

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого совета ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России  
Ректор председатель ученого совета,

В.А. Лазаренко

Протокол № 5

2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Актуальные вопросы профессиональных  
интоксикаций»  
(срок обучения - 36 академических часа)  
для врачей по специальности «Профпатология»**

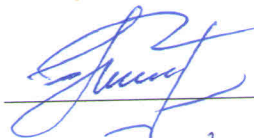
Курск - 2019

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций»  
(срок освоения 36 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному образованию  
и международному сотрудничеству, профессор



Комиссинская И.Г.

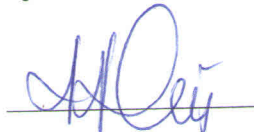
Утверждена на заседании ученого совета по  
непрерывному образованию

протокол № 3 от 11.12.2018

Утверждена на заседании методического совета  
ФПО

протокол № 2 от 11.12.2018

Декан ФПО, председатель ученого совета по  
непрерывному образованию и методического  
совета ФПО профессор



Степченко А.А.

Зав. кафедрой пропедевтики  
внутренних болезней, профессор



Конопля Е.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций» со сроком освоения 36 академических часа разработана сотрудниками кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России профессором, д.м.н., зав. кафедрой Конопля Е.Н., доцентом к.м.н. Сериковой Л.Н., ассистентом к.м.н. Бачинским О.Н.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**  
по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации «**Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций**»  
(срок освоения 36 академических часа)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций» со сроком освоения 36 академических часа
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций»
8.	Рабочие программы учебных модулей
	Учебный модуль – 1 «Профессиональные интоксикации в практике врача профпатолога. Проблемные вопросы диагностики, проведения медицинских экспертиз, персонализированного лечения и диспансерного наблюдения».
	Учебный модуль – 2 «Стажировка: решение практических вопросов по диагностике, экспертизе профессиональной пригодности, связи заболевания с профессией, ведению пациентов с профессиональными интоксикациями»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Фонды оценочных средств



### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций» со сроком освоения 36 академических часа

**Цель** - получение новых или совершенствование имеющихся профессиональных знаний и компетенций врачей, по вопросам диагностики, лечения проведения медицинских экспертиз при профессиональных заболеваниях, вызванных воздействием химических факторов производства.

**Задачи:**

1. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций по организации медицинских осмотров работающего населения, подвергающихся воздействию химических факторов производства.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в ранней диагностике профессиональных, вызванных воздействием химических факторов производства.
3. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций по организации и проведению экспертизы профессиональной пригодности, составлению лечебно-трудовых рекомендаций при различных профессиональных заболеваниях от воздействия химических факторов производства.
4. Совершенствование знаний по современным аспектам этиопатогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики основных профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов производства.
5. Формирование профессиональных знаний и компетенций по трактовке рентгенологических изменений при различных видах профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов производства.
6. Формирование профессиональных знаний и компетенций по формулировке диагноза профессионального заболевания от воздействия химических факторов производства в соответствие с современными классификациями и Федеральными клиническими рекомендациями.
7. Формирование профессиональных знаний и компетенций по организации и проведению экспертизы связи заболевания с профессией, по порядку направления пациентов с подозрением на профессиональное заболевание в Центры профпатологии.
8. Совершенствование профессиональных компетенций по ведению и диспансерному наблюдению пациентов с профессиональными заболеваниями от воздействия химических факторов производства.

**Категории обучающихся** – врачи-профпатологи.

**Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

В настоящее время в связи с быстрым развитием химической промышленности, большими масштабами синтеза новых соединений резко увеличилось использование многих химических продуктов, которые нашли широкое применение как в промышленном производстве, так и в сельском хозяйстве. За годы интенсивного использования различных химических веществ выяснилось, что наряду с ценными положительными качествами они имеют немало отрицательных, главным из которых является возможность вредного воздействия на здоровье человека.

При нарушении техники безопасности и санитарно-гигиенических нормативов они могут вызвать острые и хронические интоксикации.

В целях повышения профессиональных знаний и компетенций, врачей по вопросам ранней диагностики, качественного проведения медицинских экспертиз и эффективного лечения профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов, возникает насущная потребность в послевузовской профессиональной подготовке специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Профпатология»



2. **Объем программы:** 36 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 36 зачетных единиц.

**3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
с отрывом от работы (очная, стажировка)	16	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	20		

4. **Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.**

5. **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

7.1. *Законодательные акты и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

7.1.2. Приказ МЗ РФ №176 от 28.05.2001 г. «О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации».

