2C703AEC80000B15DC00060002
Кому выдан: Летникова Людмила Ивановна
Действителен: с 12.12.2022 до 12.12.2023

Л.И. Летникова

**Методические рекомендации
по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения
обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной
радикальной идеологии**

Москва, Ростов-на-Дону
2023 год

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Москва, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 21

Оглавление

1. Введение	4
2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.	5
3. Обзор угроз террористического характера	8
4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий	11
5. Методики и форматы реализации профилактической работы	14
6. Заключение	19
7. Рекомендуемая литература	20
8. Рекомендуемые интернет-ресурсы	21

1. Введение

Проблема противодействия террористической идеологии и иным радикальным идеологиям по-прежнему сохраняет актуальность в рамках выстраивания результативной профилактики в образовательной сфере и молодежной среде.

Проводниками и распространителями информационных угроз выступают как международные террористические организации, так отдельные лица, действующие в самой России.

После начала Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины многократно возросло количество информационных угроз, деструктивно воздействующих на граждан Российской Федерации и молодежь, в частности. К числу внешних деструктивных сил прибавились украинские спецслужбы и националистические организации.

С целью снижения влияния террористических организаций и радикальных идеологий на молодежь разработаны данные методические рекомендации, содержащие алгоритмы адресной профилактической работы. Целевая аудитория рекомендаций — профессорско-преподавательский состав, руководящие работники образовательных организаций.

2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.

Правовая основа выстраивания профилактики распространения идеологии терроризма и иным радикальным идеологиями представлена рядом нормативно-правовых актов, ключевым из которых является Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Данный закон содержит понятие «терроризм» и определяет его как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Также в законе отражено понятие «террористическая деятельность»:

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Важно подчеркнуть наличие Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (ведется на сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации). На 1 сентября 2023 года в списке 48 организации.

В рамках противодействия идеологии терроризма еще одним важным документом является Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), предполагающий системную работу по работе с группами риска (лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма), по выстраиванию антитеррористического сознания у населения нашей страны и т.д. По каждому направлению предусмотрен перечень пунктов с указанием ответственных исполнителей. Например, Минобрнауки России и подведомственные ему организации отвечают за реализацию пункта 1.6 по доведению до иностранных обучающихся норм действующего антитеррористического законодательства, за реализацию пункта 2.2.1 по проведению культурно-просветительских мероприятий для формирования неприятия идеологии терроризма и привития традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д.

Поскольку в данных методических рекомендациях речь идет о профилактике распространения еще и радикальных идеологий, то важно подчеркнуть следующее: в действующем отечественном законодательстве такое понятие отсутствует. Однако есть термин «радикализм», прописанный в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) как «бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации».

Само понятие «радикальная идеология» имеет более философский и политологический смысл и подразумевает собой теоретически оформленную систему идей радикального характера, оправдывающих использование насильственных методов для

достижения поставленных целей. Радикальные идеологии могут иметь как правый (националистические, неонацистские и неофашистские), так и левый характер (ультракоммунисты, анархисты, неотроцкисты), псевдорелигиозно-фундаменталистский или гендерный характер (сторонники радикального патриархата, ультрарадикальные феминистки и т.д.). Однако в основе всех радикальных идеологий лежит стремление к использованию насилия и оправдание нарушения законодательства для достижения поставленных целей.

Важно подчеркнуть, что в Стратегии противодействия экстремизму раскрывается значение термина «радикализм», которое содержит ряд положений, соответствующих определению экстремистской деятельности, согласно статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Закон содержит еще 12 определений понятия «экстремизм», среди которых: насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Российской Федерации; возбуждение ненависти и вражды по национальному, расовому, религиозному и социальному признаку; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по социальному, национальному, расовому и религиозному признаку и т.д.

В профилактической работе, в том числе направленной на защиту молодежи от деструктивного воздействия террористической и любой другой радикальной идеологии, важно опираться еще и на два важных федеральных закона:

- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Документ устанавливает перечень субъектов профилактики, основные направления работы, а также используемые формы профилактического воздействия: правовое просвещение, профилактическая беседа, социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация и т.д.

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Документ устанавливает основные задачи и принципы деятельности, основания проведения индивидуальной профилактической работы, а также основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как уже отмечалось в рамках рассмотрения Комплексного плана, одним из ключевых инструментов противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям является распространение и привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Работу по данному направлению регламентирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее важным является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). В документе заложен перечень ценностей, а также инструменты по их защите и продвижению.

3. Обзор угроз террористического характера

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических организаций, а также организаций, в основе которых заложены любые формы радикальных идеологий.

Сеть Интернет является важным инструментом, используемым террористическими организациями с целью вербовки, распространения своих идеологических взглядов, а также поиска новых источников финансирования, поскольку среди его основных характеристик можно выделить:

- широкий охват аудитории;
- высокая доступность информационно-пропагандистских материалов;
- анонимное размещение материала, а также анонимная организация интернет-ресурсов для ведения пропаганды;
- различия в законодательстве стран мира, а также в политике модераторов социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

1) «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа — ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации. За последние 5 лет в России участились случаи нападения учащихся на учебные заведения. Во многих случаях «скулшутинга», нападавшие в определённой степени копировали сценарий преступления, совершенного в 1999 году учениками школы «Колумбайн» — Э. Харрисом и Д. Клиболдом, а также сценарии других нападений, совершенных уже в России (например, нападение В. Рослякова в 2018 году на Керченский политехнический колледж). Следует помнить, что одна из причин скулшутинга — травля со стороны обучающихся и учителей. Часть нападавших ранее подвергались насилию в классе, группе и в образовательной организации в целом. Поэтому руководству образовательных организаций следует уделять большое внимание ранней диагностике проблем и профилактической работе. Отдельно следует решать важный вопрос недостаточного внимания родителей к проблемам несовершеннолетних (см. рисунок 1).

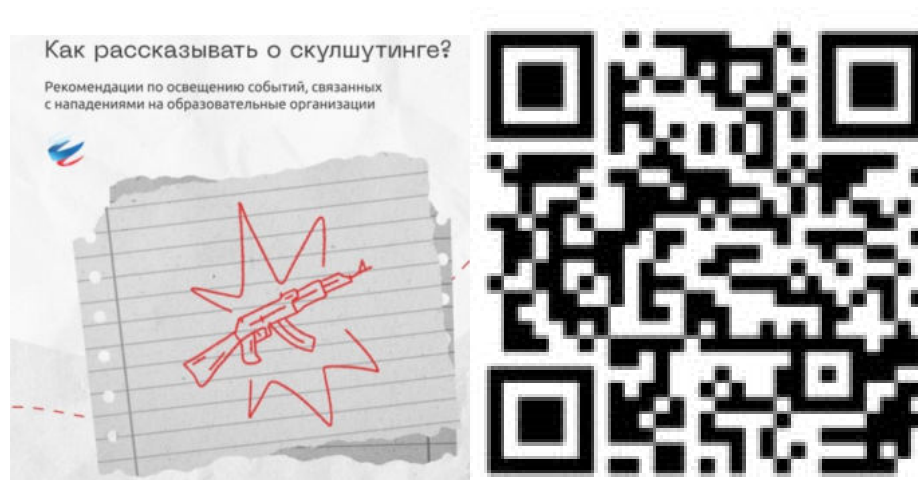


Рисунок 1 — Рекомендации по освещению в СМИ темы скулшутинга

2) «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)» — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 г. № АКПИ22-1227С. Это неонацистская террористическая организация, идеологий которой

являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование "расово чистого государства". Продвижение идей МКУ в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств. На фоне проведения СВО украинские спецслужбы пытаются привлечь молодежь России к участию в террористической и диверсионной деятельности. Вербовка преимущественно происходит через социальные сети, наиболее подверженными перед вербовкой являются молодые люди, у которых уже сформировалось радикальное мировоззрение или которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.

3) батальон «Азов» (см. рисунок 2) — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Сама организация признана террористической в России по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 г. № АКПИ22-411С. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Второй мировой войны. Среди боевиков в том числе распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества. С «Азовом» активно сотрудничает большое количество праворадикальных течений на Украине (признанных в России экстремистскими организациями), например, «Правый сектор», «УНА-УНСО», организация «Тризуб им. Степана Бандеры» и т.д.

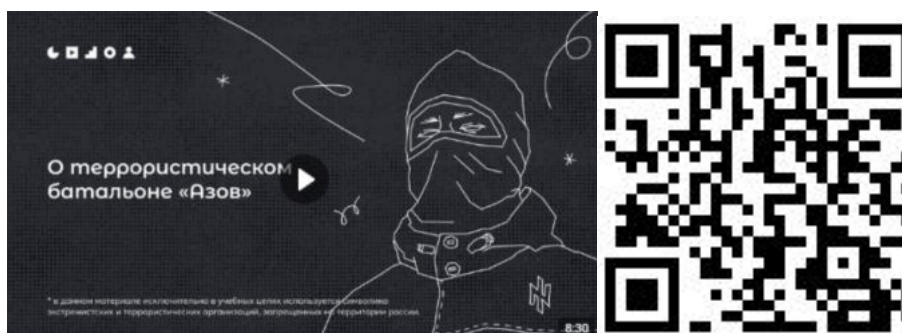


Рисунок 2 – Видеоролик, разъясняющий причины признания организации террористической

4) структурное подразделение Минобороны Украины легион «Свобода России» (признан террористической организацией по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г. № АКПИ23-101С). Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ) (см. рисунок 3).



Рисунок 3 — Скриншот телеграм-канала легиона «Свобода России» с призывом к финансированию

Важно подчеркнуть, что помимо собственно пропаганды и распространения идеологии террористических организаций, а также вовлечения в деятельность террористических организаций существует еще одна угроза террористического характера — ложные сообщения о готовящемся террористическом акте. Только за 2021 год зафиксировано более 4,5 тысяч ложных сообщений о готовящихся терактах на объектах социальной инфраструктуры. Это может быть хулиганство, злой умысел, специфическое чувство юмора, желание проверить качество работы правоохранительных органов или антитеррористическую защищенность объекта и др. Во всех вышеперечисленных случаях за такой поступок придется нести уголовную ответственность. Ведь злоумышленник нарушает конструктивную деятельность общественных объектов, а правоохранителям приходится задействовать множество средств и сил, чтобы проверить объекты, которые якобы находятся под угрозой. За ложное сообщение о готовящемся теракте правонарушитель может быть наказан либо штрафами – от 200 тысяч рублей и до двух миллионов рублей, либо лишением свободы – от одного года до 10 лет. Ответственность за данный вид правонарушения наступает с 14 лет (статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение о акте терроризма»).

4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации высшего образования предполагает проведение следующих действий:

- работа института наставничества для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;
- проведение психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска;
- проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;
- сбор данных от наставников студенческих групп, где обучаются представители групп риска;
- мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков

Необходимо выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;
- молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете за преступления экстремистской направленности;
- лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;
- студенты, получающие зарубежные гранты или проходящие обучение в иностранных организациях, особенно политического характера;
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

В рамках реализации адресной и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением психологов, социальных работников и студенческих активистов, прошедших соответствующую подготовку. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска. Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Наставник должен разработать в рамках своей работы следующую документацию:

- согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);
- согласие родителей (опекунов) на работу студента с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных студента (если студент – несовершеннолетний);
- анкета подопечного;
- дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;
- маршрутная карта программы наставничества;
- письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;
- иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с подопечным можно выделить:

- личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для обеспечения стабильной коммуникации;

- тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;
- вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;
- привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного и досугового процессов;
- вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;
- групповые игры для выявления сильных сторон участников группы. Групповые игры должны работать на сплочение коллективов;
- задания для коллективного выполнения группами.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;
- наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);
- появление стабильного хобби у подопечного;
- расширение круга общения подопечного;
- снижение числа жалоб от педагогов;
- снятие с профилактического учета;
- приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.

Подопечным необходимо показывать альтернативные варианты проявления своих эмоций (модели поведения), чтобы в кризисные моменты обучающийся мог апеллировать именно к конструктивным установкам.

Если говорить о проведении психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска, то в качестве рабочих методик можно порекомендовать следующие:

- «методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг;
- методика «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова;
- скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т.В. Капустиной;
- методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;
- психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю.П. Зинченко.

Такие тестирования могут проводиться только психологами для последующей корректной интерпретации результатов.

Организация профилактической работы с группами риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий. Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься сотрудники по воспитательной и профилактической работе. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

- количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;
- никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;

- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических организаций.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

- оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);
- пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;
- использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащий соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащий символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;
- информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

- не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;
- важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;
- следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;
- даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, сотрудники по профилактике получают следующие данные по представителям групп риска: результаты работы наставников, результаты психолого-диагностических исследований, результаты мониторинга социальных сетей, а также наблюдения кураторов учебных групп, в которых обучаются представители групп риска.

5. Методики и форматы реализации профилактической работы

Важно помнить, что профилактическая работа состоит из трех уровней:

- общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий;
- адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию террористических и иных радикальных идеологий;
- индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпадавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать: специалистов по профилактике, психологов, социальных педагогов и кураторов. Из внешних субъектов профилактики рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт во взаимодействии с молодежью:

- службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;
- молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель: вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области образования и молодежной политики;
- национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

Важный аспект в проведении профилактической работы — наличие плана самой работы. Подобный план необходимо разрабатывать на каждый год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Предлагаются следующие рекомендации:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;
- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

Помимо этого, важно осуществлять мониторинг выполненной работы. Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее результативнее. Оценка результативности проведенной работы может включать следующие параметры:

- соответствие проведенной работы поставленным задачам;
- системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода);
- квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, готовность отвечать на вопросы студентов и т. д.);
- соответствие формата мероприятия целевой аудитории;

– самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от целевых аудиторий профилактического воздействия и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы с молодыми людьми, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить, ориентируясь на нижеуказанные параметры:

- постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;
- наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;
- проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.);
- акцент на приоритетных или актуальных для региона или муниципалитета направлениях профилактики;
- тематическая направленность мероприятия;
- активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);
- усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.);
- удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);
- информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

Один из самых важных аспектов — самоанализ и работа над ошибками при реализации профилактической работы.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

1. Формат «Дебаты». Проведение дебатов между двумя командами (первая команда — специалисты образовательного учреждения (преподаватели, психологи, представители администрации), вторая команда — обучающиеся) на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды студентов — найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Тем самым, участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия — самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии (см. рисунок 4).



Рисунок 4 — Сценарий для проведения дебатов «Идеология радикализма»

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется для мероприятия вовлекать не более 20 человек (см. рисунок 5).



Дебаты «Идеология радикальных организаций»
1 888 просмотров

Рисунок 5 — Репортаж о проведении дебатов¹

2. Формат «Дискуссия Джеффа». Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Упражнение Джеффа также позволяет развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формировать навыки критического мышления, а также способствовать выстраиванию гражданской позиции у представителей групп риска.

В качестве примерных тезисов, которые можно использовать в упражнении, рекомендуются следующие:

1. Я хотел бы изменить свой возраст.
2. Я бы хотел жить в другой стране.
3. Все можно купить за деньги.
4. Я считаю, что могут посадить за лайк в социальных сетях.
5. Бить всегда нужно первым.
6. Я считаю, что моя семья играет решающую роль в моей жизни.
7. Я всегда свободно выражаю своё мнение по какому-либо вопросу.
8. Считаю, что грубость, вымогательство и применение силы в ссорах и спорах не приемлемо.
9. Я смог бы вы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
10. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.

¹ Ссылка на материал: https://vk.com/wall-112267450_6829

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

3. Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением». Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со студентами, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Рекомендуется привлекать к участию не более 50 человек.

Особенности:

- возможные возрастные ограничения фильма;
- поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный в вопросах, связанных с безопасностью. В противном случае лучше привлекать к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;
- независимо от уровня компетентности и профессионализма модератора, экспертов, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма и процессе его производства (см. рисунок 6).



Рисунок 6 — Рекомендации по проведению кинопоказов в профилактике

Среди фильмов по тематике противодействия терроризму можно использовать следующие фильмы: «Беслан. Память» (Россия, 2014 г., возрастное ограничение: 12+), «Кавказский пленник» (Россия, 1996 г., возрастное ограничение: 18+), «Я не террорист» (Узбекистан, 2021 г., возрастное ограничение: 18+), «Отель Мумбаи: противостояние» (США, Австралия, 2018 г., возрастное ограничение: 18+) и т.д.

