

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии

Аннотация

диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук
«Установочная регуляция межличностного взаимодействия в
полиэтнической образовательной среде»

УДК: 316. 472.4:159. 922. 4

Специальность: 19.00.05.- социальная психология

Заключение проблемной комиссии

«Клинико-психологические и социальные
аспекты здоровья»

Научный руководитель:

д.пс.наук.,
профессор Никишина В.Б.

Считать тему актуальной. Рекомендовать тему
к утверждению на Ученом совете КГМУ

Председатель проблемной комиссии, профессор

 Никишина В.Б.

Ведущий инженер по патентной и
Изобретательской работе

 Куприянова З.Н.

Начальник ОНМИ, к.ф.н.

 Курилова О.О.

Согласовано с региональным
этическим комитетом

Председатель регионального

Этического комитета

д.м.н., профессор

 Филиппенко Н.Г.

Согласовано с проректором по научной работе и инновациям,

д.м.н., профессор

 Калущкий П.В.

Срок исполнения: сентябрь 2014-
сентябрь 2017 гг.

Исполнитель: очный аспирант
Винокурова О.С.

КУРСК-2014 год



Актуальность работы: Образовательная среда вуза представляет собой духовную общность, возникающую в междисциплинарном взаимодействии и способствующую профессионально-личностному становлению будущего специалиста. В крупные города приезжает учиться молодежь практически из всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Именно в вузах встречаются представители самых разнообразных этнических групп, вступают в контакт различные системы мировосприятия, миропонимания, мировоззрения. Таким образом, формируется полиэтническая образовательная среда, под которой подразумевается часть образовательной среды какого-либо учебного заведения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур и поведения (Л.Н. Бережнова, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк).

Следует подчеркнуть, что полиэтническая образовательная среда является полидисциплинарным объектом и предметом исследования, в том числе и предметом социально-психологического исследования. С точки зрения социально-психологического исследования, в полиэтнической образовательной среде изучается сам процесс межличностного взаимодействия внутри различных этнических групп, в том числе и механизмы установочной регуляции данного процесса взаимодействия.

Следует отметить, что эмпирическая проработка данной проблематики в социальной психологии в настоящее время находится на достаточно низком уровне. Проведенный библиографический анализ показал, что большая часть имеющихся в этом направлении работ носит теоретико-методологический характер (Баляев С.И., Кутявина Е.Е., Малышева С.К., Декинова Т.В., Иванова М.Г., Гаранина О.Д. и др.). Ряд исследований носит преимущественно социальный характер, в которых основным (в некоторых случаях единственным) методом исследования является опрос или анкетирование (Гриценко В.В., Попова Н.Г., Пузанова Ж.В., Омалаенко Н.В., Шевцова Г.И. и др.).

Результаты имеющихся эмпирических исследований в данном направлении носят достаточно противоречивый характер. Ряд авторов подчеркивают сугубо положительную роль полиэтничности в ситуации взаимодействия (Нухова М.В., Ахметова А.М., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. и др.). К данным положительным индикаторам относят прежде всего следующие:

- формирование знаний об особенностях своей этнической группы;
- формирование этнической идентичности;
- формирование этнического самосознания;
- формирование навыков межкультурного взаимодействия и т.п.

Однако существует и иная точка зрения на данную проблему, а именно – процесс взаимодействия в полиэтническом пространстве влечет за собой различные проявления межгрупповой напряженности, которая может выражаться не только на уровне конкретных действий, но и скрытой (или частично скрытой форме) в виде имеющихся негативных установок (Степанова А.А., Сараева Е.В., Кобахидзе Е.И. и др.).

Наличие отмеченных противоречий, разрозненность и фрагментарность имеющихся в науке знаний и технологий решения обозначенного вопроса обусловили формулировку проблемы исследования: каковы теоретико-методологические, содержательные и процессуальные основы установочной регуляция межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде. Это послужило исходным основанием для выбора темы диссертационного исследования: «Установочная регуляция межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде».

Объект исследования: установочная регуляция межличностного взаимодействия.

Предмет исследования: механизмы установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Цель исследования: изучить проблему установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы установочной регуляция межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде,
2. Разработать методический комплекс для исследования установочной регуляция межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.
3. Установить особенности социально-психологических детерминант межличностных взаимоотношений в различных этнических группах (установочные механизмы взаимодействия; этнические стереотипы; этническая толерантность и конфликтность)
4. Разработать программу урегулирования межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Исследуемые явления: полиэтническая образовательная среда, установочная регуляция взаимодействия, механизмы межличностного взаимодействия.

Материалы исследования: юноши и девушки в возрасте от 18 до 24 лет (студенты очной формы обучения Курского государственного медицинского университета).

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ научной литературы по философии, психологии, социологии и другим смежным областям исследуемой проблематики, обобщение, анализ, синтез, системное моделирование.

2. Эмпирические методы:

- анкета участника;
- диагностический тест отношений (Г.У. Кцоевой-Г.У.Солдатовой);
- шкала социальной дистанции Э.Богдаруса;
- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной;
- социометрия;
- тест личностных конструктов Дж.Келли;
- методика «Рука»;
- аппаратная методика «Арка»;
- методика наблюдения взаимодействий Р. Бейзла

3. Методы количественной и качественной оценки данных: методы сравнительной и многомерной статистики; статистическая обработка результатов с использованием программного обеспечения («Statistica 6.0»).

Новизна исследования: заключается в изучении проблемы установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Годовые этапы исследования:

1-й этап (2014-2015 гг.): теоретико-методологический обзор и анализ научных источников по изучению проблемы установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде, выдвижение гипотез, постановка цели и задач, подбор методов исследования;

2-й этап (2015-2016 гг.): интерпретационно-эмпирический – изучение проблемы установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде. Обработка, обобщение и теоретическое осмысление эмпирических данных, их анализ и интерпретация, систематизация результатов. Публикация монографии и статей по теме исследования.

3-й этап (2016 г.): коррекционный - разработка и внедрение программы психологического сопровождения студентов, направленной на оптимизацию межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.
4-й этап (2017 г.): заключительный – описание хода и результатов всего исследования в тексте диссертации и автореферате; подготовка диссертации к апробации; представление диссертации на защиту

Предполагаемые результаты НИР: по результатам исследования предполагается разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на оптимизацию межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Конечная продукция и формы внедрения:

- разработка методологических оснований для исследования установочной регуляции межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде;
- разработка коррекционной программы, направленной на оптимизацию межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде;
- публикация в местной и центральной печати, выступления с докладами на различных конференциях.

Область возможного применения: социальная психология, общая психология.

Заключение об охранныхоспособности темы: тема неохранныоспособна.

Характер работы: фундаментально-прикладная.

Медико – социальная и экономическая эффективность: на основании проведенного исследования будут разработаны практические рекомендации, направленные на оптимизацию процессов межличностного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде.

Научный руководитель:  д.п.с.н., профессор 10.10.14
(подпись) Никишина В.Б (дата)

Исполнитель:

очный аспирант кафедры
психологии здоровья и коррекционной психологии
Винокурова О.С.


(подпись)

«10» октября 2014 г.