7.1.3. Приказ МЗ и СР №302н от 12 апреля 2011г. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»

7.1.4. Приказ Минздрава России № 911н от 13 ноября 2012 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»

7.1.5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 282н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и формы медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ»

7.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

7.2.1. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика): учеб.пособие/ В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 160 с.

7.2.2. Клинические аспекты профессиональной патологии/ под ред. В.В. Разумова; Новокузнец. гос. ин-т усовершенст. врачей, НИИ профпатол. центр – Томск, 2002. – 82 с.

7.2.3. Методология экспертизы связи заболевания с профессией: метод.рекомендации/В.В. Разумов, О.В. Матвеева, С.И. Родин и др.; ГУ НИИ комплексных проблем гигиены и проф.заболеваний СО РАМН, ГУД ПО Новокузнецкий гос. ин-т усовершенствования врачей. – Новокузнецк, 2007. – 26 с.

7.2.4. Профессиональная патология: национальное руководство/ под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: ГЭОТАР–Медиа. 2011. – 784 с.

7.2.5. Профессиональные болезни: руководство для врачей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 422 с.



7.2.6. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 2005. – 656 с.

7.2.7. Измеров Н.Ф., Бухтияров И.В., Прокопенко Л.В. Сбережение здоровья работающих и предиктивно-превентивно-персонифицированная медицина // Медицина труда и промышленная экология. - №6. – 2013. - С. 7-12

7.2.8. Внутренние болезни: учебник/ В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 768 с.: ил.

7.2.9. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М: Медицинское информационное агентство, 2010.

7.2.10. Диагностика, экспертиза трудоспособности и профилактика профессиональной сенсоневральной тугоухости: *Методические рекомендации*. МЗ РФ - М. - 2012 г. - 28 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

7.3.1. База данных MOT (URL: [www.Laborsta.ilo.org](http://www.Laborsta.ilo.org))

7.3.2.. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>

7.3.3. Сайт ФГБНУ НИИ Медицины труда URL: <http://www.niimt.ru>

7.3.4. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины – URL: <http://www.gnicpm.ru/>

7.3.5. Сайт Совет НМО - URL: <http://www.sovetnmo.ru/>

7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

7.4.1. Центр профпатологии ОБУЗ «Курская городская больница №6»

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** У обучающегося **должны** быть сформированы основы клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач по экспертизе, диагностике и лечению профессиональных заболеваний от воздействия физических факторов производства, при этом он должен **знать**:

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;
- основы организации медицинской помощи лицам, работающим во вредных условиях производства, больным профессиональным заболеванием;
- организацию работы учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение экспертизы профессиональной пригодности, а также на экспертизу связи заболевания с профессией;
- принципы проведения экспертизы профессиональной пригодности и связи заболевания с профессией
- современные представления об этиологии, патогенезе диагностике, лечении и профилактике профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов производства;
- клиническую картину, особенности течения и возможные исходы и осложнения профессиональных заболеваний различной этиологии;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов производства;
- правила формулировки диагноза профессионального заболевания;
- принципы ведения, организацию диспансерного наблюдения и проведения реабилитационных мероприятий у больных с профессиональной патологией от воздействия химических факторов производства;
- особенности деонтологии в профпатологии: в общении с пациентом, его родственниками, работодателем, медперсоналом.



Обучающийся **должен** уметь:

- провести анализ профессионального маршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда работника, имеющего контакт с химическими факторами производства, оценить профессиональные риски для нарушения здоровья
- провести экспертизу профессиональной пригодности, назначить и интерпретировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных обследований пациента с подозрением на профессиональное заболевание от воздействия химических факторов производства;
- сформулировать диагноз в соответствии с современными классификациями
- определить прогноз для трудоспособности, жизни, вероятность развития осложнений
- обосновать связь заболевания пациента с его профессией и условиями труда, решить вопросы трудоспособности больного профессиональным заболеванием, участвовать в разработке ИПР, в направлении пациента на МСЭК при профессиональной патологии от воздействия химических факторов производства;
- определить программу лечения в соответствии с современными достижениями медицинской науки, определить объем реабилитационных мероприятий, оформить медицинскую карту/историю болезни больного профессиональным заболеванием от воздействия химических факторов.