4. Формат «Тематическая викторина». Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы (см. рисунок 7).



Рисунок 7 — Сценарий тематической викторины с примерами вопросов

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки их поведения.

6. Заключение

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на граждан Российской Федерации, включая молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Специалисты по профилактической работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, каналах их распространения, а также алгоритмах противодействия.

Данные методические рекомендации предоставляют весь необходимый практический инструментарий для эффективного противодействия информационным угрозам в современных условиях.

7. Рекомендуемая литература

1. Брентано Фр. Психология с эмпирической точки зрения / Франц Брентано. – Избранные работы. - М.: ДиК, 1996. – 176 с.
2. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 01.08.2023).
4. Волощук А.В. Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mify-o-velikoy-otechestvennoy-voynе-v-kompyuternyh-igrah> (дата обращения: 01.08.2023).
5. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодёжь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kak-eto-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta> (дата обращения: 01.08.2023).
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. — М.: Канон, 1996. — 432 с.
7. Жученко В.С. Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики.
8. Зайцева Ю. Н. Интервью с Дубчак Ю. В. Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/obzor-ntspti?i=1117862> (дата обращения: 01.08.2023).
9. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu> (дата обращения: 01.08.2023).
10. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevykh-deystviy> (дата обращения: 01.08.2023).
11. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli> (дата обращения: 01.08.2023).
12. Куценко М.В. Проект «Контент-фабрика «Параллели» как инструмент профилактики // Обзор.НЦПТИ. 2021. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-kontent-fabrika-paralleli-kak-instrument-profilaktiki> (дата обращения: 01.08.2023).
13. Лавров К.Р. Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigi-podvig-rf> (дата обращения: 01.08.2023).
14. Лебон, Густав. Психология народов и масс / Густав Лебон. - М.: Академический проект, 2015. - 240 с.
15. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. - М.: АСТ, Хранитель, 2006.- 873 с.
16. Очергоряева Д. В. Проект «Герои контртеррористических операций». // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-geroi-kontrterroristicheskikh-operatsiy> (дата обращения: 01.08.2023).
17. Саенко А.В. Деструктивные сообщества в русскоязычном сегменте сети Интернет и особенности их трансформации // Актуальные вопросы Евразийской безопасности. Защита

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Сборник трудов конференции по итогам IV Международной молодежной школы Организации Договора о коллективной безопасности. Химки, 2021

18. Саенко А.В. Проект онлайн-фестиваля как комплексный метод вовлечения молодежи в создание антитеррористического контента // Обзор.НЦПТИ. 2021. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-onlayn-festivalya-kak-kompleksnyy-metod-vovlecheniya-molodezhi-v-sozдание-antiterroristicheskogo-kontenta>

(дата обращения: 01.08.2023).

19. Сабинова Т.Р. Почему молодежи не интересно участвовать в профилактических мероприятиях? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-molodezhi-ne-interesno-uchastvovat-v-profilakticheskikh-meropriyatiyah> (дата обращения: 01.08.2023).

20. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy> (дата обращения: 01.08.2023).

21. Фрейд, Зигмунд. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. - М.: Академический проект, 2011. - 123 с.

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 01.08.2023).

5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 01.08.2023).

Духовно-нравственные ценности
в противодействии идеологии
терроризма и экстремизму



ОБЗОР.НЦПТИ

№ 2 (33) Июнь 2023

18+

Как воспитать
патриота?

Механизмы сохранения духовно-
нравственных ценностей

Психологическая
игра «Вершина»



Обзор.НЦПТИ № 2 (33), 30.06.2023
Издание зарегистрировано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский
институт «Специализированные
вычислительные устройства защиты
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного
противодействия терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:
Жученко Виктория Сергеевна.

Дизайн и верстка:
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены
авторами публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук,
доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:

04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.
Средства массовой информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать
с мнением авторов.

Адрес учредителя:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.
Заказ № 281.

Подписано в печать
По графику: 30.06.2023.
Фактически: 30.06.2023.

От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов РФ.



В нескольких интервью, опубликованных недавно в печатных СМИ и размещенных на интернет-порталах, прозвучали откровения вернувшейся на Родину Дины Корзун – звезды фильма В. Тодоровского «Страна глухих». Актриса, которая с мужем-иностранцем больше десяти лет прожила за границей, успешно выступая на сценах зарубежных театров и снимаясь в кино, поведала о причинах своего возвращения. И ключевая фраза в ее беседах звучит так: «Я стала невероятным патриотом моей страны и поняла, что Россия самое безопасное место».

Испытав на себе жесткое ограничение прав и свобод, высокомерную русофобию,

далекую от демократии и толерантности, пренебрежительное отношение вполне себе светских людей к традиционным понятиям и морали, когда детям в школе навязывают уроки полового воспитания, а психолог-мужчина шокирует дочерей актрисы тем, что приходит на занятия в женском платье, Д. Корзун уговорила все-таки мужа возвратиться в Москву, где, по ее убеждению, люди могут думать и говорить, что хотят.

Такое вот интервью, в котором автор ни разу не употребила словосочетание «духовно-нравственные ценности», но в каждом слове которого демонстрируется мысль о том, что происходит с обществом, где поступаются принципами и нормами, основанными на критериях добра и зла, истины и лжи, где чуждыми являются такие добродетели, как человеколюбие, совесть, благородство.

Кстати, если уж говорить о том, насколько типична ситуация с актрисой Корзун, приведу такой факт – по телевизору стали появляться сюжеты о том, что русские немцы, переехавшие в 90-е в Германию, массово возвращаются в Россию, а в чатах сотни переселенцев, столкнувшихся на исторической родине с проблемами русофобии, свободы переезда из города в город для смены места жительства, промыванием мозгов на темы ЛГБТ, смены пола и сексуального образования, делятся опытом скорейшего встраивания в программу переселения

соотечественников и получения
российского гражданства.

К сожалению, приходится констатировать, что базовыми ценностями в мире давно стали: отсутствие веры, потребительство, вседозволенность, наркомания, поощрение однополых браков и прочие составляющие, которые разрушают не только душу, но и государственные устои. Мы имеем многолетнюю возможность наблюдать на примере наших украинских соседей, к чему может привести разжигание межнационального конфликта, убеждаемся, что опасность экстремизма заключается не только в преступной вооруженной деятельности, но и в негативном воздействии на личность человека, формировании из него нравственно и идеологически дезориентированного индивида.

Не секрет, что самой незащищенной от экстремистского влияния является детская и подростковая аудитория. Утраченные в девяностые годы традиции идеологической работы не позволяют зачастую сдерживать этот вал агрессии и жестокости, направленный на наше общество, особенно на подрастающее поколение, ориентируемое на духовную незрелость, на атрибуты массовой культуры и ее худшие западные образцы. Попытки вести разговор с молодежью о высоком – патриотизме, гражданственности, гуманизме, не всегда находят отклик. Молодым людям гораздо понятнее то, что можно описать математическими законами или продемонстрировать физическими опытами, нежели отвлеченные

философские понятия духовности, которые не фиксируются показаниями приборов и не раскладываются на формулы.

Тем не менее, осознание важности культурно-этических проблем общества и его подрастающего поколения были закреплены руководством нашей страны в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, предусматривающих сохранение общероссийской гражданской идентичности, противодействие деструктивной идеологии, развитие исторической памяти, воспитание патриотизма и преемственности поколений многонационального народа России.

И как бы ни высокопарно звучали слова о служении верой и правдой земле тебя родившей, о стремлении к исполнению нравственного долга перед собой, семьей, Отечеством, но это о нас, о нашей вековой истории, о наших устоях, о наших традициях, в духе которых и надлежит воспитывать младое племя. А задача педагогов, экспертов, специалистов в интеграции с воспитательными усилиями родителей добиваться победы в постоянно продолжающемся процессе, суть которого можно передать фразой Бернарда Шоу «Человечеству, научившемуся летать по воздуху, как птицы, и плавать под водой, как рыбы, хорошо бы научиться жить на Земле, как люди»...

06 ИНТЕРВЬЮ

Интервью с первым заместителем руководителя аппарата НАК Кулягиным И. В. «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий»

Чурилов Сергей Анатольевич

18 СТАТЬЯ

Механизмы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов

Ибрагимов Ибрагим Джавпарович

26 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Какие ключевые нормативно-правовые акты о духовно-нравственных ценностях должен знать специалист по профилактике?

Саенко Александр Владимирович

30 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Современный специалист по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи: стремление к идеалу

Радько Иван Валерьевич

36 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс

Чурилов Сергей Анатольевич
Шевченко Тамара Сергеевна

42 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Как должно выглядеть современное патриотическое воспитание молодежи?

Шорин Сергей Сергеевич

48 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции

Венцель Сергей Владимирович
Волощук Антон Вадимович
Гаас Алан Александрович
Калашкина Татьяна Валерьевна

58 СТАТЬЯ

Психологическая игра «Вершина» и её роль в профилактике криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Бурундукова Виолетта Александровна
Кузнецова Екатерина Сергеевна
Чижевская Ольга Сергеевна

Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий

ИНТЕРВЬЮ



Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий

Интервью подготовил Чурилов Сергей Анатольевич — директор НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону



Кулягин Игорь Валерьевич

Первый заместитель руководителя аппарата
Национального антитеррористического комитета,
вице-адмирал, г. Москва

— В нашей стране уделяется много внимания сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Как связано формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения с противодействием идеологии терроризма и другим деструктивным течениям?

В настоящее время в Российской Федерации реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основы которой утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. Этот документ определил цели, задачи и инструменты по защите

государством духовно-нравственных ценностей. Важно подчеркнуть, что в качестве одной из основных угроз таким ценностям выделена деятельность экстремистских и террористических организаций.

Государственная политика в данном направлении реализуется в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и коммуникаций. Государственные органы, реализующие полномочия в указанных сферах, являются также основными исполнителями Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, координацию работы по которому осуществляют

Национальный антитеррористический комитет (НАК) и антитеррористические комиссии (АТК) в субъектах Российской Федерации. Мероприятия Комплексного плана направлены на профилактику распространения в молодёжной среде идеологии терроризма. Их реализация на практике опирается на систему воспитательной работы. Именно посредством воспитательной работы формируются духовно-нравственные ценности подрастающего поколения, которые становятся основой противодействия деструктивным идеологиям. Высоконравственный молодой человек, патриот, гуманист не станет легкой добычей вербовщиков террористических и экстремистских организаций, не будет участвовать в терактах, экстремистских акциях, других действиях, наносящих вред Родине и окружающим людям. Мы уверены, что чем успешнее и на более ранних стадиях удастся оградить школьников и студентов от увлечения деструктивными течениями и погружения в них, тем больше вероятность того, что они

“

Именно посредством воспитательной работы формируются духовно-нравственные ценности подрастающего поколения, которые становятся основой противодействия деструктивным идеологиям.

”

не будут вовлечены в совершение террористических преступлений.

— Западная пропаганда искажает ценности нашего общества и противопоставляет их европейским. Есть ли связь между российскими духовно-нравственными ценностями и общемировыми?

Российские традиционные духовно-нравственные ценности созвучны с общемировыми. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм и милосердие являются общечеловеческими ценностями, которые свойственны и западной культуре. Однако в ряде западных стран имеются многочисленные факты отступления от таких ценностей. Речь идет о нарушении свободы слова, о чем свидетельствует информационная политика многих западных средств массовой информации, запрещающая давать альтернативную антироссийской точку зрения на причины и ход специальной военной операции на Украине, или, например, дело Эдварда Сноудена. Базовые общекультурные ценности извращаются и интерпретируются в угоду политическим и экономическим интересам элит, когда толерантность выражается, например, в назначении на ответственные посты людей, ориентируясь не на профессиональные способности, а на их расу и сексуальную ориентацию.

В нынешней сложной геополитической обстановке важно учитывать эти обстоятельства и доходчиво объяснять их молодым людям, формируя у них критичное отношение к агрессивной западной пропаганде. При этом следует иметь в виду, что по данным ВЦИОМа за 2022 год у 50-55 % молодых людей в возрасте от 18 до 34 лет доминируют

установки на то, что Запад необходим России или может дать много хорошего. В этой связи непродуманное, огульное противопоставление российских ценностей всему (в том числе позитивному), что сформировано западной культурой, может восприниматься в качестве искусственно создаваемой в общественном сознании альтернативы и способствовать радикализации позиции молодежи.

— Изменились ли террористические угрозы в настоящее время? В чём опасность влияния террористических организаций на молодых людей?

Результаты анализа поступающей в аппарат НАК из органов государственной власти информации свидетельствуют о нарастании террористических угроз на фоне проведения специальной военной операции. Агрессивная пропаганда украинских специальных служб и националистических организаций направлена прежде всего на российскую молодёжь, отдельные представители которой, в том числе несовершеннолетние, оказываются вовлечёнными в террористическую деятельность, предпринимают попытки поджогов зданий органов власти, военных комиссариатов, объектов энергетики и транспорта.

По-прежнему серьёзную угрозу представляет деятельность деструктивных сетевых сообществ, ориентированных на несовершеннолетнюю аудиторию и пропагандирующих культ насилия и иные формы общественно опасного поведения. В последние 3 года была нейтрализована деятельность террористических ячеек, в состав которых входили несовершеннолетние, планировавшие переход на нелегальное положение после совершения террористических актов. В текущем году в разных регионах учениками школ, которые подверглись воздействию деструктивных идеологий, в том числе девочками 16-летнего возраста, не только распространялись угрозы нападения на педагогический состав и учащихся, но и осуществлялись практические действия по подготовке таких преступлений, в т. ч. групповых, с использованием огнестрельного и холодного оружия, бутылок с легковоспламеняющимися жидкостями.

Ежегодно в России выявляются сотни участников «колумбайновских»* интернет-сообществ. При этом в последнее время активизировались и другие деструктивные сообщества по распространению идеологии массовых убийств, включая украинскую террористическую организацию «Маньяки: Культ Убийств»*. Под влиянием агрессивно распространяемых в сети

“

Результаты анализа поступающей в аппарат НАК из органов государственной власти информации свидетельствуют о нарастании террористических угроз на фоне проведения специальной военной операции.

”

* Террористические организации, запрещенные на территории Российской Федерации.

Интернет материалов экстремистского и террористического содержания отдельные молодежные объединения приобрели радикальный характер, образовались новые деструктивные течения.

Международные террористические и неонацистские организации при продвижении своей идеологии манипулируют сознанием людей в таких сферах как религия, право, мораль, под соображениями «гуманности» оправдывают преступления и героизируют лиц, их совершивших. Так, модераторами организаций «Колумбайн»* и «Маньяки: Культ Убийств»* осуществляется фактически расчеловечивание общества, продвигается тезис о возможности совершения массовых убийств ради славы и подтверждения своей исключительности и превосходства над окружающими.

Очевидно, что распространение среди детей и молодёжи идеологии терроризма и экстремизма, других деструктивных идей представляет серьёзную угрозу безопасности как подрастающего поколения, так и общества в целом. Противодействие идеологии терроризма и другим деструктивным идеологиям требует организации профилактической работы, основанной на формировании у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

— Каким категориям детей и молодёжи должно уделяться повышенное внимание в профилактической работе?

Особое внимание должно быть уделено подросткам, состоящим на различных профилактических учётах. В ряде регионов имеется необходимость

ресоциализации несовершеннолетних, возвращённых из зон боевых действий в Сирии и Ираке, привития им российских духовно-нравственных ценностей в процессе их интеграции в общество и учебные коллективы. В современных условиях работа по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей приобретает особую значимость на территориях ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, а также среди обучающихся, прибывших с указанных территорий и Украины.

Для выявления молодых людей из так называемой «группы риска» и организации эффективной профилактической работы с ними требуется организация системы мониторинга. Этот процесс включает изучение информации о молодых людях посредством изучения документов, педагогического наблюдения, анкетирования, диагностики психологических особенностей (уровня тревожности, стрессоустойчивости, вероятной агрессии и признаков асоциальных форм поведения). Внедрение такого инструмента в практику образовательных организаций позволяет своевременно выявлять уязвимые категории учащихся для оказания качественной психологической помощи и предупреждения конфликтных ситуаций в студенческой среде. Необходимо выстраивание тесного взаимодействия всех участников профилактической деятельности: педагогов, сотрудников системы здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта и молодёжной политики, и, конечно, сотрудников правоохранительных органов. Важно обеспечить формирование надежных каналов информационного обмена между ними, повышение согласованности их действий и, главное, доверия друг

* Террористические организации, запрещенные на территории Российской Федерации.

