

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психология здоровья и коррекционной психологии

Аннотация  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
«Сенсомоторная интеграция как фактор формирования кинетического и  
кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с  
умственной отсталостью»

УДК: 159.93: 616. 89 – 008. 454 – 053.5  
Специальность: 19.00.04 Медицинская психология

Научный руководитель:  
д.психол.н., профессор  
Никишина Вера Борисовна

Исполнитель:  
заочный аспирант кафедры психологии  
здоровья и коррекционной психологии  
Лысых Анастасия Александровна

Ведущий инженер по патентной и  
изобретательской работе

3.Н. Купрянова  
«30» октября 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
с региональным этическим комитетом  
протокол № 8 от «13» 11 2017г.  
председатель регионального этического  
комитета д.м.н., профессор

С.В. Поветкин

УТВЕРЖДЕНО  
решением экспертного совета по  
гуманитарным специальностям  
протокол № 1 от «16» 11 2017г.  
председатель экспертного совета,  
д.ф.н., д.и.н., профессор

С.П. Щавелев

СОГЛАСОВАНО  
проректор по научной работе и  
инновационному развитию  
д.м.н., доцент

П.В. Ткаченко  
ноября 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
гуманитарных и социально –  
экономических специальностей  
протокол № 4 от «15» 12 2017г.  
председатель ученого совета,  
д. психол. н., профессор

Т.Д. Василенко

начальник отдела  
прогнозирования и анализа  
научной деятельности, к.ф.н

О.О. Курилова  
«21» 12 20 17 г.

Срок исполнения: 10. 2017 г. – 10.2021 г.

Курск – 2017 г.



## Актуальность

Актуальность изучения сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, определяется стабильно низкой динамикой исследовательского интереса по данной проблематике, согласно анализу отечественных и зарубежных научно – информационных ресурсов (eLIBRARY (42 публикации) и Web of Science (28 публикаций)) в рубрике психология за период времени 2007-2017 г.г.

Реализация различных функций мозга основана на сочетании деятельности отдельных блоков головного мозга. Особая роль в организации психической деятельности отводится сенсомоторной интеграции, лежащей в основе многих психических процессов (Э. Джин Айрес, В.Г. Каменская, С.В. Зверева, С.Ю. Киселёв, Л.В. Томанов).

В своём исследовании мы предполагаем, рассматривать сенсомоторную интеграцию с позиции нейропсихологии. Данный феномен лежит в основе перестроек функциональной организации мозга в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов. Другими словами это реакция, обуславливающая выполнение, какого либо действия в ответ на сенсорный стимул. В результате нарушения сенсомоторной интеграции, наблюдается дисфункция в моторном и познавательном развитии ребенка.

Предполагаемым теоретико-методологическим основанием нашей работы выступают: теория функциональных систем П.К Анохина; учения о физиологии активности Н.А. Бернштейна; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория динамической мозговой локализации психических функций А.Р. Лурия.

Согласно МКБ-10, умственная отсталость(F70 –79) – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Л.С. Выготский, рассматривая умственную отсталость как результат рассогласования межфункциональных связей мозга, говорил о важности изучения моторной сферы у умственно отсталых детей, так как она предает своеобразную картину развитию и поведению ребёнка.

Моторная недостаточность при легкой степени умственной отсталости, проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений пальцев рук, кинетического и кинестетического ручного праксиса (Р. Д.



Бабенков, А. А. Дмитриев, Н. А. Козленко, В. Н. П. Вайзман, М. С. Певзнер, В. М. Мозговой, Е.М. Мастукова, А.А. Дмитриева).