Обучающийся **должен** владеть:

- методом сбора информации и ведения медицинской документации больного с профессиональным заболеванием от воздействия химических факторов;
- методами клинического обследования пациента и правилами диагностики профессиональных заболеваний, экспертизы трудоспособности и реабилитации больных с профзаболеванием от воздействия химических факторов;
- методами организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров лиц, работающих во вредных условиях производства, согласно современным приказам МЗ РФ;
- принципами деонтологии в профпатологии

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций» проводится в форме дистанционного тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-профпатолога
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## 6. МАТРИЦА

### распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации врачей по специальности

«Современные аспекты экспертизы, диагностики и лечения профессиональных заболеваний от воздействия физических факторов» (срок освоения 36 академических часа)

**Категория обучающихся:** врачи-профпатологи

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

**Форма реализации программы:** сетевая<sup>1</sup>

№	Учебные модули	Трудоёмкость		Форма обучения		Региональный компонент	НМО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Профессиональные интоксикации в практике врача профпатолога. Проблемные вопросы диагностики, проведения медицинских экспертиз, персонифицированного лечения и диспансерного наблюдения»	20	20	-	+	-	+
2.	УМ-2 «Стажировка: решение практических вопросов по диагностике, экспертизе профессиональной пригодности, связи заболевания с профессией, ведению пациентов с профессиональной патологией от воздействия физических факторов.»	16	16	+	-	-	+

### Распределение академических часов:

**Всего:** 36 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

<sup>1</sup> Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.



## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей

«Актуальные вопросы профессиональных интоксикаций» (срок освоения 36 академических  
часа)

**Цель:** получение новых или совершенствование имеющихся профессиональных знаний и компетенций врачей, по вопросам диагностики, лечения проведения медицинских экспертиз при профессиональных интоксикациях

**Категория слушателей:** врачи-профпатологи,

**Срок обучения:** 36 акад. час.

**Трудоемкость:** 36 зач.ед.

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

**Режим занятий:** 5 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.ча с./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное Обучение			
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля
1.	УМ-1 «Профессиональные интоксикации в практике врача профпатолога. Проблемные вопросы диагностики, проведения медицинских экспертиз, персонифицированного лечения и диспансерного наблюдения»	18	18					
	Интоксикации в профпатологии. Хроническая интоксикация свинцом. Патогенез, клинические проявления, формы интоксикации, диагностика, лечение.	2	2					
	Интоксикация пестицидами группы ФОС, ХОС, РОС.	2	2					
	Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение при интоксикациях ртутью, марганцем, кадмием.	2	2					
	Интоксикация ароматическими углеводородами.	2	2					
	Профессиональные заболевания кожи при воздействии химических	2	2					



	факторов.							
	Профессиональные заболевания глаз от воздействия химических факторов производства.	2	2					
	Интоксикации химическими веществами раздражающего действия	2	2					
	Острый респираторный дистресс синдром взрослых	2	2					
	Интоксикация оксидом углерода и сероуглеродом.	2	2					
2.	<b>УМ-2. «Стажировка: решение практических вопросов по диагностике, экспертизе профессиональной пригодности, связи заболевания с профессией, ведению пациентов с профессиональной патологией дыхательной системы»</b>	16						
	Участие в разработке персонифицированной программы периодического медицинского осмотра работника, контактирующего с химическими факторами на рабочем месте. Оценка результатов медицинского осмотра, составление медицинского заключения, лечебно-трудовых рекомендаций.	4				4		
	Анализ и интерпретация санитарно-гигиенических характеристик пациентов, работающих в контакте с химическими факторами . Оценка профессиональных рисков для нарушения здоровья.	4				4		
	Курация пациентов, проходящих стационарное обследование и лечение в Курском Центре профпатологии с различным вариантами проф.заболеваний от воздействия химических факторов производства.	4				4		
	Участие в работе врачебной комиссии Центра профпатологии по экспертизе связи заболевания с профессией и профпригодности для	2				2		



пациентов с патологией от воздействия химических факторов производства								
Разбор проблемных клинических и ситуационных задач из практики Курского Центра профпатологии по теме обучения.	2					2		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>				<b>16</b>		

### Календарный учебный график

День обучения по программе	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Вид занятия	очное, очное дистанционное off-line, самостоятельная работа																							ИА

## 8. Рабочие программы учебных модулей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Профессиональные интоксикации в практике врача профпатолога. Проблемные вопросы диагностики, проведения медицинских экспертиз, персонифицированного лечения и диспансерного наблюдения»