к другу, чтобы своевременный обмен информацией о возникшей кризисной ситуации или её угрозе и принятые меры позволили удержать молодого человека от рокового шага.

“

**Необходимо
выстраивание тесного
взаимодействия
всех участников
профилактической
деятельности:
педагогов,
сотрудников системы
здравоохранения,
социальной защиты,
культуры, спорта
и молодёжной политики,
и, конечно, сотрудников
правоохранительных
органов.**

”

**— Как на основе духовно-
нравственных ценностей противостоять
распространению деструктивных идей
среди молодёжи?**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются от поколения к поколению. В их числе – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В свою очередь, воспитание в духе уважения к традиционным ценностям является ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности.

Образование и воспитание – те области, в которых заложен значительный потенциал воздействия на процесс формирования ценностей подрастающего поколения, а также окружающей их социальной среды. Это понимаем все мы. Это же понимает и наш противник, который сегодня развернул неприкрытую войну в информационном пространстве, направленную на разложение нашей молодёжи, ее активное вовлечение в деструктивную деятельность.

Именно поэтому сегодня важно уделять приоритетное внимание вопросам задействования потенциала воспитательной работы в привитии подрастающему поколению традиционных ценностей как основного инструмента укрепления «иммунитета» к идеям экстремистской и террористической направленностей.

Человек, допускающий даже малейшую возможность для разрешения конфликта или по другим причинам прибегнуть к средствам террора, посягнуть на права, жизнь и неприкосновенность ни в чём не повинных людей, духовно

пуст. Он испытывает дефицит чувства собственного достоинства и значимости, зачастую у него отсутствуют любовь к близким и уважение к правам и обязанностям гражданина.

Правильное понимание содержания понятий «патриотизм», «гуманизм», «милосердие», «справедливость», «взаимопомощь» и «взаимоуважение», наряду с навыками критического мышления, создает необходимую идеологическую основу неприятия деструктивных идей о возможности применения насилия на основе национального, религиозного или иного превосходства, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций.

Любовь к близким и друзьям, родной школе, улице, краю, Родине – все это неотъемлемые части большой мозаики под названием патриотизм или гражданская идентичность, которые формируются в сознании человека через большие и малые дела, оказание помощи другим.

Одна из важнейших задач по привитию подрастающему поколению традиционных духовно-нравственных ценностей – выстраивание патриотического воспитания. Его реализация также создает условия для защиты общества от распространения радикальных идей. При организации такой работы можно опираться на известные старшему поколению и показавшие ранее свою эффективность примеры воспитания патриотизма, которые необходимо преломить к условиям сегодняшнего дня и обеспечить их подачу детям и молодёжи в интересных современных форматах. Через их активное внедрение следует доносить идею о том, что патриот своей Родины не станет участвовать в её разрушении, убийстве сограждан,

в совершении террористических и других преступлений.

На данный момент возможности для участия детей и молодёжи в патриотическом движении обеспечивают проекты «Волонтёры Победы», Юнармия, Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» и некоторые другие. Эти проекты привлекательны преимущественно для активных, вовлечённых в повестку, «не проблемных» молодых людей. В то же время не менее значимой задачей выступает формирование чувства патриотизма у неактивной молодёжи, а также ребят из «групп риска», о которых мы говорили ранее, в том числе подверженных или уже подпавших под воздействие идеологии терроризма, экстремизма или других деструктивных идей. Важно на уровне своей школы, города, региона принять все необходимые меры для включения именно таких категорий школьников и молодёжи в целом в процесс патриотического воспитания, обеспечить их участие в других профилактических и воспитательных мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.

— Какова роль ближайшего окружения молодого человека в формировании духовно-нравственных ценностей?

Первостепенную роль в воспитании у детей и молодёжи духовно-нравственных ценностей играет семья. Личностная устойчивость, базовые основы нравственного, духовного стержня гражданина закладываются в раннем возрасте в тесном кругу родных и близких. Все остальные ориентиры ребёнок, взрослея, будет формировать на имеющемся базовом наборе ценностей. Внимательное и бережное отношение к этим основам

сохраняет культурный код нашего многонационального народа, в котором неизменно приоритет милосердия, уважения к старшим, народным традициям и ценностям крепкой семьи.

Работу по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей нужно проводить как в детской и молодёжной среде, так и с родителями, как одними из главных субъектов взаимодействия с детьми.

Заслоном проникновению деструктивных идеологий является реализация нравственного принципа крепкой семьи. Каждый из нас понимает, что именно в семье формируются ценности ребёнка. Если ребёнок имеет необходимую психологическую поддержку в семье, это поможет формированию его устойчивого поведения в сложной ситуации и, в конечном счете, обеспечению его безопасности. Иммунитет к воздействию террористических и других деструктивных идей может быть снижен в результате неблагоприятных событий на жизненном пути ребёнка, когда он не может справиться с трудными жизненными обстоятельствами самостоятельно, не чувствует безопасность, защиту и поддержку. Те школьники, у кого поддержка дома недостаточна, станут искать самоутверждения на улице или в социальных сетях, где велик риск столкнуться с угрозами разрушения традиционных духовно-нравственных ценностей. С высокой долей вероятности они могут подпасть под влияние идеологии терроризма, экстремистских и других деструктивных проявлений.

И здесь необходима масштабная просветительская и разъяснительная работа в среде родителей об основах

воспитания, детской и семейной психологии. Такую деятельность образовательные организации могут осуществлять на родительских собраниях, в личных беседах, путём привлечения к участию в мероприятиях, в том числе патриотической или антитеррористической направленности, например, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября. Важно тщательно готовить такие мероприятия, подробно обсуждать с участниками их выступления, чтобы достигать запланированных результатов по формированию духовно-нравственных ценностей.

— Без сомнения, нравственные основы закладываются в семье, однако роль образовательных организаций в формировании духовно-нравственных ценностей также очень значима. Могли бы Вы дать педагогическому сообществу общие рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися?

Социализации личности способствует сформированная безопасная образовательная среда, пронизанная традициями взаимной поддержки, участия, дружелюбия, взаимного уважения, гостеприимства. Создание в образовательной организации такой среды – необходимый шаг, демонстрирующий на практике значение тех духовно-нравственных ценностей, о которых мы говорим. Важно наличие рядом с обучающимся значимой, психологически устойчивой фигуры взрослого (преподавателя, классного руководителя или куратора, директора, старшего наставника), который в своём поведении и деятельности руководствуется теми ценностями, которые прививает детям и молодым людям.

Реализуемые в ряде регионов научные исследования показывают, что разобщённость в педагогической среде и уровень психологических компетенций руководителей образовательных организаций напрямую влияют на распространённость деструктивных проявлений обучающихся. Например, изучение обстановки в школах, где ученики подвержены влиянию деструктивного контента, показало наличие в них различных конфликтов между учителями, которые тратили силы на выяснение отношений между собой, срываясь на детей и не уделяя должного внимания взаимодействию с родительской общественностью.

Аппаратом Национального антитеррористического комитета анализируется большое количество материалов практики, а также осуществляются выезды в регионы, в ходе которых изучаются причины и условия вовлечения конкретных лиц в террористическую деятельность. Анализ полученных результатов показал, что нередко в качестве одного из негативных условий для увлечения несовершеннолетних радикальными идеями выступала неэффективная воспитательная работа, в том числе отсутствие необходимого внимания к отдельным обучающимся, которые не проявляли явно своих деструктивных увлечений. Отмечены факты самоустранения педагогов и администрации от полноценной работы с «группой риска», когда вместо вовлечения обучающегося в позитивную активность, социализации в учебном коллективе в качестве элемента воспитательной работы осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, порой жёсткий, чрезмерный и демонстративный, а профилактические меры сводились к беседам по доведению

норм уголовной ответственности. Такой подход приводил к ещё большей радикализации обучающихся, укреплял недоверие к педагогам и провоцировал агрессивное отношение к представителям органов власти.

— Вы отметили, что духовно-нравственные ценности – основной инструмент укрепления «иммунитета» к идеям экстремистской и террористической направленности. Какие формы и способы целесообразно использовать при формировании и продвижении ценностей?

Продвижение духовно-нравственных ценностей, как и профилактика идеологии терроризма, не должны реализовываться исключительно в виде отдельных мероприятий. Усвоение ценностей будет более эффективным, если они будут встроены в воспитательный процесс, который неотделим от образовательного, в ежедневное выполнение всем персоналом образовательных организаций своих обязанностей, в повседневное общение с обучающимися на самые разные социально значимые темы.

Каждый из участников образовательного процесса вносит свой вклад в выстраивание уклада образовательной организации как одного из ключевых инструментов продвижения духовно-нравственных ценностей. Непосредственно взаимодействует с обучающимися педагог, чья миссия – быть одновременно и наставником, и значимым взрослым для своих учеников, не упустить момент, когда молодой человек нуждается в поддержке. Руководитель образовательной организации и другие администраторы обеспечивают единство подхода педагогического

коллектива к образовательному процессу, обеспечивают взаимодействие с организациями, совместно с которыми осуществляется профилактическая работа, чтобы вовремя предупредить возникающие проблемы, в том числе не допустить вовлечения обучающихся в радикальные сообщества.

Руководители и сотрудники органов управления образованием, молодежной политикой обеспечивают межведомственное взаимодействие в области воспитательной и профилактической работы, межшкольные и межвузовские мероприятия, нацеленные на формирование духовно-нравственных ценностей. Например, организуют работу с институтами гражданского общества, как одними из главных проводников общественной повестки, с представителями средств массовой информации, как проводниками информационной повестки, и другими структурами. В этом случае мероприятия по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей перейдут на межшкольный и межвузовский, городской, региональный уровень, что будет способствовать повышению интереса к ним родителей и общества в целом.

Формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе антитеррористического мировоззрения обучающихся, с учетом их возрастных особенностей, способствует использование воспитательного потенциала учебных дисциплин. Так, высокие нравственные идеалы, ценность жизни и, как следствие, неприятие идеологии терроризма могут быть заложены, например, в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Преподаватели могут найти

множество примеров, как на каждом конкретном занятии реализовать его воспитательный потенциал для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, которые станут основой для устойчивости к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий.

Важно подчеркнуть, что воспитательная работа должна осуществляться не только в ходе учебных занятий, но и в рамках отдельных мероприятий, заявленных как воспитательные. Воспитательная работа проводится постоянно. Выше уже отмечалась значимость влияния обстановки безопасности в образовательной организации на становление личности обучающегося. Добавлю, что обстановка в образовательной организации складывается из множества факторов, которые необходимо учитывать в воспитательной работе. Важным является её продуманное планирование на всех уровнях образования. Например, большое количество детей мигрантов в 5-7 классах или среди студентов 1 курса вуза требует внимания к их социализации и адаптации в сфере русского языка и культуры, включения соответствующих мероприятий в план воспитательной работы для соответствующих классов или студенческих групп.

Самого серьезного внимания в процессе привития традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательной деятельности и воспитательной работе требует вопрос выбора способа их доведения до обучающихся.

Прямолинейная подача некоторых тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, как правило, оказывается неэффективной, может вызвать

их отторжение аудиторией и восприятие как «пропагандистских», искусственно навязываемых. Следовательно, тематика и форматы мероприятий должны быть проработаны таким образом, чтобы в процессе участия в них у подростков и молодёжи происходило неосознанное усвоение духовно-нравственных ценностей и формирование антитеррористического сознания на основе собственных выводов и умозаключений. Например, в числе мероприятий о выдающихся личностях – носителях традиционных духовно-нравственных ценностей эмоциональный отклик обучающихся могут вызвать мероприятия о подвигах их современников, земляков, отличившихся в борьбе с терроризмом. В каждом регионе есть такие примеры, их нужно найти и донести до обучающихся. А может, что ещё лучше и эффективнее, осуществить поиск вместе с ними.

— Какие каналы распространения информации Вы считаете эффективными для формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения? Как для этого может использоваться интернет?

Для продвижения традиционных ценностей в современных условиях особенно актуальной является работа в онлайн-пространстве, тем более что это пространство занимает всё большее место в жизни подрастающего поколения. Приоритетное внимание в защите и продвижении духовно-нравственных ценностей необходимо уделять тем каналам донесения информации, которые популярны среди детей и молодежи (социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, видеоигры и др.). Системная работа в сфере формирования

антитеррористического сознания и распространения позитивного профилактического контента опирается на использование уже разработанных для этого ресурсов: группы киберволонтеров в социальных сетях, каналы онлайн-фестивалей на тему противодействия терроризму и экстремизму.

Взаимодействие с различными целевыми аудиториями, как обучающимися, так и их родителями, а также специалистами для продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей можно осуществлять через уже наработанные способы организации профилактики идеологии терроризма, такие как социальная реклама, тематические форумы для специалистов и других заинтересованных участников, субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на профилактику негативных явлений.

В завершение разговора хотел бы ещё раз подчеркнуть важность формирования у молодёжи традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Молодой человек без духовно-нравственного содержания – как ёмкость без надлежащего фильтра, которая может быть наполнена не только полезной живительной влагой, но и с ещё большей легкостью – ядовитой смесью экстремистских, террористических и других деструктивных идей. Духовно-нравственные ценности должны стать тем фильтром, который будет способствовать защите сознания молодёжи от влияния разрушительных идей.

Что относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.



Жизнь



Приоритет духовного над материальным



Достоинство



Гуманизм



Права и свободы человека



Милосердие



Патриотизм



Справедливость



Гражданственность



Коллективизм



Служение Отечеству и ответственность за его судьбу



Взаимопомощь и взаимоуважение



Высокие нравственные идеалы



Историческая память и преемственность поколений



Крепкая семья



Единство народов России



Созидательный труд

Механизмы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов

СТАТЬЯ



Механизмы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов



Ибрагимов Ибрагим Джавпарович

Директор Центра сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, кандидат педагогических наук, доцент, г. Пятигорск

Вопросы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей стали крайне актуальными в современных условиях, в период обострения международных отношений, многих геополитических рисков, в условиях применения к Российской Федерации политических и экономических санкций, а также циничной «культуры отмены» со стороны США, коллективного Запада и недружественных стран.

9 ноября 2022 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее — Указ). Основной целью его разработки и утверждения стала необходимость конкретизации понятия «традиционные ценности» и их широкого распространения.

Следует обратить внимание, что одна из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является противодействие распространению деструктивной идеологии. В Указе дается полное разъяснение понятия деструктивной идеологии, риски и угрозы ее распространения.

Нет сомнений, что против России ведется война, направленная на информационное отравление нашего народа откровенно ложными информационными вбросами.

Нацистская идеология на территории Украины не оставила нашей стране иного выбора как спустя более восьмидесяти лет снова с оружием в руках выйти на защиту наших детей и за будущее России и её многонационального народа. Мы должны гордиться и всеми силами поддерживать наших защитников, которые сегодня доблестно противостоят

НАТО. Консолидация усилий всей страны, каждого отдельного гражданина в условиях современных вызовов представляется крайне необходимой.

Активно продолжаются попытки создания деструктивными, антироссийскими силами условий для саморазрушения нашего общества, ослабления семейных, дружеских и иных социальных связей. Для нашей страны чужды такие явления как культивирование эгоизма, вседозволенности и безнравственности.

Не прекращается деятельность, направленная на отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, а также на создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

Нам необходимо не допустить риски, связанные с попытками подрыва доверия к институтам государства, дискредитации идеи служения Отечеству, формирования негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

Деструктивная идеология может распространяться в различных сферах: политической, религиозной, социально-культурной. Активно может использоваться для распространения деструктивной идеологии и образовательное пространство.

В этой связи представляется, что образовательным организациям отводится важная роль в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей и противодействии деструктивной идеологии.



Рис. 1 – Выступление Ибрагимова И. Д. на Всероссийском форуме «Планерка профилактики» в апреле 2023 года.

Как никогда повышается роль педагогов в обеспечении государственной и общественной безопасности. Уверен, руководители образовательных организаций и педагогические работники, лица ответственные за воспитательную работу понимают значимость своей роли. Необходимо выстроить полноценную работу по данному направлению и начать эту работу целесообразно уже с раннего, дошкольного возраста. Но педагогических работников и ответственных за воспитательную работу надо научить качественно и системно работать в этой сфере, надо разработать учебно-методическую и информационно-аналитическую основу. Должна быть разработана методика, которая способна будет обеспечить как системность и массовость данной работы, так и ее качество.

