

**Вопросы для устной части зачёта для студентов 6 курса педиатрического факультета по дисциплине «Симуляционный курс с коммуникативными навыками»**

1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность врача-педиатра.
2. Медицинская документация, используемая в практике врача-педиатра. Правила ведения.
3. Характеристика Калгари-Кембриджского руководства по медицинской консультации.
4. Особенности коммуникации врача-педиатра с родителями (законными представителями) ребенка.
5. Цель коммуникации врача с пациентом. Задачи общения врача и пациента.
6. Приемы и техники активного слушания.
7. Эффективная коммуникация.
8. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.
9. Модели коммуникации в диаде «врач-пациент».
10. Типичные ошибки общения врача с пациентом.
11. Типичные ошибки общения пациента с врачом.
12. Специфика общения врача с пациентом при сообщении «плохих» новостей.
13. Специфика общения врача с трудным пациентом.
14. Сознание больного. Виды нарушения сознания.
15. Исследование дыхательной системы ребенка: перкуссия (физические основы, основные свойства типичных перкуторных звуков, виды, правила перкуссии, методика проведения перкуссии).
16. Исследование дыхательной системы ребенка: голосовое дрожание и бронхофония, интерпретация результатов исследования.
17. Исследование дыхательной системы ребенка: аускультация легких (типы дыхания в норме и при патологии, одышка, варианты одышки, основные дыхательные шумы, механизмы образования, изменения основных дыхательных шумов и их диагностическое значение, побочные дыхательные шумы, механизмы образования, диагностическое значение).
18. Исследование сердечно-сосудистой системы ребенка: перкуссия (физические основы, основные свойства типичных перкуторных звуков, виды, правила перкуссии, методика проведения перкуссии).
19. Исследование сердечно-сосудистой системы ребенка: исследование артериального пульса, его характеристики, проекции клапанов сердца на переднюю грудную стенку, тоны сердца, изменения громкости тонов сердца, причины их вызывающие.

20. Исследование сердечно-сосудистой системы: причины раздвоения и расщепления тонов сердца, диагностическое значение, причины возникновения шумов сердца, классификация, диагностическое значение.
21. Клиническая картина врожденных и приобретенных пороков сердца.
22. Пальпация живота (поверхностная и глубокая). Диагностическое значение.
23. Электрокардиограмма: методика регистрации, отведения, план расшифровки.
24. Методы оценки физического развития детей. Использование антропометрических показателей для оценки физического развития.
25. Исследование нервной системы новорожденного ребенка: безусловные рефлексы, их диагностическое значение.
26. Методика выполнения внутривенной инъекции
27. Общие вопросы реаниматологии. Показания, противопоказания к сердечно-легочной реанимации.
28. Техника выполнения базовой сердечно-легочной реанимации. Особенности СЛР у взрослых, беременных женщин, детей, новорожденных.
29. Неотложная и экстренная медицинская помощь, порядки оказания помощи. Методика выполнения осмотра.
30. Методики, используемые при оказании неотложной помощи детям.
31. Бронхообструктивный синдром: этиопатогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
32. Стеноз верхних дыхательных путей (острый ларинготрахеит, круп): этиопатогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
33. Бронхиальная астма (приступный период): этиопатогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
34. Лихорадка и гипертермия: этиопатогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
35. Судорожный синдром: этиопатогенез, клинические проявления.
36. Шоковые состояния: виды, этиопатогенез, клинические проявления.
37. Экстренная помощь при кардиогенном шоке, при отеке легких.
38. Экстренная помощь при ТЭЛА.
39. Экстренная помощь при ОНМК.
40. Экстренная помощь при желудочном кровотечении.
41. Экстренная помощь при септическом шоке.
42. Экстренная помощь при анафилактическом шоке.
43. Экстренная помощь при гипогликемической коме.
44. Экстренная помощь при гипергликемической коме.
45. Экстренная помощь при судорожном синдроме.