Трудоемкость освоения: 20 акад. часа или 20 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику основных производственных химических факторов.
2. Порядок проведения медицинских осмотров при контакте с химическими веществами различных групп
3. Источники свинца в производственных условиях. Пути проникновения и особенности метаболизма свинца в организме человека. Патогенез свинцовой интоксикации
4. Основные клинические проявления хронической интоксикации свинцом, формы интоксикации. Основные принципы лечения, диагностики, проведения медицинских экспертиз при хронической интоксикации свинцом
5. Определение и классификацию пестицидов, патогенез клиническую картину острых и хронических интоксикаций пестицидами групп ФОС, ХОС, РОС.
6. Основные принципы диагностики, лечения, проведения медицинских экспертиз при интоксикации пестицидами.
7. Источники марганца в производственных условиях. Основные клинические проявления марганцевой интоксикации, принципы диагностики, лечения, проведения медицинских экспертиз при интоксикации марганцем.
8. Источники ртути в производственных условиях. Патогенез острой и хронической интоксикации ртутью, клинические проявления острой и хронической интоксикации ртутью, принципы диагностики, лечения, проведения медицинских экспертиз при интоксикации ртутью.
9. Источники кадмия в производственных условиях, патогенез, клиническую картину интоксикации кадмием, принципы диагностики, лечения, проведения медицинских экспертиз при интоксикации кадмием.
10. Вредные производственные факторы и производства с высоким риском развития профессиональных заболеваний органа зрения
11. Вредные производственные факторы и производства с высоким риском развития профессиональных заболеваний кожи
12. Особенности воздействия веществ раздражающего действия на организм работающего.
13. Основные клинические проявления интоксикации оксидом углерода и сероуглеродом.

Обучающийся должен уметь:

1. Оценить данные профессионального маршрута, санитарно-гигиенических условий труда, анамнестических данных, лабораторных и инструментальных исследований, назначать необходимую терапию пациентов с различными видами интоксикаций: хронической свинцовой интоксикацией, интоксикациями пестицидами, ароматическими углеводородами, ртутью, кадмием, марганцем, оксидом углерода, сероуглеродом, веществами раздражающего действия.
2. Проводить объективное исследование пациентов, имеющих профессиональные заболевания от воздействия вредных производственных химических факторов, выделять основные клинические синдромы.
3. Проводить профилактику, определять порядок проведения предварительного и периодического медицинского осмотра.



4. Проводить экспертизу связи с профессией, экспертизу профпригодности профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов.

**Содержание учебного модуля 1.** ««Профессиональные интоксикации в практике врача профпатолога. Проблемные вопросы диагностики, проведения медицинских экспертиз, персонализированного лечения и диспансерного наблюдения»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>1.1.</b>	<b>Хроническая свинцовая интоксикация</b>
1.1.1	Источники свинца на рабочих местах, пути проникновения и метаболизм свинца в организме работника
1.1.2	Патогенез свинцовой интоксикации. Влияние свинца на обмен порфиринов и синтез гемма.
1.1.3	Клинические формы хронической свинцовой интоксикации: поражение крови, нейротоксические эффекты свинца, поражение ЖКТ при свинцовой интоксикации
1.1.4	Дифференциальная диагностика различных проявлений (свинцовая колика, свинцовая анемия, нейропатия и т.д.)
1.1.5.	Диагностика. Принципы лечения
1.1.6.	Экспертиза профпригодности и экспертиза связи заболевания с профессией при хронической свинцовой интоксикации
<b>1.2.</b>	<b>Интоксикация пестицидами</b>
1.2.1.	Общая характеристика пестицидов, классификации
1.2.2.	Интоксикация пестицидами группы ФОС, патогенез острой и хронической интоксикации. Основные клинические синдромы и проявления. Дифференциальная диагностика различных проявлений (му斯卡риноподобный синдром, никотиноподобный синдром и т.д.). Принципы лечения
1.2.3	Интоксикация пестицидами группы ХОС. Патогенез острой и хронической интоксикации. Клиника, диагностика, лечение.
1.2.4.	Интоксикация пестицидами группы РОС. патогенез острой и хронической интоксикации. Основные клинические синдромы и проявления. Принципы диагностики и лечения
1.2.5.	Экспертиза профпригодности и экспертиза связи заболевания с профессией при интоксикациях пестицидами.
<b>1.3.</b>	<b>Интоксикация марганцем, кадмием, ртутью</b>
1.3.1.	Источники марганца на рабочих местах, пути проникновения в организм работника. Основные клинические проявления, диагностика, лечение
1.3.2.	Профилактика, экспертиза трудоспособности, связи заболевания с профессией
1.3.3.	Источники ртути на рабочих местах, пути проникновения в организм работника. Патогенез ртутной интоксикации. Клиническая картина, диагностика, лечение.
1.3.4.	Интоксикация кадмием. Патогенез. Клиника. Диагностика. Экспертиза трудоспособности.связи заболевания с профессией
<b>1.4.</b>	<b>Интоксикация ароматическими углеводородами</b>
1.4.1.	Острые и хронические отравления бензолом, амино- и нитросоединениями бензола. Патогенез
1.4.2.	Клинические проявления. Диагностика.
1.4.3.	Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.