Младший школьный возраст является сензитивным для изучения кинестетического и кинетического праксиса, так как наиболее активное созревание двигательной коры идет в первый год жизни ребенка и продолжается в моторном поле до 3 лет, в верхней премоторной области — до 5 лет и в нижней премоторной области — до 8 лет. В целом моторная область приобретает структуру, сходную с взрослыми, в 2-4 года, а премоторная область — к 7 годам. (Н.С. Шумейко)

Формирование у ребенка в младшем школьном возрасте кинестетического и кинетического праксиса – одно из важнейших условий его успешности в учебной деятельности. Несформированность кинетического и кинестетического праксиса приводит к нарушению в построении движения, нарушению программированной, целенаправленной деятельности, что в последствие будет оказывать негативное влияние на качество овладения всеми видами деятельности, в том числе и на качество овладения учебной деятельностью, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

В связи с этим, актуальность изучения проблемы сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей в младшем школьном возрасте с умственной отсталостью приобретает особую значимость и служит основанием для проведения планируемого исследования.

### **Цель**

Изучение сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Задачи**

1. Теоретико-методологический анализ сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Изучить особенности сенсомоторной интеграции у детей младшего школьного возраста в норме и при умственной отсталости.
3. Изучение особенностей кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста в норме и при умственной отсталости.
4. Определить особенности сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Разработка коррекционно – развивающей программы по оптимизации сенсомоторной интеграции у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

#### **Объект исследования**

- сенсомоторная интеграция у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

#### **Методы исследования (используемые средства)**

-теоретические методы: библиометрический анализ; тематический анализ; категориально – понятийный анализ по проблеме исследования.

- эмпирические методы: архивный метод; клиническая беседа.

- психодиагностические методы: батарея нейропсихологических проб (трехэтапная проба «Кулак-ребро-ладонь»; проба на реципрокную координацию; тест «Графическая проба»; воспроизведения поз руки по зрительному образцу; воспроизведения поз руки по кинестетическому образцу; перенос поз с одной руки на другую без зрительного контроля.)

- инструментальные методы: комплекс для психофизиологической реабилитации с БОС и нейробиоуправления «Реакор», программное обеспечение Visme Eyetracking.

- методы количественной и качественной обработки данных: статистические методы обработки данных.

#### **Новизна исследования**

- состоит в изучении сенсомоторной интеграции как фактора формирования кинетического и кинестетического праксиса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с позиции нейропсихологии.

#### **Годовые этапы исследования**

<b>Этап</b>	<b>Год</b>
<b>1-й этап:</b>	
Теоретический анализ изучаемой проблемы;	
Оформление персональных анкет исследуемых;	2017 - 2018
Публикация статей по данному этапу исследования;	
Участие в конференциях с докладами.	
<b>2-й этап:</b>	2018 - 2019



Набор эмпирических групп, исследовательская работа;

Обработка материала;

Публикация статей по данному этапу исследования;

Участие в конференциях с докладами.

### **3-й этап:**

Исследовательская работа;

Статистическая обработка материала;

2019 - 2020

Публикация статей по данному этапу исследования;

Участие в конференциях с докладами.

### **4-й этап:**

Оформление необходимой документации;

Подготовка к апробации диссертационной работы;

2020 - 2021

Публикация статей по данному этапу исследования;

Участие в конференциях с докладами.

## **Ожидаемые результаты, возможная область применения и формы внедрения**

1) Публикация статей на региональном, российском и международном уровнях;

2) Выступление докладами на съездах и конференциях.

**Области возможного применения:** нейропсихология, возрастная психология, специальная психология.

Результаты исследования могут использоваться в работе областных, городских специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

### **Формы внедрения:**

Акты внедрения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида г. Курска и Курской области.

Этапы внедрения

2017 – 2019 – подготовка научных публикаций;

2019 – 2020 – внедрение полученных результатов;

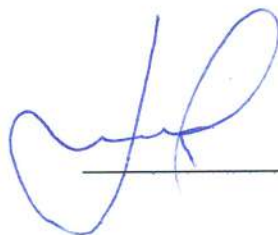
2020 – 2021 – осуществление контроля над внедрением.

**Охраноспособность темы:** тема не охраноспособна.

**Характер работы**

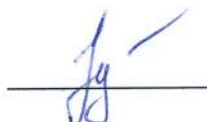
Прикладной.

Научный руководитель  
д.психол.н., профессор



В.Б. Никишина

Исполнитель  
заочный аспирант кафедры психологии  
здоровья и коррекционной психологии



А.А. Лысых