Именно такую задачу мы и поставили перед специалистами Центра сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, созданного в декабре 2022 года на базе уже много лет действующего и хорошо себя зарекомендовавшего центра профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности Пятигорского государственного университета. Новый центр вошел в список Векторных центров, участвующих в реализации комплекса мероприятий межведомственного Координационного совета по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Уже за короткий период специалисты центра сумели заложить основу новой «Методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей», которая представляет собой своего рода алгоритм из определенных последовательных действий, выполнение которых позволит, на наш взгляд, эффективно и массово транслировать традиционные ценности среди различных категорий участников.

Алгоритм включает в себя шесть ключевых этапов.

1 этап. Изучение нормативно-правовой составляющей традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.

Данный шаг, возможно, был неожиданным для многих, но, к сожалению, его чаще всего и пропускают, а это один из важнейших этапов. Надо понимать, что составители нормативно-правовых актов, в том числе и стратегических документов, – это достаточно квалифицированные специалисты, которые, имея профессиональный опыт работы, доступ к определенной информации, проведя большое количество обсуждений и согласований, включили необходимые цели, задачи, риски и угрозы, направления и приоритеты работы в той или иной сфере, в том числе и в сфере сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в сфере противодействия деструктивной идеологии, в сфере безопасности в целом. Любой специалист, который занимается этими вопросами, в первую очередь, должен их изучить, на их основе проводить работу. Нет необходимости самостоятельно определять или зачастую придумывать

задачи государства в данной сфере, когда они уже качественно определены.

Чтобы систематизировать данную работу специалисты центра проанализировали 12 ключевых документов в части сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. На основе анализа документов подготовлены учебно-методические лекции и методические рекомендации, направленные на реализацию положений обозначенных документов. То есть сведены в единый документ все положения нормативно-правовых документов, затрагивающих вопросы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. Это было сделано в целях повышения эффективности их использования и упрощения процесса ознакомления с ними специалистов, которые далее будут участвовать в распространении ценностных ориентиров в нашей стране.

2 этап. Разработка материалов для обучения специалистов, которые далее будут заниматься реализацией поставленных задач в данном направлении.

В рамках данного направления разработана программа повышения квалификации по теме «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии».

Объем программы всего 36 часов, но программа носит максимально практико-ориентированный характер. Цель программы заключается в подготовке специалистов, способных

качественно организовывать и проводить дальнейшую работу по обучению лиц, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях каждого региона.

Для реализации программы повышения квалификации разработаны соответствующие учебно-методические материалы (лекции по тематике курсов, презентации по лекциям, комплекты контрольно-измерительных материалов, видеолекции). Эти материалы в дальнейшем будут в своей работе использовать уже обученные нами специалисты.

Разработан также полный комплект материалов для создания электронного курса и его использования в рамках информационно-образовательной системы.

3 этап. Обучение специалистов, которые далее будут заниматься реализацией поставленных задач в данном направлении.

Чтобы качественно и массово транслировать ценностные ориентиры, нужно подготовить специалистов, которые будут способны далее распространить ценностные ориентиры на основе разработанной методики. Нами предлагается разделить эту работу на три части.

— Обучение проректоров по воспитательной работе, сотрудников координационных центров, заинтересованных педагогических работников. Их обучают специалисты центра сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей уже в 2023 году. Таким образом создаётся реестр специалистов из каждого региона

нашей страны, способных далее обучать педагогических работников и общественных деятелей методике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. То есть во всех 89 субъектах необходимо создать группу специалистов, которые обучат всех, кто связан или хочет быть связан с воспитательной работой, притом на всех уровнях (от системы дошкольного образования и до высшего образования).

— Специалисты из числа выше обозначенного реестра начинают обучение всех лиц, ответственных за воспитательную работу, молодёжную и информационную политику в образовательных организациях Российской Федерации (заместители деканов по воспитательной работе, кураторы курсов, заместители/советники директоров школ по воспитательной работе; воспитатели в дошкольных образовательных учреждениях, заинтересованные педагогические работники; сотрудники национально-культурных и религиозных общественных организаций – примерно 100 000 - 150 000 человек). Эту задачу можно решить уже с помощью сети координационных центров региона уже в 2024 году.

— Проведение обучающих семинаров для всех педагогических работников страны по ключевым вопросам методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. Данные семинары проводят подготовленные на курсах повышения квалификации специалисты в своих образовательных или общественных организациях (те самые 100 000 - 150 000 человек, подготовленных

на втором этапе). Задачи прошедших обучение в рамках семинаров – трансляция ценностей в своей профессиональной деятельности или, как минимум, понимание недопустимости их отрицания (планируется охватить около двух миллионов человек).

4 этап. Разработка организационно-содержательных, учебно-методических и информационных материалов, а также определение форм и методов для проведения мероприятий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии.

Для эффективной работы лиц, ответственных за воспитательную работу, и иных педагогических работников представляется необходимым заранее разработать соответствующие вспомогательные материалы.

Что конкретно сделано или планируется по данному пункту?

1. Разработка цикла видеороликов, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику деструктивной идеологии.
2. Разработка цикла учебно-методических лекций для проведения просветительских занятий по тематике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.
3. Разработка сборника сценариев для проведения тренингов, интеллектуальных игр (конкурсы,

викторины и т. д.) по тематике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.

4. Разработка учебного пособия «Наши ценности». Учебное пособие раскрывает смысло-содержание всех 17 ценностей, которые обозначены в Указе с лингвистической, социально-философской, религиозной точек зрения, приводятся примеры, афоризмы и цитаты. Цель учебного пособия – продемонстрировать читателю почему все эти 17 ценностей так важно сохранить и укрепить.

5. Разработка методических рекомендаций по проведению конференций, круглых столов, форумов и методологических семинаров по тематике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.

Для повышения эффективности проведения конференций, круглых столов, форумов и методологических семинаров по тематике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии необходимо заранее определить ожидаемый результат каждого мероприятия. Ключевое правило: после мероприятия должен быть осязаемый результат. Для получения результата предлагается учесть следующие рекомендации:

— программа мероприятия должна строиться не на основе профессиональных интересов (тематики) докладчиков, а, наоборот, под заранее определенные темы Программы должны подбираться докладчики;

— перед планированием мероприятия необходимо попытаться сформулировать ожидаемый результат. Продумать ответы на вопросы: «Что изменится после этого мероприятия?» «Что нового получают участники?» «Какой материал будет сформирован по итогам мероприятия, как он будет распространен и насколько он может быть полезен?» Наличие как минимум определенной резолюции (выводов и рекомендаций) должно стать обязательным элементом каждого мероприятия;

— важно организовать обратную связь с участниками мероприятия. В этих целях рекомендуется разработать листы обратной связи, которые могут дать организаторам информацию от участников относительно эффективности данного мероприятия в части содержания, уровня докладчиков, полученных новых знаний участниками, возможности использования полученной информации в дальнейшем.

6. Разработка перечня рекомендованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику деструктивной идеологии (на основе сборника сценариев и методических рекомендаций).

5 этап. Проведение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии.

Выбор форм и методов проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

и профилактику деструктивной идеологии должен зависеть от целей и задач мероприятия, а также от возрастного и профессионального уровня целевой аудитории.

Нами выделены 12 категорий целевой аудитории (от воспитанников детского сада до экспертов) и более 20 разных форм проведения мероприятий с ними (просветительские занятия, короткие видеоролики, тренинги, конкурсы, интеллектуальные игры, форумы, выставки, акции для обучающихся, а также обучающие мероприятия, круглые столы, конференции для педагогических работников).

Таким образом в данную работу могут и должны быть вовлечены все обучающиеся и педагогические работники страны.

Для всех форм мероприятий должны быть обязательны следующие условия:

1. Определение конкретной аудитории мероприятия. Цели, задачи мероприятия, и главное, ключевые установки, которые должны быть донесены до аудитории.
2. Предварительная подготовка модератором/организатором содержательной части мероприятия. Важно определить опорные фразы по теме мероприятия.
3. Выбор специалистов/лекторов/докладчиков, обеспечивающих содержательную часть мероприятия.
4. Поддержание интереса участников к мероприятию является важнейшим фактором успешности реализации цели мероприятия. Это во многом зависит от содержания, спикеров, отсутствия излишней длительности выступлений,

наличия дискуссии во время мероприятия.

5. Предварительная подготовка итогового документа/резолуции/выводов по теме мероприятия.

6. Определение дальнейших шагов по реализации итоговых рекомендаций по завершении мероприятия.

6 этап. Мониторинг деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, профилактике деструктивной идеологии.

В целях мониторинга эффективности выполнения поставленных задач представляется создать рабочую/экспертную группу, которая, исходя из практической реализации комплекса мероприятий, вырабатывает рекомендации для дальнейшей работы. Также мониторинг будет включать в себя регулярные опросно-измерительные мероприятия.

Нет сомнений в том, что сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей станет серьезным заслоном перед различными экстремистскими и террористическими организациями, действиями США и других недружественных иностранных государств, которые стремятся оказать на наших граждан деструктивное идеологическое и психологическое воздействие. Особенно это важно в условиях проведения специальной военной операции (СВО) на Украине. Поддержка государственной политики образовательными организациями в данном контексте оказывает большое влияние на упрочение межнационального и межконфессионального согласия и единства народов России.

Какие ключевые нормативно-правовые акты о духовно-нравственных ценностях должен знать специалист по профилактике?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Какие ключевые нормативно-правовые акты о духовно-нравственных ценностях должен знать специалист по профилактике?



Конституция закрепляет фундаментальные ценности нашего государства: права и свободы человека как высшая ценность, обеспечение целостности и неприкосновенности территорий государства, защита института брака как союза мужчины и женщины и т. д. Также документ закрепляет за Правительством Российской Федерации в качестве ответственности проведение единой государственной политики в области укрепления и защиты семьи, сохранения

традиционных семейных ценностей, а также воспитания и образования.

Федеральный закон «Об образовании» под понятием «воспитание» определяет деятельность по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к памяти защитников Родины и к традициям народов России.

В Федеральном законе «О молодежной политике» в качестве приоритетных

направлений, помимо прочих, прописываются:

а) воспитание гражданственности, патриотизма;

б) обеспечение межнационального и межрелигиозного согласия;

в) поддержка создания информационных материалов для укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», во-первых, дает определение традиционным ценностям как нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Во-вторых, дается перечень ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Стратегия национальной безопасности перечисляет основные угрозы ценностям, например, абсолютизация свободы личности, насаждение чуждых идеалов, проявления экстремизма и т. д. Также документ закрепляет механизмы защиты ценностей: от гармонизации межнациональных отношений до сохранения исторической памяти.

В Доктрине информационной безопасности одно из направлений работы — нейтрализация деструктивного воздействия на традиционные ценности.

В Стратегии противодействия экстремизму сказано, что на подрыв ценностей направлена работа экстремистских сообществ, враждебно настроенных зарубежных неправительственных организаций и спецслужб некоторых государств. Защита и продвижение ценностей должны проходить с помощью СМИ, образования, воспитания и культуры.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), с которым знаком каждый специалист по профилактике, прописывает обязательные к исполнению мероприятия по доведению ценностей, например, п. 1.7 (работа с лицами, получившими религиозное образование за рубежом и планирующими заниматься религиозной деятельностью) и п. 2.2.1 (информационно-просветительские мероприятия с молодежью).



VIII Всероссийский научно-практический форум

«БЕЗОПАСНОСТЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»



Запись 1-го дня



Запись 2-го дня



Современный специалист по гражданско- патриотическому воспитанию молодёжи: стремление к идеалу

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Современный специалист по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи: стремление к идеалу



Радько Иван Валерьевич

Руководитель программы «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодежь), г. Москва

Великие люди всегда говорили о важности патриотического воспитания молодого поколения. В наши дни эта тема остается актуальной, особенно в условиях постоянно меняющегося мира. Мир нуждается в молодых людях, способных брать на себя ответственность и защищать свою Родину. В свете этих вызовов современный специалист по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи играет невероятно важную роль.

Однако система патриотического воспитания в нашей стране настолько широка и многопрофильна, что сформировать портрет специалиста по патриотическому воспитанию достаточно трудно. Ведь патриотическое воспитание молодёжи – это многосоставная система, в которой участвуют органы государственной власти федерального, регионального и местного значения, государственные и муниципальные учреждения, сектора НКО. И все участники этих процессов влияют на конечную работу педагогов,

инструкторов и специалистов на местном уровне. Вся деятельность верхнеуровневых организаций вырабатывает механизмы, подходы, создает новые форматы, чтобы в итоге в патриотическом клубе сотрудники и воспитанники смогли выстроить эффективный диалог посредством форм, инструментов и проводимых для детей и молодёжи мероприятий.

Чтобы стать эффективным специалистом в области патриотического воспитания, необходимо обладать рядом особенностей и качеств, которые помогают воспитывать молодое поколение. Прежде всего, инструктор должен обладать безупречной эрудицией и знаниями военной истории. Только глубокое понимание прошлого позволяет строить будущее. Инструктор должен уметь передавать свои знания и воспитывать в молодёжи интерес к истории и традициям. Так, в 2023 году Росмолодежью был запущен проект служения «Твой Герой» для демобилизованных военнослужащих,

вернувшихся с зоны специальной военной операции. Участники проекта после прохождения программы профессиональной переподготовки смогут работать с детьми и молодёжью, стать настоящими наставниками для молодого поколения, а также поделиться личным опытом при общении с ними.

Одним словом, специалист, работающий с детьми и молодёжью, должен быть не только наставником, но и источником вдохновения. Для этого педагогу необходимо обладать актуальными профессиональными знаниями и навыками. Чтобы способствовать их формированию проект Роспатриот Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) реализует программы повышения квалификации для специалистов в сфере патриотического воспитания. Одна из таких программ дает общее понимание актуальной повестки патриотической работы, а также знакомит с деятельностью крупных

некоммерческих организаций и государственных учреждений. Она актуальна как для новичков-начинающих специалистов, так и для тех, кто хочет систематизировать свои знания и познакомиться с новинками в их профессиональной сфере. Вторая программа направлена на профилактику деструктивного поведения детей и молодежи. Это новый проект, который реализуем мы совместно с Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). По итогу каждой программы специалисты получают удостоверения установленного образца, которые не только подтверждают освоение новых навыков, но и нередко способствуют карьерному росту.

Среди ключевых задач современного специалиста по патриотическому воспитанию подрастающего поколения важно отметить формирование у молодых людей гражданской позиции и чувства ответственности за судьбу своей Родины. Педагог должен учить



Рис. 1 – Обучение участников программы.

молодежь быть активным гражданином, проявлять заботу о своем окружении и стране, помогать молодым людям развивать лидерские качества и навыки, чтобы они могли стать будущими защитниками своего народа.

Сам педагог также должен быть лидером и олицетворением доблести и мужества. Он должен служить примером, на который можно равняться. Сильная харизма и непоколебимая энергия помогут педагогам наладить тесную связь с молодежью. Это важно, так как специалистам по патриотическому воспитанию необходимо вовлечь каждого участника в процесс обучения, помочь им обрести уверенность в себе и веру в свои силы. При этом педагогам нужно уметь постоянно адаптироваться к изменяющейся реальности. Мир меняется быстро, и с ним меняются и вызовы, стоящие перед молодежью.

Специалист по патриотическому воспитанию должен быть готов работать с новыми технологиями и подходами в обучении. Он должен уметь использовать современные средства связи и информационные технологии для привлечения и вовлечения молодежи. Кроме того, он должен быть гибким и толерантным, способным работать с разнообразными личностями и понимать их потребности.

Важным фактором для формирования этих компетенций и развития необходимых навыков является наличие профессионального сообщества. В рамках работы программы Роспатриот мы уделяем большое внимание формированию такого сообщества, создаем условия для обмена опытом между регионами и конкретными специалистами, организовывая Окружные образовательные форумы для специалистов сферы



Рис. 2 – Выступление участника программы.

патриотического воспитания. В этом году принимающими регионами таких форумов станут Республика Калмыкия, Чувашская республика, Новосибирская и Ивановская области. Именно на этих площадках у каждого из участников есть возможность найти себе единомышленников, а также рассказать о своих наработках и новых методиках всему профессиональному сообществу.