1.4.4.	Экспертиза профпригодности и экспертиза связи заболевания с профессией
<b>1.5.</b>	<b>Профессиональные заболевания кожи от воздействия химических факторов</b>
1.5.1.	Общие вопросы влияния вредных производственных факторов на кожу и слизистые работника в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства
1.5.2.	Профессиональные заболевания кожи от воздействия химических соединений
1.5.3.	Особенности экспертизы профессиональной пригодности
1.5.4.	Особенности экспертизы связи заболевания с профессией
1.5.5.	Лечение, профилактика профессиональных заболеваний кожи
<b>1.6.</b>	<b>Профессиональные заболевания органа зрения от воздействия химических факторов</b>
1.6.1.	Общие вопросы влияния вредных производственных факторов на орган зрения и слизистые работника в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства
1.6.2.	Профессиональные заболевания глаз от воздействия химических соединений
1.6.3.	Экспертиза трудоспособности.связи заболевания с профессией
1.6.4.	Особенности тринитротолуоловой катаракты
1.6.5.	Поражение глаз ирритантами
1.6.6.	Патология глаз при профессиональных нейроинтоксикациях
	Особенности проведения медицинских осмотров, экспертизы профессиональной пригодности, экспертизы связи заболевания с профессией
1.6.7.	Лечение, профилактика профессиональных заболеваний глаз
<b>1.7.</b>	<b>Интоксикации химическими веществами раздражающего действия</b>
1.7.1.	Острая и хроническая интоксикация хлором.
1.7.2.	Острая и хроническая интоксикация сернистым газом
1.7.3.	Острая и хроническая интоксикация сероводородом
1.7.4.	Острая и хроническая интоксикация оксидом азота.
1.7.5.	Клинические проявления, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика
<b>1.8.</b>	<b>Интоксикация оксидом углерода и сероуглеродом</b>
1.8.1.	Источники оксида углерода и сероуглерода на производстве.
1.8.2.	Острая и хроническая интоксикация оксидом углерода и сероуглеродом.
1.8.3.	Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения.
1.8.4.	Экспертиза трудоспособности
<b>1.9.</b>	<b>Острый респираторный дистресс синдром взрослых</b>
1.9.1.	Определение. Этиология.
1.9.2.	Патогенез. Клинические проявления.
1.9.3.	Особенности диагностики

### Литература к учебному модулю 1

1. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни: Учебник. - 4-е изд. - М.: Медицина, 2004.- 480 с.
2. Измеров Н.Ф. Профессиональная патология: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-784 с.
3. Косарев В.И. Профессиональные болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-160с.
4. Мухин Н.А. Профессиональные болезни.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-496с.



5. Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко и др. – М.: Литтера, 2014. – 416 с.
6. Методология экспертизы связи заболевания с профессией: метод. рекомендации/В.В. Разумов, О.В. Матвеева, С.И. Родин и др.; ГУ НИИ комплексных проблем гигиены и проф.заболеваний СО РАМН, ГУД ПО Новокузнецкий гос. ин-т усовершенствования врачей. – Новокузнецк, 2007. – 26 с.
7. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 2005. – 656 с.
8. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Руководство Р 2.2.2006-05
9. Валеева Э. Т., Бакиров А. Б., Каримова Л. К., Галимова Р. Р., Профессиональные заболевания и интоксикации, развивающиеся у работников нефтехимических производств в современных условиях// Экология человека 2010.03. :-С 19-23.
10. Третьяков С. В. Сердечно-сосудистая система при действии ароматических углеводородов / С. В. Третьяков, Л. А. Шпагина. — Новосибирск, 2013. — 346 с.
11. Ермоленко А. Е., Хелковский-Сергеев Н. А., Кравченко О. К. Новые гигиенические требования при работе со свинцом. // Медицина труда и промышленная экология 2001. - №5: - С.34-37.
12. Павловская Н. А., Данилова Н. И. Клинико-лабораторные аспекты раннего выявления свинцовой интоксикации. // Медицина труда и промышленная экология 2001. - №5. - С.18-21
13. Бёккельман И., Пфистер Э. Нейротоксические эффекты многолетней экспозиции свинцом. // Медицина труда и промышленная экология. - 2001. - №5. -С.22-26.
14. Дегтерёв Г.В. Влияние пестицидов на функциональное состояние и работоспособность работающих //Актуал. пробл. гигиены, токсикологии, эпидемиологии и инфекционных заболеваний в Республике Узбекистан: Матер. VII съезда гигиенистов, сан. врачей, эпидемиологов и инфекционистов Республики Узбекистан.- Ташкент, 2000.-С.119
15. Рукавишников В.С., Лахман О.Л., Соседова Л.М. и др. Профессиональные нейроинтоксикации: закономерности и механизмы формирования // Медицина труда и промышленная экология. - №4. – 2014. - С. 4-7.
16. Лахман О.Л., Катамонова Е.В., Русанова Д.В. и др. Клиника, диагностика нарушений в отдаленном периоде профессиональных нейроинтоксикаций. Учебн.пособие. – Иркутск: РИО ИГИУВ, 2010. – 72 с.
17. Мельникова М.М. Интоксикация марганцем // Медицина труда и промышленная экология. - 1995. - № 6. - С. 21-24.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

