

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии

Аннотация
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
«Совладающее поведение и социальный интеллект как психологические
факторы возникновения и преодоления проявлений зависимости подростков
от сетевых компьютерных игр и онлайн общения»

УДК: 316.6-053.6:004.738.5

Специальность: 19.00.04 медицинская психология

Научный руководитель:
д. психол. н., профессор,
Молчанова Людмила Николаевна

Исполнитель:
заочный аспирант кафедры психологии
здоровья и коррекционной психологии
Ильина Вероника Владимировна

Ведущий инженер по патентной и
изобретательской работе

«01» Копылова 3.Н. Куприянова
20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
с региональным этическим комитетом
протокол № 8 от «13» 11 2017г.
председатель регионального этического
комитета д.м.н., профессор
С.В. Поветкин

УТВЕРЖДЕНО
решением экспертного совета по
гуманитарным специальностям
протокол № 1 от «16» 11 2017г.
председатель экспертного совета,
д.ф.н., д.и.н., профессор
С. П. Щавелев

СОГЛАСОВАНО
проректор по научной работе и
инновационному развитию
д.м.н., доцент
П.В. Ткаченко
20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
гуманитарных и социально –
экономических специальностей
протокол № 4 от «15» 12 2017г.
председатель ученого совета,
д.психол.н., профессор
Т. Д. Василенко



Начальник отдела
прогнозирования и анализа
научной деятельности, к.ф.н

О.О. Курилова
«01» 12 20 17 г.

Срок исполнения: 10. 2017 г. – 10. 2021 г.

Актуальность: Интернет является мощным средовым фактором, под влиянием которого происходит формирование личности современных подростков. Именно пользователи данной возрастной группы являются наиболее активными в интернет-пространстве. Вместе с тем подростки наиболее уязвимы для разного рода негативных воздействий в силу возрастной незрелости личности и неустойчивости ее структуры (Хомерики Н.С. 2013; Ван Шилу, 2013; Антоненко А.А., 2014). Сверхувлеченность интернет-ресурсами часто происходит именно в этом возрасте, что нередко приводит к нарушениям социальной адаптации: конфликтам в семье и школе, проблемам в общении со сверстниками, общей инфантилизации (Войскунский А.Е., 2009). Привлекательность деятельности в Интернете для подростков обусловлена рядом возможностей, которые предоставляет киберпространство: 1) возможность иметь собственный интимный мир, к которому нет доступа никому, кроме самого подростка; 2) возможность избегать ответственности за происходящее; 3) возможность ощущать реалистичность процессов и полностью абстрагироваться от окружающего мира; 4) возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток; 5) возможность самостоятельно принимать любые решения (например, в рамках игровой деятельности); 6) снижение рисков общения. Вместе с тем, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов Интернета, становится всё более оформленной проблема интернет-зависимого поведения (Войскунский А.Е., 2000, 2009; Егоров А.Ю., 2007; Young K.S., 1998; Griffiths M.D., 2010; Greenfield D.N., 1999).

В научной литературе широко разработан вопрос об индивидуально-психологических особенностях личности зависимых от психоактивных веществ (Segal B.; 1989; Братусь Б.С., 1984; Личко А.Е., Битенский В.С., 1991; Пятницкая И.Н., 1994; Сирота Н.А., Ялтонский В.М., 1996; Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., 1997; Бухановский А.О., 2003; Козлов А.А., Рохлина М.Л., 2001; Кулаков С.А., 2004; Менделевич В.Д., 2003, 2005; Малыгин В.Л., Алехин А.Н., 2005; Яровинская А.В., 2011; Локтева В.А., 2011; Николаева

Е.И., Каменская В.Г., 2011 и др.). Исследования по выявлению психологических факторов не только возникновения, но и преодоления проявлений зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения ведутся сравнительно недавно.

Для совладания со стрессовыми ситуациями молодые люди вырабатывают копинг-стратегии – системы целенаправленного поведения для уменьшения стрессовых переживаний. Однако далеко не всегда выбор определенной стратегии эффективен и правилен. Стремление избегания реальности становится доминирующим в сознании молодого человека, в результате чего он начинает существовать в виртуальном, вымышленном мире и не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации (И.И. Хасанова, С.С. Котова, 2017).