Всероссийский патриотический форум служит площадкой для получения новой информации от федеральных органов исполнительной власти, крупнейших НКО, а также для активной групповой работы в формате тренингов и интерактивных занятий. Крупнейшее событие ежегодно в очном формате собирает 600 специалистов со всей страны, а в дистанционном зрителями форума традиционно становятся более 5 000 человек. Количество желающих говорит о востребованности проведения мероприятия. Стоит сказать, что многие регионы проводят и свои региональные, и иногда муниципальные форумы, где по такому же принципу стараются объединить сообщество специалистов центров патриотической работы.

Немаловажную роль в профессиональном развитии специалистов по патриотическому воспитанию является признание и поддержка. Причем не только их подопечных, но и самих педагогов. С 2020 года у всех россиян, а также специалистов, инструкторов и педагогов патриотических организаций есть возможность подать свой проект на Национальную премию «Патриот» и стать ее лауреатом. Ежегодно в день Героев Отечества лауреатами становятся специалисты со всех уголков нашей страны, а также дружественных стран, за плечами которых сотни воспитанников, тысячи мероприятий

и несколько десятков успешных практик и методик, которые с легкостью можно транслировать на всю нашу страну.

Помимо этого, Федеральное агентство по делам молодежи уделяет большое внимание грантовой поддержке. Все молодые специалисты и сотрудники центров в течение года могут принять участие в грантовом конкурсе и получить финансирование на свои проекты и мероприятия, а для некоммерческих организаций в сфере патриотического воспитания даже существует свой отдельный конкурс. Это хорошая возможность поддержать сетевые проекты на уровне региона или муниципального образования.

Подводя итог, хочется отметить, что современный специалист по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи должен объединять в себе мудрость прошлого, энергию настоящего и умение смотреть в будущее. Его роль не только в том, чтобы передать знания и навыки, но и в том, чтобы вдохновить молодежь, помочь им обрести веру в себя и свою страну. Специалисты по работе с молодежью – это незаменимые и ценные источники поддержки и мудрости, которые помогают молодым людям стать настоящими гражданами и защитниками своей Родины. Главное – это никогда не переставать идти в ногу со временем, предлагать новые форматы, которые, в первую очередь, интересны тем, ради кого мы работаем, оставаться открытыми, уметь доносить информацию доступно и интересно, быть в команде, объединять таких же неравнодушных единомышленников и, конечно же, нести ответственность за то важное дело, которое мы делаем, за будущее страны и наше подрастающее поколение.



Программа ДПО «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации»

Образовательная программа составлена совместно с аппаратом Национального антитеррористического комитета.

Модульная структура поможет настроить содержание курса с учётом специфики собственной работы.

Прохождение курса — бесплатно.

Модуль 1. Терроризм как глобальная проблема современности: подходы к противодействию идеологии терроризма.

Модуль 2. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль 3. Деятельность ОИВ субъектов РФ и ОМСУ по противодействию идеологии терроризма.

Модуль 4. Организация противодействия идеологии терроризма в субъекте РФ, роль общественных организаций и киберволонтеров в этой деятельности.

Модуль 5. Оценка результативности деятельности по противодействию идеологии терроризма в субъекте РФ и в муниципальном образовании.

Модуль 6. Создание и распространение контента антитеррористической направленности.

180 ак.ч.

Подробности по почте: info@ncpti.ru



Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс

Чурилов Сергей Анатольевич — директор НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Шевченко Тамара Сергеевна — исполняющий обязанности министра
общего и профессионального образования Ростовской области, г. Ростов-на-Дону

Развитие медиаграмотности и критического мышления среди молодежи является одной из приоритетных задач в обучении и воспитании. На фоне проведения специальной военной операции резко возросло количество информационных угроз (например, вовлечение в террористическую и диверсионную деятельность, распространение ложных новостей о действиях Вооруженных сил Российской Федерации). Параллельно увеличилось количество распространителей деструктивного влияния, в частности, ими стали, в том числе, некоторые из популярных в молодежной среде лидеров общественного мнения (блогеры), занявшие после начала операции резко антироссийскую позицию.

Новые вызовы потребовали соответствующей реакции. В 2022 году НЦПТИ при поддержке Министерства общего и профессионального

образования Ростовской области разработали и запустили пилотный очный курс для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Что было сделано?

Первый шаг. Разработана серия учебно-методических комплексов по курсу «Медиаграмотность» для двух категорий обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области: для обучающихся 5-6 классов («Медиаграмотность: первый уровень») объемом 8 ак. ч. (см. таблица 1) и для обучающихся 7-9 классов («Медиаграмотность: второй уровень») также объемом 8 ак. ч. (см. таблица 2). Помимо комплексов были также подготовлены методические рекомендации, презентационные и раздаточные материалы для педагогического состава и слушателей курса.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество ак. ч
	Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.	3
1	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество ак. ч
2	Как можно изучать медиамир?	1
3	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1
	Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.	5
1	Я-реальный и Я-виртуальный.	1
2	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1
3	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1
4	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	1
5	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит.	1
	Итого:	8

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество ак. ч
	Модуль 1. Медиа и человек как потребитель информации.	4
1	Медиа как источник информации. Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов.	1
2	Информационные угрозы в интернете и защита от них: агрессия.	1
3	Информационные угрозы в интернете и защита от них: фейки и противоправный контент.	1
4	Информационные угрозы в интернете и защита от них: мошенничество.	1
	Модуль 2. Медиа и человек как производитель информации.	4
1	Правила общения в интернете.	1
2	Общение в соцсетях и мессенджерах.	1
3	Создаем интересный и безопасный контент.	1
4	Итоговое занятие «Медиаграмотность в цифровом мире».	1
	Итого:	8

Второй шаг. Разработана и проведена в очном режиме специальная образовательная программа «Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медаграмотность» объемом 36 ак. ч. для педагогов, ответственных за реализацию курса в своих школах. Важное место в программе заняли следующие темы:

1. Актуальная нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности.
2. Обзор актуальных информационных угроз в молодежной среде.
3. Профилактика распространения информационных угроз.
4. Методики проведения занятий по медиаграмотности со школьниками.

Занятия носили исключительно практикоориентированный характер и включали интерактивные компоненты для максимального погружения в проблематику: использовались форматы «викторина» и «дискуссия Джеффа».

Третий шаг. Программа обучения внедрена в образовательный процесс в период первой и второй четверти 2022/2023 учебного года. В эксперименте приняли участие 30 школ Ростовской области с охватом 3040 школьников (135 классов).

Педагоги самостоятельно выбирали, как и когда проводить занятия: в рамках дисциплин «информатика» или «обществознание», классные часы, формат «разговоры о важном» или внеурочная деятельность. Для поддержки педагогов создан

специальный чат в Telegram, где координаторы курса отвечали на поступающие вопросы педагогов, а также делились актуальными информационными и методическими материалами для реализации профилактики.

Важным элементом в реализации курса стало информационное сопровождение. Цель — донести до граждан России, в особенности родительского сообщества, важность проведения занятий по медиаграмотности со школьниками.

В частности, информация о проведении курса была размещена на ресурсах НЦПТИ (группа в социальной сети «ВКонтакте» и канал в Telegram). Также были использованы площадки региональных СМИ:



Рис. 1 – Интервью на канале «ДОН 24».

1) в сентябре 2022 года представители Министерства общего и профессионального образования и НЦПТИ рассказали о курсе в одном из эфиров на радио «FM на Дону»;

2) в феврале 2023 года руководитель информационного отдела НЦПТИ Максим Куценко в одном из эфиров региональному каналу «ДОН 24» поделился опытом реализации курса (см. рисунок 1);

3) в июне 2023 года представители Министерства в телепередачи «Утро» рассказали о курсе.

Реализация пилотного курса прошла на достаточно высоком уровне, по мнению участвовавших в проведении занятий педагогов. По итогам, как через основной Telegram-чат, так и через прямое общение в рамках заключительного учебного семинара, получена обратная связь для модернизации курса и его полномасштабного внедрения в образовательный процесс в школах Ростовской области в 2023 году.

Для достижения данной цели разработан специальный документ «Дорожная карта внедрения в образовательный процесс программы медиаграмотности для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Ростовской области на 2023 год» (далее — Дорожная карта). В документе обозначены следующие этапы:

Этап № 1. Доработка и представление программы для утверждения в Региональное учебно-методическое объединение ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Были

направлены программа, методические рекомендации и сценарии занятий. По итогам получено положительное заключение.

Этап № 2. Разработка специального видеокурса для педагогов, задействованных в реализации курса объемом 8 ак. ч. (см. рисунок 2). Курс загружен на учебную платформу НЦПТИ. Курс содержит лекции, презентации и дополнительные информационные материалы по следующим темам: «Актуальные информационные угрозы и нормативно-правовое регулирование по противодействию», «Общая профилактика» и «Адресная профилактика». Также на платформе размещены материалы для преподавания медиаграмотности: программа, сценарии, презентации, раздаточные материалы, методические рекомендации.

Структура занятия.

1. Видеолекция «Информационные угрозы и нормативно-правовое регулирование их противодействию».
2. Презентация к видеолекции «Информационные угрозы и нормативно-правовое регулирование их противодействию».
3. Дополнительные информационные материалы.

Видеолекция



Презентация



Рис. 2 – Фрагмент лекции курса.

Этап № 3. Доведение до педагогов, ответственных за реализацию курса, сведений организационного характера. С данной целью в мае 2023 года проведен установочный вебинар (см. рисунок 3), а также от Минобразования Ростовской области направлено информационное письмо о внедрении программы медиаграмотности руководителям органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.



Рис. 3 – Ссылка на вебинар.

Этап № 4. Обучение педагогов разработанному курсу с последующим получением сертификатов о прохождении в срок с июня по август. Педагоги получают бессрочный доступ к образовательной платформе, поскольку НЦПТИ будет постоянно актуализировать материалы для использования в последующей работе.

Этап № 5. Реализация курса и последующий мониторинг вариативности внедрения программы в образовательный процесс.

Этап № 6. Информационное сопровождение реализации курса через ресурсы НЦПТИ, Минобразования Ростовской области, а также региональные СМИ.

Этап № 7. Сбор обратной связи от педагогов, реализовавших обучение школьников медиаграмотности.

Данная программа уже зарекомендовала себя в качестве успешной практики и может транслироваться в другие регионы Российской Федерации.

Для консультации по интеграции курса в образовательный процесс можете обратиться по электронной почте info@ncpti.ru или по телефону 8-863-201-28-22.

Как должно выглядеть современное патриотическое воспитание молодежи?

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Как должно выглядеть современное патриотическое воспитание молодежи?



Шорин Сергей Сергеевич

Экс-помощник командующего войсками военного округа, начальник пресс-службы Центрального военного округа, подполковник запаса. В настоящее время занимается доставкой гуманитарных грузов в зону СВО на добровольческих началах

Патриотическое воспитание молодежи является одной из самых, пожалуй, острых проблем нашего времени. Ведь от того, как этот процесс организуется и реализуется, какие ценности и нравственные основы закладываются в будущее поколение зависит, не побоюсь выразить своего мнения, судьба нашей страны и будущее нашего народа.

Именно поэтому, как говорят в армии, наш «условный противник» вкладывает все силы в подмену духовных и нравственных ценностей, воздействует на культурное самосознание нации, пытается переписать историю нашего народа что, в итоге, может привести к потере самого понятия патриотизма и любви к своей Родине.

За примером, как говорится, и далеко ходить не надо – пока одни в ходе проведения специальной операции плечом к плечу отважно бьются ради спасения людей, ради мирного неба для наших детей и внуков, ради родной страны, проявляя именно такие высшие человеческие качества, как патриотизм, другие, сбежав со своей Родины, поливают ее грязью.

Уже не на слуху известно, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводит к катастрофе целых государств, лишению их суверенитета, в том числе к войнам.

Поэтому дважды говорить о значимости патриотического воспитания молодежи не приходится. Будущее нашей страны должно строиться на прочном фундаменте. И именно таковым, в первую очередь, является патриотизм. А это, прежде всего, уважение к истории и традициям, духовным ценностям наших народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов. Это ответственность за свою Родину и её будущее. И это не только задача государства и его институтов. Ведь, по сути, чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров формируется и закладывается в человеке с детства и закрепляется в юности. Здесь огромная роль принадлежит, конечно же, семье и обществу.

Спустя три десятка лет я до сих пор вспоминаю своего дедушку, участника Великой Отечественной войны. Как он

трепетно и с какой любовью раскладывал свои медали, попутно рассказывая истории подвигов своих товарищей, сослуживцев. И после этого уже для себя я понял: приложу все усилия, чтобы стать офицером и защищать свое Отечество, свой народ, свой дом. Я считаю очень важно дать ребенку такой нравственный ориентир еще в детстве, на примере семьи, своих родственников, а возможно и близких друзей.

Дальнейший этап развития патриотизма, его укрепление, проходит в школе, и здесь все зависит не только от образовательной и культурной политики нашего государства, но и от того, кто и как ее преподносит. Здесь тоже хотел бы обратиться к личному примеру. В моем детстве в школе у нас был отличный учитель начальных классов, который с первых уроков рассказывал нам об уважении к старшим, о нашей стране и ее достижениях, т. е. с юных лет прививал нам любовь к своему Отечеству,

к своему дому, к предкам. Мне также посчастливилось быть октябренок, это такая ответственность и гордость была. Порой я уже с вечера, ложась спать, обдумывал свой план на следующий день: что я смогу сделать хорошего, кому помочь.

Сегодня, конечно, много молодежных и юношеских движений, причем на любой вкус и цвет. Как пример – Юнармия, которая должна формировать уважение к родителям и семье, памяти предков, учить почтительному отношению к старшим. Важно, чтобы это оставалось не только на словах, а ребята не просто носили красивую форму и маршировали на парадах.

Выше уже упоминалось о таком аспекте патриотизма, как знание истории своей страны и своего народа. Есть в мире вещи, которые останутся незыблемыми, которые должны быть надёжным ориентиром в пути к истинному патриотизму. А это и есть, прежде всего,



Рис. 1 – Выставка военной техники.

история нашей страны и уважение к ней. Это наша общая историческая память, неразрывно связывающая нас с предками, со многими поколениями людей, которые жили, учились, создавали семьи, мечтали и созидали. Защищали всё это. Это и есть наше Отечество.

Россия ежегодно празднует день Победы, который был, есть и будет самым дорогим и священным для нашей страны праздником общенациональной гордости. В нём воплощена глубокая признательность нашим предкам-победителям за то, что они сделали невозможное и принесли мир для нашей Родины, освободили Европу и одержали Победу, равной которой нет в истории человечества. Победа в мае сорок пятого – символ истинного патриотизма и верности Родине! И этот яркий пример патриотизма и мужества служит неиссякаемым источником духовной силы будущего. Поэтому знание истории Великой Отечественной войны, я считаю, сильнейшим средством формирования исторической памяти и патриотического воспитания. Это должно достигаться не только чтением книг, но и встречами с ветеранами и тружениками войны, героями труда, созданием фильмов, проведением культурно-массовых мероприятий на примере фестиваля «Катюша», проведением историко-мемориальных экспедиций. При проведении мероприятий необходимо учитывать возраст молодежи и планировать мероприятия так, чтобы вызвать максимальную заинтересованность. Например, встречи с ветеранами дают больший эффект, если их проводить совместно с героями нашего времени, участниками СВО, которые по возрасту ближе к молодежи, таким образом мы демонстрируем принцип преемственности поколений. Сейчас наши бойцы, как их прадеды,

героически сражаются с неонацизмом, пустившим корни на Украине, защищают людей, сражаются мужественно, героически. И каждый гражданин нашей страны обязан беречь историческую память о них, брать с них ориентир и приумножать ратные традиции своих предков. Конечно, героями являются не только бойцы, но и люди любой сферы деятельности, будь то медики, спасатели, инженеры – все, кто честно и до конца выполняют свой служебный, гражданский и человеческий долг.

Сегодня как никогда молодому поколению жизненно нужны идеал и свои герои. И надежной основой для выработки такого идеала является история. В том числе и современная. В моем детстве такими героями для меня стали, я повторюсь, мой дедушка, родители, а еще Павка Корчагин из романа Н. Островского «Как закалялась сталь», а также Олег Кошевой, Ульяна Громова, Любовь Шевцова, Иван Земнухов, Сергей Тюленин из романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Даже уже в осознанном возрасте я с удовольствием перечитываю эти книги, на многие события смотря уже более осознано, но все так же с большим чувством гордости за таких героев моего Отечества.