Учебный модуль 2. «Стажировка: решение практических вопросов по диагностике, экспертизе профессиональной пригодности, связи заболевания с профессией, ведению пациентов с профессиональной патологией от воздействия химических факторов» Трудоемкость освоения: 16 акад. часа или 16 зач. ед.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать теоретические основы и уметь :

1. Разрабатывать персонифицированную программу периодического медосмотра работника, контактирующего с химическими факторами .
2. Оценивать результаты медицинских осмотров.
3. Составлять медицинские заключения, лечебно-трудовые рекомендации.
4. Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, данные профмаршрута пациентов с профессиональными заболеваниями от воздействия химических факторов.
5. Проводить курацию пациентов с профессиональными заболеваниями от воздействия химических факторов, составлять план лабораторно-инструментальных исследований.
6. Выделять основные клинические синдромы, интерпретировать результаты обследования.
7. Формулировать диагноз профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов в соответствии с современными классификациями.
8. Проводить подбор адекватной терапии согласно существующим клиническим рекомендациям.
9. Оценивать профессиональные риски для нарушения здоровья.
10. Проводить экспертизу связи заболевания с профессией и экспертизу профпригодности пациентов с профессиональной патологией от воздействия химических факторов.

**Содержание учебного модуля 2 «Стажировка: решение практических вопросов по диагностике, экспертизе профессиональной пригодности, связи заболевания с профессией, ведению пациентов с профессиональной патологией от воздействия химических факторов»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Разработка персонифицированной программы периодического медицинского осмотра работника, контактирующего с химическими факторами на рабочем месте. Оценка результатов медицинского осмотра, составление медицинского заключения, лечебно-трудовых рекомендаций.
2.2	Анализ и интерпретация санитарно-гигиенических характеристик пациентов, работающих в контакте с химическими факторами. Оценка профессиональных рисков для нарушения здоровья.
2.3	Курация пациентов, проходящих стационарное обследование и лечение в Курском Центре профпатологии с различными вариантами проф.заболеваний от воздействия химических факторов производства.
2.4	Участие в работе врачебной комиссии Центра профпатологии по экспертизе связи заболевания с профессией и профпригодности для пациентов с патологией от воздействия химических факторов производства
2.5	Разбор проблемных клинических и ситуационных задач из практики Курского



### Литература к учебному модулю 2

1. Приказ МЗ и СР №302н от 12 апреля 2011г. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»
2. Приказ Минздрава России № 911н от 13 ноября 2012 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 282н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и формы медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ»
4. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Руководство Р 2.2.2006-05

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

## 1.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

## 1.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;



- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

#### 9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме **on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме **off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

#### 9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме **off-line**) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и телеконференций;

- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим **on-line**) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

- *Телеконференции*.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ:

### 10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Учебный модуль-1 Учебный модуль-2	Бачинский Олег Николаевич	к.м.н.,	ОБУЗ «Курская городская больница №6», начальник Центра профпатологии	КГМУ, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, ассистент.
2.	Учебный модуль-1 Учебный модуль-2	Серикова Людмила Николаевна	к.м.н., Доцент	КГМУ, Кафедра пропедевтики внутренних болезней, доцент.	

### 10.2. Фонды оценочных средств (в электронном виде)