В последние годы все более возрастает значимость интернета как одной из сфер социализации, общения и развития социального интеллекта. В структуре интернет-зависимой личности интерес представляют такие элементы, как социальный интеллект и коммуникативные качества (М.Г. Чухрова, Е.В. Галошина, И.В. Ратникова, 2017; И.И. Хасанова, С.С. Котова, 2017). Социальный интеллект – развивающееся на разных этапах становления личности динамичное образование. В силу реализуемых задач психического развития подростковый возраст является этапом наиболее активного становления социального интеллекта. На данном этапе возрастного развития появляется стремление к осознанию и завоеванию собственного места в различных социальных отношениях, социального статуса в среде сверстников, что определяет приобретение совершенно иного качественного характера социально-интеллектуальных способностей и социально-поведенческих проявлений. Происходит переориентация функций социального интеллекта: от узнавания и отражения к анализу и сравнению. На развитие социального интеллекта в подростковом возрасте влияют множество факторов: состав семьи, ее материальное и социальное положение, образование родителей, особенности референтной группы, пол, успеваемость,

характер образовательной среды, увлечений и мн. др. (Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина).

Цель исследования состоит в изучении влияния совладающего поведения и социального интеллекта на проявления зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения и в разработке программы психопрофилактики.

Задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы влияния совладающего поведения и социального интеллекта на проявления зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.
2. Исследовать проявления зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.
3. Выявить особенности совладающего поведения и социального интеллекта подростков с проявлениями зависимости от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.
4. Выявить взаимосвязи совладающего поведения и социального интеллекта подростков с проявлениями зависимости от сетевых компьютерных игр и онлайн общения и определить характер их взаимосвязей.
5. Разработать и апробировать программу психопрофилактики проявлений зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.

Объект исследования: проявления зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.

Предмет исследования: совладающее поведение и социальный интеллект как психологические факторы возникновения и преодоления проявлений зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.

Методы исследования и используемые средства:

1. Клинико-психологический метод: беседа, наблюдение, анкетирование (анкета участника исследования, разработанная с целью оценки параметров интернет-зависимого поведения: о количества времени, проводимого в Сети

(в день, в неделю), характера деятельности в Интернете, о том, как подростки проводят свое свободное время, о взаимоотношениях с друзьями).

2. Психодиагностический метод: шкала интернет-зависимого поведения (Chen Internet addiction Scale, CIAS) (адаптация В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова); методика исследования социального интеллекта Д. Гилфорда (адаптация Е.С. Михайловой); методика диагностики эмоционального интеллекта MSCEIT (the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test) (адаптация Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова), методика диагностики индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм, адаптация Л.И. Вассермана), Опросник "Способы совладающего поведения" (ССП) (Р. Лазарус и С. Фолкман, адаптация Л. Крюковой, Е.В. Куфтык, М.С. Замышляевой).

3. Статистические методы обработки данных.

Новизна исследования: в данной работе будут рассмотрены особенности социального интеллекта и стратегии совладающего поведения в качестве психологических ресурсов преодоления проявлений зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения.

Годовые этапы исследования

Этап	Год
1 этап: <ul style="list-style-type: none">– Теоретический анализ изучаемой проблемы;– Оформление персональных анкет исследуемых;– Публикация статей и участие в конференциях с докладами.	2017 – 2018
2 этап: <ul style="list-style-type: none">– Набор эмпирических групп;– Исследовательская работа;– Обработка материала;– Публикация статей и участие в конференциях с докладами.	2018 – 2019
3 этап: <ul style="list-style-type: none">– Исследовательская работа;– Статистическая обработка материала;– Разработка коррекционно – развивающей программы;– Публикация статей и участие в конференциях с докладами.	2019 - 2020

4 этап: – Оформление необходимой документации; – Подготовка к апробации диссертационной работы; – Апробация диссертационной работы	2020 – 2021
--	-------------

Ожидаемые результаты, возможная область применения и формы внедрения: новые представления о совладающем поведении и социальном интеллекте подростков не только как о психологических факторах возникновения, но и преодоления проявлений зависимости подростков от сетевых компьютерных игр и онлайн общения. Понимание данных особенностей позволят реализовать дифференцированный подход в разработке коррекционной программы в соответствии с предпочитаемой подростками деятельностью в сети, которая будет направлена на развитие эффективных преодолевающих стратегий и укрепление личностных ресурсов, препятствующих возникновению и развитию интернет-зависимого поведения.

Этапы внедрения:

- 2017 – 2019 – подготовка научных публикаций;
- 2019 – 2020 – внедрение полученных результатов;
- 2020 – 2021 – осуществление контроля над внедрением;

Охраноспособность темы: тема неохраноспособна.

Характер работы: прикладной.

Комплексность исследования: заявленная тема носит междисциплинарный характер и соотносится с общей, социальной, возрастной и клинической отраслями психологии.

Научный руководитель
доктор психологических наук



Молчанова
Людмила
Николаевна

Исполнитель
Аспирант



Ильина Вероника
Владимировна