Для современного поколения такими нравственными ориентирами должны быть не пропагандирующие радикальные взгляды и деструктивное поведение лидеры общественного мнения. Ими должны быть истинные герои, как наши солдаты, офицеры и добровольцы, которые ежедневно совершают подвиг, борясь за мирное небо над нашей головой и отстаивая наше Отечество до конца. О них необходимо создавать качественные фильмы, они должны быть героями отличных книг. Молодёжь



Рис. 2 – Выставка военной техники.

должна знать их личности, их моральные ориентиры, их подвиг – и в конечном счёте разделить с собой.

За годы военной службы в Свердловской области командованием военного округа мною уделялось пристальное внимание патриотическому воспитанию молодежи. И эта работа строилась именно на принципах создания образа истинного патриота – защитника Отечества в лице наших действующих военнослужащих. Планировались и проводились десятки мероприятий, рассчитанные на непосредственное участие в них молодежи. Особый интерес и положительные эмоции вызывало участие в подготовке исторической техники (танков Т-34, легендарной полуторки и т. д.) для участия в Параде Победы, в днях открытых дверей в лётных воинских частях, когда можно не только послушать небесных асов, но и посидеть за штурвалом летающих машин, принять

участие в военно-технических форумах, где можно не просто посмотреть на современную боевую технику и их возможности, но и проехать в составе экипажа боевого танка Т-72БТМ, в поисковых экспедициях, что дает возможность непосредственно окунуться в историю и многое другое.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи представляет собой комплексную задачу, решение которой должно начинаться с воспитания в семье, с правильной нравственной позиции родителей, продолжаться с воспитания в детских садах, школах и учебных заведениях, основываться в том числе на воспитании и личном примере воспитателей и учителей, в обществе и государственных организациях, в средствах массовой информации и т. д. И только совместными усилиями можно вырастить настоящих патриотов.

Книжная подборка

Аврамцев В. В., Коннов И. А., Парамонов А. В.

Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма

Словарь-справочник, 2022.

Красинский В. В.

Терроризм 2.0

Монография, 2023.

Решетников М. М.

Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора

Монография, 2023.

Степанов О. А.

Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху

Монография, 2023.

Хазанов А. М.

Борьба против терроризма. Опыт Израиля

Монография, 2022.



Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции

Венцель Сергей Владимирович — начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Волощук Антон Вадимович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Гаас Алан Александрович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Калашкина Татьяна Валерьевна — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Россия на протяжении длительного времени сталкивалась с большим количеством информационных угроз: пропаганда и вовлечение в деятельность террористических и экстремистских организаций, провоцирование извне сепаратистской активности, распространение антироссийских идейных установок, призывы к незаконным политическим действиям, включая протесты и митинги с насилием в отношении сотрудников правоохранительных органов. Главная целевая аудитория деструктивного воздействия — молодежь.

С одной стороны, начало специальной военной операции на Украине кардинально отразилось на жизни нашей страны и системе национальной безопасности. С другой стороны, как таковых новых угроз не появилось, но произошло видоизменение и усиление уже обозначенных. Совершенно новой угрозой стало только вовлечение в диверсионную деятельность. Разберем каждую из них.

Вовлечение в незаконную протестную деятельность

С развертыванием крупных незаконных протестных акций мы сталкивались и ранее. После начала СВО были реализованы следующие форматы протестной активности.

Непосредственно в феврале и марте 2022 года происходили крупные несогласованные с местными администрациями акции, в первую очередь в крупных городах: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и т. д. Следующая волна массовых протестов произошла в сентябре 2022 года, после объявления частичной военной мобилизации. В этот период имели место отдельные акции протеста в Москве, Новосибирске, Республике Дагестан и т. д.

Одиночные пикеты отдельных активистов на улицах и площадях крупных городов России, проходившие преимущественно с марта по август 2022 года. Единичные

акции зафиксированы даже 9 мая во время шествия «Бессмертного полка» в Москве, Оренбурге, Санкт-Петербурге и др.

Протестная активность выражалась также и в других формах: сбор подписей для петиций, публикация открытых писем и обращений, флешмобы в социальных сетях и т. д. Каналами распространения были преимущественно информационные ресурсы ряда организаций и личные страницы в социальных сетях отдельных медийных личностей.

Участниками незаконных протестных акций преимущественно использовались в качестве лозунгов фразы «Нет войне!», «No War!», а также оскорбительные выражения в отношении руководства страны. Негласным символом таких акций стал белый флаг с синей полосой, используемый антироссийскими активистами за рубежом и внутри страны, а также террористической организацией «Легион Свобода России».

В регионах России в 2022 году создавались протестные ячейки: например, движение «Сердчатая Чувашия», «Якутская пацифистская ассоциация» и т. д. Среди координаторов протестов следует выделить: Фонд борьбы с коррупцией*** (далее – ФБК) и Штабы Навального***, «Феминистское антивоенное движение»**, «Боевая организация анархо-коммунистов» (ее основатель Д. Петров воевал на стороне ВСУ), «Антивоенный комитет России»** (известные участники: М. Ходорковский, Г. Каспаров*, В. Кара-Мурза*, В. Шендерович*, Е. Чичваркин* и др.)* и некоторые другие организации, созданные в том числе за рубежом.

Показательным примером является «Ковчег» — проект, организованный

в рамках «Антивоенного комитета России»**. Цель — объединение антироссийски настроенных активистов для борьбы с «путинским режимом». «Ковчег» развернул сетку коворкингов и общежитий для релокантов в ряде городов (Тбилиси, Ереван, Стамбул и т. д.), в которых происходит идеологическая обработка в формате лекций, семинаров и интерактивных занятий для участия в антироссийских акциях. Пример подобной образовательной активности — онлайн-курс «Язык вражды», часть блоков которого посвящена обсуждению «империализма» и «российского имперского сознания как случая языка вражды».

Важно отметить, что обучению протестной активности сейчас

! Онлайн-мини-курс Игоря Кочеткова «Язык вражды» для журналистов, активистов и всех, кто говорит о текущих событиях.

Замечать «язык вражды» (он же hate speech) в своих и чужих текстах/речи особенно полезно в военное время, — чтобы противостоять разжиганию ненависти и способствовать конструктивному диалогу.

Мы приглашаем на мини-курс по этой теме спикера Игоря Кочеткова — правозащитника, публициста, лауреата премии Егора Гайдара за вклад в развитие гражданского общества в России, кандидата исторических наук.

Вебинар 1 19 апреля, 15:00 – 16:30 мск:
Раскрываем механизмы создания вражды в СМИ, речах политиков и науке. Учимся искоренять их из нашей речи.

Вебинар 2 26 апреля, 15:00 – 16:30 мск:
Правовые аспекты языка вражды. Где свобода слова заканчивается, и начинается дискриминация?

Вебинар 3 10 мая, 15:00 – 16:30 мск:
Российское имперское сознание как случай языка вражды. Разбираемся в понятиях «империализм» и «имперскость».

Рис. 1 – Анонс курса.

* физлицо или юрлицо, признанные иноагентами; СМИ, выполняющее функцию иноагента.

** иностранная организация, чья деятельность признана нежелательной в Российской Федерации.

*** запрещенная в Российской Федерации экстремистская организация.

уделяется большое внимание. Пример — работа проекта «Свободный университет» (неправительственная организация, зарегистрированная в Латвии)**, созданного для оппозиционно настроенных российских студентов. Преподаватели проекта (преимущественно граждане России, уже признанные иноагентами) популяризируют деятельность различных экстремистских организаций (например, ФБК***) и убеждают в необходимости насильственной смены конституционного строя в России. В 2022 году проект запустил онлайн-курс «Лаборатория университетской прозрачности» для обучения студентов организации локальных протестов под видом борьбы с коррупцией.

Особую роль в «нормализации» насильственных протестных методов играет ряд оппозиционных изданий. Примеры – проекты «DOXA»* и «Популярная Политика», журнал «Холод»*, телеканал «Дождь»* и ряд других изданий. Они создавали и распространяли методички о том,

как «правильно» разговаривать об СВО с пророссийски настроенными гражданами. Например, «Справочник для антивоенных споров в семье и на работе», разработанный «DOXA»* с финансовой, организационной и информационной поддержкой правительства ФРГ.

Важно подчеркнуть попытки украинских официальных лиц и лидеров общественного мнения активно воздействовать на развитие незаконных протестов внутри России. Показательный пример — призыв В. Зеленского на русском языке к народам Северного Кавказа, Поволжья и Сибири сопротивляться мобилизации на фоне барельефа имаму Шамилю в Киеве. Незаконные протесты активно курируются из-за рубежа. Комиссия Госдумы о фактах вмешательства извне выявила 30 иностранных западных некоммерческих организаций, чья деятельность позднее была признана нежелательной в России: ассоциация RUHelp — Russians against the war** (Люксембург),



Рис. 2 – Разработанный антироссийскими активистами справочник.

* физлицо или юрлицо, признанные иноагентами; СМИ, выполняющее функцию иноагента.

** иностранная организация, чья деятельность признана нежелательной в Российской Федерации.

*** запрещенная в Российской Федерации экстремистская организация.

фонд «Дом прав человека»** (Норвегия), движение Demokrati Ja** (Германия) и т.д.

Распространение фейков и дискредитация Вооруженных сил Российской Федерации

На фоне проходящей СВО против России ведется агрессивная информационная война. Нашему обществу и государству приходится активно адаптироваться и противостоять постоянно возникающим информационным вызовам и атакам. В конце апреля 2023 года Роскомнадзор отчитался, что с 24 февраля 2022 года на территории РФ было заблокировано более 160 000 ресурсов с заведомо ложной информацией, дискредитирующей российских военных и ход СВО [1]. Помимо этого, заблокировано более 4300 пиратских видеосервисов, распространявших рекламу, направленную на дезинформацию и устрашение граждан России по тематике, касающейся СВО.

Информационное воздействие проводится различными способами. В частности, используются информационные вбросы, игры со статистикой, таргетированная реклама, распространение поддельных материалов, массовые рассылки фейков и шок-контента, спам комментариев и ботов.

Например, распространяемый шок-контент в начале СВО. Многие граждане России в своих социальных сетях и мессенджерах получали сообщения с фотографиями подбитой техники и трупами солдат, издевательствами над пленными солдатами ВС РФ и военных подразделений ЛНР/ДНР (до вхождения республик в состав России и включения вооруженных сил республик в состав ВС РФ), также поступали угрожающие

звонки с информацией об убитых и плененных российских солдатах.

Другой пример – информационный вброс о том, что именно Вооруженные Силы России нанесли удар по изолятору в Еленовке, в котором содержались пленные бойцы батальона Азов (признан террористической организацией). Однако на месте разрушений были обнаружены осколки снарядов РСЗО HIMARS.

Одним из видов информационной атаки также можно считать широкое распространение ложных медиаматериалов о преступлениях, якобы совершенных российскими солдатами в отношении мирного населения (массовые изнасилования, мародерство, «резня в Буче» и т. д.).

Помимо перечисленного, наше общество столкнулось с массовым телефонным и интернет-мошенничеством, вербовкой, диверсиями и терроризмом. Периодически происходят массовые звонки, где звонящие представляются сотрудниками банков, полиции и других структур. Иногда звонящие представляются сотрудниками ЖКХ и просят детей открыть газ в квартире. В трансляциях TikTok россияне уговаривали перейти границу и вступить в ряды ВСУ. Через Telegram-чаты противник занимается вербовкой российских подростков для совершения ими диверсий. Например, в Пензенской области четверо подростков подожгли релейный шкаф с оборудованием, важным для регулирования движения на ЖД-путях. Подростки были завербованы через Telegram, им было перечислено 40 тысяч рублей для совершения преступления.

Перечисленные информационные атаки противника направлены на:

** иностранная организация, чья деятельность признана нежелательной в Российской Федерации.

— дискредитацию армии России, ее командования, действий, облика. Цель – подорвать имидж наших Вооруженных сил в сознании российского общества;

— приписывание военных преступлений армии России, которых она не совершала. Цель – подорвать позитивное восприятие российской армии и России в целом как защитницы Донбасса и Новороссии;

— устрашение мирного населения России, особенно приграничных и прифронтовых территорий. Цель – посеять панику и страх для давления на органы власти с целью прекращения СВО;

— деструктивное воздействие на моральное состояние наших Вооруженных сил. Цель – подрыв боеспособности российской армии. Противоположная сторона выстроила целый ряд структур для ведения деструктивной деятельности в информационном пространстве против России. Речь идет об украинских Центрах информационно-психологических операций (ЦИПсО), которые структурно входят в состав Сил специальных операций ВСУ. На данный момент известно о четырех таких центрах: 72-й ЦИПсО, в/ч А4398, размещение г. Бровары; 16-й ЦИПсО, в/ч А1182, размещение г. Гуйва; 74-й ЦИПсО, в/ч А1277, размещение г. Львов; 83-й ЦИПсО, в/ч А2455, размещение г. Одесса. Также необходимо отметить, что к распространению антироссийской пропаганды, фейков о действиях наших Вооруженных сил присоединились политэмигранты и активисты различных оппозиционных структур, покинувшие Россию после начала СВО. Показательным примером является медиапроект активистов ФБК*** «Популярная политика», ставшая



Рис. 3 – Сотрудники украинских ЦИПсО.

площадкой для трансляции антироссийской пропаганды преимущественно на молодежную аудиторию. Причем в качестве «экспертов» там регулярно выступают не только наши граждане с антироссийскими установками, но и украинские лидеры общественного мнения (ранее упомянутые М. Подоляк и А. Арестович****) и представители международных структур. Например, координатор интернет-издания Bellingcat** Христо Грозев*, объявленный в розыск за причастность к украинской операции по угону российских боевых самолетов и распространение фейков о ВС РФ. Само же издание, используя методы OSINT (разведка по открытым источникам), собирает данные о нашей армии и событиях на фронте, выступая также дезинформатором в российском медиапространстве. Стоит учитывать, что данные центры активно взаимодействуют с аналогичными структурами блока НАТО, различными фондами и медиаагентствами.

Провоцирование сепаратизма извне

После начала СВО актуализировалась еще одна угроза национальной

* физлицо или юрлицо, признанные иноагентами; СМИ, выполняющее функцию иноагента.

** иностранная организация, чья деятельность признана нежелательной в Российской Федерации.

*** запрещенная в Российской Федерации экстремистская организация.

**** включен в Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.

безопасности — попытки извне подрыва территориальной целостности. Покинувшие Россию оппозиционеры организовали при западной поддержке «Форум свободных народов пост-России»**. Организатором форума стал украинский маркетолог и активист Евромайдана Олег Магалецкий. Цель форума — раздел страны на независимые региональные квази-государства: Ингрию, Идель-Урал, Ногайскую Республику, Ичкеррию и т. д. Участниками форума являются ранее упомянутые Г. Каспаров*, Е. Чичваркин*, И. Пономарев (бывший депутат ГД РФ)****, Р. Габбасов (активист из Башкирии)*, Р. Кашапов (активист из Татарстана)* и т. д. В своей риторике они используют стандартный набор тезисов: «в России процветает «рашизм»

как разновидность фашизма», «русские эксплуатируют нерусские народы», «русский народ надо денацифицировать».

За 2022-2023 годы форум проходил уже шесть раз в западных городах при поддержке западных организаций и фондов. Например, в Варшаве спонсором выступил польский Фонд солидарности журналистов, а в Праге — литовский Институт регионов России.

Важно отметить, что участники форума работают также и самостоятельно в рамках своих организаций.

Пример: организация «Свободный Идель-Урал»**, возглавляемая упомянутым



Рис. 4 – Карта расчленения России, пропагандируемая антироссийскими активистами.

* физлицо или юрлицо, признанные иноагентами; СМИ, выполняющее функцию иноагента.

** иностранная организация, чья деятельность признана нежелательной в Российской Федерации.

**** включен в Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.

Р. Кашаповым*, через свои ресурсы распространяет идейные установки и инструкции по формированию «народно-освободительных движений» на Урале и в Поволжье против Москвы, включая механизмы вооруженного сопротивления властям и захвата военных объектов. Кашапов является одиозной фигурой: во время чеченских кампаний активно взаимодействовал с Шамилем Басаевым, позднее активно распространял националистические идеи через организацию «Всетатарский общественный центр» (экстремистская организация, запрещена в России). Себя же провозгласил «премьер-министром Татарстана в изгнании».

Сепаратистские организации активно занимаются также сбором сведений о состоянии Вооруженных Сил Российской Федерации и мониторингом состояния внутри страны. Пример: созданный в 2022 году в США фонд «Свободная Бурятия»* под руководством журналистки из Санкт-Петербурга А. Гармажаповой*. Фонд осуществляет сбор данных об участии бурятов в СВО, оказывает якобы юридическую поддержку военнослужащим-контрактникам и мобилизованным, а также способствует формированию западных санкционных списков.

Активную информационную поддержку сепаратистским активистам оказываются западные медиа-издания. Показательным примером является «Радио Свобода»* с сеткой региональных информационных проектов (Сибирь.Реалии, Кавказ.Реалии, Идель.Реалии и т. д.), транслирующих общий пакет идей: «Россия ущемляет права малых народов», «в России проводится системная русификация», «Россию необходимо деколонизировать».

Вовлечение в террористическую и диверсионную деятельность

После начала СВО украинские спецслужбы стали активно практиковать вовлечение наших граждан в совершение насильственных противоправных действий. Вербовка исполнителей внутри России осуществляется преимущественно через Государственное управление разведки Украины. Основной способ вербовки – через мессенджеры, в первую очередь Telegram и WhatsApp (принадлежит компании Meta, признана в России экстремистской). Также вербовка может осуществляться посредством социальных сетей.

Основными способами совершения диверсионных и террористических актов, применяемыми завербованными украинскими спецслужбами россиянами, являются поджоги военкоматов и административных зданий, подрывы ЖД-путей, электроподстанций, опор ЛЭП, поджоги и подрывы промышленных объектов, военных частей, а также теракты в отношении отдельных людей (лидеров общественного мнения, военных корреспондентов, публицистов). Отдельно стоит заметить, что завербованные спецслужбами Украины также могут собирать разведывательные данные или секретную информацию и передавать их своим кураторам. За диверсии, теракты и сбор важной информации завербованные получают денежное вознаграждение.

Примером вовлечения граждан России в противоправную деятельность путем воздействия на идеологические предпочтения стал совершенный Дарьей Треповой теракт в Санкт-Петербурге в апреле 2023 года. Во время творческого вечера был убит военный корреспондент Владлен

* физлицо или юрлицо, признанные иноагентами; СМИ, выполняющее функцию иноагента.

Татарский (Максим Фомин) с помощью СВУ (самодельное взрывное устройство), замаскированного под статуэтку. Позднее Национальный антитеррористический комитет подчеркнул, что теракт спланирован украинскими спецслужбами с привлечением агентуры ФБК***.

Еще одним вызовом стало создание Украиной ряда военизированных организаций из числа перебежчиков и русских неонацистов. Таковыми стали легион «Свобода России» (террористическая организация) и «Русский добровольческий корпус». Все они находятся в подчинении Министерства обороны Украины. Однако украинские официальные лица при атаках на Брянскую и Белгородскую области заявляют о том, что указанные организации действуют самостоятельно, поскольку в России «начинается гражданская война».

Среди организаций, признанных террористическими в период СВО, следует еще отметить полк «Азов» (террористическая организация, запрещена в России). Он создан в 2014 году на основе неонацистской и русофобской идеологии для уничтожения русских и России. На протяжении последних 9 лет «азовцы» активно работают с украинской молодежью через сеть лагерей военно-спортивной подготовки и распространение информационно-пропагандистских материалов. Некоторые из «азовцев» пытались проникнуть на территорию России под видом беженцев

для совершения противоправных действий. Причем такие действия направлены и на решение другой задачи — посеять раздор в российском обществе, спровоцировать недоверие к украинским беженцам и помешать их адаптации в нашем обществе.

Вывод

Наша страна столкнулась с новым витком угроз для национальной безопасности на фоне проведения специальной военной операции. Важно подчеркнуть, что и после завершения военной части операции противники России будут использовать широкий арсенал средств для нанесения нам ущерба.

Успешность борьбы с угрозами зависит от большого количества факторов: результативность работы государственного аппарата, наших военных и спецслужб, сплочение общества, профессионализм каждого специалиста на своем месте, в том числе в сфере образования и профилактики распространения деструктивных явлений. Важно знать угрозы, уметь их определять, выстраивать профилактику и бороться с последствиями проявлений угроз.

Список источников:

1. В Роскомнадзоре рассказали о количестве заблокированных ресурсов с фейками // Портал «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20230609/roskomnadzor-1877118432.html> (дата обращения: 03.07.2023).

*** запрещенная в Российской Федерации экстремистская организация.

Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за апрель-июнь 2023 года



Карточки «Памятка для педагогов. Ответственность родителей за воспитание детей и признаки неблагополучной семейной обстановки»



Карточки «Сепаратизм. Какие угрозы проявились на фоне СВО?»



Карточки «Оскорбление государственных символов: что им считается и чем регламентируется?»



Карточки «Поправки в действующее антитеррористическое законодательство»



Психологическая игра «Вершина» и её роль в профилактике криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

СТАТЬЯ

Психологическая игра «Вершина» и её роль в профилактике криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Бурундукова Виолетта Александровна – начальник межрегионального отдела психологической работы ГУФСИН России по Красноярскому краю, г. Красноярск

Кузнецова Екатерина Сергеевна – заместитель начальника межрегионального отдела ГУФСИН России по Красноярскому краю, г. Красноярск

Чижевская Ольга Сергеевна – руководитель Учебно-методического центра по противодействию терроризму Координационного центра СФУ, г. Красноярск

На сегодняшний день проблема вовлечения в криминальную субкультуру несовершеннолетних оказалась одной из первоочередных в современном обществе, так как в России каждый год фиксируются общественно опасные деяния, обладающие признаками конкретных составов преступлений, совершаемые подростками. Эта категория несовершеннолетних также является группой повышенного риска общественно опасного поведения в более зрелом возрасте. Несмотря на предпринимаемые предупредительные меры, допускаются факты популяризации криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, а также вовлечение ее отдельных членов в преступную деятельность через Интернет посредством информационных ресурсов, имеющих большой охват аудитории и позволяющих с использованием минимальных временных и финансовых вложений получать максимальный разрушительный эффект. В 2016 году в докладе специальной комиссии Совета по правам человека при Президенте РФ распространение криминальной

субкультуры среди молодежи было названо угрозой национальной безопасности.

Воздействие на сознание современной молодёжи с применением новых методик визуального и аудио-представления информации, помноженное на возможности социальных сетей, приводит к многократному увеличению негативного воздействия на подрастающее поколение.

Учитывая пересечение значительной части аудиторий групп криминальной направленности, а также фанатских и протестных групп (сходные принципы и идеи по неповиновению сотрудникам правоохранительных органов присущи футбольным и околوفутбольным фанатам, что позволяет вовлекать их в протестные группы; представители гопников и наркотической субкультуры также попадают в ряды участников криминальной субкультуры), можно сделать вывод о целенаправленной работе с агрессивно настроенной молодежью (потенциально агрессивной)

по вовлечению их в организацию массовых беспорядков, силовых акций и т. д. с применением базисных постулатов А.У.Е.** – идеологии, рассматривающей неподчинение официальной власти и противоборство с сотрудниками правоохранительных органов как основу существования криминального мира, единства арестантов.

Факторы вовлеченности в криминальное поведение несовершеннолетних и их индивидуально-психологические особенности изучались А. Е. Личко, Е. Г. Дозорцевой, С. Н. Ениколоповым, М. А. Алемасиным, С. А. Беличевой, И. А. Невским, Л. М. Семенюк, И. А. Фурмановым, О. В. Липуновой, А. В. Вилковой, Т. Н. Собчик, С. В. Кулаковой, К. А. Тарасовым и др. Специфическими факторами криминализации личности подростков исследователями определены: аномалии психики, особенности социальной и, в частности, микро-социальной среды и индивидуально-психологические особенности.

Основания, которые лежат в базисе механизма принятия решения подростком о выборе варианта преступного поведения, не меняются на протяжении уже многих лет: неблагополучие в родительской семье, неудовлетворённость позитивной досуговой сферой, социальное одиночество, социальная стигматизация и т. д.

Криминальная субкультура с учётом возрастных особенностей несовершеннолетних привлекательна по следующим причинам:

1) наличие возможностей для самоутверждения и компенсации

неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и ровесниками);

2) рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций;

3) отсутствие моральных ограничений;

4) ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому круг лиц (тайна, интрига);

5) компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним;

6) возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

С целью выявления ведущих факторов, способствующих вовлеченности в криминальную субкультуру и формированию устойчивого криминального поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, межрегиональный отдел психологической работы ГУФСИН России по Красноярскому краю (далее – МОПР) провел анализ данных, представленных территориальными органами (далее – ТО) ФСИН России.

В рамках анализа представлена информация на 11 905 несовершеннолетних, из них: состоящих на учете в УИИ – 8 750, содержащихся в Следственных изоляторах (далее – СИЗО) – 2 195, отбывающих наказания в воспитательных колониях (далее – ВК) – 960.

Методы исследования: опросник криминальной зараженности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных, разработанный

** АУЕ – экстремистская организация, запрещенная на территории России.

МОПР ГУФСИН России по Свердловской области (далее – ОКЗН) (приложение), анализ статистических данных.

Проведя сравнительный анализ показателей уровня осведомленности и вовлеченности в криминальную субкультуру несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК и содержащихся в СИЗО, а также состоящих на учете в УИИ ТО ФСИН России по методике ОКЗН, можно сделать вывод: высокий уровень вовлечения в криминальную субкультуру происходит еще с «улицы», до поступления подростков в пенитенциарную систему.

Анализ результатов по шкалам (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, общий уровень) методики ОКЗН (опросник криминальной зараженности несовершеннолетних) вышеуказанных групп несовершеннолетних показал следующие результаты:

значительных различий в эмоциональном отношении к криминальной субкультуре у подростков, находящихся в конфликте с законом, не выявлено; не выявлено значительных различий и в поведенческом компоненте криминальной зараженности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, что может указывать на то, что такое поведение формируется у подростков еще до пенитенциарной системы. Наоборот, после проводимой комплексной целенаправленной работы в ВК заинтересованными отделами и службами с привлечением государственных, общественных и иных организаций, определенная часть несовершеннолетних отказывается поддерживать криминальную субкультуру. Психологами коррекция криминальной

зараженности осуществляется в индивидуальной и групповой формах работы. Преимущественно групповая работа проводится методом психологического тренинга посредством формирования у подростков общечеловеческих ценностей, адаптивной Я-концепции, адаптивных форм поведения, обучения навыкам рефлексии, формирования нервно-психической устойчивости личности, повышения осмысленности жизни и развития критического отношения к криминальной субкультуре, снижения потребности в идентификации с отдельной микро-группой (субкультурой), снижения уровня выраженности делинквентных тенденций.

В целом факторы вовлеченности несовершеннолетних можно объединить в пять групп:

1. Индивидуальные особенности (неадекватная самооценка, склонность к тревожным расстройствам и удовлетворению сиюминутных потребностей, нестабильность эмоционального фона, агрессивность, высокая восприимчивость и впечатлительность, некритичность восприятия, эмансипация, наличие убеждений, оправдывающих асоциальное поведение и насилие, наличие опыта переживания травматических событий, склонность к отклоняющемуся поведению в более раннем возрасте, повышенная внушаемость, несамостоятельность, зависимость от микро-группы, потребность в группировании, неспособность подростка постоять за себя, двуличность, нечестность, некритичность восприятия, склонность к риску, категоричность, инфантилизм, дефекты познавательных процессов).

2. Семейные факторы (отсутствие контроля со стороны родителей,

неконструктивный стиль родительского воспитания (враждебность со стороны родителей; подростки сталкивались с невыносимой домашней обстановкой, физическим или эмоциональным насилием, совершаемым над ними), неблагополучные семьи, в том числе неполные, склонность членов семьи к девиантному поведению, социально-экономический статус семьи (тяжелое материальное положение).

3. Особенности школы (невовлеченность в школьную жизнь, отсутствие академических успехов, небезопасная школьная среда).

4. Круг общения (негативное влияние сверстников, культивирующих криминальную субкультуру, предпочтение альтернативного способа социализации «через улицу», где моделями поведения выступают лица, связанные с криминальным сообществом, упрощение достижения успеха в такой группе. Как правило, это подростки, находящиеся на периферии школьного коллектива с ограничением социальных контактов, часто транслирующие конфликтное поведение).

5. Особенности сообщества и территории проживания (существенными являются различные показатели криминогенности среды, фиксируются значительные в количественном выражении различия в уровне преступности между отдельными регионами (республиками, краями, областями).

Иными словами, именно накопление различных факторов риска — негативного опыта и отсутствия ресурсов для развития, как в семье, так и в школе, обрекает подростка на поиск значимых других «на улице».

Чем больше факторов риска являются актуальными для того или иного подростка, тем более вероятным становится его приобщение к криминальной субкультуре.

Таким образом, анализ статистических данных по несовершеннолетним, состоящим на учете в УИИ, содержащимся в СИЗО и отбывающим наказание в ВК, показал, что ведущими факторами их криминализации являются (см. рисунок 1):

Круг общения сверстников – 41%
Семейные факторы – 33%
Индивидуальные особенности – 18%
Особенности проживания – 4%
Особенности школы – 4%

Учитывая результаты проведенного исследования, была разработана психологическая игра, которая является приемлемой формой психологической помощи, методом активного социально-психологического обучения, целью которой является коррекция криминальных поведенческих установок и формирование позитивных жизненных стратегий, развитие практических навыков социального взаимодействия, профилактика рецидива преступлений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Современные исследования показывают, что игровые технологии в работе с подростками достаточно результативны при правильно подобранных игровых технологиях. Создание игровой оболочки позволяет повысить познавательную активность, улучшить мотивацию.

Игротерапия – это психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса с помощью



Рис. 1 – Факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в криминальную субкультуру.

разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов как у взрослых, так и у детей.

Проблемы использования игр изучали известные педагоги-практики, новаторы – А. Макаренко, В. Сухомлинский, В. Яковлев, Е. А. Аркин, а также психологи – К. Бюллер, А. Валлон, Л. С. Выготский, К. Гросс, А. В. Запорожец, К. Коффка, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, В. Штерн, Д. Б. Эльконин и др.

Традиционно игра изучается с точки зрения двух основных подходов: диагностического, характерного для исследователей психоаналитического направления и прожективной психологии (отрасль психологической науки, занимающаяся разработкой специальных

методов изучения и диагностики личности) (А. Аммонс, П. Бланшард, Э. Эриксон, П. Хагмен, А. Кадис и др.), и коррекционного, представленного в игровой терапии (Н. Миллер, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Смит и др.).

К числу важных психолого-педагогических проблем, существующих на сегодняшний день, можно смело отнести поиск новых технологий, новых возможностей, которые смогли бы обеспечить хорошую социализацию подростков, которые оказались в трудной жизненной ситуации, ведь, несмотря на нормативно-правовую базу, трудности с социализацией данной категории подростков всё же остаются.

Применение психологических игр позволяет более эффективно

организовать процесс, направленный на развитие личности. Значимость игры заключается в самом процессе. Игра является хорошо известным и широко используемым средством терапии для детей и взрослых. Действительно, нередко в игре человек кардинально меняется – перестает бояться, становится решительным, справляется с собственными проблемами и т. п.

Дидактическая игра интересна тем, что создает условия социализации личности подростка и формирует у него необходимый набор таких социальных компетенций, как социальное моделирование поведения, расширение коммуникативных умений, выработка внутреннего контроля своего поведения, проявления творчества, индивидуальности. Согласно нашей стратегии, главным субъектом игровой деятельности является несовершеннолетний, который как личность максимально должен реализовать свой потенциал для освоения социального опыта, необходимого в решении разных жизненных ситуаций, в том числе которые оказались сложными для него или проблемными. Через разрешение и обыгрывание определенной ситуации из разных сфер, влияющих на формирование установок и поведение, несовершеннолетний может сам или с помощью психолога (наставника) найти пути решения проблем, выхода из тупиковых и некомфортных для себя ситуаций, получить позитивный отзыв о своих действиях и варианты альтернативных решений, приобрести опыт социальных компетенций, важных для формирования позитивных жизненных стратегий, развития практических навыков социального взаимодействия.

Психологическая игра «Вершина», направленная на коррекцию

криминальной зараженности несовершеннолетних, уникальна тем, что разработана на основе исследования уровня криминальной заряженности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях по всей России.

Игра проходит в форме экспедиции, где подростки выступают в роли альпинистов, которые покоряют вершину. Каждый игрок выбирает свою фишку, с помощью которой он будет покорять гору. Путь состоит из 5 этапов, которые подразумевают основные проблемные сферы в жизни несовершеннолетних: «школа», «общение», «семья», «способности», «помощь». Очередность прохождения маршрутов участники выбирают сами, договариваясь между собой и раскладывая карточки с тематикой уровней по номерам маршрутов на игровом поле (см. рисунок 2). Для полного завершения игры надо пройти все 5 маршрутов. Правила и ход игры участникам объясняет психолог (см. рисунок 3).

Игра может длиться от 1 до 3 часов. Играть могут от 1 до 5 человек с обязательным участием психолога. Именно он предлагает карточки, на которые должен дать ответ участник. В случае неверного ответа можно попасть в «психологическую яму» – «ловушку», из которой есть несколько способов выбраться, в том числе попросив помощь наставника. Всего в игре описано 150 ситуаций-заданий, но работающий с подростками психолог при необходимости легко может заменить или дополнить предлагаемые карточки своими.

Игра может идти быстро, а может растянуться не на один час или даже



Рис. 2 – Игровое поле.



ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

- ВСЕ, ЧТО БУДЕТ ОБСУЖДАТЬСЯ В ИГРОВОМ ПРОЦЕССЕ, ОСТАЕТСЯ ЗДЕСЬ И ЗА РАМКИ ИГРЫ НЕ ВЫНОСИТСЯ;
 - ВАЖНО ИСКЛЮЧИТЬ НЕГАТИВНЫЕ ОЦЕНКИ ИГРОКУ И ЕГО РАССУЖДЕНИЯМ, КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА СВОЕ МНЕНИЕ.
 - ЕСЛИ В ИГРЕ ВАМ КАКУЮ-ТО СИТУАЦИЮ БУДЕТ СЛОЖНО ОБСУЖДАТЬ, МОЖНО СКАЗАТЬ "СТОП!", И МЫ ПОЙДЕМ ДАЛЬШЕ.
 - ИГРА МОЖЕТ ДАТЬСЯ ОТ 1 ДО 3 ЧАСОВ. УЧАСТВОВАТЬ В НЕЙ МОЖНО ОТ 1 ДО 5 ЧЕЛОВЕК.
- ИГРОКИ РАСПРЕДЕЛЯЮТ МЕЖДУ СОБОЙ ФИШКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ГЕРОЕВ, РАСПОЛАГАЯ ИХ НА ОСТРОВЕ "НАЧАЛО ЭКСПЕДИЦИИ".
 - МЕЖДУ СОБОЙ ДОГОВАРИВАЮТСЯ ОБ ОЧЕРЕДНОСТИ ХОДОВ И РАСПОЛАГАЮТ ТЕМЫ НА УРОВНИ.
 - ВЕДУЩИЙ ПЕРЕМЕШИВАЕТ "КАРТЧКИ ЗАДАНИЙ" И ОБЪЯСНЯЕТ ПРАВИЛА ИГРЫ.

ХОД ИГРЫ

- ИГРОКУ, КОТОРЫЙ ХОДИТ ПЕРВЫМ, ЗАЧИТЫВАЮТ СИТУАЦИЮ ПО ТОЙ ТЕМЕ, НА КОТОРОЙ ОН НАХОДИТСЯ. ПОСЛЕ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ ВЕДУЩИЙ НАПРАВЛЯЕТ ИГРОКА НА СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЯЧЕЙКУ И ХОД ПЕРЕХОДИТ СЛЕДУЮЩЕМУ ИГРОКУ;
- ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СИТУАЦИИ ВЕДУЩИЙ КЛАДЕТ "КАРТЧКУ ЗАДАНИЙ" РУБАШКОЙ ВВЕРХ;
- ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УРОВНЯ ВЕДУЩИЙ ПРЕДЛАГАЕТ ИГРОКУ ПОСЕТИТЬ "ПРИВАЛ", ГДЕ МОЖНО ОТДОХНУТЬ ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ ДРУГИЕ ЗАДАНИЯ;
- ВЫИГРЫВАЕТ ТОТ ИГРОК, КОТОРЫЙ ДОБРАЛСЯ ДО "ФИНИША" ИЛИ НАХОДИТСЯ БЛИЖЕ ВСЕХ К ФИНИШУ.

ПРАВИЛА

- ИГРОКИ ДОЛЖНЫ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ МЕЖДУ ОСТРОВАМИ СТРОГО ПО СТРЕЛОЧКАМ, НАПРАВЛЕНИЯМ ИЛИ НАВЕСНЫМ МОСТАМ;
- ПОСЛЕ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИЙ ИГРОК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ НА СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЯЧЕЙКУ;
- КАЖДЫЙ ИГРОК ДОЛЖЕН ПОСЕТИТЬ "ПРИВАЛ", ХОТЯ БЫ ОДИН РАЗ ЗА ИГРУ. ПОСЕЩЕНИЕ "ПРИВАЛА" ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ КАК ОДИН ХОД;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРОКА В "ЯМУ" ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГОЛОСОВАНИЕМ ВЕДУЩЕГО СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ИГРОКАМИ. ЕСЛИ ДРУГИХ ИГРОКОВ НЕТ, ВЕДУЩИЙ ДОЛЖЕН ОБЪЯСНИТЬ СВОЕ РЕШЕНИЕ;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРОКОВ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЪЕКТИВНО, ПОЭТОМУ ВЕДУЩИЙ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОДНИМ ИЗ ИГРОКОВ;
- ЕСЛИ ИГРОК ДАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ И ВЕДУЩИЙ ОТПРАВЛЯЕТ В "ЯМУ", ИГРОКУ НЕОБХОДИМО В СЛЕДУЮЩИЙ ХОД РЕШИТЬ ДРУГУЮ СИТУАЦИЮ. ИГРОК МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ К ФИШКЕ "НАСТАВНИК" И СОВМЕСТНО С ВЕДУЩИМ РЕШИТЬ СИТУАЦИЮ;

Рис. 3 – Правила и ход игры.

день. Поэтому предусмотрены «привалы», где психолог также предлагает выполнить задания – «энергизаторы», а на самом деле – учит простым способам переключения внимания, восстановления спокойствия, снижения мышечного напряжения, улучшения эмоционального настроения.

В комплектацию игры входят специально разработанные задания, которые позволяют проработать весь спектр критических ситуаций, с которыми сталкивается несовершеннолетний в реальной жизни и с которыми он не смог справиться самостоятельно, что в итоге привело его в места лишения свободы, а также игровое поле, кубик

на 6 граней, фишки героев, инструкция с описанием игры, карточки «Тематика уровня»: «Семья», «Школа», «Общение», «Способности», «Помощь», жетоны наставника, карточки «Инструменты», карточки заданий области «Привал», карточки заданий трёх уровней сложности для области «Яма»: легкий уровень – инструмент «верёвка альпинистская», средний уровень сложности – инструмент «кирка», сложный уровень – инструмент «лесенка альпинистская» (см. рисунок 4).

В ближайшее время материалы игры в полной комплектации будут опубликованы на сайте Научно-исследовательского института ФСИН России.

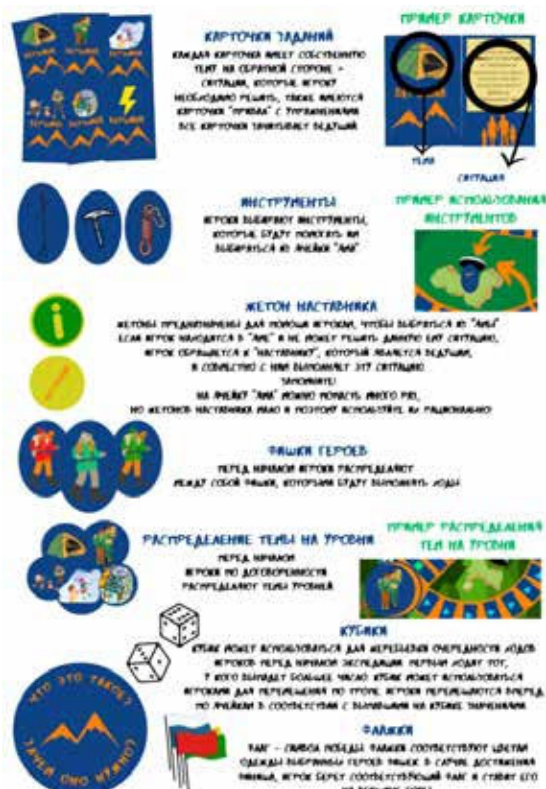


Рис. 4 – Комплектация игры.



Рис. 5 – Пример карточки.

Игра в увлекательной для подростков форме позволяет проработать основные факторы, которые способствуют вовлечению несовершеннолетних в криминальную субкультуру, а также развивает эмоциональный интеллект, навыки позитивной коммуникации, знакомит с семейными и общечеловеческими ценностями, формирует навыки уверенного самопознания, способствует приобретению положительного социального опыта поведения. В ходе игры подросток научается конструктивно правильному поведению, происходит

переоценка ценностей и отношения к окружающим, значимым людям, тем самым криминальный опыт постепенно сменяется на социально правильное поведение в обществе.

Игра «Вершина» была апробирована на базе ФКУ СИЗО-5 УФСИН России по городу Москве, ФКУ СИЗО-1, СИЗО-5, УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю. В целом выборка несовершеннолетних, принявших участие в апробации, составила 50 человек. Благодаря внедрению психологической игры достигнуты положительные

результаты. В актах о внедрении игры психологи учреждений отмечают ее психо-коррекционный потенциал в работе с несовершеннолетними, подчёркивают, что игра позволила развить у несовершеннолетних осознанность и критичность восприятия норм и правил криминальной субкультуры, укрепить личностные ресурсы для противостояния влиянию криминальной субкультуры. Проведенный анализ взысканий и чрезвычайных происшествий среди несовершеннолетних показали положительную динамику. До проведения игры несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые, осужденные имели взыскания. После проведения игры не было ни одного взыскания, отмечается отсутствие конфликтов среди несовершеннолетних.

В результате апробации психологи отмечают, что данная психологическая

игра позволяет формировать у подростков новые «здоровые» установки, способствует развитию аналитического мышления, учит несовершеннолетних предвидеть последствия своих действий, закрепляет положительный опыт поведения, понимание того, что если жизненная ситуация непростая, можно запрашивать помощь и все сложные ситуации разрешимы социально-приемлемыми способами.

На вопросы: «Чему научились в результате этой игры?», «Если бы хотел поиграть в эту игру ещё, то почему?» несовершеннолетние дали следующие ответы:

«узнали другие способы решения проблем», «помогать, оказывается, легко», «с людьми можно договориться», «запрашивать помощь – нормально», «как развивать свои способности»,



Рис. 6 – Апробация игры «Вершина».

«что делать, когда другим нужна помощь», «обсуждать с другими, когда тяжело», «расслабляться» и др.;

«потому что интересно», «хочу выиграть», играть интереснее», «можно пообсуждать», «понравилось», «необычно», «поговорить про жизнь можно», «можно высказать своё мнение» и др.

Таким образом, игра «Вершина» – это создание пространства, в котором можно говорить на значимые темы, лучше понимать себя и окружающих. Участники чувствуют себя гораздо спокойнее, когда воспринимают этот опыт как простую игру, в которой можно поговорить на сложные темы – о трудных событиях и эмоциях в непринужденной обстановке. Игра может использоваться многократно и предоставляет психологу возможность (при необходимости) дополнять карточки игры по соответствующим темам уровней, что создает большие возможности для коррекционной и профилактической работы.

В рамках тестирования психологической игры «Вершина» была создана рабочая группа из представителей Сибирского федерального университета и студентов, экспертами выступили преподаватели учебно-методического центра по противодействию терроризму координационного центра СФУ.

Во время игрового процесса от студентов поступали предложения, касающиеся тематики ситуаций, вариантов правил игры, групповой работы, что создает перспективу игрового пространства. Результатом совместной работы стала выработка дополнений в игру, предложений по модернизации инструментария и содержания с целью повышения её эффективности, а также

дальнейшей апробации и адаптации к несовершеннолетним не только в условиях изоляции, а также в условиях образовательной среды. Цель совместной работы состоит в том, чтобы разработка использовалась не только в пенитенциарной системе, но и в поле профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в целом.

Литература и ссылки:

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие – М: Ось-89, 1999. – 176 с.
2. Кравцова Е. Е. Психология игры. «Левъ», 2017. – 22 с.
3. Лендрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. Предисл. А. Я. Варга/М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
4. Рябков А. М., Степанова Е. С., Муслумов Р. Р. Разработка и апробация методики оценки криминальной зараженности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных // Прикладная юридическая психология. 2022. № 2 (59). С. 77–86.
5. Методические рекомендации по профилактике распространения криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде. [Электронный ресурс]. URL: https://sh-kurumkanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/170/2808/Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktike_rasprostraneniya_kriminal_nyh_subkul_tur_v_podrostkovoy_i_molodezhnoy_srede.PDF

Приложение. «Опросник криминальной зараженности несовершеннолетних (ОКЗН)» (психодиагностическая методика)

Разработан сотрудниками межрегионального отдела психологической работы ГУФСИН России по Свердловской области.

Методика состоит из 28 пунктов и включает в себя 6 шкал: «когнитивный компонент», «эмоциональный компонент», «поведенческий компонент», «общий уровень», «шкала лжи» и «шкала согласованности ответов». Методика прошла несколько этапов апробации, в ней участвовали 23 воспитательных колонии, 122 следственных изолятора, 78 уголовно-исполнительных инспекций. Всего апробацией было охвачено 3609 подростков, привлеченных к уголовной ответственности. Методика дает возможность скрининговой оценки уровня и структуры криминальной зараженности, а также построения начального плана работы с подростком.

Перед Вами ряд утверждений. Вам предлагается ответить, согласны ли Вы с каждым из них. Если Вы согласны с утверждением, отметьте вариант ответа «Да», если не согласны с утверждением, то отметьте вариант «Нет». Если Вы сомневаетесь в ответе, то поставьте вариант «Сомневаюсь».

Вопросы

1) Я всегда соблюдаю законы.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

2) В целом я с уважением отношусь к сотрудникам полиции и других правоохранительных органов.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

3) Мне интересно слушать истории о криминальных авторитетах, разборках и тюрьмах.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

4) Я всегда говорю только правду.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

5) У меня есть друзья из криминальных кругов.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

6) Я достаточно много знаю о жизни в тюрьме.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

7) Я разбираюсь в значениях тюремных татуировок.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

8) Я бы хотел обладать авторитетом среди осужденных.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

9) Для меня допустимо обращаться за помощью в полицию.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

10) Я разбираюсь в криминальных понятиях.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

11) Я знаком с тюремными ритуалами (прописка, приколы и т.п.).

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

12) В целом я плохо отношусь к сотрудникам полиции.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

13) Я могу понять человека, разговаривающего на криминальном жаргоне.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

14) Я мало что понимаю в тюремных татуировках.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

15) В школе у меня всегда было хорошее поведение.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

16) Мне нравятся песни о тюремной романтике.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

17) У меня есть криминальные или тюремные татуировки.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

18) У меня отсутствуют друзья из криминальных кругов.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

19) Иногда я злюсь на своих близких.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

20) Я стараюсь придерживаться криминальных понятий.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

21) У меня отсутствуют татуировки криминального или тюремного содержания.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

22) Я бы хотел нанести себе татуировку криминального или тюремного содержания.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

23) Бывает, я употребляю матерные слова.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

24) Меня привлекает тюремная романтика.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

25) Криминальные авторитеты являются для меня примером для подражания.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

26) Бывает, я учу других тому, как жить правильно, придерживаясь криминальных понятий.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

27) Мне сложно понять человека, разговаривающего на криминальном жаргоне.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

28) Я знаком с тюремной иерархией (знаю тюремные масти).

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Сомневаюсь

Тема следующего выпуска:
«Комплексная безопасность»

**Дата выпуска:
сентябрь 2023 года**

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:
info@ncpti.ru
+7 (863) 201-28-22

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Подготовка к лицензированию на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
- Проектирование и внедрение систем защиты информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.
- Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.
- Аттестация объектов информатизации, предназначенных для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ВП, ОБТ, СИРД), на соответствие требованиям безопасности информации.
- Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности («Защита государственной тайны», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»).
- Обеспечение безопасности объектов КИИ и АСУ ТП.

+7 (863) 201-28-15

oaoi@niisva.org

344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д. 6



юрац.рф



ОБЗОР.НЦПТИ
СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
